

Visitatie
 vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging
 Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	IKC De Boomgaard
Adres	Gibraltarstraat 61
Postcode en plaats	1055 NK Amsterdam
E-mailadres school/kindcentrum	Boomgaard.directie@askoscholen.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	020-6822270
Bestuurder(s)	Dhr W. Kuijpers en mevr. M. Triest
Leidinggevende school/kindcentrum	Daniëlle Maas en Julia Gerritse
Daltoncoördinator(en)	Ramona Mazereeuw en Cassidy Pruijs
Aantal groepen	17
Aantal kinderen	437
Aantal leraren	24
In bezit van daltoncertificaat	17
Gaan daltoncursus volgen	6
Nevenvestigingen	1
Stand van zaken inspectie	Voldoende
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	10-06-2022
Soort visitatie	1 ^e licentie-aanvraag
1e licentieaanvraag	X
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

X

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

X

Visitatieteam

Wat zien we terug?

X

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1. Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

Wat heb je gedaan/geïntroduceerd?

1.1

De leerlingen plannen zelfstandig een taak in. Vanaf groep 2 is er 1 keuzetaak (het 2e half jaar). Dit is in hogere groepen meer. Bij de kleutergroepen laat de leerkracht de kinderen zelf kiezen wanneer, met wie en waar zij een taak doen. Tijdens het spelen kunnen de kinderen zelfstandig kiezen en zijn vrij in het maken van keuzes (waar en met wie speel ik). Vanaf groep 3 hebben kinderen de mogelijkheid om bepaalde taken met een maatje te doen. Sommige taken kunnen ook buiten de klas uitgevoerd worden.

We leren kinderen dat de route van hulp vragen als volgt is; je probeert het zelf-> je vraagt een klasgenoot (of weektaakkapitein groep 1/2) -> je vraagt de leerkracht om hulp. De leerkracht geeft vertrouwen in het zelf oplossen en leren van kinderen, en houdt zich hierbij op de achtergrond.

Tijdens het werken van de weektaak kunnen kinderen de kinderen bij de kleutergroepen zelf een plek kiezen om te werken.

1.2

Bij de kleutergroepen zijn kinderen zelf verantwoordelijk voor het terughangen van hun magneetje na het afmaken van hun taak. De kinderen ruimen zelfstandig de materialen op. Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met een taakbrief. Hierop wordt ook geëvalueerd.

1.3

De cognitieve doelen hangen vanaf groep 1 zichtbaar in de klas. Bij de kleutergroepen wordt gewerkt met het doel van de week. Vanaf groep 3 zijn de doelen iedere les zichtbaar op het (digi) bord.

Bij de kleuters wordt thema's opgebouwd en uitgebreid gedurende de weken. De leerlingen worden uitgenodigd mee te denken over de thema's. Zo worden er in de werkplaats dingen geknutseld voor de themahoek en bedenken we samen welke leervragen we hebben en welke onderzoeken we willen uitvoeren. Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met IPC thema's. Hierin worden de kinderen ook uitgedaagd mee te denken bij het vormgeven van het thema.

1.4

In onze school wordt er in iedere groep gewerkt met het principe van schoonmaakklusjes. Ieder kind is verantwoordelijk voor het opruimen of checken van bijvoorbeeld de tafel, het materiaal in de klas of de vloer. In iedere groep heeft het materiaal een vaste plek. Binnen de groepen gebeurt dit in maatjes zodat de kinderen hierbij ook leren samenwerken. In de hogere groepen werken de

kinderen niet meer met vaste klusjes, maar pakken ze dit zelf op.

Reactie/ bevindingen visitatieteam

De leerlingen zijn in staat zelf hun materialen te verzamelen en ook weer op te ruimen.
 De leerlingen zijn in staat zelf groepjes te maken en of tweetallen te vormen.
 De leerlingen zijn in staat zelf een werkplek te kiezen die passend is bij de werkzaamheden die zij moeten uitvoeren.
 De leerlingen werken vanaf groep 3 met een taakbrief, waar zij leren plannen en reflecteren. Het "afkleuren" van de taakbrief vinden sommige kinderen nog lastig.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

Wat heb je gedaan/geïntroduceerd?

1.5

Vanaf de kleutergroepen hebben we vaste kleuren voor de dagen. We hanteren een dag en weekplanning en dit is in iedere groep zichtbaar. De kinderen weten wat er die dag gedaan wordt. De leerkracht laat de kinderen vrij in het plannen van de taken. De kinderen mogen tijdens het werken aan de taak zelf kiezen waar of met wie zij gaan werken. Ook kunnen kinderen bij sommige taken zelf kiezen welke materialen zij bij een bepaald doel willen gebruiken.

1.6

Binnen de taken die de leerlingen aangeboden krijgen, wordt rekening gehouden met onderlinge verschillen. De taken verschillen per niveau of hoeveelheid.
 Naast de differentiatie in taken wordt er ook gedifferentieerd tijdens de les (de instructie in verwerking). Tijdens het werken bieden wij hulpmiddelen aan die de kinderen helpen bij het afmaken van de taak. Denk hierbij aan een stilte- koptelefoon, een concentratiescherm of een persoonlijk stappenplan.

1.7

Binnen onze school werken we vanuit het principe 'leren vanuit de zone van naaste ontwikkeling'. We stimuleren kinderen dingen eerst zelf te proberen en om elkaar hierbij te helpen. We oefenen vaardigheden omtrent leren leren, zoals de executieve functies en het leren reflecteren hierop. Wij streven ernaar vanaf groep 4/5 te werken met het principe 'inschrijven op instructie' in samenspraak met de leerkracht. Dit houdt in dat we de kinderen op bepaalde momenten

uitnodigen voor de extra instructie maar de leerlingen op andere momenten hierin een mate van keuzevrijheid geven. Als een kind instructie wil, kan hij/zij zich hiervoor intekenen. Dit doen wij op basis van vertrouwen. Het inschrijven op instructie vergt zelfkennis en reflectie. Dat moet inge oefend worden en we bespreken dit ook vaak na om ze die inzichten te geven.

Reactie/ bevindingen visitatieteam

De klassen zijn zo ingericht dat de kinderen voor een instructie gemakkelijk verzameld kunnen worden voorin de klas. Tijdens weektaaktijd wordt deze tijd benut door de leerkracht om instructies te geven. Op de taakbrief is differentiatie aanwezig bij de bovenbouw. De dagplanning en de kleuren van de week zijn in alle klassen gelijk en is een mooie structuur door de school. In elke klas is een time-timer, blokjes en stoplicht, dit is ook een mooie doorgaande lijn binnen de school. De leerlingen weten precies wat er hierdoor van ze verwacht wordt. De routines zijn duidelijk aanwezig.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

Wat hebben we gedaan/geïntroduceerd?

1.8

Op onze school heerst een sfeer van vertrouwen. De kinderen kunnen op de gang samen werken of spelen. Bij de kleutergroepen spelen de kinderen ook in andere klassen. De leerkrachten geven hierbij ruimte en vrijheid in gebondenheid. Alle leerkrachten volgen een training Taakspel zodra ze bij ons op school komen werken om vanuit complimenten te denken en te handelen. Ook nemen de Gouden en Zilveren weken bij ons een grote plaats in waarbij we met de kinderen nadenken over een goede sfeer in de groep. We dagen de kinderen uit om ook mee na te denken over goede regels die zorgen voor een goede sfeer.

1.9

De leerkrachten zijn op de hoogte van hun taken en verantwoordelijkheden.

1.10

Als IKC hebben wij ook per periode en per etage 2 personen die overzicht houden over het naleven van afspraken binnen de school.

1.11

Binnen ons onderwijs streven naar het aanbieden van een rijke leeromgeving en context. Bij de kleuters werken we met rijke thema's waarbij de kinderen worden uitgenodigd om het thema vorm te geven. De kaders van het thema staan vast, het ontwikkelt zich organisch. Vanaf groep 3 werken met IPC thema's die vallen binnen de belevingswereld van het kind. Tijdens de IPC lessen worden verschillen vakken geïntegreerd aangeboden. We geven lessen over verschillende

godsdiensten en bieden lessen aan waarbij we andere vaardigheden oefenen zoals de executieve vaardigheden, onderzoeksvaardigheden en Daltonvaardigheden.

1.12

In onze school heerst een sfeer waarbij leerkrachten bij elkaar terecht kunnen voor vragen en feedback. Na schooltijd wordt veel met elkaar overlegd.

Daarnaast zoeken we naar mogelijkheden om kinderen uit te dagen en hen voldoende mogelijkheden te bieden. De vakdocent meer- en hoogbegaafdheid begeleidt de leerkrachten hierbij.

