

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Katholieke Daltonschool Bisschop Bekkers
Adres	Siriusstraat 1 / Postbus 2228
Postcode en plaats	9742 KT Groningen
E-mailadres school	directie@b-bekkers.nl
Directeur	Wally van der Vlugt / Marion Slijpen
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	Miriam van Doorn
Aantal groepen (PO)/klassen (VO)	9 groepen en een schakelklas
Aantal leerlingen	
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	Bijzonder basisonderwijs
Aantal leraren	14 leerkrachten, 4 onderwijsassistenten, 2 brugfunctionarissen + directeur + intern begeleider + vakleerkracht + conciërge + administratieve kracht
In bezit van Daltoncertificaat	13
Bezig met Daltoncursus	6 collega's staan in de wacht (ivm covid)
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	voldoende
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Datum visitatie	23- 06 - 2021
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	X licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

**Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253**

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieverzoek

aanbeveling 1.

Geef leerlingen vrijheid en verantwoordelijkheid t.a.v.

- Planning van de taak
- Deelname aan instructie
- Kiezen van een werkplek
- Kiezen voor samenwerken
- Behalen van leer- en gedragsdoelen

evaluatie school

Zie daltonboek bladzijde 10 tot en met 13 en vanaf bladzijde 41.

bevindingen visitatieteam

- We hebben de aanbevelingen in voldoende mate teruggezien in de klassen.

aanbeveling 2.

Werk in de komende vijf jaar de kernwaarde reflectie op leerlingniveau uit en implementeer dit in alle groepen.

Kernbegrippen hierbij zijn:

- Structureel en functioneel
- Gericht op doelen: cognitief en sociaal emotioneel

evaluatie school

Zie daltonboek bladzijde 14 tot en met 21.

bevindingen visitatieteam

- De kernwaarde Reflectie is zeker uitgewerkt op leerlingniveau.
- Door de lockdown is het reflecteren nog niet voor alle leerlingen geïntegreerd in het weekprogramma.

aanbeveling 3.

De beschrijving van geïmplementeerde Daltonkernmerken in het Daltonboek moet overeenkomen met en zichtbaar zijn in de praktijk. Ambities en proeftuinen dienen beschreven te staan als plan.

evaluatie school

Zie daltonboek bladzijde 21 tot en met 23.

bevindingen visitatieteam

- Dit is zichtbaar en helder leesbaar in het Daltonboek.

aanbeveling 4.**evaluatie school****bevindingen visitatieteam****aanbeveling 5.****evaluatie school****bevindingen visitatieteam**

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Onze kinderen gaan graag naar school. De school is een veilige plek waar kinderen zich thuis voelen. Ze willen graag leren en willen het graag goed doen. De schoolpopulatie bestaat uit veel verschillende sociale en culturele achtergronden.

Sommige kinderen hebben moeite met het nemen van eigen verantwoordelijkheid en hebben daar hulp bij nodig. We geven meer verantwoordelijkheid waar het kan en nemen terug waar het nodig is. Het uitgangspunt blijft om meer verantwoordelijkheid bij het kind te leggen.

Trots op:

In de groepen 1 en 2 is er veel aandacht voor het spel binnen en buiten. Spelenderwijs leren kinderen vaardigheden die ze nodig hebben. In de groepen worden er, samen met de kinderen, wisselende thema-hoeken gemaakt. In de groepen 1 tot en met 3 is er het kiesbord. De kinderen maken een eigen keuze, pakken zelf de materialen en ruimen het op. Ze krijgen de mogelijkheid om de volgende stap te zetten als ze hier aan toe zijn.

Vanaf groep 1 hebben we keuze-uren waarbij groepen gemixt worden (groep 1 tot en met 3, groep 3 en 4, en 5 tot en met 8. (zie daltonboek bladzijde 21-22-23)

Kinderen uit de bovenbouw helpen mee in de onderbouw tijdens activiteiten (keuze-uren, sport, feesten, vieringen, brigadiëren, schooltuinen). Kinderen uit de bovenbouw helpen structureel mee met het tutor lezen in groep 3.

Conflicten worden in groep 3 en 4 uitgesproken aan de uitpraattafel. Soms wordt er hulp van mediators ingeschakeld.

Ambitie:

We willen de kinderen meer naar eigen inzicht een keuze laten maken wanneer ze instructie nodig hebben en wat ze nog moeten leren (bijvoorbeeld op het taakbord of in de taak).

Bij de keuze-uren willen we graag nog meer intelligenties aanbieden, met name op het gebied van natuur en techniek. Inzetten van meer ontdekmateriaal.

