Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Datum visitatie	05-02-2026
Naam school/kindcentrum	Daltonschool de Diamant
Adres	Vrijenhoek 29
Postcode en plaats	2435XV Zevenhoven
E-mailadres school/kindcentrum	Info.diamant@wijdevenen.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0172538237
Bestuurder(s)	
Leidinggevende school/kindcentrum	
Daltoncoördinator(en)	
Aantal groepen	9
Aantal kinderen	257
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	22
In bezit van daltoncertificaat	15
Bezig met daltoncursus	3 (opleiding daltoncoördinator)
Nevenvestigingen	x
Stand van zaken inspectie	In orde
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Besluit vorige visitatie	☒ Licentieverlening/-verlenging
	☐ Versnelde visitatie licentieverlenging
	☐ Anders, …
Eerste visitatie school/kindcentrum	☐

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieaanvraag)

School/kindcentrum

Aanbeveling vanuit de vorige visitatie

- Wat is/zijn jullie Daltondoel(en)?
- Waarom doen jullie wat jullie doen aan dit Daltondoel?
- Welke middelen hebben jullie hierbij nodig?
- Maak duidelijke keuzes, zorg voor verdieping, borg de doorgaande lijn en de samenhang tussen de verschillende Daltondoelen en beschrijf dit in je Daltonboek.

School/kindcentrum

Huidige situatie

De vorige visitatie is geweest in oktober 2018. Op dat moment was de school net fysiek gefuseerd en was de school gehuisvest op één van de twee scholen met daarbij noodlokalen.

Na het vorige bezoek is veel tijd van de directie gaan zitten in de nieuw te bouwen school. In juni 2020 heeft Hans Broekkamp, de toenmalige directeur, afscheid genomen van de school en is er een nieuwe directeur gekomen. Zij is helaas vanwege woon- werkafstand in februari 2025 weer vertrokken. Enkele maanden is er toen een interim directeur geweest. Sinds augutus 2025 is Sam Haarmans benoemd tot de nieuwe directeur.

Ook de toenmalige daltoncoördinator heeft de school verlaten in juni 2023.

Verder waren de opbrengsten op 2F-niveau de laatste jaren onvoldoende. Dit maakt dat er flink geïnvesteerd is in de kwaliteit van het onderwijs.

In het schooljaar 22/23 heeft de focus gelegen op het rekenonderwijs. Een nieuwe rekenmethode is geïmplementeerd en daarnaast is uitgebreid aandacht geweest voor het didactisch handelen.

In het schooljaar 23/24 zijn wij gestart met thematisch werken. Daarbij heeft toen de focus gelegen op rijke taal. Hiervoor heeft het team scholing gehad van een externe. Naar aanleiding van deze scholing is stevig geïnvesteerd in het leesonderwijs en leesplezier.

In schooljaar 24/25 is ingezet op het borgen van het traject van rekenen en lezen.

Dit schooljaar (25/26) wordt geïnvesteerd in het spellingonderwijs onder begeleiding van de Radbout universiteit.

Door wisselingen van leerkrachten/directie en verbetertrajecten van basisvaardigheden is dalton de afgelopen jaren bij ons afgezakt. Bij het opstellen van de profieltekst voor een nieuwe directeur is ook expliciet benoemd dat de school op zoek was naar een directeur, die het daltononderwijs naar een hoger plan wil brengen.

Vanaf dit schooljaar zijn wij weer bewust bezig met ons daltononderwijs. Sinds vorig schooljaar hebben wij weer daltoncoördinatoren. Alle coördinatoren zijn in opleiding tot daltoncoördinator. De daltoncoördinatoren hebben een nu-meting afgenomen en geven aan dat de doorgaande lijnen zijn onderbroken. Het doel waar het team op korte termijn mee aan de slag wil, is: het bewust aanbieden van de kernwaarden.

Wat is wel gedaan?
In 2021 is de visie van de school herzien. De visie is in samenwerking met het hele team tot stand gekomen. Op elke agenda van een teamvergadering en studiedag staat een stukje van de visie, zodat de visie levend blijft. De visie van de school is door een grafisch vormgever vertaald in twee grote muurtekeningen. Ook is de visie terug te zien in de bestickering van de ramen.

In 2023 is het Daltonboek herschreven. Dit is gedaan met input van het team. Naar aanleiding van de input hebben twee daltoncoördinatoren het boek herschreven.

Tijdens een tweedaagse in 2023 is een andere daltonschool bezocht om inspiratie op te doen.

Om het team warm te blijven houden voor dalton, heeft de vorige daltonwerkgroep regelmatig dalton op de teamvergaderingagenda gezet. Hierbij ging het vaak om het blijven inspireren/motiveren.

Zoals hierboven is te lezen, hebben diverse veranderingen plaatsgevonden in ons onderwijs. Bij het kiezen van nieuwe methodes is de visie altijd het uitgangspunt geweest.

Het team is erg zoekende (geweest) naar hoe werktijd weer op het rooster kon komen. Groep 7 en 8 hebben dit weer op het rooster kunnen krijgen en proberen daarmee de rest van de collega's te inspireren.

Het team is zich ervan bewust dat het daltonniveau is teruggezakt. Op dit moment wordt veel leerkracht gestuurd gehandeld. Het lesprogramma wordt als vol ervaren. Het team is zoekende hoe het daltononderwijs weer versterkt kan worden. In de school is op dit moment geen duidelijk doorgaande lijn aanwezig op het gebied van dalton. De verschillen tussen klassen zijn duidelijk zichtbaar.

Visitatieteam

Bij het ontvangen van de stukken voor de visitatie bleek het zelfevaluatieverslag zo summier (zwaar onder de maat) te zijn dat ik als voorzitter van het visitatieteam contact gezocht heb met de school om te bespreken dat ik op dat moment niet akkoord kon gaan. Vooraf heb ik mijn bevindingen met het bestuur van de NDV besproken.
Onderstaande in mail aangegeven:

- Het ingevulde visitatieverslag is heel summier. De huidige situatie is alleen opgesomd. Er is niets beschreven van wat er de afgelopen jaren na de vorige visitatie is ingezet, waar jullie tegen aan liepen en wat vervolgens de genomen stappen zijn geweest. Het vorige bijgevoegde visitatieverslag was niet compleet en heb ik op de website van de NDV moeten opzoeken om het volledige verslag terug te lezen.

- Om deze redenen, ga ik daarom op dit moment niet akkoord met het zelfevaluatieverslag, vandaar dat ik telefonisch contact wil over hoe verder.

- Ik heb even wat informatie voor je op een rij gezet zodat je voor dinsdag in ieder geval al voorbereid bent.

- In de handleiding voor de scholen staat bij 2.4.1. duidelijk vermeld wat wij (NDV) verwachten van de zelfevaluatie van de school. Zie het volgende stukje wat ik uit de handleiding heb gekopieerd.

  Het format van het visitatieverslag/de zelfevaluatie en het hele proces van visiteren gaat uit van de principes van het collegiaal waarderend onderzoek. De te visiteren school benoemt in de zelfevaluatie wat de successen en ontwikkelkansen zijn en formuleert een aantal vragen waar het visitatieteam de focus op kan leggen. Zo draagt de visitatie op een effectieve manier bij aan de kwaliteitsverbetering en de onderwijsontwikkeling van de te visiteren school. Het visitatieverslag is gebaseerd op de basis die verwacht wordt in een te visiteren school: ontwikkelkracht, reflectievermogen en gedeeld eigenaarschap.

