Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Datum visitatie	12 maart 2026
Naam school/kindcentrum	Dalton Kindcentrum Eloy
Adres	Klingelbeek 28
Postcode en plaats	7339 LD Ugchelen
E-mailadres school/kindcentrum	eloydirectie@veluwseonderwijsgroep.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	055-5335033
Bestuurder(s)	Veluwse Onderwijsgroep (Onderwijs) Fris! Kinderopvang (Opvang)
Leidinggevende school/kindcentrum	Chantal de Grutter
Daltoncoördinator(en)	Vivian Holthuis Annemiek Lamberts- Schouten
Aantal groepen	12 onderwijsgroepen + peuteropvang + VSO/BSO
Aantal kinderen	Onderwijs: 305 kinderen Peuters: 16 kindplaatsen BSO: 65 kindplaatsen
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	Onderwijs: 21 leerkrachten Opvang: 16 pedagogisch professionals
In bezit van daltoncertificaat	4 pedagogisch professionals 13 leerkrachten 1 directie
Bezig met daltoncursus	4 leerkrachten
Nevenvestigingen	x
Stand van zaken inspectie	Basis
Visitatievoorzitter	Marianne Hebbink
Lid 1.	Anne Willemsen
Lid 2.	Bernardien van der Vorm
Lid 3	
Lid 4.	-
Lid 5.	-
Besluit vorige visitatie	☒ Licentieverlening/-verlenging Nu visitatie als DKC
	☐ Versnelde visitatie licentieverlenging
	☐ Anders, …
Eerste visitatie school/kindcentrum	☐

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieaanvraag)

School/kindcentrum

Aanbeveling 1: *"Eigenaarschap is een positieve ontwikkeling op de school, zowel voor het team als de leerlingen. Het zou mooi zijn als het eigenaarschap voor de leerlingen meer ruimte krijgt en zichtbaar is op de weektaak".*

De weektaak heeft een ontwikkeling doorgemaakt de afgelopen jaren. Middels witte vakken (plannen), grijze vakken (instructie), groene vakken (toetsen) en oranje vakken (doeleninstructie) hebben we het eigenaarschap van de kinderen vergroot. Ook hebben we het ik-doel/persoonlijk doel op de voorkant van de weektaak gekoppeld aan de kinddoelen per kernwaarden. Hierbij hebben we een koppeling gemaakt met het reflectieformulier in het portfolio van de kinderen. Dit is ook een gespreksonderwerp tijdens het portfoliogesprek van/met het kind.

Ook is het eigenaarschap van kinderen meer aanwezig bij het volgen van instructies. Door het maken van 'test-je lessen' en het geven van doeleninstructie, voor de vakken rekenen en taal, hebben de kinderen meer een eigen stem gekregen in het wel of niet volgen van een instructie.

Niet alleen bij de kinderen zie je een toenemende mate van eigenaarschap terug. Ook binnen het team is dit de afgelopen jaren vergroot door het werken met Ontwikkelteams (OT's), waarbij wij werken vanuit de visie van het gespreid leiderschap. Alle teamleden maken deel uit van minimaal één OT en dragen verantwoordelijkheid over de ontwikkeling van ons daltononderwijs op ons Kindcentrum. Verdere toelichting over de OT's is te lezen in deze zelfevaluatie en in ons DKC-boek.

Aanbeveling 2: *"Jullie hebben prachtige leerlijnen op de kernwaarden beschreven op ik-doelen. Kunnen deze ik-doelen onderdeel worden van het portfolio? De leerlingen worden zo eigenaar van hun leerproces door te reflecteren op hun ik-doelen".*

Wij zijn trots op het portfolio dat wij nu gebruiken. Er vindt een verschuiving plaats van resultaatgericht naar proces- en ontwikkelgericht. Kinderen worden (hier) steeds meer eigenaar (van).

Kinderen laten in hun portfolio zien wie ze zijn, aan welke doelen ze willen werken en hebben gewerkt, waarin ze zijn gegroeid, waar ze trots op zijn en waar ze nog meer mee willen oefenen.

Middels een reflectieformulier reflecteren de kinderen van groep 1 t/m 8 (2x per jaar), de peuters (1x op 3-jarige leeftijd) en BSO kinderen (1x per jaar) op hun daltondoelen (kinddoelen per kernwaarden). Wij zijn nu aan het onderzoeken of we deze doelen digitaal kunnen maken en kunnen laten invullen door de kinderen van groep 4 t/m 8, zodat er een meetinstrument ontstaat waarmee we onze scores kunnen vergelijken ten op zichtte van andere metingen op kind-, groeps- en schoolniveau.

Aansluitend bij het herzien van ons portfolio hebben wij onze gesprekscyclus anders vormgegeven.

De dialoog voeren met het kind heeft een veel grotere rol gekregen, in plaats van praten over het kind. De oudergesprekken die in de gesprekscyclus stonden, zijn vervangen door portfoliogesprekken. Tijdens de portfoliogesprekken openen de kinderen het gesprek met een kleine presentatie. Onder andere het trotswerk wordt getoond en de (dalton)ontwikkeling wordt besproken. Hiermee vergroten wij het eigenaarschap van de kinderen.

Aanbeveling 3: *"In het kader van eigenaarschap van het team, beschrijf hier zelf een derde aanbeveling vanuit jullie voorgenomen ontwikkelingen: Het geven van doeleninstructie uitbreiden naar een 2e vakgebied".*
Door het gebruiken van een nieuwe methode voor de vakgebieden spelling (sinds 6 jaar), rekenen (nu 2e jaar) en taal (nu 2e jaar), heeft het even geduurd voordat we deze stap konden maken. Wij zijn van digitaal werken (Snappet) overgestapt naar hybride werken (instructie op papier, taken online (adaptief)).
Wij werken nu voor de vakgebieden rekenen en taal volgens dezelfde werkwijze: er worden 'testje-lessen' gemaakt, zodat de kinderen weten welke doelen ze al wel en welke nóg niet beheersen. Naar aanleiding hiervan volgen de kinderen de komende lessen wel of geen instructie voor dat doel (doeleninstructie). De behaalde doelen worden weergegeven op het doelenblad (voor in het werkboek van de vakgebieden) en zijn te herkennen aan het oranje dagritmekaartje op het kwartiertjesrooster en het oranje vak op de weektaak.

Reactie visitatieteam

Er is zichtbaar aandacht besteed aan de aanbevelingen vanuit de vorige visitatie, maar het is nu belangrijk om een volgende stap te zetten en de verdieping op te zoeken. Dat betekent dat niet alleen wordt voortgebouwd op wat al staat, maar dat bewust wordt gekeken hoe de kernwaarden vrijheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen nog zichtbaarder kunnen worden gemaakt in het dagelijks handelen. Door verder te denken dan de bestaande afspraken en werkvormen, ontstaat ruimte om leerlingen méér invloed en inzicht te geven op hun eigen leerproces.

Deze verdieping vraagt om het vergroten van keuzevrijheid binnen duidelijke kaders, het stimuleren van eigenaarschap in de planning en uitvoering van taken, en het creëren van momenten waarop leerlingen bewust kunnen reflecteren op hun ontwikkeling. Door hiermee gericht aan de slag te gaan, groeit het onderwijsaanbod niet alleen in kwaliteit, maar wordt ook zichtbaar hoe de kernwaarden daadwerkelijk worden beleefd door zowel leerkrachten als leerlingen.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Tijdens de vorige visitatie in 2019 was het werken met een takenbord nog iets nieuws. Inmiddels is het takenbord niet meer weg te denken uit ons kindcentrum. Ook de peuters en de kinderen van de bso werken er nu al een aantal jaren mee. De taken sluiten goed aan bij de leeftijd van de kinderen en bij hun groep of omgeving. Op deze manier ervaren de kinderen een gevoel van gedeelde verantwoordelijkheid voor hun klas en voor de ruimtes in de school.
Niet alleen de kinderen hebben **een taak** in ons Dalton Kindcentrum. Ook de leerkrachten en pedagogisch professionals dragen hun steentje bij. Er zijn wekelijkse taken (het in- en uitruimen van de vaatwasser of het lopen van pleinwacht), periodetaken (het beheren van het magazijn, gevonden voorwerpen of de buitenberging) en jaartaken (zitting in ontwikkel- en actieteams en werkgroepen op schoolniveau. Er zijn ook leerkrachten die een taak/rol vervullen op stichtingsniveau). Samen met de ouders, die helpen bij het organiseren, schoonmaken en opruimen, zorgen we met elkaar voor een fijne en verzorgde leeromgeving.

