

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Datum visitatie	Donderdag 11 juni 2026
Naam school/kindcentrum	Daltonschool Het Sterrenrijk
Adres	Grote Beukelaer 2
Postcode en plaats	8141 BP HEINO
E-mailadres school/kindcentrum	sterrenrijk@mijnplein.nl en a.roelofs@mijnplein.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0572 392140
Bestuurder(s)	Geurt Morren (Mijnplein)
Leidinggevende school/kindcentrum	Arno Roelofs
Daltoncoördinator(en)	Marsja van Dooren, Wouter Grave, Lise Wichers, Ellen Schutte en José Lipman
Aantal groepen	17
Aantal kinderen	406 (11-6-2026)
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	33 incl. langdurige inval
In bezit van daltoncertificaat	28 (3 invallers niet, 2 langdurig zieken niet)
Bezig met daltoncursus	0
Nevenvestigingen	0
Stand van zaken inspectie	2014 laatste bezoek; voldoende
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Besluit vorige visitatie	☒ Licentieverlening/-verlenging
	☐ Versnelde visitatie licentieverlening
	☐ Anders, ...
Eerste visitatie school/kindcentrum	☐

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieaanvraag)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

1. Zorg dat de informatie en afspraken over dalton gebundeld worden in één document, waarbij het waarom, hoe en wat voor het team en direct betrokkenen duidelijk is. Visie, doelen, werkwijzen, inrichting, afspraken, ontwikkelingen en ambities zijn op deze wijze overzichtelijk beschikbaar.
2. Aanbeveling 3 van de visitatie in 2013 is onvoldoende gerealiseerd. Keuzewerk, taakwerk, werken met persoonlijke leerdoelen en eigenaarschap bij de kinderen moet binnen de kernwaarde vrijheid/verantwoordelijkheid vorm gegeven worden.
3. Realiseer de gestelde ambities:
 - Persoonlijke leerdoelen/periodedoelen verder uitbouwen. We willen leerlingen nog meer betrekken bij hun eigen leerproces en ze daarmee nog meer verantwoordelijkheid voor geven. (zie ook aanbeveling 2)
 - We willen het eigenaarschap nog meer bij de leerlingen leggen, zodat we de leerlingen steeds minder te hoeven wijzen op hun verantwoordelijkheid. Dit doen we d.m.v. het reflecteren op eigen handelen en dat van de leerlingen.
 - Wij gaan ons meer en meer verdiepen in en richten op 21e eeuwse vaardigheden. M.n. bij de zaakvakken willen we hier een betere aansluiting op vinden. Veel vaardigheden zitten al wel in ons onderwijs verweven, maar m.n. onderzoekend leren en de daarbij behorende vaardigheden kunnen meer verweven worden.
 - We streven er naar om een achttal coöperatieve werkvormen structureel aan te bieden en deze te borgen
 - Het is ons streven om de lestijd zo effectief en efficiënt mogelijk te gebruiken voor alle leerlingen. Instructies op maat schoolbreed inzetten is één van de zaken die daarbij horen.
 - We willen de ouders nóg meer meenemen in de nieuwe ontwikkelingen op gebied van Dalton.
 - Ons streven naar een zo groot mogelijke effectiviteit, is ook ervoor te zorgen dat ons streven ook het streven van de ouders wordt. Bv. door ouders in het algemeen, en in individuele gevallen, te wijzen op de effectiviteit van extra oefenen; hulp bij het leren lezen; tafels oefenen enz. Samen kunnen we het hogere doel behalen.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

1. Het Daltonplan is kritisch bekeken en aangescherpt. Dit ook naar aanleiding van de fusie tussen de 2 scholen. Het plan is qua inhoud compleet herzien en voorzien van een nieuwe lay-out. Het plan is besproken en goedgekeurd in het team, de OR en de MR. Daarna op de website geplaatst en daarmee voor alle ouders/verzorgers/externen ter inzage.
2. In de groepen 7 zijn we begonnen met een pilot periodedoelen. Op dit blad beschrijven we de doelen van de periode en geven we aan waar kinderen deze doelen kunnen oefenen. Op het whiteboard in de klas wordt aangegeven wanneer de kinderen voor deze doelen aan kunnen sluiten voor extra instructie. Op dit moment kunnen de kinderen oefenen met methode gebonden materiaal. We willen dit volgend jaar uitbreiden naar meer groepen en er ook andere materialen bij gaan zoeken. Wij zien in de groepen 7 betere resultaten sinds we gebruik maken van deze periodedoelen. We merken dat de kinderen kritischer/bewuster worden als ze elke week zien welke doelen ze moeten behalen aan het eind van het blok. Ze nemen sneller de verantwoordelijkheid om aan te sluiten bij de extra instructie of om vragen te stellen over het doel.
3. **Persoonlijke leerdoelen/periodedoelen:** zie punt 2.
Eigenaarschap meer bij de leerlingen leggen: dat willen we ook doen door middel van de periodedoelen. Daar zijn we nu mee bezig in de groepen 7 en dat gaan we volgend schooljaar verder uitbouwen.
21-eeuwse vaardigheden: we zijn dit schooljaar gestart met de methode Wetenswaardig. Dit is een wetenschappelijk onderbouwde lesmethode voor groep 4 tot en 8. De methode integreert wereldoriëntatie met taalontwikkeling en de zogenaamde 21-eeuwse vaardigheden. De volgende 21-eeuwse vaardigheden komen veelvuldig voor in wetenswaardig: probleemoplossend denken, kritisch denken, informatievaardigheden, digitale geletterdheid en burgerschap. Er wordt gewerkt met langlopende thema's, waardoor de klas de diepte in kan gaan en verbanden leert leggen.
Coöperatieve werkvormen: De doorgaande lijn in het aanbieden van de verschillende coöperatieve werkvormen verdient aandacht in de komende periode. Er zijn afspraken gemaakt over het aanbieden hiervan, maar we merken in de praktijk dat dit niet bij iedereen helder is en gedaan wordt. Hier ligt voor ons een mooie ambitie om mee aan de slag te gaan. Een herziene lijn van coöperatieve werkvormen, ook kijkend naar de werkvormen die vanuit methodes aangeboden worden.
Effectieve en efficiënte lestijd: waar kan splitsen we de parallelgroepen tot niveaugroepen. Zo kunnen we efficiënter lesgeven en houden we ook tijd over om extra instructie te geven, denk hierbij aan de plustaken. De kinderen weten dat ze kunnen afhaken bij de les als ze het doel beheersen.
Ouders meenemen in de nieuwe ontwikkeling op gebied van Dalton: We zetten regelmatig een stukje over ons Daltononderwijs in de Sterrenstof. Nieuwe ouders krijgen informatie over hoe wij werken op school.

