

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Obs De Blinker
Adres	De Blink 5
Postcode en plaats	8701 LV Bolsward
E-mailadres school	blinker@gearhing.net
Telefoonnummer school	0515-572533
Directeur	Greetje Veenstra
Adjunct-directeur	Locatiecoördinator: Annette Boersma
Daltoncoördinator	Lysbeth Stroosma
Aantal groepen (PO)	5
Aantal leerlingen	105
Populatie (PO)	
Aantal leraren	9
In bezit van Daltoncertificaat	8
Bezig met Daltoncursus	
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	basisarrangement
Visitatie team	
Voorzitter	mevr. Harja Zwaan
Lid 1.	mevr. Erica Bernard
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	18 - 05 - 2017
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

aanbeveling 1.

De taakbrief ontwikkelen in een doorgaande lijn met betrekking tot het proces van vrijheid en verantwoordelijkheid. Hiermee bedoelen we: de leerlingen eigenaar maken van het leerproces / leren. De leerkracht heeft hierbij een centrale rol. Hij/ zij stuurt de vrijheid / verantwoordelijkheid.
De taakbrief ontwikkelen tot een plan-, differentiatie- en reflectiemiddel.

evaluatie school

In schooljaar 2015/2016 zijn we gestart met een teamtraining met de andere Daltonschoon in ons onderwijsteam; gericht op het werken vanuit de 'WHY-vraag' (Golden Circle). De onderliggende doelstelling is geweest: hoe gaan we vanuit de WHY naar concrete en zichtbare werkvormen/routines/veranderingen i.p.v. snel product gericht iets neerzetten? (Dus niet alleen werken vanuit de WHAT-vraag.)

We hebben in het team gewerkt aan het concretiseren van onze Dalton visie door een muurtje te bouwen in het team (letterlijk). Alle teamleden benoemden wat ze belangrijk vinden in hun rol als leerkracht en in het onderwijs aan de kinderen. We willen de kinderen en het team duurzaam laten leren; het leren van ervaringen (wat je meemaakt) om steeds meer vanuit eigen motivatie en talenten te werken/leven.

We hebben als middel om dit te bewerkstelligen de taakbrief ingezet en dan met name de reflectiegesprekken en eigen leerdoelen. De taakbrief is zo functioneel geworden voor de kinderen en door deze aanpak voelen de kinderen zich meer betrokken en verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Om de ontwikkeling op langere termijn inzichtelijk te maken willen we graag het portfolio in gaan zetten. De beschrijving van hoe het portfolio en de taakbrief worden ingezet staan beschreven in het Dalton handboek.

bevindingen visitatieteam

De taakbrief heeft zich ontwikkeld op de gebieden van reflectie en eigen leerdoelen. Wat betreft de leerdoelen van de leerlingen niet in concrete vorm gezien. De persoonlijke leerdoelen zijn vrij algemeen. Wanneer doelen specifiek en meetbaar weergegeven worden weten kinderen wat er van hen wordt verwacht en kunnen ze eigenaarschap nemen betreffende hun taakwerk, wel of niet meedoen aan instructie. Veel of weinig oefenen etc.

Hoge verwachtingen helpen om kinderen uit te dagen.

We hebben een doorgaande lijn en structuur in het zichtbaar maken van taakwerk (dat wat leerlingen zelf over beschikken) en klassikale momenten (klassikale activiteiten) gemist. Door dit voor kinderen inzichtelijk te maken kunnen zij meer eigenaarschap ervaren.

Als kinderen inzicht krijgen in de tijd, zijn zij beter in staat om die tijd te overzien en in de toekomst te plannen. Nu wordt het ze wel verteld maar het wordt niet heel duidelijk inzichtelijk gemaakt. Er hangt een tijdsplanning in de onderbouw, maar daar wordt niet consequent mee omgegaan waardoor het niet betekenisvol is.

aanbeveling 2.

Vrijheid / verantwoordelijkheid tot kernwaarde van de school maken. Ga dit borgen in alle groepen en zorg voor een goede gedeelde visie. Vertaal dit met het team in een kijkwijzer en gebruik die 2 x per jaar.
Zorg voor aansturing door de directeur en daltoncoördinator.

evaluatie school

We hebben in het team in 2012 gewerkt aan een gezamenlijke visie. Deze visie hangt in de school.