In de zomer van 2021 wordt onze school verbouwd. De huidige indeling van het gebouw voldoet niet meer aan onze wensen. We willen meer en betere werkplekken creëren voor onze kinderen.

bevindingen visitatieteam

- In groep 1/2 kunnen de leerlingen kiezen van een kiesbord, waarop ook de taakjes van de week hangen. De leerlingen kiezen ook zelf wanneer zij dit doen.
- We hebben uitleg van de leerlingen gekregen over de keuze-uren van groep 1 t/m 3, groep 3 /4 en groep 5 t/m 8. I.v.m. de corona maatregelen worden de groepen momenteel niet gemengd.
- Tijdens de taaktijd kunnen de leerlingen zelf de volgorde van hun werk bepalen. De keuze van werkplek wordt deels door de leerkracht en deels door de leerlingen bepaald. Ook de keuze van werkplek wordt door de verplichte corona maatregelen bemoeilijkt (cohorten).
- Door de hele school was er een doorgaande lijn van symbolen van uitgestelde aandacht.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Veel kinderen komen met een (grote) achterstand op alle gebieden binnen. We hebben betrokken leerkrachten die het welzijn van de kinderen belangrijk vinden en veel inzetten op de relatie.

We ondernemen veel om ook het cognitieve niveau omhoog te krijgen. We proberen de kinderen veel structuur te bieden. Het modelen door leerkrachten is belangrijk.

In de groep werken we met groepsplannen waarin de basis- en verschillende subgroepen beschreven staan.

Binnen de dagtaak en weektaak geven we kinderen het vertrouwen en tijd om het leerproces te verbeteren. Binnen Succes for All werken we groepsdoorbrekend en zijn er veel samenwerkopdrachten (zie Succes for All, daltonboek bladzijde 33 en 34).

Het aansluiten bij de belevingswereld van kinderen is, vooral in de onderbouw, het uitgangspunt.

Het loslaten van kinderen is en blijft een aandachtspunt. Veel kinderen moeten langere tijd “bij de hand” gehouden worden. In iedere groep zijn daarin behoorlijke verschillen. In onder andere daltonvergaderingen komen we hier steeds op terug. Eigenaarschap vinden we belangrijk maar is ook lastig. Door middel van steeds kleine veranderingen door te voeren, proberen we hier meer vorm aan te geven. Ook door middel van reflectiegesprekken en het reflectiewiel komen we weer een stap verder.

Trots op:

De thema-hoeken in de groepen 1 en 2 met aanwezigheid van veel realistische materialen.

Het taakbord in groep 3 en 4, kinderen ervaren het als kiezen en zijn enthousiast. Op het gebied van technisch lezen is een grote sprong gemaakt. Kinderen werken in teams/tafelgroepen (groep 4 tot en met 7). Samenwerkend leren en coöperatieve werkvormen zijn essentieel. Kinderen lezen in boeken die aansluiten bij de belevingswereld van de betreffende leeftijdsgroep.

Ambitie:

In de groepen 3 en 4 gaan we werken met een gangpas.

In de taak van groep 5 tot en met 8 gaan we meer differentiëren, vooral op het gebied van meerbegaafdheid.

In het vrije keuze gedeelte tijdens keuze-uren groep 3 en 4 gaan we meer handvaten bieden om het spel/activiteit te verdiepen bijvoorbeeld met behulp van bouwplaten, tips voor teken- en knutselopdrachten. Dit kan bijvoorbeeld met hulp van een ouder en/of een bovenbouw leerling.

In groep 7 en 8 wordt gewerkt in Teams, in groep 5 en 6 wordt dit nu opgezet. Vanaf groep 5 heeft elk kind zijn/haar eigen laptop/chromebook.

bevindingen visitatieteam

- I.v.m. de corona maatregelen hebben we nauwelijks leerlingen buiten de klas gezien. Waar het wel kon werd door de leerkracht bepaald wie op de gang mocht werken.
- De leerlingen zouden nog wel meer vrijheid kunnen krijgen, meer momenten voor keuzewerk en meer mogelijkheden tot zelf plannen op hun taak. Meer eigenaar worden van hun eigen leerproces.
- Het werken met Teams zag er goed uit, ook door de snelle feedback die leerlingen kregen op hun gemaakte werk.
- De themahoeken in de groepen 1 en 2 waren uitgebreid er viel veel te kiezen voor de leerlingen. De leerkrachten lieten de leerlingen daar vrij in, het taakje moest wel worden gedaan en de leerkracht sprak een leerling hier alleen op aan als het maar werd uitgesteld.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Trots op:

Bij ons op school is de brede algemene vorming van kinderen richtinggevend. Het welzijn en welbevinden vinden we heel belangrijk.

We zorgen voor een breed aanbod.

Leerkrachten krijgen de ruimte om hun talenten te ontwikkelen. Er is ruimte voor eigen initiatieven.

