

Visitatie

Vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Datum visitatie	04-06-2026
Naam school/kindcentrum	KBS de Kwinkslag
Adres	Vergouwlaan 5
Postcode en plaats	7776 BA Slagharen
E-mailadres school/kindcentrum	directie.kwinkslag@catent.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0523-684768
Bestuurder(s)	Jan Kroon en Helma Hendriks
Leidinggevende school/kindcentrum	Elijah van 't Noordende - Roelofse
Daltoncoördinator(en)	Manon van der Kemp (bb) en Petra Hermes (ob)
Aantal groepen	9
Aantal kinderen	211
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	14
In bezit van daltoncertificaat	11
Bezig met daltoncursus	-
Nevenvestigingen	-
Stand van zaken inspectie	Kwaliteitsonderzoek 20-01-2026 Voldoende
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Besluit vorige visitatie	x Licentieverlening/-verlenging
	☐ Versnelde visitatie licentieverlenging
	☐ Anders, ...
Eerste visitatie school/kindcentrum	02-06-2021

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieaanvraag)

School/kindcentrum

Aanbeveling 1:

Er is een mooie start gemaakt met de taakbrief. Leerlingen kunnen goed vertellen hoe ze de taak plannen en afkleden. De taakbrief wordt ingevuld door de leerkracht. Er is weinig ruimte voor eigen initiatief van de leerling. Reflectie op kiesbak en doelenkast zou op de taakbrief niet misstaan. Er is een goed begin gemaakt van de planning in de bovenbouw.

Aanbeveling 2:

Het visitatieteam ziet voorbeelden van reflectievragen en reflectiematerialen zoals, reflectiedobbelsteen, reflectiekaarten. Visitatieverslag op basis van 6 kernwaarden, september 2016 26 Het visitatieteam geeft mee dat er een verschil is tussen evalueren, feedback geven en reflecteren. Reflecteren is vanuit het kind zelf en vooral procesgericht. Het stellen van de juiste vragen is een ontwikkelpunt. Inzet van de toolbox voor talent kan ondersteunend zijn.

Aanbeveling 3:

Het leren van "Samenwerken" is een middel om te komen tot het doel "Samenwerkend Leren". Het team heeft aangegeven dit goed te weten maar door de lockdown en de coronamaatregelen is het samenwerkend leren minder van de grond gekomen. Het team zal dit punt verder ontwikkelen en inzetten in de schoolontwikkeling.

School/kindcentrum

Aanbeveling 1:

Naar aanleiding van de aanbeveling hebben wij onderzoek gedaan naar een nieuwe manier van plannen binnen de school, met als doel een betere doorgaande lijn en meer ruimte voor leerling inbreng.

In groep 1/2 zijn wij overgestapt op een digitaal planbord. Dit biedt de leerkracht meer mogelijkheden om te sturen op ontwikkeling en maakt het volgen van leerlingen overzichtelijker. Daarnaast ondersteunt het het werken vanuit een coachende rol, waarbij beter kan worden afgestemd op de ontwikkelbehoeften van de kinderen.

Vanaf groep 5 wordt de weektaak digitaal ingepland. In de bovenbouw wordt daarbij steeds gerichter gewerkt met instructiegroepen, waardoor leerlingen hun planning terugzien in hun eigen weektaak.

We bevinden ons nog in de onderzoeksfase om de inbreng van leerlingen verder te vergroten. Binnen enkele groepen wordt geëxperimenteerd met het werken met eigen (ik-)doelen. Op dit moment worden persoonlijke doelen vooral weergegeven in periodedoelen in de bovenbouw.

Aanbeveling 2:

Naar aanleiding van de aanbeveling over het onderscheid tussen evalueren, feedback geven en reflecteren hebben wij als team ingezet op het versterken van onze vraagtechniek. Hiervoor hebben wij een e-learning gevolgd via E-WISE.

Wij merken dat de kwaliteit van reflectie sterk afhankelijk is van de vragen die de leerkracht stelt. Daarom ligt de focus op het stellen van open en procesgerichte vragen die leerlingen aanzetten tot nadenken over hun eigen leerproces.

Elke groep zet hierbij passende reflectiemiddelen in, afhankelijk van de ontwikkeling van de leerlingen. Op de Kwinkslag wordt daarnaast gereflecteerd op zowel doelen als proces.

We ervaren dat reflectie vooral waardevol is in natuurlijke leergesprekken die ontstaan tijdens en na de les. Deze momenten leveren waardevolle inzichten op voor zowel leerlingen als leerkrachten.

Aanbeveling 3:

Samenwerkend leren krijgt vorm binnen het gethematiseerd werken in de bovenbouw, waar wij als onderzoeksgroep nog verdere ontwikkeling in onderzoeken. Binnen dit gethematiseerde aanbod krijgen de leergebieden mens en maatschappij, mens en natuur en Nederlands een plek. Daarnaast onderzoeken we hoe digitale geletterdheid en burgerschap hier een structurele plaats in kunnen krijgen. In deze rijke leeromgeving krijgen leerlingen de ruimte om onderzoeksvragen te formuleren en samenwerkend te leren.

Deze ontwikkeling is deels ontstaan vanuit een heroriëntatie op onze praktijk. In eerste instantie was dit niet de ingezette richting, maar in de praktijk bleek dat aanpassing noodzakelijk was. We hebben ervaren dat bepaalde onderdelen niet voldoende werkten zoals beoogd, waardoor we onze aanpak hebben bijgesteld. Deze ontwikkeling vindt daarmee plaats vanuit de actuele praktijk en ervaren knelpunten, in combinatie met onze visie op goed onderwijs.

In de onderbouw vindt een doorontwikkeling van het onderwijs plaats, waarbij het werken vanuit thema's minder leidend wordt. Als team hebben wij een visie op het jonge kind opgesteld en verkennen wij momenteel hoe deze visie in de praktijk vorm krijgt. Hierbij is scholing ingezet om meer doelgericht te werken, waarbij de thema's ondersteunend worden gemaakt aan de gestelde doelen. Als de visie concreet is, kan samenwerkend leren een nog betere plaats krijgen in ons aanbod.

Visitatieteam

De school heeft de afgelopen periode mooie stappen gezet in de ontwikkeling van haar onderwijs. Een goed voorbeeld hiervan is de keuze voor Weektaak.com als taakbrief. Deze keuze is weloverwogen gemaakt en biedt leerlingen de kans om meer eigenaarschap te nemen over hun leerproces. We zien dat kinderen al in staat zijn om een deel van hun werk zelfstandig te plannen en gebruikmaken van de reflectiemogelijkheden die het programma biedt. Dit is een sterke basis. Tegelijkertijd komt uit de zelfevaluatie en het gesprek met het MT naar voren dat er een wens is om nog meer doelgericht te werken. Hier ligt een mooie kans om de weektaak verder te verrijken door ook de leerdoelen zichtbaar te maken voor leerlingen. Dit kan helpen om nog meer richting en bewustwording te creëren.

Op het gebied van reflectie is duidelijk dat het team actief heeft geëxperimenteerd met verschillende werkvormen, zoals de reflectiedobbelsteen, de reflectiehand en het digitale planbord bij de kleuters. Deze variatie laat zien dat reflectie als belangrijk onderdeel van het leren wordt gezien. De volgende stap ligt in het aanbrengen van meer samenhang en verdieping. Door met elkaar te verkennen welk gedrag hoort bij effectieve reflectie, zowel bij leerkrachten als bij leerlingen, kan dit onderdeel nog krachtiger worden neergezet.

Ook binnen het thematisch werken zien we een positieve ontwikkeling. Leerlingen zijn betrokken bij hun opdrachten en werken regelmatig samen. Dat samenwerken een vaste plek heeft binnen het onderwijs is duidelijk zichtbaar. Tegelijkertijd is er ruimte om dit verder

te verdiepen. Leerlingen weten nog niet altijd goed hoe zij effectief kunnen samenwerken en wat daarvoor nodig is. Soms werken zij nog vooral naast elkaar. In groep 3 zijn al mooie voorbeelden gezien van coöperatieve werkvormen. Hier ligt een kans om deze lijn verder door te trekken en expliciet aandacht te besteden aan samenwerkingsvaardigheden, bijvoorbeeld ook binnen het tutorlezen.

Het is duidelijk dat het team actief aan de slag is gegaan met de aanbevelingen van de vorige visitatie. De ontwikkelingen bevinden zich in verschillende fasen, maar hebben al zichtbaar hun plek gevonden binnen het onderwijs op De Kwinkslag. Dat biedt een stevige basis om verder op voort te bouwen.

1.1 Vrijheid in gebondenheid

School/kindcentrum

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

Ontwikkelp proces

Workshops

De afgelopen periode hebben wij de kleine zorgcyclus verder versterkt. Dit heeft geleid tot een betere monitoring van leerlingen en daarmee tot kwalitatief sterkere workshops. De workshops zijn inmiddels een vast onderdeel van de dagplanning in alle groepen, iets waar wij trots op zijn.

