

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g P O

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	De Blauwe Morgenster
Adres	Nic. Cromhoutlaan 2
Postcode en plaats	1462 JL Middenbeemster
E-mailadres school	directie@opspoor.nl
Telefoonnummer school	0299681480
Directeur	Henk Kemper (interim)
Adjunct-directeur	Annelies Vellinga
Daltoncoördinator	Renee van Wielink, Magda van Wielink
Aantal groepen (PO)	16
Aantal leerlingen	436
Populatie (PO)	Leerlingen uit de gemeente Beemster
Aantal leraren	31
In bezit van Daltoncertificaat	27
Bezig met Daltoncursus	2 mensen starten in het nieuwe schooljaar
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Alle indicatoren voldoende tot goed.
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	3 - 10 - 2019
Soort visitatie	X 1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

NVT

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 2.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 3.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 4.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 5.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Aan het begin van de week maken de leerlingen een planning voor hun werk. Dit doen zij met behulp van hun weektaak. Op de weektaak staat al het werk voor de hele week ook staan de leerdoelen vermeld. Leerlingen krijgen de vrijheid om hun werkvolgorde zelf te bepalen. Op het planbord is zichtbaar wanneer welke instructie plaats vindt. Leerlingen die instructie **moeten** volgen staan vermeld op het planbord, maar leerlingen die denken het doel nog niet te snappen kunnen hun naamkaartje zelf ophangen bij het instructiemoment.

Leerlingen die de vrijheid aankunnen mogen tijdens zelfstandig werken zelf een geschikte werkplek kiezen. In de school zijn regels zichtbaar, zodat leerlingen weten wat er van ze verwacht wordt.

Leerlingen leggen wel verantwoording af over hun taak bij de leerkracht, maar niet of nauwelijks aan de ouders. We zouden ouders hier meer bij kunnen betrekken.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen geven over het algemeen de indruk dat ze de vrijheid goed aankunnen. Bij navraag bij de leerlingen blijkt dat ze dit ook erg prettig vinden vinden om meerdere redenen o.a. dat ze niet hoeven te wachten als ze de instructie niet nodig hebben, omdat ze zelf mogen plannen etc.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.

1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.
-----	---

evaluatie school

Bij het maken van de weektaken wordt rekening gehouden met niveauverschillen. In principe wordt er gewerkt met 2 weektaken. Een basistaak en een plustaak. Vanuit die twee taken wordt nog weer een onderscheid gemaakt. Zo zijn er plusleerlingen met rekentijgers/plustaak, maar ook leerlingen die op verschillende niveaus werken met bepaalde vakken. Ook wordt er gedifferentieerd in tempo.

bevindingen visitatieteam

Prima dat er rekening gehouden wordt met verschillen bij de leerlingen op het gebied van niveau en tempo. Jullie creëren steeds betere taken op maat voor elke leerling.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Er heerst een open sfeer op school. Iedereen is bereid om met en van elkaar te leren. Dit jaar zijn we bezig met professionele cultuur. Dit houdt in dat we elkaar mogen aanspreken op gedrag, we transparant proberen te zijn en mogen leren van fouten. Dit onderdeel staat vermeld op het leanbord en een keer in de twee weken bespreken we deze punten centraal na het pauzemoment. Er wordt gevraagd naar momenten die gebeurd zijn zodat we elkaar daarop feedback kunnen geven.

bevindingen visitatieteam

De leraren praten heel open en eerlijk over alle dalton ontwikkelingen op jullie school. Wij hebben gemerkt dat er regelmatig over de voortgang van dalton ontwikkelingen wordt gepraat. Men durft zich daarbij kwetsbaar op te stellen. Men neemt de vrijheid om nieuwe ideeën op te pakken en af te maken! Maar men durft ook volmondig te bekennen als er iets niet loopt. Men geeft aan dat men daar

uitermate veel van kan leren. Kortom er is een prettig leerrijk klimaat waarin het hele team wil leren, zich wil scholen en regelmatig wil overleggen hierover. De ouders en de heer Meurs (vz RvB) bevestigen dit ook!