De grootste ontwikkeling die we de afgelopen jaren hebben doorgemaakt op het gebied van Vrijheid en Verantwoordelijkheid is ons **portfolio**. Waar dit vijf jaar geleden nog in de kinderschoenen stond, en het meer een verzamelmap was, zijn we nu trots op de manier waarop het portfolio onderdeel is geworden van ons Kindcentrum.
In het begin was het portfolio vooral leerkrachtgestuurd: de leerkracht koos welke werkjes en/of opdrachten samen met het rapport in de map kwamen (toen nog 'rapportmap' genoemd). Nu is het portfolio een spiegel van het kind (van peuter tot en met groep 8 én BSO): het laat zien wie het is, hoe het zich ontwikkelt en waar het trots op is. Dankzij de duidelijke structuur is het voor kinderen overzichtelijk en kunnen ze er zelfstandig mee werken. We merken dat kinderen steeds meer eigenaarschap ervaren en vol trots hun portfolio presenteren aan hun ouder(s)/verzorger(s) tijdens de portfoliopresentaties. De portfoliopresentaties maken deel uit van de **portfoliogesprekken**, die twee keer per jaar plaatsvinden (zie DKC-boek voor de gesprekscyclus). Bij deze gesprekken zijn alle kinderen van groep 1 t/m 8 aanwezig. Vanaf groep 2 nemen de kinderen deel aan het gesprek. Vanaf groep 3 starten de kinderen dit gesprek met een korte presentatie. De leerkracht vult aan waar nodig. Vanaf groep 4 is het evalueren en opstellen van een dalton- en leerdoel een terugkomend gespreksonderwerp.
Onze ambitie is om het portfolio in de toekomst nog meer kindgestuurd en **procesgericht** te maken. We willen op langere termijn de stap zetten naar een rapport dat vervangen wordt door een doelenoverzicht van de verschillende vakgebieden. Dit vraagt om een zorgvuldige, gefaseerde invoering. Mede omdat onze ouderpopulatie vanuit eigen referentiekader en ambitieuze verwachtingen van de resultaten van hun kind denkt. Een deel van onze ouderpopulatie is meer prestatiegericht, wat verklaart dat wij dit proces zorgvuldig moeten laten verlopen.

In het schooljaar 2024-2025 hebben we de structuur van het portfolio vernieuwd en nieuwe formats ontwikkeld die passen bij de huisstijl van de Eloy. De oudere versie laten we geleidelijk uit faseren. De kinderen die nu in groep 8 zitten, werken nog met de oude structuur en de bijbehorende formats.

Reactie visitatieteam

In de groepen is zichtbaar dat leerkrachten duidelijke structuur bieden, maar dat het daadwerkelijk durven loslaten nog niet altijd vanzelfsprekend is. De planning ligt nu volledig bij de leerkracht: zij kiezen de taken, het moment waarop eraan gewerkt wordt en de volgorde ervan. Hierdoor ervaren leerlingen beperkte eigen regie. Voor een verdieping van het onderwijsaanbod is het belangrijk dat de verantwoordelijkheid van leerlingen mag verder reiken dan het afronden van hun werk; zij kunnen meer worden betrokken bij het kiezen van de aanpak, de werkwijze en de stappen die zij willen zetten om hun doelen te bereiken.

Leerlingen laten zien dat zij goed in staat zijn om keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen, bijvoorbeeld bij het werken met check-tickets bij rekenen. Deze werkwijze toont aan dat leerlingen prima kunnen bepalen wanneer zij een controlemoment nodig hebben. Dit biedt kansen om vrijheid en eigenaarschap breder in te zetten, bijvoorbeeld bij taal en spelling. In gesprekken geven leerlingen bovendien zelf al aan dat zij meer ruimte waarderen en dat dit hun motivatie vergroot.

Het proces van loslaten staat niet op zichzelf. Het maakt deel uit van een opbouwende ontwikkelroute binnen de school: van directie, naar daltoncoördinatoren, naar leerkrachten en uiteindelijk naar leerlingen. in de huidige manier van werken zijn jullie in control. Door op elk niveau bewust te werken aan ruimte geven, vertrouwen tonen en verantwoordelijkheid delen, kan een sterker en diepgaander Daltonaanbod ontstaan waarin de kernwaarden vrijheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen daadwerkelijk worden beleefd.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Op DKC Eloy vinden we het belangrijk dat kinderen leren om zelfstandig te werken en hun eigen keuzes te maken. Ons mission statement is ook **'Leren en leven met Lef!'**.
Ons **klassenmanagement** zorgt ervoor dat kinderen precies weten wat er van hen verwacht wordt en hoe de dag eruitziet. Van peuter tot puber werken we op eenzelfde manier: we gebruiken bijvoorbeeld de time timer, de geluidsmeter, het blokje (in groep 3 t/m 8), de rode ketting (voor uitgestelde aandacht bij de peuters en groep 1/2), de weektaak en de dagkleuren. Zo weten alle kinderen waar ze aan toe zijn, in elke groep.

Bij de peuters en in groep 1/2 stimuleren we **zelfstandigheid** door gebruik te maken van een vaste kastindeling. Taal-, reken- en motorisch materiaal en puzzels staan allemaal op een vaste plank met een vast kleur. Kinderen weten daardoor precies waar materialen liggen en hoe ze die zelf kunnen pakken en opruimen. Eerst werkten alleen de kleuters op deze manier, maar inmiddels doen de peuters dat ook. Peuters die doorstromen naar daltonschool Eloy herkennen de structuur dus al. De volgende stap is om nog meer groepsdoorbroken te werken in de onderbouw, zodat kinderen ook materialen uit andere lokalen kunnen gebruiken en zelf weer kunnen opruimen.

Ook in het team stimuleren we zelfstandigheid. Waar we in 2017 nog werkten met expertgroepen die samen met de directie onderwerpen uitwerkten, werken we nu al een paar jaar vanuit de visie van het gespreid leiderschap. Dat betekent dat kleine teams, genaamd **Ontwikkelteams** (OT's) aan de slag gaan met onderwijsontwikkeling en -vernieuwing. De doelen en acties komen van deze ontwikkelteams. De doelen zijn tevens onderdeel van het schoolplan, worden geborgd en minimaal halfjaarlijks geëvalueerd. Elk teamlid heeft een rol binnen (meestal) één OT. Input en ideeën verzamelen we tijdens studiedagen, bouwvergaderingen of teamoverleggen. Inspirerend leesmateriaal delen we via de wekelijkse mededelingen.

De drie ontwikkelteams van 2024-2026 zijn:

- OT Peuter tot Puber
- OT Leren met Lef
- OT Stevig op je pad

Reactie visitatieteam

In de praktijk wordt zichtbaar dat kinderen op een natuurlijke en duidelijke manier zelfstandig en taakgericht werken. De taakborden worden effectief ingezet: zij bieden overzicht, structuur en houvast, waardoor leerlingen precies weten wat er van hen wordt verwacht. Zowel op de onderbouw- als de bovenbouwleerpleinen laten leerlingen zien dat zij in staat zijn om zelfstandig aan het werk te gaan, zonder constante begeleiding en sturing van de leerkracht.

Leerlingen weten goed waar zij hun materialen kunnen vinden en pakken deze zelfstandig, wat laat zien dat routines stevig geïntegreerd zijn in het dagelijks handelen. Deze mate van zelfstandigheid draagt bij aan een leeromgeving waarin leerlingen verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun werk en waarin ruimte ontstaat voor verdere ontwikkeling van eigenaarschap.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Daltonschool Eloy werkt al ruim 15 jaar intensief samen met Fris! Kinderopvang. Fris! heeft altijd in of nabij het schoolgebouw gezeten en is in het verleden een erkend Dalton kinderdagverblijf geweest. Ze hanteren nu nog steeds de daltonkernwaarden. Hierdoor sluit de opvang nauw aan op het daltononderwijs van de Eloy.

