

**Visitatie lidscholen
Nederlandse Dalton Vereniging**

Visitatieverslag PO

**Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)**

Naam school	RKBS 't Carillon
Adres	Triangelndreef 21
Postcode en plaats	4876 EG Etten-Leur
E-mailadres school	info@bscarillon.nl
Telefoonnummer school	076-5016994
Directeur	Mevr. A. Vernooij
Adjunct-directeur	-
Daltoncoördinator	Mevr. S. Akil
Aantal groepen (PO)	13
Aantal leerlingen	337
Populatie (PO)	gemengd
Aantal leraren	20
In bezit van Daltoncertificaat	20
Bezig met Daltoncursus	-
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	basisarrangement
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	10 - 04 - 2018
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	X licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

**Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl**

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieverzoek

aanbeveling 1.

Geef leerlingen meer ruimte en inzicht in hun eigen sturing.

evaluatie school

Zowel in de onderbouw als in de bovenbouw is er een start gemaakt met de coachgesprekken aan de hand van een 'dit wil ik leren'-kaart en coachformulier. Met deze kaart willen we de kinderen uitdagen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerontwikkeling.

In de onderbouw worden de eigen verantwoordelijkheden geëvalueerd op doel (goed samenwerken of niet goed samengewerkt, goed opgeruimd of niet, vond je het werkje moeilijk of makkelijk, ben je trots op je werkje of niet). Verder kunnen de kinderen zelf aangeven of zij behoefte hebben aan (extra) hulp tijdens werktijd en wanneer ze hun werk af willen maken. Dit kan op de afmaak dag, maar mag ook op een ander moment. Bijv. bij de inloop of tijdens keuzewerktijd. Daarnaast hebben de leerlingen tijdens keuzewerk de vrijheid om te kiezen met welk materiaal ze willen werken. Door veel met de leerlingen in gesprek te gaan, denken wij tegemoet te komen aan gedeelde sturing. Ook wordt er gebruik gemaakt van diverse handelingswijzers. Deze handelingswijzers bevorderen de zelfstandigheid van de kinderen.

Vanaf groep 3 hebben we een start gemaakt met het vooraf toetsen van een rekenblok. Vanuit deze gegevens komen de hiaten en de sterke punten naar voren van waaruit de leerkrachten kunnen differentiëren. Ook de leerlingen weten zo precies waar ze aan moeten werken. Vanaf groep 6 zijn de leerlingen zelf mede verantwoordelijk voor het volgen van de instructie. Zij volgen hun eigen leerproces hierin. De ambitie is dit uit te bouwen naar de lagere groepen en de andere vakken. In de klassen wordt les gegeven volgens het EDI model. Er wordt gewerkt met wisbordjes om te controleren of de leerlingen het goed begrepen hebben en aan de hand daarvan kunnen kinderen ook eerder of juist niet losgelaten worden van de instructie. Er wordt verlengde instructie gegeven en er is differentiatie in de vorm van compacten en verrijking.

Vanaf groep 6 werken wij met het eigen leerdoel op de weektaak. De leerling krijgt de tijd om wekelijks te werken aan een doel dat hij zelf heeft uitgekozen. Doordat het kind zelf het doel uitkiest, is het kind mede-eigenaar geworden van zijn/haar onderwijs. De leerkracht gaat in gesprek met de leerling wat hij nodig heeft om dit leerdoel te behalen. Welke eisen er aan het werk gesteld gaan worden door de leerling en wanneer de leerling vindt dat het leerdoel behaald is.

Ook willen wij in de toekomst nog meer eigenaarschap bij de kinderen zien. Dit willen wij graag doen door de kinderen te laten werken met een leerlingportfolio (Ik-map). Ze gaan zelf bepalen wat er in dit portfolio komt te staan. Het doel is wel dat de leerlingen het portfolio gaan gebruiken om hun eigen (leer) ontwikkeling in kaart te brengen en dat het als informatiebron gebruikt gaat worden tijdens bijvoorbeeld

de rapportgesprekken.

Het werken met de leerlingportfolio's (groep 5 t/m 8) is net gestart. Dit vraagt nog implementatietijd en verbeteringen na ervaringen in de praktijk. Daarna wordt het leerlingportfolio voor groep 3-4 opgesteld en daarna voor groep 1-2.

bevindingen visitatieteam

Op de eerste plaats zij opgemerkt dat de school een uitgebreide en informatieve evaluatie schrijft die ons bezoekers al een duidelijk beeld geeft voordat we daadwerkelijk komen visiteren.

We zijn vandaag te gast in een school die én bij een team dat inderdaad de ambitie uitstraalt die zij aangeven te willen verwezenlijken. Heel goed die start met coachgesprekken waarvan we in een van de kleutergroepen zelf iets mogen beleven.

De ontwikkeling naar een leerlingportfolio (ik-map) juichen wij toe. Dat wat de school beschrijft zien wij terug.

aanbeveling 2.

Gebruik o.a de coaching gesprekken om evaluatie en reflectie naar een hoger plan te trekken door met regelmaat hier aandacht aan te geven.

evaluatie school

Reflectie vindt gedurende de hele dag plaats. We zetten verschillende reflectie methoden in(kaarten, poster, leerdoelen). Reflectie vooraf, tijdens en na de les. We laten leerlingen nadenken over hun eigen handelen, door het positieve te benoemen. De leerkracht voert gesprekken met leerlingen op basis van het gedane werk en hetgeen we zien in het gedrag van leerlingen. Tijdens de reflectiegesprekken met de kinderen wordt er niet alleen ingestoken op het werk, maar ook hoe het proces is verlopen. We maken hiermee een koppeling tussen het didactische en het pedagogische aspect. Het reflecteren is op dit moment leerkracht afhankelijk. We hebben gemerkt dat iedere leerkracht zijn eigen manier heeft om te reflecteren met de kinderen. We hebben dat voor nu dan ook leerkracht afhankelijk gehouden. Voor het volgende schooljaar staat reflecteren als aandachtspunt op de planning.

Bij het aanschaffen van de WO methode Topondernemers is er kritisch gekeken naar hoe de reflectiemomenten zijn ingebouwd. Zo worden tijdens de lessen Topondernemers constant reflectiemomenten ingebouwd.

De startgesprekken en coachgesprekken tussen leerling – leerkracht zijn bij uitstek gesprekken waarin ruimte is om de coaching vorm te geven. Hierin hebben we als school een belangrijke start gemaakt. Het rapport speelt een belangrijke rol bij de pijler reflectie. In het rapport (dat twee keer per schooljaar mee gegeven wordt) vullen leerlingen een checklist in. Ze geven aan of ze bepaalde daltonvaardigheden al bezitten of dat ze deze nog extra moeten trainen. In de groepen 1 t/m 4 wordt hier

vooral gekeken naar beleving, in de groepen 5 t/m 8 wordt meer gekeken naar vaardigheden.

Coachgesprekken in de groepen 1&2 worden gevoerd aan de hand van 'dit wil ik leren-kaart' en verschillende emotiekaartjes. In de toekomst willen we van de startgesprekken meer richting een ouder-kind gesprek gaan. Hierdoor kan de leerling in het bijzijn van zijn/haar ouders zijn/haar ontwikkeling uitleggen. Iedere dag vindt er zelfevaluatie plaats met behulp van smileys, bij de kleuters is dit op het planbord en bij de midden-/bovenbouw is dat op de weektaak. Minimaal twee keer in week, worden de evaluatiegesprekken gehouden tussen leerling en leerkracht.

De doelen worden bij iedere les genoemd en inzichtelijk gemaakt op de doelendeur. Steeds wordt de koppeling gemaakt tussen weektaak en doelen. Zijn de doelen behaald? Wat heb je daarvoor gedaan of wat heb je daarvoor nog nodig?

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam constateert dat er een open positieve houding is bij de leraren die de leerlingen stimuleren verantwoordelijkheid te nemen, na te denken over hoe iets aangepakt moet worden, verwerkt en gepresenteerd kan worden. Leerlingen op hun beurt beantwoorden deze openheid met een open houding en bereidheid om te willen leren.

We hebben een presentatie gezien over Marten Luther King en andere voorvechters voor gelijkheid. Leerlingen weten waar ze het over hebben, hebben de inhoud van hun presentatie in de vingers, presenteren op verschillende wijzen, vertellen, laten beelden zien, laten aan den lijve ervaren hoe discriminatie voelt.

aanbeveling 3.