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

We leren de kinderen vanaf groep 1/2 om te gaan met uitgestelde aandacht. Wanneer er tijdens het zelfstandig werken problemen zijn stimuleren we de leerlingen eerst zelf na te denken daarna het een maatje te vragen en pas als laatste de leerkracht om hulp te vragen. Leerlingen helpen elkaar en weten wie ze om hulp kunnen vragen. Door de hele school heen is er een opbouw in het nakijken(zie handboek).

bevindingen visitatieteam

De leerlingen en ouders ervaren veel structuur. Het is voor de leerlingen duidelijk wanneer ze welke instructie hebben en welk werk gemaakt moet worden. De leerlingen weten welk gedrag en welk stemvolume past bij verschillende situaties. De leerlingen gebruiken de weektaak om hun werk in te plannen. De leerlingen kunnen vaak zelf bepalen waar ze gaan werken. De leerlingen kennen de routines. De leerlingen kijken zelf hun werk na. Ze kunnen ook zelf kiezen voor instructie. Kunnen leerlingen er ook voor kiezen om geen instructie te volgen, wanneer de leerlingen de doelen al beheersen? De leerlingen zouden meer inbreng kunnen hebben in hun weektaak.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig
-----	---

	te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Doormiddel van onze vraagstellingen proberen we kinderen te stimuleren om zelf met oplossingen, ideeën te komen. Vraagstellingen kunnen zijn : Wat is je plan? Wat wil je bereiken? Welke materialen heb je nodig? Hoeveel tijd denk je nodig te hebben.

bevindingen visitatieteam

We zien bij de leerkrachten een responsieve houding, waarbij de leerlingen geactiveerd worden om zelf keuzes te maken, zelf na te denken en zelf oplossingen te verzinnen. We zien veel rust in de school en de leerlingen zijn taakgericht bezig, ook wanneer er geen toezicht is.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Wanneer er ideeën zijn om bepaalde dingen te veranderen wordt dit tijdens bouw of maand overleggen naar voren gebracht. We denken hier met elkaar over en nemen met elkaar een besluit.

bevindingen visitatieteam

Jullie zijn met elkaar verantwoordelijk voor de ontwikkelingen binnen de school. Het werken met leerteams en het leanbord maakt dat inzichtelijk en transparant. Leerkrachten mogen eigen keuzes maken en eigen initiatieven ontplooiën. Pas op dat jullie met elkaar de doorgaande lijn blijven bewaken en dat het overgaan naar een volgende groep en een andere leerkracht niet een hele andere werkwijze voor de leerlingen met zich meebrengt.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Dit jaar zijn we begonnen met een opbouw in coöperatieve werkvormen. Er zijn per bouw drie vormen waarmee dit jaar wordt geoefend. Een vierde vorm is aangeboden en wordt meegenomen naar het volgend jaar.

Onderbouw : wandel en wissel uit, Denken-delen-uitwisselen en imiteer

Middenbouw: Binnen buiten kring, placemat, dobbelen

Bovenbouw: Denken-delen-uitwisselen-interview, rotonde

De weektaken zijn nu nog voornamelijk gericht op zelfstandig werken. We zouden meer samenwerkingsopdrachten op de taak moeten zetten en meer gebruik gaan maken van coöperatieve werkvormen.

bevindingen visitatieteam

In alle groepen hebben we A4-tjes zien hangen met daarop een afbeelding van een coöperatieve werkvorm. In sommige groepen hingen 2 voorbeelden, in andere groepen 3 of 4. Hierin was wel verschil. In 1 groep hebben we de placemat methode in de praktijk gezien.

Zoals jullie zelf beschrijven zijn de weektaken nog voornamelijk gericht op het zelfstandig werken en minder op het samenwerken en samenleren. Op de weektaken geven jullie met een kruisje aan welke taak met een maatje gemaakt mag worden. Soms staat er maar 1 kruisje in 3 weken tijd. Dat is wel heel erg weinig. Ook bij de kleuters zijn geen samenwerkopdrachtjes op het planbord.

Kinderen geven aan dat als ze iets niet weten dat ze dit aan hun schoudermaatje mogen vragen of aan het kind tegenover hen. Er zijn geen leesmaatjes, rekenmaatjes of taalmaatjes. Kinderen geven aan dat ze het aan de juf of meester moeten vragen of ze mogen samenwerken.