Aan de start van het schooljaar 2022-2023 hebben wij met elkaar besloten de samenwerking te versterken en uit te breiden door toe te werken naar **Dalton Kindcentrum Eloy** (afgekort 'DKC Eloy'). Dit is door de directeur van de daltonschool Eloy en de directeur Fris! Kinderopvang vastgelegd in een overeenkomst. Een mooie vervolgstap waarin wij onze werkwijze, ons aanbod en de doorgaande lijn voor onze kinderen nog meer op elkaar hebben afgestemd. Doordat beiden partijen fungeren als een aparte organisatie (Veluwse Onderwijsgroep en Samenwerkende Kinderopvang), vraagt dit een andere vorm van **afstemming**, **samenwerking** en **communicatie** dan wanneer je vanuit eenzelfde organisatie werkt. Middels het opstellen van een checklist geven wij onze samenwerking handvatten. Vertaald naar de praktijk betekent dit dat er op verschillende niveaus (medewerker/ school/ opvang) door verschillende medewerkers frequent met elkaar wordt gesproken over de invulling van ons onderwijs en onze opvang binnen een doorgaande lijn van ons Kindcentrum.
We hebben hier met elkaar al mooie stappen in gezet en stralen nu samen DKC Eloy uit. Voor de toekomst hopen wij deze samenwerking minimaal te kunnen behouden of zelfs te kunnen versterken. Nog kortere lijnen met elkaar creëren, zodat we de doorgaande lijn verstevigen en nog meer vanuit dezelfde taal spreken (Kanjertaal).

Op verschillende manieren en op diverse niveaus werken wij samen binnen het onderwijs en ons DKC:
Groepsdoorbroken instructies
Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en tempo. Niet alle kinderen hebben dezelfde instructie nodig. Door het geven van **doeleninstructie** passen wij onze instructies aan op de behoeften van de kinderen. Waar we eerst alle instructie zelf gaven, werken wij sinds een aantal jaar met deels horizontale roosters. Wat betekent dat bepaalde vakken (spelling, rekenen en wereldmoment) op dezelfde tijden worden gegeven in groep 4 t/m 8. Hierdoor is het mogelijk om groepsdoorbroken te werken en kinderen op een ander niveau mee te laten doen wanneer dat wenselijk is. We zetten onze tijd en kwaliteiten effectief in, zodat er meer ruimte blijft om kinderen te begeleiden en te coachen.
Onze ambitie is om de kinderen nog meer zelf keuzes te laten maken en eigenaar te kunnen laten zijn om die keuzes die mogen maken. Het **intekenen op instructies** bij de eigen leerkracht én andere leerkrachten op een doel, zien wij als mooie ambitieuze vervolgstap.

Schoolniveau

Ontwikkelteams

Tijdens de vorige visitatie in april 2019 werkten wij met expertgroepen. Leerkrachten maakten deel uit van een expertgroep en waren verantwoordelijk voor het uitvoeren van de acties. Deze verantwoordelijkheid hebben wij doorontwikkeld naar het werken met **Ontwikkelteams** (OT's). Doel van de ontwikkelteams is om kennis beter te verspreiden en te delen binnen het team van professionals en de betrokkenheid te vergroten. Werken vanuit gedeeld leiderschap. We zien dat leerkrachten hierdoor meer betrokken zijn bij de beleidsvorming en onderwijsontwikkelingen in de school. De OT's zorgen ervoor dat de link tussen theorie en praktijk minder groot is en communicatie en samenwerking op diverse niveaus plaatsvinden. Deze manier van werken willen wij de komende jaren behouden en uitbreiden met specialisten binnen het team. We hebben al een taalcoördinator, rekencoördinator (helaas, vertrokken), jonge kind specialist (in opleiding) en hoogbegaafdheidscoördinator binnen ons team. Deze specialisten zijn kartrekkers op hun gebied en hebben een enorme rugzak aan kennis en inspiratie die de school in gerold wordt, in samenwerking met de OT's. Ons doel is om deze kennis ook voor andere vakgebieden verder uit te breiden, zodat de betrokkenheid, de motivatie en het verantwoordelijkheidsgevoel alleen maar kan groeien.

DKC niveau

Samen leren, werken en ontwikkelen

Het lesgeven op je "eigen eilandje" lijkt zo veilig en vertrouwd. Maar wat blijft er dan een hoop kennis en ontwikkelmomenten liggen. De afgelopen jaren hebben wij op onderwijs- en DKC niveau de **samenwerking** veel meer opgezocht. Van en met elkaar leren. Elkaars **kwaliteiten inzetten** en benutten. Op verschillende manieren zie je het samenwerken met en van elkaar nu terug door het gehele DKC. Twee parels hierin zijn het **spelend leren** van peuters t/m groep 3 en ons **Wereldmoment**.

De peuteropvang en de groepen 1/2 werken thematisch. Voor een periode van 6-8 weken wordt er gewerkt aan een (breed) thema. Vanaf het schooljaar 2024-2025 sluit Fris! bij alle thema's aan. En spelen de peuters ook op momenten samen met de kleuters. De pedagogisch professionals en leerkrachten van groep 1/2 bereiden het thema samen voor: o.a. de doelen, planning en de themahoeken. Vanaf schooljaar 2024-2025 sluit ook groep 3 regelmatig aan, zodat de overgang van groep 2 naar groep 3 steeds kleiner wordt. En sinds het schooljaar 2025/2026 sluit ook groep 4 hierbij aan. Dit betekent dat groep 1 t/m 4 aan hetzelfde thema werkt.

Op de Eloy zijn we sinds het schooljaar 2017-2018 gestart met projectmatig en groepsdoorbroken zaakvakonderwijs in groep 3 t/m 8: Wereldmoment. Vanaf het schooljaar 2025-2026 zijn wij dit aan het uitbreiden met lessen 'Rijke taal' (begrijpend lezen). De kinderen hebben keuze in welke volgorde ze de vakgebieden aangeboden willen krijgen. Elk vakgebied wordt het gehele thema aangeboden door dezelfde leerkracht, waardoor kinderen binnen een thema dus wisselen van klaslokaal, aanbod, leerkracht, niveau en groepssamenstelling. Groep 5 t/m 8 werkt aan hetzelfde overkoepelende thema voor een bepaalde periode.
Onze ambitie is om dit thematisch werken uit te breiden naar een aantal DKC-brede thema's. In januari 2026 staat het eerste DKC thema gepland: 'Kunst'.

Collegiale consultaties

Het afleggen van **collegiale consultaties** is al een langere tijd op daltonschool Eloy heel normaal. Met een bepaalde vraag/opdracht/doel bij elkaar in de groep kijken. Ook bij Fris! kinderopvang werden er bezoeken bij elkaar afgelegd en komt er regelmatig een pedagogisch coach meekijken. Sinds 1,5 jaar neemt opvang en onderwijs ook een kijkje bij elkaar. Met behulp van een kijkwijzer, passend bij een kernwaarde, nemen wij een kijkje bij elkaar in de groep. Bevindingen worden besproken met elkaar en het OT Peuter tot Puber analyseert de kijkwijzer om de grote lijnen in kaart te brengen en vervolgens ons daltononderwijs verder te kunnen ontwikkelen. In de toekomst willen wij dit halfjaarlijks blijven doen. Om de doorgaande lijn te versterken en ook inzicht te blijven houden in elkaars werkzaamheden.

Reactie visitatieteam

Bij jullie is samenwerken écht een parel. Dat blijkt niet alleen uit de prachtige en uitgebreide manier waarop jullie het zelf omschrijven, maar vooral uit hoe het in de praktijk zichtbaar wordt. In alle geledingen hebben we gezien dat samenwerking in jullie cultuur verankerd zit; het is voelbaar dat dit jullie als DKC uitzonderlijk sterk maakt. Een team is hier ook werkelijk een team: iedereen doet ertoe, beslissingen worden samen genomen en altijd met het belang van het kind voorop.