Dagplanning

Het plannen heeft een ontwikkeling doorgemaakt. Op basis van de schoolresultaten zijn wij overgestapt van een kwartiertjesrooster naar reken-, taal- en spellingsblokken. Hierbij is een deel van de keuzevrijheid ingeperkt ten gunste van effectieve leertijd. Binnen de blokken behouden leerlingen de keuze in de taken die zij uitvoeren binnen het vakgebied.

Tegelijkertijd is de ambitie om deze keuzevrijheid verder te vergroten en leerlingen meer mee te laten denken over hun eigen doelen en leerroute.

Werken op het leerplein

Daarnaast zijn wij op een andere manier met het leerplein gaan werken. Waar voorheen gewerkt werd met een kaart en strikte regels, geven leerlingen hun keuze om naar het leerplein te gaan nu zelf aan via het whiteboard vanaf groep 3. Dit geeft meer eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij de leerlingen.

Gethematiseerd werken

De onderzoeksgroep heeft samen met een LIO-student in 2024-2025 onderzoek gedaan naar gethematiseerd werken. Samen met het team is de keuze gemaakt om gethematiseerd werken een vaste plek in het rooster te geven. Binnen deze manier van werken krijgen leerlingen keuzevrijheid binnen de inhoud van het thema. Daarnaast is er ruimte voor de onderzoeksvragen, waarbij leerlingen in de basis zelf het onderwerp mogen bepalen.

Doelenspellen

Wij zijn trots op de ontwikkeling van de doelenspellen, die inmiddels in de groepen 3 tot en met 8 steeds beter vorm krijgen. Deze zijn met name gericht op rekendoelen en worden ondersteund met passende materialen. De doelenspellen worden veelal ingezet bij het automatiseren.

Huishoudelijke taken

Het gezamenlijk dragen van verantwoordelijkheid in de klas heeft een impuls gekregen door het klusjesbord in groep 4 t/m 8. Door het verdelen van taken en het maken van eigen keuzes of rotatie, ervaren leerlingen meer eigenaarschap en afwisseling in zowel taak als werkdruk, wat bijdraagt aan de motivatie.

Periodedoelen

Periodedoelen zijn in alle groepen aanwezig, maar nog niet uniform ingericht. In groep 1 t/m 4 wordt gewerkt met een doelenboom en in groep 5 t/m 8 met weekdoelen. De doelen richten zich voornamelijk op werkhouding, Daltonvaardigheden en rekenen. Wij werken toe naar een doorgaande lijn, waarbij in enkele groepen al wordt geëxperimenteerd. Dit krijgt komend schooljaar een plek in de jaarcyclus.

Leerplein

Leerlingen kunnen kiezen voor verschillende werkplekken in de klas. Hierbij is bewust gekozen voor professionele ruimte voor leerkrachten om dit passend bij de groep in te richten. Wel zijn er kaders vastgesteld, zoals het zelfstandig kunnen bedienen van werkplekken en een maximumaantal leerlingen op bijvoorbeeld het leerplein.

Ontwikkelpunt:

Leren zichtbaar maken biedt veel potentie om verder te worden uitgebouwd binnen de doorgaande lijn. Daarnaast willen wij de weektaak nog beter laten aansluiten op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Binnen dit aanbod ontstaat ruimte voor leerlingen om bewuste keuzes te maken in de doelen waaraan zij willen werken. Hierdoor krijgen ook de doelenspellen meer betekenis binnen het dagelijks leren.

Verder onderzoeken wij hoe periodedoelen gekoppeld kunnen worden aan de weektaak. Op dit moment gebeurt dit nog in de vorm van een experiment, maar zowel leerlingen als leerkrachten ervaren het als waardevol om langere tijd gericht aan een doel te werken. Dit sluit goed aan bij de kleine cyclus in de klas en biedt kansen voor verdere verdieping.

Reactie visitatieteam

Op de Kwinkslag krijgen leerlingen steeds meer ruimte om hun eigen leerproces vorm te geven. Zo plannen zij een deel van hun werk zelfstandig via Weektaak.com of het Digikeuzebord. Dit stimuleert eigenaarschap en helpt kinderen om bewuste keuzes te maken in hun werk. Ook bij het volgen van instructie is deze zelfstandigheid zichtbaar: leerlingen schrijven zich zelf in voor workshops en maken daarin afwegingen die passen bij hun leerbehoefte.

Daarnaast wordt er actief aandacht besteed aan het ontdekken en benutten van talenten. Met behulp van de Kindertalentenfluisteraar leren kinderen niet alleen hun eigen kwaliteiten kennen, maar ook die van anderen. Dit versterkt het zelfvertrouwen en de onderlinge waardering binnen de groep.

De fysieke leeromgeving draagt hier op een positieve manier aan bij. De beschikbare ruimte in de school wordt goed benut en het leerplein is een levendige plek waar zichtbaar geleerd wordt. Leerlingen werken hier zelfstandig of samen, wat bijdraagt aan een rustige en betrokken werksfeer.

Ook de doelenspellen verdienen een compliment. Deze worden door leerlingen als waardevol ervaren en met enthousiasme gebruikt. Ze maken het werken aan doelen concreet en motiverend, wat een mooie ondersteuning vormt van het leerproces.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

Ontwikkelp proces:

De afgelopen tijd hebben we binnen de Kwinkslag gewerkt aan het verder versterken van zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren vanuit onze Daltonvisie. We hebben de afspraken op schoolniveau, het leerkrachtengedrag en het leerlinggedrag steeds verder op elkaar afgestemd, zodat zelfstandigheid in de hele school op een eenduidige manier zichtbaar wordt. Daarbij is de doorgaande lijn in het werken met de weektaak, het planbord en ondersteunende structuren zoals het stoplicht en de stemthermometer verder verstevigd. Leerkrachten hebben hun rol als coach verder ontwikkeld en leerlingen zijn stap voor stap meer eigenaar geworden van hun leerproces.

Op dit moment is er een duidelijke en rustige structuur in de school, waarin leerlingen goed weten wat er van hen wordt verwacht en steeds zelfstandiger aan het werk gaan. Het werken met de (digitale) weektaak, het leerplein en vaste afspraken zorgt voor voorspelbaarheid en houvast. We zien dat leerlingen meer verantwoordelijkheid nemen voor hun werk, beter samenwerken en vaker zelf oplossingen proberen te vinden voordat ze hulp vragen. Leerkrachten begeleiden dit proces op een coachende manier en houden op de achtergrond het overzicht, waardoor er ruimte ontstaat voor groei in zelfstandigheid. Voorbeelden die verder zijn uitgewerkt en waarin zelfstandigheid duidelijk zichtbaar wordt, zijn het werken met de doelenspielen, de weektaak en de overstap van volledig digitaal werken naar hybride werken. Het plannen binnen de school gebeurt inmiddels in alle groepen zelfstandig. Met de invoering van het digikeuzebord wordt ook in de kleutergroepen steeds meer eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij de leerlingen gelegd, zowel voor hun spel- als werkactiviteiten.

Ontwikkelpunt:

Het ontwikkelpunt sluit aan bij het eerder beschreven ontwikkelpunt binnen de kernwaarde vrijheid in gebondenheid:

“Leren zichtbaar maken biedt veel potentie om verder te worden uitgebouwd binnen de doorgaande lijn. Daarnaast willen wij de weektaak nog beter laten aansluiten op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Binnen dit aanbod ontstaat ruimte voor leerlingen om bewuste keuzes te maken in de doelen waaraan zij willen werken. Hierdoor krijgen ook de doelenspielen meer betekenis binnen het dagelijks leren.

Verder onderzoeken wij hoe periodedoelen gekoppeld kunnen worden aan de weektaak. Op dit moment gebeurt dit nog in de vorm van een experiment, maar zowel leerlingen als leerkrachten ervaren het als waardevol om langere tijd gericht aan een doel te werken. Dit sluit goed aan bij de kleine cyclus in de klas en biedt kansen voor verdere verdieping”.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien dat leerlingen een grote mate van zelfstandigheid ontwikkelen. Een mooi voorbeeld hiervan is dat kinderen zelf verantwoordelijkheid nemen voor hun materialen. Dit draagt bij aan een gevoel van eigenaarschap en zorgt ervoor dat zij actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Ook het werken met doelenborden en doelenbomen helpt om het leren zichtbaar en betekenisvol te maken. Leerlingen weten waar zij aan werken en kunnen hun voortgang volgen.