Algemeen kunnen we zeggen dat de fusie een mooi moment is geweest en ertoe heeft bijgedragen om de hele Daltonontwikkeling onder een vergrootglas te leggen en op alle aspecten scherp te stellen voor een Dalton 2.0. Als team hebben we zo de mogelijkheid gekregen om alle neuzen dezelfde kant op te krijgen. Het hele team heeft toen weer Daltonnascholing gedaan onder bezielende leiding van Hans Wenke, dus niet alleen de mensen zonder certificaat. Er is toen ook besloten om van één Daltoncoördinator over te stappen naar een Daltonkerngroep. Zij hebben het certificaat Daltoncoördinator behaald en nemen in de verdere ontwikkelingen het voortouw.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Wij zien dat jullie de aanbevelingen uit de vorige visitatie grotendeels hebben gerealiseerd. Met name op het gebied van borging hebben jullie grote stappen gezet. Het daltonplan is herijkt en aangescherpt, het team heeft gezamenlijk geïnvesteerd in de daltonontwikkeling en de daltonkerngroep vervult een belangrijke rol in het verder ontwikkelen en borgen van het daltononderwijs.

Ook zien wij dat jullie stappen hebben gezet op het gebied van eigenaarschap, persoonlijke leerdoelen, effectieve inzet van onderwijstijd en het betrekken van ouders. De ontwikkeling van de periodedoelen sluit hierbij aan.

Tegelijkertijd constateren wij dat enkele aanbevelingen nog niet volledig zijn afgerond en terecht terugkomen als ontwikkelpunt voor de komende periode. Met name het verder vergroten van eigenaarschap bij leerlingen en het doelgericht inzetten van coöperatieve werkvormen vragen nog om verdere verdieping.

Wij hebben de indruk dat de fusie heeft bijgedragen aan een hernieuwde en gezamenlijke blik op het daltononderwijs. Jullie laten zien dat jullie planmatig werken aan de ontwikkeling van het daltononderwijs en daarbij steeds opnieuw de verbinding zoeken tussen visie en praktijk.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelpunten)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

We zijn er trots op dat we als school (met zo'n 400 leerlingen) elke leerling goed in beeld hebben. Dit zagen we in de fusieperiode als een uitdaging en we zijn heel tevreden over hoe dit nu gaat. De kinderen voelen ook dat we, als team, gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor alle kinderen. Het voelt niet raar voor ze als ze door een andere leerkracht worden geholpen of aangesproken worden. Hetzelfde geldt voor de leraren onderling. Ook daar staat voorop dat we gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de hele school dragen.

De kinderen krijgen de ruimte en de vrijheid om zelfstandig te werken. In de groepen 1-4 werken we hard aan de voorwaarden voor zelfstandigheid en vrijheid in gebondenheid. Die opbouwende lijn is beschreven in het Daltonplan. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen steeds meer de keuzevrijheid om hun werk zelf in te plannen, eigen werkplek te kiezen en daarbij het benodigde materialen te kiezen. Verder krijgen ze, binnen kaders, de mogelijkheid om wel of niet bij instructies aan te sluiten. Leerkrachten coachen de kinderen hierop. Daar waar kinderen meer moeite hebben met de vrijheid in gebondenheid, nemen de leerkrachten meer initiatieven in begeleiding en de te maken keuzes van bijvoorbeeld taak en werkplek. We merken dat de kinderen steeds meer betrokken zijn bij hun eigen leerproces. We werken gepersonaliseerd en maken een taak op maat.

Wat zijn ontwikkelpunten?

We willen er naartoe werken dat kinderen nog meer eigenaar worden van hun eigen leerproces. Wij willen dat kinderen zelf in kunnen schatten op welke doelen ze extra instructie nodig hebben. Maar we willen dat kinderen ook weten wanneer ze die instructie kunnen volgen. Daarom zijn we in groep 7 bezig met het werken met periodedoelen. De periodedoelen zijn op dit moment de doelen van een blok van rekenen, spelling en wetenswaardig. Hierbij kunnen de kinderen zelf aangeven of ze nog hulp nodig hebben bij een doel, het doel beheersen of het doel aan een andere leerling kunnen uitleggen. Dit doelenblad gebruiken de kinderen meerdere weken. Ze geven met het weeknummer aan waar ze staan bij elk doel. Het kan dus zijn dat een leerling eerst aangeeft dat hij of zij een doel nog wil oefenen, maar een week later aangeeft dat het doel wordt beheerst. De leerkrachten in de groepen 7 proberen hiermee uit of de kinderen zelf kunnen beoordelen of ze de doelen beheersen. Daarnaast kunnen kinderen er dus voor kiezen om aan te sluiten bij extra instructiemomenten. Op het doelenblad staat aangegeven waarbij de kinderen kunnen aansluiten voor een extra instructie. Op maandag wordt in de klas besproken en

genoteerd wanneer de extra instructie plaatsvindt. Het is dan de eigen verantwoordelijkheid van de kinderen om ervoor te zorgen dat ze dan in de klas aanwezig zijn, zodat ze mee kunnen doen als ze dat willen.

We werken sinds dit schooljaar met de methode Wetenswaardig. Hierin zijn taal, lezen, studievoordigheden en WO geïntegreerd. Dit jaar volgen we, in het kader van een goede implementatie, de methode zoals hij beschreven staat. We zoeken nog naar manieren om de Daltonkernwaarden beter naar voren te laten komen / in te bouwen in een aanpak binnen de methode.

Dit zien we als een mooie uitdaging voor de komende periode. De meeste groepen zijn al aan het uitproberen welke taken kinderen zelfstandig of in samenwerkende vorm kunnen uitvoeren. Zo worden de lessen korter en blijft er meer tijd over om zelfstandig te werken.

Reactie visitatieteam

Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor hun werk en gaan goed om met de vrijheid die zij krijgen.

Wij zien differentiatie in de taak vanuit de methodes. Leerlingen krijgen keuzes binnen de kaders die jullie bieden en kunnen goed verwoorden waar zij mee bezig zijn en wat zij nodig hebben om te leren. De afhaakmethode tijdens instructies wordt hierbij ingezet.

Wij denken dat veel leerlingen goed kunnen inschatten of zij instructie nodig hebben en meer verantwoordelijkheid aan kunnen. Geef de leerlingen daar nog maar meer ruimte in, zodat er meer eigenaarschap ontstaat.

Wij zien dat het eigenaarschap van leerlingen zich nu vooral richt op keuzes in planning: wanneer doe ik iets? De volgende stap ligt wat ons betreft bij keuzes in uitvoering, werkvorm en organisatie van het leren. Juist daar liggen kansen om leerlingen meer regie te geven over hun eigen leerproces.