Ambitie:

Er heerst wel een cultuur van vertrouwen maar het mag hier en daar wel wat professioneler. Het leren van elkaar, elkaar aanspreken is belangrijk als ook het geven van het goede voorbeeld. Dit komt regelmatig terug op de (dalton)vergaderingen.

bevindingen visitatieteam

- Er heerst een goed pedagogisch klimaat op de school, de leerlingen worden gezien. De leerkrachten en directie staan klaar voor de leerlingen en de school voelt voor de leerlingen als een warm bad.
- Door de vele projecten zorgt de school inderdaad voor een brede algemene vorming van de leerlingen (werd door de ouders tijdens gesprek onderschreven).
- De school zag er, ondanks dat het een oud gebouw was, netjes uit en het was er gedurende de dag rustig.
- De school bezoekt de daltondagen en de coördinator is actief m.b.t intervisie.
- DOP groep is een mooi en goedwerkend initiatief.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
-----	---

2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Kinderen maken zelf keuzes op het kiesbord / keuze-uur bord / taakbord. Zij kunnen zelf de benodigde materialen pakken en weer opruimen. De (week)opdrachten op het taakbord/de taak worden door de kinderen zelf nagekeken. Initiatieven van kinderen worden gestimuleerd. In de bovenbouw worden onder andere (reken)toetsen vooraf gemaakt om zodoende eigen doelen te maken. We werken met groepsplannen.

Trots op:

Inbreng eigen ideeën voor onder andere de thema hoek, knutselen en tijdens spel in de groepen 1 en 2.

De kinderen kijken zelf hun (week)taak na.

Samenwerkend en coöperatief leren met hun (schouder)maatje, in duo's en in teams/groepjes.

Kinderen zijn gewend om elkaar te helpen.

In het begin van het schooljaar is in iedere groep, samen met de kinderen, een missie gemaakt.

Er zijn afspraken gemaakt over kinderen die meer aankunnen dan de basisstof.

De keuze-uren zijn groepsdoorbrekend. De kinderen zijn in staat om eigen keuzes te maken.

Ambitie:

Uitbreiden van handelingswijzer met name in groepen 1 en 2.

Dat kinderen zelf kunnen inschatten wanneer ze extra instructie nodig hebben en extra oefenen wat ze moeilijk vinden hebben en zo meer zeggenschap/eigenaarschap krijgen over hun eigen ontwikkeling.

Dat kinderen weten wat ze zelf kunnen.

Rendement van feedbackgesprekken en reflectiewiel.

Meerbegaafde kinderen beter begeleiden.

Keuze van Succes for All boeken meer laten leiden door Wereldoriënterende vakken.

Verder uitbouwen Kind-plan.(zie daltonboek bladzijde 23).

Realiseren van meer werkplekken waar kinderen rustig kunnen werken. Dit nemen we mee in het verbouwplan.

bevindingen visitatieteam

- In de kleutergroepen is er veel zelfstandigheid, er wordt zelf gekozen, materialen gepakt en de leerlingen beslissen zelf wanneer ze veranderen van hoek.
- In de buitenkeuken zijn de leerlingen zelfstandig aan de slag.

- Leerlingen in de midden en bovenbouw weten wat de regels zijn en helpen elkaar waar nodig. Ze weten ook door het symbool van uitgestelde aandacht dat de leerkracht niet altijd beschikbaar is.
- Erg mooi was het Kindplan waarbij leerlingen zelf een plan indienen. Daarin staat wat ze graag zouden willen leren en wat ze daar voor nodig denken te hebben.
- Het werken met kinderen in de bibliotheek vraagt veel van de kernwaarde Zelfstandigheid van kinderen. Mooi om te zien.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Trots op:

We stimuleren kinderen om initiatieven te tonen en hun talenten te ontwikkelen. De organisatie van de keuze-uren is op orde en we hebben een breed aanbod. We stimuleren burgerschap binnen en buiten de school. We hebben veel contacten in de wijk. Op deze manier willen we kinderen bewust maken van hun aandeel in een prettige samenleving.

Ambitie:

Zelfstandigheid ook bevorderen met behulp van gesprekken met (nieuwe) ouders. De kinderen weten wel wat er van hen verwacht wordt maar ze moeten nog te vaak aan het werk gezet worden. Door middel van reflectie proberen we de kinderen te laten zien wat hun eigen doelen zijn. Als leerkracht moeten we nog meer mee kijken wat een kind precies nodig heeft om vooruit te komen. We moeten een nog meer begeleidende rol in plaats van een sturende rol innemen. Door het strakke rooster is het een uitdaging om genoeg tijd te vinden om al deze ambities vorm te geven.

bevindingen visitatieteam

- Er wordt een duidelijke dagplanning gemaakt door de leerkrachten, die ook duidelijk voor de leerlingen te zien is. Dit kan zijn door pictogrammen (OB) of door plannings op het digibord (BB) . Hierdoor weten de leerlingen wat er van hen verwacht wordt en wanneer ze instructie of taaktijd hebben.

- De taken zijn duidelijk en zien er door de school hetzelfde uit. Echter de reflectie en het zelf kunnen plannen ontbreken (aanbeveling).
- De BB krijgt de taak via Teams gestuurd.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Trots op:

Er is veel mogelijk bij ons op school. Initiatieven voor opleidingen worden vaak gehonoreerd. We maken gebruik van elkaars talenten, we werken samen in clusters. We stimuleren elkaar.