De taal die zowel leerkrachten als leerlingen gebruiken, ondersteunt deze ontwikkeling op een krachtige manier. Uitspraken als “Wat heb je nodig?” en “Ik zal het je uitleggen” laten zien dat er een cultuur is waarin helpen, nadenken en zelf oplossingen zoeken centraal staan. Leerlingen worden gestimuleerd om eerst zelf na te denken of hulp te zoeken bij een klasgenoot, voordat zij een beroep doen op de leerkracht. Dit vergroot hun zelfvertrouwen en probleemoplossend vermogen.

Het is mooi om te zien dat deze zelfstandigheid ook tot uiting komt in de dagelijkse praktijk. Zo lossen leerlingen kleine problemen vaak zelf op, bijvoorbeeld door even iemand op te zoeken die mogelijk kan helpen. De rust in de school en de ingesleten routines dragen hier sterk aan bij. De dagplanning, of deze nu op tijd of op volgorde is ingericht, biedt houvast en duidelijkheid.

Daarnaast ondersteunen hulpmiddelen zoals daltonblokjes en de geluidsthermometer het zelfstandig werken en de rust in de groep. Belangrijk aandachtspunt is dat leerkrachten deze zelfstandigheid blijven respecteren door leerlingen de ruimte te geven om zelf tot oplossingen te komen, ook wanneer zij zelf met andere leerlingen bezig zijn. Dit versterkt het vertrouwen en de zelfstandige werkhouding van kinderen verder.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

Ontwikkelp proces:

Het leerplein is een plek geworden waar leerlingen echt samenwerken. Zij spelen hier doelenspellen, leren door te bewegen en werken groepsdoorbrekend. De stem op het leerplein is hierop aangepast. Hierbij hebben we er bewust voor gekozen om gebruik te maken van de stemwijzer. Hierdoor is het mogelijk om tijdens de lessen/leerpleinmomenten keuzes te maken in het stemgebruik. Vaak gebruiken we hierbij de 2-stem.

Het samenwerken binnen de Kwinkslag heeft meer vorm gekregen in de afgelopen jaren. Het wordt echt ingezet om leren te bevorderen. Dit zien we terug in de doelenspellen zoals hierboven benoemd. Samen leren, van en met anderen.

Samenwerken zien we ook terug tussen onze collega's. Een goed voorbeeld hierbij is het thematisch werken. Tijdens het voorbereiden van onze thema's gebruiken we het format dat vorig schooljaar (25-26) ontwikkeld is in onze onderzoeksgroep. Om het format te vullen en meer vakgeïntegreerd te werken maken we steeds meer gebruik van de expertise van onze collega's. De stap van het thematisch werken met themavoorbereiding wordt dit schooljaar verder ingevoerd in de bovenbouw en de start wordt ook gemaakt bij de kleuterbouw.

Ook de leerlingen in groep 4 t/m 8 passen samenwerkend leren toe tijdens het onderzoek behorende bij het thematisch werken. Ze ondersteunen elkaar door het geven van hulp en uitleg aan de ander. Ook zijn er thema's waarbij het onderzoek in duo's of groepjes wordt uitgevoerd.

Samenwerkend leren wordt in de onderbouw toegepast tijdens het (bouw) lezen van groep 3 met hogere groepen en het spelen van gezelschapsspelletjes van groep 1 en 2 met groep 7.

Ontwikkeldoelen:

Samenwerken zien we veel terug binnen de jaargroepen. Ook wordt er door groep 3 samengewerkt met hogere groepen om het leesproces te bevorderen. Groep 1 en 2 spelen gezelschapsspelletjes met de bovenbouwleerlingen. Toch zijn meer mogelijkheden om samen leren en ontwikkelen groepsdoorbrekend toe te passen. We denken aan ons atelier waarin we lampionnen maken. Hierbij mogen de kinderen keuzes maken welke lampion ze willen maken. Dit kunnen we verder uitbouwen door het invoeren van meer ateliermomenten.

Het leerplein kan een plek zijn om meer leermomenten in samenwerking met andere groepen te laten groeien. Het is ons doel om hierin te ontdekken en ons verder te ontwikkelen.

Verder willen we ons thematisch werken verder implementeren in de school. Hierbij is het ons doel om het samenwerken van de leerling binnen het onderzoek verder uit te breiden. Hierbij mogen onze leerkrachten gaan groeien in de coachende rol die hierbij nodig is.

Reactie visitatieteam

Tijdens de visitatiedag is zichtbaar dat samenwerken een belangrijke plek inneemt in het dagelijkse onderwijs. Tijdens de lesbezoeken hebben we een mooi voorbeeld gezien van het inzetten van coöperatieve werkvormen. Daarnaast zijn er veel momenten waarop leerlingen samen aan opdrachten werken, zoals bij de Wizz-spelen, de MSV-spelen en het onderzoek vanuit Blink. Dit laat zien dat er bewust wordt gekozen om samenwerken te stimuleren en dat leerlingen hier veelvuldig mee in aanraking komen.

Tegelijkertijd biedt dit ook een mooie kans voor verdere verdieping. Het is waardevol om kritisch te blijven kijken naar de vorm van samenwerken: is er sprake van écht samenwerken, waarbij leerlingen van elkaar afhankelijk zijn, of werken zij vooral naast elkaar aan dezelfde taak? In een aantal situaties die we hebben gezien, kan de wederzijdse afhankelijkheid nog versterkt worden. Door hier gericht aandacht aan te besteden, kan het samenwerken nog meer betekenis krijgen en effectiever worden voor het leerproces van leerlingen.

Gedurende de dag zien we veel natuurlijke interactie tussen kinderen, zowel in de klas als op het leerplein. Leerlingen weten elkaar goed te vinden en maken actief gebruik van elkaars kennis en vaardigheden. Dit draagt bij aan een open en betrokken leerklimaat. De school biedt daarnaast duidelijke ondersteuning in het samen leren. Er worden handelingswijzers en stappenplannen ingezet die leerlingen helpen om samenwerkingsopdrachten goed uit te voeren. Dit geeft houvast en structuur, waardoor leerlingen beter begrijpen wat er van hen verwacht wordt.

Ook het tutorlezen is hier een sterk voorbeeld van. Leerlingen uit groep 7 en 8 lezen samen met leerlingen uit groep 3 en maken gebruik van een keuzeblad met elf verschillende werkvormen. Deze variatie zorgt ervoor dat het tutorlezen voor beide leerlingen aantrekkelijk en motiverend blijft. Mooi om te zien is dat leerlingen elkaar hierbij actief bevragen, bijvoorbeeld met vragen als: "Hoe kun je dit anders lezen?" Dit laat zien dat zij niet alleen samenwerken, maar ook samen leren en elkaar verder helpen.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

Ontwikkelp proces:

Sinds 2023 zijn wij een kindertalentfluisteraarschool. Dit betekent dat iedere groepsleerkracht met al de leerlingen in zijn/haar groep een talentengesprek voert. Deze gesprekken worden bij voorkeur aan het begin van het schooljaar gepland, zodat er vroeg inzicht ontstaat in de talenten van het kind en hier gericht op ingespeeld kan worden in de groep. Tijdens deze gesprekken ligt de nadruk op positieve eigenschappen en kwaliteiten, waarbij we ook kijken naar het onderliggende talent achter bepaald gedrag. Zo leren we gedrag beter begrijpen en op een positieve manier te benaderen. De uitwerking van deze gesprekken verschilt tussen de onderbouw en de bovenbouw, passend bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen.

Reflectie heeft zich de afgelopen jaren steeds verder ontwikkeld binnen de school. Waar eerder gebruik werd gemaakt van een reflectiebox, is reflectie nu een vast en bewust onderdeel van het leerproces geworden. Dit is zichtbaar in alle groepen, bijvoorbeeld door reflectievragen op het digikeuzebord, de planborden en de (digitale) weektaak, het werken met een reflectiedobbelsteen en het portfolio. Ook na lessen en aan het einde van de dag wordt structureel gereflecteerd op het eigen leren. Binnen de onderzoeken van Blink komt reflectie sterk terug, waarbij leerlingen continu nadenken over hun eigen rol, het leerproces en hun aanpak. Daarnaast wordt reflectie steeds meer gestimuleerd tussen leerlingen onderling, waardoor zij ook van en met elkaar leren.

Binnen de school is er een doorgaande lijn in het ontwikkelen van zelfinzicht en verantwoordelijkheid. In de groepen 1 tot en met 4 werken leerlingen met een doelenboom waarin zij kunnen aangeven in hoeverre zij een doel beheersen. Vanaf groep 7 wordt er gewerkt met voorttoetsen. Daarnaast groeit de mate van zelfstandigheid in het nakijken en beoordelen van eigen werk. Vanaf groep 3 kijken leerlingen steeds meer hun werk zelf na, in groep 6 gebeurt dit aan een nakijktafel en vanaf groep 7 controleren en reflecteren leerlingen zelfstandig hun werk om inzicht te krijgen in hun sterke en ontwikkelpunten.

