



Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Datum visitatie	6 maart 2026
Naam school/kindcentrum	CDK De Eshorst
Adres	Esweg 106
Postcode en plaats	9411 AK Beilen
E-mailadres school/kindcentrum	deeshorst@ckcdrenthe.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0593-523159
Bestuurder(s)	Annelies Bakelaar
Leidinggevende school/kindcentrum	Miranda Tonkens
Daltoncoördinator(en)	Marijke Schepel en Chantal Eefting
Aantal groepen	14 groepen; 4 BSO, 2 peutergroepen en 2 KDV
Aantal kinderen	325 onderwijs, 50 pov/kdv, 118 bso
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	48 (waarvan 15 pp-ers)
In bezit van daltoncertificaat	13 leerkrachten wel
Bezig met daltoncursus	2 leerkrachten en de schoolleider
Nevenvestigingen	-
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Besluit vorige visitatie	☒ Licentieverlening/-verlenging
	☐ Versnelde visitatie licentieverlenging
	☐ Anders, ...
Eerste visitatie school/kindcentrum	☐

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieaanvraag)

Beschrijf in het Daltonboek alle onderdelen meer specifiek op ontwikkelingen in uitgewerkte doelen (o.a. kinderopvang).

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Na de vorige visitatie zijn er veel wisselingen geweest in de samenstelling van het team. De huidige directeur is sinds augustus 2024 deels betrokken bij het kindcentrum en sinds februari 2025 volledig directeur van De Eshorst, er zijn twee nieuwe kwaliteitscoördinatoren (maart 2024 en augustus 2025), de bouwcoördinatoren werken al iets langer op de Eshorst, maar het Management Team is dus nog vrij jong. De daltoncoördinator van de bovenbouw heeft veel ervaring. De daltoncoördinator van de onderbouw is dit schooljaar voor het eerst als coördinator aangesteld. Al met al een onrustige periode voor het hele team, waarin dalton zeker de aandacht had, maar wellicht minder dan gewenst.

Afgelopen schooljaar hebben de kernwaarden centraal gestaan en zijn we gaan onderzoeken welke afspraken er lagen en welke nog actueel zijn. De daltonactiepunten worden jaarlijks beschreven in de Marap (Managementsrapportage). Het actualiseren van het daltonboek was afgelopen jaar een speerpunt. Bij de start van dit schooljaar hebben we het geactualiseerde daltonboek in gebruik kunnen nemen en zijn we gestart met de basis in alle groepen weer gelijk te trekken. Werken vanuit vaste afspraken en routines, zoals het daltonblokje, doelenborden, dagplanning etc.

Ondanks alle aandacht die we sinds 2018 voor dalton op de opvang hebben gehad, vonden we dat de opvang nog te weinig terug kwam in het dalton boek. Daarom hebben we dit jaar een teamvergadering van de opvang besteed aan dalton om goed in beeld te krijgen wat de opvang allemaal al doet gericht op alle kernwaarden. Deze opbrengsten hebben we verwerkt in het daltonboek.

De teksten in het daltonboek zijn zo herschreven dat het voor iedereen goed leesbaar en direct toepasbaar is.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Wij zien dat de aanbeveling uit de vorige visitatie serieus is opgepakt. In het Daltonboek is zichtbaar dat de kernwaarden duidelijk zijn uitgewerkt en dat afspraken en routines rondom het daltononderwijs concreet zijn beschreven. Dit geldt zowel voor het kinderdagverblijf, het onderwijs en de de BSO. Het boek is goed leesbaar.

Bij de beleidsvoornemens voor de komende jaren zien wij weinig uitgewerkte ontwikkelpunten terug. De directeur en daltoncoördinatoren hebben tijdens de visitatie aangegeven de aanbevelingen van deze visitatie te gebruiken om de visie op langere termijn verder uit te werken en vorm te geven.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Kindniveau

Afgelopen jaar hebben we geconstateerd dat kinderen nog niet genoeg betrokken zijn bij de inhoud van hun eigen werk. We pakken dit nu op de volgende wijze op:

Op het KDV en de peutergroep krijgen de kinderen de vrijheid die past bij hun verantwoordelijkheid. Je krijgt wat je aankunt. Bijvoorbeeld bij het pakken van bord-bekers, het elkaar helpen, leren vragen, opruimen, zuinig zijn op spelmateriaal en zelf pakken van spullen.