We hebben de indicatorenlijst primair onderwijs van de Nederlandse Dalton Vereniging gebruikt als kijkwijzer in de klassen. De leerkrachten hebben deze lijst ook gebruikt voor hun persoonlijke ontwikkeling in de klassen.

In ons plan van aanpak voor 2013/2014 staat:

- Daltonvisie concretiseren en uitwerken
- Inrichting hoeken
- Coöperatieve werkvormen
- Opzetten leerlingenraad

Zie ook Dalton handboek, bijlage 4.3.

In de teambijeenkomsten hebben we dit schooljaar gewerkt aan de visie vanuit de WHY-vraag, de coöperatieve werkvormen en het opzetten van MI (Meervoudige Intelligentie). Om de visie en de 'Golden Circle' actueel te maken en het team te activeren is er gebruik gemaakt van het veranderplan van Fullan.

bevindingen visitatieteam

We hebben ervaren dat de Daltonvisie leeft in de school en iedereen hier bij betrokken is. We hebben in het daltonontwikkelplan en bij het lezen van de visie gemerkt dat dit verder geconcretiseerd moet worden. Soms wordt er bijvoorbeeld gesproken over: “we hebben verschillende dingen uitgetoetst”, of “we hebben verschillende vormen die we gebruiken en: “de leerlingen mogen op bepaalde momenten”. Om een doorgaande lijn in de school te creëren, is het van belang de uitwerking van jullie visie concreet te benoemen. Zoals; “welke werkvormen precies? Welke lesdoelen precies? Welke uitgestelde aandacht precies”. Dit alles in een doorgaande lijn.

De werkhoeven op de gang zijn mooi ingericht.
Wat de coöperatieve werkvormen betreft was het maatjes leren goed zichtbaar. Ook het school-brede samenwerken was goed zichtbaar. De hele school kent elkaar, dat is mooi om te zien. De coöperatieve werkvormen konden door leerkrachten en leerlingen niet direct opgenoemd worden. Leerlingen geven aan dat ze wel eens worden gedaan. Hier kan dus meer regelmaat en structuur in aangebracht worden. Maak ze zichtbaar in de groep en op de taakbrief.

De leerlingenraad is succesvol opgezet.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

De kinderen hebben de taakbrief of agenda en deze heeft een universele vormgeving. De manier waarop de kinderen hiermee werken verschilt. De ene leerling kan er geheel zelfstandig mee werken en de ander wordt meer begeleid. De kinderen die ander of aanvullend werk hebben krijgen dit op een ander papier of schrift. Zij weten dan zelf wat ze van de taakbrief maken en wat niet. De kinderen dragen zorg voor de omgeving door het klassentakenbord. Dagelijks reflecteren de kinderen op het werk. Wekelijks met het maatje en 2 à 3 keer per jaar met de ouders en leerkracht erbij tijdens de Gouden Weken gesprekken en portfolio.

bevindingen visitatieteam

Door heel duidelijk inzichtelijk te maken hoe de dag of week er voor de kinderen uit ziet kunnen ze ook doelgericht plannen. We hebben nu ervaren dat leerkrachten ten tijde van de dag of week de regie houden door zelf wijzigingen in de planning aan te brengen en leerlingen daar op dat moment over informeren. Dit heeft echter ook gevolgen voor het plannen (en het eigenaarschap) van de leerlingen.

Als leerlingen in de dag of de week hun werk mogen en willen plannen moeten zij overzicht houden en moet deze structuur duidelijk zijn. Wij denken dat de klassikale momenten die op de taak staan daar wel af kunnen omdat dat een lesrooster is. Taakwerk is het werk waar de leerlingen zelf verantwoordelijk zijn over wanneer, met of zonder extra instructie, samen of allen en waar.