Ook op teamniveau is reflectie een vast onderdeel van onze professionele cultuur. We reflecteren niet alleen tijdens ontwikkelgesprekken, maar vooral ook met elkaar in gesprek over ons handelen. Hierbij stellen we elkaar kritische vragen om van en met elkaar te leren en ons onderwijs verder te verbeteren. Afgelopen jaar hebben we als team de daltonspiegel ingevuld en gezamenlijk de resultaten besproken. Reflectie is daarnaast structureel ingebed in de dagplanning van de leerkrachten. Hoewel de middelen, materialen en momenten hiervoor beschikbaar zijn, laten we ons niet alleen door de structuur leiden, maar benutten we bewust alle kansen die zich gedurende de dag voordoen om te reflecteren.

Ontwikkeldoelen:

Het nakijken van werk moet bij leerlingen verder worden verdiept, zodat zij dit niet langer ervaren als een controlemoment voor de leerkracht, maar als een onderdeel van hun eigen leerproces. Leerlingen moeten leren om hierbij bewust vragen te stellen aan zichzelf. Op deze manier wordt nakijken meer gericht op reflectie en eigenaarschap.

Reactie visitatieteam

Binnen De Kwinkslag heeft reflecteren duidelijk een belangrijke plek gekregen in het onderwijs. In de afgelopen jaren is hier veel in ontwikkeld en dat is goed zichtbaar. Er zijn diverse materialen beschikbaar, zoals de reflectiedobbelsteen, de reflectiehand en de mogelijkheden binnen Weektaak.com. Deze hulpmiddelen ondersteunen leerlingen bij het nadenken over hun leerproces. Gedurende de dag wordt er regelmatig met kinderen gesproken over hoe het werken of leren is verlopen. Dit gebeurt vaak aan het einde van een les of een dagdeel, waardoor leerlingen terugkijken op hun ervaringen.

Tegelijkertijd ligt er een mooie kans om reflectie verder te verdiepen. Op dit moment zien we dat reflectie vooral achteraf plaatsvindt. Het vooraf en tijdens het werken stilstaan bij doelen, zoals het lesdoel of een persoonlijk leerdoel, komt nog minder zichtbaar naar voren. Door reflectie ook op deze momenten in te zetten, kan het leren nog doelgerichter worden.

Leerlingen krijgen dan niet alleen inzicht in hoe iets is gegaan, maar ook in wat zij willen bereiken en hoe zij dat kunnen aanpakken. Tijdens een doelengesprek van een leerling uit de verrijkingsklas heeft het visitatieteam een mooi voorbeeld gezien. In het gesprek werden de doelen die vooraf gesteld werden besproken. De leerlingen kon goed vertellen wat ze tussentijds heeft gedaan om ervoor te zorgen dat de doelen behaald konden worden. Deze leerling was al heel erg bewust van haar eigen handelen en kunnen.

De vragen die leerkrachten stellen, bijvoorbeeld tijdens workshops, sluiten al goed aan bij dit proces. Leerlingen denken na over hoe een les is gegaan en nemen verantwoordelijkheid door zichzelf in te schrijven voor instructie wanneer dat nodig is. Ook praktische routines, zoals het werken met inleverbakken, ondersteunen dit proces.

De basis voor sterke reflectie is dus volop aanwezig. Een volgende stap is om samen te verkennen waarom reflectie wordt ingezet en hoe dit het leren van leerlingen kan versterken. Hierdoor kan reflectie uitgroeien tot een nog krachtiger en meer samenhangend onderdeel van het onderwijs.

1.5 Effectiviteit

School/kindcentrum

Ontwikkelproces:

De afgelopen jaren hebben we enorme stappen gezet in het effectiever aanbieden van het onderwijs. Op de Kwinkslag verzorgen we kwalitatief onderwijs. De afgelopen jaren hebben we ons ontwikkelt in het aanbieden van kwalitatief sterke workshops. Hiermee zorgen wij ervoor dat leerlingen hun tijd effectiever benutten. De leerkracht monitort dit zorgvuldig, waardoor leerlingen niet tussen wal en schip vallen en er sprake is van onderwijs op maat. Daarnaast dragen de reken-, taal- en spellingblokken bij aan een efficiënte besteding van leertijd, omdat leerlingen binnen een vakgebied kunnen doorwerken zonder steeds opnieuw materialen te hoeven pakken.

Binnen alle groepen worden Daltonmiddelen consequent ingezet om effectiviteit te vergroten, zoals de time timer, het stoplicht en de dagplanning. Roosters zijn zorgvuldig opgebouwd met een evenwichtige verdeling van vakken, waardoor er een duidelijke structuur in de dag ontstaat. Ook liggen materialen op overzichtelijke en vaste plekken, zodat leerlingen snel en zelfstandig kunnen starten.

Daarnaast is het stemniveau binnen de school helder en eenduidig afgesproken en zichtbaar in alle groepen. Er wordt bewust gewerkt met verschillende werkvormen, passend bij de leerdoelen en de behoeften van leerlingen. De invulling van de Dalton-tijd is hierop afgestemd, waarbij variatie in werkvormen, duidelijke roosters, het gebruik van time timers, het bewaken van stemniveau en een gestructureerde materialenorganisatie bijdragen aan een effectief en doelgericht leerklimaat.

Ontwikkelpunt:

Een belangrijk ontwikkelpunt is het versterken van het effectief leerkrachtgedrag, waarbij de focus verschuift van klassikale instructie naar meer differentiatie op leerlingniveau. Dit gebeurt vanuit een structurele controle van begrip tijdens en na de instructie, zodat beter kan worden aangesloten bij wat leerlingen daadwerkelijk nodig hebben. Door gericht te differentiëren op basis van deze inzichten, wordt de instructietijd effectiever benut en kan het onderwijs beter afgestemd worden op de onderwijsbehoeften van de individuele leerling. Dit ontwikkelpunt heeft de inspectie ook meegegeven vanuit het kwaliteitsonderzoek van 20 januari 2026.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien dat de lestijd op De Kwinkslag effectief en doelgericht wordt benut. Door het inzetten van differentiatie en de mogelijkheid voor leerlingen om zich zelf in te schrijven voor instructiemomenten, in de vorm van workshops, krijgen kinderen de ruimte om bewuste keuzes te maken. Zij bepalen wanneer extra uitleg nodig is en wanneer zij zelfstandig verder kunnen. Dit zorgt ervoor dat er voldoende tijd overblijft om op verschillende manieren aan de slag te gaan met de leerstof.

Daarnaast is er dagelijks aandacht voor het werken aan persoonlijke doelen. Aan het begin van de dag wordt hier bewust tijd voor vrijgemaakt, zodat alle leerlingen de kans krijgen om gericht aan hun eigen ontwikkeling te werken. Dit draagt bij aan eigenaarschap en betrokkenheid bij het leerproces.

Ook de leeromgeving ondersteunt deze manier van werken. Er wordt optimaal gebruikgemaakt van de mogelijkheden die het gebouw biedt. Het ruime leerplein, de werkplekken in de gangen en de aantrekkelijke buitenruimte zorgen ervoor dat leerlingen in verschillende samenstellingen en op diverse manieren kunnen werken. Dit bevordert zowel zelfstandigheid als samenwerking.

In de school is een duidelijke taakgerichte werkhouding zichtbaar. Door het werken met workshops, het hanteren van afgesproken stemniveaus, het aanbieden van taken op maat en het gebruik van bijvoorbeeld voortoetsen, wordt het onderwijs goed afgestemd op de behoeften van de leerlingen.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Ontwikkelproces:

Borgen is op onze school een belangrijk ontwikkelpunt. We werken met een team van enthousiaste leerkrachten die vanuit betrokkenheid en ideeënrijkdom soms geneigd zijn om afspraken los te laten of eigen experimenten te starten. Die ruimte voor initiatief is waardevol, maar vraagt tegelijkertijd om het goed bewaken van de doorgaande lijn en gemaakte afspraken. Eerder hebben we geprobeerd dit te ondervangen met het vastleggen van afspraken en experimenten via de PDCA-cyclus, maar in de praktijk zagen we dat er toch regelmatig initiatieven zonder afstemming ontstonden. Daarom hebben we de stap gezet naar een nieuwe jaarcyclus, waarin kernwaarden cyclisch terugkomen van vakantie tot vakantie. Dit geeft meer structuur en houvast, en zorgt ervoor dat ontwikkelingen beter gedeeld en geborgd worden binnen het team.