Waar zijn we trots op?

- We hebben een leerlijn verantwoordelijkheid opgezet vanaf groep 2.
- We zijn gestart met inschrijven voor instructies. Dit houdt in dat we de leerlingen op bepaalde momenten uitnodigen voor de extra instructie maar de leerlingen op andere momenten hierin een mate van keuzevrijheid geven. Als de leerling instructie wilt, kan hij/zij zich hiervoor intekenen. Dit doen wij op basis van vertrouwen. We zijn dit aan het ontwikkelen vanaf groep 4.
- We hebben de gangpas geïntroduceerd, waarbij de kinderen zelfstandig op de gang kunnen werken binnen bepaalde kaders.
- Collega's weten elkaar te vinden als ze vragen hebben. Er wordt veel gebruik gemaakt van elkaars kennis.
- We leren ook de kinderen trots te zijn door een 'trotskast' en het presenteren van wat ze geleerd hebben bij IPC.

Waar liggen ontwikkelpunten?

- Wij willen structuur werken in de bovenbouw met een vacaturebank waarbij leerlingen een vaardigheid aanbieden en een andere leerling een hulpvraag kan aanbieden
- Wij willen werken met een talentenmiddag/ dalton-uur waarbij de kinderen een vaardigheid eigen kunnen maken buiten de schoolse doelen.
- We nemen een beslissing over de wijze waarop de daltondoelen voor vrijheid in gebondenheid verder ingezet gaan worden (instructies van de leraar, reflectie op het bereiken ervan, zelfevaluaties, rapportage, portfolio, kindgesprekken, etc.)
- Wij willen vanuit de kleutergroepen gaan werken met tutoring. Zo leren kinderen met en van elkaar en groeit het gevoel van competentie en autonomie.

Reactie/ bevindingen visitatieteam

Het IPC is in elke klas zichtbaar en mooi verweven met het daltononderwijs. Gangpassen zijn duidelijk en de leerlingen weten precies wat hier de bedoeling van is. Ditzelfde geldt ook voor de nakijkpassen. Je kan duidelijk in de school zien dat de leerkrachten veel overleggen en samenwerken. De IPC thema's worden goed toegepast. Een mooi voorbeeld hiervan is het thema: Een reis door de wereld. Hierbij heeft elke klas een continent waarmee ze aan het werk gaan. Aan het eind van het thema zullen de klassen dan ook bij elkaar gaan kijken om elkaar te vertellen wat ze de afgelopen periode hebben geleerd.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

Wat heb je gedaan/geïntroduceerd?

2.1

We werken met een doelenwand en een doel van de week. Het doel van de week hangt zichtbaar in de klas. We willen de kinderen meegeven dat alle opdrachten en activiteiten die we aanbieden een leerdoel hebben en dat een doel geoefend kan worden. Zo kunnen we als leerkracht ook gericht reflecteren met de klas op de doelen. Kinderen leren van jongs af aan een persoonlijk doel te stellen, dit wordt dan samen met de leerkracht gereflecteerd. Daarnaast wordt er bij de start van het jaar veel aandacht besteed aan 'leren leren'. Er wordt met de kinderen gesproken en geoefend met een groei mindset en de leerkuil.

2.2

Het werken met een maatje, het vragen van hulp aan een ander en het bieden van hulp aan een ander is bij ons op school een gegeven wat meerdere keren per dag gebeurt. Dit gebeurt niet alleen tijdens momenten waarop de leerkracht het faciliteert, maar ook vanuit de kinderen zelf. In de groepen 1 t/m 4 wordt er gewerkt met een maatjeslijst. Vanaf de groepen 5 wordt dit afgebouwd, ze hebben dan geen vast maatje meer nodig, maar kunnen uit eigen beweging hulp vragen en bieden.

2.3

Door te werken met het taakbord en taakbrief kunnen de kinderen zelf bepalen wanneer ze werken aan een taak. Kinderen mogen zelf bepalen waar ze werken aan die taak. Vaak moeten de taken wel binnen een periode af zijn, maar verder kunnen kinderen zelf het tempo bepalen. De werkvorm wordt vaak gekozen door de leerkracht.

2.4

De leerlingen zijn vanaf groep 1 gewend om met uitgestelde aandacht om te gaan. Het stoplicht en de timer worden ingezet om aan te geven wanneer de leerkracht beschikbaar is of niet. Kinderen binnen de school weten dit goed en kunnen dan zelfstandig zorgen voor een oplossing.

2.5

In de groepen 1 t/m 4 wordt er samen met de leerlingen gekeken of het doel behaald is en waar ze staan in het leerproces. In groep 4 kijken ze weleens werk van elkaar na samen met de leerkracht. Vanaf groep 5 beginnen de leerlingen met zelfstandig nakijken van het gemaakte werk bij een nakijktafel of kast. Door leerlingen zelf na te laten kijken krijgen ze meer inzicht in hun leren en of ze een doel behaald hebben. De regels voor het nakijken zijn bij leerlingen bekend.

Indicatoren op leerkrachtniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

Wat hebben we gedaan/geïntroduceerd?
2.6

Aan het begin van het jaar worden er samen met de groep regels geformuleerd en nemen we de tijd om de afspraken in te oefenen. Waar de materialen liggen is voor de kinderen duidelijk. Met de groepsindeling is er rekening gehouden met verschillende werkplekken. Er is een opbouw in het zelfstandig kiezen van een werkplek. Er wordt in verschillende groepen gewerkt met een gangkaart. De planning/ ritme van de dag of instructiemomenten zijn voor de kinderen zichtbaar.

2.7

Kinderen mogen in verschillende groepen zelfstandig kiezen aan welk doel of hoe ze aan een doel werken. Kinderen kunnen zichzelf inschrijven voor instructies. Hierin is de ene leerkracht verder dan de andere.

2.8

Bij de kleuters hebben de kinderen tijdens speelwerktijd de ruimte om aan de taken te werken. In groep 3 en 4 wordt de kinderen geleerd hoe ze het beste zelfstandig kunnen werken. Vanaf groep 5 bieden de leerkrachten kinderen ruime tijd tussen de instructiemomenten om zelfstandig te werken. De leerkrachten schrijven de planning op het bord en zo wordt het zichtbaar voor de kinderen wanneer ze zelfstandig kunnen werken. De leerkracht geeft door het stoplicht aan of hij/zij beschikbaar is en zet de timer om aan te geven hoe lang ze de tijd hebben.

2.9

Het keuzewerk op eigen interessegebieden is bij ons op school nog in ontwikkeling. Leerkrachten dagen kinderen wel uit om tijdens de IPC thema's op eigenwijze, zelfbedachte vragen op te lossen en hierin hun talenten naar voren te laten komen.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

Wat hebben we gedaan/geïntroduceerd?
2.10

De directie geeft op een 'daltonmanier' leiding aan het team. Zij geven het eigenaarschap voor het onderwijs grotendeels aan de leraren en heeft op een experimentele wijze

(ambitiegesprekken) vormgegeven aan de gesprekscyclus. Binnen de gestelde kaders en de afspraken die er zijn gemaakt, is iedereen zelf verantwoordelijk voor de taak/rol die ze hebben. Niet steeds afhankelijk zijn van een leidinggevende die toestemming moet geven, maar je eigen weg, al dan niet samen met collega's, daarin volgen. Leerkrachten nemen deel aan verschillende leerteams. Denk hierbij aan leerteams: Begrijpend lezen, IPC, Dalton, Rekenen.

2.11

Door de open houding van de directie is er een klimaat waarin mederwerkers en externe die betrokken zijn bij de school initiatieven kunnen laten zien. Er wordt naar geluisterd en inbreng wordt gewaardeerd. Tijdens vergaderingen stimuleren collega's elkaar om een actieve houding te hebben.

Waar zijn we trots op?

- We hebben een leerlijn zelfstandigheid opgezet vanaf groep 2.
- We starten het jaar goed met de kinderen en het samen vormgeven aan de groep. Hier plukken we gedurende het jaar de vruchten van.
- We werken met leerteams voor leerkrachten die dit willen en zich zo verder willen ontwikkelen. Dit gaat nu op basis van vrijwilligheid om ook het enthousiasme bij deze mensen te behouden en bij anderen aan te boren.
- We zijn trots op de manier waarop we leerkrachten leren 'zelf' leren na te denken. (Is het goed voor de kinderen, het team en jezelf?)
- We hebben dit jaar lang nagedacht over de doorgaande lijn in de taakbrief. We wilden geen aftekenlijst, maar echt de betrokkenheid en zelfstandigheid van de kinderen vergroten door middel van de taakbrief. Inmiddels is deze af (de eerste versie) en werken we hiermee.
- Er is een grote mate van voorspelbaarheid in de school, waardoor kinderen de kans geboden wordt om zelfstandig te kunnen zijn.