Laat de leerlingen hun taken in de week plannen. Breid de daltontijd verder uit.

evaluatie school

De Doorgaande lijn wat betreft de dag en weektaken zijn ontwikkeld en geborgd. Er is in de onderbouw van een dagplanning naar een halve weekplanning gegaan. We hebben alle taakkaarten naast elkaar gelegd. Vervolgens hebben we taakkaarten zo aangepast dat de doorgaande lijn zichtbaar en uitvoerbaar is geworden. De taakkaart komt geregeld terug tijdens de team- en daltonvergaderingen. Wij kijken dan wat werkt en wat niet werkt en of er aanpassingen gedaan moeten worden. Leerlingen van de bovenbouw hebben door middel van het geven van feedback meegelopen om de planningsmogelijkheden te verbeteren.

In deze weektaak plannen de leerlingen door de week heen. De doelen (klassendoelen en persoonlijke doelen) plus evaluatie staan hierop genoteerd en de leerlingen kunnen nadat ze het werk gemaakt hebben aangeven hoe het is gegaan en hoe het daarna verder moet. De leerlingen tekenen de taak af met de dagkleur en geven aan of ze hun doel behaald hebben of dat het nog een leerdoel is. Binnen onze dag kiezen wij bewust voor een aantal daltontijden (zowel in de ochtenden als in de middagen). We werken aan de dagtaak of weektaak.

We zorgen ook voor effectieve instructies die aansprekend, doelmatig en interactief zijn. We stellen hoge verwachtingen aan onze leerlingen en reageren positief op hun inbreng, waardoor de leerlingen zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken we passende (coöperatieve) werkvormen. We stemmen de instructies en opdrachten af op de behoefte van de groep en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de beschikbare tijd effectief besteden.

De maandagen zijn van oudsher dagen met veel instructie. Hier hebben we getracht oplossingen voor te zoeken. Toch blijft dit een aandachtspunt.

bevindingen visitatieteam

Het team werkt bewust aan een goede opbouw van instructies en waakt voor overbodige instructies. Met een blik op de taakbrief lijkt het even of alle instructies op één moment in de week worden gegeven. Navraag maakt duidelijk dat dat toch niet het geval is. Jullie zijn al op weg om ervoor te zorgen dat leerlingen door kunnen blijven werken. Het hoeft niet zo te zijn dat er 'lege' momenten zijn. Wij denken dat een voorgaande ontwikkeling in de richting van "de hele dag dalton" gaat.

aanbeveling 4.

Let op de doorgaande lijn, maak keuzes in de modellen die jullie nu hebben en in de aanpak.

evaluatie school

Op 't Carillon zijn we de afgelopen jaren bezig geweest met het werken aan een duidelijke doorgaande lijn. Als model hebben we gekozen voor de daltonmatrix (zie bijlage daltonboek). De daltonwerkgroep is bezig geweest om het daltononderwijs onder de loep te nemen en waar nodig bij te stellen.

Het klassenbezoek en de feedback zijn hierbij essentiële onderdelen. Leerkrachten kijken bij elkaar in de groep en geven elkaar feedback. Verder zijn tijdens de teamvergaderingen en studiedagen verschillende onderwerpen uitgediept. Voorbeelden hiervan zijn o.a. keuzewerk, coachgesprekken, coöperatieve werkvormen en samenwerkend leren.

Zowel het daltonboek als het visitatieverslag is van ons allemaal. Dat betekent dat het in overleg met alle leerkrachten is samengesteld. Afspraken zijn doorgenomen en bijgesteld. Nieuwe afspraken zijn toegevoegd. We hebben het daltonboek en het visitatieverslag zo beschreven dat iedereen die het leest hiermee aan de slag kan gaan.

bevindingen visitatieteam

De collegiale consultatie is, zo vernemen we uit gesprekken, helemaal geen issue uit oogpunt van organisatie. Terwijl dat elders vaak dé drempel (b)lijkt te zijn, gaat

dat op 't Carillon als vanzelf. Heel mooi.

Er is en wordt goed nagedacht over en gewerkt aan hoe het daltononderwijs zo goed mogelijk vorm is te geven. Jullie leggen dat ook vast in diverse documenten (borging) en handelen ernaar. Dat is ook goed uit te voeren omdat de afspraken helder zijn.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

De leerling weet vooraf wat het doel is van het werk en wordt gemotiveerd om het werk tot een goed eind te brengen. In de onderbouw wordt dit uitvoerig besproken tijdens 'praten over de werkjes' en aan de hand van het evalueren met de afhangkaartjes op doel. De leerling wordt actief betrokken bij zijn eigen leerproces door een eigen leerdoel te noteren op de 'wat wil ik leren'-kaart.

Alle leerlingen ruimen zelf hun werk op, kunnen zelfstandig afhangen of afkleuren. De kinderen wordt gestimuleerd om de klas netjes te houden en zorg te dragen voor elkaar. Dit doen we door vaste regels op te stellen. In de onderbouw maken we deze regels visueel door een handelingswijzer.

In de midden en bovenbouw werken we met een weektaak, de leerlingen dragen zelf zorg voor hun eigen werk, plannen dit zelf in en hoeven niet op de instructie te wachten. De leerlingen kleuren het werk op de weektaak af als het klaar is. Het eigen leerdoel staat vanaf groep 5 op de weektaak genoteerd en de leerlingen evalueren hierop.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen hebben goed in beeld wat er van ze verwacht wordt. Dat begint al bij het takenbord van groep 1/2, waarop kinderen kunnen zien welke taken ze in één bepaalde periode moeten en mogen maken. In de andere groepen hebben de leerlingen een taakformulier, waarop ze zelf zien wat de opdrachten zijn. In alle

groepen krijgen de kinderen de mogelijkheid om te plannen. Wellicht kan in de bovenbouw het formulier nog worden aangepast, zodat kinderen meer vrijheid ervaren en niet te veel vasthouden aan de instructiemomenten.

De doelen waaraan gewerkt wordt, zijn in de groepen zichtbaar op de doelendeur.

Er wordt met rekenen vooruit getoetst. Het is op die manier inzichtelijk voor kinderen welke onderdelen ze beheersen en voor welke onderdelen ze nog extra instructie nodig hebben. Op deze manier wordt het eigenaarschap van kinderen vergroot.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Tijdens werktijden gebruiken de leerlingen een gangpas en hebben smileys bij zich. De leerkracht geeft de leerlingen het vertrouwen dat ze effectief kunnen werken buiten de klas.

Zowel tijdens de lessen als in de weektaak houdt de leerkracht rekening met de niveaoverschillen. Je ziet deze niveaoverschillen tijdens de lessen goed terug in groep 3. Hier maken ze gebruik van verschillende leesniveau's, waardoor de kinderen een gedifferentieerd en gedegen aanbod krijgen.

De kinderen werken met behulp van een weektaak. De opdrachten kunnen per leerling variëren in verband met niveaoverschillen en worden door de leerlingen gepland. De leerkracht stuurt en begeleidt daarbij de leerlingen. De leerkracht herinnert waar nodig de leerling naar het doel van de opdracht. De leerkracht bekijkt per kind welk kind meer sturing/begeleiding nodig heeft en wie er juist meer zelfstandig aan het werk kan en zal dit stimuleren.

Tijdens de werktijd is er ruimte voor verlengde instructie of extra verrijking. Leerlingen die meer verrijking en verdieping nodig hebben, krijgen onder andere Levelwerk aangeboden. Een van de leerkrachten heeft de opleiding 'Talentontwikkeling' afgerond, zodat ook meer- en hoogbegaafde leerlingen op de juiste manier worden begeleid.

Naast de weektaak heeft elk kind in de bovenbouw een ik-map. Deze map bevat diverse onderdelen waar de leerling aan werkt. Op deze manier krijgt de leerling een beter inzicht in het eigen leerproces en worden leerdoelen zichtbaar. De leerdoelen worden onder begeleiding van de leerkracht opgesteld en geëvalueerd.

bevindingen visitatieteam

Op 't Carillon wordt gewerkt met de ik-map. Een mooi instrument om de leerlingen meer inzicht te geven in hun eigen leerproces. Het werken met de ik-map mag nog verder worden uitgebreid, om het een inhoudelijk nog sterker instrument te maken.

In de school heerst een sfeer van rust en vertrouwen.

Vertrouwen tussen leerlingen onderling: Dit komt erg sterk terug bij de samenwerkingsopdrachten. Kinderen weten precies wat er van ze verwacht wordt, houden zich aan de gemaakte afspraken en durven elkaar aan te spreken op hun verantwoordelijkheid.