Naast deze jaarcyclus blijft het belangrijk dat er actief gemonitord wordt op het naleven van afspraken. Waar we eerder gebruikmaakten van een kijkwijzer, is dit door tijdgebrek op de achtergrond geraakt. De ambitie is om dit weer sterker op te pakken, maar dan meer samen met het team, bijvoorbeeld door bij elkaar in de klas te kijken en elkaar aan te spreken met behulp van de Daltonkaart. Deze Daltonkaarten worden daarbij de leidraad voor het Daltononderwijs binnen de school. Door ze actueel te houden en updates vanuit de jaarcyclus consequent te delen, blijft iedereen goed op de hoogte en ontstaat er minder ruimte voor interpretatieverschillen.

Daarnaast worden nieuwe besluiten steeds vaker genomen via de Deep Democracy-methode. Hierdoor heeft iedere leerkracht inbreng, worden besluiten breder gedragen en blijft onderstroom beter zichtbaar. Tot slot blijft reflectie op het eigen handelen essentieel. De Daltonspiegel is hierin een waardevol instrument geweest en de wens is om dit verder door te ontwikkelen, bijvoorbeeld door het te verbinden aan persoonlijke leerdoelen. We zijn trots op de stappen die al zijn gezet binnen de organisatie en werken met het hele team de borging als voorwaarde. Op school hebben vertrouwen dat deze ontwikkelingen bijdragen aan een stevige en duurzame doorgaande lijn.

Ontwikkeldoelen:

We versterken het borgen van afspraken binnen de school door het verder ontwikkelen van een gezamenlijke en cyclische werkwijze, waarin de jaarcyclus, Daltonkaarten en collegiale consultatie structureel worden ingezet. Daarbij zorgen we voor meer gezamenlijke verantwoordelijkheid in het bewaken van de doorgaande lijn, waarbij afspraken actief worden nageleefd, besproken en bijgesteld. Zo behouden we ruimte voor initiatief en ontwikkeling, maar binnen een duidelijke en gedragen schoolbrede structuur.

Reactie visitatieteam

Binnen De Kwinkslag wordt op een zorgvuldige manier gewerkt aan het borgen van de daltonkernwaarden. De daltonkaarten vormen hierbij een sterk en overzichtelijk instrument. Ze helpen om gemaakte afspraken vast te leggen en zichtbaar te houden binnen de school. De keuze om periodiek een kernwaarde centraal te stellen, draagt hier op een positieve manier aan bij. Hierdoor blijven de afspraken leven in de praktijk en ontwikkelen ze zich mee met het onderwijs. Het voorkomt dat het documenten worden die alleen op papier bestaan en zorgt juist voor betrokkenheid en actualiteit.

In de afgelopen jaren is er veel ontwikkeld en opgebouwd. Deze materialen en werkwijzen worden zichtbaar in de groepen ingezet. Tegelijkertijd leidt de grote hoeveelheid soms tot verschillen in gebruik en uitvoering. Hier ligt een mooie kans voor de volgende stap: het maken van bewuste keuzes. Door samen te bepalen welke materialen en werkwijzen het meest bijdragen aan het versterken van de kernwaarden, kan er meer focus en verdieping ontstaan.

Met name bij de kernwaarde reflecteren is deze verdieping waardevol. Door te kiezen voor een aantal krachtige middelen en hier gezamenlijk actief mee te werken, kunnen deze stevig verankerd worden in de schoolcultuur.

Ook het portfolio verdient een compliment. Dit is een waardevol document waarin leerlingen samen met de leerkracht hun ontwikkeling volgen en zichtbaar maken.

Tip: Onderzoek op welke wijze jullie het daltononderwijs dat je in dit gebouw ontwikkeld hebt kun meenemen naar de nieuwe school. Zorg dat jullie parels behouden blijven, daar zijn ze veel te mooi voor.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum

(hier zijn we trots op)

Vanuit het team hebben wij veel parels gekregen om te delen. Wij zijn trots op:

- Kindertalentenfluisteraar
 - Groepsdoorbrekend tutorlezen
 - Bewegend leren
 - Digikeuzebord
 - Workshops
 - Zelfstandig werken (door de school heen)
 - We vormen een hecht team waarin we elkaar ondersteunen en versterken.
 - Vrijheid en verantwoordelijkheid van de kinderen.
 - Effectieve leertijd.
 - Rust en structuur in de school
 - Blink onderzoek
 - Motivatie tot leren: zelf aanvragen workshops.
 - Huishoudelijke taken in de klas verdelen.
 - Kinderen helpen elkaar
 - Doelenspellen
 - We zien de kinderen (kind in beeld/leerstof in beeld)
 - Portfolio
 - Groei in Edi lessen
-

Ontwikkel- en onderzoeksvragen

(hier willen we meer van weten)

Deze vragen werden gesteld vanuit de teamvergadering.

- Edi-lessen differentiëren: Kunnen we de kinderen nog eerder loslaten tijdens de instructie?
- Hoe kunnen kinderen (nog) meer zelf plannen en krijgen ze meer input in hun taak?
- Hoe betrekken we de kinderen meer bij hun doelen?
- Hoe kunnen we kinderen nog meer loslaten en sturen we minder als leerkracht?
- Hoe betrekken we de kernwaarden in gethematiseerd werken door de school heen?
- Hoe implementeren we ik-doelen in ons onderwijs?
- Hoe geven we periodedoelen een structurele plek in ons onderwijs?
- Hoe kunnen we leerlingen leren meer doelgericht laten werken in hun weektaak i.p.v. enkel gericht op kwantiteit?

Netwerken, kennisdeling, samenwerking

(welke (dalton)netwerken benut je, waar haal je expertise vandaan?)

Als MT volgen wij de bijeenkomsten in het Daltonnetwerk Groot Zwolle. Via het Daltoncafé komt regelmatig ook veel nieuwe input binnen. Door parels te delen in de memo en in de nieuwsbrief houden wij hierbij ook het team op de hoogte van de nieuwe ontwikkelingen. Eens in de vijf jaar doen wij mee aan de Daltondag Groot Zwolle. Het is mooi om te zien hoe enthousiast het team daarna weer is om weer aan de slag te gaan met Dalton.

Wanneer wij merken dat collega's iets nog lastig vinden, gaan we samen op zoek naar expertise, bijvoorbeeld binnen E-wise. Zo hebben wij afgelopen jaar samen de cursus over reflectievragen gevolgd, omdat veel leerkrachten nog aangaven dit nog moeilijk te vinden.

Het belangrijkste vinden we dat we met elkaar in gesprek blijven over Dalton: nieuwe ontwikkelingen, experimenten, middelen delen en elkaar aansteken met enthousiasme. Door de nieuwe jaarcyclus hopen wij dit te bewerkstelligen.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie

(tussentijdse visitatie of niet)

De afgelopen periode is er intensief gewerkt aan het versterken en zichtbaar maken van de doorgaande lijn binnen de school. Hierbij zijn veel afspraken vastgelegd en geïmplementeerd. Tegelijkertijd zijn wij ons ervan bewust dat een aantal ontwikkelingen nog verder geborgd en bestendigd moet worden om duurzaamheid voor de toekomst te waarborgen. Het borgen van gemaakte afspraken blijft daarbij een belangrijk aandachtspunt.

Wij zijn trots op de stappen die we als team hebben gezet en op de kwaliteit die dagelijks in onze school zichtbaar is. We hopen dat het visitatieteam deze ontwikkelingen en 'parels' binnen onze school herkent en waardeert. Met vertrouwen kijken wij naar de verdere ontwikkeling van onze school en gaan wij ervan uit dat dit voldoende basis biedt voor een regulier verloop van de visitatiecyclus.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie?

(lange termijnvisie)

Op de lange termijn streven wij ernaar om verder toe te groeien naar een volledige en bewuste implementatie van ons Daltonbeleid. Een mogelijke verhuizing zien wij daarbij als een uitdagende, maar ook kansrijke ontwikkeling. Ondanks de organisatorische impact die dit met zich mee kan brengen, blijven wij gezamenlijk werken aan het versterken en uitdragen van onze Daltonidentiteit: Dalton als 'way of life'.

Het nieuwe schoolgebouw biedt hierin een belangrijke kans, omdat in de inrichting al nadrukkelijk rekening is gehouden met de Daltonvisie. Dit vraagt in de toekomst vooral om sterk en consistent leerkrachtgedrag en duidelijke sturing binnen de gemaakte kaders. Als MT willen wij hierin ruimte blijven bieden voor ontwikkeling en experimenten, mits deze plaatsvinden binnen gezamenlijke doelen en afspraken en gericht zijn op duurzame borging. Onze ambitie is dat wij in deze nieuwe context onze Daltonontwikkeling verder verdiepen en zichtbaar maken, zodat wij met trots kunnen laten zien hoe wij werken aan eigenaarschap, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid in een inspirerende leeromgeving.

