

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	OBS Binnen de Veste
Adres	Raamstraat 3
Postcode en plaats	4301BP Zierikzee
Postadres	Postbus 50
	4300AB Zierikzee
E-mailadres school	Binnendeveste@obase.nl j.van.koeveringe@obase.nl
Telefoonnummer school	0111-413071
Directeur	J. van Koeveringe
Adjunct-directeur	J. Kunst
Daltoncoördinator	J. Kunst
Aantal groepen/ klassen (VO)	7 regulier 3 Vitruvio (hoogbegaafdheidsonderwijs)
Aantal leerlingen	199 totaal (158 en 41)
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	Gemengde populatie; zowel hoogopgeleide ouders als middenklasse
Aantal leraren	16
In bezit van Daltoncertificaat	16
Bezig met Daltoncursus	0
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	basistoezicht
Visitatieteam	
Voorzitter	mevr. Thea de Ruiter – de Haas
Lid 1.	mevr. Leonie den Hartog
Datum visitatie	11 - 10 - 2016
Soort visitatie	1 ^e licentieverzoek
(besluit vorige visitatie)	2e licentieverzoek
	licentieverlenging
	x versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Het visitatieteam geeft de aanbeveling om het huidige onderwijs met zijn ontwikkelingen, opgedaan in de afgelopen jaren, een ruimte/plek te geven binnen dalton.

evaluatie school

In januari 2015 zijn we gestart met een ontwikkelingstraject om het Daltononderwijs binnen de school een andere invulling te geven. Dit hebben we gedaan onder leiding van Hans Wolthuis.

Van 1 uurtje taakbrieffijd zijn we gegaan naar “een hele dag” dalton.

Deze ontwikkeling hebben we in leerteams (Dalton Ontwikkel Plan - DOPgroepen) ontwikkeld. Met deze DOP groepen is binnen de school in 1,5 jaar de werkwijze van ons Dalton onderwijs geheel vernieuwd. De pijlers effectiviteit en reflectie zijn hierin ook meegenomen.

Binnen de school werken we met leerdoelen, ik-doelen, reflectiemomenten, kind-gesprekken (begin), kleine instructiemomenten, geormerkte werkplekken enz. Groep 3 t/m 8 werkt nu met weektaken, instructieooster, periodetaken en workshops

Ook de groepen 1 en 2 zijn qua werkwijze hierin meegenomen. Daar wordt nu gewerkt met een digitaal keuzebord, kleine kring activiteiten en een databord waarop de doelen vermeld staan. In groep 2 met een taakbriefje voor het klaarwerk.

bevindingen visitatieteam

We hebben gelezen, gezien en gehoord in de verschillende gesprekken dat de afgelopen twee jaar er heel hard gewerkt is om de daltonontwikkeling goed neer te zetten en verder te ontwikkelen.

aanbeveling 2.

Ontwikkel een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8.

evaluatie school

Binnen de school en de DOP groepen is steeds gekeken hoe de doorgaande lijn gewaarborgd kan worden. Dit is vast gelegd in het Daltonboek. Bij iedere pijler staan leerlingcompetenties en leerkrachtcompetenties als doorgaande lijn vermeld.

Vanaf groep 3 wordt gewerkt met een instructieooster en een weektaak. Deze zijn op elkaar afgestemd.

Ook de ik-doelen zijn in een doorgaande lijn beschreven en worden ook zo gebruikt. Ze zijn zichtbaar in de klas.

bevindingen visitatieteam

De doorgaande lijn is goed zichtbaar in school en ook gewaarborgd in o.a. de DOP groepen en op de studiedagen.

aanbeveling 3.

Beschrijf in een daltonbeleidsplan op welke wijze het team dit vorm wil geven.

evaluatie school

Het plan voor 2015-2016 was om te gaan naar weektaken, werken vanuit doelen en reflecteren met en door de kinderen, effectief omgaan met de leertijd.

Op dit moment werken we met weektaken en een instructierooster. De hele dag Daltontijd met ingeplande instructiemomenten op niveau. De instructie op niveau is van groep 1 t/m 8.

Er zijn doelen voor de leerlingen per bouw. Deze en persoonlijke doelen zijn zichtbaar in de groepen en/of op de weektaak te zien.

Ook dit onderdeel is van groep 1 t/m groep 8.

De pijler reflectie (kindgesprekken, portfolio) is nog in ontwikkeling. Dit staat ook vermeld in het meerjarenbeleidsplan 2016-2017 en 2017-2018. (Daltonboek)

Binnen de ontwikkeling blijven we als school werken in de DOP groepen.