Ambitie:

Na de verbouwing hopen we meer mogelijkheden te krijgen. Het stimuleren van initiatieven is belangrijk voor onze school. Hier blijven we mee door gaan.

bevindingen visitatieteam

- School is actief m.b.t. scholing.
- Veel leerkrachten met eigen inbreng en eigen expertise.
- Veel proeftuintjes.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

We sturen veel op gedrag. We leggen de nadruk op positieve groepsvorming. Dit doen we onder andere met behulp van Vreedzame School en Klasse(n)kracht. De kinderen willen graag elkaar helpen. We willen de kinderen meer bewust maken dat er een verschil is tussen samenwerken/hulp bieden en voorzeggen. Kinderen kunnen kiezen voor samenwerkopdrachten op het taakbord/kiesbord/keuze-uur bord. We werken met (schouder)maatjes en leerteams.

Trots op:

Dat onze kinderen, naar vermogen, de wil hebben om het zo goed mogelijk proberen te doen.

We stimuleren burgerschap door onder andere het mee doen met projecten bijvoorbeeld: Energy Challenge, WOII, bezoeken aan zorgcentra en het zorgen voor elkaar binnen de school.

Coöperatieve werkvormen en samenwerkend leren tijdens o.a. Vreedzame School, keuze-uren, Succes for All en bij rekenen.

Kinderen en leerkrachten ondernemen samen initiatieven.

Samenwerken is vertrouwd voor onze kinderen.

Ambitie:

Verder uitbouwen van samenwerkactiviteiten.

Meer denkvragen stellen om kinderen te leren om zich te verbeteren, de verantwoordelijkheid meer bij de kinderen te leggen.

bevindingen visitatieteam

- Door de gehele school wordt er door leerlingen samengewerkt.
- Leerlingen lezen samen.
- Mediatoren bemiddelen bij ruzies.
- Tijdens de lessen werken de leerlingen in diverse werkvormen samen en zijn ook goed bekend met de diverse werkvormen.
- Tijdens spellessen komt samenwerking aan bod.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Trots op:

Het pedagogisch klimaat is goed. Kinderen gaan graag naar school. Alle leerkrachten en ondersteunend personeel zijn heel betrokken.

In clusters kunnen we goed samenwerken en effectief aan het werk. We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar.

We werken samen met ouders/verzorgers. Ouders/verzorgers zijn welkom op school.

Ambitie:

Het werken in clusters is effectief.

We willen elkaars talenten nog meer benutten en zodoende nog meer leren van elkaar.

Elkaar aanspreken blijft (soms) nog een lastig punt.

bevindingen visitatieteam

- De leerkrachten zijn allemaal erg betrokken bij de school.
- Leerkrachten kennen de leerlingen en staan voor ze open.
- De leerkrachten passen verschillende samenwerkingsvormen toe.
- Zorg dat samenwerkend leren en onderdeel is van het samenwerken.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school
Trots op:

Kinderen en ouders/verzorgers voelen zich gehoord. We zijn trots op onze kinderen. Ouders/verzorgers zijn welkom op school. In de onderbouw werken zij samen met hun kinderen tijdens de inloop en tijdens de keuze-uren.

De brugfunctionaris heeft een belangrijke functie.

Het samenwerken met andere instanties in de wijk vinden we heel belangrijk. (zie daltonboek bladzijde 37-38).

De school is een veilige plek. De school is een wereld in het klein en zien we voor de kinderen als oefenplek voor later.

Ambitie:

Dit bovenstaande onderhouden en uitbouwen.

bevindingen visitatieteam

- De school is onderdeel van de wijk en werkt ook samen met de wijk. School neemt deel aan overleggen.
- De school is absoluut een fijne plek voor de leerlingen en er wordt vaak een extra stap voor ze gedaan.
- De samenwerking tussen de ouders en de school is prima. Er wordt naar elkaar geluisterd.

- Erg belangrijk voor de samenwerking met de ouders is de brugfunctionaris. Vooral omdat zij zowel door de leerkrachten als door de ouders als aanspreekpunt wordt gezien (een echte brug).

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

De dag- en weektaken zijn zichtbaar en duidelijk voor de kinderen. Sommige kinderen kunnen een eigen planning maken maar er zijn ook kinderen die veel begeleiding en/of daarbij sturing nodig hebben.

De gevolgen van gedrag zijn voor een aantal kinderen (nog) moeilijk te overzien. Zij hebben hier veel begeleiding voor nodig. Elke groep heeft een missie opgesteld. Die hangt zichtbaar in de klas. Daarop is te zien wat voor een groep ze willen zijn.

Trots op:

Het reflecteren op sociaal emotioneel gebied. Kinderen helpen en troosten elkaar. Bij conflicten wordt er een mediator (kind uit de bovenbouw) ingezet die via een stappenplan, samen met de kinderen, tot een oplossing van het conflict komen. Kinderen durven elkaar vaker aan te spreken. We zien mooie dingen tijdens de Sparklab reflectie (filosoferen). We zijn trots op het reflectiewiel. Dit wordt in een portfoliogesprek met ouder(s)/verzorger(s), kind en leerkracht 2x per jaar besproken.