Reactie visitatieteam

Het team van De Kwinkslag laat zien dat zij met een scherpe en realistische blik naar hun eigen onderwijs kijken. Zij benoemen terecht de mooie parels die binnen de school zichtbaar zijn, en deze worden door ons als visitatieteam herkend en gewaardeerd. Tegelijkertijd heeft het team ook oog voor ontwikkelpunten. Deze combinatie van waarderen en willen verbeteren laat zien dat er sprake is van een professionele en lerende cultuur.

Opvallend is dat de sterke punten en de ontwikkelpunten die het team benoemt, grotendeels overeenkomen met onze bevindingen. Dit gedeelde beeld geeft vertrouwen en laat zien dat er een stevig fundament ligt waarop verder gebouwd kan worden. De basis is op orde en biedt volop mogelijkheden voor verdere ontwikkeling in de komende jaren.

Daarbij zullen sommige stappen voortkomen uit externe ontwikkelingen, zoals veranderingen in het onderwijs en de aankomende nieuwbouw. Andere keuzes kunnen juist bewust door het team zelf worden gemaakt, passend bij de visie van de school en de behoeften van de leerlingen.

Het is waardevol om hierin duidelijke keuzes te maken en focus aan te brengen. Er liggen veel kansen en ambities, maar door gericht en zorgvuldig te werken aan wat echt verschil maakt, kan het team de kwaliteit van het onderwijs stap voor stap verder versterken.

Het visitatieteam wil expliciet de volgende Parels van de school benoemen:

- Workshop zelf inschrijven.
- De normen en waarden zijn “vanzelfsprekend”
- Het team
- De leeshulp bij tutorlezen.
- Contacten tussen alle leerlingen
- Contact tussen leerkracht en leerlingen (alle leerlingen voelen zich gezien).
- Communicatie en toegankelijkheid van directie en team.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

Tijdens de visitatie zijn wij in gesprek te gaan met leerlingen uit groep 5 tot en met 8. Deze gesprekken geven een waardevol inkijkje in hoe het daltononderwijs in de praktijk wordt ervaren door de leerlingen zelf en dat beeld is overwegend positief, betrokken en reflectief. De leerlingenraad speelt hierin een zichtbare rol. Leerlingen vertellen hoe zij via verkiezingen worden gekozen en ideeën aandragen voor schoolontwikkeling. Zo worden suggesties voor het schoolplein verzameld en besproken. Hoewel de raad nog niet strak georganiseerd is met vaste rollen, ervaren leerlingen het wel als een plek waar zij invloed hebben. Vooral leerlingen uit groep 8 nemen hierin initiatief, bijvoorbeeld door rondleidingen te geven aan nieuwe ouders. Dit onderstreept hoe verantwoordelijkheid en eigenaarschap een plek krijgen binnen de school, al ligt er nog een kans om de structuur van de leerlingenraad verder te versterken.

In de klaspraktijk herkennen leerlingen duidelijk de kernwaarden van het daltononderwijs. Samenwerken wordt gewaardeerd, bijvoorbeeld tijdens tutorlezen en groepsopdrachten. Ook zelfstandigheid komt sterk naar voren: leerlingen werken in hun eigen tempo, kiezen instructiemomenten en leren hun werk plannen. Middelen zoals een reflectiedobbelsteen en persoonlijke portfolio's ondersteunen dit proces. Leerlingen bouwen zo jarenlang aan een dossier waarin hun ontwikkeling zichtbaar wordt, inclusief eigen reflecties en doelen. De individuele 'doelgesprekken' met leerkrachten dragen hier positief aan bij. Tegelijkertijd valt op dat sommige reflectie-instrumenten in de bovenbouw minder consequent worden ingezet, wat een aandachtspunt kan zijn voor borging.

De school zet zichtbaar in op differentiatie. Leerlingen geven aan dat er ruimte is voor verschillende niveaus, bijvoorbeeld via verrijkingsopdrachten en flexibele weektaken. Ook praktische hulpmiddelen, zoals visuele materialen en afspraken rondom hulpvragen en werkhouding, zorgen voor duidelijkheid en rust in de klas. Leerlingen ervaren deze aanpak als eerlijk en helpend.

Wat leerlingen het meest waarderen aan hun school, gaat echter verder dan de organisatie van het onderwijs. Zij noemen vooral de veilige sfeer, het vertrouwen van leerkrachten en de vrijheid die zij krijgen. Dit vertaalt zich in een groot gevoel van welbevinden: de meeste leerlingen beoordelen hun school met een 9 of 10. Tegelijkertijd laten hun wensen voor een nieuw schoolgebouw zien dat zij kritisch en creatief meedenken over hun leeromgeving. Meer speelmogelijkheden, groen en uitdagende plekken worden daarbij genoemd.

Alles bij elkaar ontstaat het beeld van een school waar het daltonconcept stevig verankerd is in de dagelijkse praktijk. Leerlingen ervaren ruimte, vertrouwen en betrokkenheid, en nemen daarin zelf verantwoordelijkheid. De uitdaging voor de school ligt vooral in het vasthouden en verder verdiepen van deze sterke basis, bijvoorbeeld door reflectie en leerlingparticipatie nog consistentier vorm te geven. Juist daarin ligt de kans om het eigenaarschap van leerlingen nog verder te versterken.

ouders

Ouders van Daltonschool De Kwinkslag spreken met waardering over de school en de plek die zij inneemt in de gemeenschap. De keuze voor de school is vaak tot stand gekomen door een combinatie van praktische overwegingen, positieve ervaringen van anderen en het vertrouwde gevoel binnen het dorp. Die positieve eerste indruk lijkt in de praktijk bevestigd te worden: ouders ervaren de school als warm en toegankelijk, met een prettige sfeer waarin kinderen met plezier naartoe gaan.

De communicatie vanuit de school wordt over het algemeen als duidelijk en laagdrempelig ervaren. Via onder andere de nieuwsbrief en de Parro-app blijven ouders goed op de hoogte

van dagelijkse zaken en gebeurtenissen. Ook het contact met het team verloopt gemakkelijk; ouders voelen zich welkom om vragen te stellen of mee te denken. Tegelijkertijd ligt er een kans om bij grotere ontwikkelingen, zoals nieuwbouw of veranderingen in de school, nog wat meer inhoudelijke toelichting te geven. De komst van de nieuwe directeur wordt gezien als een positieve ontwikkeling, waarbij vooral de open houding en de zichtbare inzet op communicatie worden gewaardeerd. De daltonvisie is herkenbaar in het dagelijks handelen binnen de school. Ouders zien terug dat kinderen leren zelfstandig te werken, keuzes te maken en samen te werken met anderen. Activiteiten waarbij verschillende groepen elkaar ontmoeten, versterken dat beeld en dragen bij aan een gevoel van verbondenheid. De school functioneert daarmee als een kleine gemeenschap waarin jong en oud van elkaar leren. Tegelijkertijd geven sommige ouders aan dat het onderdeel 'leren leren' nog explicieter aandacht mag krijgen, juist met het oog op een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Ondanks de relatief grote groepen voelen kinderen zich volgens ouders veilig en gezien. Leerkrachten hebben oog voor het sociaal-emotioneel welzijn en begeleiden leerlingen waar nodig zorgvuldig. De balans tussen zelfstandigheid, samenwerken en begeleiding wordt als prettig ervaren. Dit draagt bij aan een klimaat waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen op zowel cognitief als sociaal vlak. Met het oog op de toekomst zijn ouders positief en hoopvol over de plannen voor nieuwbouw. Er wordt uitgekeken naar meer ruimte, een beter binnenklimaat en een moderne leeromgeving. Daarbij spreken ouders wel expliciet de wens uit dat de huidige sterke punten, zoals de sfeer, het teamgevoel en de betrokkenheid behouden blijven. Ook wordt het belang benadrukt van een toekomstbestendig gebouw dat ruimte biedt voor groei en goede samenwerking met opvangvoorzieningen. Wat vooral naar voren komt, is dat ouders de school waarderen om haar menselijke maat: het informele contact, de humor binnen het team en het gevoel van 'ons kent ons'. Tegelijkertijd laten zij zien dat zij betrokken meedenken over de verdere ontwikkeling van de school. Door aandacht te blijven houden voor heldere communicatie, de doorontwikkeling van het daltononderwijs – met name het leren leren – en een zorgvuldige overgang naar nieuwe huisvesting, kan de school haar sterke basis verder uitbouwen.

medewerkers

Het team van De Kwinkslag kenmerkt zich door een betrokken en open basishouding, waarin het welzijn van de kinderen steeds centraal staat. Medewerkers laten zien dat zij hun leerlingen echt kennen en gezien willen laten voelen. Dit zorgt voor een veilige en vertrouwde omgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen.