Gezien de zelfstandigheid van de leerlingen en de leerlingenpopulatie denken wij dat veel leerlingen meer vrijheid aankunnen dan zij nu krijgen. De ontwikkeling van de periodedoelen vinden wij daarbij een mooie stap. De volgende stap is om leerlingen hierin steeds meer verantwoordelijkheid te geven, zodat zij groeien van zelfstandig werken naar echt eigenaarschap en steeds meer regie krijgen over hun eigen ontwikkeling.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

We zijn er trots op dat we een mooie, doorgaande lijn Zelfstandigheid hebben ontwikkeld. Kinderen weten wat er van hen verwacht wordt. Vanaf de start bij ons op school gaan we het gesprek aan met de ouders/verzorgers om te werken aan zelfredzaamheid. Dit alles onder het motto: Alles wat je zelf kunt, doe je zelf.

In de loop der jaren zien we kinderen echt groeien hierin. Ze laten een grote mate van zelfstandigheid zien. We zijn er trots op dat een groot deel van de kinderen echt laat zien dat ze hier goed mee om kunnen gaan.

De lijn van uitgestelde aandacht start in groep 1 met een fysieke knuffelschildpad, in groep 2 met een gelamineerde, zichtbare schildpad en vanaf groep 3 werken we met de timer en het gebruik van het blokje. Deze fysieke ondersteuning gebruiken we als middel om het doel te behalen. Dit betekent ook dat het in de groepen 7 en 8 kan worden afgebouwd. Dit is natuurlijk afhankelijk van de groep of de individuele leerling.

We hebben handelingswijzers ontwikkeld die deze ontwikkeling ondersteunen.

Vanaf groep 4 bouwen we het nakijken van de eigen taken op. We vinden het belangrijk dat de kinderen hun eigen taken nakijken, zodat ze zien wat er goed of juist minder goed gaat.

De kinderen weten dat ze naar de leerkracht moeten gaan als ze meerdere fouten hebben gemaakt.

Wat zijn ontwikkelpunten?

Ondanks dat we een mooie groei in zelfstandigheid zien bij de kinderen, willen we als team scherp blijven op de doorgaande lijn en de daarbij behorende afspraken. Op deze manier kunnen we de structuur die er is, aan onze kinderen blijven bieden.

Reactie visitatieteam

Wij hebben gezien dat zelfstandigheid sterk is ontwikkeld en zichtbaar terugkomt in alle groepen. Leerlingen weten vanaf groep 1 al wat er van hen verwacht wordt en laten een grote mate van zelfredzaamheid zien.

Wat ons opviel is de rust en het vertrouwen waarmee leerlingen zelfstandig werken. In de groepen wordt gebruikgemaakt van maatjes, teams en teamleiders, waardoor leerlingen elkaar ondersteunen en niet direct afhankelijk zijn van de leerkracht. Ook tijdens kindgesprekken zien we dat leerlingen zelfstandig doorwerken. Het is opvallend hoe goed de leerlingen door kunnen werken als hun leerkracht niet in de buurt is (kindgesprekken, voorbereiden musical).

Een echte parel vinden wij de mate van zelfstandigheid en zelfredzaamheid die leerlingen laten zien. Dit zien we bijvoorbeeld terug in de manier waarop leerlingen verantwoordelijkheid nemen binnen hun teams, maar ook in de voorbereiding van de musical, die grotendeels door de leerlingen zelf wordt georganiseerd en uitgevoerd. De grote schoonmaak bij de kleuters is er ook een prachtig voorbeeld van.

Wij zien een sterke basis waarop de school verder kan bouwen. De uitdaging voor de komende periode ligt vooral in het vasthouden en borgen van de doorgaande lijn.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Samenwerking komt op verschillende manieren terug binnen ons onderwijs. Binnen de weektaak zijn er maatjesopdrachten en samenwerkingsopdrachten, waarbij ze van én met elkaar kunnen leren. Vanaf groep 1 staat er één maatjesopdracht per thema op de planning. Vanaf groep 3 staat er één maatjesopdracht op de weektaak. Hierbij kiest de leerkracht wie maatjes zijn. In groep 7 zijn dat twee maatjesopdrachten per week. Eén opdracht met het teammaatje en één met een maatje die je kiest of die de leerkracht kiest.

We zijn trots op de ontwikkeling naar het werken in teams. We hebben dus geen tafelgroepen meer. Je werkt in je team samen aan de taken en samen ben je ook verantwoordelijk voor elkaar. De kinderen kunnen vragen aan elkaar stellen binnen het team. Op deze manier geven we kinderen mee dat je elkaar kunt helpen en van elkaars sterke kanten gebruik kunt maken. Elk team heeft een teamleider: iemand die zorgt voor materialen, taakverdeling en orde. Wie er teamleider is bepalen de kinderen samen. De taak van teamleider rouleert. Zo leren alle kinderen om verantwoordelijkheid te dragen.

Ook maken we gebruik van tutorleren, bijvoorbeeld: mentor leren in groep 1, tutorlezen vanaf groep 3 en circuit op dinsdagmiddag in de groepen 1 en 2 met leerlingen van groep 8.

Wat zijn ontwikkelpunten?

De doorgaande lijn in het aanbieden van de verschillende coöperatieve werkvormen verdient aandacht in de komende periode. Er zijn afspraken gemaakt over het aanbieden hiervan, maar we merken in de praktijk dat dit niet bij iedereen helder is en gedaan wordt. Hier ligt voor ons een mooie ambitie om mee aan de slag te gaan. Een herziene lijn van coöperatieve werkvormen, ook kijkend naar de werkvormen die vanuit methodes aangeboden worden.

Reactie visitatieteam

Wij hebben veel mooie voorbeelden van samenwerking gezien. Jullie leerlingen werken in teams, helpen elkaar wanneer dat nodig is en voelen zich samen verantwoordelijk voor het werk. Ook de koppeling tussen groep 1 en groep 8 vinden wij waardevol. Nieuwe leerlingen krijgen een leerling uit groep 8 als mentor, waardoor zij zich snel welkom voelen binnen de school.

Leerlingen leren van en met elkaar en weten elkaar goed te vinden. Wat ons daarbij opvalt, is dat samenwerking vaak door de leerkracht wordt georganiseerd. Bij de jongste kinderen zien wij samenwerking nog vaak spontaan ontstaan. Naarmate leerlingen ouder worden, wordt deze samenwerking steeds meer gestuurd.

Wij zien hier een mooie ontwikkelkans. Jullie hebben een goede basis gelegd. De volgende stap is om leerlingen steeds meer ruimte te geven om zelf verantwoordelijkheid te nemen

binnen het samenwerkingsproces, zodat samenwerking minder georganiseerd hoeft te worden vanuit de leerkracht en steeds natuurlijker ontstaat.