Waar liggen ontwikkelpunten?

- We willen binnen het leerteam een keuze maken over de wijze waarop de daltondoelen op het gebied van zelfstandigheid verder ingezet gaan worden (instructies van de leraar, reflectie op het bereiken ervan, zelfevaluaties, rapportage, portfolio, kindgesprekken, et cetera)
- Steeds vaker wordt bij de kernwaarde zelfstandigheid het onderscheid gemaakt tussen zelfredzaamheid en zelfsturend leren. We zien in dat dit twee verschillende aspecten van zelfstandigheid zijn. Beide aspecten willen we op termijn uitwerken in 'daltondoelen' en vervolgens afspreken hoe we eraan zullen werken. Bij zelfsturend leren is uit de literatuur over iSelf (Sins (red), 2018) bekend dat leraren zelfsturend leren expliciet moeten instrueren, want: zelfsturend leren is niet zelfsturend te leren.
- Het faciliteren van materialen en leermiddelen dat leerlingen zelfstandig aan "persoonlijke" doelen kunnen werken. Dit zal het nemen van initiatief vergroten.
- Het gebruik van het doelenboekje verder uitwerken en meer differentiatie in aanbrengen. Daarnaast kindgesprekken voeren om het inzicht te vergroten in waar ze staan in hun leerproces.
- We hebben kindgesprekken geïntroduceerd, we hebben hier een training over gehad en zijn dat dit jaar gaan oefenen. Aan het einde van het jaar gaan we dit evalueren en kijken hoe we dit verder kunnen uitbouwen en borgen.

Reactie/ bevindingen visitatieteam

Wij hebben de duidelijke leerlijn zelfstandigheid gezien in de groepen die wij bezocht hebben. Verder is aan de sfeer in de hele school te merken, dat hier veel aandacht aan wordt besteed. De taken en doelen worden goed aangegeven op de taakbrief en de doelenmuur. Per dag wordt het ook nog op het bord geschreven. De kinderen weten wat ervan ze verwacht wordt. Ze zijn zelfstandig en gemotiveerd bezig. De leerkrachten geven het goede voorbeeld. De kinderen gaan goed om met uitgestelde aandacht. Er wordt gebruik gemaakt van de daltonblokjes op de tafels, het stoplicht en de timer. Ze werken met maatjes. Alle materialen zijn goed toegankelijk, worden zelf gepakt en weer opgeruimd. In groep 4 hebben we gezien dat de kinderen zich zelf intekenen op een lijst om een bepaalde tafel te gaan oefenen. Ze weten hoe ze dat moeten doen. De ouders merken bij hun kinderen ook de groei in zelfstandigheid en zijn daar trots op.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

Wat hebben we gedaan/geïntroduceerd?

3.1

Door het veilige klimaat wat er is op school en binnen de groepen, hebben de kinderen alle ruimte om elkaar te ondersteunen en wordt er niet vreemd gekeken als iemand iets lastigs vindt of nog niet kan. Kinderen helpen elkaar graag en staan open voor hulp. Bij de kleuters hebben leerlingen een vast maatje waar ze dingen aan kunnen vragen. Ook worden er gewerkt met handelingswijzer tijdens opdrachten waarbij samenwerken centraal staat.

In de andere groepen wordt aangeleerd dat je aan iedereen hulp kan vragen. Kinderen leren ook dat er verschillende rollen zijn tijdens het samenwerken, in de bovenbouw leggen we daar de nadruk op. Er worden verschillende coöperatieve werkvormen aangeboden in de groepen om het samenwerken te oefenen en te stimuleren. Dit zijn coöperatieve werkvormen naar inzicht van de leerkracht.

3.2

Leerkrachten gaan met de kinderen in gesprek en spreken uit welk gedrag ze willen zien.

Leerkrachten begeleiden kinderen tijdens samenwerken en sluiten soms aan om te observeren hoe het gaat. De leerkracht geeft feedback en feed forward aan de kinderen. Door heldere verwachtingen, positieve feedback en complimenten ligt de nadruk op het positieve gedrag.

Indicatoren op leerkrachtniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

Wat hebben we gedaan/geïntroduceerd?

3.3

Binnen de school en het team is er een veilig klimaat om goed samen te werken. Er zijn regelmatig overleggen, lessen worden samen voorbereid, ideeën uitgewisseld en er worden collegiale consultaties gedaan.

3.4

Er zijn binnen de school verschillende leerteams waarin leerkrachten kunnen participeren. Het leerteam bereidt studiedagen voor en deelt kennis met het team.

3.5

Zoals al eerder beschreven zijn er verschillende manieren in school waarin de nauwe samenwerking tussen de collega's is voorgegeven.

3.6

Binnen de thema's laten we kinderen zich bewust worden dat ze uitmaken van een gemeenschap. Ze leren van en met elkaar. In gesprekken die leerkrachten hebben met de kinderen laten we ze nadenken over bepaalde situaties. Tevens vullen leerlingen 2x per jaar een vragenlijst in over hun welbevinden op school. De leerkracht vult deze ook in. Opvallendheden van leerkracht en kinderen worden met de IB besproken, mocht het nodig zijn dan wordt er een plan opgezet.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

Wat hebben we gedaan/geïntroduceerd?
3.7

Er zijn vele partijen binnen de school. Er is een goed en veilig klimaat waar goed samengewerkt kan worden met alle partijen. Ouders hebben een actieve rol in de school. De OR helpt bij het regelen en organiseren van uitjes buiten de deur en zoekt ouders die kunnen helpen bij activiteiten binnen en buiten de school. Groep 7&8 hebben dit jaar geëxperimenteerd met workshops die door ouders aan kinderen werden gegeven.

Wij zijn een opleidingsschool, wat betekent dat we ruimte bieden aan studenten van ROC, hoge school of universiteit om zich te ontwikkelen.

Belangrijk om te benoemen is dat we een Kindcentrum zijn. We overleggen wekelijks op managementniveau met elkaar. We zijn een doorgaande lijn aan het ontwikkelen op het gebied van peuters naar kleuters op Daltongebied. De leidinggevende van de peuters is ook Daltongeschoold. We werken nauw samen en de thema's voor peuters en kleuters worden gezamenlijk voorbereid.

3.8

Op respectvolle wijze wordt er met elkaar samengewerkt en gecommuniceerd. De verschillende vormen van samenwerking is in de eerdere indicatoren al toegelicht.

3.9

Binnen onze school werken we met een leerlingenraad. Zo stimuleren kinderen om mee te denken en hun mening te verwoorden. We werken aan verschillende sociale doelen en activiteiten zodat we kinderen sociale vaardigheden aanleren. Ook proberen we kinderen zoveel mogelijk te leren over diversiteit, je bent goed zoals je bent. Je mag er zijn!

Waar zijn we trots op?

- We hebben een doorgaande lijn op samenwerken opgezet vanaf groep 2.
- Het werken met maatjes werkt erg goed.
- Ondanks het feit dat we geen DKC zijn, werken we goed samen op een aantal gebieden en bespreken we hoe ook de BSO de kernwaarden van Dalton kan naleven. We overleggen veel en wisselen kennis uit. We observeren ook bij elkaar om zo de doorgaande lijn nog beter te kunnen waarborgen.
- IPC-thema's en kleuterthema's worden gezamenlijk voorbereid, waarbij er gebruik wordt gemaakt van elkaars sterke kanten. De kleuterthema's worden samen met de

pedagogisch medewerkers van voorschool en kdv voorbereid.

Waar liggen ontwikkelpunten?

- Kwaliteitskaart coöperatieve werkvormen per bouw in de school herijken en opnieuw vastleggen.
- We gaan verder uitwerken wat de wijze is waarop de daltondoelen op samenwerking ingezet worden (instructies van de leraar, reflectie op het bereiken ervan, zelfevaluaties, rapportage, portfolio, kind gesprekken, et cetera).
- Het geven van feedback en feedforward is een thema wat dit jaar(21-22) centraal stond. Er is door ziekte en corona te weinig aandacht voor geweest, we zetten dit door naar volgend jaar.
- We gaan de doorgaande lijn van samenwerking binnen peuters/kdv en kleuters vastleggen in een kwaliteitskaart.

