

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Datum visitatie	16 april 2026
Naam school/kindcentrum	ODS de Vuurvogel
Adres	Zwanenhoek 41
Postcode en plaats	3201 HT Spijkenisse
E-mailadres school/kindcentrum	Directie@devuurvogel-nissewijs.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0181-624186
Bestuurder(s)	Charlotter van Bodegom – Natasja Smout
Leidinggevende school/kindcentrum	Niels Gerritsen
Daltoncoördinator(en)	Elmar van Lent (in opleiding) – Jeffrey van Dijk (in opleiding vanaf 26/27)
Aantal groepen	8
Aantal kinderen	190
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	12 (plus 3 leraarondersteuners, 1 ib, 1 kc, 1 brugfunctionaris, 1 gastvrouw)
In bezit van daltoncertificaat	4 gecertificeerde leerkrachten 2 gecertificeerde ondersteuners 1 gecertificeerde ib'er
Bezig met daltoncursus	8 leerkrachten in opleiding 1 coördinator in opleiding (en 1 start vanaf 26/27) 1 directeur in opleiding
Nevenvestigingen	n.v.t.
Stand van zaken inspectie	2024: zeer zwak 2025: onvoldoende 2026: nog uit te voeren
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3. (aspirant)	
Lid 4.	
Lid 5.	
Besluit vorige visitatie	☐ Licentieverlening/-verlenging
	☒ Versnelde visitatie licentieverlening
	☐ Anders, ...
Eerste visitatie school/kindcentrum	☐

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

1. Stel een dalton ontwikkelgroep samen die de daltonontwikkeling aanstuurt vanuit jullie "WHY". Dit moet zeker niet alleen vanaf de directie/coördinator komen. Geef de leerkrachten de gelegenheid om op elkaars daltonvaardigheden te reflecteren met gebruik van de Daltonspiegel, die nu als eerste ingevuld moet gaan worden. Aan de hand hiervan kunnen jullie de daltonkernwaarden als doorgaande lijn uit gaan schrijven.
2. Zorg dat alle personeelsleden dalton gecertificeerd zijn over twee jaar.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Omdat de aanbevelingen vanuit de vorige visitatie op elkaar aansluiten in de aanpak, leggen we hieronder uit hoe we met deze aanbevelingen aan de slag zijn gegaan.

Bij aanvang van het schooljaar 2024/2025 (na vorige visitatie) is er een groot deel van het team nieuw gestart. Zowel directeur, als leerkrachten. Na twee weken is de daltoncoördinator abrupt gestopt met werken op De Vuurvogel, wat betekende dat er opnieuw weinig daltonervaring en kartrekkers in het team waren. De intern begeleider en drie meer ervaren leerkrachten hadden veel daltonervaring (en gecertificeerd) en 3 leerkrachten zaten op dat moment in het 2^e jaar van hun opleiding. Een mooie frisse start dus. Vanaf schooljaar 2025/2026 wordt er volop opgeleid, alle nieuwe collega's worden opgeleid door Wenke Perspectief tot daltonleerkracht, één jonge leerkracht is tevens gestart met de opleiding tot daltoncoördinator en directie volgt de opleiding tot daltonleidinggevende. Bij start 26/27 start een tweede leerkracht met de opleiding tot daltoncoördinator. Op deze manier kan de taak verdeeld worden, expertises onderbouw en bovenbouw verdeeld ingezet worden en is het risico minder groot dat opnieuw de volledige ontwikkelgroep wegvalt.

Daarnaast zijn we bij de start van 2024/2025 gestart met het werken in leerteams. Één van deze leerteams noemen wij 'dalton & pedagogisch'. Dit leerteam is verantwoordelijk voor het daltononderwijs en de implementatie van de methodiek Vreedzame school (gestart in september 2024), welke goed aansluit op ons daltononderwijs. Door het leerteam breed in te richten (leerkrachten onderbouw, bovenbouw, ondersteuners, intern begeleider) zorgen we voor een breed draagvlak voor de initiatieven die vanuit de werkgroep komen. Daarbij is het de komende jaren belangrijk om de rol van de daltoncoördinator(en) steeds steviger neer te zetten.

Vanaf 2026/2027 krijgen de twee daltoncoördinatoren (in opleiding) ook één dag per week om de school hierin mee te nemen. Op deze manier kunnen zij gerichte collegiale

consultaties uitvoeren en faciliteren en beleidsmatig doorontwikkelen en borgen. Zij krijgen ook de vrijheid en verantwoordelijkheid om de studiemiddagen (ter voorbereiding aan elk nieuw thema) in te richten, waardoor er met het team structureel gewerkt gaat worden vanuit de daltoncirkels. Daarnaast denken zij mee met de inrichting van de studieochtenden/dagen waarin het daltononderwijs centraal komt te staan. De planning hiervoor is al geschetst en hangt in het directiekantoor, dus ook zichtbaar tijdens de visitatie.

Verder willen we benoemen dat we het verslag van de vorige visitatie de formele aanbevelingen onderaan het verslag wat summier vinden. We zullen daarom ook bij elke pijler uitgebreid benoemen wat we de afgelopen twee jaar hebben gedaan aan de ontwikkeling hiervan. We hopen uiteraard dat van deze ontwikkeling veel zichtbaar is in de praktijk, maar ook op veel gerichte feedback waarmee we weer nieuwe stappen kunnen maken.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Het visitatieteam ziet heel duidelijk bovenstaande ontwikkelingen terug.

Een lerend en hard werkend team. Zij werken vanuit hun 'why'. Dit past ook binnen de bestuurlijke visie en het koersplan van Nissewijn.

Het visitatieteam ziet een hoge inzet.

De daltonkernwaarden en de doorgaande lijn daarin zijn uitgeschreven en komen in verschillende lagen in de organisatie terug. (Van 'why' tot competentiebord tot de routines in de dagelijkse praktijk)

Ook ziet het visitatieteam dat bovenstaande inzet gedaan wordt met extra ondersteuning in de formatie en in de professionalisering. Het visitatieteam ziet professionalisering op verschillende niveaus (directie, daltoncoördinatie en leraren).

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Kern: we bieden keuzeruimte aan leerlingen binnen onze grondwet, schoolafspraken en klasafspraken. Eigenaarschap en vertrouwen groeien stapsgewijs, passend bij de ontwikkelfase per bouw.

Wat hebben we gedaan (ontwikkelp proces)

- Het effectief en doelgericht werken in het leerlandschap door de leerlingen sterk verbeterd.
- Het borgen van de professionele structuur en cultuur middels leerteams, teamsessies en bordsessies.
- We hebben een grote stap gezet in het werken met de competentieborden in de groepen, welke gekoppeld kunnen worden aan extra instructies, verder oefenen of verdiepingsmogelijkheden. Bij de onderbouw wordt hiervoor het planbord van MijnKleutergroep ingezet.
- Het volledige team is/wordt opgeleid door Wenke Perspectief. Directeur + daltoncoördinator volgen momenteel ook de opleidingen. Volgend schooljaar start ook een 2^e daltoncoördinator met de opleiding. Waardoor de taak samen gedragen kan worden met een specialisme voor de onderbouw (1-3) en voor de bovenbouw (4-7).

Huidige situatie leerling- en groepsniveau

- Weektaak (groep 4–8, Klasseplan): per dag zicht op (instructie)lessen en doelen; wekelijkse doelen die leerlingen (begeleid) inplannen over de week.
- Visuele weektaak op de competentiebord (groep 1/2) 2–3 verplichte taken per week, zichtbaar maken van afronding met foto. Ontwikkellijn in groep 3: geleidelijke overgang naar de weektaak van Klasseplan.
- Competentiebord (groep 3–8, rekenen/spelling): zelfinschaling per doel ('instructie nodig' / 'zelfstandig oefenen' / 'doel bereikt') op basis van korte evaluaties; keuze voor extra instructies. In 1/2 ligt de focus op zelfstandigheid (o.a. bekertjes openen, jassen, veters) en hulpvragen aan klasgenoten, materialen verzamelen/opruimen en zorgdragen voor de omgeving.