Door duidelijke en concrete doelen aan te geven; per les, per week, of periode, weten de leerlingen wat er van ze wordt verwacht en kunnen zelf de regie pakken. Dit kan bijvoorbeeld ook door met ze te bespreken of extra instructie wel of niet werkt, of de criteria waar de gemaakte doelen aan moet voldoen met de leerlingen te delen.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

De taakbrieven en keuzewerkborden bieden een kader waarbinnen de kinderen hun eigen leerproces kunnen vormgeven, indelen en evalueren. De leerkracht vulde eerder de keuzewerkborden. We zijn dit schooljaar gestart met de kinderen laten nadenken over de invulling van de keuzewerkborden door het aan te laten sluiten bij de doelen waar we in de klas aan werken. In de onderbouw is het vullen van de borden meer gestuurd door de leerkracht. In de bovenbouw hebben de leerlingen meer de regie.

De kinderen ontvangen allemaal een taakbrief, maar hoe zelfstandig zij dit ten uitvoer brengen is verschillend. De ene leerling wordt begeleid door de leerkracht in de keuze voor het werk. Andere leerlingen werken geheel zelfstandig met de taakbrief.

De kinderen vanaf groep 7&8 werken in een agenda. De mate van vrijheid en begeleiding wordt ook hier aangepast aan de individuele leerlingen.

We zijn afgelopen schooljaar en dit schooljaar bezig met een ontwikkeltraject om reflectie, het werken met doelen en het ontwikkelen van een portfolio beter gezamenlijk vorm te geven. Dit doen we samen met een andere Daltonschoon onder begeleiding van Annemarie Wenke.

bevindingen visitatieteam

Er is veel verschil tussen de aanpak van de ene leerkracht ten opzichte van de andere leerkracht. Door deze aanpak in het ontwikkelplan te concretiseren, hierover met elkaar in gesprek te gaan, bij elkaar te kijken en door op dezelfde wijze de middelen in te zetten, zal er een stevigere doorgaande lijn ontstaan.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Binnen ons samenwerkingsverband staat het idee van zelfsturende en zelf lerende teams enorm onder de aandacht. We hebben hier meerdere scholingsdagen voor gevolgd. Het onderwijsteam heeft een scholing gevolgd in transactionele analyse en Human Dynamics om zo meer inzicht, bewustzijn en begrip te ontwikkelen voor verschillende communicatiestijlen tussen mensen.

De Blinker is een school met een fijne werksfeer. Wanneer een collega ergens tegen aan loopt zijn er altijd collega's die steun bieden. We bespreken problemen openlijk in een sfeer van vertrouwen.

bevindingen visitatieteam

We hebben een fijne sfeer ervaren. We denken dat de school kan werken aan verdere professionalisering. Door te bedenken wat doet het met jou, wat betekent dat voor de ander, maak je de transfer voor toekomst. Ook hier helpt het om concrete doelen te stellen en ambitieus te zijn. Ook liggen er kansen door gebruik te maken van elkaars expertise of de expertise van de andere Daltonschoon.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

We kregen als compliment tijdens de voorvisite dat onze kinderen zo zelfstandig zijn. De kinderen worden gestimuleerd in de reflectie op de taakbrief om zelf doelen te stellen, een werkwijze te kiezen op het keuzewerkbord om ze vervolgens alleen of samen te kunnen behalen. Er is een systeem in de klas van hulp vragen. Eerst je buurvrouw/man, dan in je groepje en dan pas de leerkracht m.b.v. het uitgestelde aandacht blokje.

In de meeste klassen gaat het heel goed met het omgaan met uitgestelde aandacht. In een groep zijn er een aantal leerlingen die er nog wel moeite mee hebben. We oefenen hier gezamenlijk met deze kinderen aan.

bevindingen visitatieteam

Er moeten meer randvoorwaarden worden geschapen om initiatief van leerlingen te kunnen laten vergroten. (denk aan concrete doelen, taakbrief met taakwerk, schema of rooster met taaktijd).

In de onderbouw kan een beter fundament voor uitgestelde aandacht worden gelegd. Door de beer te plaatsen, kinderen te wijzen op uitgestelde aandacht en om bepaalde tijd een service rondje te lopen.

Maak duidelijke afspraken over de structuur van directe getrapte instructie, stoplicht gebruik, zelfstandig werken, service rondje het benoemen van doelen etc. Als hier een doorgaande lijn is kunnen leerlingen ook groeien.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

We zorgen ervoor dat de kinderen weten wanneer er instructie is en wat zij dan moeten doen. Daarnaast hebben we de onderstaande uitgangspunten beschreven in het Dalton handboek.