Deze zijn onderverdeeld in DOP 1: doorgaande lijn, DOP 2: reflectie, DOP 3: instructierooster/weektaak.

De DOP groepen zorgen ook voor borging door de afspraken/doelen aan te leveren voor het Daltonboek.

bevindingen visitatieteam

We hebben het daltonbeleidsplan van de komende jaren gelezen. Het werken met verschillende DOP groepen is een goed initiatief. Ga hier vooral mee door, zo wordt de daltonontwikkeling een teamontwikkeling.

aanbeveling 4.

Beschrijf in een ontwikkelingsplan op welke wijze men dit in verschillende stappen denkt te bereiken.

evaluatie school

Zie bijlage ontwikkelplan.

De uitvoering van de plannen wordt gedragen/ontwikkeld door het hele team (DOP).

bevindingen visitatieteam

In de toegestuurde documentatie konden wij de stappen van ontwikkeling lezen. Daarnaast zijn tijdens ons gesprek met de directeur en daltoncoördinator de verschillende stappen van de ontwikkeling nogmaals besproken.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Er zijn weektaken voor groep 3 t/m 8. Deze zijn op elkaar afgestemd. In groep 2 is er een kleine weektaak met een 5 tal werkjes. Groep 1 en 2 werken met een keuzebord voor de ochtenden en de middagen. De kinderen plannen zelf, waarbij wel rekening gehouden moet worden met de instructiemomenten. Er staan in de weektaak reflectiemomenten ingepland. (4 t/m 8)

Kinderen mogen (met toestemming) hun eigen werkplek kiezen, we hebben hiervoor een kaartjessysteem. De werkplekken zijn (soms) geormerkt.

De verantwoordelijkheid richting ouders is een ontwikkelpunt. Vorig schooljaar zijn we begonnen om met grote regelmaat Daltonzaken te vermelden in de nieuwsbrief. De MR van de school is steeds op de hoogte gebracht van de ontwikkelingen. Vorig jaar zijn we ook gestart met Daltonkijkochtenden. Dit schooljaar zijn we gestart met een Dalton informatieavond en aansluitend 2 kijkochtenden.

Zie daltonboek.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen zijn actief betrokken bij hun taak en konden ons goed uitleggen wat er van hen verwacht wordt. We hebben in alle bezochte groepen leerlingen gezien die serieus aan het werk waren. We hebben gezien dat de leerlingen zorg dragen voor de leeromgeving middels taken en de verzorging van hun eigen werk.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

De leerkrachten maken een weektaak waarbinnen de leerlingen de vrijheid hebben om dit naar eigen planning te maken. Binnen deze taak is er ook ruimte gecreëerd om aan eigen leerling doelen te werken.

Leerkrachten geven kinderen vrijheid in o.a. planning, leerstrategie, samenwerking. De leerkracht stuurt hierbij.

bevindingen visitatieteam

We sluiten ons aan bij de hierboven beschreven evaluatie van de school.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

De leerkrachten zijn allemaal als Daltonleerkracht geschoold, evenals de directie. De ontwikkeling van het daltononderwijs gebeurt in Dalton Ontwikkel Plan groepen door de leerkrachten. Leerkrachten nemen verantwoordelijkheid voor deze ontwikkelingen en leren van elkaar. Naast de Dopgroepen is er voor de kleutergroepen nog een aparte groep gevormd om binnen deze groepen de ontwikkeling vorm te geven.

De leerkrachten geven de kinderen vertrouwen. De kinderen werken met weektaken en klassendiensten. Kinderen vanaf groep 4 gaan aan de slag met zelf corrigeren. Binnen de weektaak is er differentiatie mogelijk voor de leerlingen.

bevindingen visitatieteam

We hebben de sfeer, het vertrouwen in de leerlingen en elkaar gezien en “gevoeld”. Bespreek met elkaar wat de volgende stap zou kunnen zijn m.b.t. vrijheid en verantwoordelijkheid. Blijft het nodig om je werkplek te verdienen als je dit een vorig leerjaar al liet zien?

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Op school is het volgende geregeld: (zie daltonboek).

Dagkleuren

Weekplanning/ dagritmekaarten/ instructieooster

Zelf corrigeren, (groep 3 uitgezonderd)

Uitgestelde aandacht

Stoplichten – dobbelsteen

Er zijn “ik-doelen” voor zelfstandigheid

Handelingswijzers

bevindingen visitatieteam

De hierboven genoemde middelen zijn we in de praktijk tegengekomen.