De ambitie om opnieuw meer aandacht te besteden aan coöperatieve werkvormen sluit hier goed bij aan. Wij geven daarbij mee om deze werkvormen niet als doel op zich te zien, maar als middel om leerlingen te laten groeien naar natuurlijke en kwalitatief sterke samenwerking.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

We hebben reflectie binnen ons team meer onder de aandacht gebracht. De kerngroep heeft dit meegenomen binnen de opleiding tot daltoncoördinator. We hebben hiervoor reflectiekisten ontworpen. In deze kist zitten middelen om zowel voor, tijdens en na te kunnen reflecteren. Reflectie op zowel de taak, als het proces en ook het sociale aspect wordt hierin meegenomen.

Reflectie gebeurt door de leerkracht met de kinderen, als ook door kinderen onderling.

Wij zijn er trots op dat dit tot stand is gekomen en nu een vast onderdeel in ons onderwijs is geworden.

Klassenbezoeken; door middel van collegiale consultatie vanuit expertise op gebied van rekenen en spelling wordt er door de collega's onderling steeds meer gereflecteerd. Dit doen we om de onderlinge afstemming te verbeteren en daarmee de kwaliteit van de lessen te verhogen.

We zijn er trots op hoe onze kinderen vanaf groep 6 betrokken zijn bij de ouder-kind-gesprekken.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

We hopen dat het reflecteren een bewuster proces gaat worden. Zeker nu de materialen voorhanden zijn. We blijven dit proces en deze reflectiekisten evalueren en aanvullen.

We voeren 4 kindgesprekken met elk kind per jaar. Twee keer per jaar voeren we een kindgesprek over het rapport. Daarnaast voeren we per kind nog twee kindgesprekken. Het is goed om te blijven checken of de collega's voldoende ruimte binnen hun rooster hebben om deze gesprekken te kunnen voeren.

Reactie visitatieteam

Wij zien dat jullie bewust aandacht besteden aan reflectie. De reflectiekisten zijn een mooi hulpmiddel en laten zien dat jullie hierover hebben nagedacht. Ook de kindgesprekken en ouder-kindgesprekken vinden wij sterk. Leerlingen worden actief betrokken bij hun eigen ontwikkeling en leren na te denken over hun eigen keuzes, aanpak en resultaten.

Tegelijkertijd merken wij dat de manier waarop reflectie wordt ingezet nog verschilt per groep en per leerkracht. Dit zien wij bijvoorbeeld terug bij de reflectie op de weektaak. In sommige groepen vullen leerlingen deze structureel in en gaat de leerkracht vervolgens ook in op wat de leerling heeft geschreven. In andere groepen gebeurt dit minder of wordt de reflectie zelfs helemaal niet ingevuld. Hierdoor verschilt de kwaliteit en opbrengst van reflectie tussen de groepen.

Wij vinden de reflectiekisten een mooie basis. De volgende stap is wat ons betreft niet zozeer het ontwikkelen van nieuwe materialen, maar het bewust en consequent inzetten van wat er al is. Daarnaast zien wij kansen om in het daltonplan scherper te beschrijven wat het doel van reflectie is. Waarom reflecteren jullie? Wat willen jullie dat leerlingen hiervan leren? En hoe ziet goede reflectie er binnen jullie school uit?

Tot slot willen wij jullie complimenteren met de rapportgesprekken die we in de bovenbouw gezien hebben. Leerlingen zijn hierbij echt betrokken en het vernieuwde rapport sluit goed aan bij de Daltonontwikkeling die jullie als school hebben doorgemaakt.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Vanaf groep 1 leren de kinderen omgaan met verplichte taken en keuzewerk. Het plannen van deze taken wordt ook vanaf het begin aangeleerd. In de groepen 1 en 2 werken we met een weektaak, in de groepen 3 een dagtaak en vanaf groep 4 opbouwend naar een weektaak. De weektaak wordt op verschillende niveaus gemaakt. De kinderen weten wat er van ze verwacht wordt. De doelen van de lessen staan op de achterkant van de weektaken van de groepen 4 t/m 8 geschreven en ze worden natuurlijk ook in de lessen benoemd. Dat maakt de kinderen meer eigenaar van hun leerproces; weten waaraan je werkt.

De instructies bieden wij aan volgens het afhaakmodel. Als je het snapt, ga je aan het werk. Veel groepen werken tijdens rekenen en spelling groepsdoorbroken. Hierbij worden de groepen veelal ingedeeld op niveau, zodat de leerkracht meer tijd overhoudt om de les uit te diepen of kinderen uitleg te kunnen geven over het pluswerk. Het geeft ook ruimte om extra stil te staan bij de dingen die lastig gevonden worden. Of de groepen groepsdoorbrekend werken is natuurlijk wel afhankelijk van de dynamiek van de groepen en het niveau van de groepen.

Tijdens de kindgesprekken bespreken we ook met kinderen of ze er verstandig aan doen om af te haken tijdens instructies en kijken we hier samen kritisch naar.

Aan het begin van het zelfstandig werken zetten alle groepen de timer eerst 10 minuten op rood. Dan is er voor de leerkracht tijd om een klein groepje te begeleiden, een kind te spreken of te observeren. Wanneer de timer op rood staat, mogen de kinderen geen vragen stellen en werkt iedereen stil aan zijn eigen taken.

Het blokje wordt structureel ingezet, daardoor kunnen de leerkrachten effectieve rondes lopen. De regel is wel dat de kinderen eerst hun vraag binnen het team moeten stellen, voordat ze het blokje op het vraagteken mogen zetten.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

Zoals benoemt bij 1.1 zijn we in de groepen 7 aan het uitproberen met periodedoelen. Ook dat kan een mooie aanvulling zijn voor de effectiviteit/doelmatigheid.

Reactie visitatieteam

Wij zien dat jullie bewust en effectief omgaan met de beschikbare onderwijstijd. In de groepen wordt rustig gewerkt, instructies zijn kort en bondig en leerlingen weten goed wat er van hen verwacht wordt. We hebben gezien dat er ouders ingezet worden tijdens de pauzes. Wij zien dat de afhaakinstructie wordt ingezet. Jullie kunnen nog verder onderzoeken wanneer leerlingen kunnen afhaken en of hierin nog meer mogelijkheden liggen. Kunnen leerlingen hierin nog meer verantwoordelijkheid krijgen? En zijn er andere manieren om instructie aan te bieden zonder dat dit ten koste gaat van de kwaliteit van het onderwijs? Ook viel ons op dat er eerder meer groepsdoorbroken werd gewerkt binnen de parallelgroepen dan nu het geval is. Wij denken dat het waardevol is om samen opnieuw te kijken of deze werkwijze weer meer ingezet kan worden. Dit biedt kansen om instructies nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

De periodedoelen vinden wij een veelbelovende ontwikkeling. Wij zien nog volop mogelijkheden om hier meer diepgang aan te geven. Jullie kindgesprekken kunnen hierbij een belangrijke rol spelen: Waar ben je al goed in? Waar wil je beter in worden? En waar ziet de leerkracht nog ontwikkelkansen? Vanuit deze gesprekken kunnen doelen ontstaan die terugkomen op de periodetaak. Daarbij denken wij niet alleen aan rekenen, taal en spelling, maar ook aan andere gebieden dan de basisvaardigheden.