De leerkracht kan:

- lessituaties voorbereiden waarin zelfstandig werken van kinderen het uitgangspunt is;
- het klaslokaal zodanig inrichten dat de mogelijkheid tot zelfstandig werken daardoor gestimuleerd wordt;
- didactische stappenschema's uitwerken om de leerlingen de streefdoelen van zelfstandig werken te laten behalen (handelingswijzers);
- gesprekken leiden waarin het belang van zelfstandig werken verhelderd en geëvalueerd wordt;
- duidelijke en gedifferentieerde taakinstructie geven;
- hulpmiddelen hanteren die het zelfstandig werken bevorderen: symbolen, tekens voor uitgestelde aandacht, (week)taakformulier.

Het materiaal is:

- overzichtelijk opgesteld en op een plek waar de kinderen het zonder te storen kunnen pakken;
- geschikt voor zelfstandig werken;
- in voldoende mate aanwezig;
- stevig genoeg.

Het punt *‘de leerkracht kan gesprekken leiden waarin het belang van zelfstandig werken verhelderd en geëvalueerd wordt’*, is een aandachtspunt. Kinderen vragen nog regelmatig, *“mag ik?-vragen”*. De leerkrachten moeten alert zijn dat zij hier niet inhoudelijk op reageren, maar doorvragen om het kind te stimuleren het zelf op te lossen.

We werken sinds vorig schooljaar met talentenborden. We willen dat de kinderen vanuit de taakbrief en portfolio zicht krijgen op de eigen talenten en hoe zij deze kunnen inzetten in de klas. De routines bij de kinderen omtrent het werken met talenten willen we nog verder uitbouwen.

bevindingen visitatieteam

Zoals aangegeven bij zelfstandigheid op leerlingniveau denken wij dat de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken duidelijker en in doorgaande lijn neergezet moeten worden.

Leerkrachten kunnen duidelijkere afspraken met elkaar maken over differentie, en criteria over waar lessen en activiteiten aan moeten voldoen. Door hier eisen aan te stellen en concrete doelen te geven zal er doelgerichter worden gewerkt.

De doelen zijn nu voor kinderen nog niet concreet genoeg. Denk ook hier aan de doorgaande lijn.

Het is hierbij een kans om gebruik te maken van leervoorkeuren voor kinderen. Leerlingen groeien vooral door ze vragen te stellen in plaats van ze antwoord te geven!

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

We werken sinds dit schooljaar niet meer met een standaard POP maar leerkrachten mogen zelf experimenten kiezen om mee aan de slag te gaan. De verslaglegging van het experiment doen we in een onderwijsteam bijeenkomst. Binnen Gearhing wordt bewust gekeken waar leerkrachten zelf initiatieven kunnen nemen en ruimte krijgen om hun eigen talenten in te zetten.

bevindingen visitatieteam

Hier liggen kansen op gebied van elkaar consulteren en de andere Daltonschoon waar jullie nauw mee samenwerken te consulteren. Ook door gerichte kijkwijzers te maken en elkaar te bevragen en aan te spreken. Zoek hierbij de diepte en ga met elkaar de uitdaging aan.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

We zetten didactische maatjes en tutormaatjes in om kinderen extra te laten oefenen of te werken aan een doel. We wisselen wekelijks van maatje en hebben afspraken hoe je daar mee om gaat.

Vanuit de 'Vreedzame School' wordt er ook veel aandacht besteed aan hoe ga je met elkaar om maar ook hoe reageer je als het even niet gaat zoals je wilt. Want natuurlijk zijn er conflicten en zien we de school als oefenplaats.

De leerkracht zorgt voor een efficiënte en doelgerichte inzet van coöperatieve werkvormen tijdens de lessen.

bevindingen visitatieteam

Leerlingen en leerkrachten gaan respectvol met elkaar om. Samenwerking is in de basis aanwezig. Het maatjeswerken zit er goed in. Ook het samen reflecteren is mooi om te zien. De coöperatieve werkvormen verdienen de aandacht. Door deze weer zichtbaar te maken in de plannen of in de klas zullen ze weer meer gaan leven.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

In het team zetten we in op het werken in maatjes en het met en van elkaar leren. We overleggen de afspraken zoals beschreven in het Daltonhandboek.