Reactie/ bevindingen visitatieteam

Samenwerken vindt op een natuurlijke wijze plaats. Het is vrijwel vanzelfsprekend voor de leerlingen dat je de samenwerking aangaat. Leerlingen geven ook op een positieve wijze invulling aan deze samenwerking. Ook binnen het team is samenwerking vanzelfsprekend en op deze wijze geven ze een heel goed voorbeeld aan de kinderen. Verdergaande samenwerking met de voor- en naschoolse instellingen ligt voor de hand. De leerlingenraad is ook een hechte groep die in zeer korte tijd hun plannen hebben gemaakt om voor te leggen aan de directie. Ook de ouders hebben aangegeven dat ze betrokken worden bij de ontwikkeling van de school. Al met al hebben we een veilig pedagogisch klimaat geproefd waar een ieder met respect met elkaar omgaat.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

Wat heb je gedaan/geïntroduceerd?

4.1

Vanaf groep 2 kunnen de kinderen aan een ander vertellen hoe het planbord werkt, ze kunnen bedenken wat ze nodig hebben om de taak goed uit te kunnen voeren en ze kunnen benoemen wat en hoe ze het gaan doen. Vanaf groep 3 kan een kind vertellen hoe een dagtaak werkt en kan zelf aan de dagplanning zien wat hij voor een taak nodig heeft. In groep 4 gaat men werken met taakbrieven voor een week. Vanaf groep 5/6 wordt er met taakbrieven gewerkt, schat een kind zelf in hoeveel tijd hij/zij nodig denkt te hebben en denkt zelfstandig na over de uitvoering van een taak. Vanaf groep 7/8 kan een kind zelf van te voren aangeven met welk resultaat hij tevreden is en kan hij aangeven, als hij iets niet kan, wie of wat hij nodig heeft om het toch te leren.

4.2

Als kinderen eerder klaar zijn dan hun geplande tijd, dan kunnen ze bepalen om verder te werken met taken die zij als volgende gepland hadden of zij kunnen vanaf groep 3/4 verder werken aan hun taakbrief en/of doelenboekje. Andersom geldt dat als kinderen hun taak niet in de geplande tijd af hebben kunnen krijgen, zij deze mogen opschuiven.

4.3

Bij reflectie op IKC de Boomgaard gaat het er om van werkervaringen leerervaringen te maken. En de ervaringen moeten betekenisvol zijn zodat de reflectie ook betekenisvol is. Reflectie is een kernwaarde in het daltononderwijs en van groot belang binnen ons onderwijs. Door na te denken over wat je gaat doen of wat je hebt gedaan, leer je over je eigen gedrag en dat van anderen. Je leert jezelf en anderen daardoor kennen. Reflectie is een belangrijk onderdeel die hoort bij de persoonsontwikkeling van de leerling, want reflectie op ervaringen levert nieuwe kennis op. We onderscheiden verschil in reflectie. De kinderen zullen zich daarbij voornamelijk richten op de te bereiken doelen, de leerinhoud en de aanpak op het eigen leergedrag en de beleving daarbij.

4.4

Vanaf groep 1/2 kunnen kinderen vertellen hoe een taak en/of het samenspielen gegaan is en kan hij zeggen wat hij van het resultaat vindt. Vanaf groep 3/4 kennen de kinderen de principes van fixed en growth mindset en kan een kind al aangeven wat hij/zij de volgende keer anders zou doen. Vanaf groep 5/6 kan een kind feedback aan een ander geven en kan een kind kritisch naar zijn concentratie kijken en zijn handelen daarop aanpassen. Een kind kan kijken en praten over overeenkomsten en verschillen tussen zijn eigen en andermans aanpak. Vanaf groep 7/8 kan een kind zijn gedrag aanpassen na terechte feedback van een medeleerling en kan hij zijn beperkingen en capaciteiten benoemen in het werken.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

Wat heb je gedaan/geïntroduceerd?
4.5

Verschillende vormen van reflectie worden op IKC de Boomgaard toegepast: reflectie op de weektaak/taakbrief, reflectiegesprekken, onderlinge feedback tussen leerlingen en leerkrachten, doelgerichte reflectie, nakijken van het eigen werk vanaf de midden-/bovenbouw en het werken met doelenboekjes. In de klas wordt er regelmatig aandacht besteed aan het reflecteren en wordt er ook regelmatig onderlinge feedback gegeven. Vanaf de kleutergroepen wordt er gewerkt aan reflectietaal, de leerkrachten hebben hier een belangrijke voorbeeldfunctie in.

4.6

Vanaf groep 5/6 kan een kind feedback aan een ander geven en kan een kind kritisch naar zijn concentratie kijken en zijn handelen daarop aanpassen. Een kind kan kijken en praten over overeenkomsten en verschillen tussen zijn eigen en andermans aanpak. Vanaf groep 7/8 kan een kind zijn gedrag aanpassen na terechte feedback van een medeleerling en kan hij zijn beperkingen en capaciteiten benoemen in het werken.

4.7

In de onderbouw gaan we in op situaties die zich voordoen in de klas; iemand die alle magneetjes op 1 dag hangt, werk afraffelt, vast zit in zijn taakje, etc. Hier gaan we dan meteen op in om het kind aan het denken te zetten. We reflecteren ook in de grote kring meermaals per week: op het spelen/ opruimen/samenwerken/conflicten/ weektaak/ na het spelen van Taakspel/ doel van de dag etc. Reflecteren kan klassikaal, in tweepaart, in groepjes, etc.

In groep 3 wordt op vrijdag wordt er door middel van een klassengesprek geëvalueerd op het klassendoel. Vragen die de leerkracht stelt zijn bijvoorbeeld: wat heb je gedaan om aan dit doel te werken, hoe vond je het deze week gaan? Op de taakbrief moet het kind per taak aangeven of hij dit al kan, nog moet oefenen, of een beetje kan. Ze geven dit aan door het kleuren van een smiley.

In groep 4 worden op vrijdag zowel het klassendoel als het persoonlijke doel geëvalueerd. De doelen evalueren we door middel van een klassengesprek. We gebruiken groene/oranje/rode kaartjes om aan te geven wie het doel al begrijpt of nog niet. Ook bij het reflecteren maken we gebruik van tips en tops.

In de middenbouw:

We reflecteren meerdere keren per dag op zowel het werk als het proces. Dus niet alleen: 'heb je je doel behaald?' maar ook: 'hoe heb je het gedaan?', 'heb je tips en tops voor jezelf?'. Afhankelijk van de situatie reflecteren we klassikaal of juist individueel. Aan het eind van de week geven de leerlingen zichzelf een compliment met betrekking tot de taakbrief en een top die ze meenemen naar de volgende week.

In de bovenbouw:

De kinderen maken hun planning op hun taakbrief. Gedurende de week hebben de kinderen soms al in de gaten of ze de taken af krijgen of dat zij hier niet voldoende tijd voor hebben. De kinderen zijn zelf in staat om hiervoor een oplossing te bedenken. Dit kan betekenen dat zij op andere momenten aan een taak werken, soms kiezen kinderen ervoor om een taak mee naar huis te nemen. Maar het komt ook voor dat kinderen aangeven: deze opdracht kost veel tijd, mag ik laten zien dat ik het al kan. Kinderen kunnen aangeven met welk resultaat ze tevreden zijn. De kinderen kijken zelf hun werk na, tenzij de leerkracht dit anders heeft aangegeven. Wanneer de kinderen bij het nakijken 2 foutjes of meer heeft, gaat deze terug naar zijn werkpl verbeteren. Wanneer dit niet lukt, wordt er hulp aan de leerkracht gevraagd.

4.8

In de gesprekcyclus van functionerings- en beoordelingsgesprekken zijn we op zoek naar authenticiteit van leraren; de meest inspirerende gesprekken gaan naar ons idee over de eigen experimenten en ontwikkeling. Waar het ons nu om te doen is, is dat leraren zich samen verder ontwikkelen. Net als de kinderen willen we dat leraren met een plan in het hoofd naar school komen met een plan over welke lessen ze die dag gaan geven, maar ook met een plan om zichzelf als professional verder te ontwikkelen. De directeur en de leden van de daltonwerkgroep ondersteunen het proces door periodiek flietsbezoeken af te leggen, waarbij telkens reflectievragen meegegeven worden, zoals bijvoorbeeld: 'Zou je bij jezelf in de klas willen zitten?' Zo ontstaat een ontwikkelingscyclus in het team, waarbij leraren blijven experimenteren, uitproberen, evalueren en reflecteren om scherp te blijven en om zich voortdurend te verbeteren in een systematiek waarin van en met elkaar geleerd wordt.



Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

Wat hebben we gedaan/geïntroduceerd?

4.9

Als daltonschool wil het team van IKC De Boomgaard een lerende organisatie zijn. Dat betekent dat we in teamverband van en met elkaar willen leren en het IKC willen ontwikkelen. Dat betekent dat we met ons schoolbestuur in overleg zijn om het schoolbeleid zoveel mogelijk te 'daltoniseren'. Uitgangspunt bij het managen van dalton op ons IKC is de gedachte dat de kernwaarden van dalton ook op onszelf betrekking hebben.

