

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	OBS Groenehoek
Adres	Stampioendreef 7
Postcode en plaats	2661 Bergschenhoek
E-mailadres school	info@obsgroenehoek.nl
Telefoonnummer school	010-5211242
Directeur	Sabine Luhrman
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	Suzanne de Jong / Anita vd Meer
Aantal groepen (PO)	11
Aantal leerlingen	317
Populatie (PO)	PO
Aantal leraren	25
In bezit van Daltoncertificaat	22
Bezig met Daltoncursus	Starten in 2017, 3
Nevenvestigingen	Ja
Stand van zaken inspectie	
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	- - 20
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> Licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Geef de leerlingen meer vertrouwen, durf los te laten en laat de leerlingen mede-eigenaar worden van hun eigen leren.
Denk o.a. aan: effectieve instructie (instructietafel//kleine kring), aanpassen weektaak en inzet van de leerlingenraad.

evaluatie school

Eigenaarschap is een punt dat de laatste twee jaar veel aandacht heeft gehad. We voeren nu kindgesprekken, laten leerlingen doelen stellen en doelen reflecteren. Leerlingen werken aan persoonlijke doelen. Dat kan zijn op gedrag of op cognitief gebied.

In alle groepen wordt gewerkt met drie instructieniveau 's en/of kleine kring. Met diverse leerlingen worden afspraken gemaakt over het wel of niet volgen van de instructie.

Bij de kleutergroepen zijn we van één (verplicht) werkje per dag overgestapt naar het zelf laten plannen van hun werk.

D.m.v. verkiezingen worden leerlingen (groep 5-8) gekozen voor de leerlingenraad. Zo zijn de groepen vertegenwoordigd en praten ze mee in schoolzaken.

Om leerlingen nog meer eigenaar te laten zijn van hun eigen leren, werken wij toe naar portfolio's.

bevindingen visitatieteam

We hebben hier een ontwikkeling gezien. Het kan nog verder worden uitgewerkt.

aanbeveling 2.

Pas de regels en afspraken rondom uitgestelde aandacht consequent toe.

evaluatie school

De afspraken zijn bij alle leerlingen en collega's bekend. We blijven erop toezien dat de regels consequent worden toegepast. We spreken elkaar erop aan indien we verschillen ontdekken.

Dalton is een vast bespreekpunt tijdens de bouwvergaderingen. Aan bouw overstijgende daltonontwikkeling werken we planmatig tijdens de teamvergaderingen.

bevindingen visitatieteam

Dit is voldoende uitgevoerd.

aanbeveling 3.

Geef de leerlingen de ruimte om vooruit te plannen. Geen dagplanning maar weekplanning.

evaluatie school

Bijna alle leerlingen werken met een weekplanning. Er zijn enkele individuele afspraken voor een dagtaak. De reden hierachter is divers. Kleuters krijgen de ruimte om meerdere werkjes op een dag te doen. Een keus kan ook zijn een dag geen werk te doen. We evalueren regelmatig het format van de weektaak. De laatste twee jaar hebben we gezocht naar een format waarbij de leerling meer kan plannen en meer invloed heeft. Het nieuwe format in de bovenbouw is voor de zomervakantie in 2017 afgerond. Deze weektaak is nog in ontwikkeling en wordt steeds beter afgestemd.

bevindingen visitatieteam

Er is een slag geslagen. Het is goed dat de weektaak nog verder ontwikkeld wordt, hier liggen nog mooie kansen.

aanbeveling 4.

Tips die we hebben gekregen:

- Tips: "Dalton" niet gebruiken op het bord bij de dagindeling, maar bv. zelfstandig werken.
- Zorg voor uitbreiding van de keuzewerkjes en geef de leerlingen meer ruimte om hieruit zelf te kiezen.
- Probeer de Dalton Coördinator te faciliteren in tijd, gezien de zwaarte van haar taak.

evaluatie school

De Groenehoek is in de laatste 5 jaar veranderd van school met daltonuren naar een school die de hele dag door Dalton is. Er staat dus ook geen daltontijd meer op het bord. We gebruiken nu "zelfstandig werktijd". Dit doen we zodat leerlingen taken aan tijd kunnen koppelen om zo goed te kunnen plannen. Of we zelfstandig werktijd aan blijven geven op het bord hangt af van de evaluatie aan het einde van dit schooljaar.

Keuzewerk staat bij alle groepen op de weektaak. Bij kleuters staat het keuzewerk op de weektaak aangegeven door middel van een vraagteken. Ze kunnen dan een werkje kiezen uit alle kasten. In de midden- en bovenbouw staat keuzewerk ook op de weektaak. In de keuzekast vinden ze een ruim aanbod waaruit ze kunnen kiezen.

De Dalton Coördinator heeft een zichtbare rol. Zij vormt met het team het daltonbeleid, verzorgt studiedagen, neemt deel aan regiovergaderingen en inspiratiemiddagen, coacht collega's en legt klassenbezoeken af. Zij initieert en inspireert. Om haar taak goed uit te kunnen voeren wordt ze in overleg de vrijdagmiddag uitgeroosterd en heeft ze standaard 40 uur voor deze taak op haar taakbeleid staan.