In groep 1 en 2 plannen de kinderen hun taak voor de dag met behulp van de takentoren. Kinderen mogen zelf beslissen welke taken ze gaan maken en op welke dagen, maar moeten hierbij rekening houden met de hoeveelheid taken. Kinderen uit groep 2 hebben daarnaast ook een huishoudelijke taak. De plaatjes van de extra taak hangt zichtbaar op de takentoren en daaronder hangt het naamkaartje van het kind. We zijn trots op onze manier van werken en hoe de kinderen dit oppakken.

In groep 3 en 4 vindt er een opbouw plaats van een dag naar een weektaak. Vanaf groep 5 gebruiken alle kinderen hetzelfde format voor de weektaak. De kinderen leren steeds meer zelfstandig te plannen en reflecteren aan het eind van de dag of week op hun aanpak en voortgang. Kinderen zijn verantwoordelijk voor het plannen van het taakwerk en dat het geplande taakwerk gemaakt wordt.

Wij merken dat door het invoeren van een nieuwe methode voor taal en spelling er minder zelf in te plannen tijd overblijft voor de kinderen op de weektaak vanaf groep 4. Hier willen we komende jaren goed onze weg in vinden, zodat we hierin de kinderen weer een grotere rol kunnen geven. Voor nu hebben we bewust gekozen eerst de methode goed te leren kennen, voordat we keuzes kunnen maken die meer passend zijn bij onze daltonwerkwijze.

Wij maken gebruik van werkplekken buiten de klas. Hierdoor hebben kinderen meer vrijheid in het kiezen waar ze en met wie ze willen werken.



Ook bij het keuzewerk worden de kinderen betrokken bij het samenstellen van de inhoud. Als ontwikkelpunt willen wij komende jaren aan de slag met het ontwikkelen van de aspecten van POP en eigen onderzoek binnen het keuzewerk.

Aan het begin van het schooljaar hebben wij de Gouden Weken. Samen met de kinderen worden er groepsafspraken gemaakt. Dit zorgt ervoor dat de kinderen betrokken zijn bij de gemaakte afspraken en verantwoording dragen voor het nakomen van deze afspraken.

In alle groepen hebben de kinderen bij toerbeurt een taak om de leerkracht te helpen bij de gewone zaken, zoals boeken uitdelen, mand met eten en drinken ophalen etc. Deze taken hangen in elke klas en worden gerouleerd. We zijn trots op hoe we dit regelen met de kinderen.

Vanaf groep 6 houden we regelmatig een klassenvergadering. In die vergaderingen bespreken we onderwerpen die de kinderen zelf aandragen. Kinderen vanaf groep 6 kunnen deelnemen aan de leerlingenraad. Uit elke klas worden twee kinderen gekozen die deelnemen. De leerlingenraad bespreekt onderwerpen die breder zijn dan de klas, zoals speelpleinregels, schoolactiviteiten of praktische zaken die kinderen aangaan. Ook worden daltongerichte onderwerpen in de leerlingenraad besproken. Een ontwikkelpunt ligt er in om kinderen meer verantwoordelijk te maken voor het uitdragen van de daltonkernwaarden tijdens kennismakingsgesprekken en rondleidingen met nieuwe ouders.

Medewerker niveau

De afgelopen tijd zijn wij druk bezig geweest met het opfrissen van de doorgaande lijn in alle dalton afspraken. Daarnaast is er meer oog gekomen voor differentiatie en instructie op alle drie de niveaus. Deze momenten zijn terug te vinden in de zorgzuil.

De taakbrieven hebben we nu meer vormgegeven in een doorgaande lijn. Vanaf groep 5 gebruiken we allemaal dezelfde taakbrief. Wij hebben een vaste opbouw in instructie en die biedt kansen om kinderen gedifferentieerd los te laten. Hier is nog wel ontwikkeling in mogelijk.

Daarnaast krijgen de leerkrachten de vrijheid om proeftuintjes in hun groep te starten (aanpak Engels, reflectiesleutels, passende activiteiten op de opvang etc.) Nieuwe ideeën worden vervolgens meegenomen in de bouw-/opvangvergaderingen.