Top vonden we de tipmapjes van groep 8 die mee gaan naar het v.o.

Een tip: maak de tipmapjes nog meer op maat voor de leerlingen. Wat beheerst wordt kan er misschien wel uit.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren. Zie daltonboek
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerkracht zorgt voor de randvoorwaarden: klokjes, timers, stoplicht, bovenverdiepingkaarten, digikeuzebord, keuzewerk, keuzekast.

De keuzekast en daarbij de periodetaken is een ontwikkelpunt voor het komende schooljaar (2016-2017).

bevindingen visitatieteam

De randvoorwaarden zijn aanwezig. Benut nog meer de prachtige ruimte op de bovenverdieping.

We sluiten ons aan bij het ontwikkelpunt m.b.t.de keuzekast en periodetaken.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

2015-2016 is het daltononderwijs door het hele team ontwikkeld naar "een hele dag dalton". Hiervoor zijn diverse daltonbijeenkomsten geweest met het hele team en een aantal onder leiding van Hans Wolthuis. Binnen het werken met de DOP groepen kunnen de leerkrachten hun eigen ontwikkeling en de schoolontwikkeling vorm geven.

Per schooljaar staat gepland dat leerkrachten één cursus/college volgt en 1 dalton experiment uitvoert en bespreekt met het team.

bevindingen visitatieteam

De zelfstandigheid op schoolniveau vinden we goed geregeld.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Hier wordt aandacht aan besteed in iedere groep. Zie Daltonboek.

Er is een leerlijn ontwikkeld voor samenwerken. In het Daltonboek staan de

"Ik-doelen die hierbij nastreven. Er zijn workshops en maatjeswerk.

Er zijn verschillende tutor activiteiten

Schooljaar 2017-2018 willen we hier aan gaan werken om dit naar een hoger plan te krijgen. Coöperatieve werkvormen zullen hier een item in zijn.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen kunnen goed verwoorden op welke momenten en op welke wijze er samengewerkt wordt. De tutoractiviteiten hebben we gezien. Mogelijk zouden deze nog uitgebreid kunnen worden (bijv. de rekenworkshops door leerlingen i.p.v. de leerkracht).

Wij delen het voornemen van de school om meer coöperatieve werkvormen te gaan inzetten bij het samenwerken.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Op school beginnen we ieder jaar met "goed van start" en wordt er tijd vrij gemaakt voor klassengesprekken over omgaan met elkaar. Kinderen helpen bij het maken van klassenregels.

De leerkrachten stimuleren samenwerken tussen leerlingen en leerkrachten.

De leerkrachten werken samen in DOP groepen.

bevindingen visitatieteam

Bovenstaande onderschrijven wij en was terug te zien in de school en de documenten.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Op schoolniveau zijn er duidelijke afspraken over samen leven en leren. Deze zijn zichtbaar in de klassen. Kinderen kunnen iedere leerkracht aanspreken en andersom.

Er is een heel voorzichtige start gemaakt met een leerlingenraad. Deze ontwikkeling moet nog verdere gestalte krijgen.

bevindingen visitatieteam

Er is een open, ontspannen sfeer op school. De leerlingenraad vraagt nog meer ontwikkeling en mag wat meer inhoud krijgen.

Een tip: maak de leerlingenraad letterlijk zichtbaar in de school voor alle leerlingen en ouders.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Reflectie is een ontwikkelpunt voor het schooljaar 2016-2017. Er zijn in leerlingreflectie al een aantal stapjes gemaakt. Het beoordelen van de taak en het proces wordt in gesprek met de leerling al regelmatig gedaan.

Er zijn 'ik-doelen' voor reflectie ontwikkeld. Deze zijn zichtbaar in de klas.

Dit schooljaar zijn we begonnen met ouder-kind-vertel gesprekken. Ouder en kind vullen een vragenlijst in en de leerkracht heeft daarover met de leerling in de eerste weken een gesprek.

bevindingen visitatieteam

Een goede start is gemaakt op het gebied van reflectie. Zet deze ontwikkeling door, maar bewaak hierin wel de rode draad.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Er worden verschillende vormen van reflectie gebruikt : gesprekjes, schriftelijk, klassikaal.

Binnen het team vindt reflectie plaats tijdens de DOP groep bijeenkomsten en tijdens de Daltonstudiemiddagen.

bevindingen visitatieteam

Dit hebben we teruggezien en gehoord van zowel de leerlingen als de leerkrachten.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Doormiddel van het werken met DOP groepen is er veel gelegenheid om met en van elkaar te leren. Collegiale consultatie (a.d.h.v. de kijkwijzer staat voor schooljaar 2016-2017 op de planning.