Omdat wij het belang zien van de rol van de Dalton Coördinator in de school hebben wij de keus gemaakt om nog een Dalton Coördinator op te leiden. Ook heeft zij, naast tijd voor het volgen van de daltoncoördinatorenopleiding, 40 uur op haar taakbeleid staan om haar taak uit te voeren.

bevindingen visitatieteam

Bovenstaande valt niet onder de aanbevelingen, maar het is goed te zien dat jullie met de gegeven tips aan de slag zijn gegaan.

aanbeveling 5.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

--

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Trots:

Wij zijn er trots op dat door middel van de weektaak leerlingen betrokken zijn bij hun eigen werk. Zij maken keuzes in welke vakken/opdrachten zij als eerste gaan uitvoeren en ook waar ze deze uitvoeren. Er wordt verantwoording afgelegd over het gemaakte werk. In eerste instantie is dit aan jezelf en aan de leerkracht. Het is de taak van de leerling om zelf bij te houden welk werk hij gedaan heeft. Dit gebeurt door middel van het afkruisen op de weektaak. De leerkracht houdt bij of de leerlingen de verplichte taken hebben gemaakt.

De leerling evalueert zijn eigen gedrag en werkhouding op de achterkant van de weektaak. De leerling ontvangt hierop feedback van de leerkracht.

In iedere groep hebben leerlingen taken die zichtbaar zijn op het huishoudelijke takenbord. Hierdoor dragen ze verantwoordelijk voor hun leeromgeving. Door met de leerlingen de inhoud van de taken te bespreken, leren leerlingen anderen aan te spreken op gedrag. Taken rouleren per week.

Ambitie:

In de bovenbouw hebben we sinds juni 2017 een nieuwe weektaak.

We merken dat leerlingen nu nog weinig invloed hebben op wat er op de weektaak gezet wordt. Ze hebben wel invloed op keuzes binnen deze opdrachten.

Onze ambitie is om binnen de weektaak een stuk persoonlijke opdrachten op te nemen. Wij denken hierbij bijvoorbeeld aan een persoonlijke onderzoeksvraag. Deze onderzoeksvraag zal meerdere weken beslaan.

We willen meer input over wat een leerling nu echt wil leren. Een mogelijkheid die we hierbij zien zijn kind-leer-gesprekken.

Door middel van het te ontwikkelen portfolio zullen ouders in de toekomst meer betrokken worden en legt een leerling ook verantwoording af aan zijn ouders.

bevindingen visitatieteam

We sluiten ons aan bij jullie ambitie, want we zien dat er nog veel winst valt te behalen. Hier maken we een aanbeveling voor.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Trots:

Wij maken binnen onze school gebruik van een gedifferentieerde weektaak om rekening te houden met de individuele verschillen. De leerling kan naar aanleiding van de gemaakte individuele afspraken zelf zijn of haar weektaak aanpassen. Bijv. Plusklasleerlingen plannen zelfstandig hun pluswerk op de weektaak.

We zijn er trots op dat we planmatig werken met drie instructieniveau 's. Daarnaast leren we leerlingen reflecteren op gedrag en eigen handelen (ook met betrekking tot het werk). Door de vele gesprekken geven we sturing aan de ontwikkelpunten om tot resultaat te komen.

Ambitie:

De ambitie van ons team is het meer loslaten van onze leerlingen zodat zij meer zeggenschap krijgen over hun eigen leerproces en deze zelf kunnen vormgeven.

bevindingen visitatieteam

De plusklasleerlingen geven aan dat ze nog meer eigen inbreng zouden willen. Ze moeten alle standaardtaken maken. Dit lijkt ons niet nodig. Daag deze leerlingen meer uit!

Over de hele linie zien wij dat leerlingen veel meer vrijheid aan kunnen dan ze nu krijgen. Dit geven de leerlingen zelf ook aan. Zie aanbevelingen.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Trots:

Wij zijn trots op de open sfeer binnen onze school. Wij voelen ons samen verantwoordelijk voor de sociale veiligheid en de sfeer. Met z'n allen spreken onze leerlingen aan.

Binnen ons team kunnen we elkaar aanspreken op gedrag en verantwoordelijkheden. Er is ruimte om van en met elkaar te leren. Daarnaast bestaat de mogelijkheid om persoonlijk te ontwikkelen en een opleiding te volgen. Binnen onze school wordt verwacht dat je meedenkt over ontwikkelingen.

Collega's krijgen mogelijkheden om taken die zij willen oppakken, ook daadwerkelijk te doen.

We hebben een start gemaakt met het leren van en met elkaar. Vorig schooljaar is een eerste ronde collegiale consultatie gehouden. Dit wordt verder uitgewerkt. Tijdens bouwvergaderingen is ruimte om ervaringen met elkaar te delen om zo van elkaar te leren.

Ambitie:

Onze ambitie is dat er nog meer ingestoken kan worden op de lerende organisatie waarbij leerkrachten hun individuele kwaliteiten meer kunnen inzetten voor onze school en de stichting.

bevindingen visitatieteam

We zagen een goede sfeer. Mooie ambitie!
Over de hele linie: durf meer los te laten. Jullie leerlingen kunnen veel meer vrijheid aan.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Trots:

Door het werken met de weektaak en het reflecteren op de weektaak, leren leerlingen zelf initiatieven te nemen om hun leerdoelen te halen. Een manier om je doel te kunnen halen, is samenwerken, keuze van werkplek, keuze van werk, gebruik blokje en hulp vragen.