Ambitie:

Kinderen kunnen helemaal zelf sturen naar een oplossing van een conflict. Kinderen leren beter reflecteren onder andere dankzij het reflectiewiel.

bevindingen visitatieteam

- De dag- en weektaken waren zichtbaar vanaf groep 1-8.
- We hebben in sommige klassen de missies op het bord gezien.
- De uitleg van de reflectiewiel door de leerlingen was prima. We zien dat dit nog niet door iedereen wordt opgepakt. Jullie hebben verteld dat jullie daar de komende tijd nog veel aandacht aan gaan besteden.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Trots op:

Het welzijn en welbevinden van kinderen vinden we heel belangrijk. We praten veel met kinderen, we geven veel feedback. We reflecteren de hele dag door, individueel met kinderen maar ook in groepsverband. We geven elkaar tips en tops. Feedback van kinderen is waardevol. Het werken in clusters gaat goed en werkt inspirerend en effectief. We werken meer met reflecteren op de samenwerking en het coöperatief leren (Succes for All). We gebruiken elkaars talenten. We zijn een lerend team.

Ambitie:

De leerkracht heeft meer een rol als begeleider, meer een coachende rol. Portfoliogesprekken zijn voor de leerkracht een uitdaging maar ook een ambitie. Feedback geven en ontvangen binnen het team kan beter.

bevindingen visitatieteam

- We hebben gezien dat leerkrachten reflectievragen stellen aan kinderen zodat zij bij zichzelf kunnen nadenken over hun handelen.
- In de onderbouw en groep 4 werden alle antwoorden door de leerlingen op waarde geschat door de leerkracht. "Je hebt daar goed over nagedacht, dan kan inderdaad. Is het moeilijk om daar over na te denken, goed geprobeerd. Ben je er tevreden over? "
- Reflectie op onderdelen van de taak kunnen op het taakformulier. Jullie vonden het hele reflectiewiel te groot. Dat begrijpen we. De leerkracht kan de onderdelen van het wiel inplannen per week.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Trots op:

We leren elke dag van elkaar. We kunnen bij elkaar terecht.

We hebben een doorgaande lijn op reflectie op kindniveau met behulp van het reflectiewiel.

Teamleden krijgen de gelegenheid om van elkaar te leren. Daarnaast zijn in bouw/cluster en teamvergaderingen regelmatig leermomenten. Ook de dialoog zorgt dat we van elkaar leren.

Na een scholing worden teamleden gestimuleerd daarover te vertellen en eventueel een presentatie te geven.

Ambitie:

We hopen dat gaandeweg de jaren, het kind meer inzicht krijgt in eigen handelen en zodoende meer zelfreflectie gaat ontwikkelen.

Leerkrachten voeren open gesprekken en staan meer open voor het leren van elkaar.

bevindingen visitatieteam

- We zien een team dat nadenkt over de kernwaarden. Reflecteren, feedback geven en evalueren van de leerstof horen daarbij.
- We hopen dat de daltonscholing na corona tijd weer wordt opgepakt.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Trots op:

Kinderen krijgen de tijd/mogelijkheid om te exploreren, experimenteren om zich te kunnen ontwikkelen. In groep 1 en 2 staat het spel en spelen centraal.

Kinderen in de groepen 3 en 4 zijn enthousiast over het taakbord. Ze ervaren het als een keuze/beloning. De meeste kinderen leren graag.

We differentiëren maar dat mag nog meer.

Ambitie:

Meer uitdagingen aanbieden d.m.v. steeds ander materiaal.
Tijdsplanning is een uitdaging.

bevindingen visitatieteam

- We zien dat kinderen plezier hebben in leren. Mooie voorbeelden zijn de buitenkeuken en het nieuwe speelplein.
- Mooi was te zien dat de kinderen van groep 3 krullen halen bij onderdelen van de taak.
- Met SFA konden de kinderen punten halen, dat bevordert de extrinsieke motivatie voor leren.
- In groep 6 hebben we gezien dat het spelen van een gezamenlijk spel kan leiden tot veel verbondenheid en een goede groepsdynamiek.
- De leerlingen van groep 7 hebben geen teken meer nodig van uitgestelde aandacht. Zij weten dat ze zelfstandig aan het werk gaan als de meester bij de instructietafel werkt met kinderen.
- Het afsluiten van de basisschool wordt speciaal met het schrijven van de eigen musical. De teksten waren heel kindgericht, mooi om te zien en te horen.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

We werken met groepsplannen. Taalzwakke kinderen uit groep 1 en 2 worden extra begeleid in de schakelgroep en schakelklas.
We werken met een strakke tijdsplanning.

