

Visitatie lid scholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g

Zie handleiding visitatie lid scholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	CBS De Eshorst
Adres	Esweg 106
Postcode en plaats	9411 AK Beilen
E-mailadres school	directie.eshorst@cogdrenthe.nl
Directeur	Annemieke Westra
Daltoncoördinator	
Aantal groepen	12
Aantal leerlingen	300
Populatie (PO)	Weinig gewogen leerlingen. Ouders hebben veelal een middelbare en hogere opleiding.
Aantal leraren	25
In bezit van Daltoncertificaat	3 niet (dit schooljaar nieuw), 22 wel
Bezig met Daltoncursus	0
Nevenvestigingen	geen
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Datum visitatie	12-11-2015
Soort visitatie	x Licentieverlenging

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070-3315281
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Zorg voor een duidelijke herkenbare doorgaande lijn in de mogelijkheden voor leerlingen om hun taken te plannen.
De taakbrief moet een afspiegeling zijn van de kwaliteit waarmee de school het daltononderwijs vorm wilt geven.
De taakbrief kan een communicatiemiddel, een planmiddel, en een reflectiemiddel zijn.

evaluatie school

Door kritisch naar de taakbrief en taakplanning te kijken in alle groepen, hebben we een geheel nieuwe taakbrief ingevoerd voor de groepen 3 t/m 8. Daarmee hebben de kinderen meer zicht op en krijgen ze meer ruimte voor hun éigen planning. Hiermee is een (óók voor kinderen) duidelijke doorgaande lijn ontstaan. De inhoudelijke uitdaging heeft met name in de bovenbouw meer aandacht gekregen door de invoering van een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) voor alle leerlingen. Dit willen we de komende jaren ook doorvoeren naar de middenbouw. De taakplanning voor de groepen 1 en 2 hebben we gehouden zoals deze was. Die beviel ons bijzonder goed.
De taakbrief gaat een keer per maand mee naar huis en wordt voorzien van handtekening en eventuele opmerkingen van de ouders mee terug naar school genomen. Door bovengenoemde punten is de taakbrief ook een communicatiemiddel geworden tussen alle partijen: kinderen, leerkrachten en ouders.

bevindingen visitatieteam

Voldoende.
De school heeft ruim aandacht besteed aan het ontwikkelen van een nieuwe taakbrief.
Op de taakbrief kunnen de kinderen zelf plannen.
Er is nog te weinig ruimte voor de eigen inbreng van de leerling. Het dag rooster/ de dagplanning van de leerkracht ligt erg vast. Vandaar de aanbeveling van het visitatieteam meer ruimte te scheppen voor: *dalton ieder moment (DIM)*.

Op de taakbrief kunnen kinderen, leerkracht en ouders reflecteren.

Elke maand gaan de taakbrieven mee naar huis.

aanbeveling 2.

Zorg ervoor dat op de taakbrieven een uniforme mogelijkheid komt van reflecteren en gebruik deze ook werkelijk.
De school kan denken aan een variatie in reflectie.

evaluatie school

We hebben hier aan gewerkt door reflectiemomenten zichtbaar op de taakbrief in te zetten. We leren kinderen vooraf, tijdens en achteraf, na te denken over hoe het product of het proces is gegaan. Er worden verschillende werkvormen toegepast. Hierdoor merken we dat leerlingen meer gemotiveerd zijn om te leren. Op de taakbrief staan reflectievragen centraal. Er is een doorgaande lijn vanaf groep 1 t/m 8. Alle taken worden geëvalueerd door leerkracht en/of kinderen. Ook wordt in iedere groep gereflecteerd, door zowel kinderen als door de leerkracht. In de onderbouw gebeurt dit d.m.v. smiley's, in de midden-en bovenbouw doordat kinderen en leerkrachten omschrijvingen en tip en tops op de taakbrief noteren. Voor de reflectie zijn vaste momenten afgesproken waarop alle kinderen in de groep reflecteren. Bij de kleuters kan dat na taakuur zijn en bij de overige groepen kan dan ook mondeling gereflecteerd worden. Daarnaast wordt er vanaf groep 3 ook schriftelijk gereflecteerd.

bevindingen visitatieteam

Voldoende.
Zie kernwaarde 4 reflectie.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerling niveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Positief :
We leren de leerlingen werken met eigen doelen (doelen op sociaal emotioneel gebied en leerdoelen). In de groepen 6, 7 en 8 gebruiken we een reflectieschrift, waarin de kinderen aan het begin van het jaar beschrijven welke doelen ze willen bereiken op sociaal-emotioneel en op cognitief gebied. Wij en de kinderen vertalen dit naar een POP (een Persoonlijk Ontwikkelings Plan). Omdat kinderen zelf hun doelen beschrijven, ontstaat een intrinsieke motivatie en daardoor een actieve betrokkenheid bij het eigen (leer)werk. Dit is vooral goed terug te zien in het keuzewerk en het POP.