Vertrouwen tussen leerkracht en leerling: De leerkrachten geven ruimte aan de leerlingen om zich op hun eigen manier te ontwikkelen. Ze ondersteunen hierbij de leerlingen door duidelijke kaders te stellen.

Vertrouwen tussen ouders en school: De ouders geven aan vertrouwen te hebben in de leerkrachten. Ze vinden het sterk dat de leerkrachten vrijheid geven, maar wel in gebondenheid. Kinderen groeien daarvan op eigen niveau.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Kinderen hebben de mogelijkheid buiten de klas te werken, ook zonder direct toezicht van de leerkracht. Kinderen dragen zelf de verantwoordelijkheid voor hun werk en hun gedrag buiten de klas. Er heerst een cultuur van vertrouwen, de lokaaldeuren staan vaak open en we spreken elkaars leerlingen aan.

Vrijheid in geborgenheid staat centraal. De kinderen dragen zelf de verantwoordelijkheid voor het gemaakte werk en eigen taken. De regels voor het werken buiten de klas zijn eenduidig. Zo worden de smileys ingezet om de kinderen verantwoordelijk te houden voor hun eigen gedrag. Ook hebben we de regel van de week die in de hele school wordt doorgevoerd en waar we elkaar aan herinneren indien nodig.

Eind groep acht willen we de leerlingen afleveren met een volle rugzak aan kennis en ervaringen. Door de methode Topondernemers ontwikkelen zij een brede algemene kennis door te werken aan thema's en met en van elkaar te leren.

Alle leerkrachten hebben de opleiding tot daltonleerkracht afgerond. De leerkrachten blijven zich ontwikkelen om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeftes van de leerlingen. Zo hebben een aantal leerkrachten een Masteropleiding behaald en zijn een aantal leerkrachten hier nog mee bezig. Denk hierbij aan een hoogbegaafdheidsspecialist, rekenspecialist, taalspecialist, gedragsspecialisten, middenmanagement en pedagogiek. De daltonwerkgroep stuurt en denkt mee over daltonontwikkelingen en de Dalton coördinator plant regelmatig een bezoek in de klassen in om mee te kijken naar de ontwikkelingen in de klas.

bevindingen visitatieteam

Er is binnen de school sprake van duidelijke regels en afspraken. De afspraken zijn goed zichtbaar in alle groepen en de leerkrachten gaan er consequent mee om. De kaders zijn duidelijk voor de leerlingen. De leerlingen gaan op een positieve manier om met het vertrouwen dat ze van de leerkracht krijgen.

De leerkrachten krijgen ook vertrouwen vanuit de directie. Er is veel ruimte voor proeftuinen en eigen initiatieven. De taken zijn duidelijk verdeeld binnen het team. Leerkrachten worden meegenomen in besluitvorming. Er is geen sprake van een top-down benadering.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

De kinderen kennen per les de leerdoelen. Deze worden voorafgaand aan een instructie kenbaar gemaakt. Daarnaast worden de te behandelen (samenwerkings)doelen voor de komende periode weergegeven op de doelendeur of op het doelenraam.

Tevens staan op de weektaak vanaf groep 3-4 het "klassendoel" en vanaf groep 5 een persoonlijk aandachtspunt voor de leerling vermeld. De leerling formuleert dit aandachtspunt voor zichzelf tijdens het plannen van de taken en borduurt hierbij voort op zijn persoonlijke ervaringen en de feedback van de leerkracht.

De leerlingen werken zelfstandig aan de taken die bijdragen aan het bereiken van de leerdoelen en vragen indien gewenst om hulp van de leerkracht of een medeleerling. Tijdens het zelfstandig werken is er voldoende ruimte om hulp te vragen van een medeleerling. Hulp van de leerkracht is mogelijk tijdens de (extra) instructiemomenten en de servic rondjes. Hierbij wordt het “vragenblokje” gebruikt.

Door het gebruik van dit blokje kunnen de leerlingen kenbaar maken dat zij een vraag hebben aan de leerkracht en/of zij beschikbaar zijn om een medeleerling te helpen. Van jongs af aan leren de leerlingen dat de leerkracht niet altijd beschikbaar is voor hulp en uitleg. De beschikbaarheid van de leerkracht wordt gevisualiseerd door middel van het stoplicht.

De beschikbare werktijd wordt op het digibord weergegeven door middel van een timer of kleurenklok. Leerlingen mogen op verschillende werkplekken binnen de school werken. Denk hierbij aan de werkplekken op de gang, in de aula en in de schoolbibliotheek die in de middagen dienst doet als stilleruimte. Leerlingen die moeite hebben met het overzien en indelen van een gehele werktijd kunnen gebruik maken van een individuele timer. In samenspraak met de leerkracht worden afspraken gemaakt over de hoeveelheid werk die binnen het gestelde tijdpad moet worden voltooid. Vanaf de groepen vier kunnen de leerlingen na voltooiing van hun werk de taken die zelfstandig nagekeken moeten worden, zelf nakijken.

bevindingen visitatieteam

De z.g. doelendeuren zijn netjes verzorgd en bieden goed houvast aan de leerlingen.

De inzet van middelen als time timer, dagkleuren, uitgestelde aandacht, het “vragenblokje”, zelf controleren van het werk door leerlingen enz. wordt consequent gebruikt en gehandhaafd. Allemaal instrumenten die zelfstandigheid bevorderen.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

In alle groepen wordt er gewerkt met handelingswijzers, weektaken, borden met de maatjes en huishoudelijke taakjes, doelendeur, regels van de week, T-kaarten. De

leerkrachten zorgen ervoor dat al het materiaal, dat nodig is, binnen handbereik is. Roosters/ dagindelingen staan in de groepen op de daarvoor bepaalde plaatsen.

In de onderbouw wordt er gebruik gemaakt van het planbord en vrije keuze van materialen. We hebben vaste plekken voor de materialen. Tijdens de werktijd loopt de leerkracht rond en geeft complimentjes op proces en product. Tijdens de vrije werktijd zijn de leerlingen ook vrij om hun eigen activiteit te bepalen, daarbij bevraagt de leerkracht het idee van de leerling en stimuleert en stuurt waar nodig. Er is voldoende ruimte voor eigen ideeën en inbrengen van de kinderen. Met name sinds dat we de methode meer zijn gaan loslaten. Het programma lag voorheen vast, nu laten we het meer vanuit de kinderen zelf komen. Belevingswereld van de kinderen staat voorop. Ontwikkelingsgericht leren is hierbij een inspiratie zoals het ook vanuit de daltonvisie bedoeld is. Vandaaruit stellen we de leerdoelen op.

De kinderen kunnen kiezen voor een samenwerk/overlegplek of een stilwerkplek. De leerkrachten stimuleren in al deze zaken het eigen initiatief van de leerlingen. Over de gehele dag is er zelfstandig werktijd waarin de kinderen werken aan hun weektaak, wanneer de instructiemomenten zijn is ook duidelijk gemaakt voor de kinderen. Het leerkrachthandelen is gericht op het doel van de les waarbij er tijdens Topondernemers en het keuzewerk ruimte is voor eigen initiatieven van de leerlingen.

Middels o.a. de kieskast, een Leerlingenraad, het werken met Topondernemers en Levelspel en Levelwerk kunnen de kinderen hun talenten ontplooien en hun ontwikkeling verbreden.

In het dagritme wordt voldoende tijd vrijgemaakt voor zelfstandig werken. Dit gebeurt volgens een vast ritme zodat kinderen weten hoeveel tijd ze hebben om met hulp van hun weektaak een goede indeling en planning te maken. De leerkracht heeft zicht op de mogelijkheden van elke leerling en stelt de leerlingen in staat om op eigen niveau, binnen de eigen mogelijkheden zo optimaal mogelijk te functioneren. Dit zorgt ervoor dat iedere leerling, binnen de eigen mogelijkheden, zelfstandig kan werken.

Het ontwikkelen en erkennen van talenten bij elke leerling is ingebed in ons onderwijs en onze visie en missie. We vinden het heel belangrijk dat leerlingen hun talent kunnen ontwikkelen. Onze kieskast/keuzewerk (vanaf groep 3) is ingericht op basis van meervoudige intelligentie. Dit geeft de leerling de mogelijkheid om een sterk talent verder te ontwikkelen of juist meerdere talenten aan te spreken.

De grondhouding van de leerkrachten is vriendelijk en duidelijk. Door een veilig klimaat te scheppen en ruimte te geven voelen kinderen zich vertrouwt om initiatieven te nemen. We hebben inzicht in de onderwijsbehoeften van de kinderen middels de groepsoverzichten. De dag/weekplanning met doelen zorgt voor een heldere structuur van de dag/week voor de leerkracht. De dagplanning en de weektaak zorgen ervoor dat kinderen weten wat er die dag of week van hen verwacht wordt.