In dat schooljaar gaan we reflectie als pijler ook verder ontwikkelen

- Reflectie
 - o De leerkracht besteedt tijd aan evaluatie.
 - o Het kind reflecteert op eigen leerproces en eigen doelen.
 - o De leerling reflecteert zijn eigen ik-doel
 - o Door de leerkracht wordt systematisch en geregeld met een klein groepje op de ik-doelen van die week gereflecteerd.
 - o Deze reflectiemomenten staan ingepland op het instructie-rooster en weektaak
- Portfolio
 - o Leerlingen houden een portfolio bij.
- Kindgesprekken

In 2016-2017 (begin schooljaar) gaan we beginnen met de kind-focusgesprekken

bevindingen visitatieteam

We hebben de aanzet gezien en sluiten ons aan bij de voorgenomen doelen.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

De kinderen “kiezen” een eigen “ik-doel” en werken daar aan. Kinderen plannen zelf hun weektaak (in sommige gevallen met hulp van de leerkracht). Leerlingen kleuren zelf hun weektaak af. De school is ingericht om de effectiviteit te stimuleren door o.a. de werkplekken op de bovenverdieping.
We gaan bewust om met leerdoelen. Kinderen weten de leerdoelen aan het begin van de les.

bevindingen visitatieteam

We hebben kunnen zien dat de leerlingen efficiënt met hun tijd om kunnen gaan. Naar ons idee kunnen de werkplekken op de bovenverdieping nog efficiënter benut worden. Gebruik ze ook voor meerdere doelen. Te denken valt aan workshops door leerlingen aan elkaar, school doorbrekend met de Vitrvio groepen.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen. Over welke doelen gaat dit?
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Door te werken met weektaken kunnen alle leerlingen steeds effectief bezig zijn. Instructie is bij alle groepen op niveau ingedeeld en staat vermeld op het instructie rooster (3 t/m 8) Binnen de weektaak zijn periodetaken en werken aan ik-doelen opgenomen om te zorgen dat leerlingen altijd aan het werk kunnen.
Bij groep 2 is gestart met keuzewerk (taakbrief) als de werkjes klaar zijn.
In groep 1 en 2 werken we met inloopactiviteiten en kleine kringen om de tijd effectief te gebruiken.
Aan de hand van de (niet)-methodetoetsen, de reflectiegeprekjes en observatie wordt gekeken of de leerlingen hun doelen halen.
Alle leerlingen weten wat ze moeten doen als de school begint en gaat daar dan ook direct na binnenkomst mee aan de slag. Dit kan zijn tutorlezen, weektaakwerk, inloopactiviteit.

bevindingen visitatieteam

De ontwikkeling die de school heeft gemaakt naar “ de hele dag dalton “ biedt de mogelijkheid om effectief om te gaan met leertijd en leerdoelen.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De ruimtes binnen de school zijn efficiënt ingericht en de regels die daarbij gelden zijn voor iedereen duidelijk.

In het daltonboek staan de ik-doelen voor de leerlingen en de competenties voor de leerkrachten vermeld.

Kinderen krijgen ondersteuning op maat in hun instructieniveau. En daarbuiten wordt voor enkele kinderen extra tijd vrijgemaakt.

Met de kijkwijzer die ontwikkeld is blijven we als team controleren of iedereen voldoet aan de daltoncompetenties die we stellen.

bevindingen visitatieteam

De doorgaande lijn van de daltoncompetenties hebben we gezien in het daltonboek en in de praktijk in de verschillende groepen.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Er is in de afgelopen 2 jaar veel veranderd op Daltongebied in onze school. Hiervan staat een beschrijving in het Daltonboek.

Alle ontwikkelingen zijn door de teamleden vormgegeven en steeds besproken tijdens vergaderingen en studiemiddagen. Van alle ontwikkelingen is een verslag gemaakt en dit heeft geleid tot een Daltonboek.

Er is voor de komende jaren een ontwikkelplan opgezet door het hele team. Dit gaan we vorm geven door te blijven werken in de DOP groepen, zodat alles door en voor het team ontwikkeld wordt.