Het is gebruikelijk dat leerlingen zelf hun werk nakijken. Binnen de school zit hier wel een opbouw in.

Leerlingen hebben de keuze om aan te geven via het blokje om aan te geven of ze alleen willen werken, een vraag aan hen gesteld mag worden, of een vraag voor de leerkracht hebben. Door het blokje is zichtbaar voor leerkracht en leerlingen wie er hulp nodig heeft. Leerlingen wachten niet totdat hulp geboden wordt, maar werken door.

Snappet helpt leerlingen om te werken aan eigen leerdoelen. Binnen het rekenonderwijs is dit goed zichtbaar. Er is afgesproken om de toetsdoelen van het rekenblok in het werkpakket te zetten. Deze zijn tevens zichtbaar op de doelenposter die in de groepen hangt. Leerlingen weten zo gericht waaraan gewerkt kan worden ter voorbereiding op een toets. Zij hebben zelf overzicht en inzicht in de onderdelen waar nog verbetering nodig is. Dit motiveert en geeft inzicht.

Ambitie:

Binnen onze school zijn we bezig om doelen zichtbaar te maken voor onze leerlingen. In eerste instantie gaat dit om de leerdoelen van taal, spelling, rekenen en begrijpend lezen. Naast cognitieve doelen gaan we ook ontwikkelingsdoelen op gedrag en werkhoudingsgebied verder ontwikkelen.

Onze ambitie is nog om het nakijken van toetsen in de bovenbouw nader vorm te geven.

bevindingen visitatieteam

In het kennismakingsgesprek hebben jullie aangegeven dat jullie hard gewerkt hebben aan het zelfstandiger maken van de leerlingen, dat de kinderen nu meer eigen keuzes hebben dan voorheen, dat jullie de kinderen meer bevragen in de vorm van: "waarom kies je voor dit, waarom pak je het zo aan?" Ook zijn jullie veel bezig geweest met uitgestelde aandacht. Dit hebben we ook voldoende teruggezien tijdens onze visitatie, wel is de keuze van de werkplek nog erg bepaald door de leerkracht, de leerkracht bepaalt of er op de gang gewerkt mag worden en door wie. Dit moet echt anders kunnen. De kinderen op jullie school kunnen sowieso meer zelfstandigheid/ eigenaarschap aan.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Trots:

Door de vormgeving van de weektaak hebben leerlingen een duidelijk kader waarbinnen het werk aangegeven wordt aan welke doelen gewerkt wordt. De leerlingen kunnen hiermee zelfstandig aan de slag in hun eigen tempo. De leerkracht stimuleert de zelfstandigheid door verschillende manieren tot leren te komen. Dit kan door samenwerken, maar ook door te kijken naar wat een leerling nodig heeft. Zo kunnen er individuele afspraken gemaakt worden waarbij een leerling bijvoorbeeld tijdens instructies woordwebben maakt, of tekeningen bij woordenschat. Ieder dag is er ruimte om zelfstandig met taken aan de slag te gaan.

Ambitie:

Meer ruimte te bieden aan de talenten van leerlingen.

bevindingen visitatieteam

Als je het hebt over talenten van leerlingen dan kunnen jullie nog wel wat stapjes zetten. Bijvoorbeeld als je kijkt naar het aanbod van de creatieve vakken/ muziek/ op pad buiten de school/ culturele vorming/ sport, het gaat dan juist niet om het formele leren maar het meer informele leren. Ook in het nemen/tonen van initiatieven door de leerlingen zelf zijn nog grote stappen te maken.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Trots:

Iedere leerkracht maakt een Persoonlijk Ontwikkelplan en formuleert hierbinnen een zelf gekozen ontwikkeldoel. Binnen onze school krijgen leerkrachten de ruimte om dit doel te behalen.

Teamleden krijgen ruimte om binnen afgesproken kaders zelf beslissingen te nemen. We zien dat deze ruimte op schoolniveau nu genomen wordt.

Leerkrachten krijgen bovenschools de ruimte om deel te nemen aan werkgroepen en leerbijeenkomsten.

Ambitie:

Sterker inzetten en meer uitdragen van de (nieuwe) coördinatorenrollen.

bevindingen visitatieteam

Het team is een enthousiast en welwillend team, alleen durft de één veel meer dan de ander. Sommige teamleden willen ook wel verder in bijv. het stuk eigenaarschap/ zelfstandigheid bij de kinderen, maar andere teamleden remmen dit af en dat is jammer. Dalton gaat om kinderen met lef, maar ook teamleden met lef.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Trots:

Binnen onze school worden er meerdere keren per week coöperatieve werkvormen aangeboden. Het samen ontdekken en leren staat centraal. In de middenbouw staan op de weektaken opdrachten die samen gemaakt worden. In de bovenbouw mag er (bijna) altijd samengewerkt worden.