In de leerlingenraad wordt gestimuleerd dat leerlingen met initiatieven en ideeën komen vanuit de groepen en in de bijeenkomst zelf. Bij spreekbeurten, boekenkringen en presentaties komen soms verrassende initiatieven naar voren.

Zelfstandig werken staat als vast onderdeel op het dagrooster. We hebben, buiten Levelwerk, verschillende plusgroepen waarin talenten vaak goed zichtbaar worden (Frans, Engels, Scheikunde). We bieden leerlingen die hier behoefte aan hebben extra uitdaging.

bevindingen visitatieteam

Ook hier boven lezen we vooraf een beschrijving die ons een mooi beeld geeft hoe de leraren zich bewust zijn een goed klimaat te scheppen voor de leerlingen om hun zelfstandigheid te laten groeien. Ons vertrouwen wordt zeker niet beschaamd. Er heerst een uitstekend veilig en pedagogisch goed klimaat op de school. De verdiensten van alle medewerkers.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

We geven ruimte aan de eigen inbreng van de leerkrachten. Er is ruimte voor scholing. Zo hebben meerdere collega's een Master SEN opleiding gevolgd, zijn er cursussen talentontwikkeling gevolgd door 2 collega's en sinds dit schooljaar hebben alle collega's de mogelijkheid om cursussen online te volgen. Daarnaast is er momenteel nog 1 collega bezig met de studie pedagogiek, 1 met de opleiding middenmanagement en 1 met de specialisatie jonge kind.

Ook geven we ruimte voor experimenteren, dit noemen we "proeftuintjes". De leerkrachten maken een eigen keuze in welke werkgroepen ze gaan zodat ze hun talenten het beste kunnen benutten. Dit alles binnen de beschikbare uren. Eigen initiatieven worden gestimuleerd door inbreng bij bouwvergaderingen.

bevindingen visitatieteam

Het is ons duidelijk dat de talenten, positief bedoeld, uitgebuit worden.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Aan het begin van de ochtend en middag worden de leerlingen begroet door de leerkracht bij binnenkomst van het lokaal.

Onze positieve gedragsregels zijn zichtbaar in de hele school, en worden ook vermeld op de weektaken.

De leerlingen werken vaak met maatjes. Ze werken samen, overleggen en kunnen afspraken maken.

De leerlingen leren taken te verdelen en kunnen elkaars talenten benutten.

Schoolbreed zijn er afspraken over wanneer en waar er kan en mag worden samengewerkt. Hierin is ruimte voor de individuele behoeftes van het kind.

Er is een leerlingenraad waarbij kinderen van de groepen 6 t/m 8 meedenken over schoolse zaken.

Sinds dit jaar werken we met specifieke doelen voor het samenwerken door middel van de opbouw met behulp van de T-kaarten (tussendoelen samenwerking).

Coöperatieve werkvormen worden ingezet bij lessen en bij het samenwerken.

bevindingen visitatieteam

Tijdens de groepsbezoeken komt het samenwerken van de leerlingen met elkaar heel natuurlijk op ons over. De leerlingen weten wat ze moeten doen, kennen elkaar in ieder geval zo goed dat ze weten bij wie er hulp te vragen is. Bij een samenwerkingsopdracht die wij zien, zitten de leerlingen goed in hun rol (tjibewaker e.d.). Bij een presentatie geven (vier) leerlingen duidelijk blijk van hun samenwerking. Ze sluiten op elkaar aan bij het geven van informatie, hebben alle vier hun rol in de presentatie, ze steunen elkaar als het even nodig is.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar scheidt een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

De taken binnen de school zijn door middel van een samen ingevuld taakbeleid verdeeld. Er wordt veel gebruik gemaakt van elkaars kwaliteiten. Er worden tijdens iedere vergadering notulen gemaakt, afspraken rondom een specifiek onderwerp

worden opgeslagen op de voor iedereen toegankelijke L-schijf. Tevens vinden er collegiale consultaties plaats waarin we met en van elkaar leren.

De teamleden nemen kinderen, ouders en elkaar serieus. Op onze school wordt met alle leerlingen en collega's respectvol omgegaan. Hiervoor hanteren wij de schoolregels, deze hangen ook duidelijk zichtbaar in iedere klas. Deze schoolregels worden met de kinderen besproken en er wordt uitgelegd wat de reden van de regels en afspraken zijn.

In de leerlingenraad komen de regels en afspraken ter sprake, net als het pestprotocol.

Een veilige werkomgeving is van essentieel belang om als leerlingen en collega's goed samen te kunnen functioneren. De kinderen worden bij de deur welkom geheten. Iedere leerkracht biedt kinderen een relatie waaruit positiviteit, vertrouwen en uitdaging spreekt. Voorspelbaar gedrag, structuur, rust en regelmaat bieden kinderen houvast. Er heerst een ontspannen rustige sfeer in de klas. De leerkracht geeft de grens aan met als hulpmiddel het startscherm van het digibord. Daarop zijn zichtbaar: de time-timer, praatmeter en stoplicht. We verwachten dat kinderen, collega's en ouders zich op het Carillon zo gedragen dat iedereen zich veilig voelt.

Leerkrachten werken samen met leerlingen, met elkaar, met ouders, met externen en met de schoolleiding. Ze werken ook in werkgroepen, de MR en de OR.

Het werken met wektaken biedt de leerkracht de mogelijkheid om op een aantrekkelijke manier tot differentiatie te komen. Daardoor kan er beter afgestemd worden op de leerlingen en onderwijs op maat gerealiseerd worden.

Als er op groepsniveau meer behoefte is aan extra begeleiding op het sociale aspect binnen de groep dan worden er "Rots en water" trainingen op groepsniveau ingezet. Hiervoor is een specialist op school aanwezig. Waar nodig wordt er in kleine groepjes SoVa training gegeven.

Ook zijn er op school twee vertrouwens(contact)personen en een anti-pestcoördinator aanwezig. Zij stellen zich jaarlijks opnieuw voor aan alle leerlingen van de school en benadrukken hun rol in de school nogmaals. De leerlingen weten wanneer ze bij hun terecht kunnen.

bevindingen visitatieteam

Respect voor elkaar binnen de diverse geledingen maar ook van de ene geleding naar de andere is duidelijk waarneembaar. De ouders benoemen het ook specifiek dat de samenwerking goed is.

Elkaar willen zien, mee laten doen, erbij laten horen blijkt ook als we het eindgesprek hebben. Ouders én ook leerlingen zijn erbij aanwezig naast de te verwachten teamleden en de directie. Ook de bestuurder is aanwezig.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
-----	--

3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Wij zijn met z'n allen (team, leerlingen, ouders) een sterk team. Naast de leerkrachten is er parttime een conciërge en een administratieve kracht. We bieden ruimte aan studenten voor stages, voor- en naschoolse opvang en buurtactiviteiten. Ook nemen ouders een belangrijke plek op de school in. Vooral de ouders van de oudervereniging zien we vaak en ze zijn betrokken bij veel activiteiten. De schoolbibliotheek 'Biebeljon' wordt geheel gerund door een team van twintig ouders, waardoor deze dagelijks voor de leerlingen geopend is voor uitleen. Verder proberen wij naar ouders uit te stralen dat we open staan voor hun inbreng, dat ouders welkom zijn en serieus worden genomen. Daarnaast is er een MR, vertegenwoordigd door leerkrachten en ouders. Op deze manier werken we op schoolniveau allemaal samen.

Sinds twee jaar werken we met het ouderportaal MijnSchoolInfo (MSI). De ouders worden via dit communicatiesysteem op de hoogte gehouden. Dit kan zowel op groepsniveau als op schoolniveau. Ook organiseren wij één of twee keer per jaar een inloopavond voor de ouders. De ouders mogen in de groepen gaan rondkijken en de werkjes bekijken van hun kinderen.

Leerlingen leren van elkaar. Te denken valt aan tutorlezen waar ook regelmatig ouderejaars worden gekoppeld aan leerlingen uit lagere groepen. Daarnaast komt het samenwerken binnen de klas vaak terug in coöperatieve werkvormen en samenwerkopdracht op de weektaak.