Kindcentrum niveau

Wij werken als team met werkgroepen en coördinatoren. Medewerkers hebben hierbij een eigen verantwoordelijkheid. Zij stellen doelen, zetten lijnen en activiteiten uit en stellen grenzen. De werkgroepen worden veelal gevormd op basis van interesses en talenten van de medewerkers.

Reactie visitatieteam

Wij zien dat leerlingen op verschillende plekken in het DKC verantwoordelijkheid krijgen en deze ook kunnen dragen.

Bij de kleuters hebben we gezien hoe er gewerkt wordt met de takentoren; dit konden ook de kleuters goed uitleggen.

In de midden- en bovenbouw zien wij dat leerlingen waarschijnlijk meer vrijheid en verantwoordelijkheid aankunnen dan zij op dit moment krijgen. We begrijpen dat de invoering van nieuwe methodes tijdelijk invloed heeft op de ruimte die leerlingen hebben om zelf te plannen binnen hun taakwerk. Het is goed om na deze implementatiefase opnieuw te kijken hoe de leerlingen weer meer inbreng kunnen krijgen in hun eigen taakwerk.

Wij hebben gezien dat er in de gangen/op de pleinen verschillende werkplekken zijn waar leerlingen zelfstandig kunnen werken. Deze ruimtes bieden mogelijkheden om leerlingen keuzevrijheid te geven in waar en met wie zij werken. Het gebruik van de gangpas wordt daarbij nog niet overal consequent toegepast. Daarnaast wordt de keuze om te mogen werken op de gang in sommige groepen ook bepaald door het trekken van een namenstokje en ligt de keuze hierbij niet bij de leerlingen.

Tijdens de visitatie hebben wij een klassenvergadering bijgewoond die door de leerlingen zelf werd geleid. Leerlingen namen hierin verantwoordelijkheid. Dit vonden wij een mooi voorbeeld van eigenaarschap bij leerlingen.

De basis voor vrijheid en verantwoordelijkheid is binnen het kindcentrum aanwezig. Tegelijk zien wij in de midden- en bovenbouw nog ontwikkelruimte om leerlingen meer invloed te geven op hun eigen leerproces.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Kindniveau

Peuters en kinderen van de opvang doen wat ze kunnen doen zelfstandig. Ze klimmen bijvoorbeeld zelf de commode op via een trapje en smeren hun eigen brood. We zijn trots op de zelfstandigheid die de pedagogisch professionals de kinderen al weten bij te brengen. Als kinderen op de bso activiteiten willen doen, dan bedenken ze zelf welke spullen er voor nodig zijn. De kinderen denken ook mee in de activiteiten voor de nieuwe planning.

Wij werken in groep 3 t/m 8 met doelenborden. De doelenborden worden naar eigen inzicht vorm gegeven, waarbij de doelen van rekenen, spelling, taal en burgerschap zichtbaar zijn. Aan het begin van de week gaat de leerkracht in gesprek met de kinderen over de doelen van die week. Vanaf groep 5 zijn de doelen ook zichtbaar op de weektaak.

We hechten veel waarde aan structuur en doorgaande lijnen. We hanteren o.a. duidelijke afspraken ten aanzien van uitgestelde aandacht. Er wordt gewerkt met een time-timer op het



bord en een daltonblokje. We gebruiken in alle groepen de drie-stappenregel: 1. Eerst denk ik zelf na. 2. Dan vraag ik een klasgenoot om hulp. 3. Pas daarna ga ik naar de leerkracht. We zijn trots op hoe de kinderen elkaar helpen bij hulpvragen. Met deze aanpak leren we de kinderen om te gaan met uitgestelde aandacht.

Ieder kind op school werkt met een dagtaak (in de onderbouw) of een weektaak (in de midden- en bovenbouw). De kinderen plannen hun werkmomenten en reflecteren aan het eind van de dag of week op hun aanpak en voortgang. Het werk wordt, waar mogelijk, door de kinderen zelf nagekeken.

Medewerker niveau

De medewerker heeft eigenaarschap in eigen klas en krijgt het vertrouwen om keuzes te maken die goed zijn voor de groep.

De medewerkers geven de kinderen de ruimte om dingen zelf te ontdekken en uit te voeren.