De samenwerking binnen het team is professioneel en doelgericht, maar tegelijkertijd warm en menselijk. Collega's weten elkaar te vinden in het gezamenlijke doel, denken actief mee en tonen initiatief in het verder ontwikkelen van het onderwijs. Er is ruimte voor eigenaarschap, waarbij ideeën niet alleen worden gedeeld, maar ook daadwerkelijk opgepakt. Dit draagt bij aan een cultuur waarin ontwikkeling vanzelfsprekend is. Opvallend is de manier waarop professionaliteit en ontspanning hand in hand gaan. Naast het inhoudelijke overleg is er ook ruimte voor persoonlijke verhalen, humor en relativering. Dit versterkt de onderlinge band en maakt dat medewerkers zich gezien en gesteund voelen.

Het vertrouwen in elkaar en in de leerlingen vormt een belangrijke pijler onder het dagelijks handelen. Vanuit dit vertrouwen durven leerkrachten verantwoordelijkheid te delen met kinderen en hen stap voor stap zelfstandiger te maken. Daarmee laat het team van De Kwinkslag zien hoe een positieve, betrokken werkhouding direct bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Op de Kwinkslag staat ontwikkeling centraal. Het team kijkt regelmatig terug op wat er is gebeurd en vooruit naar wat beter kan. Verandering wordt daarbij niet gezien als een probleem, maar juist als een kans om te groeien. Ontwikkelingen verlopen niet altijd in een rechte lijn; soms zijn er omwegen nodig. Die momenten zorgen vaak voor nieuwe inzichten die goed passen bij de visie van de school.

In de afgelopen jaren heeft het team te maken gehad met veranderingen in personeel en leiding. Dat bracht in het begin onzekerheid met zich mee, maar uiteindelijk zorgde het ook voor vernieuwing. Zo kreeg onderzoekend leren een stevigere plek binnen het onderwijs. Door hiermee te werken, ontdekte het team dat veel van deze ontwikkelingen vanzelf aansluiten bij de uitgangspunten van daltononderwijs, zoals zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking.

Ook in de manier van lesgeven zijn stappen gezet. Het team zocht naar een goede balans tussen duidelijke instructie en ruimte voor leerlingen om zelf te ontdekken en keuzes te maken. Soms werd er tijdelijk meer nadruk gelegd op structuur en instructie. Daarna ontdekten leerkrachten opnieuw hoe zij deze werkwijze konden verbinden met de daltonvisie van de school. Daarbij stond steeds de vraag centraal: waarom doen we wat we doen? Door deze vraag samen te bespreken, groeide het gevoel van eigenaarschap binnen het team. Een belangrijke verandering is dat beslissingen minder van bovenaf worden genomen en meer vanuit het team zelf ontstaan. Leerkrachten wisselen ervaringen uit, kijken bij elkaar in de klas en leren van elkaar. Dit zorgt voor meer betrokkenheid en enthousiasme. De schoolleiding ondersteunt dit proces door ruimte te geven en te vertrouwen op de expertise van collega's.

In de klas is deze ontwikkeling duidelijk zichtbaar. Leerlingen werken steeds zelfstandiger, nemen verantwoordelijkheid en denken na over hun eigen leerproces. Ze leren keuzes maken en durven hulp te vragen als dat nodig is. Samenwerken is hierbij belangrijk: kinderen ontdekken dat ze veel van elkaar kunnen leren.

Het team is trots op wat er bereikt is. Zo wordt het leerplein intensief gebruikt en weten leerlingen daar zelfstandig en in samenwerking te werken. Ook lukt het steeds beter om voor ieder kind een passende plek te bieden.

Voor de toekomst blijven er uitdagingen. Het team wil blijven investeren in samenwerking, het delen van kennis en het borgen van ontwikkelingen. Daarnaast spelen nieuwe thema's, zoals digitale vaardigheden en burgerschap, een steeds grotere rol. Het doel is om onderwijs nog meer geïntegreerd en doelgericht aan te bieden, passend bij de eigen visie. Wat deze school bijzonder maakt, is de cultuur van samen leren en blijven onderzoeken. Door steeds opnieuw te reflecteren en keuzes te onderbouwen, blijft het onderwijs zich ontwikkelen. Zo groeit de school, stap voor stap, met aandacht voor zowel de leerkrachten als de leerlingen.

bestuurder(s)

De gesprekken met de kwaliteitsmedewerker over de toekomst en ontwikkeling van daltonschool de Kwinkslag schetsen het beeld van een school die stevig in ontwikkeling is en tegelijkertijd bouwt op een solide basis. Binnen stichting Catent positioneert de school zich als een groeiende en stabiele daltonschool, met een team dat betrokken en gemotiveerd is. De recente positieve beoordeling van de inspectie bevestigt dat de basis op orde is en geeft ruimte om verder te kijken naar verdieping en kwaliteitsverbetering. Wat opvalt, is de duidelijke ambitie om de daltonvisie niet alleen vast te houden, maar deze ook verder te versterken en te verbinden met actuele thema's zoals digitale geletterdheid, burgerschap en nieuwe kerndoelen. De school zoekt hierin bewust de balans tussen ruimte voor eigen invulling en het werken binnen de kaders van het bestuur. Dit vraagt om een onderzoekende houding van het team en biedt tegelijkertijd kansen om het onderwijs eigentijds en toekomstgericht vorm te geven.

Een belangrijke ontwikkeling is de aanstaande verhuizing naar een nieuw schoolgebouw, waarin wordt samengewerkt met een andere school en een kinderopvangorganisatie. Deze

stap richting een kindcentrum biedt veel mogelijkheden, maar brengt ook vragen met zich mee. Hoe behoud je een duidelijke daltonidentiteit in een gedeelde omgeving? En hoe zorg je voor een gezamenlijke pedagogische visie? Dit vraagt om intensieve samenwerking en heldere afspraken, waarbij eigenaarschap van alle betrokkenen essentieel is.

De komende periode zal in het teken staan van deze overgang. Tegelijkertijd blijft het belangrijk om te investeren in de verdere ontwikkeling van Daltonvaardigheden, zoals samenwerken, zelfstandigheid en reflectie. Juist door hier als team bewust op te blijven sturen, kan de school haar sterke basis verder uitbouwen.

Alles bij elkaar laat de Kwinkslag zien een school te zijn met ambitie, veerkracht en een duidelijke richting. De uitdaging ligt in het vasthouden van deze lijn, terwijl tegelijkertijd nieuwe kansen worden benut en de eigen identiteit verder wordt verdiept.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Het visitatieteam heeft vandaag kennis gemaakt met het team en de kinderen van de Kwinkslag. We hebben een school gezien die op een mooie manier vorm weet te geven aan de kernwaarden van het daltononderwijs. De kernwaarden reflecteren en samenwerken vormen het fundament van jullie onderwijs. Hierdoor zijn kinderen instaat om zelfstandig te worden en verantwoordelijkheid te nemen.

We hebben kinderen gezien die heerlijk samen kunnen werken op verschillende plekken in de school en die zorgdragen voor meer dan hun eigen ontwikkeling door samen met andere kinderen te oefenen.

We zien een team dat veel ontwikkeld heeft om het onderwijs vorm te geven, soms worden zaken daardoor enigszins onoverzichtelijk. We willen jullie uitdagen om op het fundament dat jullie hebben liggen verder de verdieping in te gaan. Zoek uit wat echt belangrijk en nodig is om de kernwaarden verder uit te diepen en te verweven met het onderwijs op jullie school.

Wij zien kinderen en een team dat dit aan kan en wensen jullie in de komende jaren veel succes met alle ontwikkelingen die op jullie pad gaan komen.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
☐	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
☐	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
☒	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Samenwerken: Over vijf jaar worden verschillende vaardigheden binnen de kernwaarde samenwerken expliciet aan de kinderen aangeleerd en kunnen de kinderen deze inzetten binnen het thematisch onderwijs op de Kwinkslag.
2	Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid: Over vijf jaar zijn op de Kwinkslag periodedoelen een vast onderdeel van het onderwijsprogramma. De periodedoelen bieden de kinderen de mogelijkheid tot het werken aan en het reflecteren op doelen voor een langere periode.
3	Reflecteren en Verantwoordelijkheid: Over vijf jaar kunnen de kinderen van de Kwinkslag vooraf, tijdens en na het maken van opdrachten/taken zichzelf vragen stellen op het behalen van gestelde doelen en over de manier waarop deze doelen behaald zijn.
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Wij willen het team, kinderen, ouders en bestuurder van de Kwinkslag bedanken voor hun openheid, gezellige gesprekken. Wij hebben ons vandaag zeer welkom gevoeld op hun school. We hebben genoten van het enthousiasme van de kinderen en hun mooie kijk op het onderwijs van hun school.

Wij wensen jullie heel veel succes met alle ontwikkelingen de komende jaren en hebben er vertrouwen in dat jullie instaat zijn om het mooie daltononderwijs in van jullie school ook in de nieuwbouw zichtbaar en mooi vorm te geven.