- Werken in de ruimte (vanaf groep 3): gebruik van het schoolgebouw tijdens zelfstandig(ver)werken met competentievoorwaarden (materiaalorganisatie, taakgerichtheid, passend niveau, keuzebekwaamheid). In 1/2 keuze uit hoeken het leerplein en soms bij de parallelgroep om ontmoeting en samenwerking te stimuleren.
- Daltontijd en planbord: dagelijks moment voor zelfstandig werken aan eigen taken en doelen; coachende rol van de leerkracht; in 1/2 en 3 via planbord tijdens werklessen.
- Portfolio met eigenaarschap: leerling beheert 'Dit ben ik' en 'Mijn reflectie'; leerkracht vult 'Feedback' en 'Mijn resultaten' aan. 'Dit ben ik' wordt gevoed met IEP Hart & Hands en een vrije invulling (bijv. tekening, gedicht). B 'mijn reflectie' kunnen leerlingen hun daltonreflecties en trotswerkjes toevoegen. Waar mogelijk mag ook geëxperimenteerd worden met andere reflecties, zoals een reflectie op het thema.
- Leerlingenraad (vanaf groep 5): na het delen van de vacature solliciteren leerlingen zelf. Bij deelname zijn zij verantwoordelijk voor het ophalen van signalen via groepsvergaderingen (ook nemen zij de onderbouw hierin mee), op basis hiervan geven zij advies aan directie.
- Vreedzame School – mediators (vanaf groep 6): werving/sollicitatie, training en zichtbare inzet tijdens pauzes. Dragen als onderdeel van het team de medeverantwoordelijkheid voor het voorkomen en oplossen van conflicten tijdens pauzes.

Huidige situatie teamniveau

- Afstemming via leerteams en themaontwerp draagt bij aan gezamenlijke kaders voor keuzeruimte en verantwoordelijkheid.
- Expertleerkrachten vervullen steeds meer een voortrekkersrol in borgen en doorontwikkelen van zowel daltonafspraken als vakinhoudelijke afspraken.
- Collegiale consultaties versterken eenduidigheid in routines (bijv. instapeisen 'werken in de ruimte', gebruik competentiebord).

Selectie (wat is er o.a. te zien in de school?)

- Formats weektaak (Klasseplan); weektaak 1/2 op het competentiebord.
- Kaders/instapeisen 'werken in de ruimte' en overzicht leerplekken per bouw.
- Competentiebord-overzichten en doelenkaartjes (rekenen/spelling) + 1/2 competentiebord & planbord.
- Portfolio ('Dit ben ik', 'Mijn reflectie', 'Feedback', 'Mijn resultaten') + koppeling IEP Hart & Hands en MijnKleutergroep.
- Leerlingenraad: sollicitatie, jaarplanning, notulen, adviezen en terugkoppelingen aan groepen.
- Vreedzame School: sollicitatieprocedure, training mediators, inzetrooster en reflectieverslagen.
- Jaarplan voor leerteams
- Thema-overzichten met leerreizen
- Leerlandschap: klas, leerplein, stilteruimte, RT-ruimte en de schooltuin.

Parels (dit houden we vast)

- Competentiebord koppelt reflecties, observaties en toetsdata aan passende keuzes en extra instructie.
- Competentievoorwaarden voor 'werken in de ruimte' houden de balans tussen vrijheid en verantwoordelijkheid scherp.
- Leerreizen per thema, waarin leerlingen letterlijk de stap maken naar de wereld buiten de school als oefenplaats.
- Leerlingenraad en mediators versterken democratisch handelen en gedeelde verantwoordelijkheid in de school.

In ontwikkeling en dromen

A. Zelf-geplande instructies

- Wat: leerlingen kiezen en plannen zelf extra instructies op basis van competentiebord en doelen in de weektaak. Nu is de leerkracht hier veelal sturend in.
- Wanneer: gefaseerde invoering vanaf schooljaar 26/27 (start met spelling/rekenen in de groepen 6/7/8, daarna 4/5).
- Wie: leerkrachten, ondersteund door daltoncoördinator en expertleerkrachten; monitoring via collegiale consultaties, groepsbezoeken van daltoncoördinator, expertleerkrachten en ib/directie.

B. Schoolbrede lijn in didactische lesvormen

- Wat: eenduidige kwaliteitskader voor goede dalton-lesvormen op De Vuurvogel (o.a. circuitlessen, stapelinstructies, uitgestelde aandacht, werken in de ruimte). Welke (nieuwe) leerkrachten duidelijke handvatten geeft voor het onderwijs.
- Wanneer: ontwerp door samenwerking tussen de leerteams in het schooljaar 25/26 en proeftuinen in 2–3 groepen; opschalen vanaf 26/27.
- Wie: Leerteams 'dalton en pedagogisch' en 'didactisch en vakinhoudelijk'.

C. Transparante communicatie naar ouders/leerlingen

- Wat: ouderbijeenkomst 'vrijheid in gebondenheid'. Uitleg over de taak, werken in de ruimte, competentieborden en het portfolio. Voor de leerling een zichtbare handelingswijzer voor de competentieborden.
- Wanneer: Medio februari/maart (jaarlijks, wanneer dit het dalonthema is)
- Wie: Daltoncoördinatoren met brugfunctionaris.

D. Versterken rol leerlingenraad

- Wat: De leerlingen raad krijgt een sterkere rol binnen de school. Eerst doorlopen zij de methodiek van 'Expeditie Dalton', zodat ze beter zicht krijgen op wat hun school nu een daltonschool maakt en waar wij de pijlers nog kunnen versterken. Door deze inzichten kunnen ze ook meer een ambassadeursrol vervullen, door bijvoorbeeld rondleidingen te geven aan nieuwe leerlingen/ouders of andere betrokkenen.
- Wanneer: Expeditiedalton medio 2027, waar mogelijk start ambassadeursrol 2027/2028.
- Wie: Directie en daltoncoördinatoren

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam herkent bovenstaande beschrijvingen. Als sterke voorbeelden noemen wij de doorgaande lijn in de competentieborden, de duidelijke routines voor de kinderen en de heldere afspraken rondom uitgestelde aandacht.

Daarnaast ziet het visitatieteam duidelijk terug dat het concrete doel van zelfstandig ingeplande instructie nog in ontwikkeling is, zoals het team zelf ook aangeeft. Het werken met de weektaak is momenteel meer leraargestuurd dan leerlinggestuurd.

Verder geven de kinderen aan dat mediators vanuit de methode Vreedzaam worden ingezet tijdens het buitenspelen. Ook andere activiteiten vanuit deze methode zijn zichtbaar aanwezig en ondersteunen de kinderen in het nemen van verantwoordelijkheid binnen het pedagogisch klimaat.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Kern: leerlingen werken steeds zelfstandiger binnen duidelijke kaders. We bouwen dit op per bouw en borgen routines, planning (rooster, kalender e.d.), keuzevaardigheid (competentiebord, handelingswijzers, de weektaak, reflecteren op vaardigheden, opbouw in kiezen van werkplek) en zelfcorrectie (leerpleinpassen, gezamenlijke verantwoordelijkheid).

Wat hebben we gedaan (ontwikkelp proces)

- Het versterken van routines binnen de school om zelfstandigheid te kunnen verhogen. Denk aan de inzet van coöperatieve werkvormen, de inloop (routine van de dagstart, waardoor leerlingen niet van de leerkracht afhankelijk zijn om de dag te kunnen starten) en de werkwijze op het leerplein. Dit met als doel de rust in de school te verhogen ter bevordering van het leren.
- Het verder in beeld brengen van de voorwaarden om zelfstandig op de leerpleinen te kunnen werken, bijvoorbeeld door de handelingswijzer en de leerpleinpassen.
- Versterken zicht op ontwikkeling door de inzet van Klasseplan (met plannen per blok/thema) en MijnKleutergroep. Hierdoor kan de leerkracht makkelijker de coachende rol aannemen tijdens het zelfstandig werken en weet het welke leerlingen er mogelijk extra stimulans nodig hebben voor het volgen van de extra instructies.

Huidige situatie leerling- en groepsniveau

- Routines inloop (3–8): deuren open 08:20; leerlingen organiseren zelfstandig hun materialen; starten met zelfstandig List-lezen; leerlingen kiezen en scannen zelf boeken; daarna zelfstandig rekenautomatiseren; materialen hadden ze al klaar gelegd.
- Routines inloop (1/2): jas/tas weggleggen, bewuste keuze voor een hoek; in de startperiode niet wisselen van hoek om rust, zelfstandigheid en effectiviteit te borgen; om 08:30 iedereen actief spelend/werkend. Hierdoor kan direct gestart worden met hulprondes en/of kleine kringen.
- Routines zelfstandig (ver)werken (3–8): duidelijke routines met stoplicht; vraagtekenkaartje bij uitgestelde aandacht; heldere afspraken over werken in andere ruimtes; werken buiten het lokaal met leerpleinpassen.
- Routines zelfstandig (ver)werken (1/2): zelfstandig kiezen van hoeken en weektaken; kleine kringen met de leerkracht; hulpvragen kunnen gesteld worden bij beschikbare leerkracht (zichtbaar via 'kettering') of maatjes.
- Leren/werken in de ruimte (1/2): leerlingen kiezen hoeken in hal of bij parallelgroep; bewegen zelfstandig tussen ruimtes; vragen hulp bij de maatjes of beschikbare leerkracht waar nodig.
- Leren/werken in de ruimte (3–8): leerlingen gebruiken de hele school; keuze van plek en samenwerking groeit mee met zelfstandigheid; er is een handelingswijzer voor werken buiten het lokaal en gebruik van leerpleinpassen; inname van een pas stimuleert reflectie op het 'waarom'; de leerkracht vraagt later op de dag gericht naar de reflectie en eventuele hulpvraag.
- Gebruik weektaak (3–8): leerlingen hebben hun eigen weektaak in beheer; in groep 3 opbouw naar inzicht van de leerkracht, in opbouw naar de weektaak van de bovenbouw;

vanaf groep 4 structureel de weektaak van Klasseplan met dagelijkse doelen/instructies en keuzetaken die leerlingen zelf plannen.