Kindcentrum niveau

We bespreken tijdens de plenaire en vooral de bouwvergaderingen de randvoorwaarden zoals taakgerichtheid, klassenmanagement en differentiatie, die de kinderen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken. Als ontwikkelpunt willen we komende periode gaan werken op de woensdagmiddag in groep 5 t/m 8 met een keuze-uur. Hier komen dan onderwerpen aan bod zoals Engels, STEAM, creatief etc. Kinderen krijgen dan de vrijheid om zelf keuzes te maken, samen te werken en zelfstandig aan het werk te gaan.

Zelfstandigheid op kindcentrumniveau zit ook in het deelnemen aan commissies en zelfstandig plannen bedenken, uitwerken en uitvoeren door alle teamleden. Iedereen neemt deel in één of meerdere commissies of werkgroepen.

Reactie visitatieteam

Wij zien dat zelfstandigheid al op jonge leeftijd wordt gestimuleerd. Bij de peuters en op de opvang doen kinderen veel dingen zelf, zoals het smeren van hun brood en het zelfstandig via een trapje op de commode klimmen.

In de groepen hebben wij verschillende middelen gezien die bedoeld zijn om zelfstandigheid te bevorderen, zoals de doelenborden, het daltonblokje en de timetimer.

Wij hebben doelenborden gezien, maar het was voor ons niet duidelijk hoe deze daadwerkelijk worden ingezet om het leren van leerlingen te ondersteunen. In gesprekken met leerlingen kregen wij de indruk dat zij de doelen op de borden en op de weektaak nog weinig gebruiken. Ook zagen wij dat reflectiesmiley's die op de weektaak staan vaak niet worden ingevuld.

Daarnaast staat in het Daltonboek beschreven dat er dagelijks wordt gereflecteerd op het werk aan het eind van de dag. Tijdens onze bezoeken hebben wij dit niet overal teruggezien.

Wij zien dat de basis van zelfstandigheid aanwezig is. Wij zien kansen om dit sterker te verbinden aan het leerproces, zodat de kinderen hier meer eigenaar van worden.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Kindniveau

Op de opvang wordt gestimuleerd dat kinderen elkaar om hulp vragen en hulp geven aan elkaar. Er wordt gewerkt met maatjesgroepen. Kinderen komen vanuit de vacaturebank activiteiten doen met de jongste kinderen. De kinderen spelen samen met de andere groepen op het plein. Op de bso worden activiteiten met jong en oud samen gedaan om de samenwerking te bevorderen en er worden veel spelletjes samen gedaan.

Vanaf groep 3 zitten de kinderen in tafelgroepjes waar dat mogelijk is en gewenst is door de kinderen. Rond elke vakantie wisselen we van tafelgroepje. Elk kind heeft een maatje in de groep. In groep 1 en 2 wisselen de maatjes per vakantie, in groep 3 t/m 8 wisselen de maatjes per week. De kinderen zien in de klas wie hun maatje is op wisselende manieren per bouw.

We werken met maatjesgroepen. Elke groep heeft een vaste andere groep als maatje en gedurende het schooljaar worden er veel activiteiten onderling georganiseerd (bijvoorbeeld maatjeslezen, advent viering, Kinderboekenweekactiviteiten etc.).

Door het hele kindcentrum hanteren we dezelfde regels die ervoor zorgen dat we respectvol met elkaar omgaan. We werken met de methode Leefstijl in alle groepen, de kinderen krijgen hier wekelijks een les uit. Kinderen oefenen in deze lessen hun sociale vaardigheden en burgerschapsvaardigheden.

We willen er naartoe werken dat de kinderen vanuit een vanzelfsprekend respect hebben en tonen voor anderen met iedereen omgaan. Een aandachtspunt ligt hierbij nog op de bso, waarbij de kinderen het gevoel hebben dat ze meer kunnen zeggen en doen dan ze in de schoolsituatie doen, door het vrijere karakter van de bso.

Opdrachten van de taakbrief kunnen in veel gevallen samen worden gemaakt. We stellen eisen aan het samenwerken, bijvoorbeeld het stemgebruik. Op de taakbrief worden samenwerkopdrachten aangegeven met een s = samenwerken met een klasgenoot of m= samenwerken met je maatje. Hierin is nog ontwikkeling mogelijk.