Trots op:

Thema hoeken in de groepen 1 en 2 voor een beredeneerd aanbod.
Ondanks de veranderingen in populatie, maken we vorderingen op het gebied van lezen, taal en rekenen.
Lezen, taal en rekenen wordt in een kleine (instructie) groep (ook groepsdoorbrekend) aangeboden om zo veel mogelijk passend te zijn. We geven leerdoelen aan. De groepen 5 tot en met 8 werken met Rekenprof. Elk kind werkt

daar op zijn/haar eigen niveau. We houden leerproblemen en leerdoelen van de kinderen goed in de gaten door middel van groepsplannen, waarin de beperkende en stimulerende factoren in beeld worden gebracht. We werken met individuele handelingsplannen, ook gericht op gedrag en werkhouding. We hebben een aantal eigen leerlijnen. Er zijn tutoren voor lezen. Er zijn individuele handelingsplannen/stappenplannen voor gedrag. We hebben de kinderen goed in beeld en we halen er uit wat er in zit. De kinderen worden uitgedaagd, gestimuleerd en gecompimenteerd.

Ambitie:

Steeds kritisch kijken of het aanbod nog steeds voldoet.

De nieuwe observeringslijsten voor de kinderen van de groepen 1 en 2 geven meer houvast om de kinderen goed te volgen. Deze zijn school specifiek opgesteld onder leiding van Luc Koning.

Op het taakbord: Wat moet ik nog leren? Dit gaan we verder uitbouwen.

Meerbegaafde kinderen beter begeleiden.

Werkhouding/gedrag/talenten ontwikkelen/verbeteren met behulp van onder andere het reflectiewiel.

Kinderen nog meer eigenaar laten worden.

bevindingen visitatieteam

- Ouders geven aan dat de leerlingen veel leren en dat de leerkrachten alles uit de kinderen halen.
- We hebben de talentvolle kinderen besproken en het zoeken naar een nieuwe methode omdat Rekenprof stopt na dit jaar.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

We steken veel energie in het behalen van doelen op alle gebieden. Door middel van ambitiegesprekken/zorgvergaderingen worden groepsplannen/leerlingenzorg geoptimaliseerd. Bij zorgkinderen wordt tegemoet gekomen aan de daltonindicatoren waar mogelijk. Bijvoorbeeld, indien nodig, door middel van aangepaste taakformulieren, niet of minder zelfstandig werken, zelfstandigheid, samenwerken en vrijheid op maat. We werken zoveel mogelijk op maat.

Trots op:

Elke dag opnieuw wordt er hard gewerkt aan efficiëntie en doelmatigheid. Onder schooltijd is er ruimte voor therapie op het gebied van schrijven, logopedie, NT2 en dyslexie. Na schooltijd kunnen leerlingen hun zangtalent en danstalent verder ontwikkelen.

Ambitie:

Door de renovatie/verbouwing kunnen we efficiënter en doelmatiger werken.

bevindingen visitatieteam

- In het gesprek met de directeuren en de daltoncoördinator hebben we gesproken over de eindopbrengsten. Deze lagen net onder het gemiddelde.
- De directeuren hebben uitgesproken dat het onderwijs door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht is op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten. Er worden veel projecten de school binnen gehaald om deze opbrengsten te garanderen.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

De school heeft een daltoncoördinator die de daltonontwikkelingen bewaakt en in gang zet. Er is steun vanuit het team, de directie en het bestuur. In het schoolplan wordt verwezen naar het daltonboek en het daltonontwikkelplan.

Nieuwe leerkrachten en onderwijsassistenten halen hun daltoncertificaat zo spoedig als mogelijk.

In november 2018 zijn we gestart met een daltonwerkgroep. Deze werkgroep bestaat uit een leerkracht van groep 1/2, een leerkracht uit de middenbouw, een leerkracht uit de bovenbouw, de cultuurcoördinator en de daltoncoördinator. De directeur sluit ook aan. Het werken met een werkgroep werkt heel prettig en effectief. Dit heeft extra betrokkenheid opgeleverd. Je hebt zo korte lijntjes naar de bouwen toe. Binnen de clusters kan vorm gegeven worden aan veranderingen binnen dalton waar de grote lijnen in het oog worden gehouden. De daltoncoördinator zorgt ervoor dat het tijdspad in de gaten wordt gehouden en evalueert en stelt samen met het team bij.

Verder zit de daltoncoördinator in een intervisiegroep van de stad Groningen en omstreken. Samen met de directeur worden regio bijeenkomsten bezocht.

Studiedagen en conferenties bezoeken we met het hele team of met een delegatie van het team.

We dragen de daltonidentiteit uit met onze naam, onze website en onze activiteiten. Samenwerken met ouders/verzorgers vinden we belangrijk. Er wordt een paar keer per jaar van kinderen/ouders/verzorgers gevraagd om een enquête in te vullen. Dit gaat over allerlei schoolactiviteiten bijvoorbeeld zelfregulerend leren of bijvoorbeeld over het thuiswerken van kinderen tijdens de lockdown.

Het dalton ontwikkelplan en daltonboek wordt in samenspraak met directie en het team opgesteld. Alle teamleden hebben een bijdrage geleverd.

De leerlingenraad wordt hierbij betrokken.