Huidige situatie teamniveau

- Cyclisch werken van leerteams via teamsessies en bordsessies.
- Cyclisch werken in 'Zicht op ontwikkeling' met Klasseplan en MijnKleutergroep: per blok/thema een plan; observeren per doel; op basis van observaties het aanbod bijstellen ter voorbereiding op de toets.
- Themaontwerpen met Faqta: veel handvatten, met professionele autonomie voor aanvullingen/aanpassingen; opening, sluiting en leerreis worden zelfstandig door leerkracht en leerlingen vormgegeven. De themavoorbereiding vanuit leerkrachten geven we vorm vanuit de daltoncirkels. Bij de groepen 1/2 werken we deze uit in het themaplan van MijnKleutergroep.

Selectie (wat is er o.a. te zien in de school?)

- Weektaak (Klasseplan); visuele weektaak 1/2.
- Kaders/instapeisen 'werken in de ruimte' en overzicht leerplekken per bouw.
- Competentiebord-overzichten (rekenen/spelling) + 1/2 zelfstandigheid.
- Afspraken uitgestelde aandacht (bijv. het stoplicht, vraagtekenkaartje en kettingsysteem)
- Periodekalender (bovenbouw)

Parels (dit houden we vast)

- Strakke inlooproutine die eigenaarschap stimuleert (materiaalbeheer, List-lezen, vlotte overgang naar automatiseren).
- Routines werken op de leerpleinen
- Het zelfstandig plannen van doelen/taken in de weektaak, gekoppeld aan de competentieborden. Verminderen ruis en vergroten werktijd.

In ontwikkeling en dromen

A. Thematiserend werken met leerlinginvloed t/m groep 8

Wat: Leerlingen betrekken in het ontwikkelen van themaplan, door leer- en onderzoeksvragen samen op te stellen. Deze worden verwerkt in een themataak (periodetaak). Hierin bouwen we op in zelfstandigheid; waar in de onderbouw zal worden gewerkt met vaste opdrachten, zullen we steeds verder toewerken naar onderzoeksvragen.

Wanneer: Schooljaar 26/27 1^e helft stimuleren tot proeftuinen, 2^e helft van het jaar gezamenlijk een goed onderbouwde lijn in de themataak (periodetaak) vastleggen.

Wie: leerteam Dalton & pedagogisch.

Borging: handelingswijzer themavoorbereiding met de klas groep 1 t/m 3 en groep 4 t/m 8.

B. Zelf ingeplande extra instructies in de weektaak

Wat: extra instructies vooraf in de weekplanning; leerling kiest en noteert deelname op behoefte (m.b.v. competentiebord).

Wanneer: Schooljaar 25/26 proeftuinen, start 26/27 expliciet in themavoorbereidingen in groepen 4 t/m 8. Januari 2027 in groepen 4 t/m 8 functioneel ingezet en werkwijze vastgelegd.

Wie: Leerteam dalton en pedagogisch.

Borging: handelingswijzer competentiemuur, handelingswijzer weektaak/Klasseplan doelen op bordsessies bovenbouw, gezamenlijke themavoorbereidingen a.d.h.v. daltoncirkels.

C. Schoolplancyclus co-creatie

Wat: Een schoolplan dat is opgesteld door de gehele Vuurvogel (leerkrachten, leerlingen, ouders, directie, ib, enkele partners)

Wanneer: 25/26 2^e jaarplan co-creatie. 26/27 1^e schoolplan co-creatie.

Wie: MT + leerteams + MR, leerlingenraad, Mundo, Het OnderwijsCollectief op thema's.

Borging: jaarplan, jaarplanevaluaties, schoolplan en schoolplanevaluatie.

Reactie visitatieteam

Er is overlap zichtbaar in de punten die de school noemt bij verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. Dit is begrijpelijk, aangezien deze kernwaarden nauw met elkaar verweven zijn. De routines binnen de school zijn duidelijk en het competentiebord ondersteunt de zelfstandigheid van de leerlingen op een effectieve manier. Ook de kinderen in de onderbouw konden de werkwijze goed uitleggen en lieten zien dat zij eigenaarschap ervaren over deze manier van werken.

Daarnaast onderschrijft het visitatieteam de ontwikkeling die door de school wordt genoemd ten aanzien van zelf ingeplande instructie. Hier ligt nog een kans om verder door te ontwikkelen.

Het portfolio staat op ooghoogte van de kinderen, maar wordt veelal nog wel gezamenlijk ingevuld.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Kern: doelgericht samenwerkend leren met duidelijke routines en criteria – binnen groepen én groepsdoorbroken. Daarbij willen we betekenisvolle verbindingen leggen met ouders/omgeving.

Wat hebben we gedaan (ontwikkelp proces)

Afgelopen 1,5 jaar heeft het team hard gewerkt aan de samenwerking binnen het team en de professionele structuur. De leerteams, teamsessies en bordsessies zijn inmiddels verweven in de cultuur van de school en zorgen voor goede afstemming en snelle ontwikkeling. Door het meer aanbrengen van routines voor bijvoorbeeld werken op het leerplein, het inzetten van coöperatieve werkvormen en de voorbereiding op leerreizen zorgen we voor meer voorspelbaarheid in het samenwerken voor de leerlingen. Daarnaast zien we als school in het geheel dat er steeds meer samenwerkingen ontstaan, bijvoorbeeld met de bibliotheek, 3S Sport, Tante An (peuteractiviteiten), Mundo (peuterspeelzaal) en Team Jeugd. Ook de samenwerking met ouders, mede door de inzet van de brugfunctionaris, is sterk verbeterd. Zowel op gebied van ouderparticipatie als ouderbetrokkenheid.

Huidige situatie leerling- en groepsniveau

- Routines coöperatieve werkvormen: houvast uit ons 'gele boekje'; per periode expliciete aanleerfase met handelingswijzer; transfer naar leerplein verwacht (gebruik van aangeleerde of eerdere werkvorm).
- Groepsdoorbroken samenwerken als schoolcultuur: Dit doen we o.a. door het maandelijks tutorlezen, de groepsdoorbroken kooklessen, groepsdoorbroken (creatieve)activiteiten en de verschillende open podia gedurende het schooljaar. Daarnaast zetten we dit ook gericht in voor extra uitdaging bij rekenen en lezen (zie hieronder Rekenen XL en Faqta Talent).
- Rekenen XL: Sterke rekenaars (3-5 en 6-8) krijgen wekelijks stapelinstructie voor uitdagende opdrachten; op overige dagen samenwerken op het leerplein aan doorlopende rekenvraagstukken.
- Thematisch samenwerken aan producten (presentatie, muurkrant, werkstuk e.d.).
- Leerreizen: samen leervragen formuleren (vooraf), uitwerken (tijdens) en gezamenlijk reflecteren (achteraf).
- Ontmoeten op het leerplein. Door het zelfstandig (ver)werken op het leerplein, ontmoeten leerlingen vanuit verschillende groepen elkaar. We zien dat voorbeeld gedrag van oudere leerlingen hierbij een positief effect kunnen hebben op jongere leerlingen. Ook bij groep 1/2 gebeurt dit bewust door gedeelde hoeken op het leerplein en de groepsdoorbroken gymlessen.
- Kinderen ondersteunen elkaar bij het reflecteren op daltonvaardigheden voor het portfolio. Voor zij de reflectie invullen voeren zij (eventueel onder begeleiding van de leerkracht) een groepsgesprek, op de gestelde doelen. Op deze manier krijgen zij inzicht in de vaardigheden van hun klasgenoten, maar ook beter inzicht voor het inschalen van eigen vaardigheden. (momenteel nog niet in alle groepen)

- Het competentiebord is een belangrijk element voor het samenwerken. In de onderbouw vinden leerlingen elkaar hiermee op zelfstandigheidsdoelen, zoals het jas aantrekken, beker openen e.d. Of zien zij wie hun maatje is voor overige vragen. In de bovenbouw zien leerlingen op het competentiebord welke leerlingen zij om hulp kunnen vragen op een specifiek spelling- of rekendoel.
- Rekenspellen (Met Sprongen Vooruit) worden in alle leerjaren ingezet om de samenwerking op rekenen te bevorderen. Wanneer leerlingen weten (competentiebord) dat ze een doel moeten oefenen, kunnen zij andere leerlingen die dit ook moeten oefenen (of hier juist sterk in zijn) vragen om mee te spelen.