Er zijn veel prachtige ruimtes bij jullie op school, buiten de klassen, waar kinderen op een goede manier kunnen samenwerken. De kinderen die we daar hebben zien werken, doen dit rustig en doelgericht. Mooi om te zien.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Er wordt op school regelmatig samen gewerkt. Zo maken de parallel collega's samen de weektaak. Zij bekijken samen het aanbod voor de aankomende weektaak. Ook zijn er werkgroepen die samen verantwoordelijk zijn voor een onderdeel bijvoorbeeld de nieuwe methode aanvankelijk lezen.

bevindingen visitatieteam

Leraren geven zelf aan dat ze nog meer zouden willen samenwerken. Er wordt nu samengewerkt bij het maken van de weektaak en er wordt gewerkt met werkgroepen. Maar er kan ook gedacht worden aan samen lessen voorbereiden, samen doelen formuleren, maar zeker ook goed practise met elkaar uitwisselen.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.

3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.
-----	---

evaluatie school

Wanneer de tijd en mogelijkheid het toe laat plannen we klassenbezoeken bij elkaar in. Zo leren we van en met elkaar. We willen kijkwijzers gaan maken zodat er gerichter feedback aan elkaar gegeven kan worden. Ook kunnen we de bevindingen dan weer meenemen om verbeteringen door te voeren.

bevindingen visitatieteam

Er zijn veel prachtige ruimtes bij jullie op school, buiten de klassen, waar kinderen op een goede manier kunnen samenwerken. De kinderen die we daar hebben zien (samen)werken, doen dit rustig en doelgericht. Mooi om te zien. Bij elkaar op klassenbezoek gaan, is een effectief en doelmatig middel om van en met elkaar te leren. Als je dit als school echt wilt, dan moet dit gefaciliteerd worden, want anders schiet dit er vaak bij in. Een kijkwijzer kan hier zeker bij helpen om doelgerichter te kijken en te kunnen reflecteren.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Aan het begin van de week maken de leerlingen met behulp van de weektaak een planning voor al het werk. Op de achterkant van de weektaak staat een reflectiekring. De leerlingen stellen zichzelf per week een doel met betrekking tot **een** van de kernwaarden. Aan het einde van de dag of tussendoor geeft de leerling op de cirkel aan hoe het gegaan is met zijn doel. Aan het einde van de week kijkt de leerling terug op de week en neemt een nieuw leerdoel mee naar volgende week.

De leerkracht heeft in de klas ook reflectiekaartjes met vragen die hij/zij tijdens, voor of na het werk aan de kinderen kan stellen.

Het onderdeel reflectie is een aandachtspunt bij ons op school. Dit onderdeel is in ontwikkeling. Het moet nog gaan behoren tot een dagelijkse systematiek binnen ons onderwijsprogramma.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen krijgen genoeg gelegenheid om hun werk te plannen en te reflecteren op eigen gedrag. Wij denken dat ook hierin de kinderen meer kunnen samenwerken en over elkaars manier van werken kunnen reflecteren. Het lijkt ons ook een prima idee om de leerlingen aanwezig te laten zijn bij rapport- en portfoliogesprekken. Een mooie vorm van reflectie.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Zelfreflectie van de leerkracht is nog een ontwikkelpunt. We richten nog te weinig aandacht op ons eigen handelen. We staan er nog niet genoeg bij stil en het is nog geen gewoonte.

bevindingen visitatieteam

Wij zien dat jullie op een plezierige manier met elkaar samenwerken. Heel goed is het werken met leerteams en heel informatief vonden wij het leanbord. We zien ook dat mensen verrassende “uitvindingen” hebben gedaan. Deel deze met elkaar en maak er gebruik van.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

De doorgaande lijn op gebied van reflectie is nog in ontwikkeling. We hebben wel een opzet gemaakt, maar het verloopt nog niet soepel. Tijdens het vergadermoment van de werkgroepen moet hierop gereflecteerd worden en zal het een en ander aangepast of veranderd moeten worden.

bevindingen visitatieteam

In het daltonboek lezen we dat jullie evaluatie en reflectie belangrijk vinden. We zien in de groepen dat hier aan gewerkt wordt. Er zijn in iedere groep “vragenkaartjes” en alle groepen werken met de reflectiecirkel. De gedachte over reflecteren is dezelfde, maar de uitvoering is toch nog te divers. Maak er een samenhangend geheel van en laat dit zien in een ontwikkelingslijn.