Binnen onze school gaan leerlingen en leerkracht op een respectvolle manier met elkaar om. Wij geven elkaar de ruimte om te zijn wie we zijn en respecteren elkaars verschillen. Hierdoor voelt iedereen zich veilig genoeg om het beste uit zichzelf te halen.

Ambitie:

Onze ambitie is om de benodigde vaardigheden voor samenwerken uit te werken in een portfolio zodat het voor leerlingen zichtbaar is welke vaardigheden zij nog kunnen ontwikkelen.

bevindingen visitatieteam

We hebben helaas weinig samenwerkingsvormen gezien, maar weten van de leerlingen wel dat er regelmatig coöperatieve werkvormen aan de orde komen. Het zou prachtig zijn als jullie de ambitie bij de volgende visitatie hebben omgezet in realiteit. We hebben bijvoorbeeld een geheel klassikale spellingles gezien, waar iedereen aan mee deed, er was geen enkele inbreng van de leerlingen mogelijk.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school
Trots:

We zijn er trots op dat ook collega's verschillen van elkaar erkennen en hier respectvol mee omgaan.

In bouw/team vergaderingen is veel gelegenheid om ervaringen met elkaar te delen. Nieuwe ideeën worden gepresenteerd en uitgetoet. Na de evaluatie wordt dit ook gedeeld in het team. We werken op een professionele manier samen gezamenlijk aan de doelen.

Ambitie:

Onze ambitie is om de samenwerking onder collega's nog verder te versterken

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien wat is omschreven. Laat de leerkrachten bijv. nog meer samenwerken in de vorm van samen lessen voorbereiden en samen toets resultaten bespreken en vervolgacties inplannen.

--

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Trots:

De school is een gemeenschap waarin wij ons verantwoordelijk voelen voor onze school en voor onze leerlingen.

Ambitie:

Door het pad van 21ste eeuws leren in te slaan, verwachten wij dat de leerlingen en leerkrachten meer van elkaar zullen gaan leren.

bevindingen visitatieteam

We zijn benieuwd hoe jullie de uitwerking van deze ambitie vóór jullie zien. Het 21^{ste} eeuws leren is nu al goed toe te passen in de plusklassen.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Trots:

We zijn er trots op de leerlingen vanaf groep 1 actief bezig zijn met plannen. Daarnaast reflecteren leerlingen op hun weektaak.

Naast planningen en leerdoelen wordt er door de leerlingen ook gereflecteerd op hun eigen gedrag. Dit is terug te zien op de weektaken. Ook op taken via het huishoudelijk takenbord worden medeleerlingen aangesproken op het uitvoeren van taken.

Ambitie:

Onze ambitie is om leerlingen beter te kunnen laten reflecteren op ik-doelen. Dit willen we bereiken door meer inhoud te geven waaraan het ik-doel moet voldoen. Door leerlingen meer duidelijkheid te geven over het ik-doel, kunnen ze hun leerdoel beter beoordelen.

bevindingen visitatieteam

We missen de doorgaande lijn in reflectie en reflectie is meer dan alleen reflectie op de weektaak. Om tot hogere leeropbrengsten te komen is de juiste manier van reflecteren essentieel. Er zijn heel veel verschillende vormen van reflectie, dit kan al ingezet worden vanaf groep 1.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Trots:

De leerkrachten maken gebruik van verschillende reflectiemethoden. In gesprekken kan worden gereflecteerd, maar ook dmv tips en tops, duim opsteken, complimenten geven, inzetmeter, reflectieformulieren en gespreksbal.

Ambitie:

De leerkrachten nemen meer tijd nemen om met de leerlingen in gesprek te gaan over de weektaak.

bevindingen visitatieteam

Zie bovenstaande bij leerlingniveau. Daarnaast: het is van groot belang om regelmatig reflectiegesprekken met de kinderen te houden, dus leerkracht-leerling, ook wel kindgesprekken genoemd. Uit deze gesprekken komt de meest waardevolle informatie. Laat kinderen bijv. ook aanwezig zijn bij de rapportgesprekken en laat de kinderen zelf vertellen over hun ontwikkeling aan hun ouders.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Trots:

Wij leren onder andere van elkaar door collegiale consultatie. Tijdens team en bouwvergaderingen is er ook ruimte om van elkaar te leren. Er zijn binnen school doorgaande lijnen mbt reflectie.

Ambitie:

Als school kunnen wij ons meer ontwikkelen op reflecteren op kindniveau door structureel kindgesprekken te voeren. Hier wordt gestructureerd met de leerlingen gereflecteerd op hun handelen van een periode. Waar zijn ze in gegroeid? Waar willen ze zich nog meer in ontwikkelen? Leerlingen benoemen hierbij hun kwaliteiten, maar ook hun ontwikkelpunten.

bevindingen visitatieteam

Zie bovenstaande;
Daarnaast wordt er geschreven dat er doorgaande lijnen reflectie zijn. Wij hebben deze niet gezien en bij navraag bleken ze er ook niet te zijn.
Gelukkig hebben jullie genoeg ideeën en mensen met voldoende expertise om het uitvoerig uit te werken.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Trots:

Een nieuw ingezette ontwikkeling is dat we in de onderbouw bezig zijn met het opstellen van persoonlijke gedragsdoelen. Bij de kleuters werkt het als volgt: de kleuters kiezen zelf uit hun mapje een gedragsdoel waar zij die week aan willen werken en plakken dit op hun weektaak. In de groepen 3 en 4 wordt iedere week een persoonlijk leerdoel op de weektaak geschreven en wordt hier ook op geëvalueerd.