Huidige situatie teamniveau

- Klassenconsultaties met nabespreking; aan de hand van algemene kijkwijzer goed onderwijs. Didactisch coach wordt momenteel opgeleid om hier een verdiepingsslag in te maken met beeldcoach en cultuur van hoge verwachtingen.
- Samenwerking in leerteams met gedeelde verantwoordelijkheid (didactisch & vakinhoudelijk, dalton & pedagogisch en zicht op ontwikkeling). Verbinding door middel van teamsessies en bordsessies.
- Thema's samen voorbereiden vanuit de daltoncirkels. Hierbij werken we vanuit de kern (wat willen we het kind meegeven dit thema?) steeds verder naar buiten tot de essentiële doelen (rekenen, spelling etc.) Waarbij we steeds de verbinding tussen de onderdelen proberen te vinden om een zo geïntegreerd mogelijk thema te creëren.
- Inzet op sterke ouderbetrokkenheid: de inzet van de brugfunctionaris is sterk gericht op het vergroten van de ouderbetrokkenheid. Bijvoorbeeld door de samenwerking met de taalcoördinator, waarmee zij themabijeenkomsten organiseert voor ouders. Hierbij krijgen ouders een prentenboek in het thema voor thuis, met daarbij een minitraining over het interactief voorlezen, passende activiteiten etc. De vervolgstap hierop is het organiseren van dergelijke bijeenkomsten op rekenen.

Selectie (wat is er o.a. te zien in de school?)

- Handelingswijzers coöperatieve werkvormen (Gele boekje) in iedere groep aanwezig bij de leerkracht.
- Competentiebord en materiaal bij doelen (zoals MSV) in alle groepen
- Tutorlezen (08:30 uur)
- Rekenen XL (groepsdoorbroken begeleiding)
- Kooklessen: draaiboek, foto's.
- Leerreizen, in verschillende groepen zal hier iets zichtbaars van zijn, maar ook zeer zeker na te vragen bij iedereen binnen de school.

Parels (dit houden we vast)

- Routines coöperatieve werkvormen (gele boekje)
- Groepsdoorbroken samenwerken als schoolcultuur (ook een prioriteit van de leerlingenraad)
- Leerreizen
- Inzet op sterke ouderbetrokkenheid
- Ontmoeten op het leerplein
- Het competentiebord (gebruik maken van elkaars kwaliteiten en durven vragen)

In ontwikkeling en dromen

Sterke begeleiding op het samenwerken aan eindproducten tijdens het thematisch werken. Er is aandacht voor de taakverdeling en gedeelde verantwoordelijkheid.

A. FAQTA-talent en Staal-plus

- Wat: De instructie op onderzoeksvaardigheden en de feedbackmomenten voor de Faqta-talentlessen worden geborgd en uitgebreid naar alle leerlingen die dit nodig hebben in groep 5 t/m 8. Dit geldt ook voor de groepsdoorbroken begeleiding voor Staal-plus, op een vergelijkbare manier als nu Rekenen XL.
- Wanneer: Proeftuin laatste thema 25/26. Evaluatie en handelingswijzer start van 26/27. Dan is er ook structureel tijd voor ingezet.
- Wie: Daltoncoördinatoren, taalcoördinator, ib en directie.
- Borging: Eén handelingswijzer onderzoek en een handelingswijzer voor Staal-plus,

B. Vieren van succesmomenten en zichtbaar maken van parels

- Wat: De afgelopen periode werkt team De Vuurvogel enthousiast en gericht aan ons daltononderwijs. Door de grote opdracht en onze drang naar ontwikkeling vergeten we weleens om onze succes zichtbaar te maken en te vieren.
- Wanneer: We proberen daarom tijdens evaluatiemomenten meer aandacht te schenken aan de successen en deze zichtbaar te maken in de school. Hierbij zijn het bord van De Vreedzame School en onze onderwijsmuur in de teamkamer al kleine voorbeelden.
- Wie: Alle leerteams
- Borging: Vanaf 26/27 een vast onderdeel in de leerteamevaluaties met daarbij de vraag hoe dit zichtbaar is gemaakt binnen de school.

C. Rollen & expertise versterken

- Wat: 2e daltoncoördinator; experts taal (opleiding gestart), rekenen en gedrag.
- Wanneer (afronding opleiding): 25/26 taalcoördinator. 27/28 1^e daltoncoördinator. 28/29 2^e daltoncoördinator. Rekenen en gedrag nog in te plannen, is inmiddels interesse voor vanuit het team.
- Wie: Directie
- Borging: rolprofielen/uren/jaardoelen; verankerd in jaarplan/formatie en onderwijsplannen.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam ziet een duidelijke samenwerking binnen het schoolteam. De opbrengsten en uitwerkingen van de leerteams zijn zichtbaar op de borden binnen de school.

De kinderen in de kleutergroepen werken iedere ochtend groepsdoorbroken met elkaar volgens een vaste routine. Daarnaast wordt het leerplein intensief gebruikt.

Coöperatieve werkvormen worden ingezet, al gebeurt dit nog niet structureel en verschilt dit per groep. In de middag heeft het visitatieteam regelmatig gezamenlijke samenwerking op het leerplein gezien.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Kern: De Vuurvogel reflecteert systematisch op proces en product.

‘wat deed ik?’ ‘wat was het effect?’ ‘wat leerde ik?’ en ‘wat is mijn volgende stap?’

Wat hebben we gedaan (ontwikkelp proces)

Het afgelopen 1,5 jaar hebben we een nieuw portfolio ontwikkeld, dat meer recht doet aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen en ons daltononderwijs. Vanuit de tabbladen ‘dit ben ik’, ‘mijn reflectie’, ‘feedback’ en ‘mijn resultaten’ bouwen we (kind en leerkracht) een zo’n compleet mogelijk beeld op van de ontwikkeling. Het team heeft hard gewerkt aan continuïteit in de reflectiemomenten en -vormen. Zo reflecteren we na ca. 50% van de kernlessen (rekenen, spelling, taal, lezen) en altijd aan het einde van de dag. Hierbij gebruiken we vormen vanuit Expeditie Dalton. Elke groep heeft hiervan een klapper. In de groepen 1/2 en 3 gebruiken ze een beperkt aantal vormen die passend zijn bij de leerlingen. In de groepen zijn de benodigde hulpmiddelen voor de reflectie aanwezig. Op inhoud reflecteren de kinderen geregeld in hun weektaak, ze kijken of de taak af is, welke dag ze deze hebben afgerond en hoe hun vaardigheid op het doel is. Dit sluit aan bij het competentiebord van rekenen en spelling. Een doel dat je beheerst vul je positief in op je weektaak, maar je verschuift ook je naam op de competentiewand, zodat andere leerlingen zien dat ze jou wel/niet om hulp kunnen vragen of samen met je kunnen oefenen. Daarop aansluitend hebben we een ontwikkeling gemaakt in de kindgesprekken, deze vinden ook plaats (in hogere groepen) zonder de leerkracht. Kinderen reflecteren hierin samen op de daltonvaardigheden, betreffende de kernwaarde die in die periode centraal staat. Dit gesprek vormt de basis van hun daltonreflectie in het portfolio. De leerkrachten en ondersteuners reflecteren twee maal per jaar op eigen daltonvaardigheden via de daltonspiegel. Deze voegen we vanaf dit schooljaar ook toe in ons persoonlijk portfolio, wat geldt als voorbeeld voor de leerlingen. De daltonspiegels vormen ook input voor de klassenconsultaties. 2x per jaar kijken leerkrachten bij elkaar, dit kan gericht zijn op het daltononderwijs (daltonspiegel is dan de bron) of op algemene leskwaliteit (reflectie leskwaliteit of observatie leskwaliteit is de bron).