  Verder staat er in de zelfevaluatie dat de kernwaarden uitgewerkt moeten worden:
  Wat heb je de afgelopen tijd gedaan (ontwikkelproces)
  Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
  Wat zijn de ontwikkelpunten?
  De indicatoren op kind-pm-er/leraar, school/kindcentrum niveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolk kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn. Zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop visitatie en licentie.

- Zoals omschreven in de handleiding en in de zelfevaluatie, verwachten wij (NDV) dat de school een zelfevaluatie stuurt, waarin ontwikkelkracht, het reflectievermogen en het gedeelde eigenaarschap benoemd zijn (zie bovenstaand citaat). De vraag is of jullie instaat zijn om dit binnen een week te realiseren, zodat het visitatieteam zich goed kan voorbereiden, anders kan de visitatie niet doorgaan, omdat er te weinig informatie is over de afgelopen jaren en het proces.

- Zoals ik het nu lees, zal de uitslag van deze visitatie een versnelde visitatie in 2 jaar zijn. Gebaseerd op de stukken die nu zijn aangeleverd. Zien jullie (de school) het zitten om aanbevelingen binnen 2 jaar te realiseren?

- Indien jullie aangeven dat het niet mogelijk is om een verbeterde zelfevaluatie met de daarin genoemde onderdelen en een duidelijke onderbouwing van het niet realiseren van de aanbevelingen en de gemaakte keuzes, dan is er de mogelijkheid tot het aanvragen van uitstel bij het bestuur van de NDV.

- Een andere optie is dat jullie (de school) besluit om dalton stop te zetten, en zich opnieuw aan te melden. Dan wordt de school een daltonschool in oprichting. Jullie hebben dan maximaal 5 jaar om het daltononderwijs opnieuw in te richten en kunnen eventueel als jullie denken dat alles goed staat dit ook eerder aanvragen. Er wordt dan ook niet meer gekeken naar aanbevelingen van een vorige visitatie.

In het telefonisch contact, waar ook de IB'er bij aanwezig was heeft de school aangegeven het zelfevaluatieverslag te willen herschrijven. De school is er zich van bewust dat borging niet voldoende is en er een versnelde visitatie over 2 jaar volgt. De aanbevelingen die bij de komende visitatie worden gegeven moeten dan wel gerealiseerd zijn!

Het herschreven visitatieverslag heb ik binnen een week ontvangen en gaf ons een goed beeld vanaf de visitatie uit 2018.

Wat hebben we teruggezien?

- Investering in de kwaliteit van het onderwijs:
  - nieuwe rekenmethode
  - thematisch werken
- Herziende visie van de school
- Herschreven daltonboek
- Nieuwe daltoncoördinatoren
- Nu- meting
- Zichtbaar verschil tussen de klassen, doorgaande lijn

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop ‘visitatie en licentie’.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Leerlingniveau

Huidige situatie

Vertrouwen is een belangrijk aspect binnen onze school. Vertrouwen is ook een punt dat centraal staat binnen de kanjertraining die wij gebruiken. De taal van de kanjertraining is dan ook onze schooltaal.

Wij proberen onze leerlingen medeverantwoordelijk te maken voor onze school en de directe omgeving. Zo hebben de leerlingen klassendienst, plantendienst en kippendienst.

Op onze school mogen de leerlingen zelf kiezen waar zij hun taken verwerken. Op de leerpleinen werken is gebruikelijk. De leerlingen gaan met hun leerpleinpas op de leerpleinen aan het werk. Wanneer de leerlingen zich niet aan de afspraken houden moeten zij één pasje inleveren. Zij mogen dan nog wel op de gang werken en krijgen de kans om het gewenste gedrag te laten zien. Zijn beide passen ingeleverd, dan moet je in de klas werken.

De leerlingen kijken zelf hun werk na en leren hier verantwoordelijk en kritisch mee om te gaan.

In de bovenbouw worden de leerlingen verantwoordelijk gemaakt voor hun eigen leren. Ze kijken naar hun behaalde doelen voor rekenen en spelling en kunnen doelen die niet behaald zijn, in hun werktijd extra oefenen. Als ze denken de stof te beheersen mogen ze een schaduwtoets aanvragen en laten zien dat ze het doel wel behalen. Ook kunnen de leerlingen op de doelenmuur aangeven of ze het doel beheersen en hun hulp aanbieden aan hun klasgenoten. Tijdens het zelfstandig werken zijn de leerlingen eerst tien minuten zelfstandig aan het werk zonder hulp. Daarna zijn ze zelf verantwoordelijk voor het vragen van hulp. Hulpvragen kan aan de leerkracht, maar dit kan ook aan klasgenoten die hun blokje op groen hebben en op de doelenmuur hebben aangegeven dat ze willen helpen.

Verder heeft elke groep een eigen tuintje om te onderhouden.

Ontwikkelpunten
Op dit moment is ons onderwijs veel leerkracht gestuurd. Wij zouden graag de leerlingen ruimte willen geven om zelf meer verantwoordelijk te zijn voor het onderwijs.

In de bovenbouwgroepen gebeurt dit al een beetje bij rekenen. Leerlingen kleuren daar de doelen af die zij hebben behaald en kunnen extra instructie vragen voor de doelen die zij nog niet hebben behaald. Graag willen wij de mogelijkheden in lagere groepen onderzoeken.

Leerkrachtniveau
Huidige situatie
Op dit moment is het merendeel van ons onderwijs leerkrachtgestuurd. De leerkracht biedt de leerlingen sturing en ondersteuning, totdat zij zelfstandig een taak met succes kunnen volbrengen.

De leerkrachten maken voor de leerlingen een gedifferentieerde weektaak.

Ontwikkelpunten
Leerlingen meer verantwoordelijkheid geven binnen hun eigen ontwikkeling. Dit door hen de kans te geven meer de tijd zelf in te delen (werktijd) en inzicht te bieden in de doelen die behaald dienen te worden en de doelen die de leerlingen al behaald hebben. Met dit inzicht kunnen de leerlingen zelf instructies aanvragen en inschatten welke instructies zij mee moeten doen.

Schoolniveau
Huidige situatie
Als team voelen wij ons verantwoordelijk voor alle leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen met plezier naar school gaan en zich daar veilig voelen.

Het is gebruikelijk dat wij op de leerpleinen en buiten op het plein elkaars leerlingen aanspreken op ongewenst gedrag.

Ontwikkelpunten:
Samen nadenken over hoe wij de leerlingen kunnen betrekken bij hun eigen ontwikkeling.

Reactie visitatieteam

Er heerst een veilige en goede sfeer in de school. Het vertrouwen in elkaar is duidelijk voelbaar. Dit is ook terug te zien. De leerlingen krijgen de vrijheid om te werken op de leerpleinen. Ook binnen de klassen zie je dat leerlingen zelf werkplekken kunnen kiezen. De leerlingen krijgen het vertrouwen om als/met een tutor te werken, zo zijn ze ook verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en die van een ander. Daarnaast wordt er ook heel veel groepsdoorbrekend gewerkt.
De leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun omgeving. Ze hebben diensten, zoals klassendiensten. Dit kunnen ze zelf duidelijk uitleggen.