Weektaak wordt door leerlingen zelf gepland en gedurende de dagen erna aan gewerkt. In de midden- en bovenbouw wordt gewerkt met meerdere gedragsdoelen. Er is een groepsdoel waarop gereflecteerd wordt, maar er wordt ook een persoonlijk leerdoel opgesteld. Dit kan zijn op het gebied van gedrag, werkhouding of een eigen leerdoel. Hierin zit een opbouw. Groep 5 alleen een groepsdoel en 1 eigen leerdoel naar groep 8 waar gewerkt wordt met maximaal 5 leerdoelen.

Effectiviteit van leerlingen kan enorm verschillen. Het is goed om te zien dat leerlingen van elkaar leren hoe ze een weektaak kunnen plannen, samen werk maken en zo leren door te werken. Hierin zien we dat onze leerlingen grote stappen maken.

Ambitie:

Onze ambitie is dat onze leerlingen nog beter leren formuleren waar hun leerdoelen liggen. Daarnaast willen we een instrument ontwikkelen voor leerlingen waarin het (Dalton) gedrag zichtbaar is gemaakt. De leerling kan dan keuzes maken waarin verder te ontwikkelen.

bevindingen visitatieteam

Doelen bij de kleuters: prachtig! Eigen leerdoelen laten formuleren door de leerlingen: een mooie ambitie.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Trots:

In de bouw en teamvergaderingen worden de roosters naast elkaar gelegd om te puzzelen met de dagindeling en te komen tot een zo effectief mogelijke indeling. Binnen de lessen wordt gedifferentieerd in werkvormen, onder andere door het gebruiken van coöperatieve werkvormen.

De leerkrachten maken groepsplannen waarin leerproblemen van leerlingen een plaats krijgen. De leerkrachten kijken hierbij naar de kansen van leerlingen en brengen zo specifieke onderwijsbehoeften in kaart. Dit is terug te vinden in het document met de groepsplannen. Zo hoeven collega's niet iedere keer opnieuw een manier te vinden, maar wordt kennis overgedragen. Zowel voor leerling als voor leerkracht erg fijn.

Ambitie:

Als team denken wij dat we nog meer kunnen inspelen op de individuele behoefte van onze leerlingen. Nog meer op maat gemaakte weektaak, nog meer op maat geleverd onderwijs, ook in leerbehoeftes.

bevindingen visitatieteam

Jullie ambitie hebben wij omgezet in een aanbeveling.
 Tip: Richt een daltonwerkgroep op waarin elke bouw vertegenwoordigd is, om hiermee breed gedragen visie te creëren en zaken goed te borgen.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Trots:

Tijdens team en bouwvergaderingen is er tijd en ruimte om te werken aan een doorgaande lijn. Ieders inbreng wordt hierbij gewaardeerd en gerespecteerd. Leerkrachten ondersteunen elkaar bij het uitdragen van de leerkrachtcompetenties. Resultaten op groepsniveau en schoolniveau worden in diverse vergaderingen geanalyseerd en besproken. Hierbij wordt gekeken naar wat werkt en wat kunnen we/ moeten we nog veranderen, om leerdoelen te halen en passende zorg te bieden.

De Daltoncompetenties worden hooggehouden door het doorgeven van inspiratie en kennis vanuit de regio vergaderingen of inspiratiedagen. Ook staan diverse studiedagen in het teken van de Daltonontwikkeling.

Ambities:

De passende zorg voor de leerlingen op verschillende niveaus.

bevindingen visitatieteam

Tijdens gesprekken met verschillende leerkrachten hebben we bovenstaande ook gehoord. Sommige leerlingen geven wel aan, dat ze de stof saai vinden in de klas en veel te makkelijk, dat ze uitdaging missen.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Trots:

De leerkrachten dragen de daltonidentiteit uit. De leerkrachten worden aangestuurd door daltoncoördinator(en). Door hen wordt er in een daltonbeleidsplan een duidelijke ontwikkeling genoteerd die later door alle leerkrachten wordt geëvalueerd en wordt vastgesteld. Op de Nationale Daltondag worden ouders uitgenodigd dalton binnen onze school te ervaren.

Ambitie:

De ambitie van de school is om te kijken hoe we ouders meer kunnen betrekken bij het Daltononderwijs.

bevindingen visitatieteam

Door de vele wisselingen in het team hebben wij de indruk gekregen dat veel dingen nog op het laatst geborgd moesten worden. Probeer de huidig ingeslagen weg vast te houden en door te gaan. Jullie zijn nu op de goede weg!