Collegiale visitaties: Alle leerkrachten worden in de gelegenheid gesteld om bij andere leerkrachten een kijkje te nemen in de klas. Dit mag ook in een andere bouw zijn. De leerkrachten bespreken na afloop de les met elkaar. Ze geven elkaar feedback (tips en tops). Vaak worden zij dan vervangen door de bouwcoördinator.

Het hele jaar door hebben we studiedagen ingepland. Voor deze studiedagen worden extern mensen ingehuurd of ze worden verzorgd en voorbereid door eigen collega's. De daltoncoördinator verzorgt elk jaar een aantal van deze dagen.

De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering: Er wordt aandacht besteed aan sociale vaardigheidstraining. Waar nodig worden Rots en water trainingen ingezet. Er is een anti-pestcoördinator en we hanteren een pestprotocol, dat in 2017 op leerlingniveau in samenwerking met leerlingen geschreven is.

bevindingen visitatieteam

De openingszin van de evaluatie hierboven is o.i. een waarheid als een koe. 't Carillon zegt daar geen woord te weinig of te veel.
 Dé bibliotheek in huis is prachtig. Hier zien we dat de school openstaat voor samenwerking met derden. We horen het in de gesprekken ook terug als we spreken over de huisvesting in een nieuw schoolgebouw vanaf september 2018. Wat ons betreft zeggen we : houd dit vast.
 Leerlingen vertellen ons dat ze het fijn vinden dat ze in een voorkomend geval van pesten terecht kunnen bij hun leraren.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Bij de kleuters plannen de kinderen zelf hun verplichte werkje. Ze hebben keuze uit verschillende activiteiten. Ze overleggen altijd eerst met hun maatje en maken dan een weloverwogen keus. Elk werkje wordt geëvalueerd aan de hand van afhangkaartjes en er wordt over gesproken in de kring. We evalueren op tevoren afgesproken punten, maar er is ook ruimte voor evaluatie vanuit de leerlingen zelf. De leerlingen hangen af als het werk klaar is, niet klaar is nog een wit kaartje, dus dit is duidelijk zichtbaar voor zowel de leerkracht als de leerling. De leerlingen kunnen aan de leerkracht zelf aangeven of ze er langer de tijd voor nodig hebben en wanneer ze eraan verder kunnen/willen werken. Dit kan zijn tijdens een speelmoment of tijdens werktijd.

Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen een weektaak en plannen vervolgens hun taken voor die (halve) week zelfstandig, of wanneer er moet worden samengewerkt, in tweetallen in.

Elke keer als er wordt gewerkt, wordt de planning erbij gepakt. Mochten leerlingen eerder klaar zijn dan de geplande tijd, kunnen ze bepalen om verder te werken met de taken die zij als volgende gepland hadden. Andersom geldt dat als ze de geplande taken nog niet klaar hebben, zij deze kunnen opschuiven. Tussendoor bespreekt de leerkracht regelmatig de voortgang van de weektaak individueel of samen met de leerlingen.

In het midden en aan het eind van de week wordt er gereflecteerd op de planning en uitvoering van de weektaak. Er wordt gekeken naar de leerpunten van de kinderen. Als er, in de bovenbouw, bepaalde taken op de weektaak zijn, die nog niet zijn voltooid, dan wordt dit werk meegenomen naar huis. Elke vrijdagmiddag is er

gelegenheid om niet afgemaakte taken alsnog af te maken.

Vanaf groep 5 stellen de leerlingen aan het begin van de week zelf een eigen leerdoel op en reflecteren hier aan het eind van de week op. Is het gelukt wat ze van plan waren en kunnen ze een nieuw leerdoel formuleren of moeten ze misschien het huidige leerdoel nog een week doorzetten? Daarnaast geven de leerlingen kort aan op de weektaak hoe er deze week is gewerkt en wat er volgende week beter kan of waar een leerling juist mee moet doorgaan (Tips en tops). In het rapport (dat twee keer per schooljaar mee gegeven wordt) vullen leerlingen een checklist in dit noemen we de "ik doelen". Ze geven aan of ze bepaalde daltonvaardigheden al bezitten of dat ze deze nog extra moeten trainen. Ook formuleren de leerlingen een leerdoel (Dit wil ik nog leren) voor een langere periode.

Bij Topondernemers vullen na elk thema de kinderen een reflectieformulier in. Deze zijn er voor een individuele opdracht en voor een groepsopdracht. Bij een groepsopdracht vult elk kind voor zichzelf en over een ander het formulier in. De leerkracht vult van elke leerling na elk thema kort iets in. Dit wordt bijgehouden in de Ik-map.

bevindingen visitatieteam

Hetgeen de school beschrijft hebben wij tijdens de visitatie teruggezien. De kinderen hebben op de taak de mogelijkheid om te reflecteren en de doorgaande lijn, zoals beschreven, is consequent doorgezet van groep 1 t/m 8.

Het reflecteren op doelen staat nog in de kinderschoenen en is opgenomen in het ontwikkelplan.

Ook de ik-map is nog in ontwikkeling. Het is belangrijk dat dit een accent krijgt van de leerkracht. Op dit moment wordt niet alles in de ik-map consequent ingevuld door de kinderen. Door de kinderen duidelijk te maken wat het doel is en door het consequent een plaats geven binnen het dagelijks onderwijs zal uiteindelijk bereikt worden dat de ik-map bijdraagt aan een stukje eigenaarschap van de kinderen.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Dit is terug te zien in de reflectiematerialen die worden gebruikt binnen de school. Later wordt dit uitgebreid door reflectieformulieren bij bijvoorbeeld Topondernemers. De leerlingen reflecteren zowel op het proces als op het product. Iedere week (of in de onderbouw twee weken) hebben de leerlingen een ander maatje, om zo te leren samenwerken met verschillende kinderen met verschillende niveaus. In de onderbouw bevraagt de leerkracht tijdens de evaluatie over de samenwerking. Deze

evaluatie in terug te zien bij het afhangen van de smileys op het planbord. In de midden-en bovenbouw vullen de leerlingen zelf in hoe ze vinden dat zij het zelf hebben gedaan. Dit gebeurt op de weektaak. Tweemaal in de week wordt er klassikaal geëvalueerd op processen en producten binnen de groep. Leerkrachten zijn in staat de opbrengsten van de leerlingen in kaart te brengen en daarop te reflecteren. Ook worden er regelmatig collegiale consultaties gedaan om elkaar tips en tops te geven over het proces in de klas. Daarnaast is er de gesprekscyclus vanuit de directie met de leerkrachten.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft gemaakte afspraken rond het gehanteerde reflectiemodel teruggezien in alle groepen. Het verdient een compliment dat alle leraren consequent de afgesproken visuele hulpmiddelen hanteren. Dit zorgt voor een doordachte opbouw van vaardigheden. Zoals eerder gezegd behoeft de reflectie mogelijkheid in de ik-map extra aandacht van de leraren. Door de kinderen mee te nemen in het waarom en door hier een duidelijk accent op te leggen zal dit ook een daadwerkelijk onderdeel gaan vormen van het reflecteren op het eigen leerproces.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

De leerkrachten hebben een reflecterende houding en durven elkaar steeds beter aan te spreken op hun leerkrachtgedrag. Hier is specifiek een tweetal studiedagen op gericht geweest "Kale waarheid met het hart". Er heerst een open positieve dynamiek. Leerkrachten kunnen met hun problemen/leervragen naar de directie, intern begeleiders of coördinatoren. Er is ruimte voor collegiale bezoeken en leerkrachten kunnen hun eigen ideeën in bouwvergaderingen inbrengen. Hierdoor voelen collega's zich gehoord en leren we van elkaar. Ook wordt er binnen onze school oplossingsgericht gecommuniceerd en gehandeld.

Er is een daltoncoördinator en een daltonwerkgroep die verantwoordelijk is (samen met directie) voor de daltonontwikkeling binnen school. Hierdoor worden regelmatig klassenbezoeken gedaan om gericht te kunnen coachen. Ook worden er regelmatig bezoeken gepland aan andere daltonscholen, netwerkbijeenkomsten e.d. met en van elkaar geleerd. Tijdens evaluatiemomenten van de daltonwerkgroep wordt er kritisch gekeken naar eventuele verbeteringen, borging en groei.