De leerlingen kijken hun rekenwerk zelf na. Hierna werken ze verder aan verplichte taken. In de groepen 7 en 8 mogen de leerlingen dit nog aangeven in hun portfolio en hebben door middel van schaduwtoetsen inzicht in hun eigen doelen.

Binnen verschillende groepen krijgen de leerlingen zelf de ruimte om te kiezen welke instrucutie er wordt meegedaan of welke moeilijkheidsgraad de leerlingen verwerken. Dit zien we echter nog niet overal structureel terug.

We zien dat de leerkrachten zich verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling van de leerlingen. Er wordt duidelijk met passie gewerkt op deze school.

In de groepen zijn doelenmuren terug te vinden. Een mooie parel is het gebruik van de doelenmuren in groep 7 en 8. Door zichtbaar te maken welke kinderen kunnen helpen bij bepaalde doelen, leg je de verantwoordelijkheid meer neer bij het kind. Deze parel zou nog meer tot zijn recht komen bij een schoolbrede doorgaande lijn.

Jullie geven als ontwikkelpunt aan dat de jullie de verantwoordelijkheid meer bij de leerlingen kunnen leggen. Dit willen we jullie ook als aanbeveling meegeven. Door de leerlingen wat meer los te laten en hun eigenaar te maken van hun eigen leerproces, zullen ze de verantwoordelijkheid meer gaan nemen.
Het structureel inzetten van uitgestelde aandacht en meer te differentiëren binnen de instructie en doelen zouden mooie middelen kunnen zijn om jezelf meer tijd te gunnen om deze aanbeveling te kunnen realiseren.

Aanbeveling vrijheid in gebondenheid/verantwoordelijkheid
We zien dat er veel groepsdoorbroken wordt gewerkt, waarbij het eigenaarschap van de kinderen duidelijk naar voren komt. Als aanbeveling geven we mee om dit eigenaarschap ook binnen de klas tijdens het werken aan de taak verder te versterken, durf jullie leerlingen los te laten binnen bepaalde kaders.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Leerlingniveau

Huidige situatie

Vanaf de start bevorderen wij de zelfstandigheid van de leerlingen. De leerlingen komen zelf naar binnen en trekken zelf hun jas en schoenen uit. Ook bij de gym wordt het zelf aan- en uitkleden vanaf de kleuters gestimuleerd.

De materialen zijn in de school overzichtelijk opgeruimd. De leerlingen weten waar zij hun spullen kunnen pakken.

Vanaf groep 4 wordt gewerkt met een weektaak waarop de leerlingen duidelijk kunnen zien wat er van hen verwacht wordt.

De leerlingen kijken zelf hun gemaakte rekenwerk na. Ook bij spelling wordt de zelfstandigheid gestimuleerd. Hier worden de dictees samen nagekeken. De leerkracht kijkt steekproefgewijs na. De toetsen worden in sommige klassen door de leerlingen zelf nagekeken.

In de bovenbouw worden leerlingen gestimuleerd om eigenaar te zijn van hun eigen ontwikkeling. Hoe kun je ervoor zorgen dat je dit doel wel gaat beheersen? Wat heb je nog nodig? Wie heb je daarbij nodig?

Bij ruzies wordt de leerlingen geleerd om dit eerst zelf op een kanjermanier op te lossen.

Ontwikkelpunten

- In alle groepen ruimte maken om taken te plannen
- Terugbrengen van werktijd op het rooster
- Mogelijkheden creëren waarin leerlingen eigen keuzes kunnen maken.

Leerkrachtniveau

Huidige situatie

Leerkrachten zorgen dat materialen overzichtelijk zijn opgeruimd.

Vanaf groep 4 liggen alle schriften 's morgens op de bankjes klaar. Alles wordt aan de start van de dag gepakt of uitgedeeld.

Op dit moment wordt nog onvoldoende ruimte aan de leerlingen geboden om zelfstandig te werken.

Op dit moment is ons onderwijs vooral gericht op het cognitief leren. Graag zouden wij meer ruimte creëren voor de brede mensontwikkeling.

Ontwikkelpunten

Dagindeling zo maken dat er ruimte is voor de leerlingen om zelf taken te plannen.

Schoolniveau

Huidige situatie

Op onze school wordt gewerkt met diverse werkgroepen en coördinatoren. Op deze wijze krijgt iedereen de ruimte om zijn of haar talent in te zetten. Sinds dit schooljaar wordt er cyclisch gewerkt en hebben alle coördinatoren en werkgroepen in overleg met de directeur en IB-er een opdracht geformuleerd. Wat willen wij dit schooljaar bereiken? Hoe de opdracht behaald wordt, is aan de coördinatoren/werkgroep zelf. Eens in de vier tot zes weken worden er tussenevaluaties gehouden. De coördinator/werkgroep neemt de directeur en IB-er mee in de ontwikkelingen van de afgelopen periode en geeft aan wat er nodig is om de volgende stap te kunnen zetten. Daarnaast hebben alle coördinatoren/werkgroepen momenten gekregen tijdens teamvergaderingen en studiedagen, waarin zij het team meenemen in de ontwikkelingen. Zij zijn zelf verantwoordelijk voor de invulling van bovenstaande gesprekken en vergadermomenten.

Door de subsidie basisvaardigheden hebben de lees-, reken- en spellingcoördinator dit schooljaar ook ambulante tijd. Zij krijgen de ruimte om vanuit hun expertise groepsbezoeken te doen. Dit wordt door het team erg gewaardeerd.

Ontwikkelpunten

Borgen van de inzet van de coördinatoren.

Reactie visitatieteam

De zelfstandigheid bij de kinderen is in heel de school te zien. Ze weten waar de materialen liggen en weten ook wanneer ze die kunnen pakken en gebruiken. De kinderen weten waar ze mogen werken en maken daar ook goed gebruik van. De leerpleinen zijn de hele dag gevuld.
In de bovenbouw is zeker te zien dat de kinderen gestimuleerd worden om eigenaar te zijn van hun eigen ontwikkeling. De doelenmuur is hiervan een heel mooi voorbeeld. De kinderen weten bij wie ze terecht kunnen om extra uitleg te krijgen. Dit is een prachtige parel voor de zelfstandigheid en eigenaarschap van de kinderen! Deze parel kan goed doorgetrokken worden naar de rest van de groepen en zelfs bij de peuters om de doorgaande lijn van peuters tot en met groep 8 zichtbaar te maken.
In meerdere groepen is tevens te zien dat ze hun zelfgemaakte werk nakijken, dit kan natuurlijk ook in samenwerkingsvormen gedaan worden.

Als ontwikkelpunt hebben jullie de werktijd benoemd. Onze vraag is of de gestapelde instructie de handigste manier is om tijd te maken voor extra werktijd. Na een instructie kan er altijd "dalton"tijd zijn voor verwerking van de afgelopen instructies en eventueel extra verlengde instructie voor de kinderen die het doel lastig vonden.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Leerlingniveau

Huidige situatie

In de onderbouw groepen wordt gewerkt met maatjes. Eén keer in de week wordt in de kleutergroepen maatjeswerk gedaan, zodat de leerlingen met iedereen leren spelen.