Binnen het team is natuurlijk ook een taakverdeling waarbij soms wordt samengewerkt in werkgroepjes rondom een bepaald thema.

We willen graag nog meer gebruik gaan maken van collegiale consultatie en/ of klassenbezoeken.

bevindingen visitatieteam

Dat hebben we ook zo ervaren.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

We voeren jaarlijks te veiligheidsthermometer vanuit de Vreedzame School uit. Zo meten we het gevoel van veiligheid onder de kinderen. Vanuit de inspectie gebruiken we de WMK kaarten om zicht te houden op de ontwikkelingen binnen de school. Daarnaast houden we ieder vier jaar een Dalton enquête onder het team en een deel van de ouders om zicht te houden op de Daltonontwikkelingen. We plannen ook koffie ochtenden in om de Dalton ontwikkelingen te delen met ouders. Tot slot worden er 2-jaarlijks tevredenheidsonderzoeken uitgezet naar ouders, leerlingen en medewerkers.

Vanuit de vreedzame school wordt veel aandacht besteed aan het bieden van een oefenplek voor democratisering en socialisering. Hieronder een korte beschrijving van wat de Vreedzame School inhoudt:

Het centrale thema van de Vreedzame School is het oplossen van conflicten op een andere manier dan met geweld. De doelstelling van het programma is echter breder: de school ontwikkelt zich tot een democratische gemeenschap, waarin alle leden (leerlingen, leerkrachten en ouders) een stem hebben, zich gehoord en gezien voelen, zich positief gedragen tegenover elkaar, zelfstandig zijn, en zich verantwoordelijk voelen voor het geheel. Hierdoor ontstaat een beter leer- en werkklimaat. Bovendien bereiden we onze leerlingen voor op het leven in een democratische samenleving, en stimuleren actief burgerschap.

bevindingen visitatieteam

De vreedzame school leeft. De democratische leefgemeenschap is zichtbaar. De leerlingenraad wil heel graag meer organiseren. Bijvoorbeeld een tekenwedstrijd organiseren of een activiteit organiseren bij feesten. Ook het bezoeken van een andere leerlingenraad is een leerzame ervaring. Ze willen en kunnen meer! Mooi de foto in de gang van de leerlingenraad, hiermee wordt erkent dat zij er toe doen.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

De kinderen plannen per week en per dag het werk wat zij gaan maken. Per week wordt gekeken naar hoe ze tijdens het keuzewerk verder kunnen werken aan de doelen waar ze de week ervoor moeite mee hadden.

Er wordt na het samenwerken gesproken in de klas over hoe het is verlopen. Dan kunnen kinderen aangeven wat er goed ging en wat anders zou kunnen.

Zie ook Dalton handboek; hoofdstuk 3.9.

bevindingen visitatieteam

Er wordt goed tijd besteed aan het reflecteren in verschillende vormen. Leerlingen reflecteren samen, dat is mooi om te zien. Doen jullie zelf ook nog leergesprekken met de kinderen? Dan weten jullie waar ze staan en hoe goed ze in staat zijn om zelf keuzes te maken. Door de doelen concreter te maken kan hier nog meer uitgehaald worden. Het portfolio ziet er supermooi uit!

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Tijdens een activiteit, na afloop of tijdens een klassenvergadering wordt het werk en de samenwerking besproken. De kinderen mogen ook feedback geven op hoe de leerkracht ondersteuning heeft geboden. De leerkracht noteert dagelijks hoe het werken met de kinderen is gegaan. Wie waar hulp bij heeft gehad en hoe zij extra kunnen worden geholpen. De leerlingenzorg staat ook beschreven op het groepsplan en in de zorgzuil. De leerkracht gebruikt de dagelijkse evaluaties en de toets- en observatiegegevens om te reflecteren op het handelen en de planning zo nodig bij te stellen.

Tijdens de portfolio- en ouder/kind gesprekken wordt het welbevinden van het kind in relatie tot de leerkracht besproken.

We zouden ons nog meer willen verdiepen in de verschillende reflectiemethoden.

bevindingen visitatieteam

Positief kritisch naar jezelf werkt.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Er is in het samenstellen van het portfolio veel aandacht geschonken aan de doorgaande lijn van onder andere reflectie. Dit is hierin ook duidelijk terug te zien.