Jullie geven zelf al aan om te gaan werken met kijkwijzers en groepsbezoeken bij elkaar. Hopelijk gaat het lukken om de tijd hiervoor vrij te maken. En zo van en met elkaar te leren. Nog een mooie vorm van reflectie.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

We zijn gestart met het vooraf toetsen, zodat leerlingen zien wat hun leerdoelen zijn. Dit gebeurt nu nog voornamelijk met rekenen. We hebben gemerkt dat het voor de jongere leerlingen nog erg veel werk is. Resultaten worden zichtbaar gemaakt, maar er is nog geen doorgaande lijn. Hier moeten volgend jaar duidelijke afspraken over gemaakt worden.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat jullie gestart zijn met het zichtbaar maken van de resultaten, dat is een mooie ontwikkeling.

Dit hebben we alleen nog niet bij alle groepen gezien (groepen 1/2???) en ook niet op dezelfde manier. Er is nog geen doorgaande lijn.

In 1 groep is er speciaal een kast ingericht met oefenbladen bij de diverse doelen, effectief!

We hebben overal gezien dat de kinderen taakgericht aan het werk waren en dat er serieus werd gewerkt.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Door doelen zichtbaar te maken worden de instructies effectiever en is het lesgeven op niveau beter haalbaar. Niet alleen op cognitief gebied wordt er gedifferentieerd, maar we wordt ook gekeken naar het tempo van een leerling. De leerkracht past het werk aan aan het tempo van de leerlingen.

bevindingen visitatieteam

Doelen worden op verschillende manieren door de leerkrachten zichtbaar gemaakt in de groepen.

In sommige groepen wordt er niet met zichtbare doelen gewerkt zoals bij de kleuters. Ook op de werkjes bij de kleuters hangen geen doelen, er staat bijvoorbeeld alleen op alle werkjes "brandweer". In de groepen zelf staan de doelen ook verschillend weergegeven op de instructieborden. Soms staat er alleen blz. 44-46, of er staat "langermaakworden", of "ik leer begr.lezen", of "je oefent keersommen". Dit zijn geen helder geformuleerde lesdoelen, waarop effectief gereflecteerd kan worden. Op de prikboarden achterin de klassen hangen ook diverse doelen bij de vakken taal/rekenen. Vaak vanuit de lesmethodes zelf. Ook hierin mist de eenduidige lijn nog.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

In de hele school zijn de lokalen uniform ingericht. In de groepen 1/2 is er een doorgaande lijn te zien in de planborden en plaatsaanduidingen. Vanaf groep 3 is er in elk lokaal een nakijkplek, een instructietafel, een stilteplek en een planbord. Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met een weektaak op papier. In de taak is een opbouw te zien. De taak voor groep 3 wordt visueel gemaakt doormiddel van plaatjes bij de vakken. Vanaf groep 5 is er geen visuele ondersteuning meer. In de groepen 8 vullen de leerlingen een deel van hun taak zelf in.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat de lokalen zoveel mogelijk uniform zijn ingericht. We hebben nakijkplekken, instructietafels, stilteplekken, geluidskaarten, stoplichten en planborden gezien en op de gangen keuzekasten.

Ook kunnen kinderen kiezen voor werkplekken buiten de klas.

Er wordt in alle groepen (behalve in de groepen 1/2) gewerkt met een duidelijk vormgegeven papieren weektaak. Op de achterkant van de weektaken staat een reflectiekring.

Daaronder staan nog 2 vakken; in 1 vak staat: "Ik ben deze week tevreden over" en "volgende week ga ik meer letten op".. kinderen vullen regelmatig hetzelfde in bijv. "inzet" of "weektaak", of "netter"...of soms \ ook weken niets, dit is minder effectief. Het leanbord in de teamkamer is zeer doelmatig en effectief, mooi!

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

We bezoeken de regio dagen die worden georganiseerd. De school is zoveel mogelijk Dalton ingericht. Zo zijn er in de school foto's van verschillende kernwaarden zichtbaar en hangen er bij de ingangen grote borden met de uitleg van de kernwaarden.