Daar waar kan, wordt tijdens de instructies gebruik gemaakt van schoudermaatjes, waarbij leerlingen worden uitgedaagd om te overleggen.

Op onze school wordt gewerkt met tutoren. Hierbij begeleiden leerlingen uit de bovenbouw leerlingen uit een andere groep. Ook lezen leerlingen uit groep 6 regelmatig voor bij de peuters.

Elke periode van Blink wordt gewerkt aan een onderzoek. Hierbij werken de leerlingen in kleine groepjes samen. Soms wordt er groepsdoorbroken aan een project gewerkt.

In groep 8 geven de leerlingen elkaar instructie bij werkwoordspelling. Daarnaast wordt er gewerkt met een ik-kan-helpen-met bord.

Ontwikkelpunten

Maatjes werk door de gehele school.

Leerkrachtniveau

Huidige situatie

Leerkrachten stimuleren het samenwerken door te werken met schoudermaatjes.

Op onze school scheppen leerkrachten samen een veilig pedagogisch klimaat. Door dit veilige klimaat kunnen leerkrachten goed samenwerken met de leerlingen en is ook de fijne samenwerking tussen leerlingen geborgd.

In de bovenbouw wordt gericht aan het samenwerken gewerkt tijdens de onderzoeken.

Ontwikkelpunten

In de bovenbouw groepen wordt gewerkt met een ik-kan-helpen-met bord. Dit willen wij graag ook op teamniveau introduceren. Om zo nog meer gebruik te maken van elkaars expertise.

Schoolniveau

Huidige situatie

Binnen het team wordt veel samengewerkt. De thema's worden per bouw samenvoorbereid. Er wordt nagedacht op welke wijze de doelen binnen het thema het beste bereikt kunnen worden. Daarnaast wordt gekeken hoe ouders kunnen worden betrokken bij een thema, bijvoorbeeld door gastlessen.

Sinds vorig schooljaar wordt in het team met vaste maatjes gewerkt. Vorig jaar stond het maatjeswerk in het teken van rekenen. Leerkrachten bereidden toen wekelijks samen één rekenles voor, waarbij vooral werd stilgestaan bij het stappenplan. Dit jaar werken de maatjes samen bij het voorbereiden van de spellinglessen.

Naast het samenwerken binnen het schoolteam wordt er ook samengewerkt binnen het IKC-team. Standaard vindt voor elk kind een warme overdracht plaats door middel van een gesprek met ouders, kleuterleerkracht, pedagogisch professional en IB.
Vanuit de opvang gaan de kinderen met een pedagogisch professional wennen op school. De pedagogisch professional neemt steeds meer afstand passend bij de behoefte van het kind.

Ontwikkelpunten

- Borgen van maatjeswerk op teamniveau
- Samenwerken om het Daltononderwijs op een hoger plan te brengen

Reactie visitatieteam

In de onderbouw groepen wordt gewerkt met maatjes. Eén keer in de week wordt in de kleutergroepen maatjeswerk gedaan, zodat de leerlingen met iedereen leren spelen. Vanuit het gesprek met de ouders wordt dit als een echte top gezien. De kinderen komen thuis met verhalen over de verschillende maatjes.

Tijdens het rekencircuit in groep 1 en 2 op donderdag en vrijdag is de samenwerking in de groep goed te zien. De kinderen weten precies wat er van ze verwacht wordt en hoe ze samen een spel kunnen aanpakken. Ze bedenken samen een strategie en gaan het spel spelen. Hele mooie parel! Deze parel kan een mooi voorbeeld zijn voor in de doorgaande lijn van samenwerking in de groep.

Door de dag heen hebben we het werken met tutoren terug kunnen zien. Als visitatieteam hebben we genoten dat er niet alleen met lezen gebruik van een tutor wordt gemaakt, maar tutoren worden ook voor andere vakken groepsdoorbrekend ingezet.
We hebben groepjes leerlingen ook zien voorlezen bij de peuters, mooi dat deze groep ook al wordt betrokken.

Zowel binnen het team en de ouders zien en horen we samenwerking terug. Thema's worden samen voorbereid en een pracht samenwerk parel was het groepsdoorbroken koken tussen leerlingen, leerkracht en een ouder.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Leerlingniveau

Huidige situatie

In de kleuterbouw wordt gewerkt met een planbord. De leerlingen van groep 2 laten hierop zien welke taken zij hebben gedaan. De smiley op de magneet geeft aan hoe de taken zijn gegaan. Vanaf groep 4 wordt gewerkt met een weektaak. De leerling geeft per taak aan hoe de taak is gegaan.

Aan het eind van elke les en aan het eind van de lesdag wordt gereflecteerd. Met de leerlingen wordt besproken wat goed is gegaan en waar nog kansen liggen. Er is per klas een reflectiemand met materiaal om te reflecteren. Deze wordt niet overal meer gebruikt.

In de bovenbouwgroepen moeten de leerlingen hun werk inleveren in de juiste bak ‘ik snap het goed’ of ‘ik heb nog hulp nodig’. Daarnaast zijn in sommige bovenbouwgroepen doelenmuren, waarop de leerlingen aan kunnen geven waarbij ze kunnen helpen.

Op onze school wordt gewerkt met een portfolio. Meerdere bladen in het portfolio worden door de leerlingen zelf ingevuld, waarbij zij reflecteren op de daltonkernwaarden, hun gedrag en ook op hun eigen ontwikkeling.

Ontwikkelpunten:

- Structureel reflecteren in alle groepen
- Variatie aanbrengen in de wijze van reflecteren
- Het portfolio maken tot een levend document

Leerkrachtniveau

Huidige situatie

Leerkrachten creëren ruimte in het dagelijkse programma om te reflecteren. Zij zorgen ervoor dat daarbij niet alleen wordt gereflecteerd op het product, maar juist ook op het proces.

Leerkrachten reflecteren regelmatig op hun eigen handelen. Het samen reflecteren wordt gestimuleerd, doordat leerkrachten samen met de lees-, reken- en spellingcoördinator lessen bij elkaar bezoeken om zo van en met elkaar te leren.

Ook naar aanleiding van toetsresultaten en sociale opbrengsten reflecteren de leerkrachten op hun eigen handelen. Hierbij wordt gewerkt volgens de 4D-cyclus (data, duiden, doelen, doen). Voordat doelen worden gesteld, wordt voldoende aandacht besteed aan duiden. Wat heeft gewerkt? Heb ik mij aan de afspraken van de kwaliteitskaarten gehouden? Wat heb ik wellicht niet gedaan? Waar liggen mogelijk kansen?
Aan de hand van 4D bereiden leerkrachten zich ook voor op de groepsbesprekingen.

Ontwikkelpunten:

- Uitbreiden van manieren om met je groep te reflecteren
- Borgen van het bij elkaar kijken

Schoolniveau
Huidige situatie
Twee keer per jaar worden de sociale opbrengsten en de CITO-opbrengsten op schoolniveau besproken. Hierbij wordt gekeken naar wat goed gaat en waar nog kansen liggen. Gemaakte afspraken worden in de kwaliteitskaarten geborgd.