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

We hebben gesproken met leerlingen uit de leerlingenraad en uit de plusklas. De leerlingen uit de plusklas vinden het fijn om in de plusklas te mogen. Ze mogen aangeven wat ze willen leren en dan is het “meeste stemmen geldt”. Ze zouden nog wel Duits en Frans willen leren. Het allerleukste is iets nieuws leren. Ook in de eigen groep werken ze aan de opdrachten van de plusklas. Dat mag alleen als het gewone werk af is. Ze mogen geen gewone taken wegstrepen, ook niet als die veel te gemakkelijk zijn. Het rapport van de plusklas komt aan het eind van het jaar en dan hoor je of je in de plusklas mag blijven, dat vinden ze raar, want ze hebben nu geen idee waar ze aan toe zijn en of ze wel genoeg hun best doen om in de plusklas te blijven.

De leerlingenraad wordt gekozen. Kinderen vertellen enthousiast dat ze met thema's werken. Deze worden door de leerkracht die de leerlingenraad leidt aangegeven.

Ze zouden graag eens nieuwe ouders rond willen leiden, dat doen ze nu niet. De vier vakken velden buiten willen ze houden, evenals de appelbomen. De pauzes willen ze graag anders, ze vinden het nu saai. Ze zouden wel willen vissen en een sponsorloop willen houden voor materialen daarvoor.

Stress is ook een punt van de leerlingenraad. Veel kinderen raken in de stress omdat ze hun weektaak niet afkrijgen. Er staan teveel taken op en als het niet af is moeten ze nablijven.

Ze vergaderen samen met de directeur en dat vinden ze goed.

Coöperatieve werkvormen worden wel gedaan, maar is leerkrachtafhankelijk.

Wat willen ze dit jaar bereiken? Pesten moet aandacht krijgen vinden ze.

De leerlingen gaan met veel plezier naar school.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

We hebben een enthousiast team gezien met leerkracht die hard werken en willen gaan voor dalton. De laatste jaren zijn er veel wisselingen geweest op o.a. directieniveau en pas geleden is de daltoncoördinator weg gegaan. Gelukkig is er een aantal leerkrachten in school met een echte daltonvisie waar gebruik van kan worden gemaakt.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Er zijn veel wisselingen geweest, zowel in team als in directie (2x). Als laatste was het vertrek van de daltoncoördinator.
De school neemt deel aan het regio-overleg. Daar is nooit over het vernieuwde visitatieverslag gesproken. Daardoor was er in eerste instantie ook geen visitatieverslag meegestuurd en hebben we in overleg de datum verschoven.
De school vindt dat ze werken vanuit “De hele dag dalton”.
Er is sinds vandaag een tweede daltoncoördinator, zij is 7 weken afwezig geweest.

Leerkracht groep 8 is ook leerkracht van plusgroep en ontdekklas.
Ontdekclub start na kerstvakantie en loopt tot begin mei. Dit is voor kinderen die niet tot de plusklas behoren maar wel meer kunnen, extra verdieping en verbreding.
Ze draaien wel mee in hetzelfde project.

Ze ontwikkelen zich nu richting 21^e eeuwse vaardigheden en meer naar onderwijs op maat.

Het samenwerken is beperkt tot vaste momenten, omdat ze dat samenwerken vooral antwoorden overschrijven was.

Bij de start van het werk wordt er altijd eerst stil en alleen gewerkt.

Uit de gesprekken met ouders

Ouder met leerling in groep 3 en 5 en zelf in ouderraad

Ouder met leerlingen in 1/2, 3 en 5

Ouders met leerling in groep 4 en 2 leerlingen op VO die hier ook op school hebben gezeten.

Wat zichtbaar van Dalton?

Weektaak, groepsdoorbrekende activiteiten, samenwerken met hogere klassen, tutor lezen.

Verschil met 5 jaar geleden:

Meer gestructureerd, stroming engels, plusklas is uitgebreid naar de onderbouw

Ouders kozen bewust voor dalton, maar ook voor de rust in de school en de sfeer. Kleinschalig. Beide locaties werken hetzelfde. Het is een fijne school en alle leerlingen kennen elkaar. Ouders vinden sommige groepen wel erg groot, meer dan 30 kinderen.

Sterke punten: engels, plusklas, reflectie, open lessen.

Contact met team is laagdrempelig. Directeur doet het goed.

Verbeterpunten:

- Er zou nog meer ruimte mogen zijn voor extra contactmomenten met de leerkracht. Als je er om vraagt is het wel mogelijk.
- Leerlingen betrekken bij rapportgesprekken.
- Ouders meer betrekken over bijvoorbeeld kanjertraining door bijv een informatieavond over kanjertraining/dalton.

Uit de gesprekken met het bestuur**naam bestuurslid:**

De bestuurder heeft een tijd geleden een dag meegelopen op de school en was onder de indruk van de rondleiding die hij kreeg van de leerlingen uit groep 8. Hij merkte dat leerlingen goed kunnen reflecteren op hun eigen ontwikkeling. De daltonkernwaarden zijn zichtbaar.

Hij werkt toe naar een professionele leergemeenschap binnen de stichting en deze school is voor hem een voorbeeld.

Bij de aanstelling van een nieuwe leerkracht is dalton voorwaarde, dat moet ook als je als stichting dalton omarmt.

Tot 2015 was er een interim-directeur. Dat heeft de rem op de daltonontwikkeling gezet. De opdracht voor de interim was om de rekenopbrengsten weer op niveau te krijgen.