We hebben binnen onze school een cultuur waarbij we van en met elkaar willen leren.

bevindingen visitatieteam

Dit hebben we ook zo waargenomen.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

De leerlingen stellen deels zelf soms samen met de leerkracht persoonlijke of klassikale doelen. Daarnaast maakt de leerkracht voor sommige leerlingen een individueel aanbod voor één of meerdere vakken. De leerkracht houdt toezicht op de uitvoering van de taken en de invulling van de keuzemogelijkheden.

bevindingen visitatieteam

Leerdoelen van de aangeboden lessen moeten concreet worden benoemd. Zodat leerlingen voor zichzelf kunnen bepalen/toetsen of ze dat kunnen. En op basis daarvan keuzes kunnen maken in differentiatie. Zij hoeven alleen mee te doen aan instructies die ze nodig hebben. Daarom duidelijke scheiding aanbrengen tussen instructies nieuwe lesstof en extra instructie. Dit bijvoorbeeld vooraf met hulpmiddelen toetsen en daarop met lesstof aan de slag. Het is ook belangrijk om na te denken over het aanbrengen van flexibiliteit in het directe instructiemodel. De winst valt te halen in het concreet aanbieden van les- en leerdoelen. We denken dat door bij het inlooptmoment het doelgericht in te zetten van uitdagend materiaal meer leerwinst wordt gehaald.

Ook is het een idee om leerlingen gericht aan persoonlijke les- en leerdoelen te laten werken. Ieder op het vakgebied waar nodig.

Denk aan differentiatie en echte uitdagende lesstof aanbieden. Ook door leerlingen zelf keuzes te laten maken op het gebied van lesstof, tempo/tijd en belangstelling. Leerlingen moeten randvoorwaarden hebben om efficiënt met tijd en instructie om te gaan.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

We stellen vanuit de methode lange en korte termijn doelen voor de groep. We proberen met rekenen en in de onderbouw steeds meer te werken vanuit de leerlijnen en de methode ondersteunend te gebruiken.

Efficiënt omgaan met de onderwijstijd is een aandachtspunt in ons team wat we regelmatig bespreken en aanhalen om hier alert op te blijven. De leerkrachten hebben hoge verwachtingen en werken met Cito lvs en groepsplannen om zo een goede PDCA-cyclus neer te kunnen zetten.

bevindingen visitatieteam

Ook hier geldt dat winst valt te halen op het gebied van efficiënte en verantwoorde wijze van lestijd. Door te investeren in de voorbereiding van de kaders die hierboven genoemd zijn. Zo stemt de leraar de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De bovenstaande indicatoren worden beschreven in het zorgplan van de Gearhing waarbij gebruik wordt gemaakt van de 1-zorgroute.

De 1-zorgroute is ontwikkeld zodat er een herkenbare en eenduidige route is binnen de leerlingenzorg voor alle scholen en professionals. Belangrijkste doel is dat het onderwijsaanbod beter aansluit bij de behoefte van de leerlingen. Er moet vooruit gedacht worden: wat komt er de komende periode aan bod en welke leerlingen hebben extra instructie of begeleiding nodig? Het gaat hierbij niet alleen om leerlingen met een achterstand, maar ook om leerlingen met een voorsprong.

Het werken met de 1-zorgroute past binnen de richtlijnen van Passend Onderwijs, opbrengstgericht werken, het werken met referentiekaders en leerlijnen.

Met de 1-zorgroute wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern van de 1-zorgroute is de cyclus van handelingsgericht werken met groepsplannen. Hierin is proactief en opbrengstgericht handelen het uitgangspunt.

bevindingen visitatieteam

Door als leerkrachten op dezelfde wijze te reflecteren als leerlingen en samen te analyseren en voor te bereiden met iemand die andere talenten heeft kunnen jullie aanvullend werken .

Het nadenken over een beredeneerd aanbod is hier een aandachtspunt.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc.).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

De school heeft een Dalton handboek voor de borging van de afspraken binnen de school. De Dalton ontwikkeling wordt aangestuurd door de directeur in samenwerking met de locatie coördinator, de Dalton coördinator en werkgroepen in het team. We maken ons Daltononderwijs zichtbaar in de school. We dragen het uit in de nieuwsbrief, de website, Klasbord, Facebook, koffieochtenden en in de schoolgids en flyers voor nieuwe leerlingen.