Ook zijn er in de school werkplekken waar kinderen kunnen werken. Er zijn afspraken zichtbaar zodat kinderen weten wat er van ze verwacht wordt. Het uitdragen van Dalton in de bijvoorbeeld de schoolgids zou beter kunnen. Een plan om de ontwikkeling te beschrijven moet nog gemaakt worden.

bevindingen visitatieteam

Het team van de Blauwe Morgenster is bijzonder gedreven om de in gang gezette dalton ontwikkelingen regelmatig te evalueren en bij te stellen. O.a. het **Leanbord** in het teamlokaal is een prachtig middel om continu die dalton ontwikkelingen onder de aandacht te brengen en te houden! De daltoncoördinator neemt op een voortreffelijke wijze de leiding in dit proces. De nieuwe directeur stuurt op een zeer positieve en deskundige wijze dit proces. Jullie beschrijven al je dalton ontwikkelingen op in het Dalton Handboek.

Tip: Beschrijf in het volgende visitatieverslag veel duidelijker en concreter de daltonontwikkelingen waar jullie trots op zijn en ook de dalton ontwikkelingen die niet zo goed lopen. Vermeld bij de laatste categorie vooral wat je eraan wilt of gaan doen om die processen vlot te trekken.



Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Wij hebben in het gesprek met het team en directie het idee geopperd om uit de transitiegelden van het bestuur middels een goed onderbouwd plan gelden aan te vragen om hiermee de twee aanbevelingen in tijd/bemensing te kunnen realiseren!

Uit de gesprekken met leerlingen

We spreken met het leerlingparlement bestaande uit 6 leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8. De leerlingen worden voor een jaar gekozen door de leerlingen van de eigen groep. De kandidaten presenteren zichzelf en er wordt gestemd. De directeur is aanwezig bij de vergaderingen. Het leerlingparlement heeft meegedacht over de verbetering van het schoolplein. Ze hebben ook een sponsorloop, met als doel geld voor het verbeterde schoolplein, georganiseerd en een voetbaltoernooitje. Het oude leerlingparlement heeft samen met het nieuwe leerlingparlement plannen gemaakt voor het komende jaar.

Er gaat nagedacht worden over een manier waarop de leerlingen van het leerlingparlement zichtbaar zijn voor alle andere leerlingen. Ook wordt er nagedacht over een manier om leerlingen van groep 1 tot en met 4 ook te bereiken.

De leerlingen zijn enthousiast over hun daltonschool. Het keuzewerk, het werken met een weektaak, de zelfstandigheid en de vrijheid worden gewaardeerd. Ook vinden de leerlingen het prettig dat ze zelfstandig in de blauwe zaal en het computerlab mogen werken. Er zijn regelmatig uitjes. De wereldoriëntatie vakken worden geclusterd gegeven.

Als verbeterpunten noemen de leerlingen:

Soms moet je wachten op een instructie, terwijl je gewoon verder wil werken.

Voor sommige leerlingen is de tijd om te eten/drinken iets te kort.

De wc's stinken.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

De openheid en het vertrouwen dat de leraren en de directie naar elkaar en naar de leerlingen uitstralen, hebben ons als visitatieteam erg geraakt!

Uit de gesprekken met de schoolleiding

We hebben bij de start van de dag een heel prettig en informatief gesprek gehad met de directeur en de dalton coördinator.

Uit de gesprekken met ouders

Bij dit gesprek waren zes ouders aanwezig. Uiteraard zijn dit betrokken ouders, maar het bleek ook dat deze ouders met verschillende achtergronden hier aanwezig waren. Van kinderen met zorg, kinderen van een internationale school en tweetalig opgevoed, met jonge en ook al oudere kids. De ouders zijn heel tevreden over de school, maar beseffen ook dat dit een momentopname kan zijn. Uit eerdere peilingen blijkt dan ook meer ontevredenheid. Als er onrust is in de leiding van de school bijvoorbeeld door wisselingen of in de groepen van de kinderen, wordt de situatie heel anders ervaren. Nu straalt het team vertrouwen en veiligheid uit en dat heeft zijn weerslag op het schoolleven.

Een bloemlezing van de ervaringen. Hulde voor de planborden, aandacht voor zorgleerlingen, overgang 2/3 door speelleerlokalen en de begrensde vrijheid. Men vindt de daltonmanier van werken heel goed, planning is duidelijk, maar de rol van de leerkracht is toch ook heel belangrijk. Er zijn genoeg momenten om informatie te krijgen en contact te hebben met de school. Ook de nieuwsbrief geeft leuke nieuwtjes en op het oudergedeelte van de website staat alle benodigde informatie.