Leerlingen ondersteunen elkaar, ongeacht leeftijd of niveau, en ouders zijn een volwaardige partner die actief bijdragen aan mooie resultaten zoals workshops en andere activiteiten. Jullie laten op een inspirerende manier zien hoe 'samenwerken' er in de dagelijkse praktijk uitziet en wat het kan opleveren.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Reflectie is een kernwaarde die regelmatig het gespreksonderwerp is binnen het onderwijsteam de afgelopen jaren. Een vraag die we graag beantwoord wilden hebben was: 'Hoe kunnen we reflectie meer aandacht laten hebben in de dagelijkse onderwijspraktijk?', zodat we kinderen bewuster kunnen maken van de gemaakte keuzes, hun ontwikkeling en gedrag. Het portfolio en het geven van doeleninstructie zijn onderwerpen die de afgelopen jaren een bijdrage hebben geleverd in het beantwoorden van de genoemde vraag. De weektaak is hier ook een onderdeel van. Deze wordt toegelicht bij de kernwaarde effeciviteit.

Het **portfolio** is een van onze parels op het gebied van reflectie. Bij de kernwaarde 'Vrijheid en verantwoordelijkheid' is dit al benoemd. In dit filmpje vertellen twee kinderen van groep 5 over het gebruik van het portfolio.

Portfolio

Scan mij of klik op mij voor een visueel kijkje!

Niet alleen kinderen reflecteren regelmatig. Ook als DKC-team staat reflectie op diverse manieren en niveaus centraal. Collegiale consultaties, intervisiemomenten, reflectiemomenten van groep 1/2, analyseren van onze onderwijsresultaten en -kwaliteit.
Ook onze eigen daltonontwikkeling nemen we regelmatig onder de loep. Elk leerkracht vult 1x per jaar de **daltonspiegel** in. Dit is een belangrijk gesprekspunt tijdens het ontwikkelgesprek van de leerkracht met de directeur. Uit alle individuele daltonspiegels volgt een teambrede analyse. Zo krijgen wij inzicht hoe wij als daltonleerkracht en -collega verder kunnen ontwikkelen. Uit de analyse van deze daltonspiegel (ingevuld in mei/juni 2025) kan geconcludeerd worden dat wij als daltonleerkracht een hoge mate van zelfstandigheid hebben. Als collega zijn wij sterk in de samenwerking met elkaar. Wij mogen de kinderen nog meer vrijheid en verantwoordelijkheid geven. Ook als collega's kunnen we hierin groeien met elkaar.
De daltonspiegel zullen we in de toekomst ook uitbreiden naar de pedagogisch professionals en OT Peuter tot Puber is nu aan het onderzoeken of we ook een daltonspiegel voor de kinderen kunnen ontwikkelen, als vervanging van het papieren reflectieformulier. De reflectieformulieren die de kinderen nu invullen, willen we digitaal maken met als ambitie dat er een meetinstrument ontstaat waardoor we onze scores kunnen vergelijken ten opzichte van andere metingen op kind-, groeps- en schoolniveau. Net als de daltonspiegel doet voor ons als medewerkers, alleen gericht op onze eigen daltonkinddoelen.

Binnen de opvang wordt er gebruik gemaakt van de **Kwaliteitsboom** en PIB (Praktijk in Beeld).
De kwaliteitsboom is een hulpmiddel om te reflecteren, doelen te formuleren en het beleid en pedagogisch handelen gericht bij te sturen. Ook helpt het instrument om ambities, pedagogische koers en daltonkernwaarden zichtbaar en bespreekbaar te maken.
Op dit moment zetten we de kwaliteitsboom structureel in als middel voor reflectie bij pedagogisch professionals. Het biedt een duidelijk overzicht van wat al bereikt is en waar nog ontwikkelpunten liggen.
In de toekomst willen we de kwaliteitsboom op dezelfde manier blijven gebruiken, omdat het een krachtig instrument is om bewustwording, kwaliteitsontwikkeling en professionele groei te stimuleren. We blijven inzetten op regelmatige reflectie en het actief gebruiken van de kwaliteitsboom als richtinggevend middel binnen ons pedagogisch handelen. PIB (**Praktijk in Beeld**) verdiept dit reflectieproces. Waar het eerder uitsluitend door de manager werd gedaan, gebeurt dit nu samen met de pedagogisch coach. Deze gezamenlijke observatie zorgt voor een breder perspectief en een meer consistente beoordeling van de praktijk.
De observaties richten zich vooral op het pedagogisch handelen, de inrichting van de ruimte en het aanwezige speel- en ontwikkelingsmateriaal.
In de toekomst willen we PIB op dezelfde manier blijven inzetten, omdat het een waardevol instrument is om de kwaliteit van de groepspraktijk inzichtelijk te maken en gericht te verbeteren.

Reactie visitatieteam

In de praktijk is zichtbaar dat reflectie een vaste plek heeft binnen het leren. Leerlingen werken met portfolio's en een weektaak, waardoor reflectie regelmatig wordt ingezet als onderdeel van het leerproces. Reflectie vormt daarmee een terugkerend onderwerp van gesprek tussen leerlingen en leerkrachten. Tegelijkertijd valt op dat de kwaliteit en diepgang van deze reflectie nog sterk leerkrachtafhankelijk is; de wijze waarop reflectiemomenten worden begeleid en benut verschilt per groep en per leerkracht.

Omdat reflectie een essentieel onderdeel vormt van eigenaarschap en verantwoordelijkheid, is het waardevol om vaste afspraken te formuleren over hoe reflectie wordt ingezet, welke vragen centraal staan en welke processtappen belangrijk zijn. Wanneer reflectie procesgericht wordt vormgegeven, met directe en concrete feedback, ontstaat ruimte voor leerlingen om inzicht te krijgen in hun groei, keuzes en leerhouding.

Leerlingen spreken met trots over hun portfolio en laten zien dat zij de inhoud ervan begrijpen en kunnen toelichten. Het portfolio is daarmee een betekenisvol instrument. Een volgende stap zou zijn om leerlingen te stimuleren om eigen geschreven reflecties toe te voegen met een opbouw in onder-, midden- en bovenbouw. Nu bestaat het portfolio voornamelijk uit invuldocumenten; door leerlingen meer vrijheid te geven in het verwoorden van hun eigen ontwikkeling, worden eigenaarschap en persoonlijk bewustzijn verder verdiept.

Opvallend is dat zelfs de BSO aansluit bij de inhoud van de portfolio's. Deze verbinding tussen school en buitenschoolse opvang geeft kinderen de kans om hun talenten en persoonlijke ontwikkeling breder te laten zien en ervaren. Het versterkt de doorgaande lijn van reflectie, zowel binnen als buiten de klas.

Samen laten deze observaties zien dat de basis voor reflectief leren stevig aanwezig is, maar dat er ruimte is om dit verder te versterken door gezamenlijke afspraken, procesgerichte begeleiding en meer ruimte voor dagelijks eigen inbreng van leerlingen.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Waar de **weektaak** eerst een papieren overzicht was van de komende week is het nu een levend document geworden voor de kinderen.
Van groep 1 t/m groep 3 (eerste half jaar) wordt er gebruik gemaakt van hetzelfde kiesbordsysteem, het Digikeuzebord. Weektaakwerk wordt gepland en tijdens 'het spelen en werken' oefenen kinderen met het kiezen van hoeken en activiteiten. Onze grote wens is dit kiesbordsysteem ook door de peuters en BSO te laten gebruiken, zodat ook hier een doorgaande lijn in ontstaat. Dit wordt op dit moment onderzocht samen met het bestuur van Fris! Kinderopvang en de koepel 'Samenwerkende Kinderopvang' (SKO).
Vanaf het tweede half jaar van groep 3 tot de kerstvakantie in groep 8 werken de kinderen met een papieren weektaak. Het format van de weektaak staat in verbinding met het kwartiertjesrooster dat in groep 3 t/m 8 wordt gebruikt. De grijze lessen (klassikale instructie), oranje lessen (doeleninstructie), groene lessen (toetsen) en witte lessen (plantijd) komen overeen. Aan het begin van de week wordt het ik-doel/persoonlijk doel (gekoppeld aan het portfolio) en het taakje voor die week ingepland. In groep 4 t/m begin groep 6 plannen de kinderen hun taken per dag in. Vanaf midden groep 6 t/m begin groep 8 wordt het werk per week ingepland, en mogelijk in de loop van de week aangepast. Vanaf de herfstvakantie maken de kinderen van groep 8 geen gebruik meer van een weektaak, maar van een agenda. Dit is in doorgaande lijn met het Voortgezet Onderwijs. Dagelijks en wekelijks vindt er een reflectiemoment plaats op het persoonlijk doel en de gemaakte planning. De weektaak begint steeds meer te leven bij de kinderen en er worden steeds meer eigen keuzes gemaakt. Toch worden er nog veel lessen en werk ingepland dat gekozen is door de leerkracht. In de toekomst willen we de kinderen nog meer eigenaarschap geven over de weektaak en het werk dat zij willen/moeten/kunnen maken passend bij de doelen die zij nog niet behaald hebben.