Aandachtspunt:

De leerling neemt eigen verantwoordelijkheid, maar er zijn grote verschillen tussen leerlingen. Het POP, met bijbehorende persoonlijke doelen, wordt nu in groep 7 en 8 ingezet, maar willen we op termijn ook inzetten in de middenbouw. In schooljaar 2016/2017 hebben we deze kernwaarde centraal staan, omdat we denken dat we leerlingen meer vrijheid/vertrouwen kunnen geven dan we nu doen. We kunnen meer leren loslaten. We vinden dat de kinderen meer eigenaar moeten worden van hun eigen leerproces. Dat willen we bereiken door naast de persoonlijke doelen ook de periodedoelen in te gaan zetten.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen krijgen al veel verantwoordelijkheid en vertrouwen van de leerkrachten bij veel activiteiten.
De school heeft hier al op een mooie manier vorm aan gegeven: Het POP.
De eigen reflectie van de school kunnen we beamen, het meer loslaten van de leerlingen, zodat ze nog meer eigenaar worden van hun eigen leerproces.
Hierin is zeker nog ontwikkeling mogelijk.

Indicatoren op leraar niveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Positief:

We houden rekening met verschillen en proberen leerlingen zoveel mogelijk binnen hun eigen grenzen te begeleiden.
Taakbrieven passen we waar nodig aan op het niveau van de kinderen, zodat de taak qua tijd voor iedereen 'te doen' is.
Als kinderen hun planning door omstandigheden willen omgooien, bijvoorbeeld omdat er geen computer beschikbaar is, dan kan dat. Als ze vooruit willen werken, eveneens.

Aandachtspunt:

Als kinderen klaar zijn met de taak, kunnen ze extra werk gaan doen. En daar wringt 'm de schoen.
We zouden meer willen loslaten en kinderen bijvoorbeeld meer met extra werk willen laten werken, zoals mini-werkstukjes of met vraagstukken die hen bezighouden. Maar dan moet het standaard werk wel beheerst worden en daar hebben we momenteel geen sluitend plan voor om dat te controleren.
Ja... pas bij de toets...
Eigen inbreng moet voor ons gevoel groter. We zoeken, maar hebben de sleutel nog niet.

bevindingen visitatieteam

De taakbrief zit te dicht getimmerd. We zien nog teveel leerkracht gestuurd in plaats van leerling gestuurd.

We zien dat de leerkracht op de taakbrief afvinkt of de taak gemaakt is. Is dit elke dag noodzakelijk en bij alle kinderen?

De instructiemomenten zijn lang op de taakbrief en voor alle kinderen staan ze zo op de taakbrief.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

We streven er naar om de school een sfeer van vertrouwen te laten uitademen. Als kinderen elkaar kunnen vertrouwen, als collegae van elkaar op aan kunnen, als kinderen de leerkrachten kunnen vertrouwen én als leerkrachten de kinderen kunnen vertrouwen is dé basis gelegd voor een goede werksfeer. Bovendien biedt vertrouwen de mogelijkheden om op onderzoek te gaan. Dan kun je kinderen ook meer loslaten. We zijn een eind, maar nog niet zover als we zouden willen. Immers, dan zou het vorige punt ook al zijn opgelost...

bevindingen visitatieteam

We hebben waargenomen dat er op school een cultuur van vertrouwen heerst, zowel voor de leerlingen als de leerkrachten.

Het team is positief en wil ervoor gaan!

We kunnen ons vinden in de evaluatie van de school, het nog meer loslaten en zien hierin nog een mooie ontwikkeling voor de school (**Dalton Ieder Moment**).

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerling niveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

De leerlingen op onze school kunnen goed omgaan met uitgestelde aandacht.

We werken consequent met maatjes.

De leerling vraagt indien nodig hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/haar om hulp vragen.. Dit wordt vanaf groep 1 heel mooi opgebouwd.

Wij kijken op school als leerkracht alleen steekproefsgewijs na. In de bovenbouw kijken de leerlingen alles zelf na. Dit wordt vanuit de middenbouw opgebouwd.