Het was een open, gezellig en zeker zinvol gesprek!

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Chris Meurs

Aanwezig van bestuur OPSPoor: Chris van Meurs, College van bestuur

Peter van Dijk, beleidsadviseur onderwijs en kwaliteit

Verder: Lou Pinckaers, Leonie den Hartog en Marianne Jacquemijns

Er wordt teruggekeken op de historie van deze Daltonvisitatie. Na 9 jaar bezig geweest te zijn om Dalton te worden, is het vandaag dan zo ver, de eerste visitatie op de Blauwe Morgenster. Dhr. Meurs hoopt en vindt echt dat het "i.o."

er nu eindelijk vanaf mag.

Het heeft een reden waarom het 9 jaar heeft geduurd. De vorige directeur Hans, heeft de ontwikkeling tot een Daltonschool in gang gezet, en veel voor de school betekend, maar hij was iemand die het moeilijk vond om dingen los te laten, hij wilde graag alles zelf in handen houden en controleren. Hans heeft ontslag genomen en daarna kwam er een interim directeur Henk. Henk heeft voor rust gezorgd in het team, mensen konden weer op adem komen en voelden vertrouwen vanuit de directie. De nieuwe directeur Maartje ziet wat het team nodig heeft, het team wil ruimte voelen, vertrouwen voelen en eigen verantwoordelijkheid krijgen.

We geven aan dat als je de visitatie papieren binnen krijgt en ze leest, je altijd in de praktijk wilt zien, wat je leest. In dit geval, op de Blauwe Morgenster, zagen we veel meer dan we gelezen hadden op papier. Wat op papier staat is te summier.

We vertellen dat we vanochtend in het gesprek met IB en directie ook gevraagd hebben wat het team zelf voor wensen/ gedachten heeft bij deze visitatie. Hoe ze denken dat het "oordeel" zal klinken aan het eind van de dag. Het was een open gesprek dat we vanochtend gevoerd hebben, er is nog veel te doen in het kader van de ontwikkeling van het Dalton onderwijs, maar er is ook al veel gedaan en in gang gezet. Natuurlijk wordt er gehoopt op 5 jaar.

We vragen naar het inspectierapport; Dhr. Meurs geeft aan dat de inspectie heel positief was over deze school en ze hebben zelfs gevraagd waarom de school niet voor "goed" is gegaan.

Dhr. Meurs geeft aan dat de eindresultaten in groep 8 maar nét voldoende waren, dat de scores veel hoger moeten kunnen met deze populatie en hij heeft er alle vertrouwen in dat dit nu ook gaat gebeuren.

Hij vindt dat er nog te weinig aandacht was voor kinderen die méér kunnen.

Hij ziet dit nu ook positiever in. Het team is qua samenstelling niet heel erg veranderd, wel af en toe dat er iemand weggaat, maar niet veel. Hij zit verbeterpunten in; het nog meer los durven laten van het team, en het nog meer als team samen functioneren.

Lou geeft aan dat het team dit zelf ook vindt, 4 teamleden hebben bij hem al aangegeven dat ze nog meer willen samenwerken.

Ook samenwerking bovenschools moet meer gaan plaatsvinden, er zijn 37 scholen bij het bestuur, maar er zijn zeker

samenwerkingsmogelijkheden met DKC Het Parelhof. Zowel de directeuren, als de Dalton coördinatoren maar ook de teamleden kunnen veel van elkaars scholen leren.

Hoe staat het bestuur ten opzichte van het concept Dalton?

Dhr Meurs zegt hier zeer positief tegenover te staan omdat Daltononderwijs aansluit bij de onderwijsvisie die er is bij het bestuur.

Deze visie staat dicht bij Dalton. We bespreken ook even het lerarentekort want dit tekort treft ook deze school.

De Daltoncoördinator heeft ook aangegeven dat zij afgelopen schooljaar veel heeft moeten vervangen en dat is lastig als je Daltoncoördinator bent.