Voor het schooljaar zijn er 4 daltonwerkmiddagen gepland. Hierin bespreken we de doelen die we willen behalen. Daarna gaan de DOP groepen hiermee aan het werk en wordt er in vergaderingen/ werkmiddagen een plan gepresenteerd, geëvalueerd, afspraken gemaakt en ontwikkelingen doorgevoerd. Daarna worden de nieuwe doelen vastgelegd in het Daltonboek.

We zijn ons ervan bewust dat de ontwikkeling nooit stilstaat en dat het Daltonboek altijd verouderd is.

bevindingen visitatieteam

Er is in korte tijd ontzettend veel ontwikkeld, maar vier je successen en neem de tijd hiervan te genieten . Ga niet te snel weer door naar een nieuwe ontwikkeling.

Borg je successen en neem nieuwe leerkrachten op een goede manier mee.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

Punten die besproken zijn:

- Vanaf groep 5 zitten leerlingen in de leerlingenraad;
- Leerlingen houden in de eigen groep een presentatie, daarna volg de verkiezing;
- Ouders worden via de Ratel (infoblad) op de hoogte gehouden;
- Wat is een daltonschool;
- De Vitrivio groepen;
- Samenwerken, maatjes;
- Periode taken; groepswork voor een aantal weken;
- Binnen de Veste is een leuke school, maar liever wat meer tijd aan creatieve vakken binnen je eigen groep;
- Creatieve vakken; creamix 5 t/m 8, muziekles 3 t/m 5, blokfluitles, gr 5;
- Engelse les vanaf groep 5;
- In de Vitrivio groepen meer vreemde talen;
- Veel tijd kwijt voor de gymlessen vanwege de afstand, dat is jammer.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Punten die besproken zijn:

- Reflectie: kind gesprekken, met de hele groep en op de takenkaart;
- Periodetaken;
- Ontwikkeling van de keuzekast dit schooljaar;
- Doelenkisten bij de groepen ½;
- Periodedoelen groep 3 van de groep en individuele leerlingen;
- Het digibord groepen ½ en 3;
- Taakbrief; hele dag dalton;
- Vrijwilliger die al 13 jaar komt ondersteunen;
- Leerlingen met een arrangement;
- Het daltonconcept bij de Vitriiviogroepen;
- Levensbeschouwingslessen; ouders geven leerlingen hiervoor op.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Punten die besproken zijn:

- De ontwikkeling naar de hele dag dalton;
- Ontwikkelplannen voor de komende jaren;
- De ontwikkelstappen die al zijn ondernomen;
- Teamscholing van Hans Wolthuis; inspirerend geweest;
- De website is verouderd; een nieuwe website is gemaakt en gaat binnenkort van start;
- Regiobijeenkomsten worden bezocht indien mogelijk;
- Binnen de Veste enige daltonschool in een breed gebied;
- De DOP groepen: experimenten, delen met elkaar, borgen;
- Studiedagen;
- Doelgericht werken;
- Reflectiegesprekken met de leerlingen individueel, met de hele groep;
- Eigenaarschap; van leerling en leerkracht.

Uit de gesprekken met ouders

Punten die besproken zijn:

- Schoolkeuze: bewust keuze daltonconcept, sloot aan bij eigen ideeën;
- Positief gevoel van de school bij de intake;
- De schoolontwikkeling van de school: meer de focus op daltononderwijs;
- Informatie komt bij de ouders via de Ratel (infoblad);
- Kijkochtenden worden als zeer positief ervaren;
- De school is drempelloos; je wordt gehoord;
- Communicatie met de voorschoolse opvang;
- Er is een goede zorg voor de leerlingen; intern begeleider, externen;
- Overgang naar het v.o.: nog een grote stap voor de leerlingen, vooral het vele huiswerk;

- Parels van de school: samenwerking tussen de leerlingen, tutorlezen, ontspannen sfeer, mannelijke leerkrachten aanwezig, leerlingen hebben de vrijheid maar weten de grenzen.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: mevr. Petra Kotvis en dhr. Ewald de Keijzer

Punten die besproken zijn:

- Kwaliteitszorg op schoolniveau;
- Stichting OBASE; krimp, scholen moeten fuseren of worden gesloten. Nu 12 scholen, waarvan 1sbo, 1 daltonschool en 1 Vitrivioschool;
- Beleidsgroepen;
- Clusteroverleg directeuren;
- Platformgroepen: kennis delen;
- Presentatie daltononderwijs binnen de stichting;
- Studiedagen om de twee jaar;
- Kijkconferentie om de twee jaar voor belangstellende ouders en leerkrachten;
- Trainingen binnen de stichting: cyclus werken in de onderbouw;
- LVS KIJK en Parnassys voor alle scholen binnen de stichting;
- Slimme kleuters, Vitrivio; criteria HB
- Mobiliteit: vrijwillig en verplicht:
- Borgen van de ontwikkelingen wanneer een nieuwe directeur komt;
- Ontwikkelingen binnen OBASE: eigenaarschap leerkracht, professionele leergemeenschap, kennis delen.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Er is al veel vertrouwen aanwezig, in elkaar en in de leerlingen. Neem een volgende stap in het nog meer loslaten van de leerlingen. Denk hierbij aan workshops aan elkaar, uitbreiden tutoractiviteiten, keuze werkplek, doelmatiger inrichten van de werk-/stilteplekken.
Nr. 2	Zet de ontwikkeling van keuzekasten, periodetaken en coöperatieve werkvormen door. Maak hier een doorgaande lijn in.

slotopmerkingen

Het team van Binnen de Veste heeft de afgelopen twee jaar veel werk verzet om de daltonontwikkeling weer nieuw leven in te blazen. Dat is ze zeker gelukt. We bedanken directie en team, ouders en leerlingen voor de gastvrije ontvangst.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
T. de Ruiter – de Haas		17-10-2016

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
 N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

We hebben het bezoek als heel aangenaam ervaren. De gesprekken waren constructief en opbouwend. Blij waren we met de tip die we kregen.

De Vitruvio-groepen waren wel erg benieuwd waar zij stonden. Immers voeren zij een heel ander concept met als uitgangspunt een hoogbegaafdheidscurriculum. Zij hadden nog wel op wat meer aanwijzingen gehoopt.

Daarnaast is er de laatste twee jaar is er in alle groepen heel hard gewerkt om tot een goed resultaat te komen. Uit het mooie visitatierapport bleek dat dit ook goed gelukt was. Een aantal collega's vond het dan ook jammer dat zij niet bezocht waren.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Er is al veel vertrouwen aanwezig, in elkaar en in de leerlingen. Neem een volgende stap in het nog meer loslaten van de leerlingen. Denk hierbij aan workshops aan elkaar, uitbreiden tutoractiviteiten, keuze werkplek, doelmatiger inrichten van de werk-/stilteplekken.
actie	Er wordt gekeken hoe we het werken met de werk-/stilteplekken en de keuze van de werkplek kunnen uitbreiden en borgen. Het gebruik van de verschillende werkplekken meteen aan het begin van het jaar toepassen. Het doorgeven van “de verdiende werkplek” is een taak van de vorige leerkracht. Het werken met workshops en de tutoractiviteiten gaan we verder gestalte geven en ontwikkelen.
uitvoerenden	team
tijdvak	Werkplekken 2016-2017 Workshops en tutor activiteiten 2017-2018
scholing/ externe ondersteuning	-
toelichting	

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Zet de ontwikkeling van keuzekasten, periodetaken en coöperatieve werkvormen door. Maak hier een doorgaande lijn in.
actie	<p>Doorgaande lijn, invoeringstraject en voorbeelden voor de periode-taak en keuzekasten worden door de DOPgroep 3 ontwikkeld en in de daltonstudiemiddagen aan het team voorgelegd. Zij bepalen wat de tussendoelen (gezet in tijdspad) gaan worden voor de school.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doel: er wordt in iedere groep gewerkt met periodetaken. • Doel: in iedere groep is een keuzekast/doelenkast aanwezig • Doel: er is in de weektaak keuzewerk opgenomen waaraan kinderen kunnen werken <p>Samenwerken en coöperatieve werkvormen gaat in het volgende schooljaar op dezelfde manier.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doel: in de groep wordt gebruik gemaakt van verschillende didactische werkvormen • Doel: de kinderen hebben wekelijks een maatjesopdracht. • Doel: er wordt bewust aandacht besteed aan samenwerkingsvaardigheden • Doel: er wordt wekelijks een coöperatieve werkvorm gebruikt
uitvoerenden	DOP-groepen en team
tijdvak	Schooljaar 2016-2017 periodetaak en keuzekast Schooljaar 2017-2018 samenwerken
scholing/ externe ondersteuning	Scholing, workshop op het gebied van coöperatieve werkvormen
toelichting	In het jaar na de ontwikkeling is het een taak van DOPgroep1 (doorgaande lijn) om deze ontwikkeling te borgen en in het Daltonboek te vermelden.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
J. van Koeveringe	directeur		15-11-2016
T. de Ruiter – de Haas	visitatievoorzitter		23-11-2016

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.