Er wordt vanuit een basis van vertrouwen gewerkt. Leerkrachten werken in vrijheid zelfstandig, krijgen ruimte om het onderwijs in de eigen groepen op de kinderen af te stemmen. Maar voor de keuzes die ze daarbij als professional maken, willen we ook verantwoording afleggen. In teamverband wordt er samengewerkt en leerkrachten evalueren hun werk en reflecteren. Er zijn twee Daltoncoördinator aangesteld worden binnen het team die, samen met de directie en het leerteam Dalton, verantwoordelijk zal zijn voor de Daltonontwikkeling binnen IKC de Boomgaard. Hierin zullen ook klassenbezoeken worden gedaan om gericht te kunnen coachen.

4.10

Als IKC hebben wij ook per periode en per etage 2 personen die overzicht houden over het naleven van afspraken binnen de school. Een aantal zaken wat reflectie betreft zal worden geborgd als doorgaande lijn op school, zoals bijvoorbeeld het reflecteren op de taakbrief en het werken met doelenboekjes.

Waar zijn we trots op?

- We hebben een leerlijn reflectie opgezet vanaf groep 2.
- De fixed en growth mindset is bekend vanaf de kleuterklas.
- Vanaf groep 1-2 het opstellen van eigen leerdoelen en daarop reflecteren, dit is in ontwikkeling, bij veel leerkrachten is een eerste stap al genomen.
- Collegiale consultatie is in ontwikkeling, men vraagt elkaar om hulp.
- We zijn trots op het feit hoe we met elkaar het Dalton tot nu toe aan het ontwikkelen zijn. We zijn heel kritisch op onszelf, we durven te leren. Mooie voorbeelden, maar ook vragen worden tijdens de studiedagen met elkaar gedeeld.

Waar liggen ontwikkelpunten?

- Wij willen een structureel programma voor collegiale consultatie opzetten, zodat de vrijblijvendheid er vanaf gaat.
- Wij willen als school meer reflecteren op leer en werkgedrag, hiervoor willen we eigen reflectiemateriaal ontwikkelen. We hebben hier al een eerste stap in gezet door een training formatief evalueren. We willen dit ook op kindniveau aanleren, door bijvoorbeeld een reflectiekoffer.
- We willen bij de kleutergroepen werken met daltondoelen bij de taakbrief. Op vrijdag willen wij met de kinderen evaluatiegesprekken voeren om de doelen en het leerproces te evalueren.
- We zijn nog niet op andere scholen geweest. Dat staat voor volgend jaar wel op de planning, zodat we daar ook op kunnen reflecteren en kunnen kijken naar ontwikkelpunten binnen ons onderwijs. Evenals dat ook de coördinatoren gaan deelnemen aan regionale en landelijke Daltondagen. Dit zal ons ook kunnen voeden en een spiegel voor reflectie kunnen zijn.

Reactie/ bevindingen visitatieteam

Jullie schrijven: "Bij reflectie op IKC de Boomgaard gaat het er om van werkervaringen leerervaringen te maken. En de ervaringen moeten betekenisvol zijn zodat de reflectie ook betekenisvol is."

Wat op papier staat zien en ervaren we tijdens de bezoeken in de klassen, maar het zit ook in de de manifesten die alle teamleden schrijven. De school ademt reflectie en dat is voor een startende school heel bijzonder.

Tijdens de lessen wordt doorlopend gereflecteerd. Het hoeft niet op de dagplanning te staan als het een natuurlijk proces is, en zolang iedereen het blijft doen.

Tot slot is het mooi dat de leerkrachten in alle groepen een van nature vragende houding hebben bij (hulp)vragen van kinderen. Met doorvragen wordt geen antwoord gegeven, maar worden de kindern geholpen naar het vinden van de eigen oplossing en of het eigen antwoord.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

Wat hebben we gedaan/geïntroduceerd?

5.1

Op onze school werken met taakbrieven die op het niveau van het kind is afgestemd. We werken hierbij op 3 niveaus. Bij de kleutergroepen zijn er groepsplannen waarin alle doelen staan. Deze worden per periode geëvalueerd. Vanaf groep 4 wordt er niet meer gewerkt met symbolen. Kinderen kiezen onder begeleiding en sturing van de leerkracht welke route ze volgen en welke opdrachten ze maken.

Vanaf het tweede half jaar mogen de groep 2 kinderen zelf een taak bedenken. Dit is iets wat zij willen leren. Bijvoorbeeld touwtje springen of oefenen met de cijfers. Doordat wij nu werken met het inzichtelijk maken van de doelen (via het doel van de week) zijn kinderen zich bewust van wat zij leren en wat zij goed kunnen of nog moeten oefenen. Vanaf groep 4 mogen de kinderen zelf bedenken wat ze graag willen leren. Dit is in ontwikkeling en nog niet in elke groep zichtbaar.

5.2

Bij de kleuters werken de kinderen tijdens de speelwerktijd aan de weektaak. Zij kiezen hiervoor een werkbare plek en zetten middelen in waardoor het werken beter verloopt, denk aan een koptelefoon, wekker etc. In alle kleuterklassen hangen ter ondersteuning ook regelkaarten/handelingswijzers bij het werken aan de weektaak. De hulproute die wij aanhouden zorgt ervoor dat de kinderen niet op de leerkracht hoeven te wachten. Zij vragen hulp aan elkaar. Werk dat af is mag op de kast neergelegd worden als de leerkracht niet gestoord mag worden.

5.3

Vanaf de kleutergroepen werken we met het principe 'binnen is beginnen'. In de kleutergroepen wordt gewerkt met een spelinloop waarin kinderen ook werk kunnen afmaken van de dag ervoor. Van groep 3 is de inloop bedoeld om werk af te maken of te lezen.

Wij werken op school met leerplekken buiten de klas. Hiervoor hebben wij een gangpas of bij de kleuters een kieskaartje gang. De kinderen zijn zich bewust van gemaakte afspraken en hier wordt ook op gehandhaafd.

Reactie/ bevindingen visitatieteam

We hebben de gehele dag leerlingen gezien die op een effectieve en doelmatige wijze bezig waren hun onderwijstijd in te vullen. "Binnen is beginnen" wordt ook overal waargemaakt. De veelheid aan doelen, die ook vaak ruim gesteld zijn, kan leiden tot onduidelijkheden of de doelen ook bereikt zijn. Het is verstandig om de doelen helder en concreet te stellen en de leerlingen ook de mogelijkheid hebben om de groei aan te geven in het behalen van het doel. Ook de wijze waarop het behalen van het doel bewezen kan worden dient ook helder te zijn.

--

Indicatoren op leerkrachtniveau
--

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

Wat hebben we gedaan/geïntroduceerd?

5.4

Op onze school werken we met een gesprekkencyclus. De directie observeert bij alle leerkrachten en voert daarna een gesprek. Daarnaast stellen we als school ook bepaalde doelen, zoals op het gebied van Dalton. Aan het eind van het jaar wordt geëvalueerd en gereflecteerd. In het manifest wat iedereen dit jaar heeft geschreven wordt ook beschreven wat men heeft geleerd en waaraan men heeft gewerkt. Dit document willen we behouden en jaarlijks aanvullen, om zo ook iedereen bewust te laten zijn van het eigen leerproces en successen te kunnen vieren.

5.5

Doordat de lessen afgestemd worden op de verschillen tussen de kinderen wordt de lestijd goed benut. Dit houdt in dat instructies kort en bondig zijn eventueel met coöperatieve werkvorm. Na een korte instructie wordt er op niveau aan opdrachten gewerkt of wordt er aan een specifieke groep instructie gegeven.

5.6

In iedere groep wordt er gewerkt vanuit het principe van betrokkenheid. We zetten zoveel mogelijk coöperatieve werkvormen in en passen de instructie aan op het niveau van de kinderen.

5.7

Uitgaande van 3 basisniveaus in de groep wordt er instructie en verwerking op maat gerealiseerd. Naast de 3 niveaus zijn er ook individuele instructies of aangepaste opdrachten binnen de groepen. Wij kijken hierin naar het kennen en kunnen van leerlingen en proberen de groepen zoveel mogelijk te clusteren zodat kinderen met en van elkaar leren en de lestijd/ instructietijd optimaal benut wordt.