Huidige situatie – leerlingniveau

- Portfolio ‘Mijn reflectie’ – terugblik op daltonvaardigheden (centrale kernwaarde) en thema-reflectie: woordweb ‘Wat hebben we geleerd?’ toegevoegd aan het portfolio.
- Lesreflectie op product en/of één van de daltonkernwaarden.
- Dagreflectie: 5–15 min reflectie op taken, doelen en ingezette daltonvaardigheden (kernwaarde die dit thema centraal staat).
- Weekreflectie: per doel minireflectie op beheersing; wekelijkse reflectie op de centrale daltonkernwaarde (onder: ‘hoe vond jij het gaan?’)
- Democratische waarden: inhoudelijke reflectie en argumentatie in klassenvergadering → leerlingenraad → leerlingarena’s.
- Dagelijkse check-in en check-out in de klassen,

Huidige situatie – teamniveau

- School- en jaarplan: jaarlijkse reflectie vanuit het jaarplan en eens per vier jaar op het schoolplan.

- Leerteams: werken vanuit het jaarplan en reflecteren elke twee/drie maanden op de voortgang.
- Bordsessies: monitoring van doelen en processen vanuit de leerteams.
- Retrospectives op activiteiten/perioden.
- Daltonspiegel 2x per jaar voor reflectie op daltonvaardigheden van de medewerkers.
- Kijkwijzer leskwaliteit: 2x per jaar groepsbezoek vanuit directie waarbij de kijkwijzer leskwaliteit wordt ingevuld. Dit wordt nabesproken en gereflecteerd met de leerkracht en feedforward vastgelegd.
- Reflectie leskwaliteit: vanuit de kijkwijzer leskwaliteit kan de leerkracht een zelfreflectie invullen en eventueel vergelijken met de feedback van leerlingen.
- Reflectie op leerkrachthandelen: per blok (kleine cyclus) en per halfjaar (grote cyclus) reflecteren leerkrachten op leerkrachthandelen en het onderwijsproces, aan de hand van de resultaten.

Selectie (wat is er o.a. te zien in de school?)

- Portfolio: 'Mijn reflectie' – mappen zijn te pakken uit de kasten in de klassen.
- Expeditie Dalton – klapper in de klas, einde van de schooldag (en tussendoor) uitvoering zichtbaar.
- Ingevulde Daltonspiegels van de leerkrachten in eigen portfolio.
- Bordsessie (in de teamkamer staan de borden)
- Retrospectives van activiteiten (liggen zichtbaar in teamkamer)
- Weektaak van de leerlingen
- Leskwaliteit reflectie en feedback (ingevuld voorbeeld in de teamkamer)
- Analyse MijnKleuterGroep en Klasseplan, in te zien bij intern begeleider.

Parels (Dit houden we vast)

- Groeigroepsgesprekken
- Dagafsluitingen
- Daltonspiegels
- Reflectie leskwaliteit

In ontwikkelingen en dromen

A. Zelfstandigheid in groeigroepsgesprekken

- Wat: De groeigroepsgesprekken zijn nu nog veel begeleid door de leerkracht, hier zouden we graag in toenemende maten zelfstandigheid in zien bij de leerlingen.
- Wanneer: vanaf 26/27 werken de eerste groepjes leerlingen van leerjaar 6/7/8 zelfstandig aan de groeigroepsgesprekken en reflecteren hier alleen kort op met de leerkracht. Vanaf 27/28 voeren alle leerlingen in groep 6/7/8 zelfstandig de groeigroepsgesprekken en notuleren een korte reflectie.
- Wie: Daltoncoördinator + leerteam dalton en pedagogisch + leerkrachten bovenbouw
- Borging: Handelingswijzer portfolio. Onderdeel maken van daltonkijkwijzer.

B. Collegiale consultaties

- Wat: Leerkrachten ervaren meer verantwoordelijkheid om samen te reflecteren op het onderwijs en elkaar te vragen om feedback. Hiervoor wordt ruimte gecreëerd middels de daltoncoördinatoren.

- Wanneer: Vanaf 26/27 aansturen op deze collegiale consultaties gericht op ons daltononderwijs. Vanaf 27/28 standaarden vastleggen.
- Wie: Vanaf 26/27 krijgen de daltoncoördinatoren de tijd en verantwoordelijkheid om dit te stimuleren en faciliteren binnen het team.
- Borging:

C. Borging, documenten & cyclus

- Wat: Het plan burgerschapsonderwijs wordt één document met ons daltonhandboek. Hierin zijn tenminste onze visie op dalton & burgerschap, onze hoofdthema's voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen, onze afspraken per daltonkernwaarde en reflectiecyclus vastgelegd.
- Wanneer: 25/26 burgerschapsplan inclusief evaluatie afgerond volgens wettelijke kaders.
26/27 het samensmelten met ons daltonhandboek.
26/27 vaststellen reflectiecyclus per daltonkernwaarde
27/28 Aanscherpen van onze onderwijsvisie.
- Wie: Directie, MT, OT, daltoncoördinatoren

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam ziet een sterke start van de dag, waarbij reflectie een duidelijke plaats krijgt tijdens de dagopening en dagafsluiting (check-in en check-out). Ook op medewerkersniveau komen reflectie en de bordsessies sterk naar voren.

Binnen het portfolio wordt gereflecteerd op leerstofdoelen. Daarnaast zijn reflecties op de kernwaarden en de ik-doelen opgenomen in het portfolio. De groeigesprekken zijn gestart en bevinden zich, zoals ook beschreven in het visitatieverslag, nog in ontwikkeling.

Verder is reflectie opgenomen in de weektaak bij planning en evaluatie. Een deel van de kinderen voert dit al volledig uit, terwijl andere kinderen deze tool nog minder actief gebruiken.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Kern: We maken een duidelijk onderscheid tussen thematische vakken (taal, begrijpend lezen, zaakvakken, vreedzame school) en vakken die we hier bewust van loskoppelen (rekenen, spelling) om bij deze vakken heel doelgericht de lesstof te kunnen opbouwen passend bij de hoge verwachtingen die we hebben van onze leerlingen. Routines en sterke instructievaardigheden (EDI) zijn voor ons een belangrijk middel om dit te bereiken.

Wat hebben we gedaan (ontwikkelproces)

Vanaf 2025 zijn we versneld methodes gaan vervangen, omdat het aanbod van de school niet voldeed aan de wettelijke kaders. We zijn gestart met de rekenmethode (Wereld in Getallen 5), vervolgens spelling en grammatica (Staal), de zaakvakken (Faqta Wereld) en begrijpend lezen (Faqta Lezen met methodiek van Close Reading). Hierop aansluitend zullen we in 2026 ook nog de methode van taal (Faqta Nederlands), technisch lezen (Faqta Nederlands, volgens methodiek LIST) en Engels (?) vervangen. De competentieborden hebben een ontwikkeling doorgemaakt en zijn gekoppeld aan het proces waarin we de leerlingen volgen in hun ontwikkeling. Het team is daarbij steeds meer het belang van goede analyses gaan zien, om de leerlingen echt goed op niveau te kunnen ondersteunen. We zijn meer gaan inzetten op het werken vanuit hoge verwachtingen, bijvoorbeeld door minder snel naar beneden te differentiëren en meer naar boven. Dit doen we bijvoorbeeld door de inzet van groepsdoorbroken stapelinstructies met Rekenen XL. Ook de inzet van Faqta talent en Staal plus (nu nog proeftuinen, volgend jaar structureel) dragen hier enorm aan bij.

Huidige situatie – leerlingniveau

- Thematisch werken per periode als basis; uitzonderingen: rekenen, spelling (grammatica is nog tijdelijk buiten het thema, maar zal vanaf komend schooljaar ook geïntegreerd zijn).
- Rekenen en spelling bewust buiten thema vanwege hoge instructiebehoefte binnen onze populatie; werken vanuit hoge verwachtingen (bijv. met Reken XL, Staal plus, het werken op de leerpleinen, coöperatieve werkvormen etc.).
- Extra uitdaging via Faqta Talent (onderzoekscyclus).
- Zicht op leren met competentieborden voor spelling en rekenen; leerlingen volgen groei per doel en kiezen voor extra instructie oefening en/of verdieping.
- Kleine instructiegroepen in groep 1-3, i.p.v. klassikaal, homogene groepen en differentiatie op de taak.

Huidige situatie – teamniveau

- Gebouw ondersteunt effectiviteit: open lokalen, leerplein en diverse werkruimtes voor samenwerken, zelfstandig werken en ondersteuning.
- Team ontwikkelt instructievaardigheden via EDI en verdiept bij de school passende werkvormen (spelend leren, circuitmodellen, stapelinstructies). Dit wordt flexibel ingezet wat passend is bij het niveau van de groep.
- Sterke ontwikkeling in data-analyse: korte cyclus per blok/thema en lange cyclus met IEP; 1/2 werkt met LVS van MijnKleutergroep.