De afgelopen jaren hebben we ons nieuwe, digitale daltonrapport afgerond en dat is inmiddels een aantal jaren in gebruik. De daltonkernwaarden staan voorop. Verder was het streven naar een objectief en gebruiksvriendelijk rapport. We zijn blij met dit rapport. Naast het rapport zijn we een aantal jaren geleden gestart met een portfolio. Kinderen zijn hier trots op. Met ingang van het vorig schooljaar is ook het reflectiewiel toegevoegd. De kinderen zullen zelf het reflectiewiel toelichten in een portfoliogesprek met ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht.

bevindingen visitatieteam

- Het Daltonboek 2020-2025 “ Prepare the child for the road ” is leidend voor de school. De Bisschop Bekkerschool heeft tijdelijk 2 directeurs i.v.m. de aankomende pensionering van Wally van der Vlugt, en een daltoncoördinator.
- In het daltonboek wordt weergegeven welke doelen de school heeft behaald en waar nog kansen liggen voor verbetering. “Waar de school trots op is en welke ambitiedoelen er zijn”.
- In de jaarplanning staan de activiteiten die besproken worden met het team. Als daar een kolom evaluatie aan wordt toegevoegd kan de jaarplanning ook dienen als borgingsdocument.
- De directie en daltoncoördinator nemen deel aan de regiodagen van dalton.
- Zij informeren ouders regelmatig over de school en het daltononderwijs. In de school wordt er goed gebruik gemaakt van de ruimtes.
- De school heeft laten zien hoe het CKV- en keuzewerk wordt uitgevoerd.
- De leerlingenraad denkt actief mee en deze leerlingen van de groepen 5-8 zijn samen verantwoordelijk voor en betrokken t.a.v. de schoolorganisatie schoolactiviteiten en schoolomgeving.
- Het bestuur ondersteunt De Bisschop Bekkersschool in haar daltonontwikkeling. Een deel van het bestuur heeft overleg met de directeur waarin de voortgang wordt besproken. Dit vanuit oprechte interesse en niet vanuit het afleggen van verantwoording.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

- De leerlingen gaan erg graag naar school.
- Geven aan dat ze van de relatieve vrijheid van de school houden.
- Ze vinden het rustig op school.
- Mijn vrienden zie ik op school.
- De juffen en meesters zijn betrokken.
- Ze zijn erg positief over de school en enkele leerlingen van groep 8 vinden het jammer dat ze van school gaan.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

- De leerkrachten werken graag op de school. Leerkrachten blijven vaak voor langere tijd aan de school verbonden.
- Zijn blij met de extra mogelijkheden die de Bisschop Bekkersschool biedt op gebied van cursussen, maar ook wat betreft de extra gelden (extra handen), die kunnen worden ingezet.
- In de coronatijd hebben de leerkrachten veel kinderen opgevangen in de school. De school heeft gezorgd voor weinig risico op achterstand bij de leerlingen.
- De brugfunctionaris heeft een belangrijke taak op de school. Ze moet zichtbaar zijn op de school. Zij werkt samen met de gezinnen, de kinderen en de leerkrachten. Ze heeft een duidelijke brugfunctie.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

- De directeuren en de daltoncoördinator hebben de daltonontwikkeling van de school goed in beeld.
- Ze kunnen werken met een enthousiast team.
- De directeur schetst het beeld van de wijk waarin de Bisschop Bekkersschool staat. Er is veel niveauverschil.
- De school is vooral een veilig plek voor alle leerlingen.
- Goede zorg aan de kinderen is het belangrijkste wat de Bisschop Bekkersschool wil voor haar kinderen.

- De school heeft daarom gekozen voor de Vreedzame school en Klassenkracht, Success for All en CKV, Schakelklas en onderwijsassistenten, Gezonde voeding en inzet op motorische ontwikkeling. Goede samenwerking met de voorschool die naast de school is gesitueerd.
- Alle onderdelen zijn verweven in het aanbod van de daltonschool met haar kernwaarden.

Uit de gesprekken met ouders

- De locatie was niet voor alle leerlingen de reden om te kiezen voor de school.
- Ouders kozen ook voor de brede algemene ontwikkeling en de maatschappelijke betrokkenheid die de school biedt.
- Ouders voelen zich gehoord door de school.
- Roemen de betrokkenheid van de school en de leerkrachten.
- Vinden dat de leerlingen mondig en zelfstandig worden op school.
- Houden van de multiculturele aspecten van de school.
- Maar vinden vooral belangrijk dat het kind altijd voorop staat.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Govert Tiddens

- KOC is het schoolbestuur voor de katholieke basisscholen in de stad Groningen. Onder het bestuur vallen 3 scholen met drie directeuren.
- Het bestuur heeft overlegmomenten met een deel van het bestuur.
- Govert Tiddens geeft aan dat hij de opdracht van de NDV verhelderend vindt. De kernwaarden van dalton zitten ook in het DNA van het bestuur.
- Tussen de scholen van het KOC is er een groot verschil in populatie.
- De Bisschop Bekkersschool is een school met een diverse populatie met 38 verschillende culturele achtergronden.
- De leerlingenpopulatie is een afspiegeling van de wijk.
- De samenwerking met SKSG is goed te noemen. Moet de voorschool ook dalton worden? Kan de Bisschop Bekkersschool een DKC worden? Govert Tiddens vindt het een idee om te overdenken.
- De daltonschool is zeer geschikt voor de leerlingen van deze wijk. De directeur heeft een centrale leidersrol in de wijk. Ze heeft veel gedaan voor de wijk.
- Het lesprogramma van de Bisschop bekkersschool overstijgt de basisvaardigheden die de leerlingen moeten kennen.
- Er wordt effectief en preventief gewerkt aan “niet- begrepen” gedrag (probleemgedrag).