Door de daltoncoördinator en de werkgroep zien toe op de doorgaande lijnen. De doorgaande lijn met betrekking tot reflectie op leerlingniveau wordt in het schooljaar 2018-2019 verder uitgewerkt.

bevindingen visitatieteam

De leraren van BS 't Carillon zijn daadwerkelijk lid van een lerende organisatie. Het team heeft een open houding ten opzichte van elkaars expertise en is in staat om middels zelfreflectie tot persoonlijke ontwikkeling te komen. Er heerst een goede sfeer die door het team omschreven wordt als een familiegevoel. Het visitatieteam heeft dit gezien en gevoeld. Stappen die gemaakt kunnen worden zouden kunnen liggen in het gegeven dat men elkaar ook vanuit professionaliteit aan mag spreken. Het feit dat regelmatig collegiale consultaties plaatsvinden is een goede zaak. Hierdoor ontstaat voeling met elkaar en afstemming.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

De leerkracht en de leerlingen voeren structureel coachgesprekken. Tijdens het coachgesprek stelt de leerling zijn eigen leerdoelen. Vanaf de onderbouw zit er een opbouw in deze coachgesprekken. Kinderen moeten leren hoe ze hun eigen leerdoelen kunnen verwoorden.

De doorgaande lijn die wij vasthouden:

In groep 1-2 staan de emoties en de 'dit kan ik al'-kaart centraal. Vanaf groep 3 maken wij gebruik van het formulier dat we terug vinden in het leerling rapport. Naar aanleiding van deze coachgesprekken worden op papier leerdoelen vastgesteld. Vanaf groep 3 komt hier nog een coachgesprek formulier bij.

In de onderbouw noteren we de persoonlijke leerdoelen op de 'wat wil ik leren'-kaart. In de midden- en bovenbouw worden deze leerdoelen opgenomen in de "ik-map". Daarnaast bewaren de leerlingen in deze map de materialen die bijdragen aan hun leer- en ontwikkelingsproces tijdens het keuzewerk en het werken aan Topondernemers. Wanneer de leerling specifiek oefenmateriaal nodig heeft om zijn persoonlijke leerdoelen te kunnen bereiken wordt dit aangegeven aan de leerkracht. Dit materiaal wordt achter het tabblad "Ik wil oefenen met" opgeborgen. Het werken met de "ik-map" wordt wekelijks opgenomen op de weektaak. Van de leerlingen wordt verwacht dat zij de taken op de weektaak binnen de gestelde termijn van een week voltooien. Wanneer een leerling vermoedt dat het voltooien van de weektaak niet haalbaar is, maakt de leerling hierover tijdig afspraken met de leerkracht. Het initiatief ligt hierbij bij de leerling. De leerkracht geeft de leerling tussentijds feedback op zijn/haar werkhouding. Men streeft ernaar om aan het einde van de week alle

leerlingen kort te spreken over de wijze waarop de werktijd voor hen verlopen is. De leerling neemt de feedback van de leerkracht en zijn persoonlijke ervaringen mee in de formulering voor een aandachtspunt voor de komende week.

bevindingen visitatieteam

Wij zagen dat de leerlingen kunnen werken aan eigen doelen. Bijv. de “ik-map”. Ook bij het werken aan “Topondernemers” is dat zichtbaar. En door het maken van voortoetsen bij WIG, kunnen kinderen hun eigen doel bepalen. We zagen dat de kinderen goed aan het werk gingen en bleven. Ze wisten wat ze moe(s)ten (gaan) doen.

Het voeren van coachgesprekken al met leerlingen uit groep 1 / 2 is heel mooi. We hebben in een groep 1/ 2 een voorbeeld mogen meemaken.

Er zit een opbouwende lijn in het uitwerken en omgaan met effectiviteit.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Alle leerkrachten maken een weekrooster met hierop de leerdoelen vermeld. Dit rooster is leidend. Op het rooster staan de lesdoelen, verlengde instructie, extra ondersteuning en de evaluatie.

In de onderbouw hanteert de leerkracht lessen met voldoende doe-activiteiten en afwisseling door de opbouw van de EDI-lessen. In groep 7 en 8 staan de instructietijden op de weektaak als leidraad voor de kinderen maar ook voor de leerkracht.

We gebruiken het EDI-model. De focus ligt op een korte, heldere expliciete instructie met uitloop naar de verlengde instructie. In de onderbouw differentieert de leerkracht in aanpak, opdracht, tijd, beloning, hoeveelheid, materiaal of vraagstelling. De verwerking van deze instructie vindt plaats op het planbord.

De verwerking van de instructie in groep 3 t/m 8 gebeurt in de weektaak. Voor de kinderen is duidelijk welke instructies ze moeten volgen. Dit bereiken we, in groep 3 t/m 8, mede door bijvoorbeeld op het gebied van rekenen vooraf de schaduwtoetsen af te nemen zodat de leerlingen weten waar hun hiaten liggen. De leerkrachten

zetten tijdens hun lessen coöperatieve werkvormen in.

De kinderen weten met welke instructie momenten ze mee moeten doen. Hierdoor wordt er instructie op maat gegeven. Tijdens de verlengde instructie krijgen de kinderen nog extra uitleg.

Door vanuit vertrouwen te werken met de kinderen en hoge verwachtingen te hebben, willen we ervoor zorgen dat leerlingen het beste uit zichzelf kunnen halen. Het inzichtelijk maken van het eigen kennen/kunnen is hierbij belangrijk. Vanaf groep 6 vult elke leerling na elke schaduwtoets rekenen een grafiek in waaruit naar voren komt wat en voor hoeveel procent een doel beheerst wordt. Na elke bloktoets wordt deze grafiek wederom ingevuld en zal er groei waarneembaar moeten zijn.

De leerkrachten geven de kinderen zoveel mogelijk een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerlingen. Binnen de weektaak is er ruimte voor eigen inbreng bij keuzewerk. Dit zie je terug in de Ik-map. Hierin kunnen de leerlingen werken aan onderwerpen die ze interessant vinden, waarmee ze nog extra willen oefenen. Het kunnen ook taken zijn uit de kieskast.

De (Cito) toetsen worden niet alleen nagekeken maar ook geanalyseerd om vast te stellen op welk gebied een leerling eventueel nog leervragen heeft. Ook wordt er gekeken naar wat een oorzaak zou kunnen zijn voor een lage maar ook hoge score. Is er meer ondersteuning/begeleiding nodig, dan leggen we dit vast in de clustergroepen op de weektaak. Resultaten van kinderen leggen we vast door middel van eigen registratie, groepsplannen, Esis en Scol.

bevindingen visitatieteam

Leraren zijn goed betrokken bij dalton. Over taakbrieven, instructies, inzichtelijk maken van resultaten, is goed nagedacht. Dit was terug te zien in de school. Het is duidelijk dat er veel overlegd wordt en wordt samengewerkt.

Het is ons duidelijk dat in dit team vanuit een gezamenlijk doel wordt gewerkt: hoe kunnen we leerlingen voldoende bieden om zo effectief mogelijk te leren en hun werk te doen.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

--

De daltoncompetenties zijn voor de leerlingen en leerkrachten inzichtelijk. De leerlingen weten, schoolbreed, wat er van ze wordt verwacht. Schoolregels, T-kaarten, klassendoelen en planning is in elke groep, op dezelfde manier, zichtbaar voor de leerlingen. Zo werken de kinderen bijvoorbeeld met behulp van gangpassen en smileys.

De leerkrachten blijven voortdurend op de hoogte van de daltonontwikkelingen tijdens vergaderingen, zowel bij bouw- als teamvergaderingen. Dit zorgt ervoor dat het team aan een doorgaande lijn kan werken. Door daarnaast ook gebruik te maken van het expliciete directe instructiemodel, streven we ernaar ons onderwijs doelmatig en efficiënt in te richten.

Zorgleerlingen worden extra begeleid op basis van de onderwijsbehoeften. Tijdens de werktijd is er ruimte voor onder andere verlengde instructie of verrijking en verdieping.

Omdat de onderwijsbehoeften per leerling verschillend kunnen zijn, wordt er op basis van niveau differentiatie in de weektaak opgesteld.

bevindingen visitatieteam

Fijn dat er een daltonwerkgroep is. Het is nu niet alleen de daltoncoördinator die de kar trekt. Dalton wordt breed gedragen. Over nieuwe ontwikkelingen wordt nagedacht en men houdt elkaar op de hoogte. Ook wordt er goed aan gewerkt dat de doorgaande lijn zichtbaar is. Een team waarin men voor elkaar zorgt.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de dalton-

	ontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Op 't Carillon werken we planmatig aan de daltonontwikkeling. Ons daltononderwijs staat omschreven in ons daltonboek. Bij iedere vergadering worden er onder leiding van de daltoncoördinator verschillende daltonaspecten besproken. Zo wordt de doorgaande lijn goed in de gaten gehouden. Als school zijn we voortdurend aan het reflecteren hoe we ons daltononderwijs kunnen verbeteren. Wij promoten het daltononderwijs en dragen de daltonidentiteit uit middels schoolplan, schoolgids, Website en flyer. Door middel van MijnSchoolInfo worden ouders op de hoogte gehouden van belangrijke daltonontwikkelingen.