Selectie (wat is er o.a. te zien in de school?)

- Themaplan groep 1/2 vanuit de daltoncirkels.
- Daltoncirkels themavoorbereiding groep 3 t/m 8.
- RekenenXL groep – instructie staat in dagrooster.
- Competentieboarden in elke groep.
- Integratie technisch lezen in thema – lesplanning in elke groep bij de leerkracht te na te vragen. Themaboek staat zichtbaar in de klas.
- Formatieve overzichten Klasseplan, MijnKleutergroep, indicatoren overzicht 2-3, IEP-analyses, resultaten 24/25 en 25/26. Digitaal zichtbaar bij intern begeleider.

Parels (dit houden we vast)

- Focus en samenhang door thematisch werken; Waar mogelijk worden ook losgekoppelde vakken (rekenen en spelling) in het themaverwerkt, als doelen zich hier specifiek voor lenen. Hier is de inzet van de daltoncirkels cruciaal bij de voorbereiding van een thema.
- Reken XL, Faqta Talent en Staal Pls als krachtige pluslijnen, om nog sterker vanuit hoge verwachtingen te kunnen werken.
- Competentieboarden geven eigenaarschap en inzicht aan zowel leerling als leerkracht.
- Gebouwinrichting faciliteert effectieve organisatie en rust ter bevordering van de effectieve leertijd.
- Breed ontwikkeling door naschoolse activiteiten, TSO begeleiding en samenwerkingen met o.a. bibliotheek, fysiotherapeut en peutersaanbod.

In ontwikkeling en dromen**A. Implementatie nieuwe methodes**

Wat: Rekenen, spelling wordt doelgericht aangeboden en heeft een duidelijke doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Implementatie nieuwe methodes (Engels, Nederlands, technisch lezen) worden voorbereid en zal eind dit schooljaar als proef worden gestart. Focus ligt op de verbinding met het thema en de methodes die we hier al voor inzetten.

Wanneer: Schooljaar 25/26 worden de onderwijsplannen taal en rekenen definitief. Begin 26/27 worden de kijkwijzer taal en rekenen ontwikkeld voor de collegiale consultaties op deze vakgebieden. Eind schooljaar 26/27 vindt de eerste evaluatie plaats op de onderwijsplannen rekenen en taal.

Wie: Leerteam didactisch en vakinhoudelijk + ib + directie

Borging: Onderwijsplannen als leidraad, worden jaarlijks geëvalueerd, kijkwijzers rekenen en taal worden ontwikkeld en ingezet tijdens de gerichte groepsbezoeken.

B. Integratie technisch lezen via Faqta Nederlands

Wat: Technisch lezen wordt onderdeel van het thematisch werken binnen de school.

Wanneer: vanaf medio December 2025 draait de warming-up voor Lislezen, welke is opgezet door het leerteam didactisch en vakinhoudelijk. Het laatste thema van 25/26

starten we met de structurele inzet middels Faqta lezen. Begin 2027 wordt de kijkwijzer LIST-lezen ontwikkelt voor gerichte groepsbezoeken en collegiale consultaties.

Wie: Leerteam didactisch en vakinhoudelijk + ib + directie.

Borging: 26/27 vindt de aanpassing plaats in het onderwijsplan taal betreft Faqta Nederlands. Kijkwijzer wordt opgesteld en geïntroduceerd voor de collegiale consultaties.

C. Breder aanbod via samenwerking externe partners

Wat: Het aanbod voor leerlingen verbreden en verdiepen door intensievere samenwerking met partners als Mundo, 3S-Sport, de bibliotheek en Tante An. En het opstarten van nieuwe samenwerkingen zoals met een logopedist.

Wanneer: Momenteel opgezet als samenwerkingen 'in het gebouw', maar zouden we graag willen verdiepen tot intensieve samenwerkingen, waarbij de visie en manier van werken steeds meer op één lijn komt te liggen. Vanaf mei 2026 willen we hier ene start mee maken met de peutergroep van Mundo.

Wie: Directie + ib + het team (leerlingen, leerkrachten, ondersteuners) + leerlingenraad + mr

Borging: Samenwerkingsovereenkomsten

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam ziet veel elementen uit bovenstaande opsomming duidelijk terugkomen, zoals de themamuren, de competentieborden en de huishoudelijke takenborden. Ook de inrichting van de lokalen en het aanbieden van de portfolio's op ooghoogte stimuleren effectief werken. Het leerlinggestuurd gebruik van de portfolio's is nog in ontwikkeling; verdere groei hierin zal de effectiviteit naar verwachting versterken.

Op medewerkersniveau ziet het visitatieteam een effectieve vertaling van het bestuurlijke koersplan naar het school- en jaarplan, gekoppeld aan de kwaliteitscyclus. Daarnaast worden de nieuwe methodes doelgericht en planmatig ingezet binnen een meerjarenplanning.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam ziet zeer veel positieve daltonontwikkelingen, zoals door de school benoemd en door het visitatieteam onderschreven. Als voorbeelden noemen wij de competentieborden, met name bij rekenen, de check-in, de planning bij de kleuters en het werken met uitgestelde aandacht.

Een aantal punten is nog in ontwikkeling of bevindt zich nog in een beginfase van implementatie. Voorbeelden hiervan zijn het concrete gebruik van de weektaak, het eigenaarschap binnen het portfolio en de mogelijkheden tot reflectie.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum

(hier zijn we trots op)

Per daltonpijler hebben we hierboven al veel van onze parels beschreven, maar hier willen we er een aantal als speerpunt uitlichten.

- Sterk thematisch onderwijs samen met doelgericht onderwijs voor rekenen en spelling.
- Het doortrekken van spelend leren en werken met kleine homogene instructiegroepen in leerjaar 3.
- Hoge verwachtingen van onze leerlingen (ondanks de 'doelgroep').
- Zicht op ontwikkeling als voorwaarde voor eigenaarschap, zelfstandigheid en samenwerken. Door middel van de competentieborden, weektaken en consequent reflecteren. Maar ook de focus op leerkrachtanalyses en leerkrachthandelen middels Klasseplan, MijnKleuterGroep en IEP-analyses.
- Gebouwinrichting faciliteert effectieve organisatie en rust ter bevordering van de effectieve leertijd.
- Professionele cultuur binnen de school. Van en met elkaar leren, zowel bij leerlingen als leerkrachten. Verantwoordelijk voor zowel eigen ontwikkeling als van een ander en de school.
- Inzet op sterke samenwerkingen met bijvoorbeeld ouders en partners binnen en buiten het schoolgebouw.
- Sterke routines, zoals de inloop, werken in de ruimte, gebruik competentiebord, coöperatieve werkvormen etc. Maar ook de routines van team- en bordsessies.
- Groeiend aantal mogelijkheden voor talentontwikkeling door samenwerking met TSO en naschoolse activiteiten. Van dans tot techniek en van sport tot leren presenteren.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen

(hier willen we meer van weten)

Ook de ontwikkelmogelijkheden voor de middellange termijn hebben we hierboven beschreven per daltonkernwaarde. Samenvattend kun je zeggen dat we de ingezette weg van de afgelopen 2 jaar willen blijven uitbouwen. Cruciale voorwaarde hierbij wel is de ontwikkeling van het team. Vanaf 2024/2025 wordt zichtbaar gewerkt met een stabiel en sterk gemotiveerd team, waar voorheen veel wisselingen plaatsvonden, mensen uitvielen of (nog) niet de verantwoordelijkheid konden/wilden oppakken voor expertrollen binnen de school.

In 2026/2027 willen we deze organisatie nog steviger neerzetten. Alle leerkrachten zijn dan daltongecertificeerd of in de afrondende fase. Er zijn dan twee (deels) opgeleide daltoncoördinatoren en een gecertificeerde directie. Daarnaast is er ook een gediplomeerde taalcoördinator.

Naast het verstevigen van de huidige organisatie is belangrijk dat we een start gaan maken met het reflecteren op onze daltonvisie. Deze is geformuleerd onder een andere directie en een compleet ander team. Ook de populatie leerlingen is licht aan het veranderen, door de

aantrekkingskracht van de school en het daltononderwijs. We zullen de eerste periode van 26/27 dan ook in het teken zetten van het ontwikkelen van de persoonlijke visies op daltononderwijs binnen het team, zodat we in de 2^e periode onze visie op daltononderwijs kunnen aanscherpen en opnieuw formuleren. Deze visie zal de volgende schoolplanperiode (2027-2031) richting geven aan onze schoolontwikkeling.