Sinds dit schooljaar wordt de expertise van twee leerkrachten, die naast hun lesgevende werkzaamheden bij ons op school, ook werkzaam zijn als orthopedagoog benut. Aan hen is gevraagd om samen met de IB-er te onderzoeken waar zij een bijdrage zouden kunnen gaan leveren in de sociale ontwikkeling van de leerlingen.

Ontwikkelpunten:
- In alle klassen doelbewust aandacht besteden aan de kernwaarden van Dalton en reflecteren aan de hand van de doelen die hierbij horen.
- Het team verrijkt haar gereedschapskist met manieren van reflecteren.

Reactie visitatieteam

Er wordt beschreven in het verslag dat er aan het eind van de dag in elke groep wordt gereflecteerd. Dit is goed terug te zien op jullie dag/weekplanning. De manier waarop dit wordt vormgegeven is leerkrachtafhankelijk, dat is natuurlijk prima. Er worden leuke werkvormen gezien bijvoorbeeld door middel van beurtstokjes te gebruiken.

Het planbord bij de kleuters is gezien en de smileys worden zeker gebruikt. De kinderen kunnen ook goed uitleggen waar alle verschillende magneetjes voor dienen. De smileys kunnen ze ophangen en ook aanpassen waar nodig.
Op de weektaak vanaf groep 4 schrijft ieder kind een eigen doel op voor die week. Ook daar reflecteren ze op met een smiley, hoe het is gegaan die dag. De kinderen doen dit en kunnen ook benoemen waarom ze die smiley hebben ingekleurd. Dit kunnen ze er niet bij beschrijven, dit was een tip vanuit de kinderen in sommige groepen.

"Het portfolio maken tot een levend document" hebben jullie als ontwikkelpunt opgeschreven. Niet in alle groepen zijn deze mappen gezien. Een levend document ervan maken kan zeker door er voor te zorgen dat de kinderen en de leerkrachten de mappen vaker kunnen gebruiken dan een paar keer per jaar tijdens de gesprekkencyclus.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Leerlingniveau

Huidige situatie

Bij de start van de dag liggen alle materialen voor de leerlingen klaar. De schoolafspraak is ‘binnen is beginnen’.

Vanaf groep 4 wordt gewerkt met een weektaak. Hierop is voor de leerlingen zichtbaar wat er van hen wordt verwacht.

De leerlingen krijgen vooral leerkrachtgestuurde lessen. Er is in de meeste groepen nog weinig ruimte om eigen keuzes te maken. Alleen in de bovenbouwgroepen staat op dit moment werktijd op het rooster.

Bij rekenen wordt gewerkt met duidelijke stappenplannen. Ook bij spelling wordt sinds dit schooljaar dezelfde taal gesproken.

De materialen zijn overzichtelijk opgeborgen in de lokalen. De leerlingen weten waar zij de spullen op moeten ruimen.

Ontwikkelpunten:

- Ruimte voor werktijd creëren in alle groepen
- Onderzoeken hoe wij een balans kunnen vinden tussen leerkrachtgestuurd en leerlinggestuurd werken.

Leerkrachtniveau

Huidige situatie

De lessen worden zoveel mogelijk gegeven volgens EDI. Hierdoor zijn de lessen vooral leerkracht gestuurd.

De leerkracht van groep 8 heeft een ‘proeftuin’. Zij heeft het groepsplan vertaald naar een smoelenboek. Door de kleur waarop de smoelen staan is duidelijk wat de leerlingen nodig hebben.

Leerkrachten maken van vakantie tot vakantie een themaplanning. Een vast onderdeel in deze themaplanning zijn vanaf groep 4 de daltondoelen voor die periode. Op dit moment worden uitsluitend de doelen genoemd. Er wordt nog niet beschreven hoe de doelen te bereiken.

Ontwikkelpunten:

- Onderzoeken hoe wij leerlingen eigen keuzes kunnen geven binnen de EDI-lessen
- Smoelenboek doorvoeren in meerdere groepen.
- Leerkrachtonafhankelijke instructies onderzoeken.
- Leerkrachten voegen aan de daltondoelen toe hoe deze te kunnen bereiken.

Schoolniveau

Huidige situatie
Het team is zich ervan bewust dat het qua dalton is ingezakt.

Om te kijken waar wij op dit moment staan op het gebied van dalton, is door de daltonwerkgroep een nu-meting afgenomen. Dit zijn de resultaten van de nu meeting:

Doorgaande lijnen die nog te zien zijn:
- dag/weekplanning met kleuren
- timergebruik
- diensten
- zelfstandig materialen kiezen
- zelf nakijken
- les/taakdoelen zijn bekend.

Doorgaande lijnen die zijn doorbroken:
- leerlingen kunnen situaties koppelen aan kernwaarden
- reflecteren
- uitgestelde aandacht
- overal een weektaak
- leerkracht kijkt steekproefsgewijs na
- er wordt doelbewust aandacht besteed aan samenwerkingsvaardigheden. (vaardigheidskaarten Blink)
- coöperatieve werkvormen gebruiken
- instructies plannen voor kleinere groepen

De resultaten van de nu-meting zijn in een teamvergadering besproken. Het team heeft in deze vergadering de keuze gehad om te prioriteren welke doorgaande lijn ze als eerste willen opzetten. Hier is uitgekomen om als eerste aan de kennis van de kernwaarden te gaan werken.

Ontwikkelpunten:
- De kinderen zijn zich bewust van de daltonkernwaarden
- In elke klas wordt gebruik gemaakt van een teken van uitgestelde aandacht (beer, blokje, timer)
- In elke klas wordt twee keer per dag gereflecteerd
- Er wordt doelbewust aandacht besteed aan samenwerkingsvaardigheden

Reactie visitatieteam

Jullie schoolafspraak is binnen is beginnen. Jullie leerlingen beginnen ook, er heerst vanaf het moment van binnenkomen rust. We zien wel een groot verschil tussen de onderbouw en de rest van de school. Bij de kleuters start groep 1 of 2 in een kleine kring en de andere groep aan tafel voor een activiteit die zelfstandig wordt gedaan. We begrepen dat er bewust voor lezen bij de start is gekozen, visie van de school. Het visitatieteam wil jullie meegeven dat dit binnen is beginnen moment bij de kleuters een mooi voorbeeld is van eigenaarschap.

Jullie beschrijven zelf na het afnemen van de nu- meting al heel goed waar de doorgaande lijnen zijn onderbroken. Reflecteren heeft het visitatieteam deze dag juist wel bij iedereen op de dagplanning zien staan en we hebben van jullie leerlingen teruggehoord dat dat niet alleen vandaag was.

Het visitatieteam vraagt zich af of jullie keuze voor stapelinstructies als de schoolresultaten minder waren effectief genoeg zijn. We zien verschillende dag/weekplanningen in de klassen terug, we zien hierin geen doorgaande lijn.
Eén van jullie ontwikkel- onderzoeksvraag is:
Hoe krijgen wij werktijd structureel terug in alle klassen van de school?
Een tip die wij jullie hierin willen meegeven is om na te denken over een doorgaande lijn met een opbouw in dag/week rooster in de vorm van kwartieren waarbij vaste instructies en werkmomenten worden ingepland.

In groep 8 hebben wij het proeftuintje smoelenboek (vertaling van het groepsplan) gezien en naar de uitleg geluisterd. Een goed initatief, maar wij vragen ons wel af of dit de effectiefste manier is om leerkrachten zo min mogelijk administratief werk te geven?