Het werken met **doelenbladen** en het geven van **doeleninstructie** hebben wij de afgelopen jaren verder ontwikkeld. Door de implementatie van nieuwe leermethodes voor spelling (zes jaar in gebruik), rekenen (tweede jaar) en taal (tweede jaar), heeft het enige tijd gekost voordat we een volgende ontwikkelstap konden zetten. We zijn overgestapt van volledig digitaal werken (Snappet) naar een hybride didactisch model.
In het schooljaar 2024-2025 hebben we het gebruik van onze rekenmethode (WIG5) systematisch en planmatig ingericht, in lijn met onze daltonvisie. Aan het begin van een nieuwe week maken de kinderen de 'test-je'-les. Dit zijn sommen/opdrachten aansluitend bij de doelen die komende week worden aangeboden. De kinderen maken deze sommen, kijken hun werk na en 'beoordelen' of ze nog instructie nodig hebben op het doel. Dit geven ze aan d.m.v. een smiley op het doelenblad. Op een doelenblad registreren de kinderen welke leerdoelen zij beheersen en welke nog verdere instructie behoeven. Deze vorm van doelgerichte instructie, door kinderen herkenbaar via het 'oranje dagritmekaartje', ondersteunt eigenaarschap, inzicht in de eigen leerroute en een meer adaptieve inzet van instructiemomenten. De vervolgstap is het borgen van deze werkwijze in een kwaliteitskaart rekenen, zodat afspraken en verwachtingen helder en duurzaam vastgelegd zijn.
In het schooljaar 2025-2026 zijn we gestart met een vergelijkbaar traject voor het vakgebied taal. Daarbij zetten we de lijn van ons rekenonderwijs door, zodat er een doorgaande, herkenbare didactische structuur ontstaat. Het streven is om einde schooljaar 2025-2026 deze werkwijze ook voor het vakgebied taal te kunnen borgen in een kwaliteitskaart.

Nu onze doelenbladen,'test-je-lessen' en doelgerichte instructie steeds steviger ingebed raken binnen de vakgebieden rekenen en taal, zetten we de komende periode een volgende stap in het **versterken van eigenaarschap** en het verder ontwikkelen van coachend leren. Naast het bepalen of zij instructie nodig hebben, willen we kinderen stimuleren om bewustere keuzes te maken in *welke* instructievorm zij nodig hebben (basisinstructie, herhalingsinstructie of verdiepende instructie) en *wanneer* zij deze willen volgen. De rol van de leerkracht verschuift daarbij nadrukkelijker naar die van **coach**.

Binnen ons Dalton kindcentrum wordt er op medewerkersniveau al gewerkt met coaching. De directeur onderwijs neemt hierin de rol van coach op zich en begeleidt leerkrachten. Hierbij wordt uitgegaan van vertrouwen in de professionaliteit van de medewerker, waarbij eigen initiatief en verantwoordelijkheid hoog in het vaandel staan. Medewerkers worden gestimuleerd om zelf richting te geven aan hun professionele ontwikkeling en hier actief eigenaarschap in te nemen.
Jaarlijks vindt er met iedere leerkracht een **ontwikkelgesprek** plaats. De leerkracht schrijft zichzelf in voor een moment dat passend is bij de eigen ontwikkelbehoefte en leerdoelen, wat aansluit aan bij de daltonprincipes van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Ter voorbereiding op het ontwikkelgesprek vult de leerkracht de daltonspiegel en een placemat in (zie afbeelding). Dit format dient als leidraad voor het gesprek waarin gezamenlijk wordt gereflecteerd, vooruitgekeken en waarin ontwikkelafspraken worden gemaakt.



Peuters van de opvang hebben allemaal een vaste **mentor**. De mentor volgt de ontwikkeling van het kind en is het primaire aanspreekpunt voor ouders, zonder dat dit betekent dat andere pedagogisch medewerkers niet benaderd kunnen worden. De mentor is verantwoordelijk voor het invullen van de dagelijkse verslagen, waarin het welbevinden, de ontwikkeling en de activiteiten van het kind worden beschreven. Deze verslagen worden dagelijks met de ouders gedeeld, zodat zij betrokken blijven bij de ontwikkeling en het verloop van de dag. Daarnaast voert de mentor structurele oudergesprekken. Wanneer een kind drie jaar is, vindt er een ontwikkelgesprek plaats waarin de voortgang en aandachtspunten worden besproken. Rond de leeftijd van vier jaar stelt de mentor een overdrachtsrapportage op, die bedoeld is om een zorgvuldige overgang naar het basisonderwijs te waarborgen. Dit wordt besproken met ouders. Ook vindt er een warme overdracht plaats met de leerkracht van groep 1 in het onderwijs.

Voor de buitenschoolse opvang (BSO) geldt dat de pedagogisch medewerkers van de groep waarin het kind die dag verblijft, fungeren als mentor. Aan het einde van de dag wordt er een mondelinge terugkoppeling gegeven aan de ouders over het verloop van de middag en het welbevinden van het kind.

Reactie visitatieteam

Wanneer de kernwaarden vertrouwen en verantwoordelijkheid een diepere en bewustere invulling krijgen, ontstaat ruimte voor een onderwijsaanbod dat niet alleen efficiënter, maar ook doelmatiger wordt. In de praktijk betekent dit dat leerlingen meer invloed en inzicht krijgen op hun eigen leerproces en dat leerkrachten durven loslaten binnen duidelijke kaders.

Een belangrijke volgende stap is het ontwikkelen van een meer gepersonaliseerde weektaak, waarin leerlingen keuzevrijheid hebben in het plannen van hun werk, het selecteren van vakken en het aansluiten bij instructies die passen bij hun leerbehoeften. Door deze ruimte structureel te bieden, groeit niet alleen het eigenaarschap van leerlingen, maar ontstaat ook een duidelijker zicht op hun leerstrategieën en ontwikkeling.

Op dit moment fungeert de weektaak vooral als overzicht van het (kwartiertjes)rooster, waarbij keuzes of variaties in werkvolgorde beperkt zijn. Door dit te verrijken met keuzemogelijkheden, en duidelijke leerdoelen, groeit de weektaak uit tot een krachtig middel om de Daltonwaarden in de praktijk te brengen.

Het verdiepen van vertrouwen en verantwoordelijkheid vraagt daarbij om bewuste keuzes op alle niveaus: van schoolleiding die ruimte biedt, tot leerkrachten die het proces begeleiden en leerlingen die leren plannen, afwegen en reflecteren op hun keuzes. Wanneer deze elementen samenkomen, ontstaat een krachtiger, flexibeler en leerlinggerichter onderwijsaanbod dat volledig in lijn ligt met de kernwaarden van het Daltononderwijs.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Op DKC Eloy is de **borging** van het daltononderwijs verankerd in zowel de dagelijkse praktijk als in beleidsmatige structuren. Vanuit een doorgaande lijn van peuter tot puber werken we binnen dezelfde daltonkaders, routines en gezamenlijke taal. Daarnaast zorgen de ontwikkelteams voor **structurele kwaliteitsbewaking en -verbetering**. Deze OT's werken cyclisch, analyseren opbrengsten en zorgen dat visiedocumenten, leerlijnen en werkwijzen steeds actueel blijven. De doelen zijn visueel gemaakt en gekoppeld aan de poster van het schoolplan. Deze hangt in de teamkamer.

Professionalisering is onderdeel van de borging. Het team werkt met daltonspiegels, collegiale consultaties en gezamenlijke reflectiemomenten om het daltonhandelen op leerkracht/PP'er én collega-niveau te verdiepen. Door het bijwonen van DON- en DKC bijeenkomsten, het lezen van de NDV nieuwsbrief, het tijdschrift 'Daltonvisie' en door externe scholing te volgen van het Saxion blijven de daco's, het MT en de medewerkers van het kindcentrum betrokken bij de ontwikkeling op het gebied van Dalton en het kindcentrum.