Netwerken, kennisdeling, samenwerking

(welke (dalton)netwerken benut je, waar haal je expertise vandaan?)

We benutten de afgelopen jaren steeds meer de bestaande netwerken in onze regio. Zo gaan we met directie en daltoncoördinatoren naar de regiobijeenkomsten, maar zijn we ook op het landelijke congres in 2024 geweest. Waar mogelijk zouden we de komende jaren ook weer graag als team naar een regiocongres gaan.

Daarnaast maken we jaarlijks ruimte op met het gehele team andere scholen te bezoeken. Dit doen we in teams van 5, waarbij elke teamlid een andere daltonkernwaarde centraal zet in het bezoek om inspiratie op te doen. Als vijftal maken zij uiteindelijk een presentatie voor het gehele team. Voor 2026 hebben we deze gepland in september/oktober. Mogelijk zullen we ook weer vragen of we welkom zijn op SOL Vila Ambacht en IKC Onder De Wieken.

Voor de begeleiding en opleiding van het team zetten we Wenke Perspectief in. Zij leiden leerkrachten, coördinatoren en directie op. Daarnaast bezoeken zij een aantal keer per jaar de school voor een gerichte terugkoppeling. Dit is in de fase waarin de school zich bevindt (met een sterk enthousiast team, maar veelal relatief nieuw binnen het daltononderwijs) erg belangrijk. Dit zullen wij daarom de komende jaren ook zeker doorzetten.

Daarnaast zetten we als school graag onze deuren open voor een bezoek van andere daltonscholen, zodat zij inspiratie bij ons op kunnen doen en ons feedback kunnen geven.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie

(tussentijdse visitatie of niet)

Onze verwachting is dat er tijdens de visitatie een goed beeld ontstaat van een frisse en enthousiaste daltonschool, die zich de afgelopen twee jaar sterk heeft ontwikkelt. En anderzijds nog heel veel kansen ziet om verder te blijven ontwikkelen.

We verwachten dat het beeld dat we in dit document van de school hebben proberen te schetsen sterk overeenkomt met wat de bezoekers deze dag zien, horen en ervaren op De Vuurvogel en hierdoor voldoende onderbouwing en vertrouwen hebben in onze verdere ontwikkeling voor een verlengingsadvies van 5 jaar.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie?

(lange termijnvisie)

Over vijf jaar is De Vuurvogel een stevig verankerde en inspirerende daltonschool met een helder herijkte visie die door het hele team wordt gedragen. De school kenmerkt zich dan door een stabiel, volledig daltongecertificeerd team met twee krachtige daltoncoördinatoren en een gecertificeerde schoolleiding, die samen de doorgaande lijn bewaken en de professionele cultuur verder versterken.

Leerlingen (en leerkrachten) tonen zichtbaar eigenaarschap over het leerproces. Zij plannen zelfstandig hun instructies, formuleren onderzoeksvragen binnen thematisch onderwijs en voeren groepsgesprekken grotendeels zelfstandig. Het competentiebord, de weektaak en het portfolio zijn niet alleen instrumenten, maar vanzelfsprekende onderdelen van hun leerhouding. Reflectie is diepgeworteld: leerlingen en leerkrachten denken systematisch na over proces, effect en volgende stappen.

Het onderwijs is inhoudelijk sterk en doelgericht. Thematisch werken is krachtig geïntegreerd met o.a. taal, technisch lezen begrijpend lezen en burgerschapsonderwijs, terwijl rekenen en spelling doelbewust en effectief worden aangeboden vanuit de leerlijn. Pluslijnen zoals Rekenen XL, Faqta Talent en Staal Plus zijn structureel ingebed en toegankelijk voor wie ze nodig heeft.

Samenwerking is zichtbaar op alle niveaus: groepsdoorbroken leren, sterke ouderbetrokkenheid en duurzame partnerschappen met externe organisaties versterken het brede aanbod. De leerlingenraad vervult een ambassadeursrol en denkt actief mee over schoolontwikkeling. De Vuurvogel is dan een lerende organisatie waarin ontwikkeling cyclisch, transparant en gezamenlijk wordt vormgegeven — een school waar vrijheid in gebondenheid voelbaar, zichtbaar en professioneel geborgd is. Met name dit het borgen is een belangrijke focus voor de komende jaren.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam onderschrijft de langetermijnvisie van de school.

Borging vormt een belangrijke volgende stap om de ingezette ontwikkelingen verder te verstevigen en duurzaam te laten beklijven, zodat deze uitgroeien tot duidelijke routines binnen de schoolorganisatie. Daarbij past ook het verder aanscherpen van de eigen daltonvisie, zoals door de school zelf benoemd bij de ontwikkel- en onderzoeksvragen.

Het visitatieteam waardeert de heldere reflectie van De Vuurvogel op het eigen leervermogen. Wanneer de school de huidige proactieve en enthousiaste koers voortzet, verwacht het visitatieteam dat de hierboven beschreven langetermijnvisie zeker haalbaar is.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

De acht kinderen gingen in gesprek met het visitatieteam. Een aantal van hen maakt deel uit van de leerlingenraad. Zij vertellen dat de leerlingenraad één keer per maand samenkomt met de directeur. Daarnaast geven de kinderen aan dat zij zichzelf als leerlingenraad in alle groepen hebben voorgesteld.

De kinderen vertellen dat er binnen het daltononderwijs meer vrijheid is, bijvoorbeeld in de volgorde van activiteiten en in de keuze van een werkplek. Ook de samenwerking met elkaar wordt als kenmerkend genoemd.

Gemiddeld geven de kinderen de school als rapportcijfer een 8 of 9. De methode Vreedzaam wordt door hen als positief ervaren. Daarnaast noemen zij de vele nieuwe dingen die zij leren als een sterk punt van de school.

Als leuke onderdelen van de school noemen de kinderen de vieringen, gymlessen, schoolreisjes en het spelen op het veldje naast de school. Ook de werkplekken buiten de klas worden positief gewaardeerd. Verder benoemen de kinderen de hulp van leraren en medeleerlingen als prettig en ondersteunend.

De kinderen geven ook aan dat sommige situaties nog niet altijd voldoende goed worden opgelost, bijvoorbeeld in reacties op de omgang met elkaar of op pestgedrag door enkele kinderen na schooltijd.

De reflectie op de weektaak, door middel van plannen en aftekenen, ervaren de kinderen als een positieve werkwijze. Tegelijkertijd geven zij aan dat de verwerking hiervan op het formulier in de praktijk nog beter kan. Tot slot konden de kinderen de werking van de competentieborden goed uitleggen.

Ouders

Het visitatieteam sprak met zeven ouders. De ouders hebben kinderen in verschillende groepen, variërend van de peuterspeelzaal tot en met groep 6; sommige ouders hebben daarnaast kinderen die inmiddels op het voortgezet onderwijs zitten. Een aantal ouders neemt deel in de ouderraad (OR) of medezeggenschapsraad (MR).

Ouders geven aan dat zij voor de school hebben gekozen vanwege de nabijheid of juist omdat het daltononderwijs goed aansluit bij hun gezinssituatie en opvoedvisie. Zij ervaren dat er goed naar de kinderen wordt gekeken en dat er aandacht is voor wat individuele kinderen nodig hebben. Daarnaast waarderen ouders de manier waarop er naar hen geluisterd wordt.

Ook de georganiseerde koffieochtenden worden positief benoemd. Verder noemen ouders de openheid, toegankelijkheid en betrokkenheid van het team en de directie als grote pluspunten. Zij geven aan dat hun kinderen met veel plezier naar school gaan.

Tegelijkertijd geven ouders aan dat de communicatie soms wat laat is. Zo worden data bijvoorbeeld wel in de nieuwsbrief vermeld, maar niet altijd opgenomen in de agenda. Hiervoor tonen ouders overigens ook begrip. Daarnaast wordt genoemd dat

ouderparticipatie verder vergroot zou mogen worden, omdat het vaak dezelfde ouders zijn die helpen bij activiteiten.