Aanbeveling effectiviteit/doelmatigheid:
We gaan mee in jullie eigen ontwikkelpunt om werktijd, doelenmuren en dag/weektaken in een structurele doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8 weg te zetten.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Schoolniveau
Huidige situatie
Sinds mei 2021 is onze school gehuisvest in een prachtig, nieuw schoolgebouw. Bij het bouwen van de school is bewust voor leerpleinen gekozen, waarop de leerlingen mogen werken. Ook op de inpandige trap mag door de leerlingen gewerkt worden.

De afgelopen jaren is hard gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs. De gemaakte afspraken zijn vastgelegd in de verschillende kwaliteitskaarten.

De afspraken met betrekking tot ons daltononderwijs worden vastgelegd in het daltonboek. Dit boek is in 2023 met het gehele team herzien. Een duidelijk daltonontwikkelplan ontbreekt op dit moment.

Dalton is onderdeel van onze schoolgids en van het startpakket dat nieuwe ouders krijgen. Dalton zou meer aandacht mogen krijgen in de nieuwsbrief en tijdens de informatieavonden aan de start van het schooljaar.

Vorig schooljaar hebben wij tijdens de Nationale daltondag de schooldeuren opengezet voor de ouders. Ouders mochten meekijken in de klassen. Hierbij was duidelijk aangegeven wat er qua dalton te zien was.

Van vakantie tot vakantie wordt er aan een thema gewerkt. De voorbereidingen worden geborgd in een thema voorbereiding. Waar mogelijk sluit de kinderopvang aan bij deze thema's.

Op dit moment volgen drie leerkrachten de opleiding tot daltoncoördinator. Volgend schooljaar gaan de directeur en IB-er samen de opleiding tot daltonleidinggevende volgen. Op dit moment is de school nog niet actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten.

Het bestuur ziet graag dat De Diamant een daltonschool blijft en zich verder blijft ontwikkelen. Ontwikkeling wordt dan ook vanuit het bestuur gestimuleerd.

Ontwikkelpunten:
- Werken met een daltonontwikkelplan
- Regelmatig over dalton schrijven in de nieuwsbrief
- Dalton onder de aandacht brengen tijdens de informatieavond aan de start van het schooljaar
- Bezoeken van dalton-regioactiviteiten

Reactie visitatieteam

Het daltonboek is een goed document om verder aan te passen naar hoe de praktijk nu is. Het document komt namelijk niet helemaal overeen met het zelfevaluatieverslag wat gemaakt is voor de visitatie. Een voorbeeld hiervan is dat in het zelfevaluatieverslag staat dat de weektaak start vanaf groep 4 en in het daltonboek vanaf groep 3.
In het zelfevaluatieverslag zijn mooie parels genoemd, die terug te zien zijn in de praktijk. Deze kunnen ook worden beschreven in het daltonboek.

Vanuit de gesprekken met het bestuur is inderdaad naar voren gekomen dat De Diamant een daltonschool blijft en openstaat voor ontwikkeling. Vanuit directie en bestuur wordt de ontwikkeling gestimuleerd.

Op dit moment is de school nog niet actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten. Het bijwonen van deze bijeenkomsten (netwerken) is een verrijking voor de school.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum

(hier zijn we trots op)

Op De Diamant zijn wij trots op het fijne veilige klimaat binnen onze school. Iedereen is welkom bij ons op school. Dit geldt niet alleen voor leerlingen, maar ook voor nieuwe medewerkers. Onze school biedt ook een werkplek aan twee mensen met afstand tot de arbeidsmarkt.

Het team doet haar uiterste best om onderwijs te bieden aan alle kinderen in het dorp. Zoveel mogelijk wordt het onderwijs afgestemd op de ontwikkelbehoeften van de leerlingen.

Op De Diamant werkt een enthousiast team. Een team dat openstaat voor ontwikkeling en altijd honger heeft naar beter.

Als team zijn wij samen verantwoordelijk voor onze leerlingen. Met elkaar proberen wij zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de ontwikkelbehoeften van onze leerlingen.

De samenwerking binnen het IKC wordt steeds beter. Wij zijn met name trots op de overgang van peuter naar kleuter, zoals eerder genoemd in dit document.
Naast de opvang wordt in het pand ook fijn samengewerkt met de logopedie en de oefentherapie.

Talenten van het team worden benut. O.a. de dalton-,lees-, reken- en taalcoördinator krijgen de ruimte om hun expertise te delen. Hun expertise wordt door het team gewaardeerd.

Op onze school hebben wij een actieve ouderraad en een fijne postief kritische medezeggenschapsraad.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen

(hier willen we meer van weten)

Waar staan wij als daltonschool? Welke aspecten zijn goed weggezet en waar liggen kansen?
Hoe krijgen wij werktijd structureel terug in alle klassen van de school?
Hoe krijgen wij leren met de handen meer terug in ons onderwijs?

Netwerken, kennisdeling, samenwerking

(welke (dalton)netwerken benut je, waar haal je expertise vandaan?)

- Opleiding Coördinatoren
- Dalton: lef
- Facebook: NDV
- Daltonmagazine

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie

(tussentijdse visitatie of niet)

Wij zijn ons er bewust van dat dalton de afgelopen jaren op de achtergrond is geraakt. Vanaf dit schooljaar zijn wij echter weer actief aan het investeren met: opleidingen, nieuwe werkgroep, cyclische werken en een nu-meting. Onze eerste tussenconclusie is dat er best wel wat gedaan wordt, maar nog onvoldoende in een doorgaande lijn. Wij verwachten dan ook dat dit tijdens de visitatie naar voren zal komen. Wij hopen mede door de visitatie nieuwe handvatten te krijgen om ons daltonderwijs naar een hoger plan te tillen. Graag gaan wij hierover in gesprek.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie?

(lange termijnvisie)

Bij de volgende visitatie zijn de leerlingen zich bewust van de daltonkernwaarden en zijn de doorgaande lijnen beter zichtbaar. Denk hierbij aan: werktijd, doelenmuren, keuzeactiviteiten en weektaken in alle klassen.

Reactie visitatieteam

Wij hebben deze dag van onderstaande parels kunnen genieten:

- Groepsdoorbroken werken groep 1,2 en 3 in de middag (3x per week) thematisch
- Het gebouw met de leerpleinen en de inrichting van de klassen
- Reflectie vast op dagplanning
- Doelenmuur in groep 7 en 8
- Rust en fijne sfeer
- Groepsdoorbroken koken
- Rekencircuit groep 1 en 2
- Het werken met tutoren op alle vlakken

Eén van jullie ontwikkel- onderzoeksvraag is:
Hoe krijgen wij werktijd structureel terug in alle klassen van de school?

Het visitatieteam vraagt zich af of jullie keuze voor stapelinstructies als de schoolresultaten minder waren effectief genoeg zijn. We zien verschillende dag/weekplanningen in de klassen terug, we zien hierin geen doorgaande lijn.
Een tip die wij jullie hierin willen meegeven is om na te denken over een doorgaande lijn met een opbouw in dag/week rooster in de vorm van kwartieren waarbij vaste instructies en werkmomenten worden ingepland.