De continue analyse van kind-, groeps- en DKC-brede gegevens wordt benut om het aanbod te optimaliseren en de daltondoelen verder aan te scherpen. Door deze systematische aanpak staat DKC Eloy als een lerende, reflectieve organisatie waarin het daltononderwijs duurzaam en **toekomstgericht** is geborgd.

Reactie visitatieteam

Binnen de school zijn verschillende afspraken duidelijk geborgd. Dit geldt onder andere voor de routines rondom *Fris*, wereldmoment en de manier waarop leerlingen samenwerken. Deze afspraken zorgen voor herkenbaarheid, een voorspelbare structuur en een rustige basis waarin leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt.

De volgende ontwikkelstap ligt in het onderzoeken hoe je van een afspraak naar echte borging komt, op een manier die niet alleen uitgaat van structuur, maar ook van ruimte geven aan leerlingen. Op dit moment ligt de nadruk nog sterk op het volgen van de afgesproken routines. Dat biedt houvast, maar beperkt in sommige situaties de mogelijkheid voor leerlingen om zelfstandige keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen.

Het is juist in die combinatie van duidelijke afspraken én ruimte voor eigen keuzes dat Daltononderwijs krachtig tot zijn recht komt.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum

Hieronder worden onze parels kort beschreven. Verdere uitwerking hiervan is te lezen in hoofdstuk 1 van de zelfevaluatie en in het DKC boek.

-**Wereldmoment** en **Talentmoment**: Onze eigen vorm van zaakvakonderwijs in combinatie met tekstbegrip (begrijpend lezen) en het geven van creatieve, culturele en muzikale vakken waarbij we talenten ontdekken, ontwikkelen en inzetten.

-**Het spelend leren** in groep 1/2 en groep 3: de thema's van de peuters en kleuters sluiten aan bij de thema's van wereldmoment in groep 3/4.

-**De gesprekscyclus en het portfolio**: waarbij het kind en zijn ontwikkeling centraal staat.

-Het **groepsdoorbroken werken** op verschillende manieren en niveau's: binnen de jaargroep, jaargroep overstijgend, peuters, onder- en bovenbouw en de BSO.

-Het werken met **ontwikkelteams**: gedeeld leiderschap staat centraal en alle professionals zijn onderdeel van het onderwijsproces en het ontwikkelen hiervan.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen

'De stem van het kind'.

-Hoe kunnen we kinderen nog meer de leiding geven in het behalen/aantonen van de behaalde doelen? Waarbij het kind nog meer eigenaarschap, vrijheid en verantwoordelijkheid ervaart over het eigen leerproces en de leerkrachtfungeert als coach.

-Hoe kunnen we de samenwerking met Fris! Kinderopvang optimaal benutten en uitvoeren in ons Dalton Kindcentrum samen met de uitdagingen van het hebben van 2 besturen?

Netwerken, kennisdeling, samenwerking

DON Bijeenkomsten
DKC Bijeenkomstsen
Schoolbezoeken bij andere daltonscholen
NDV Nieuwsbrief / Daltonvisie
Scholing door externen (Saxion)
Basisscholing niet gecertificeerde leerkrachten en PP'ers (Saxion)

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie

Wij verwachten een licentieverlenging van 5 jaar.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie?

Bij de volgende visitatie staat DKC Eloy als een kindcentrum waarin de doorgaande lijn van peuter tot en met puber duidelijk zichtbaar en voelbaar is. De ontwikkeling die wij de afgelopen jaren hebben ingezet op het gebied van eigenaarschap, doeleninstructie en het portfolio, is dan verder verdiept en ingebed in de dagelijkse praktijk. Kinderen van 2 t/m 12 jaar kunnen steeds beter verwoorden waar ze aan werken, welke keuzes zij maken en welke verantwoordelijkheid daarbij hoort. De rol van de leerkracht en pedagogisch professional is dan nog meer verschoven naar die van coach, die vanuit vertrouwen en duidelijke kaders werkt.

Ons thematisch en groepsdoorbroken onderwijs, van spelend leren in de onderbouw tot Wereldmoment in de bovenbouw, is verder doorontwikkeld en sluit nog sterker op elkaar aan (DKC-brede thema's). Ook de samenwerking met Fris! is verder verstevigd, waardoor kinderen één doorgaande daltonlijn ervaren in taalgebruik, routines en aanpak. Reflectie, voor kinderen én voor medewerkers, heeft een natuurlijke plek gekregen door digitale tools en structurele momenten tijdens de dag, in de week en het jaar.

Door het werken met Ontwikkelteams is het gedeeld leiderschap binnen het kindcentrum verder gegroeid. Hierdoor blijven we als team lerend, onderzoekend en in ontwikkeling. We verwachten dat DKC Eloy zich bij de volgende visitatie laat zien als een stevig, toekomstgericht Dalton Kindcentrum waarbij de kernwaarden op alle niveaus zichtbaar zijn en waarin kinderen écht **leren en leven met lef!**

Reactie visitatieteam

Voor ons als visitatieteam is het bijzonder waardevol om te zien dat jullie eigen ontwikkelvragen naadloos aansluiten bij de aanbevelingen die wij doen. De ambitie waarmee jullie afsluiten "om over vijf jaar een stevig, toekomstgericht Dalton Kindcentrum te zijn waarin de kernwaarden op alle niveaus zichtbaar zijn en waar kinderen écht leren en leven met lef!" past volledig bij de kracht die wij bij jullie hebben gezien.

De energie en wijsheid van de kinderen, gecombineerd met de bevlogenheid van een jong en ambitieus team, vormen een sterke basis om deze ontwikkeling voort te zetten. Wees je bewust van de structuren, kaders en verantwoordelijkheden die richting geven, maar geef op alle niveaus ook ruimte: ruimte om nog effectiever te kunnen leren, ruimte om te groeien, en voor wie die ruimte soms te groot voelt, een veilige nabijheid die evenzeer recht doet aan wat ieder kind nodig heeft. Oftewel: *"Als het park te groot is, blijf dan fijn in de achtertuin!"*

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

Kinder(raad)

We hebben gesproken met een geleding van de kinderraad.

De kinderraad van DKC Eloy bestaat uit twee kinderen per klas, vanaf groep 1-2 tot en met groep 8. De visitatiecommissie vraagt zich af of het een bewuste keuze is om ook kinderen uit groep 1-2 mee te laten doen, omdat zij nog erg jong zijn. Tijdens het gesprek merkten we dat de leerling uit groep 1-2 eigenlijk niet goed begreep waar het over ging en geen eigen ideeën kon inbrengen. Wel zagen we dat de oudere kinderen heel zorgzaam met de jongere kinderen omgaan en hen helpen.

De kinderraad komt elke maand bij elkaar om samen met de directie en meester Matthijs te praten over dingen die beter kunnen op school. De kinderen worden gekozen omdat ze goede ideeën hebben; De kinderen uit de onderbouw worden in de klas gevraagd en dan kiest de leerkracht wie het wordt. In de midden-bovenbouw vertellen de kinderen eerst aan de klas wat ze willen doen en daarna wordt er door de groep gestemd. De kinderraad werkt met een planning/agenda die door directeur Chantal wordt gemaakt en een map waarin alles wordt bijgehouden. De ideeën van de kinderen zorgen echt voor veranderingen, zoals aanpassingen op het schoolplein of acties om iets nieuws voor school te regelen.

Op school leren kinderen steeds zelfstandiger te worden. In de onderbouw kiezen ze al kleine taakjes, en in de bovenbouw plannen ze hun hele weektaak zelf in een agenda. De kinderen laten zien dat ze veel verantwoordelijkheid aankunnen. Ze gebruiken bijvoorbeeld check-tickets en testje-lessen om te bepalen of ze uitleg nodig hebben of meteen kunnen beginnen. Ze kijken hun werk zelf na, zodat ze meteen zien wat goed gaat en wat nog beter kan.

De kinderen kunnen goed uitleggen hoe ze samenwerken, hoe ze leren en hoe ze nadenken over hun eigen werk. Ze vertellen ook dat ze weten dat iedereen anders leert en dat er extra hulp of extra uitdaging is voor wie dat nodig heeft. Het Wereldmoment, waarbij kinderen uit verschillende groepen samen leren, vinden ze heel leuk en leerzaam.