Medewerker niveau

De overdracht tussen onderwijs en bso-kdv-pov vinden wij belangrijk en hier hebben we aandacht voor vanuit alle geledingen.

Collega's die samen werken op één groep doen verdelen de taken en overleggen veel samen om hier goed vorm aan te geven.

We werken in alle onderwijsgroepen met coöperatieve werkvormen. De leerkracht is vrij om de vormen te kiezen die passen bij de lessen.

Door de collegiale consultaties leren we van elkaar en kunnen we ervaringen en successen met elkaar delen. Hierdoor werken we ook aan de samenwerking.



In de bouwen en opvangvergaderingen wordt intensief met elkaar overlegd over hoe het aanbod vorm te geven en daarbij wordt de samenwerking tussen gelijke groepen veel opgezocht.

Kindcentrum niveau

We zijn één team met leerkrachten en pedagogisch professionals. We doen twee studiedagen per jaar kindcentrumbreed, waarop inhoudelijke onderwerpen aan bod komen om samen de stap vooruit in onze ontwikkeling te kunnen maken.

Als team werken we vooral samen in de bouwen en de werkgroepen die er zijn. Dit laatste is nog in ontwikkeling, door de onrust afgelopen jaren moet dit nog beter vorm krijgen. Hier zijn we dit schooljaar goed mee gestart door coördinatoren aan te wijzen die de werkgroepen aansturen.

Na schooltijd staan de deuren voor elkaar open en kloppen wij bij elkaar aan voor hulp en advies. Door coördinatoren aan te wijzen voor de werkgroepen is het duidelijk bij wie je terecht kunt.

Er is een goed overleg tussen onderwijs en opvang. De kwaliteitscoördinatoren nemen ook in hun zorggesprekken de opvang mee, zodat er een goede doorgaande lijn is. De overdracht van opvang naar onderwijs is goed, er zijn korte lijnen. We zijn bezig om het leerlingvolgsysteem voor de kleuters ook uit te bouwen naar de peuters, zodat ook daarin de doorgaande lijn versterkt wordt.

Reactie visitatieteam

Het samenwerken op DKC de Eshorst is voor de kinderen een vanzelfsprekendheid. Leerlingen helpen elkaar, weten hun maatje te vinden en zijn gewend om met elkaar samen te werken. Een van de teamleden gaf aan dat door de samenwerking ze snel is opgenomen in het team toen ze hier kwam werken.

We hebben gezien dat samenwerking op verschillende manieren plaatsvindt. Leerlingen kunnen goed vertellen hoe zij met hun maatjesgroep samenwerken en welke activiteiten zij samen doen. Tijdens de visitatie hebben we een samenwerking (voorlezen) gezien tussen groep 4/5 en de peuters. Groep 8 was “bouw” aan het lezen met hun maatjesgroep. Ouders en kinderen geven aan dat er regelmatig wordt samengewerkt met hun maatjesgroep.

De gezamenlijke regels zijn zichtbaar in het gebouw en bieden een goede basis voor respectvol met elkaar omgaan.

Op de taakbrieven zagen wij niet overal de “S” voor samenwerkingsopdrachten terug. Ook hebben wij tijdens onze lesbezoeken geen coöperatieve werkvormen gezien.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Kindniveau

Al op de opvang laten we de kinderen nadenken en reflecteren op hun eigen handelen en de gemaakte werkjes. We bespreken hoe de kinderen zich voelen, hoe de ochtend was etc., d.m.v. het ophangen van smileys.

De kinderen kijken vanaf groep 4 het gemaakte taakwerk zelf na. Als de kinderen het gemaakte werk hebben nagekeken, leveren ze het in op de afgesproken inleverkast/plek. De leerkracht controleert steekproefsgewijs het gemaakte werk en voorziet de kinderen van mondelinge feedback. Als blijkt dat een kind een les echt niet begrepen heeft, wordt dit genoteerd in de zorgzuil en wordt de les dezelfde of volgende dag besproken.

In de groepen 1 tot en met 3 is veel zelfcorrigerend materiaal aanwezig in de vorm van spelletjes. Ook reflecteren ze aan het eind van de les/dag/week met de smileys in de reflectiepot.

In groep 3 en 4 hangt een kaartje met 'reflectiemoment' op het bord. Dagelijks is er een reflectiemoment middels smileys, duim omhoog, omlaag etc.