Onder alles nakijken verstaan we het dagelijkse werk: uiteraard kijken de leerkrachten zelf alle toetsen na.

Positief:

We zijn aan het ontwikkelen dat de leerling zelf initiatief en ruimte krijgt om zijn/haar leerdoel te behalen. In bijvoorbeeld groep 3 zijn hier al mooie voorbeelden van. In de groepen 7 en 8 zijn we in het schooljaar 2014-2015 begonnen met een reflectieschrift. De leerling houdt door gestelde doelen zijn of haar ontwikkeling bij. Sinds dit schooljaar werkt ook groep 6 met het reflectieschrift.

We zien hierdoor leerlingen echt meer verantwoording nemen voor hun eigen leren en heel zelfstandig aan het werk gaan.

We zijn hier trots op!

Aandachtspunt:

In de middenbouw kunnen we bovenstaande nog verder uitwerken.

bevindingen visitatieteam

We zien dit terug bij de groepsbezoeken. Leerlingen werken zelfstandig aan hun taakbrief en hebben hun taken gepland.

POP

Reflectieschrift

Leerlingen hebben een eigen inbreng in de klassevergadering en deze inbreng wordt meegenomen naar de leerlingenraad.

Indicatoren op leraar niveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school
Positief:

We hebben hierin de afgelopen jaren een enorme ontwikkeling doorgemaakt. We stellen zeker de randvoorwaarden waardoor leerlingen zelfstandig kunnen werken in eigen tempo en op eigen manier. Hetgeen je bij groep 1 en 2 leerlingen vaak al van nature ziet doen, proberen we in de hogere groepen uit te breiden.

Het keuzewerk is een mooi voorbeeld waarin voor alle leerlingen de mogelijkheid is om hun talenten te laten zien.

Keuzewerk zit standaard in het lesaanbod voor alle kinderen vanaf groep 1. We hebben in de afgelopen jaren een geheel nieuw keuzewerk ontwikkeld. Het doet recht aan:

- Keuzevrijheid van kinderen
- Grote variatie aan opdrachten: tekenen, taal, rekenen, wereldoriëntatie, knutselen enz.

We hebben keuzewerk wel aan strikte regels gebonden:

- De kinderen houden een logboek bij (en omdat we er dit jaar voor het eerst mee werken, moeten óók de kinderen daar aan wennen)
- Het eindresultaat moet meetbaar zijn in de vorm van een product en/of een (powerpoint)presentatie.

Ook het POP, klassenvergadering en de leerlingenraad dragen hier aan bij.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet hier een mooie parel van de school.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

We hebben expertise zoals bijvoorbeeld, een rekenspecialist, taalspecialist, meer- en hoogbegaafdheidsspecialist.

bevindingen visitatieteam

Doordat je een groot team hebt, heb je als school meer mogelijkheden de talenten van de leerkrachten in te zetten. Deze worden zeker door de school benut. Het visitatieteam heeft een team gezien dat goed samenwerkt.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerling niveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Positief:

De leerlingen kunnen goed samenwerken en krijgen daar tijd en ruimte voor: inzet van maatjes, samenwerkend spelen/leren, samenwerkopdrachten op de weektaak, oefendictes standaard via samenwerkingsvormen (vanaf groep 6) tutor lezen en het inzetten van coöperatieve werkvormen bij verschillende vakken.

Bij aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek wordt standaard gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen.

We zien dit zelf als een noodzaak; Immers, samenwerken is méér dan samen werken en moet samen léren zijn. Onze samenwerkingsvormen worden breed gedragen en hier zijn we trots op. Het is méér dan samen een lesje maken.

Aandachtspunt:

Dit schooljaar en vorig schooljaar hebben we een aantal nieuwe collega's op school gekregen die zich nog aan het inwerken zijn op daltongebied.

bevindingen visitatieteam

Bij de groepsbezoeken hebben we coöperatieve werkvormen gezien. Ook op de taakbrief staan de samenwerkingsopdrachten.
Bij de reflectie ook de coöperatieve werkvormen inzetten.