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1A Taakformulier met planning	Het werken met een taakformulier blijft altijd in ontwikkeling. Het formulier is een planningsmiddel, differentiatiemiddel en een reflectiemiddel. Aanbeveling is gericht op de planning van de eigen keuzemomenten in het taakformulier. De leerkrachten kunnen de kinderen hierin meer vrijheid geven.
Nr. 1B En reflectie	De kinderen kunnen op de taakformulier wekelijks reageren op onderdelen van het reflectiewiel. De school heeft gekozen om niet het

	hele wiel op de achterkant te zetten. Dit is begrijpelijk maar onderdelen uit het wiel zouden haalbaar kunnen zijn.
Nr.	

slotopmerkingen

- Het visitatieteam bedankt de school voor haar gastvrijheid en het flexibel handelen.
- We hebben de dag als zeer plezierig ervaren. Het Pedagogisch Klimaat was goed.
- Het visitatieteam heeft een goede dag gehad op de Bisschop Bekkersschool. We zijn onder de indruk van wat er allemaal gedaan wordt voor de kinderen. Wat jullie beschrijven in jullie documenten en op de website hebben we gezien en gevoeld op de school. We hebben veel terug gekregen van de leerlingen, de ouders en het bestuur.
- Er wordt een groot beroep gedaan op de veerkracht van een ieder. De school hoopt dat wanneer er niet meer in cohorten hoeft te worden gewerkt er veel meer tijd besteed kan worden aan het echte samenwerken door de hele school.
- Het keuzewerk is door de leerlingen uitgebreid aan ons uitgelegd. Dit aanbod is een mooie vorm van eigenaarschap voor leerlingen.
- We bedanken de school voor het beantwoorden van al onze vragen. De openheid en zorgvuldigheid was zeer opmerkelijk.
- De heerlijke lunch mede goed verzorgd door de leerlingen, en het vragenuurtje dat beantwoord werd door het DOP hebben ons goed inzicht gegeven in alle facetten van de daltonontwikkeling van de Bisschop Bekkersschool.
- We wensen de nieuwe directeur en het team mooie coronavrije daltonjaren.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
	akkoord	28-6-2021

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

We kunnen ons volledig vinden in de aanbevelingen.

We willen graag nog 2 opmerkingen plaatsen.

Op bladzijde 14, onderdeel reflectie, bij de bevindingen van het visitatieteam, het 2^e punt willen we graag opmerken dat dit in alle groepen op deze manier regelmatig plaatsvindt.

Op bladzijde 7 en op bladzijde 24 staat de DOP groep vermeld. Hiermee wordt de daltonwerkgroep bedoeld. Deze groep bestaat uit een leerkracht van de onderbouw, een leerkracht uit de middenbouw, een leerkracht uit de bovenbouw, de cultuurcoördinator, de directeur en de daltoncoördinator.

De visitatie hebben we als prettig ervaren. Het nagesprek was waardevol en verliep plezierig. We zijn blij met de adviezen. We gaan enthousiast verder!

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag) Nr.1A Taakformulier met planning	Het werken met een taakformulier blijft altijd in ontwikkeling. Het formulier is een planningsmiddel, differentiatiemiddel en een reflectiemiddel. Aanbeveling is gericht op de planning van de eigen keuzemomenten in het taakformulier. De leerkrachten kunnen de kinderen hierin meer vrijheid geven.
Nr. 1B En reflectie	De kinderen kunnen op de taakformulier wekelijks reageren op onderdelen van het reflectiewiel. De school heeft gekozen om niet het hele wiel op de achterkant te zetten. Dit is begrijpelijk maar onderdelen uit het wiel zou haalbaar kunnen zijn.
actie	ja
uitvoerenden	Sturing door de daltoncoördinator in overleg met de daltonwerkgroep en groepsleerkrachten.
tijdvak	Onderdeel 1A: start schooljaar 2021/2022, is een doorlopend proces. Onderdeel 1B: klaar eind schooljaar 2021/2022
scholing/ externe ondersteuning	Saxion Deventer en intervisiegroep Stad Groningen
toelichting	Aanbeveling 1A en 1B willen we richten op de groepen 5 t/m 8.
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 5. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum
	directeur	akkoord	
	visitatievoorzitter	akkoord	3-9-2021

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.