Daarnaast zien wij kansen om breder te kijken naar de manier waarop leerlingen aan hun doelen werken. Moet dit altijd via een werkblad of schriftelijke opdracht, of kunnen leerlingen ook op andere manieren laten zien dat zij een doel beheersen?

Tot slot willen wij jullie uitdagen om nog eens kritisch te kijken naar de functie van de weektaak. Moeten alle leerlingen altijd alle opdrachten maken? Wanneer het behalen van doelen centraal staat, wordt de weektaak een middel in plaats van een doel op zich. Als een weektaak nooit echt af hoeft te zijn, maar bedoeld is om doelen te behalen, kan dat een positieve invloed hebben op de effectiviteit van jullie onderwijs. Wij denken dat hier nog kansen liggen. Daarbij kan het helpen om ook buiten de bestaande kaders te denken. Een voorbeeld dat wij noemden is het opnemen van dictees, zodat deze niet altijd klassikaal hoeven plaats te vinden.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

We zijn de afgelopen 1,5 jaar erg druk geweest met de borging. Juist door de fusie was het noodzakelijk om alle neuzen weer dezelfde kant op te krijgen, maar ook om een document te ontwikkelen waarin nieuwe leerkrachten, ouders en andere geïnteresseerden kunnen lezen hoe het Daltononderwijs werkt binnen onze school. Vorig jaar hebben we samen met Hans Wenke ons Daltononderwijs herijkt. Daardoor heeft ook (bijna) elke leerkracht het daltoncertificaat behaald. Het daltonplan is een levend document dat elk jaar (soms meerdere keren) wordt aangepast en besproken. We merken dat het blijft leven, zolang we met elkaar in gesprek blijven. Dalton is ook een vast agendapunt op de teamvergadering en tijdens de MR en OR-vergadering. Ook de leerlingenraad bespreekt daltonzaken in de vergaderingen. Daarnaast proberen we regelmatig iets over Dalton in de Sterrenstof (nieuwsbrief) te zetten om ouders op de hoogte te houden. De daltonkerngroep komt ook meerdere keren per jaar samen om verder te gaan met onze ontwikkeling. We zijn ook actief lid van Daltonregio Groot Zwolle (Arno is hiervan de voorzitter).

Reactie visitatieteam

Wij hebben geconstateerd dat de borging van het daltononderwijs binnen jullie school goed op orde is. De fusie heeft ertoe geleid dat kritisch is gekeken naar de (her)inrichting van het daltononderwijs en dat gezamenlijk heldere keuzes zijn gemaakt over de uitgangspunten en ambities van de school.

Wij waarderen het dat het gehele team een daltoncursus heeft gevolgd en dat wordt gewerkt met een actieve daltonkerngroep. Hierdoor wordt de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en borging van het daltononderwijs breed gedragen en niet afhankelijk gemaakt van één persoon. Er zijn maar liefst vijf daltoncoördinatoren.

Positief is ook de actieve betrokkenheid binnen de daltonregio, waardoor kennis en ervaringen worden gedeeld en nieuwe inzichten worden opgedaan.

Wij hebben de indruk dat de herijking na de fusie veel heeft opgeleverd. De basis van het daltononderwijs staat stevig, er is een gedeelde visie en het team heeft goed in beeld waar de school momenteel staat en welke ontwikkelpunten de komende periode aandacht verdienen.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum

(hier zijn we trots op)

- Het pedagogisch klimaat.
- De samenwerking tussen onderbouw en bovenbouw.
- Zorgen voor elkaar, zowel kinderen als het team.
- Verkiezingen rondom carnaval, leerlingenraad, naam van de school
- Pietenochtend.
- De samenwerking met het Wooldhuis.
- Reflectiekisten.
- Werken in teams (leerkrachten en kinderen (en ook op directieniveau stichting)).
- Het leren plannen.
- Groepsdoorbrekend onderwijs

Ontwikkel- en onderzoeksvragen

(hier willen we meer van weten)

- Periode-doelen gekoppeld aan de doelen van de methodes.
- Coöperatieve werkvormen weer oppakken.
- Visie neerzetten voor een daltonkindcentrum. Waarbij de kinderopvang, het peuterwerk en BSO in eigen beheer zijn.

Netwerken, kennisdeling, samenwerking

(welke (dalton)netwerken benut je, waar haal je expertise vandaan?)

- Daltonregio Groot Zwolle; bezoeken alle bijeenkomsten. Directeur is voorzitter van de regio Groot Zwolle, hij neemt deel aan de bijeenkomst voor de regio's en heeft deelgenomen aan een ontwikkelgroep met de opdracht stroomlijnen jaarplannen en verslaggeving
- Stichting mijnplein
- Door bezoeken te doen aan scholen buiten de netwerken

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie

(tussentijdse visitatie of niet)

- Wij verwachten een verlenging van onze licentie.
- Wij gaan in overleg met de NDV/visiteurs wanneer een geschikt moment is om ons te laten visiteren om de DKC-licentie te verkrijgen.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie?

(lange termijnvisie)

- Wij hopen dat wij in 2027 een mooie visie hebben neergezet voor ons Dalton kindcentrum. Dat het motto: één team, één taak eind schooljaar 2027-2028 goed zichtbaar en verankerd is in onze locatie. Tijdens de volgende visitatie hebben we het werken met de periodedoelen stevig staan. Ook worden verschillende coöperatieve werkvormen ingezet door de leerkrachten binnen ons team. We nemen nieuwe collega's goed mee in het daltonplan van onze school.

Reactie visitatieteam

Parels

- Positief pedagogisch klimaat.
- Sterke doorgaande lijn in zelfstandigheid en zelfredzaamheid.
- Leerlingen spreken de daltontaal en kunnen goed reflecteren op hun eigen leren.
- Samenwerking tussen leerlingen, medewerkers en bouwen.
- Ontwikkelingen ontstaan vanuit een duidelijke visie.
- Sterke borging van het Daltononderwijs.
- Peuters worden goed voorbereid op de overstap naar groep 1.
- Kinderen zijn trots op hun school.

Wij zien een school die goed weet waar haar kracht ligt en tegelijkertijd helder voor ogen heeft welke ontwikkelstappen de komende jaren gezet kunnen worden. Het pedagogisch klimaat, de sterke borging en de hoge mate van zelfstandigheid van leerlingen vormen daarbij een stevige basis.