Over het algemeen zijn ouders erg tevreden over De Vuurvogel.

medewerkers

Het visitatieteam treft medewerkers die enthousiast en gedreven zijn. Zij laten zien dat zij voor de ontwikkeling van De Vuurvogel willen gaan. Wij ervaren een open en toegankelijke houding en daarnaast een prettige sfeer. De medewerkers erkennen ook de grote/brede opdracht die er ligt. Deze erkenning is in lijn met de informatie die het visitatieteam heeft ontvangen van bestuur, directie en daltoncoördinatoren.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

De schoolleiding en de daltoncoördinatoren vertellen enthousiast over de ontwikkelingen de parels en de uitdagingen. Zij zien duidelijk de opdracht en hebben deze opdracht schriftelijk in het verslag vastgelegd en stralen deze opdracht uit naar het team.

bestuurder(s)

In het gesprek met de bestuurder, mevrouw C. van Bodegom, komt naar voren dat er de afgelopen periode veel is geïnvesteerd in De Vuurvogel en dat zichtbaar is wat goed leiderschap kan betekenen voor de ontwikkeling van een school. De bestuurder typeert de directeur als enthousiast, betrokken en gedreven, iemand die het team goed weet mee te nemen.

Het team wordt omschreven als jong en enthousiast. Waar enkele jaren geleden nog sprake was van veel vacatures, is er nu juist sprake van een situatie waarin mensen bewust voor de school kiezen om er te werken. De basis is op orde en er is sprake van duidelijke structuur, evenals een goede sfeer tussen ouders, leerlingen en team.

Daarnaast is er een Nissewijskompas ontwikkeld. Scholen hebben deze koers als uitgangspunt gebruikt en hier hun eigen waarden aan gekoppeld. Dit biedt kaders, terwijl er tegelijkertijd ruimte blijft voor eigen invulling. De visie is gebaseerd op gespreid leiderschap, waarbij sterk is ingezet op het samen dragen en ontwikkelen van de schoolorganisatie.

De bestuurder geeft aan dat De Vuurvogel een stevige opdracht heeft gehad: veel ontwikkelingen, maar wel overzichtelijk en in samenhang.

De kwaliteitscyclus is ingericht met een startgesprek aan het begin van het schooljaar, gevolgd door een schoolbezoek en een eindgesprek waarin wordt teruggeblikt en vooruitgekeken. Daarnaast vindt er eens per zes weken een bezoek van de bestuurder aan de school plaats.

Tot slot wordt benoemd dat het leerlingenaantal eerder is teruggelopen, maar inmiddels weer groei laat zien. Ook wordt zichtbaar dat ouders steeds bewuster kiezen voor daltononderwijs.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Van de zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Het visitatieteam is onder de indruk van de heldere reflectie op de kernwaarden en het ontwikkelvermogen van De Vuurvogel zoals geschetst door alle partijen.

De Vuurvogel is een school met een grote en brede opdracht en de school is goed op weg en toont grote inzet om de klus te klaren en door te ontwikkelen.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
☐	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
☐	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
☒	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer

		onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
--	--	---

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Prioriteer in de komende 5 jaar, gefaseerd en stapsgewijs, jullie huidige ontwikkelpunten, met aandacht voor een zorgvuldige en gedetailleerde uitwerking.
2	Laat de kinderen de weektaak doelgericht en met zorgvuldigheid invullen en gebruiken, zodat ze daadwerkelijk profijt hebben en hun eigenaarschap vergroot wordt.
3	
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Het visitatieteam dankt de collega's van De Vuurvogel voor een fijne, inspirerende dag op een mooie, zich goed ontwikkelende daltonschool.

Slotopmerking school/kindcentrum

Het team van ODS de Vuurvogel heeft de visitatiedag als zeer prettig en open ervaren. Het waarderende karakter van de visitatie heeft tevens gezorgd voor meer vertrouwen binnen het team. Ook ouders en de leerlingen(raad) hebben open en met trots over de school kunnen praten.

Het (dalton)team kan zich goed vinden in de mooie woorden van het visitatieteam, maar zeker ook in de aanbevelingen. Als team gaan wij komende jaren met veel plezier en enthousiasme aan de slag met deze aanbevelingen, met als doel om nog beter daltononderwijs te mogen bieden aan onze kinderen.

Tot slot willen wij de bezoekers en de NDV bedanken voor de enkele maanden uitstel van de visitatie, daar wij in 2024 met een grotendeels nieuw team zijn gestart met de aanbevelingen vanuit de vorige visitatie.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning. Een format hiervan is eventueel te vinden op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.)

Actie	Wanneer	Wie	Zo ziet het eruit
Aanbeveling: Laat de kinderen de weektaak doelgericht en met zorgvuldigheid invullen en gebruiken, zodat ze daadwerkelijk profijt hebben en hun eigenaarschap vergroot wordt.			
Eigenaarschap vergroten bij leerlingen betreffende de weektaak.	Augustus 26 – juli '27	Daltoncoördinatoren Team	Doorgaande lijn van groep 2 naar groep 4 wordt concreter vastgelegd en uitgevoerd. In groep 3 werken we toe naar een weektaak op platvlak. In de themavoorbereidingen wordt gewerkt aan een gelijke uitvoering van de weektaak in alle groepen. De leerling krijgt steeds meer een stem betreffende de inhoud van de eigen weektaak, waarbij de leerkracht gaat van sturende naar ondersteunde rol.
Eigenaarschap vergroten bij leerlingen betreffende het portfolio.	Augustus '26 – juli '27	Daltoncoördinatoren Team	De handelingswijzer van de portfolio's word na het eerste jaar geëvalueerd en waar nodig verscherpt. In de themavoorbereidingen wordt gewerkt aan een gelijke uitvoering van de portfolio's in alle groepen. Vanaf groep 4 wordt gericht gestuurd op het eigenaarschap van de leerling op het

			portfolio. Door een duidelijke agenda in de groep, een duidelijke verantwoordelijkheid in de ontwikkelgesprekken met ouders en de groepsgesprekken.
Eigenaarschap vergroten bij leerlingen betreffende leren zichtbaar maken.	Augustus '27 – juli '28	Daltoncoördinatoren Team	Wanneer de leerlingen meer eigenaarschap hebben op de weektaak en het portfolio krijgen zij meer inzicht in en verantwoordelijkheid op de eigen ontwikkeling. Hierdoor zijn ze beter in staat deze ontwikkeling bij te houden. Dit gebeurt nu al samen met de leerkracht, op het competentiebord, maar het eigenaarschap mag meer bij de leerling komen te liggen.

Actie	Wanneer	Wie	Zo ziet het eruit
Aanbeveling: Prioriteer in de komende 5 jaar, gefaseerd en stapsgewijs, jullie huidige ontwikkelpunten, met aandacht voor een zorgvuldige en gedetailleerde uitwerking.			
Vorbereidingsdagen per thema organiseren; gezamenlijk voorbereiden en inhoud geven aan de thema's en het daltononderwijs.	7 verschillende middagen in het jaar. Twee weken voor aanvang van het nieuwe thema.	Directie Daltoncoördinatoren Team	Studiemiddagen van 12:00 uur tot 17:00 uur, georganiseerd door de daltoncoördinatoren. Waarbij het team samenwerkt aan het vormgeven van de thema's en het daltononderwijs voor de komende periode. Denk hierbij aan de weektaak, coöperatief leren, spelend leren, reflecteren, dalton(groeps)doelen etc. Dit doen we a.d.h.v. een uitgebreide variant van de daltoncirkels.
Visie op daltononderwijs verscherpen	Februari '27 – juli '27	Directie Daltoncoördinatoren Team	I.v.m. het nieuwe schoolplan zullen we in deze periode terugkijken op de ontwikkelingen in de afgelopen 2,5 jaar en op basis daarvan onze visie op daltononderwijs verscherpen.

Eigenaarschap in het team op de daltonontwikkeling	Februari '27 – juli '28	Directie Daltoncoördinatoren Team	Vanaf 2027 zullen we de gesprekkencyclus meer afstemmen op onze daltonvisie. De basis voor de individuele ontwikkelgesprekken in school zal dan de ontwikkeling in de daltonspiegels zijn.
Opleiden daltoncoördinatoren	... - juli '28	Daltoncoördinatoren	Afgelopen schooljaar is de eerste daltoncoördinator gestart met de opleiding, komend schooljaar start ook de tweede daltoncoördinator. Door deze taak bij twee personen in het team te leggen zorgen we voor een betere borging van kennis en ervaring.
Borging van onze ontwikkelingen	augustus '26 – juli '31	Directie Daltoncoördinatoren IB Team	De ontwikkelingen in de komende 5 jaar worden continu geborgd door het evalueren en inzetten van de daltoncirkels. De daltoncirkels (voorbereiding op thema's) worden gepersonaliseerd op onze daltonvisie en ons onderwijsaanbod. Daarnaast wordt jaarlijks het daltonhandboek, onderdeel van het burgerschapsplan, opnieuw vastgesteld.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter		

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.