Want je moet overdag de klassen in kunnen, bij collega's kijken en ondersteunen, dat kan niet na schooltijd. Het geld is geen probleem hierin zegt de Dhr. Meurs, maar personeel vinden is wel een probleem. Dhr. Meurs denkt in het kader van het oplossen van het lerarentekort aan het minder afhankelijk worden van een groepsleerkracht. Meer specialismen in de scholen.

Dus iemand die alle rekenlessen geeft, of alle taal/spelling lessen.

Of meer in units lesgeven.

Dhr. Meurs zegt dat directeuren een beroep kunnen doen op de zogenoemde transitiegelden.

Als directeuren een goed degelijk plan schrijven kunnen ze geld voor dat plan krijgen.

Dat kan voor van alles zijn als het de schoolontwikkeling maar ten goede komt.

De directeur Maartje heeft hier ook een aanvraag voor gedaan, maar misschien kan er ook nog een plan komen

om de Daltonco's echt vrij te houden voor hun Daltonwerk en iemand anders voor de klas te laten staan.

Het was een prettig en open gesprek. Het bestuur is trots op deze school.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		nvt
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden

Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1.	De behoefte aan samenwerken is groot op jullie school zowel bij leerlingen, leraren en directie. Dus zorg voor een doorgaande lijn bij samenwerken met name op didactisch gebied.
Nr.2.	We zien heel veel mooie vormen van reflectie maar de uitvoering wordt niet consequent toegepast zoals afgesproken en is nog té verschillend. Voer uit wat is afgesproken en maak er een samenhangend eenduidig geheel van de ontwikkelingslijn van gr.1-8 mbt reflectie.
Nr.	
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

Wij feliciteren jullie met het behalen van jullie dalton certificaat. Jullie hebben ons laten zien dat leerlingen, ouders, bestuur, directie en leraren heel positief, deskundig en intensief met het dalton onderwijs op jullie school bezig zijn. De leerlingen geven duidelijk aan dat ze goed kunnen omgaan met de geboden zelfstandigheid, vrijheid/verantwoordelijkheid, samenwerking en reflectie. Sterker nog ze vinden het fijn om zo te mogen functioneren onder de bezielende begeleiding van elke leraar en de directeur op jullie school!

Nog enige opvallende positieve punten die wij hebben gezien:

- Julie enthousiasme.
- Het inloop planbord.
- Al de planborden die duidelijk in lijn staan met de weektaak.
- Leanbord met doelen in het teamlokaal.

Wij hebben ons vanaf de eerste minuut welkom gevoeld. Dat komt door de fijne en open sfeer die jullie samen creëren. Wij danken jullie daarvoor en wij wensen jullie heel veel succes met jullie dalton onderwijs!

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
N.B. Dit zijn opmerkingen *van de school zelf*. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Geacht visitatieteam, Beste leden van de commissie,

Allereerst willen we jullie hartelijk bedanken voor jullie betrokken bezoek. Ook wij kijken terug op een waardevolle dag en zijn blij geweest met de aandacht die jullie hadden voor onze school. Hoewel we enerzijds absoluut veel Daltonvertrouwen hebben opgebouwd was er ook twijfel en gezonde spanning over de visitatie. We zijn trots op het behaalde resultaat en blij met het advies van de commissie om de school eindelijk een officiële Daltonstatus te geven.

Hoe kijken wij terug op de dag?

Nu achteraf kan er best gezegd worden dat er spanning voelbaar was bij zowel het team als de commissie over het lange traject dat de school heeft afgelegd om een daltonschool te worden. Er hingen vragen in de lucht en die moesten besproken worden. Het was ons inziens heel goed dat één van de commissieleden het initiatief nam om deze in de lucht hangende vragen' bij aanvang van de dag te benoemen waarna wij de lucht konden klaren.

Toen de aanlooproute met alle ups en down besproken was hebben we het open gesprek gevoerd over de school. We hebben ons vrij gevoeld om ons verhaal te doen en zijn goed gehoord. We hebben de indruk dat we alle vragen goed en eerlijk hebben kunnen beantwoorden en lezen dat ook terug in het verslag.