Indicatoren op leraar niveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Positief: De leerkracht kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen in de groep. We hanteren hiervoor een opbouw van groep 1-8.
We hebben een nascholing samenwerkend leren gevolgd en tijdens onze teamvergaderingen komt het onderwerp samenwerken ook regelmatig op de agenda.

bevindingen visitatieteam

Het team is betrokken bij de ontwikkeling van de leerlingen. Er heerst een open werksfeer.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Doorgaande lijnen, leerlingenraad, leerlingen en ouders betrekken bij verwachtings- en voortgangsgesprekken. Nieuwsbrieven voor ouders, weekmemo voor leerkrachten.
Samenwerking met de kinderopvang en peuterspeelzaal.
Het aanspreken van elkaar door alle betrokkenen gebeurt op een respectvolle manier.

bevindingen visitatieteam

Er is een leerlingenraad en er worden klasse vergaderingen in de groepen gehouden.
We geven als overweging de leerlingenraad meer verantwoordelijkheden te geven, zodoende eigenaar te worden van hún leerlingenraad.

4. Reflectie

Indicatoren op leerling niveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Positief:

We zijn sinds vorig jaar bezig met de implementatie van het reflecteren. We zijn erg tevreden over het verloop van dit proces. Er wordt in alle groepen goed gereflecteerd.

We reflecteren door inzet van de taak, het rapport, dagelijks op vaste momenten, na verschillende lessen.

In de onder- en middenbouw wordt gewerkt met reflectiekaartjes met smiley's.

In de bovenbouw werken wordt gewerkt met een reflectieschrift. Meerdere keren per jaar noteren leerlingen hier hun persoonlijke en hun leerdoel in en hoe ze dit denken te gaan bereiken. Dit heeft een grote meerwaarde. We betrekken hier de ouders ook bij.

Aandachtspunt is "tip aan mezelf" op de taakbrief. Leerlingen weten niet altijd welk doel ze moeten kiezen. Ze zijn geneigd hiervoor te "kleine" doelen te kiezen en pakken vaak niet een inhoudelijk doel. We denken nog met elkaar na hoe we dit zinvoller vorm willen gaan geven.

bevindingen visitatieteam

In verschillende groepen hebben we reflectie gezien. Dit werd klassikaal gedaan, waarbij 1 leerling met de leerkracht aan het woord was terwijl de rest toehoorde. Zet de inhoudelijke doelen van de leerlingen weg in een periode.

Indicatoren op leraar niveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

We zetten verschillende reflectiemethoden in.

Ook vragen we regelmatig feedback op ons eigen handelen.

bevindingen visitatieteam

We zien bij de reflectie een klassikaal gebeuren. Door reflectie anders te organiseren, bijvoorbeeld met coöperatieve werkvormen, kun je de kinderen ook op elkaar laten reageren.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

De doorgaande lijn reflectie is aanwezig.
Tijdens iedere vergadering hebben we een kopje dalton.
Nieuwe leerkrachten krijgen een maatje om zich wegwijs te maken in ons onderwijs.

bevindingen visitatieteam

Zowel op de taakbrief als mondelinge gesprekken is er aandacht voor reflectie. We hebben dit teruggezien in alle groepen.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerling niveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Positief:
Door de reflectieschriften en het werken met een POP zijn leerlingen automatisch bezig hun leerdoelen en persoonlijke doelen te beschrijven en maken ze zelf (met behulp van de leerkracht) een plan van aanpak.
In een onderbouwgroep is nu als pilot ook een reflectieschrift ingevoerd waarin iedere dag aan het eind van de ochtend of middag gereflecteerd wordt op de doelen van die dag.

Aandachtspunt:
POP ook inzetten in de midden- en wellicht ook in de onderbouw.
Leerling gestuurd werken verder uitbouwen.

bevindingen visitatieteam

We hebben leerlingen gezien die goed en effectief aan het werk waren in de taaktijd met hun taakbrief.

De persoonlijke doelen waren niet weggezet voor een bepaalde periode.

Indicatoren op leraar niveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesses en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Positief:

De leerkracht maakt de weektaak op maat, waardoor de leerling efficiënt om kan gaan met het werk.

De leerkracht analyseert de resultaten van de leerlingen die de doelen niet halen.

Er zijn hulpgroepen gemaakt op analyses van de resultaten.

Er wordt op een efficiënte manier lesgegeven en er worden instructiegroepen gehanteerd (IGDI)

Aandachtspunt: De taak kan nog beter aansluiten op de talenten en onderwijsbehoeften.

Nieuwe leerkrachten vinden het soms nog moeilijk de taak "op maat" te maken. Zij worden hierbij geholpen door "maatjes-leerkrachten".

bevindingen visitatieteam

We zien gedreven leerkrachten.