Er is één daltoncoördinator. Zij stuurt aan, stelt beleid mee op en coacht leerkrachten op het gebied van Dalton. Zij bewaakt de doorgaande lijn en zorgt dat hiaten ontdekt en aangepakt worden. Dit alles in samenwerking met de daltonwerkgroep en directeur.

Tweejaarlijks is er een tevredenheidsonderzoek waarbij ook specifieke vragen aan leerkrachten, ouders en kinderen worden gesteld over het daltononderwijs. De resultaten van dit onderzoek worden verwerkt in een verbeterplan.

In teambijeenkomsten in 2018 zullen we de visitatie evalueren. Ook zullen we de aanbevelingen bespreken. Van daaruit zullen we de daltonjaarplanning en verbeterplan voor het nieuwe schooljaar maken.

Net als in het huidige, oude gebouw, zullen de daltonmogelijkheden terug te zien zijn in de nieuwbouw. Ook in het nieuwe schoolgebouw zullen werkplekken op de gang, verschillende leerpleinen boven en beneden en een stiltelokaal gecreëerd worden. Dit biedt veel mogelijkheden binnen het zelfstandig werken en zo komen we tegemoet aan de behoeftes van verschillende leerlingen. De behoeftes en doelen van de leerlingen bespreken we ook tijdens de startgesprekken.

De daltoncoördinator en de directeur zijn actief betrokken bij de daltonnetwerken (West-Brabant en regio Zuid-West). De regiobijeenkomsten worden zoveel mogelijk bezocht.

De leerlingen van de leerlingenraad worden nadrukkelijk meegenomen in de daltonontwikkeling van de school. Zij nemen deze input mee naar de klassen zodat alle kinderen op de hoogte zijn. Er vinden regelmatig rondleidingen plaats waarbij onze daltonvisie wordt uitgelegd. We proberen hierbij onze leerlingen te betrekken. Op onze school is het de afspraak dat nieuwe leerkrachten de opleiding tot daltonleerkracht volgen.

Het schoolbestuur ondersteunt de daltonontwikkelingen van onze school.

bevindingen visitatieteam

We hebben ter voorbereiding een goed verzorgd daltonboek ontvangen. Het geeft heldere (en veel) informatie over dalton in het algemeen, maar zeker ook hoe dat in

de praktijk van alledag in de school gestalte krijgt. In het daltonboek treffen we ook een hoofdstuk 'borging' aan waarin de school schematisch aangeeft wat er in de voorbije periode is aangepakt en gedaan, maar ook haar plannen voor de toekomst ontvouwt.

De school heeft een mooie website waarop veel informatie te vinden is, waaruit te lezen is hoe de school met (dalton)onderwijs omgaat.

Ook het schoolplan biedt helder en compact informatie over de school.

De informatie in de verschillende documenten is goed op elkaar afgestemd.

De serieuze omgang met de leerlingenraad valt ons op. Nog niet eerder kwamen we een leerlingenraad tegen die 's middags bij het eindgesprek vertegenwoordigd was.

En daar ook goede vragen stelde bij monde van de voorzitter van de leerlingenraad. Chapeau !

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

- De leerlingen uit de leerlingenraad zijn betrokken en actief. Ze werken goed samen. Ze hebben een duidelijke taakverdeling.
- De leerlingen worden betrokken bij de schoolontwikkeling. Mogen meedenken bij te nemen besluiten.
- De leerlingen in de klas mogen vergaderonderwerpen aandragen. Leerlingen uit de leerlingenraad koppelen gespreksonderwerpen en besluiten terug naar de groepen.
- De leerlingen kunnen goed vertellen waarom het belangrijk is om een daltonschool te zijn (en blijven). Ze noemen het belang van samenwerking, verantwoordelijkheid nemen en plannen.
- De leerlingen krijgen de ruimte om verbeterpunten aan te geven en denken mee in oplossingen.
- De leerlingen mogen ideeën aandragen voor het nieuwe schoolgebouw.
- De procedure om in de leerlingenraad te komen is helder. Kinderen die in de raad willen sturen een sollicitatiebrief. Enkele leerlingen worden uitgenodigd voor een gesprek met directie, ouder en de voorzitter van de leerlingenraad.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

We gebruiken de lunch om met de leraren te spreken. De situatie in de lerarenkamer en tevens bibliotheek (Biebeljon) is zo dat we heel moeilijk een gezamenlijk gesprek kunnen

organiseren. Wij verdelen os en spreken met een paar leraren die in onze buurt zitten. We hebben het over:

- Samenwerking tussen leraren. Zij zijn er positief over.
- Collegiale consultatie. Loopt goed.
- Betrokkenheid. Leraren voelen een gedeelde verantwoordelijkheid
- Er is expertise in het team waarvan gebruik wordt gemaakt.
- Zorgzaam voor elkaar. Het team is bijna een familie. (Houd professionaliteit in de gaten)
- Inzet van de middelen. Het team is er tevreden over.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Aan dit gesprek naam naast de directeur ook de daltoncoördinator deel.

De "school", het team, heeft hard aan allerlei vernieuwingen gewerkt. Er is een "ik-map" ontwikkeld, waarin kinderen eigen leerdoelen kunnen beschrijven. Er worden coachingsgesprekken gevoerd met leerlingen. Door schaduwtoetsen bij de rekenmethode WIG te maken, voorafgaand aan de start van het nieuwe blok, kunnen kinderen zien wat ze nog moeten oefenen en ook wat ze al beheersen. Dit vergroot heel duidelijk het eigenaarschap van de leerlingen.

De nieuwbouw van de school is een hot item op dit moment. Uiteraard wilde de schoolleiding daar iets over kwijt. Na de zomervakantie start 't Carillon in een nieuw gebouw, samen met twee andere scholen. Er wordt dan wel samengewerkt, maar ieder behoudt eigen identiteit en kleur. Het meedenken over...en het aanschaffen van....heeft veel tijd gekost, maar het lijkt allemaal goed te gaan lukken! Een erg leuk idee is in het gebouw verwerkt. Alle kinderen hebben een baksteen geverfd en hun naam erop gezet. Deze stenen zijn verwerkt bij de ingang van de school. Een verrassend effect voor groot en klein.

In het programma van Eisen heeft de school volop mee mogen denken . Dat betekent de school een 'daltonstempel' heeft kunnen zetten op inrichting en indeling van ruimten die de school naast de gemeenschappelijke ruimten zelf gaat gebruiken.

Een half uur is zo om! Met een rooster met bezoekmogelijkheden en een plattegrond gingen we benieuwd "de school" in.

Uit de gesprekken met de ouders

Het visitatieteam sprak met 4 ouders waarvan 1 de voorzitter van de OR is en 1 lid is van de MR.

In het gesprek kwam de volgende zaken aan de orde:

- Kan er een vergelijking gemaakt worden met een reguliere school?
- Leven de kernwaarden bij de kinderen?
- Merken ouders thuis dat de kinderen op een daltonschool zitten?
- Is de keuze voor daltonschool 't Carillon een bewuste keuze (geweest)?
- De betrokkenheid van ouders bij de school
- Worden ouders voldoende geïnformeerd en op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen in de school?

De ouders spreken positief over de school van hun kind(eren) en ook wel over 'hun' school. Ze horen er ook bij. Ze worden betrokken en zijn het ook.

Als we vragen naar de 'tops' van de school melden ouders dat de leerkrachten goed

aanspreekbaar zijn. Ze staan bij de klassendeur en heten iedereen welkom. Er kan snel even informatie worden uitgewisseld en / of een afspraak gemaakt worden voor een uitgebreider gesprek. Er heerst een goede sfeer op school. Er is weinig verloop in het team. Ieder kind wordt “gezien”.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: de heer J. Verschueren

De volgende onderwerpen zijn aan de orde geweest in het gesprek met de bestuurder van SKPOEL (Stichting Katholiek Primair Onderwijs Etten – Leur), een organisatie van 7 basisscholen waarvan een Speciaal Basis Onderwijs verzorgt.