We zijn op school 'de visitatie' nog niet echt gewend. Wellicht hebben we ons nog wat 'strak' opgesteld en kunnen we groeien in meer flexibiliteit en/of ongedwongenheid gedurende zo'n dag. Aan de andere kant lezen we in het verslag terug hoe we de school op dit moment ook zelf ervaren. De terugkoppeling overtreft onze verwachtingen, maar we kunnen ook zonder gêne stellen dat we best al overtuigd waren van onze koers. Er is in de eerste weken van dit schooljaar door iedereen gewoon een start gemaakt zoals altijd en niet bijzonder in het belang van de visitatie. Met andere woorden: de dag was geen kunstje.

Het was inspirerend te merken dat de bezoekers oprecht nieuwsgierig waren en naar mate de dag vorderde steeds zichtbaarder konden genieten van onze school. En dat zij ook goede ideeën mee terug namen naar de eigen school. Een groter compliment konden we ons natuurlijk niet wensen.

De ouders die in gesprek zijn geweest met de commissie hebben ons laten weten dat ook zij trots waren ten aanzien van de school van hun kinderen. Zij hebben met plezier verteld en hebben er ook weer van geleerd. Dat we meer met ouders in gesprek willen krijgt op dit moment al een beetje vorm via de MR en de OR waarmee wij samen koffie-inloopmomenten gaan organiseren.

Het bezoek heeft ons een advies tot Dalton certificering opgeleverd, maar ook meer zelfbewustzijn. Er is een beter schoolzelfbeeld ontstaan en dat geeft vertrouwen. We weten wat we willen en we weten waar we staan. Het feit dat de commissie dit heeft bevestigd maakt ons nu extra sterk.

Wij zijn uiteraard voornemens deze energie vast te houden en om te blijven zetten in mooi onderwijs en kijken uit naar jullie volgende bezoek over 5 jaar.

Met vriendelijke groet,

Magda van Wielink, daltoncoördinator

Renée van Wielink, daltoncoördinator

Maartje Syrier, directeur

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	De behoefte aan samenwerken is groot op jullie school zowel bij leerlingen, leraren en directie. Dus zorg voor een doorgaande lijn bij samenwerken met name op didactisch gebied.
actie	<p>Doorbreken van leerstofjaarklassensysteem. Leerlingen kunnen ook instructie volgen in andere klassen, bij andere leraren wanneer het niveau dat toelaat.</p> <p>Leerkrachten gaan meer groepsdoorbroken samenwerken in het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van lessen. Opgedane kennis delen met elkaar zodat ervan en met elkaar geleerd wordt. Collegiale consultatie maakt hier deel van uit.</p> <p>Leerlingen kunnen meer gebruik maken van elkaars sterke punten. Denk aan taalmaatjes, rekenmaatjes etc.</p>
uitvoerenden	Het team o.l.v. daltoncoördinatoren
tijdvak	2019-2023
scholing/ externe ondersteuning	Nader te bepalen, we gaan eerst intern met elkaar aan de slag
toelichting	
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	<p>We zien heel veel mooie vormen van reflectie maar de uitvoering wordt niet consequent toegepast zoals afgesproken en is nog té verschillend.</p> <p>Voer uit wat is afgesproken en maak er een samenhangend eenduidig geheel van de ontwikkelingslijn van gr.1-8 m.b.t. reflectie.</p>
actie	<p>Een doorgaande lijn wordt ontwikkeld. Met behulp van het leanwerken en het daltonontwikkelbord is het hele team verantwoordelijk voor deze ontwikkeling. We voeren tweewekelijks kort overleg aangaande de leservaringen in de groepen.</p> <p>Afspraken die gemaakt worden leggen we vast in het daltonhandboek.</p>
uitvoerenden	Het team o.l.v. daltoncoördinatoren
tijdvak	2019-2023
scholing/ externe ondersteuning	Nader te bepalen, we gaan eerst intern met elkaar aan de slag
toelichting	

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

Andere adviezen die wij teruglazen in het verslag en opnemen in ons schoolplan 2019-2023:

- Wij gaan het afleggen van onderlinge lesbezoeken plek geven in de planning. Daarbij maken we gebruik van (de Dalton) kijkwijzers.
- We gaan de leerlingen meer betrekken bij rapport- en portfolio gesprekken.
- We onderzoeken hoe we leerlingen die meer eigen inbreng kunnen hebben in hun weektaak daarin tegemoet kunnen komen.
- We zullen onze doelen scherper formuleren, zodat er goed op te reflecteren is en het leerrendement verhoogd.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.