De stichting heeft een collectieve ambitie: uit de kinderen halen wat erin zit; het beste onderwijs geven en sterk profileren.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie	X	
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Maak de weektaak op niveau met ruimte voor eigen inbreng van de leerlingen.
Nr.2	Ontwikkel samen een doorgaande lijn reflectie en zet deze op de juiste manier in. Zorg hierbij voor geplande kindgesprekken, zodat leerlingen eigenaar worden van het eigen leerproces.
Nr.3	Geef leerlingen veel meer vrijheid, eigenlijk in alle aspecten.

slotopmerkingen

We willen jullie bedanken voor de goede ontvangst en de plezierige dag op jullie school. We hebben een goede sfeer gezien en 2 fijne lokaties.
We hebben lang nagedacht of we een 2- of 5 jarige licentieverlening zouden geven, maar zijn tot de conclusie gekomen dat we het bestuur het advies gaan geven om jullie een verlenging voor 5 jaar te geven. Door alle wisselingen heeft de daltonontwikkeling stil gestaan, maar op dit moment is er weer stabiliteit en is er zelfs een 2^e daltoncoördinator opgeleid.
Wij hebben er alle vertrouwen in dat hiermee de daltonontwikkeling weer een mooie boost heeft gekregen en dat jullie prima in staat zijn de aanbevelingen de komende jaren verder uit te werken door gebruik te maken van elkaars kwaliteiten.

We wensen jullie veel plezier en succes met het vervolg van jullie daltonontwikkeling.

Met vriendelijke groet,
Leonie den Hartog, Jeroen Janssen, Debby Sopacua en Christa Bentum

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	Handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen *van de school zelf*. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Schoolreactie op de visitatie.

Na een wat onstabiele periode wat betreft wisselingen daltoncoördinator en binnen directie zijn wij uiteraard erg blij met de 5-jarige licentieverlenging. Het team heeft afgelopen 2 jaar erg hard gewerkt om de ontwikkeling op Daltongebied weer een boost te geven. De 5-jarige verlenging is een blijk van waardering en vertrouwen op het harde werken dat wij als team gedaan hebben. Wij gaan deze ontwikkeling dan ook zeker voortzetten. Vanuit het team was er deze dag een gezonde spanning voelbaar.

Het geven van meer vrijheid is een mooi leerpunt voor ons team. Vooral de vraag hoe we dit gaan doen is er een waar we direct mee aan de slag gaan. Vanaf volgend schooljaar zullen de twee Daltoncoördinatoren ondersteuning krijgen van een werkgroep. Zoals gezegd hebben wij sinds dit schooljaar een nieuwe weektaak. Deze zullen wij vanaf nu gaan 'finetunen' en op maat gaan maken. De leerlijn reflectie, kindgesprekken is tevens onderwerp van aanpak voor de komende jaren. Al met al punten waar wij mooi in door kunnen ontwikkelen komende jaren.

Wij, als school, willen u hartelijk danken in het door u in ons gestelde vertrouwen. Op deze manier kunnen wij onze mooie school verder ontwikkelen op Daltongebied.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Maak de weektaak op niveau met ruimte voor eigen inbreng van de leerlingen
Actie	<ul style="list-style-type: none"> - Onderzoeken d.m.v. enquête onder leerlingen waarbij we vragen naar stressfactoren rondom weektaak, welke eigen inbreng leerlingen erin zouden willen hebben, hoe dit vorm gegeven kan worden en wat voor hen een weektaak op maat betekent. - Antwoorden van de leerlingen bespreken met het team en de leerlingenraad.

	<ul style="list-style-type: none"> - Op leerkrachtniveau gaan we onderzoeken wat weektaak op maat betekent en inhoudt. Welk leerkrachtgedrag vraagt het werken met een weektaak op niveau? - Hulpvragen inventariseren; wat heb je nodig om dit leerkracht gedrag (verder) te ontwikkelen? - Formats van andere scholen bekijken. - Formats uitproberen en evalueren met leerlingen en team - Komen tot een format met een goede doorlopende lijn. - Vastleggen in Daltonhandboek en schoolgids
uitvoerenden	Team obs Groenehoek, leerlingenraad, groepen bovenbouw
tijdvak	2018 en verder
scholing/ externe ondersteuning	Via het Daltonnetwerk vragen naar formats.
toelichting	Schooljaar 2017-2018 (augustus) is de nieuwe weektaak geïmplementeerd. Vanaf nu gaan wij als team verder onderzoeken hoe we de weektaak op maat kunnen maken met daarbij ruimte voor eigen inbreng van de leerlingen.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Ontwikkel samen een doorgaande lijn reflectie en zet deze op de juiste manier in. Zorg hierbij voor geplande kindgesprekken, zodat leerlingen eigenaar worden van het eigen leerproces
actie	<p>Leerlijn reflectie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennis team onderzoeken. Onderzoeken welke werkvormen al bekend zijn. Onderzoeken welke documentatie hierover is in de school. - uitslagen bespreken in bouwvergaderingen en doorgaande leerlijn opzetten. - Leerlijn bekijken met externe. - Aan de slag met de doorgaande leerlijn. - Evalueren met leerlingen en team. - Opnemen in het Daltonhandboek en schoolgids <p>Kindgesprekken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluatie van eerste ronde kindgesprekken die zijn gevoerd. Waar liep het team tegen aan en wat heeft het team nodig om kindgesprekken structureel door het schooljaar heen gaan inzetten. - Kaders scheppen over wat een kindgesprek is, waarvoor we het doen en hoe we het gaan opschrijven. - Format gespreksformulier ontwikkelen. - Tijd reserveren voor vervanging van de leerkracht zodat de leerkracht de gesprekken kan voeren. - Oefenen met kindgesprekken. - Gesprekken en ervaringen evalueren met team en leerlingen. Ondersteunen de gesprekken ook echt het proces dat leerlingen eigenaar worden van hun leerproces? - Als de gesprekken niet ondersteunen bij dit proces gaan we een externe inhuren die met ons aan de slag gaat om wel te