5.8

Op onze school stellen wij hoge verwachtingen. Wij betrekken kinderen bij het monitoren van hun kunnen. Zo werken we met een doelenboekje vanaf groep 3 en bespreken we iedere les het doel. Vanaf groep 3 experimenteren we met de 'plantenpotjes'. Ik kan het nog niet, ik kan het een beetje, ik kan het al goed. Dit zorgt ervoor dat kinderen leren reflecteren op hun eigen kunnen. Ook maken we voor de kinderen inzichtelijk dat iedereen andere kwaliteiten heeft. Zo laten we de kinderen een beroep doen op elkaar bij vragen en werken we ook aan vaardigheden als creëren, ontwerpen en onderzoeken.

5.9

Wij differentiëren in de weektaak door de taken te laten verschillen in: hoeveelheid, inhoud en

behoefte aan/van instructie. Wij zijn nog zoekende naar een format waarin kinderen ook meer eigenaar zijn van hun leerwerk. Zo willen we meer aandacht besteden aan de reflectie op de taak en kinderen meer ruimte geven voor eigen doelen.

5.10

Bij ons wordt het doelenboekje als ondersteuning gebruikt bij het evalueren op de doelen. De toetsen worden niet alleen nagekeken maar ook geanalyseerd. We passen zo nodig de onderwijsbehoefte van het kind aan of gaan hierover in gesprek met het kind/ de ouder en of de interne begeleider binnen de school.

Reactie/ bevindingen visitatieteam

Het werken met de plantenpotjes in een groep 3 vroeg veel tijd voordat de kinderen hun naam in het juiste potje hadden geplaatst. De doelstelling zou eerder gehaald kunnen worden door de kinderen die extra ondersteuning nodig denken te hebben direct uit te nodigen aan de instructietafel.

We hebben genoten van de uitgeschreven manifesten van de leerkrachten. Hierdoor krijgen we een goed beeld van hoe de leerkracht in het daltononderwijs staat.

Als aan de gesprekkencyclus ook ambitiegesprekken worden gevoegd, wordt de vaardigheden van de leerkracht steeds duidelijker. We willen hierbij ook het instrument "daltonspiegel" aanraden om te reflecteren op het eigen daltonvermogen en dat van een collega. In het najaar 2022 wordt dit instrument via de website van de NDV beschikbaar gesteld.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

Wat hebben we gedaan/geïntroduceerd?

5.11

Door de hele school zijn doelen zichtbaar in de klassen opgehangen. Een thema wordt vorm gegeven via de IPC- muur. Iedere klas is stimulerende omgeving waarin verschillende middelen ingezet worden. Denk hierbij aan het stoplicht, de time-timer, het planbord (bij de kleuters) of een dag overzicht.

5.12

Wij hebben als team een de daltondoelen omgezet in een doorgaande leerlijn vanaf groep 2 tot en met groep 8. Bij iedere leerkracht is dit bekend. Onze vervolgstap is deze doelen zichtbaar in de groep te maken en hierop te evalueren met de kinderen.

Het merendeel van het team heeft dit jaar een opleiding gevolgd tot daltonleerkracht.

De borging van de daltoncompetenties van het team zal door middel van klassenconsultaties en coaching vanuit de daltoncoördinatoren (in samenwerking met de directie) vormgegeven worden.

5.13

Om ieder kind te voorzien in zijn of haar onderwijsbehoefte wordt op onze school ondersteuning geboden aan leerlingen die buiten de gestelde leerdoelen vallen. Zo hebben we een verrijkingsklas en extra ondersteuning voor extra instructie. Zie hiervoor ook het schoolondersteuningsprofiel (SOP) wat gepubliceerd is op de website van de school.

Waar zijn we trots op?

- We realiseren ons dat alle tijd Daltontijd is. Bij binnenkomst kunnen de kinderen al beginnen en door te werken met taakbrieven werken we veel effectiever.
- We werken met korte instructies, veel met wisbordjes en stemmen de instructie af op het niveau van de leerlingen.

Waar liggen ontwikkelpunten?

- We werken doelmatig, maar het blijft nog veel onder de hoede van de leerkracht. Een punt van ontwikkeling is het meer zichtbaar maken van de doelen en de ontwikkeling van de leerling. Zodra een kind beter inzicht heeft waar het naar toe moet werken, is het ook veel effectiever.
- We willen sommige vakken samen laten vallen met andere vakken, zoals teksten voor begrijpend lezen gebruiken vanuit IPC. En ook groepsdoorbroken werken kan ook de effectiviteit verhogen. Dat is iets om in de komende jaren te onderzoeken.

Reactie/ bevindingen visitatieteam

De kernwaarde effectiviteit/ doelmatigheid wordt nu door de school gezien als een soort van resultante van de andere kernwaarden. Het is toch verstandig om deze kernwaarde apart te beschrijven in het daltonhandboek en hier ook een ontwikkellijn voor de school te beschrijven. Groepsdoorbroken werken en een uitbreiding van tutorleren zal ook zeker de effectieve leertijd vergroten.

6. Borging als voorwaarde

Indicatoren schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uitschoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de dalton-ontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

Wat heb je gedaan/ geïntroduceerd?

6.1

Onze school houdt in het Daltonhandboek de afspraken bij. Hierin worden ook de gestelde doelen planmatig beschreven. Naar aanleiding van de visitatie en de evaluatie hiervan, verwachten we een duidelijk borgingsplan en doelen voor de toekomst te formuleren. We realiseren ons dat we aan het begin staan.

6.2

Tijdens dit traject naar aanloop van de accreditatie hebben we gewerkt met een Daltonleerteam bestaande uit de directeur, een aantal leerkrachten en een intern begeleider. Met onze docent die ons begeleidde (Rene Berends) hebben we de studiedagen voorbereid en de evaluaties van ons traject gehad. Dit hebben we bewust met een grotere groep gedaan om draagvlak te creëren. Nu de leerkrachten gecertificeerd zijn en we de accreditatie hopen te krijgen, gaan we volgend jaar 2 leerkrachten opleiden tot Daltoncoördinator. Ook de intern begeleiding gaat volgend jaar de opleiding volgen. De Daltoncoördinatoren zijn de kartrekkers van het leerteam.

6.3

De Daltonidentiteit is een fundament onder ons onderwijs. Het komt dan ook terug in de rondleidingen, op de website, schoolgids, etc.

6.4

Dalton staat zeker in het scholingsplan opgenomen. Het beleid is dat nieuwe (en zeker startende) leerkrachten het eerste jaar meedraaien, de training Taakspel volgen en het tweede jaar de Daltontraining. Taakspel is een training gericht op een positief sociale sfeer in de groep. Als deze basis gelegd is en ze zijn al meegenomen in de studiedagen en bijgepraat door de werkgroep/Daltoncoördinatoren gaan ze de Daltontraining doen.

6.5

De Daltonmogelijkheden van het gebouw worden zeker benut. We zijn blij met de leerpleinen waarbij de kinderen ook uit de groep zelfstandig of in groepjes op de gang kunnen werken. Ook hangen er posters met de kernwaarden in iedere gang.

6.6

We zijn begonnen met het traject een half jaar voor Corona uitbrak. Dat heeft het contact met ouders bemoeilijkt.

We hebben twee fysieke bijeenkomsten georganiseerd voor ouders over Dalton. Daarnaast hebben we in de nieuwsbrieven er met grote regelmaat over geschreven. We hebben ouders in het begin bevestigd over Dalton, men was erg positief, dat krijgen we ook steeds terug in de gesprekken die we met ouders voeren.

6.7

Het volgen van de regionale en landelijke activiteiten is een ontwikkelpunt, door Corona is de bemanning op school erg moeilijk te krijgen en hebben we alle activiteiten buiten de school, ook online, op een laag pitje gezet. De afgelopen jaren waren we erg naar binnen gericht. Vanaf volgend jaar hebben de Daltoncoördinatoren ook ambulante tijd om dit op te pakken.

6.8

In de leerlingenraad komt dit tot uiting, maar ook door het werken met IPC zijn kinderen gewend om mee na te denken. We vinden dit, in het kader van ons motto: 'hier komen kinderen tot bloei' een logisch gegeven. Binnen Dalton voeden we kinderen op als kinderen zonder vrees en dat betekent voor ons ook meedenken en een mening leren vormen over allerlei zaken. Daarom passen zowel IPC als Dalton erg goed binnen onze visie. Binnen IPC leren we kinderen nadenken, een mening vormen en presentaties geven.

6.9

Dit is een beetje dubbel, omdat we eigenlijk tot voor kort geen ouders de school in mochten hebben. We zijn gewend om de afsluitingen van ouders met IPC te doen, waarbij de kinderen zelf hun werk en wat ze geleerd hebben, presenteren aan ouders. Ook worden ouders betrokken door waar het kan, zij workshops verzorgen in het kader van het thema. Vanaf volgend jaar willen we kijken hoe we dit verder kunnen uitbouwen.