De vragen rondom periodedoelen, coöperatieve werkvormen en de ontwikkeling naar een daltonkindcentrum sluiten goed aan bij de ontwikkelfase waarin de school zich bevindt.

Wij herkennen in jullie lange termijnvisie de thema's die ook tijdens de visitatie naar voren kwamen. Met name het verder ontwikkelen van eigenaarschap, het verdiepen van de periodedoelen en het versterken van samenwerking bieden mooie kansen voor de komende jaren. Hier hebben we aanbevelingen voor gemaakt.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

Leerlingen(raad)

Tijdens het gesprek met de leerlingenraad maakten de leerlingen een betrokken, open en zelfbewuste indruk. Zij konden duidelijk verwoorden wat Daltononderwijs voor hen betekent en gaven verschillende voorbeelden van de manier waarop zij invloed kunnen uitoefenen op het schoolleven. De leerlingenraad wordt democratisch samengesteld door middel van verkiezingen in de groepen. Kandidaten moeten motiveren waarom zij deel willen nemen aan de raad. De leerlingen ervaren dat hun stem daadwerkelijk wordt gehoord en kunnen concrete voorbeelden noemen van onderwerpen waarbij hun inbreng heeft geleid tot veranderingen binnen de school, zoals de keuze van goede doelen en de plaatsing van een korfbalpaal.

De leerlingenraad vergadert meerdere keren per jaar onder begeleiding van de directeur. Agendapunten worden opgehaald in de groepen, waardoor alle leerlingen de mogelijkheid hebben om onderwerpen aan te dragen. De leerlingen gaven aan dat niet alle wensen direct kunnen worden gerealiseerd, maar dat voorstellen serieus worden besproken. Dit draagt bij aan het gevoel van eigenaarschap en medeverantwoordelijkheid binnen de school.

Uit het gesprek bleek dat reflectie een herkenbaar onderdeel is van het onderwijs. Leerlingen vertelden dat zij vooraf en achteraf reflecteren op hun werk en werkhouding, onder andere met behulp van reflectiekaarten en smileys. Hoewel de frequentie per groep verschilt, ervaren leerlingen deze momenten als waardevol omdat zij daardoor beter inzicht krijgen in hun eigen leerproces en welbevinden.

Ook spraken de leerlingen positief over het vernieuwde rapport. Zij waarderen de mogelijkheid om eigen werk, foto's en persoonlijke successen zichtbaar te maken. Hierdoor ervaren zij het rapport meer als een weergave van hun eigen ontwikkeling. Daarnaast waren de leerlingen enthousiast over het thematisch onderwijs binnen de methode 'Wetenswaardig'. Zij konden vertellen over verschillende thema's en lieten zien dat zij betrokken zijn bij de onderwerpen die in de groepen aan bod komen.

De leerlingen omschreven zelfstandigheid, keuzevrijheid en verantwoordelijkheid als belangrijke kenmerken van hun school. Zij gaven aan dat zij regelmatig zelfstandig werken, keuzes mogen maken in hun leeractiviteiten en verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen werk. Deze elementen herkennen zij als onderscheidend ten opzichte van andere scholen.

Het sociale klimaat binnen de school werd door de leerlingen als veilig en prettig ervaren. Zij gaven aan dat pestgedrag weinig voorkomt en dat leerkrachten adequaat handelen wanneer zich toch situaties voordoen. De leerlingen voelen zich gehoord en serieus genomen. Dit draagt zichtbaar bij aan een positief pedagogisch klimaat en een groot gevoel van welbevinden.

De leerlingen waarderen hun school hoog en gaven deze gemiddeld een rapportcijfer tussen de 8,5 en 9. Hoewel zij enkele verbeterpunten noemden, zoals het speelveld voor het Koningsbal en extra speelruimte buiten, overheerst een grote tevredenheid over de school. Het gesprek bevestigde het beeld van leerlingen die zich betrokken voelen bij hun school, verantwoordelijkheid durven nemen en zich eigenaar voelen van hun leer- en leefomgeving.

Ouders

De ouders die we gesproken hebben waarderen zowel de school als het daltononderwijs positief. De keuze voor de school was voor hen deels bewust gebaseerd op het daltonconcept, met name vanwege de aandacht voor zelfstandigheid, samenwerken en plannen. Voor anderen speelden vooral praktische overwegingen en de sfeer in en rond de school een rol. Verschillende ouders geven aan dat de betekenis van het daltononderwijs voor hen pas na plaatsing van hun kind echt duidelijker werd.

Ouders herkennen de daltonprincipes in de dagelijkse praktijk, onder andere in het werken met weektaken, het maatjessysteem en de ontwikkeling van zelfstandigheid. Het daltononderwijs wordt ervaren als vanzelfsprekend geïntegreerd in het onderwijsaanbod. Tegelijkertijd zien ouders mogelijkheden om de daltonwaarden richting nieuwe ouders nog explicieter onder de aandacht te brengen.

De communicatie vanuit de school wordt als helder en passend ervaren. Ouders voelen zich goed geïnformeerd en waarderen de zichtbaarheid en toegankelijkheid van de schoolleiding. Ook de schoolcultuur wordt als positief beoordeeld: ondanks de fusie en groei van de school wordt de sfeer als persoonlijk, open en betrokken ervaren.

Over het geheel genomen spreken ouders hun waardering uit voor de ontwikkeling van hun kinderen en voor de wijze waarop het daltononderwijs binnen de school vorm krijgt.

Medewerkers

Tijdens de visitatie zijn gesprekken gevoerd met verschillende medewerkers van de school, zowel formeel als informeel. Hieruit ontstond een positief en samenhangend beeld van een school waar betrokkenheid, trots en verbondenheid duidelijk zichtbaar zijn. Medewerkers spreken met enthousiasme over de school, de leerlingen, het team en de directie. De gezamenlijke pauzes van alle medewerkers onderstrepen de saamhorigheid en de gelijkwaardige positie binnen het team.

Leerkrachten vervullen een begeleidende rol en geven leerlingen ruimte om zelfstandig te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Opvallend was dat leerlingen tijdens gesprekken met leerkrachten zelfstandig en taakgericht bleven doorwerken. Dit getuigt van een hoge mate van zelfstandigheid en een goed ontwikkelde daltonhouding.

Binnen het team is sprake van trots op de school en waardering voor de ontwikkelingen die de afgelopen jaren zijn doorgemaakt. Medewerkers ervaren dat er gericht wordt gewerkt aan onderwijsverbetering, professionele groei en de verdere ontwikkeling van het daltononderwijs.