- De **visie** van de stichting: “opgroeïende kinderen hebben voortlopend behoefte aan stimulering en ondersteuning bij de opbouw van hun primaire ontwikkeling en hun primaire maatschappelijke vorming.”
- Dit is een zo ruim geformuleerde visie dat alle scholen van de stichting erop kunnen **aansluiten**. 't Carillon kan met de daltonkernwaarden goed uit de voeten met die visie.
- De scholen zijn autonoom. Het bestuur stuurt zeker op opbrengsten, maar ook de weg waarlangs die worden bereikt heeft de aandacht van het bestuur. Heel specifiek op de daltonkernwaarden wordt niet **gemonitord**.
- Het visitatieverslag geeft een **herkenbaar** beeld van de school.
- De school is evenals de overige scholen van de stichting van **betekenis** in het geheel.
- De school is vanaf het schooljaar 2018 – 2019 ook partner in de (nieuwe) brede school. De andere partners zijn een basisschool van een ander bestuur, de SBO-school van het eigen bestuur en een kinderdagverblijf. **Samenwerking** waar dat mogelijk is wordt nagestreefd.
- De bestuurder is zeer goed te spreken over de goede sfeer en daaruit voortvloeiende samenwerking binnen het team. Hij wil desondanks de focus wel gericht laten blijven op een **professionele cultuur**.
- De bestuurder wenst het team **vasthoudendheid en voldoende energie** toe om te blijven werken aan en te komen tot die daltonschool die het team voor ogen heeft.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Herijk het keuzewerk en geef het een functionele plaats in de ontwikkeling naar eigenaarschap van leerlingen
Nr. 2	Maak leerlingen bewust van doel en middelen waardoor het eigenaarschap van leerlingen wordt bevorderd.
Nr.3	Onderzoek de doorgaande lijn in de taak als middel om het eigenaarschap van leerlingen te verstevigen.
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

Voor de visitatie hebben wij een open en uitgebreide evaluatie ontvangen waardoor wij ons een goed beeld van de school konden vormen. Tijdens de visitatie zien we terug wat er is beschreven.

De in de groepslokalen aanwezige 'doelendeuren' verdienen een compliment.

De keuzekasten vinden wij wat minder geprofileerd dan het wordt beschreven.

Op 't Carillon werkt een dalton bewust team dat inhoudelijk doelgericht werkt. Een van de leraren merkte op dat het team bijna een familie is. Dat is mooi. Dan weet je elkaar te vinden om goed samen te werken. Een valkuil zou wel kunnen zijn dat professioneel samenwerken dan op een tweede plaats kan komen. Blijf je bewust daarvan. Dat 's morgens bij de kennismaking met het team ook de leerlingenraad zich kwam voorstellen was een aangename verrassing. En ook de aanwezigheid van een aantal leerlingen uit de raad bij de afrondende bespreking aan het eind van de middag hebben wij als heel ;positief ervaren. De leerlingen spraken echt mee. Pluim!

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		25 april 2018

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. Hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen *van de school zelf*. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Het team van basisschool 't Carillon heeft de visitatie als prettig en positief ervaren. De visiteurs stelden zich open op en waren zeer belangstellend. Ze wisten de goede vragen te stellen, zowel aan leerlingen, teamleden, ouders als aan het bestuur. Het rooster zat strak in elkaar, de visiteurs hebben in korte tijd ontzettend veel gezien, gedaan en gesproken met alle betrokkenen. We hebben waardering voor de wijze waarop ze dit hebben aangepakt en iedereen de aandacht hebben kunnen geven.

De gespreksonderwerpen en aanbevelingen van de visiteurs sluiten naadloos aan bij de ervaringen van het team. Tevens zien wij deze aanbevelingen als een stimulans om verder te gaan in de ontwikkelingen die wij als school reeds zijn gestart. De visiteurs gaven gerichte feedback. Fijn dat de visiteurs de ontwikkelingen die wij de afgelopen jaren hebben doorgevoerd hebben gezien en positief gewaardeerd hebben.

Wij willen tot slot de visiteurs hartelijk danken voor hun inzet, aanmoediging, duidelijke terugkoppeling en verslaglegging.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Herijk het keuzewerk en geef het een functionele plaats in de ontwikkeling naar eigenaarschap van leerlingen.
actie	<ul style="list-style-type: none"> - Mindset van leerkrachten richten op de inzet van keuzewerk als hulpmiddel bij het behalen van een eigen leerdoel van de leerling. - Het gebruik van de IK-map bij de leerlingen zodanig implementeren dat het voor hen een groei-map wordt, waarin eigen keuzes voor eigen leerdoelen leidend zijn. - Overwegen of de kieskast als zodanig moet blijven bestaan. Keuzewerk is namelijk niet alleen in een kast te vinden.
uitvoerenden	De vertegenwoordigers van de bouwen (onder-, midden- en bovenbouw) uit de daltonwerkgroep, in samenwerking met twee leerkrachten per bouw.
tijdvak	2018-2020
scholing/ externe ondersteuning	1 à 2 studiedagen met daltonadviseur m.b.t. inzet keuzewerk in relatie tot ontwikkeling naar eigenaarschap van de leerlingen.
toelichting	<p>Wij willen ons de komende periode mede gaan richten op wat wij meer precies onder 'het eigenaarschap van de leerlingen' verstaan. Hoe ziet dat eruit? Wat willen we concreet zien aan eigenaarschap bij een leerling van groep 8 die naar het VO gaat? Een doorgaande lijn daarvan zal te linken zijn aan de doorgaande lijnen op het gebied van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, evaluatie/reflectie en samenwerking.</p> <p>Welke middelen en materialen hebben we daarvoor nodig? Het keuzewerk kan daar een bijzonder goede rol in spelen. Het vereist ook een bewustwording bij het team van de werkelijke bedoeling van keuzewerk binnen het Dalton gedachtegoed.</p> <p>In de groepen 1-2 wordt binnenkort al geëxperimenteerd met een 'doelenkast', waarbij het keuzewerk meer relatie zal hebben met de leerdoelen in een bepaalde periode.</p>
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Maak leerlingen bewust van doel en middelen waardoor het eigenaarschap van leerlingen wordt bevorderd.
actie	Een eerste actie om te gaan werken aan deze aanbeveling is het ontwikkelen van een visie op het gebied van eigenaarschap met het gehele team.
uitvoerenden	Daltonwerkgroep in combinatie met het team.
tijdvak	2018-2020

scholing/ externe ondersteuning	Onderzoeken welke externe partij ons als team kan begeleiden bij het vormen van een visie op eigenaarschap. Te denken valt aan Edux of Noordijk Daltonadvies.
toelichting	Een mogelijke uitwerking kan zijn een doorgaande leerlijn op het gebied van eigenaarschap. Waarin de leerkrachten de leerlingen ervan bewust maken wanneer en waarom een bepaalde werkvorm of materialen worden ingezet. Waardoor kinderen uiteindelijk zelf leren keuzes te maken in de materialen/benodigdheden die zij nodig hebben om hun eigen doelen te behalen en tot leren te komen.

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Onderzoek de doorgaande lijn in de taak als middel om het eigenaarschap van leerlingen te verstevigen.
actie	<p>De weektaak dient als middel te worden ingezet om kinderen vrij de keuzes te laten maken tot het nemen van zelfstandige en verantwoordelijke beslissingen die voor hen effectief en verantwoord zijn.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Onderzoeken welke eigen inbreng leerlingen erin zouden willen hebben, hoe dit vorm gegeven kan worden en wat voor hen eigenaarschap betekent. - Suggesties van de leerlingen bespreken met het team en de leerlingenraad. -Op leerkrachtniveau onderzoeken hoe eigenaarschap gecreëerd moet worden om de ontwikkeling van zelfstandigheid verder te vergroten. Welk leerkrachtgedrag vraagt dit? - Hulpvragen inventariseren; wat heb je nodig om dit leerkrachtgedrag (verder) te ontwikkelen? -Kijken bij andere scholen. -Doorgaande leerlijn ontwikkelen, uitproberen en evalueren met leerlingen en team. -Komen tot goede afspraken voor een goede doorlopende lijn.
uitvoerenden	Team 't Carillon, leerlingenraad en daltonwerkgroep in combinatie met de bouwcoördinatoren.
tijdvak	2018-2020
scholing/ externe ondersteuning	Team aangelegenheid en via het daltonnetwerk vragen naar mogelijkheden.
toelichting	<ul style="list-style-type: none"> -Wij als team gaan verder onderzoeken hoe we de weektaak verder op maat kunnen maken met daarbij ruimte voor eigen inbreng van de leerlingen. -Borging van de weektaak door de daltonwerkgroep en bouwcoördinatoren

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		02-06-2018
	visitatievoorzitter		05-06-2018

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.