6.10

Het bestuur is uiteraard op de hoogte van ons traject en steunt ons hierin.

Waar zijn we trots op?

- We zijn er trots op dat Dalton een vast onderdeel is geworden van onze cultuur. Het is niet meer weg te denken en leerkrachten die hier nieuw komen werken, zie je na een bepaalde periode ook verandering met betrekking in het proces van loslaten en eigenaarschap.
- We zijn er trots op dat we in een relatief moeilijke Corona-periode ons hoofd niet hebben laten hangen, maar door zijn gegaan met de ontwikkeling op schoolniveau.

Waar liggen ontwikkelingspunten?

- We hebben veel verschillen binnen het team van seniorleerkrachten tot starters en zij-instromers. Het is goed om daar oog voor te houden en te zorgen dat iedereen wordt meegenomen én uitgedaagd blijft in dit traject.
- Bij het borgen moeten we ook dingen vastleggen in kwaliteitskaarten. Hier is een begin mee gemaakt, maar het is goed om dit consequent te blijven doen. Het staat wel in het Daltonhandboek, maar dit is vrij omvattend en we willen hier korte samenvattingen op praktisch niveau maken.

Reactie/ bevindingen visitatieteam

We waren onder de indruk van jullie uitgebreide daltonhandboek. Echt een borgingsdocument dat bol staat van de visie op heel veel verschillende onderwijsgebieden. Het is verstandig om zorg te dragen voor een compacte versie hiervan, wellicht in de vorm van een kwaliteitskaart. Dalton is op de Boomgaard een "way of life" geworden en zit in ieders DNA geborgen. Dit is ook duidelijk zichtbaar in de verschillende daltonroutines die de leerlingen zich eigen hebben gemaakt.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

Bij elk hoofdstuk hebben we geschreven waar we trots op zijn. Samenvattend kunnen we zeggen dat

- We met name trots zijn op de veerkracht van ons team dat we ons Daltononderwijs in de coronatijd hebben opgezet.
 - We trots zijn op onze taakbrieven in combinatie met het doelenboekje, wat we uiteraard verder gaan uitwerken.
 - We trots zijn op het feit dat alles toeleidt naar het doel om kinderen zonder vrees te willen afleveren.
 - We trots zijn op het feit dat ons onderwijs van IPC ook dit doel nastreeft en dat we een mooi curriculum kunnen aanbieden.
 - We trots zijn op ons hele kindcentrum, waar we met elkaar samenwerken om te zorgen dat we een leefgemeenschap zijn wat op elkaar is afgestemd.
-

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Drie punten om volgend schooljaar verder op te pakken:

- Portfolio verder ontwikkelen en kindgesprekken/doelenboekje daar een plek in geven.
- Differentiatie binnen het doelenboekje en hoe we dat laten verhouden met de leerlijnen, zowel de leerlijnen op de vakgebieden als de leerlijn voor de Daltondoelen die we geschreven hebben.
- Training op feedback/feedforward, het formatief evalueren.

Verder alle punten die in ons bovenstaande verslag staan moeten een plaats krijgen in het Dalton-ontwikkelplan.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

We verwachten onze Daltonlicentie te krijgen. We staan aan het begin van ons Daltonproject, maar het Dalton-zijn zit goed in onze genen.

Verder hopen we gerichte feedback te krijgen, waar we het beste mee aan de slag kunnen gaan.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

We willen niet alleen zelf goed zicht hebben op de leerlijnen (vakgebieden en Dalton), maar de kinderen ook. Dat is dan terug te zien in het portfolio dat we gebruiken en de zelfevaluaties en reflecties die de kinderen schrijven.

Ook hopen we dan de titel DKC te dragen.

Reactie/ bevindingen visitatieteam

We hebben de volgende daltonparels ontdekt:

- De verbinding IPC- Dalton komt heel goed uit de verf
- De inrichting van het hoofdgebouw is daltonproof
- De kernwaarde Samenwerking is overduidelijk zichtbaar binnen alle geledingen
- Het pedagogische klimaat is heel sterk
- De sociale cohesie binnen het team is voorbeeldig

De ontwikkeling naar een daltonkindcentrum kunnen we zeer aanbevelen.

De ontwikkeling van een portfolio en het doelenboekje is naar onze mening goed te combineren.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

De leerlingenraad bestaat uit vertegenwoordigers van de groepen 5 t/m 8

Ze laten ons plannen zien die in een korte tijd zijn opgesteld:

1. Ideeënbus
2. nieuwe wisbordjes
3. hoger hek of net bij voetbalveld
4. stilleesplek en nieuwe boeken
5. meer prullenbakken op het plein

Als de plannen door de directeur worden afgekeurd, dan gaan ze op één of andere manier geld inzamelen.

Meester Sander leidt de vergaderingen.

Het is voor de kinderen een echte daltonschool door samenwerken, verantwoordelijkheid en reflectie. Het is soms wel eens een nadeel als je moet samenwerken.

Wensen:

- Knuffel mee naar school
- een dag in het jaar snoep mee
- BSO leerlingenraad

Cijfer voor de school: gemiddeld een 9.

ouders

We hebben gesproken met ouders die de school kort kennen, al heel lang verbonden zijn met de school, lid zijn van de MR of lid zijn van de ouderraad.

Alle ouders geven aan, dat de betrokkenheid van de ouders bij de school groot is en dat de drempel naar team en directie laag is. Ze zijn zichtbaar (bij de voordeur) en benaderbaar.

De goede naam van de school was voor de meeste ouders belangrijk bij de keuze voor De Boomgaard. Daarnaast verwoordt een ouder heel mooi dat de "geuren en kleuren van de buurt" in de school terug te zien zijn.

De route naar Dalton was niet verrassend en is heel natuurlijk verlopen. Veel kenmerken en kernwaarden zaten al in het onderwijs en de manier van werken van de school. Het is het ook vastgelegd. Ouders waren betrokken bij (workshops) en goed geïnformeerd over (informatiebrieven en de website) de keuze voor het Daltonconcept.

Er zijn geen zorgen bij de ouders. Ze zijn trots op school, maar benoemen wel, dat bij verdere groei (meer lokalen en vollere groepen) oog en aandacht voor het individuele kind moet blijven.

medewerkers

We hebben gedurende de klassenbezoeken en tijdens de lunch ruim voldoende tijd gehad om met de medewerkers van gedachten te wisselen. Op de Boomgaard staat een hecht team en dat wordt ook uitgestraald.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

We zijn de dag begonnen met een gesprek met de schoolleiding en de dc's. In dit eerste half uur hebben wij het volgende besproken:

- 1/2 a was afwezig ivm ziekte en ondanks dat er veel invallers werken, waren we wel overal welkom om binnen te lopen.
- Het handboek was zeer uitgebreid en best een pil om te lezen. De dc's zijn bezig om kwaliteitskaarten te maken van 1 a 2 a4tjes. Hij matcht niet geheel met het visitatieverslag. In het visitatieverslag is puntsgewijs gereflecteerd. Het team gaf aan dat zij dachten dat dit de bedoeling was, daar zij naar andere verslagen hadden gekeken.
- Het manifest zien wij als een grote meerwaarde. Een ieder in het team (vast dienstverband) maakt deze en in de gesprekkencyclus komt dit document terug. Jaarlijks wordt deze geëvalueerd en gereflecteerd. Het document behoort echt tot het persoonlijke actieplan van de medewerkers.
- Het samenwerken van de collega's is belangrijk in het team. Alle thema's worden met de parallel collega's van te voren besproken. Hier wordt ook gebruik gemaakt van elkaars expertise. Zo kan de een beter GS-lessen geven en de ander weer beter rekenlessen. Ook de taakbrief wordt gezamenlijk gemaakt. De klassen moeten dus ook wel gelijk lopen. Deze taakbrieven blijven op school in hun cassette.
- Om ervoor te zorgen dat het Daltongehalte hoog blijft op de school, krijgen langdurige invalleerkrachten in week 3 van het nieuwe schooljaar 2 dagen uitgeroosterd, zodat zij begeleidt kunnen worden binnen de school. Dit zorgt voor een zachte landing. Daarnaast doen ze intervisies, groepsbezoeken en collegiale visitaties om te kijken of zij volgens de structuur van de Boomgaard werken.
- De keuzetaak bij de kleuters is vrij, maar ze moeten wel een keer de keuzetaak hebben gedaan in een week.
- Het werken met tutores is nog in de kinderschoenen. Hier willen ze verder mee aan de slag gaan en doorontwikkelen.

bestuurder(s)

Gesprek met Marjoleine Triest, interim bestuurder Asko.