De kinderen geven de school een heel hoog cijfer: een 9 of hoger. Ze hopen dat ze in de toekomst nog meer mogen kiezen bij taal en spelling, vaker op verschillende manieren mogen werken (zoals spelletjes of presentaties), en dat check-tickets ook bij andere vakken worden gebruikt.

De visitatiecommissie vindt dat de kinderen van DKC Eloy heel goed kunnen vertellen hoe ze op een Dalton-manier werken. Ze voelen zich veilig, gehoord en verantwoordelijk voor hun eigen leren. Alleen vraagt de commissie zich af waarom de keuze is gemaakt om kinderen uit groep 1-2 (en 3) al in de kinderraad te laten meedoen, omdat zij nog te jong lijken om echt mee te praten.

Ouders

De visitatiecommissie heeft gesproken met een vertegenwoordiging van de ouders, bestaande uit de voorzitter van de Medezeggenschapsraad (MR), de voorzitter van de Ouderraad (OR) en een lid van de oudercommissie van de buitenschoolse opvang (BSO). We zien dat de ouderbetrokkenheid op DKC Eloy zeer hoog is en dat de Dalton-identiteit door ouders wordt herkend als een verbindende factor binnen de school, zonder die specifieke keuze voor Daltoonderwijs aan de voorkant gemaakt te hebben.
De ouders van DKC Eloy tonen zich kritische maar zeer betrokken partners. Zij herkennen de Dalton-uitgangspunten in het gedrag en de resultaten van hun kinderen en waarderen de open cultuur waarin het kind centraal staat.

Ouders typeren DKC Eloy als een "fijne, open en welkome" school. Voor veel ouders is de sfeer tijdens de eerste kennismaking doorslaggevend geweest voor de schoolkeuze. De drempel tussen ouders en team wordt als zeer laag ervaren; ouders voelen zich vrij om buiten de formele momenten om bij leerkrachten binnen te stappen voor vragen of overleg.

Ouders herkennen de Dalton-kernwaarden in de ontwikkeling van hun kinderen:

- Samenwerken: Ouders zien dit terug in de groepsdoorbrekende activiteiten en de wijze waarop oudere leerlingen jongere kinderen ondersteunen (bijvoorbeeld bij de Voor- en Vroegschoolse Opvang).
- Zelfstandigheid en Eigenaarschap: Dit komt nadrukkelijk naar voren tijdens de portfolio-gesprekken. Ouders waarderen het dat er "niet over, maar mét het kind" wordt gesproken. Leerlingen voeren zelf de regie over het gesprek, waarbij de leerkracht en ouders een ondersteunende rol aannemen.

Ouders ervaren de school als een plek waar ruimte is voor maatwerk. Wanneer het Dalton-concept (zoals de groepjesopstelling) voor een individueel kind even minder passend is vanwege prikkelgevoeligheid, ervaren ouders je in gesprek kunt om te zoeken naar alternatieve oplossingen (zoals nabijheid in de 'achtertuin' van de klas). De differentiatiemogelijkheden voor zowel sterkere leerlingen als leerlingen die extra zorg behoeven, worden als een krachtig punt van het team genoemd.

Ouders spreken hun vertrouwen in de directie uit. De MR voelt zich goed betrokken bij beleid en visieontwikkeling. Ondanks een relatief jong team ervaren ouders continuïteit in de Daltonaanpak; nieuwe teamleden nemen de Daltonprincipes snel over.

Als specifiek aandachtspunt noemen de ouders de inhoudelijke aansluiting tussen school en BSO. Hoewel de fysieke samenwerking in het pand goed verloopt, zien ouders kansen om de Dalton-principes en de pedagogische lijn nog sterker door te trekken naar de opvangtijden, om zo tot een nog integralere dagervaring voor de kinderen te komen.

Medewerkers

Er is sprake van een jong team, de gemiddelde leeftijd is laag en de meesten zijn minder dan vijf jaar aan de school verbonden. Desondanks of wellicht juist daarom, is de saamhorigheid groot.
Het verloop van de pedagogisch professionals is wel wat groot, maar wellicht is dit inherent aan het werk en kiezen voor vervolgtrajecten.
Eloy is een gelliefde plek om te werken. Startende leerkrachten geven aan bewust voor deze school gekozen te hebben, ook na soms hun stages/lio op andere Daltonscholen gelopen te hebben.
Incompagny opleidingen via de onderwijsstichting zijn mogelijk bijvoorbeeld voor het Daltoncertificaat of voor andere vormen van bijscholing.
Pedagogisch professionals en leerkrachten zien elkaar als collega's binnen hun organisatie en ondervinden geen hinder van verschil in disciplines maar proberen daar hun voordeel uit te halen.

Schoolleiding/ Leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

In gesprek met directie onderwijs, manager kinderopvang en de daco's ervaren we dat binnen DKC Eloy de samenwerking tussen onderwijs en opvang (FRIS) niet slechts een organisatorische afspraak, maar een doorleefde praktijk. We horen en zien dat de scheidslijnen tussen beide disciplines nagenoeg zijn vervaagd. Dit is in het gebouw, waar peuters en kleuters op een natuurlijke wijze samen gebruikmaken van de leer- en speelruimtes.

De intentie om als één team te opereren wordt onderstreept door gezamenlijke studiedagen waarbij de opvang zelfs een dag sluit om integrale professionalisering mogelijk te maken. Deze 'laagdrempelige verbondenheid' zorgt ervoor dat medewerkers van beide kanten elkaar makkelijk opzoeken, elkaars expertise benutten en gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de doorgaande lijn van 2 tot 12 jaar. Het portfolio heeft ook een plek binnen de peuteropvang en in de BSO.

Ook de twee verdiepingen waarbij opvang en onderbouw gescheiden zijn van bovenbouw worden niet gezien als een belemmering, maar juist gebruikt om de gebruikers van beneden naar boven te halen en omgekeerd.

Vorig schooljaar is de nieuwbouw in gebruik genomen die alle bovenstaande samenwerkingen bevorderde. In de periode die daaraan vooraf ging met noodgebouwen enz. was dat een uitdaging.

Bestuurder(s)

We spreken met de bestuurder van de Veluwse Onderwijsgroep en van Fris! Kinderopvang. Deze laatste is in januari jl. gestart in deze functie.

DKC Eloy is onderdeel van een grote stichting (26 scholen, waarvan 16 PO). Die schaalvergroting leidt tot centrale afspraken op het gebied van inkoop en huisvesting, Het bestuur faciliteert de schoolspecifieke profilering en moedigt de ontwikkeling naar een integraal kindcentrum aan.
Fris! heeft in toaal 28 locaties waarvan deze locatie de enige in een IKC-vorm is.

Binnen DKC Eloy is de samenwerking tussen onderwijs en opvang (FRIS/Samenwerkende Kinderopvang) niet slechts een organisatorische afspraak, maar een doorleefde praktijk. De visitatiecommissie stelt vast dat de scheidslijnen tussen beide disciplines nagenoeg zijn vervaagd. Dit komt fysiek tot uiting in het gebouw, waar peuters en kleuters op een natuurlijke wijze samen gebruikmaken van de leer- en speelruimtes.

De intentie om als één team te opereren wordt onderstreept door gezamenlijke studiedagen waarbij de opvang sluit om integrale professionalisering mogelijk te maken. Deze 'laagdrempelige verbondenheid' zorgt ervoor dat medewerkers van beide kanten elkaar makkelijk opzoeken, elkaars expertise benutten en gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de doorgaande lijn van 2 tot 12 jaar.

De school vervult een belangrijke rol in de wijk. Ondanks externe uitdagingen in afgelopen jaren die zorgden voor polarisatie op het schoolplein, is het team erin geslaagd de rust en de focus op het kind te bewaren. De komende periode staat in het teken van het verder versterken van de inhoudelijke samenwerking met de opvang en het aansluiten bij de bredere onderwijsontwikkelingen in de regio Apeldoorn (zoals de doorlopende Dalton-lijn naar het VO). Afspraken met gemeente en drie schoolbesturen hebben geleid tot een aannamebeleid. Hierdoor kan het zijn dat kinderen van de peuteropvang niet door mogen stromen naar het onderwijs op DKC Eloy.