In 2009 is onze school verbouwd tot een prachtige lichte Daltonschool met mogelijkheden voor kinderen om op lespleinen te werken.

Eén keer per 4 jaar enquêteren we de ouders, team en MR-leden over de ontwikkelingen op het gebied van ons Daltononderwijs.

De school neemt deel aan het Daltonnetwerk Friesland. Roulerend gaat er een teamlid mee naar de bijeenkomsten om zo in contact te komen met andere scholen en Dalton leerkrachten. We nemen regelmatig deel aan studiedagen en gaan naar het Dalton congres.

In de Dalton themawEEK nemen we de kinderen mee in de ontwikkeling van de school als Dalton school.

bevindingen visitatieteam

Mooi Daltonstukken gezien, goede samenwerking met andere daltonscholen.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

We hebben de afgelopen 2 jaar begeleiding gehad in ons onderwijsteam van Annemarie Wenke. Zij heeft in februari 2017 een soort van voorvisitatie afgelegd in onze school.

Uit de gesprekken met leerlingen

Uit gesprekken met de leerlingenraad kwam naar voren dat de leerlingen trots zijn op de school. Ze vinden het leuk om in de leerlingenraad te zitten en hebben daar veel goede plannen voor bedacht. Ze willen graag initiatief nemen.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Aan de orde is geweest:

- Collegiale consultatie,
- De afgelopen jaren.
- De onderlinge samenwerking
- Hoe is Dalton opgepakt.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Aan de orde is geweest:

- Aansturing onderwijsteams
- Samenwerking andere school
- Uitdagingen toekomst
- Uitdagingen team.

Uit de gesprekken met ouders

Er heeft een gesprek plaatsgevonden met de ouders van de school. Zij ondersteunen het daltononderwijs.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Juliette Werkhoven, beleidsmedewerker O&K

- Mooie school
- Pedagogische sfeer
- Eigen verantwoordelijkheid en samenwerking
- School mag werken aan communicatie.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid	X	
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Zorg voor een effectief en doelmatig klassenmanagement. Op het gebied van concrete doelen, differentiatie, getrapte instructie, directie instructie, instructiegroepen, geplande taaktijd en geplande klassikale momenten. Dit alles in communicatie met en zichtbaarheid voor kinderen zodat ze eigenaarschap kunnen nemen.
Nr. 2	Maak eigenaarschap zichtbaar op de taak en in de klas op de taakborden.
Nr. 3	Maak het differentiëren in leerstijlen en voorkeuren zichtbaar in de plannen en in de klas.
Nr. 4	Zorg ervoor dat de verschillende werkvormen van coöperatief leren voor alle leerlingen en leerkrachten bekend zijn en regelmatig toegepast worden.

slotopmerkingen

We zijn door het team van de Blinker fijn ontvangen in een mooi en gezellig gebouw dat op daltonwijze is ingericht. We hebben een heel fijne pedagogische sfeer ervaren. Het reflecteren sprong er uit als een krachtige kernwaarde (hier ben ik trots op, reflectie-gesprekken en portfolio in ontwikkeling). Ook de Vreedzame school, het groepsdoorbrekend werken en het werken met tutoren was mooi om te zien. Op het gebied van vrijheid en effectiviteit en doelmatigheid is het belangrijk om hier stappen te maken. Maar er staat een gemotiveerd team dat op dit moment stabiel is en hier vast en zeker richting aan gaat geven!

Wij bedanken de Blinker voor haar gastvrijheid en wensen hen veel succes!

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
Harja Zwaan		01-06-2017

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Het team herkent zich in de aanbevelingen van de visiteurs en we zien dezelfde verbeterpunten voor onze school. Het team is gedreven en enthousiast om de Dalton ontwikkeling voort te zetten.