Een andere ontwikkel- onderzoeksvraag is:
Waar staan wij als daltonschool? Welke aspecten zijn goed weggezet en waar liggen kansen?
Het visitatieteam ziet in de parel van het rekencircuit in groep 1 en 2 een mooie kans om de doorgaande lijn van samenwerking in de groep uit te breiden.

Daarnaast zien we in de bovenbouw dat de kinderen gestimuleerd worden om eigenaar te zijn van hun eigen ontwikkeling. De doelenmuur is hiervan een heel mooi voorbeeld. De kinderen weten bij wie ze terecht kunnen om extra uitleg te krijgen. Dit is een prachtige parel voor de zelfstandigheid en eigenaarschap van de kinderen! Deze parel kan goed doorgetrokken worden naar de rest van de groepen en zelfs bij de peuters om de doorgaande lijn van peuters tot en met groep 8 zichtbaar te maken.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

We hebben een fijn gesprek gehad met de kinderen uit de leerlingenraad.

De leerlingenraad bestaat uit twee kinderen uit de groepen 5, 6, 7 en 8. Elk jaar wordt een nieuwe raad samengesteld: één lid wordt gekozen door de juf, één via verkiezingen in de klas.
Kinderen kunnen niet twee jaar achter elkaar deelnemen.

De raad komt ongeveer één keer per twee weken samen, soms vaker bij drukte.
Taken zijn nog niet strikt verdeeld; overleg is gezamenlijk.
Onderwerpen komen vanuit de leerlingen zelf en via inbreng uit de klas. Er is een lijst met aandachtspunten die aan het begin van het schooljaar is opgesteld.

Huidig onderwerp: te weinig plek bij de kapstokken, daardoor jassen op de grond.
Oplossing gedeeltelijk uitgevoerd, zoals tassen onder tafels houden.
Volgend onderwerp: netheid van de wc's.
Leerlingenraad heeft onder andere buiten speeltoestellen en hekken bij het voetbalveld gerealiseerd. Ideeën zoals een schooldier zijn besproken; eerder waren er schildpadden (van juf Mieke).

Groep 8 organiseert kippendienst (verzorgen, voeren, schoonmaken).
Andere diensten: klasdienst (schoonmaken), afvaldienst, pleindienst.
Diensten rouleren wekelijks.

Dalton op De Diamant:
- Leerlingen ervaren zelfstandigheid en vrijheid binnen kaders.
- Diverse vormen van instructie en keuzemogelijkheden in taken.
- Enkele suggesties: meer buitenlessen en bewegend leren.

ouders

Er waren ouders vanuit de OR aanwezig. Deze ouders hebben kinderen in alle groepen van de school. De ouders geven aan dat ze erg betrokken zijn bij de school. Er is een levende OR en er wordt veel geholpen in de school.

De Diamant is de enige school in het dorp. Hierdoor heeft de school een groot maatschappelijk sociaal belang. De kinderen kennen elkaar allemaal, mede door het intensief werken met tutoren. De ouders geven aan zich in de school gehoord te voelen en ze zien de directie en leerkrachten als toegankelijk. De ouders vinden de eigenschappen van Dalton erg belangrijk, er wordt ingezien dat dit in het verdere leven een positief effect heeft. Ze merken dat Dalton leeft binnen de school. De kinderen vertellen thuis ook veel over

hun weektaak en hun planbord. Tevens zien de ouders dat het leren op deze school kan door veel te ervaren en het thematisch werken.

De leerlingen zijn bij de 10 minutengesprekken aanwezig. Dit wordt als fijn en leerzaam ervaren.

Ouders worden op de hoogte gehouden door middel van een nieuwsbrief. Hierin wordt ook vaak terugkoppeling gegeven na een studiedag. Hierdoor zijn de ouders op de hoogte van de ontwikkeling van het team. Daarnaast worden er foto's van activiteiten per klas gedeeld in een weekbericht. Ook wordt er geregeld hulp gevraagd van ouders binnen Social Schools. Ouders geven aan dat er een goede samenwerking is tussen school en ouders.

Ouders geven aan dat ze merken dat het werken met wekelijkse maatjes het samenwerken met mensen die niet in je vriendenkring zitten bevordert. Ook zorgt het geregeld voor een spiegel bij de kinderen, omdat ze hun verwachtingen bijstellen. Dit zorgt voor reflectief vermogen vanaf groep 1.

medewerkers

De Diamant heeft een enthousiast en ambitieus team. Wij voelden ons welkom in de groepen en konden zowel de leerkrachten als de kinderen vragen stellen (open deuren beleid).
Het team werkt met passie op deze school en vertalen hun daltonvaardigheden in de praktijk.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Tijdens het voorgesprek hebben we gesproken met Sam (leidinggevende), Caitlin en Kirsten (daltoncoördinatoren).
We starten het gesprek met een korte terugblik over de aangeleverde stukken die niet op orde waren (zie verslaglegging zelfevaluatie punt 1). We geven aan dat we in de herschreven zelfevaluatie hele mooie dingen hebben gelezen en dat we dat hopen terug te zien. We benoemen nogmaals dat het automatisch een versnelde visitatie is geworden en over twee jaar de aanbevelingen die vandaag worden gegeven dan ook gerealiseerd moeten zijn anders heeft dat gevolgen voor de licentie!
Verder hebben we over onderstaande punten gesproken:

- In het zelfevaluatieverslag staan mooie initiatieven en punten voor ontwikkeling beschreven.
- Er wordt opgemerkt dat de doorgaande lijn en borging onvoldoende zijn en dat veel door leerkrachten wordt gestuurd.
- Voor een volgende visitatie is een betere borging gewenst.
- Daltonboek en zelfevaluatieverslag komen niet altijd overeen.
- Initiatief met vaardigheidskaarten gekoppeld aan het portfolio wordt besproken als nieuwe werkwijze.
- Er wordt gewerkt aan meer ruimte voor werktijd op het rooster; succeservaringen worden gedeeld en verspreiden zich binnen het team.
- Cyclisch werken via opdrachten en vier- tot zes wekelijkse evaluaties is geïntroduceerd.
- 90% van het team toont enthousiasme en betrokkenheid.

- De teamdynamiek is positief; er is aandacht voor collega's die nog niet volledig betrokken zijn.
- Openheid en transparantie zijn belangrijk in de communicatie.

bestuurder(s)

Tijdens het gesprek met de bestuurder starten we met het doornemen van het proces die we door hebben gemaakt. De bestuurder is hiervan op de hoogte. Ze geeft aan dat de directeur een startende directeur is en dat zij als bestuurder ook een starter is. Per 1 augustus 2025 beide begonnen.
De school weet dat ze qua dalton erg aan de basis staan, ze vinden het fijn om juist over twee jaar weer gevisiteerd te worden. De gesprekken met het team gaan dan ook over wat ze vervolgens gaan doen? Wat wordt onze volgende keuze? Vanuit gedrevenheid en visie gaat het team voor het daltononderwijs. Een volgend doel is de daltonmanier doortrekken in de IKC gedachte. Ze willen graag opgaan voor dalton IKC in de toekomst. In de praktijk wordt dat al goed gedaan. Nu ook belangrijk dat de bestuurlijke steun daarin meegenomen wordt.
Een volgende vraag die we stellen gaat over de ontwikkelingen van de scholen. Hoe worden deze gevolgd door het bestuur. Er zijn meerdere monitor gesprekken met verschillende onderwerpen, daar is een heel systeem voor. Ook heeft het bestuur specialisten in dienst die mee kunnen kijken naar de onderwijskwaliteit. Zo ook iemand die affiniteit heeft met de daltonvisie. Er wordt ook rekening gehouden met aanname van personeel. Dalton affiniteit of ervaring is voorwaardelijk. De bestuurder geeft aan dat het bijzonder onderwijs is, waar wel mensen moeten werken die daarvoor willen gaan.