	<p>k omen dat de gesprekken bij gaan dragen aan dat leerlingen eigenaar worden van hun eigen leerproces.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onderzoeken hoe we dit in de rapportmap gaan invoegen als onderdeel van portfolio. - Na evaluatie en bijsturing wordt alles vastgelegd in het Daltonhandboek.
uitvoerenden	Team obs Groenehoek in samenwerking met de kinderen Directie zorgt dat er tijd voor vervanging wordt opgenomen in de jaarplanning.
tijdvak	Schooljaar 2018 – 2019 en 2019 - 2020
scholing/ externe ondersteuning	Inplannen van studiedagen over kindgesprekken. Lezingen tijdens deze studiedagen door experts van buitenaf. Vervolg op september 2017. Expertise navraag bij OA en Daltonvereniging. Externe ondersteuning vanuit opleiding tot Daltoncoördinator en opleiding Daltondirecteur. Hierdoor komen wij veelvuldig in contact met opleiders vanuit de Daltonvereniging en andere professionals. Tevens komen wij veel op andere scholen van waaruit wij ideeën mee kunnen nemen.
toelichting	Het schooljaar 2017-2018 zijn wij gestart met kindgesprekken. We hebben een studiedag gevolgd en zijn voorzichtig aan de slag gegaan. Het doel is dit verder te ontwikkelen. Faciliteren, begeleiden op maat en evalueren is belangrijk om kindgesprekken goed in de vingers te krijgen en het als vast onderdeel van ons onderwijs op te nemen met uiteindelijke doel toe te werken naar portfolio's.

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Geef leerlingen veel meer vrijheid, eigenlijk in alle aspecten.
actie	<ul style="list-style-type: none"> - Onderzoek; interviews in alle groepen van de school. Wat doen wij voor de kinderen dat ze al zelf kunnen, Waar zouden ze meer zeggenschap over hebben? Hoe wordt leren nog leuker? - Uitkomst bespreken met team en leerlingenraad en aan de slag met de uitkomsten. - Herhalen van interviews na 3 maanden, 6 maanden en 1 jaar. - Kennis vergroten van het 21^e eeuwse leren met aandacht voor ontdekkend leren en invloed hebben op eigen ontwikkeling door leerlingen. Hier is een werkgroep voor opgericht die begeleiding van een externe deze kennis gaat helpen te vergroten en zal komen tot het aanschaffen van een methode voor geïntegreerd zaakvakonderwijs. - Implementeren geïntegreerd zaakvakonderwijs met aandacht voor ontdekkend leren, samenwerkend leren en het invloed hebben op eigen ontwikkeling. - Vlootstouw naar aangeboden pedagogische en didactische niveau van OBS Groenehoek.

	<ul style="list-style-type: none"> - Plan van aanpak maken met team over de uitkomst van de vlootschouw. - Verder ontwikkelen van de pedagogische en didactische kwaliteiten van alle leerkrachten. Met het accent op onderwijs op maat en ook instructies op maat.
uitvoerenden	Team en leerlingenraad
tijdvak	Interviews februari 2018, implementeren geïntegreerd zaakvakonderwijs januari 2019, vlootschouw mei 2018, plan van aanpak start schooljaar 2018-2019
scholing/ externe ondersteuning	Begeleiding werkgroep door externe van tante Lean. Tweede studiedag over 21 ^e eeuws leren Informatiebijeenkomst verschillende methodes/ werkwijze 21 ^e eeuws leren Scholen bezoeken die al werken met geïntegreerd zaakvakonderwijs (en daltonschool zijn) Vlootschouw wordt afgenomen door externe partij samen met directie en ib-er
toelichting	Het geven van vrijheid klinkt makkelijker dan gedaan. De grote betrokkenheid van ons team bij de leerlingen en het willen behalen van goede resultaten zorgt dat we ze minder vrij laten dan we zouden willen. Wij denken dat het geïntegreerd zaakvakonderwijs ons zal helpen de leerlingen meer vrijheid te geven en ze meer invloed laten hebben op hun eigen leren. Daarnaast is het goed om nog een kritisch naar ons pedagogische en didactisch handelen te kijken en te onderzoeken of wij daar dingen in kunnen verbeteren die bijdragen aan het vergroten van de vrijheid voor de leerlingen.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	Datum
	directeur		
	visitatievoorzitter		

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
 visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
 de NDV.