Zij had zich goed voorbereid en wist veel over de school.

- Het team heeft in korte tijd veel voor elkaar gekregen op Daltongebied.
- Ze vindt dat er een goed en veilig klimaat is.
- Ze is trots op het jonge enthousiaste team.
- Het bestuur stimuleert contacten met andere Daltonscholen.
- De groei van de school wordt nauw gezet in de gaten gehouden, maar ontwikkelingen in de wijk zijn onvoorspelbaar.
- Er wordt alles aan gedaan om de jonge leerkrachten binnen te houden.

Samengevat: Het bestuur is trots op IKC De Boomgaard.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	n.v.t.
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

De Boomgaard staat in volle daltonbloei.

Voor een beginnende daltonschool is het niet vanzelfsprekend dat dalton "tussen de oren" zit. Dit is absoluut wel het geval op de Boomgaard.

Met een sterk gedeeld eigenaarschap en een groot ontwikkelvermogen denken we dat o.l.v. een nieuwe directeur de school de komende jaren **vele daltonvruchten zal oogsten.**

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer

		onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
--	--	--

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	De taak kan de komende jaren meer op maat gemaakt worden door enerzijds de doelen concreter en uitnodigend haalbaar te maken en anderzijds meer ruimte te geven aan het bereiken van de kindeigen doelen.
2	De dagindeling van de leerlingen is nog voor een groot deel bepaald door de leerkracht. Gebruik de komende jaren om meer tegemoet te komen aan "de hele dag dalton" door leerlingen meer daltontijd te gunnen om hun taak naar eigen inzicht te vervolmaken.
3	"Onze plannen" in het daltonhandboek zijn zeer ambitieus. Gebruik de komende jaren om prioriteiten te stellen en de goede voornemens over de komende 5 jaar evenwichtig te verdelen.
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

We waren al onder de indruk van de theoretische invulling van het daltonhandboek. In de praktijk hebben jullie dit ook waargemaakt in de praktijk. Als beginnende daltonschool hebben jullie grote indruk op ons gemaakt. Bedankt voor jullie medewerking om de visitatie goed te laten verlopen. Tussen de middag hebben we mogen genieten van een heerlijke lunch. De Boomgaard staat in volle bloei. Er worden zelfs al de nodige vruchten geplukt.

Slotopmerking school/kindcentrum

We hebben op de Boomgaard hard naar het moment van visitatie toegewerkt en vonden het best spannend. Het visitatieteam was heel vriendelijk en open waardoor wij konden laten zien wat onze school allemaal te bieden heeft op alle facetten. Vol trots hebben wij geluisterd naar de ervaringen die het visitatieteam heeft opgedaan gedurende de dag. De feedback die we gekregen hebben vonden wij passen bij de school en ons team. De Daltonvisie die wij hebben en uitdragen is erkend door het visitatieteam. De gegeven aanbevelingen nemen wij mee en wij zullen in het onderstaande plan toelichten wanneer we hier aan gaan werken. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen, maar ook van ons team. Daarom zijn en blijven onze ambities hoog en streven we ernaar om binnen 5 jaar de doelen te behalen en ons daltononderwijs verder te ontwikkelen.

We willen het visitatieteam bedanken voor het bezoek en hopen jullie over 5 jaar weer te verwelkomen en te verrassen.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Dit is een voorlopig plan. We zullen per jaar goed evalueren en kijken waar de behoeftes liggen vanuit de leerlingen en leerkrachten.

aanbeveling	De taak kan de komende jaren meer op maat gemaakt worden door enerzijds de doelen concreter en uitnodigend haalbaar te maken en anderzijds meer ruimte te geven aan het bereiken van de kindeigen doelen.
actieplan	Een belangrijk hulpmiddel is het werken met blokken van kwartiertjes. In studiemomenten en overlegmomenten met het team de urgentie van de aanbeveling laten voelen en tegelijk tijd en ruimte geven om te plannen, te oefenen en te experimenteren. Daarbij is het ook belangrijk dat het team feedback krijgt op de uitvoering, waarop men gaat reflecteren, om zo de PDCA-cyclus te hanteren.
Urgentie	Concreet willen we de taakbrief en de manier van Dalton ook meer inzetten om de instructie aan de bovenkant te geven. Deze kinderen komen nu tekort, doordat we te vast zitten aan de structuur van de methode en de lessen. Door hoge verwachtingen en meer vrijheid in gebondenheid, door een betere tijdsbesteding kan deze groep ook bediend worden op een goede manier.
Tijdpad	<ul style="list-style-type: none"> • In de startweek (de nulweek) is een vergadering gepland met bovenstaand thema en te werken aan een vernieuwde planning. • Daarnaast willen we iedere teamvergadering starten door een taakbrief (of eigenlijk: de planning van de dag) met collega's te bespreken en feedback op te vragen. • De Daltoncoördinatoren gaan groepsbezoeken doen, daarnaast laten de ib-ers dit terugkomen in de groepsbesprekingen. • In schooljaar 2022-2023 gaan we hier intensief mee aan de slag, het blijft een punt van aandacht voor de komende jaren
Uitvoerenden	Team, Daltoncoördinatoren, IB
Scholing	IB, directie en Daltoncoördinatoren gaan een training volgen; Wenke Perspectief en KPZ
Externe ondersteuning	Inspiratie vanuit de Daltoncafés en Dalton- Netwerk.

aanbeveling	De dagindeling van de leerlingen is nog voor een groot deel bepaald door de leerkracht. Gebruik de komende jaren om meer tegemoet te komen aan "de hele dag dalton" door leerlingen meer daltontijd te gunnen om hun taak naar eigen inzicht te vervolmaken.
actieplan	Op advies van de commissie willen we een leerlijn 'effectiviteit' ontwikkelen. Dat zal ons ook meer bewust maken van een 'dag' Dalton. Daarnaast willen we werken met doelenboekjes, zodat kinderen ook meer zelf kunnen werken aan hun doelen.

Urgentie	Deze aanbeveling staat in nauwe samenhang met de vorige aanbeveling. Het betekent dat we het dus niet achter elkaar kunnen doen, maar in samenhang.
Tijdspad	Met het doelenboekje hebben we een start gemaakt, dat is een speerpunt wat we aangrijpen om ook de dag wat 'losser' en wat meer door de dag heen de kinderen Daltontijd te geven. Tegelijk willen we ook het groepsdoorbroken les geven meer vorm geven, omdat we op die manier ook de differentiatie beter vorm kunnen geven. Op 18 november 2022 is er een studiedag waarop we doelenboekjes evalueren. In maart 2023 is er een teamvergadering in het teken van de doelenboekjes. In de juniweek willen we ook een dag wijden aan evaluatie en het vernieuwen en verbeteren van de doelenboekjes. In schooljaar 2023-2024 maken we een leerlijn effectiviteit, dit is meteen een aangrijpingspunt om de andere leerlijnen te evalueren en onder de aandacht te brengen.
Uitvoerenden	Daltonboekje: hele team Leerlijn: Coördinatoren en directie Rooster en dag bekijken: hele team olv ib en coördinatoren
Scholing	KPZ: directie en IB Wenke perspectief: coördinatoren
Externe ondersteuning	Externe coach: omgaan met het dagrooster Op bezoek bij andere Daltonschole om ervaringen op te doen (september of november) en die uit te wisselen binnen het team (we willen binnen het Dalton-Netwerk Noord-Holland vragen naar goede voorbeeldschole)

aanbeveling	"Onze plannen" in het daltonhandboek zijn zeer ambitieus. Gebruik de komende jaren om prioriteiten te stellen en de goede voornemens over de komende 5 jaar evenwichtig te verdelen.
actieplan	We hebben de afgelopen jaren ons vol ingezet om een Daltonschole te worden, we willen nu borgen wat er staat. Tegelijk hebben we veel acties ingezet die een vervolg moeten krijgen, omdat het ene van het andere afhankelijk is. We noemen hier het doelenboekje en het portfolio.
Tijdspad	De uitwerking van het doelenboekje staat hierboven, het portfolio willen we in maart voor het eerst gebruiken tijdens de gesprekken, we hebben tot die tijd om dit te ontwikkelen.
Uitvoerenden	Daltoncoördinatoren in overleg met directie
Scholing	We gaan dit zelf ontwikkelen, mocht er een training nodig zijn van bijvoorbeeld 'Zien in de klas' schakelen we dat in.
Externe ondersteuning	Andere Daltonschole, maar ook andere ASKO-schole die een portfolio aan het ontwikkelen zijn. Het is mooi om hier stichtingsbreed samen op te trekken.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	akkoord	29-8-2022
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	akkoord	16-6-2022

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.