De recente fusie met de Gouden Emmer is volgens de betrokkenen soepel verlopen. Zowel medewerkers als leerlingen hebben hun plek binnen de nieuwe organisatie snel gevonden. De aanwezige daltonstructuur heeft hierbij een belangrijke rol gespeeld. Leerlingen geven aan zich thuis te voelen op school en waarderen de ruimte die zij krijgen om zelfstandig keuzes te maken in hun leerproces.

Daarnaast kenmerkt het Sterrenrijk zich door een stabiel personeelsbestand. Veel medewerkers zijn al langere tijd aan de school verbonden, wat bijdraagt aan continuïteit, een sterke schoolcultuur en de borging van de onderwijskwaliteit. Samen zorgen deze elementen voor een positief pedagogisch klimaat waarin zowel leerlingen als medewerkers zich gezien, gewaardeerd en betrokken voelen.

Schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Tijdens het gesprek met de schoolleiding en een vertegenwoordiger van het daltonteam werd duidelijk dat de school zich na de fusie van twee scholen bewust heeft gericht op het versterken van de onderwijskwaliteit, de teamontwikkeling en de Daltonidentiteit. De fusie werd gezien als een kans om bestaande processen, afspraken en verantwoordelijkheden opnieuw vorm te geven. Hierbij is gekozen voor een brede verdeling van taken en verantwoordelijkheden binnen het team, waardoor de organisatie minder kwetsbaar is geworden. Alle teamleden zijn gecertificeerd in het daltononderwijs en worden ondersteund door de daltoncoördinatoren, die regelmatig klassen bezoeken, observaties uitvoeren en collega's begeleiden bij de verdere ontwikkeling van de daltonkernwaarden.

Een belangrijk kenmerk van de school is de grote mate van zelfstandigheid die leerlingen laten zien. Leerlingen zijn gewend om zelfstandig materialen te pakken, taken op te starten en verantwoordelijkheid te nemen voor hun werk. Deze zelfstandigheid wordt zichtbaar tijdens reguliere lessen, maar ook tijdens invalmomenten en groepsdoorbrekende activiteiten. De schooltuin vormt hierbij een waardevolle leeromgeving waarin leerlingen onder begeleiding van leerkrachten en vrijwilligers zelfstandig werken en verantwoordelijkheid dragen voor gezamenlijke taken.

Daarnaast is eigenaarschap van leerlingen een belangrijk ontwikkelthema binnen de school. In groep 7 wordt geëxperimenteerd met periodedoelenbladen per vakgebied, zodat leerlingen beter zicht krijgen op de leerdoelen en hun eigen ontwikkeling. Ook wordt gezocht naar manieren om leerlingen meer keuzevrijheid te bieden in de wijze waarop zij opdrachten verwerken. Het team onderzoekt hoe de balans tussen instructie, structuur en keuzevrijheid verder kan worden versterkt. De doorontwikkeling van de weektaak en het werken met periodedoelen worden daarbij gezien als belangrijke vervolgstappen.

Ouderbetrokkenheid blijft een aandachtspunt, mede doordat veel ouders werkzaam zijn en daardoor minder beschikbaar zijn voor ondersteuning binnen de school. Tegelijkertijd is sprake van een sterke betrokkenheid bij grotere activiteiten en tradities. Projecten zoals carnaval en de gezamenlijke wagenbouw zorgen voor verbinding tussen ouders, leerlingen en school en dragen bij aan een sterke schoolcultuur.

Het team reflecteert regelmatig op het onderwijs en op de eigen ontwikkeling als Daltonschool. Reflectie vindt plaats binnen het team, maar ook met leerlingen. Zo voeren leerlingen gesprekken over hun rapport en worden zij gestimuleerd om zelf leerdoelen te formuleren. De school verwacht dat bezoekers tijdens de visitatie vooral de rust, de duidelijke structuur, de zelfstandigheid van de leerlingen en de zichtbare uitwerking van de Daltonprincipes in de dagelijkse praktijk zullen ervaren.

bestuurder(s)

MijnPlein is een organisatie met 17 scholen voor regulier onderwijs, SBO, SO en kinderopvang. Het Sterrenrijk is de enige daltonschool binnen de stichting. Vanaf 1 januari 2027 krijgt Het Sterrenrijk een eigen kinderopvang, waarna verdere stappen richting een daltonkindcentrum gezet kunnen worden.

Wat de bestuurder opvalt, is de openheid van de leerlingen. Kinderen leren hun eigen mening te vormen, leren plannen en groeien in zelfstandigheid. De bestuurder ziet dat de daltonvisie hierin een belangrijke rol speelt. Ook wordt benoemd hoe leerkrachten leerlingen begeleiden naar steeds meer zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

De bestuurder spreekt waardering uit voor de ontwikkeling die de school heeft doorgemaakt met de fusie vanuit 2 scholen. Enkele jaren geleden stonden de opbrengsten onder druk. Door scherpe analyses, duidelijke keuzes en de ontwikkeling richting kindcentrum is de school erin geslaagd de opbrengsten te verhogen.

Binnen MijnPlein staan werkgeluk, bovengemiddelde opbrengsten, gespreid leiderschap en persoonlijke ontwikkeling centraal. De bestuurder herkent deze pijlers binnen Het Sterrenrijk. Ook ziet hij dat keuzes voor methodes en werkwijzen bewust worden gemaakt vanuit de daltonvisie.

De bestuurder geeft aan trots te zijn op de wijze waarop de directeur leiding geeft aan de school, zowel binnen de school als bovenschools. Daarnaast spreekt hij waardering uit voor het team en de ontwikkeling die samen is ingezet. Dat de peuters al “klaargestoomd” worden voor een zachte landing in groep 1 door een onderwijsassistent vindt de bestuurder heel sterk.

Voor de toekomst ziet hij kansen in het verder versterken van de zelfstandigheid van leerlingen en het realiseren van een sterke doorgaande lijn tussen peuters, kinderopvang en onderwijs binnen het daltonkindcentrum.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		VV/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Van de zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Het Sterrenrijk laat zien dat de daltonvisie stevig is verankerd binnen de school. De school heeft de afgelopen jaren, mede naar aanleiding van de fusie, bewust gewerkt aan het herijken en versterken van het daltononderwijs. Dit heeft geleid tot een duidelijke doorgaande lijn, een sterke borging en een gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen het team.

De kernwaarden zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking zijn goed aanwezig in de dagelijkse praktijk. Leerlingen zijn betrokken, zelfstandig en kunnen goed verwoorden hoe zij leren en werken. De school heeft een positief pedagogisch klimaat waarin leerlingen, medewerkers en ouders zich gezien en gehoord voelen.