Slotopmerking school/kindcentrum

Wij kijken terug op een waardevolle en inspirerende visitatie. Het was voor ons een mooie gelegenheid om ons daltononderwijs met trots te presenteren en tegelijkertijd open en eerlijk in gesprek te gaan over de ontwikkelpunten die wij voor onszelf zien.

Wij herkennen ons in de bevindingen van het visitatieteam en waarderen de constructieve feedback en aanbevelingen. Deze helpen ons om scherpere keuzes te maken, gezamenlijke afspraken te versterken en onze daltonkernwaarden nog zichtbaarder en consistentier te verankeren in de dagelijkse praktijk. De ontwikkelingsgerichte benadering van de visitatie sluit goed aan bij onze visie op kwaliteitszorg en onze ambitie om als lerende organisatie te blijven groeien.

Met het bijgevoegde plan van aanpak geven wij richting aan de verdere ontwikkeling van onze school in de komende vijf jaar.

Wij danken het visitatieteam voor de professionele en betrokken wijze waarop de visitatie is uitgevoerd. Daarnaast spreken wij onze waardering uit voor de inzet van onze leerlingen, ouders, opvangpartners en het bestuur. Met vertrouwen, energie en professionaliteit bouwen wij verder aan onze school, zodat onze leerlingen zich optimaal kunnen blijven ontwikkelen binnen een rijke, uitdagende en toekomstgerichte leeromgeving.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdspad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning. Een format hiervan is eventueel te vinden op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.)

Plan van aanpak 2026-2031

Aanbeveling 1: Samenwerken: Over vijf jaar worden verschillende vaardigheden binnen de kernwaarde samenwerken expliciet aan de kinderen aangeleerd en kunnen de kinderen deze inzetten binnen het thematisch onderwijs op de Kwinkslag.	
Gewenste situatie	Over vijf jaar worden binnen de school de verschillende vaardigheden die horen bij de kernwaarde samenwerken expliciet en doelgericht aangeleerd in een doorgaande lijn. Kinderen leren deze vaardigheden stap voor stap en kunnen ze bewust toepassen binnen het gethematiseerde onderwijs (WO/ taal/ begrijpend lezen/ Bevo/ burgerschap/ digitale geletterdheid) van de Kwinkslag. Samenwerken is daarmee geen toevallig onderdeel van het leerproces meer, maar een structureel en herkenbaar aspect van alle leeractiviteiten, waarbij leerlingen effectief samen werken, taken verdelen, elkaar helpen en gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor het resultaat.
Acties	- Literatuurverkenning en opstellen van kaders voor samenwerken. - Praktijkonderzoek in de school en eventueel scholing. - Beeldcoaching en ontwikkeling van een Daltonkwaliteitskaart. - Borging, implementatie en begeleiding van nieuwe collega's. - Samenwerken wordt structureel en doelgericht aangeleerd in een doorgaande lijn en toegepast binnen het thematisch onderwijs. Opnemen in het portfolio
Scholing/ ondersteuning	Beeldcoaching, Schoolupdate.
Wie	Daltoncoordinator samen met de onderzoeksgroep en werkgroep taal (kartrekkers). Beeldcoach: inzicht geven in het veranderingsproces door leerkrachten inzicht te geven in eigen handelen en reflectie. Directie verantwoordelijk voor de besluitvorming
Tijdspad	2026-2027: oriëntatie door de onderzoeksgroep vanuit de literatuur. En opstellen leerlijn samenwerken. 2027-2028: onderzoek uitvoeren in de praktijk, pilots uitvoeren in 1 bouw, mogelijkheid tot inkopen van scholing. 2028-2029: inzetten van beeldcoaching en opstellen Daltonkwaliteitskaart. 2029-2031: borgen verdiepen, implementatie en scholing bij nieuwe collega's.

Aanbeveling 2: Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid: Over vijf jaar zijn op de Kwinkslag periodedoelen een vast onderdeel van het onderwijsprogramma. De periodedoelen bieden de kinderen de mogelijkheid tot het werken aan en het reflecteren op doelen voor een langere periode.	
Gewenste situatie	Over vijf jaar zijn periodedoelen een vast onderdeel van het onderwijsprogramma op de Kwinkslag. Kinderen werken gedurende langere periodes doelgericht aan hun ontwikkeling en leren daarbij verantwoordelijkheid en zelfstandigheid te nemen door zelf keuzes te maken, hun werk te plannen en regelmatig te reflecteren op hun leerproces. Leerkrachten

	ondersteunen dit proces door doelen expliciet te maken en reflectie te begeleiden, waardoor kinderen steeds meer eigenaarschap krijgen over hun leren.
Acties	- Werkgroep en Daltoncoördinatoren ontwikkelen een stappenplan om tot periodedoelen per leerjaar te komen. - afspraken maken en een Daltonkwaliteitskaart opstellen. - afspraken maken over de implementatie door de werkgroep en onderzoeken of er nog scholing nodig is. - versterken van de uitvoering door collegiale consultatie
Scholing/ ondersteuning	Voor nu nog geen zicht op. Mogelijk uit het Daltonnetwerk informatie en voorbeelden inwinnen om good practice te verzamelen en door te ontwikkelen.
Wie	Daltoncoördinator samen met de werkgroep rekenen (kartrekkers). Beeldcoach: inzicht geven in het veranderingsproces door leerkrachten inzicht te geven in eigen handelen en reflectie. Directie verantwoordelijk voor de besluitvorming
Tijdspad	2026-2027: geen actie dit schooljaar. 2027-2028: Ontwikkelen en implementeren van periodedoelen als vast onderdeel van het onderwijsprogramma, inclusief teamafspraken over planning, begeleiding en reflectie. (mogelijk koppelen aan de leerlijn samenwerken op de Kwinkslag). 2028-2029: Versterken van de uitvoering door scholing en inzet van beeldcoaching om het werken met periodedoelen en het stimuleren van eigenaarschap bij kinderen te verdiepen. 2029-2030: Optimaliseren en borgen van de werkwijze door het vastleggen van afspraken, het analyseren van de effectiviteit en het verfijnen van de begeleidings- en reflectiecyclus. 2030-2031: Verankeren van het werken met periodedoelen in de schoolorganisatie en waarborgen van continuïteit door inductie en scholing van nieuwe collega's.

Aanbeveling 3: Reflecteren en Verantwoordelijkheid: Over vijf jaar kunnen de kinderen van de Kwinkslag vooraf, tijdens en na het maken van opdrachten/taken zichzelf vragen stellen op het behalen van gestelde doelen en over de manier waarop deze doelen behaald zijn.

Gewenste situatie	Over vijf jaar reflecteren kinderen van de Kwinkslag systematisch vóór, tijdens en na hun werk op hun doelen en aanpak. Zij stellen zichzelf gerichte vragen over wat zij willen bereiken, hoe zij daaraan werken en in hoeverre de doelen zijn behaald, waardoor zij steeds meer verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces.
Acties	- Verkennen en analyseren van de huidige situatie en vaststellen van gewenste doelen en kaders voor de verandering. - Ontwikkelen van een gezamenlijke aanpak met duidelijke afspraken, rollen en verantwoordelijkheden binnen het team. - Uitvoeren van de aanpak in de praktijk, waarbij begeleiding, scholing en ondersteuning worden ingezet. - Monitoren van de voortgang en verzamelen van feedback via observaties, gesprekken en evaluaties. - Bijstellen van de aanpak op basis van ervaringen en resultaten.

	- Borgen van de werkwijze door afspraken vast te leggen, kennis te delen en te zorgen voor continuïteit binnen de organisatie.
Scholing/ ondersteuning	Teamscholing op reflecteren (E-wise) extern inkopen.
Wie	Daltoncoördinator samen met de werkgroep rekenen (kartrekkers). Beeldcoach: inzicht geven in het veranderingsproces door leerkrachten inzicht te geven in eigen handelen en reflectie. Directie verantwoordelijk voor de besluitvorming.
Tijdspad	2026-2027: geen actie dit schooljaar. 2027-2028: geen actie dit schooljaar. 2028-2029: Uitvoeren van de implementatie in de praktijk, met nadruk op scholing, begeleiding en het structureel inzetten van de werkwijze, inclusief het maken van een koppeling tussen de leerlijn samenwerken en de periodedoelen. 2029-2030: Monitoren en evalueren van de uitvoering, analyseren van de opbrengsten en waar nodig bijstellen en versterken van de aanpak en de koppeling tussen samenwerken en periodedoelen. 2030-2031: Borgen en verankeren van de werkwijze in de schoolorganisatie, inclusief het vastleggen van afspraken en het waarborgen van de koppeling tussen de leerlijn samenwerken en de periodedoelen binnen de doorgaande lijn en bij nieuwe collega's.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter		

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.