'Loslaten' werd genoemd door de leerkrachten. Dat kunnen we beamen,. Aandacht voor kortere effectieve instructiemomenten zodat er meer daltontijd wordt gecreëerd (DIM).

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert eendoorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

We werken met hulpgroepen voor leerlingen die extra hulp nodig hebben. Wie daarnaast extra instructie wil, is ook vrij hierbij aan te schuiven.

De daltoncompetenties voor leerkrachten hebben we tijdens een teambijeenkomst in 2014/2015 besproken.

We vinden dat we deze kernwaarde goed waarborgen.

bevindingen visitatieteam

Hetgeen in de evaluatie is beschreven hebben we in voldoende mate kunnen constateren.

Inzet van coördinatoren, reken-taal-dalton-IB, is binnen de school goed geregeld.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Positief:

Er is een daltonboek waarin de manier van werken beschreven is.

De leerlingen worden zoveel mogelijk betrokken bij de daltonontwikkeling. Wij hebben een actieve leerlingenraad en in de groepen worden klassenvergaderingen gehouden (vanaf groep 5).

In de schoolgids en op de website worden ouders op de hoogte gehouden.

De school is goed betrokken bij de regioactiviteiten. De daltoncoördinator is hier voorzitter van.

De adjunct-directeur en daltoncoördinator bezoeken deze regioactiviteiten.

Ook participeert de Eshorst in een specialistengroep dalton van onze schoolvereniging COG.

Aandachtspunt:

We krijgen een nieuwe website, de huidige is daardoor niet "up to date".

We geven veel daltoninformatie aan ouders en leerlingen, maar melden er niet altijd specifiek bij dat het om een "daltonpunt" gaat.

bevindingen visitatieteam

De school beschikt over een keurig Daltonboek.
De school beschikt over een Daltoncoördinator die samen met de directeur de lijnen uitzet.

De school is betrokken bij de regioactiviteiten.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

De raad bestaat uit leerlingen uit de groepen 6 t/m 8, de leerlingen vanaf groep 5 mogen stemmen.

Om verkiesbaar te zijn houden de leerlingen een presentatie.

Ze zijn elk jaar herkiesbaar.

Ze zijn zeer mondig en zeer betrokken bij de school en barsten van de ideeën.

Ook weten ze door allerlei acties geld in te zamelen voor school of voor goede doelen; kniepertjes bakken, een sponsorloop, e.a.

Ze notuleren zelf.

De voorzitter is nu een leerkracht; wij gaven de school ter overweging de leerkracht een adviserende rol te laten vervullen, zodat het vertrouwen in en de zelfstandigheid van de raad kan worden vergroot.

De raad put uit de ideeën ingebracht in de klasvergadering.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

We hebben niet apart een gesprek gehad met de leraren. Bij het bezoeken van de groepen hebben we enkele leerkrachten gesproken. Ze vinden dalton belangrijk.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

We hebben gesproken met de directeur en de Dalton-coördinator. Beiden geven aan dat de school de afgelopen 5 jaar een positieve ontwikkeling heeft doorgemaakt. Er staat een goed fundament.

Er heeft intern een wisseling plaats gevonden bij de directie Dit heeft geen nadelige gevolgen gehad voor de school.

We hebben meegegeven te overwegen met het Kind centrum in gesprek te gaan over Dalton.

De populatie op school is wit en op een gemiddeld tot hoog niveau.

Uit de gesprekken met ouders

De schoolkeuze van de ouders was divers: Dalton, voor de christelijke identiteit, passend bij de opvoeding.

De sfeer van de school en de bekendheid vormden mede een grond voor keuze voor De Eshorst.

Samenwerken, zelfstandigheid en plannen worden zeer positief ervaren: “ Onze kinderen lossen samen problemen op, zodat ik als ouder steeds meer op de achtergrond en beschouwend kan zijn. Dat heb ik wel moeten leren”.

De ouders zijn zeer enthousiast en breed anticiperend.

De enthousiaste ouders zouden (nog) meer Dalton-specifieke informatie toejuichen. Bekendheid met de doelen voor een bepaalde periode werd genoemd om de ouders beter te informeren.

De school is laagdrempelig en zeer open.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Dhr. G. de Vos

30% van de scholen van de vereniging zijn een Daltonschool.

Het bestuur hanteert gedwongen mobiliteit en houdt daarbij zeker rekening met het onderwijskundige concept van de school, wensen van de leerkracht en de school. De scholen zijn autonoom in het invullen van de christelijke identiteit en de keuze van het onderwijsconcept.