De bestuurder geeft aan dat de directeuren van de scholen integraal verantwoordelijk zijn, maar dat er altijd ondersteuning vanuit het bestuur of vanuit de werkgroep onderwijskwaliteit geboden kan worden. Deze school heeft regionale aantrekkingskracht en een hele belangrijke functie in de wijk. Onderwijskundige keuzes zijn aan de directeur, geeft de bestuurder aan.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	O
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Van de zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Bij de beschrijving van de kernwaarden geven jullie op zowel leerling, leerkracht en schoolniveau aan wat de huidige situatie is en wat de ontwikkelpunten zijn.
In de gesprekken met leidinggevende, daltoncoördinatoren, IB'er en team hebben we dit ook teruggehoord. Eén van de aanbevelingen hebben we geschreven n.a.v. waar jullie bij een volgende visitatie willen staan en van waar wij als visitatieteam denken dat dit jullie doorgaande lijn stevig zal neerzetten.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
☐	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
☐	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
☐	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☒	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	**Aanbeveling effectiviteit/doelmatigheid:** We gaan mee in jullie eigen ontwikkelpunt om werktijd, doelenmuren en dag/weektaken in een structurele doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8 weg te zetten.
2	**Aanbeveling vrijheid in gebondenheid/verantwoordelijkheid** We zien dat er veel groepsdoorbroken wordt gewerkt, waarbij het eigenaarschap van de kinderen duidelijk naar voren komt. Als aanbeveling geven we mee om dit eigenaarschap ook binnen de klas tijdens het werken aan de taak verder te versterken, durf jullie leerlingen los te laten binnen bepaalde kaders.
3	
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Het visitatieteam wil het team en de kinderen bedanken dat we een goed beeld hebben kunnen krijgen van De Diamant in de praktijk. We betreuren het dat het zelfevaluatieverslag niet de eerste keer op orde was. Daarin was weinig beschreven over de mooie dalton situaties die in de verschillende groepen plaatsvinden. Was dit wel het geval geweest dan hadden we de NDV het advies gegeven om de licentie volmondig met vijf jaar te verlengen. Het team en de kinderen verdienen dit!

We wensen jullie heel veel succes met het uitwerken van de aanbevelingen. Het visitatieteam heeft er alle vertrouwen in dat over twee jaar de doorgaande lijn staat en er meer eigenaarschap bij jullie leerlingen in hun eigen leerproces is terug te zien.

Slotopmerking school/kindcentrum

Op donderdag 5 februari is onze school gevisiteerd. Het team heeft deze dag positief ervaren. De visitatieleden hebben zich rustig door de school bewogen en gericht doorgevraagd aan zowel leerlingen als medewerkers.

Het team herkent zich in de beschreven reactie van het visitatieteam. De reactie heeft ervoor gezorgd dat we ons bewuster zijn van de parels in de school.

Het visitatieteam geeft twee aanbevelingen, deze worden door de school herkend en onderschreven.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

Aanbeveling 1 Effectiviteit/doelmatigheid:

“We gaan mee in jullie eigen ontwikkelpunt om werktijd, doelenmuren en dag/weektaken in een structurele doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8 weg te zetten.”

Deze aanbeveling hebben wij als school opgeslitst in **werktijd en weektaak** en **doelenmuren**.

Werktijd en weektaak

De acties zijn als stappenplan geformuleerd

Actie	Tijd	Wie	Scholing/externen
Onderzoek doen hoe andere scholen de werktijd en weektaak aanpakken door andere daltonscholen te benaderen.	Tweede helft schooljaar 25-26	Daltoncoördinatoren	Andere daltonscholen of daltoncoördinatoren
Een keuze maken in wat er bij ons past	Juni 2026	Team olv daltoncoördinatoren	-
Uitprobeerfase	Eerste helft schooljaar 26-27	Team olv daltoncoördinatoren	-
Werkwijze borgen in ons daltonboek	Maart 2027	Daltoncoördinatoren	-

Doelenmuren

De acties zijn als stappenplan geformuleerd

Actie	Tijd	Wie	Scholing/externen
Literatuuronderzoek doen naar het gebruik van doelenmuren in verschillende groepen	Tweede helft schooljaar 25-26	Daltoncoördinatoren	Navraag doen bij de opleiding daltoncoördinator
Het team inspireren en informeren met wat er al staat binnen de school.	Oktober/november schooljaar 26-27	Leerkrachten groep 7 en 8	-
Uitproberen één vakgebied/onderwerp	December tot februari 2027	Team olv daltoncoördinatoren	-
Doelenmuren uitbreiden naar andere vakken/onderwerpen	Tweede helft schooljaar 26-27	Team olv daltoncoördinatoren	-
Werkwijze borgen in ons daltonboek	Juni 2027	Daltoncoördinatoren	-

Aanbeveling 2: Vrijheid in gebondenheid/verantwoordelijkheid

“We zien dat er veel groepsdoorbroken wordt gewerkt, waarbij het eigenaarschap van de kinderen duidelijk naar voren komt. Als aanbeveling geven we mee om dit eigenaarschap ook binnen de klas tijdens het werken aan de taak verder te versterken, durf jullie leerlingen los te laten binnen bepaalde kaders.”

Eigenaarschap

De acties zoals beschreven bij aanbeveling 1 zullen ook bijdragen aan de ontwikkeling op het gebied van eigenaarschap. Daarnaast willen wij de volgende stappen ondernemen:

Actie	Tijd	Wie	Scholing/externen
Onderzoek doen hoe andere scholen invulling geven aan eigenaarschap in de groep door andere daltonscholen te benaderen.	Eerste helft schooljaar 26-27	Daltoncoördinatoren	Andere daltonscholen of daltoncoördinatoren
Een keuze maken in wat er bij ons past	Januari 2027	Team olv daltoncoördinatoren	-
Uitprobeerfase	Tweede helft schooljaar 26-27	Team olv daltoncoördinatoren	-
Werkwijze borgen in ons daltonboek	Juni 2027	Daltoncoördinatoren	-

Overige speerpunten

Naast dat we als school gaan werken aan de bovenstaande aanbevelingen vinden onderstaande ontwikkelingen ook plaats:

- De drie daltoncoördinatoren volgen sinds september 2025 de opleiding tot daltoncoördinator. Zij zullen deze opleiding afronden in 2027.
- In het schooljaar 2026-2027 gaan de directeur en IB’er de opleiding tot daltonleidinggevende volgen.
- In het schooljaar 2026-2027 gaan de leerkrachten, die nog geen daltoncertificaat hebben, starten met de opleiding tot daltonleerkracht.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		13-03-2026
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter		18-03-2026

Voor de verdere procedure: zie handleiding ‘Daltonschool worden en blijven’.