De volgende onderdelen pakken we met elkaar op:

Effectiviteit & doelmatigheid:

- Effectieve instructie: zichtbaarheid DIM, coöperatief leren, differentiatie & afstemming
- Planbord: geplande taaktijd, instructieblok en klassikale momenten zichtbaar maken

Reflectie:

- Meer variatie in reflectie op de taakbrief
- Doorontwikkeling van reflectie op de taakbrief samen met de kinderen samen vormgeven
- Kinderen met elkaar laten reflecteren, verschillende werkvormen trainen
- Zinvol voor kinderen en er volgt een actie op de reflectie
- Koppeling van uitkomst uit de reflectiegesprekken aan doelenbord, keuzebord en ‘speciaal-voor-mij-taak’ op de taakbrief

Eigen verantwoordelijkheid:

- Kinderen werken voor zichzelf, ervaren regie over de taakbrief en laten dit zien
- Kinderen stellen zelf ik-doelen
- Kinderen stellen doelen vanuit hun talenten
- Periodedoelen op het doelenbord
- Speciaal voor mij: 1 taak vanuit de leerkracht en 1 vanuit de leerling op de taakbrief

Proces in het team:

- Op basis van Dalton visitatie, audit, tevredenheidsonderzoek gekeken naar sterke punten en acties.
- Nieuwe doelen met het team opgesteld en maatjes in het team gemaakt. We pakken komend schooljaar eerst de aanbevelingen uit de Dalton visitatie met elkaar op.
- Doelenbord in de teamkamer opnieuw ingericht. 's Ochtends starten we met een ‘dagstart’ om de doelen kort bij langs te lopen en we vergaderen in een lokaal om elkaar te inspireren in de Dalton ontwikkeling.
- Gebruikmakend van elkaar talenten, passies en rekening houdend met elkaars dynamieken.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Zorg voor een effectief en doelmatig klassenmanagement. Op het gebied van concrete doelen, differentiatie, getrapte instructie, directie instructie, instructiegroepen, geplande taaktijd en geplande klassikale momenten. Dit alles in communicatie met en zichtbaarheid voor kinderen zodat ze eigenaarschap kunnen nemen.
actie	Studiedag <ul style="list-style-type: none"> • Herhaling DIM, kaart hangt op het bord • Lesdoel is zichtbaar en staat centraal • Coöperatief leren kaarten gemaakt, hangen naast het bord. Afspraak is elke dag 1 coöperatieve werkvorm gebruiken en kaart laten zien. • Differentiatie en afstemming in relatie met de kleine zorgcyclus Planbord <ul style="list-style-type: none"> • Geplande taaktijd, instructieblok en klassikale momenten zijn zichtbaar voor leerlingen
uitvoerenden	Teammaatjes: Lysbeth, Akkelien en Marike
tijdvak	Schooljaar 2017/2018
scholing/ externe ondersteuning	Teamscholing
toelichting	

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Maak eigenaarschap zichtbaar op de taak en in de klas op de taakborden.
actie	Reflectie en doelen <ul style="list-style-type: none"> • Meer variatie in reflectie op de taakbrief • De reflectie is zinvol en betekenisvol voor kinderen en voor de leerkracht. En er volgt een actie in de vorm van een nieuw leerdoel vanuit de reflectie. • Nieuwe persoonlijke leerdoelen krijgen een plek op de taakbrief in de vorm van 'speciaal voor mij'. • Periodedoelen en persoonlijke leerdoelen zichtbaar maken op het doelenbord en op het keuzebord.
uitvoerenden	Teammaatjes: Annette en Corinne
tijdvak	Schooljaar 2017/2018
scholing/ externe ondersteuning	Scholing Annemarie Wenke
toelichting	

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Maak het differentiëren in leerstijlen en voorkeuren zichtbaar in de plannen en in de klas.
actie	Zie aanbeveling 2
uitvoerenden	Teammaatjes: Annette en Corinne
tijdvak	Schooljaar 2017/2018
scholing/ externe ondersteuning	Scholing Annemarie Wenke
toelichting	

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Zorg ervoor dat de verschillende werkvormen van coöperatief leren voor alle leerlingen en leerkrachten bekend zijn en regelmatig toegepast worden.
actie	Zie aanbeveling 1
uitvoerenden	Teammaatjes: Lysbeth, Akkelien en Marike
tijdvak	Schooljaar 2017/2018
scholing/ externe ondersteuning	Teamscholing
toelichting	

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
Greetje Veenstra	directeur		22-06-2017
Harja Zwaan	visitatievoorzitter		09-09-2017

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.