De groei van De Eshorst heeft mede te maken met de minder goede ontwikkeling van de scholen onder openbaar bestuur.

Er is geen koppeling of fusie in de nabije toekomst noodzakelijk, i.v.m. de stabiliteit/geringe terugloop van de leerlingen aantallen binnen het bestuur.

De inrichting van Kind centra biedt ook voor De Eshorst toekomstmogelijkheden. Zeker wordt dat aan het Daltonconcept gedacht.

beoordeling

nr	kernwaarden	Ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		v
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		v
2	Zelfstandigheid		v
3	Samenwerking		v
4	Reflectie		v
5	Effectiviteit- doelmatigheid		v
6	Borging		v

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Gedachtensprong maken van een school die ruimte geeft aan zelfstandig werken naar een school waar zelfstandig werken onderbroken wordt door (noodzakelijke) instructiemomenten, loslaten is hierbij leidend. Betrek dit bij alle kernwaarden. DIM= dalton ieder moment. Noem dit voortaan daltontijd, in plaats van taaktijd.

slotopmerkingen

We zijn op een zeer collegiale wijze hartelijk ontvangen door het team en de leerlingen van de Eshorst. De leerlingenraad stond ons 's morgens op te wachten en hebben ons op een plezierige manier de school laten zien en ze hebben verteld over enkele 'pareltjes' van de school, die we later in de groepen terug zagen.

De pareltjes die we tegenkwamen:

1. Keuzewerk: hierbij kunnen de kinderen hun talenten laten zien. Keuzewerk is opgenomen in de taakbrief en mogen de leerlingen zelf plannen (groep 1 en 2 en groep 5-8). Voor groep 3 en 4 is en vast moment in de week ingepland.
2. POP voor groep 6,7 en 8.
3. Verwachtingsgesprekken met kind, ouder en leerkracht.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
 N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

We hebben deze visitatie als team als zinvol ervaren.

Het visitatieteam heeft zich professioneel opgesteld en tegelijk ook toegankelijk. Zij zijn op een prettige manier in gesprek gegaan met de leerlingen en teamleden.

We zijn heel erg tevreden met de aanbeveling die er ligt. Deze past precies in de ontwikkelingslijn zoals wij deze zelf voor ogen hebben.

Deze manier van visiteren hebben we als zeer prettig ervaren. We hebben vooraf zelf aan kunnen geven wat wij op school de sterke punten vinden, waar we nu staan en waar we naar toe willen gaan werken.

Er is door het visitatieteam met een open blik gekeken en we hebben een aantal bruikbare tips ontvangen.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Gedachtensprong maken van een school die ruimte geeft aan zelfstandig werken naar een school waar zelfstandig werken onderbroken wordt door (noodzakelijke) instructiemomenten, loslaten is hierbij leidend. Betrek dit bij alle kernwaarden. DIM= dalton ieder moment. Noem dit voortaan daltontijd, in plaats van taaktijd.
actie	Daltoncommissie gaat zich verdiepen in Dalton ieder moment.
uitvoerenden	Hele team o.l.v. daltoncommissie
tijdvak	Algemeen: We gaan er nog over nadenken of we de benaming taaktijd willen wijzigen in daltontijd. 2015-2016: Oriëntatie binnen de daltoncommissie, indien mogelijk pilots starten in 1 of meerdere groepen. Tijdens de daltonconferentie gaat de daltoncommissie naar workshops die hier betrekking op hebben. Regelmatig brengt de daltoncommissie dit onderwerp in op de teamvergaderingen. 2016-2017: Tot de kerst: Contact leggen met scholen waar op een dergelijke manier gewerkt wordt.

	<p>Experimenteren en regelmatig evalueren o.l.v. de daltoncommissie en in teamvergaderingen.</p> <p>Iedereen volgt tijdens de regioday de workshop(s) over dit onderwerp.</p> <p>Eind maart-zomervakantie: Bijstellen en komen tot afspraken</p> <p>2017-2018: Periode tot de kerst: We komen tot scherpe afspraken door de hele school. Verder implementeren.</p> <p>2018-2019: Borging</p>
scholing/ externe ondersteuning	<p>Scholing door onze eigen daltoncoördinator. We denken daarmee de expertise voor de uitvoering van deze aanbeveling zelf in huis hebben.</p> <p>Indien nodig zullen we externe ondersteuning zoeken.</p>
toelichting	

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
 visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
 de NDV.