Daarnaast laat de school een sterke ontwikkelcultuur zien. Er wordt kritisch gekeken naar het eigen handelen en er zijn duidelijke ambities geformuleerd voor de komende jaren. Met name op het gebied van eigenaarschap, periodedoelen en samenwerking liggen kansen voor verdere verdieping.

Het visitatieteam heeft een school gezien met een stevige daltonbasis, een duidelijke ontwikkelrichting en een team dat gezamenlijk werkt aan de verdere ontwikkeling van kwalitatief sterk daltononderwijs.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
☐	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
☐	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
☒	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Ontwikkel en borg een doorgaande leerlijn coöperatieve werkvormen, zodat deze doelgericht bijdragen aan kwalitatief sterke samenwerking. Gebruik coöperatieve werkvormen daarbij als middel om leerlingen te laten groeien van leerkrachtgestuurde naar steeds meer zelfstandige samenwerking.
2	Versterk het werken met periodedoelen door leerlingen structureel te betrekken bij het formuleren van persoonlijke leerdoelen, hen regelmatig te laten reflecteren op hun voortgang en hen, waar passend, keuzevrijheid te bieden in de wijze waarop zij hun leerresultaten verwerken en presenteren.
3	Breid de tijd voor zelfstandig werken stapsgewijs uit en vergroot daarmee de keuzeruimte van leerlingen, zodat vanuit vertrouwen verantwoordelijkheid, eigenaarschap en zelfsturing verder kunnen groeien. Onderzoek daarnaast hoe de weektaak sterker kan worden ingezet als instrument voor doelgericht leren, waarbij het behalen van leerdoelen centraal staat in plaats van het afronden van opdrachten.

Slotopmerking visitatieteam

Wij bedanken jullie voor een fijne dag op Het Sterrenrijk. We hebben met veel plezier gesprekken gevoerd met leerlingen, medewerkers, ouders, schoolleiding en bestuurder. Wij hebben een school gezien waar met trots gesproken wordt over het onderwijs en waar de daltonvisie duidelijk aanwezig is in de dagelijkse praktijk. Daarbij viel ons de openheid van de leerlingen op. Wat kunnen zij alles goed verwoorden!

Jullie weten als team waar jullie kracht ligt en tegelijkertijd willen jullie gericht blijven werken aan verbetering.

Met veel plezier gaan we het bestuur van de NDV het advies geven jullie een licentieverlening van 5 jaar te geven.

Wij wensen jullie veel succes en plezier bij de verdere ontwikkeling van het daltononderwijs en natuurlijk bij de overgang van daltonschool naar daltonkindcentrum.

Slotopmerking school/kindcentrum

Wij willen het visitatieteam bedanken voor de visitatiedag en het mooie verslag. Jullie beschrijven heel goed hoe Het Sterrenrijk functioneert. Knap dat jullie dit na een documentenstudie en één dag rondkijken zo goed in beeld hebben. Wij danken jullie ook voor de complimenten. Ook de beelden van de kinderen, de ouders en onze bestuurder geven ons mooie waardering, die jullie hebben opgehaald voor ons.

Met jullie aanbevelingen gaan we zeker aan de slag en we kijken uit naar de volgende visitatie, waarbij we natuurlijk voor een DKC-licentie gaan, want ook die ontwikkeling zetten we nu al op en in.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning. Een format hiervan is eventueel te vinden op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.)

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Ontwikkel en borg een doorgaande leerlijn coöperatieve werkvormen, zodat deze doelgericht bijdragen aan kwalitatief sterke samenwerking. Gebruik coöperatieve werkvormen daarbij als middel om leerlingen te laten groeien van leerkrachtgestuurde naar steeds meer zelfstandige samenwerking.
actie	-leerlijn uitwerken, met daarin reflectie op inzetmomenten van de werkvormen vanaf schooljaar 2027-2028. -implementeren leerlijn vanaf schooljaar 2028-2029. -evalueren op hoe de kinderen zelf de werkvormen erbij pakken tijdens verwerkingen vanaf schooljaar 2029-2030.
uitvoerenden	DaCo's en leerkrachten
tijdvak	Augustus 2027 - juni 2031
scholing/ externe ondersteuning	niet
toelichting	Wij hebben al voor ogen hoe we dit willen opzetten, implementeren en evalueren. De aanbeveling om ook te kijken of de leerlingen zelf in staat zijn om de werkvormen bij verwerkingen erbij te pakken is een mooie. Zo kunnen we zien of ze zelf ook de meerwaarde ervan inzien.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Versterk het werken met periodedoelen door leerlingen structureel te betrekken bij het formuleren van persoonlijke leerdoelen, hen regelmatig te laten reflecteren op hun voortgang en hen, waar passend, keuzevrijheid te bieden in de wijze waarop zij hun leerresultaten verwerken en presenteren.
actie	-uitbreiden van het experiment naar de groepen 6 en 8 in de eerste helft schooljaar 2026-2027 -tweede helft schooljaar 2026-2027 uitbreiden naar groepen 4 en 5 -aanscherpen wat op de periodetaak komt en hoe de klas/leerlingen elkaar beter in beeld krijgt(en) -reflectie nadrukkelijk inbouwen in schooljaar 2027-2028 -2028-2029 en 2029-2030 keuzes inbouwen in verwerking.
uitvoerenden	DaCo's en team
tijdvak	Augustus 2026 - juni 2030
scholing/ externe ondersteuning	niet
toelichting	Mooi dat de visitatiecommissie onze eerste opzet zo weet te waarderen en met een goede aanscherping komt via de aanbevelingen. Acties worden ingezet.

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Breid de tijd voor zelfstandig werken stapsgewijs uit en vergroot daarmee de keuzeruimte van leerlingen, zodat vanuit vertrouwen verantwoordelijkheid, eigenaarschap en zelfsturing verder kunnen groeien. Onderzoek daarnaast hoe de weektaak sterker kan worden ingezet als instrument voor doelgericht leren, waarbij het behalen van leerdoelen centraal staat in plaats van het afronden van opdrachten.
actie	-We hebben na de nabespreking al ideeën geopperd hoe we de weektaak anders vorm kunnen geven. Pakken we op in de lijn en tijdspad met de periodetaak hierboven. -meer inzet richting checken doelen door de leerkrachten. Kinderen kunnen dan, doordat ze meer tijd over kunnen houden, zelf aangeven welke andere ze willen leren. Ze worden dan zelf eigenaar van hun leren. Kiezen zelf doelen die ze zich eigen willen maken naast het reguliere curriculum. Dit vanaf schooljaar 2027-2028. Dit bouwen we op/uit tot juni 2031.
uitvoerenden	DaCo's, team en kinderen
tijdvak	Augustus 2026 – juni 2031
scholing/ externe ondersteuning	Niet
toelichting	We zien een hele mooie uitdaging in deze aanbeveling en pakken deze dus op.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter		

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.