Door de vaste plek van peuters in het gebouw zien ook bestuurders een mooie mix van peuters en kleuters in de gangen. De overgang wordt laagdrempelig en verloopt natuurlijk. Ook de dagelijkse leiding van beide gremia delen hun werkruimtes. Samenwerking in DKC Eloy kan als een veraderming worden beschouwd, de warme sfeer geeft dat duidelijk weer.

Er is een constructieve dialoog over de balans tussen stichtingsbrede kaders (zoals het portfolio of aanbestedingen) en de specifieke behoeften van een Daltonschool/DKC. De school benut de geboden ruimte om binnen deze kaders de grenzen op te zoeken ten behoeve van de eigen identiteit en kwaliteit.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	O
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Van de zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

De school laat zien dat zij de Dalton-principes breed weet te implementeren. De waardering geldt in het bijzonder voor de stevige basis die al is neergezet. Die basis staat stevig. In organisatie, cultuur en dagelijkse praktijk is zichtbaar dat de Dalton-kernwaarden richtinggevend zijn.

Met het ambitieuze DKC team kunnen jullie hierop voort bouwen. Dit door bewust te blijven onderzoeken in hoeverre de huidige Dalton-organisatie, waaronder groepsdoorbrekend werken en zelf keuzes mogen maken, optimaal bijdraagt aan de kernopdrachten van de school. Door steeds het 'waarom' achter de gekozen werkwijzen centraal te houden, voorkom je dat routines een automatisme worden en wordt geborgd dat tijd, middelen en spedifieke organisatievormen aantoonbaar leiden tot hogere kwaliteit van het leren.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria

☐	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
☐	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Breid de ruimte voor eigenaarschap verder uit door leerlingen structureel meer keuzevrijheid te geven in hun taakaanpak. Door het zelf plannen van minimaal één taak per week (en dit uit te breiden) en het schoolbreed inzetten van check-tickets, ontwikkelen leerlingen meer regie over hun leren. Hierdoor worden de Daltonwaarden vrijheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen zichtbaar in het dagelijks handelen.
2	Zorg voor dagelijkse, korte en natuurlijke reflectiemomenten waarin leerlingen stilstaan bij hun aanpak, keuzes en groei. Door deze momenten klein en praktijkgericht te houden en leerkrachten directe, procesgerichte feedback te laten geven, wordt reflectie een betekenisvol en vast onderdeel van het leren. Zo leren leerlingen continu bij te sturen en groeit hun bewustzijn van hun eigen ontwikkeling.
3	
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Als visitatieteam kijken we met grote waardering terug op ons bezoek. Wat jullie als team hebben neergezet, voelt stevig, oprecht en doordacht. Overal in de school is zichtbaar hoe hard er gewerkt wordt aan onderwijs dat recht doet aan ieder kind. Dat verdient respect.

Daarnaast willen we onze dank uitspreken voor de gastvrijheid waarmee we zijn ontvangen. Jullie open houding, het vertrouwen dat jullie ons gaven om mee te kijken en jullie bereidheid om te delen, maken dat dit bezoek voor ons van grote waarde was. Het is bijzonder om een team te ontmoeten dat niet alleen professioneel sterk staat, maar ook in alles uitstraalt wie het wil zijn: warm, betrokken, reflectief en ambitieus.

Wat jullie laten zien is niet alleen een werkwijze, maar een cultuur. Een sfeer waarin kinderen, ouders en collega's zich gezien voelen, en waarin samen leren en samen werken vanzelfsprekend zijn. Dat is misschien wel jullie grootste kracht.

Met veel vertrouwen kijken we naar de weg die jullie verder willen gaan. Blijf vooral bouwen vanuit wie jullie zijn, dat is namelijk precies wat deze school zo bijzonder maakt.

Slotopmerking school/kindcentrum

Vol trots kijken wij terug op onze eerste visitatiedag als DKC. Uiteraard zijn wij heel blij met het resultaat.

Hartelijk dank voor jullie mooie en waarderende terugkoppeling. Het doet ons veel om te lezen dat onze parel "Samenwerken" terug te zien is in de samenwerking als DKC-team, in de tevredenheid van kinderen, in de actieve rol van ouders en de warme cultuur binnen ons DKC.
Jullie woorden over onze cultuur, waarin samen leren en leven met lef vanzelfsprekend is, voelen als een echte bevestiging van de inzet en passie van ons hele team.

Jullie bezoek en positieve terugkoppeling inspireren ons om met veel vertrouwen en energie verder te bouwen en de diepgang op te zoeken, waarin 'De stem van het kind' een mooie groei mag doormaken.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

Op basis van jullie aanbevelingen en jullie reacties onder de kernwaarden halen wij er drie speerpunten uit:

Vrijheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen (aanbeveling 1)
Om het eigenaarschap van kinderen te vergroten, willen we hen meer mogelijkheden bieden om zelf te bepalen hoe, wanneer, waar en in welke volgorde zij hun taken kunnen plannen en uitvoeren. De keuzes en voortgang worden voor de kinderen zichtbaar gemaakt. Op dit moment denken wij aan smileys voor de onder- en middenbouw, check-tickets voor de bovenbouw en het gebruik van een datamuur. We starten hiermee bij één vakgebied en denken dit uit te kunnen breiden.
Wij zien kansen om te verkennen of een klassenvergadering een toegevoegde waarde kan zijn om met de kinderen te reflecteren op hun planning en gemaakte keuze en vooruit kijken naar hun doelen en planning. Hierdoor leren ze verantwoordelijkheid te nemen en vertrouwen op eigen kunnen en ontstaat er een cultuur waarin eigenaarschap groeit en verankerd wordt in schoolbreed handelen.

Actieplan

Actiepunt	*Tijdspad*	*Betrokkenen*
Smileys/check-tickets rekenen	Schoolplan 2026-2028	Team Daco's
Smileys/check-tickets 2e vakgebied	Schoolplan 2028-2030	Team Daco's
Datamuur	Schoolplan 2026-2028	Team Daco's
Klassenvergadering	Schoolplan 2026-2028	Team Daco's

Effectiviteit (aanbeveling 1)
Om het eigenaarschap van kinderen verder te vergroten, willen we onze weektaak meer personaliseren waarbij kinderen wekelijks hun instructies en taken plannen. Door als leerkracht meer de rol van coach aan te nemen en met kinderen in gesprek te gaan over hun doelen, gemaakte keuzes en geplande taken, ontwikkelen ze een beter inzicht in hun sterke punten, leerbehoeften, het organiseren van hun werk, prioriteiten te stellen en zelfstandig keuzes te maken.

Actieplan

Actiepunt	*Tijdspad*	*Betrokkenen*
Weektaak personaliseren	Schoolplan 2026-2028	Team Daco's

Reflectie (aanbeveling 2)
Om het bewustzijn van kinderen over hun eigen ontwikkeling te versterken willen we meer dagelijkse, korte en procesgerichte reflectiemomenten inbouwen. Wij gaan onderzoeken hoe wij schoolbreed hierin een doorgaande lijn in kunnen zetten, zodat het verankerd raakt in onze DKC- werkwijze. Wij zien mogelijkheden om dit tijdens de Wereldmomentlessen als eerste toe te passen, omdat erg procesgericht is.
De reflectiemomenten zullen zo vormgegeven worden dat ze minder leerkrachtafhankelijk zijn en vooral kindgericht, waardoor kinderen steeds meer zelf verantwoordelijkheid krijgen voor hun persoonlijke groei. Wij denken dat de klassenvergadering hier o.a. een effectieve werkvorm voor is.

In ons portfolio maken we nu gebruik van reflectiedocumenten die de kinderen invullen. In de toekomst willen we er naartoe werken dat er voor de kinderen uit de midden- en bovenbouw ruimte is voor een eigen persoonlijk geschreven reflectie. Wij nemen deze waardevolle aanbeveling van de visitatiecommissie graag ter harte.

Actieplan

Actiepunt	*Tijdspad*	*Betrokkenen*
Procesgerichte feedback	Schoolplan 2026-2028	Team Daco's
Klassenvergadering	Schoolplan 2026-2028	Team Daco's
Reflectie portfolio	Schoolplan 2028-2030	Team Daco's