Vanaf groep 5 wordt er elke week aan het eind van de week op de taakbrief gereflecteerd. Dagelijks is er een reflectiemoment, meestal aan het eind van de morgen en/of eind van de dag. Daarnaast vullen de kinderen twee keer per jaar de ik-cirkel in om terug te kijken op het afgelopen half jaar. Vanaf groep 6 schrijven de kinderen hun ervaringen op in het reflectieschrift. Vanaf groep 6 zijn de kinderen ook aanwezig bij de voortgangsgesprekken die met ouders worden gehouden.

Medewerker niveau

Op het gebied van reflectie liggen nog ontwikkelkansen. In de groepen loopt het, maar schiet het er nog wel eens bij in door de waan van de dag. Op teamniveau is dit gegroeid door weer inhoudelijk bezig te gaan, maar dat is afgelopen jaren wat minder geweest. De reflectie kan op alle gebieden nog sterker weggezet worden. Vooral de reflectie op het eigen handelen kan versterkt worden. Kinderen nog meer eigenaar maken, minder leerkrachtgestuurd. Leerkrachten die zich meer eigenaar gaan voelen voor ontwikkelingen, minder directie gestuurd, door meer verantwoordelijkheid te leggen bij de coördinatoren. Komende periode willen we meer gaan doen rondom kindgesprekken. De eerste pilots zijn dit schooljaar uitgevoerd en we willen gaan kijken of we de kindgesprekken weer structureel in kunnen plannen. De vorm en inhoud moeten we nog met elkaar bespreken n.a.v. de uitgevoerde pilots. Het format is nu klaar en wordt binnenkort in het team besproken om ingevoerd te worden. We gaan dan twee keer per jaar een kindgesprek met elk kind voeren, vanaf groep 1 en de bso draait hier ook in mee.

Kindcentrum niveau

Door de collegiale consultaties bij elkaar zien de collega's bij elkaar wat goed werkt, ook op daltongebied. Klassenbezoeken gaan binnenkort ook plaats vinden door de



daltoncoördinatoren, kijkend vanuit de kijkwijzers die we hebben. We bekijken samen de analyse en bespreken de sterke en ontwikkelpunten. Vervolgens koppelen we dit terug naar het team. Hierbij zal de nadruk liggen op het hanteren van duidelijke doorgaande lijnen.

We bespreken de kwaliteit van ons daltononderwijs tijdens elke bouwvergadering en we reflecteren op deze momenten met elkaar.

We zijn trots op hoe wij als team samen vorm geven aan dalton. We hebben diverse mooie ontwikkelingen bewerkstelligd, ondanks de wisselingen die er afgelopen jaren zijn geweest. Er heerst een open cultuur waarin wij veel met elkaar delen en van elkaar leren. Ook kunnen wij de ontwikkelpunten als team bespreken.

Reactie visitatieteam

Tijdens de lesbezoeken hebben wij weinig structurele reflectiemomenten gezien zoals beschreven in het daltonboek. Op de weektaken zagen wij reflectiesmileys, maar deze werden meestal niet ingevuld. Het reflecteren op de weektaak hebben we niet gezien.

De pas ontwikkelde reflectiesleutels zien er doordacht uit en kunnen een mooie basis zijn om reflectie verder te versterken. Wij hebben gezien dat deze nog niet overal structureel worden ingezet. Dit zit nog duidelijk in de opstartfase.

Wat op medewerkerniveau wordt beschreven (dat reflectie nog verder versterkt kan worden en dat dit soms onder druk staat door de waan van de dag) herkennen wij.

We vinden het belangrijk dat deze kernwaarde de komende periode sterker neer wordt gezet.

Een goede manier van reflecteren kan bijdragen aan het verhogen van de leerresultaten. Maar reflecteren moet je leren. Dat kunnen kinderen niet van nature.

We maken een aanbeveling voor deze kernwaarde.

Daarnaast zou het waardevol kunnen zijn wanneer de daltoncoördinatoren meerdere keren per jaar in de groepen meekijken om daarna samen met collega's te kunnen reflecteren.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Kindniveau

In onze school zijn leerdoelen zichtbaar in de klas en opgenomen in weektaken of instructie. Door helder te maken wat het doel is, weten de kinderen waar ze naartoe werken. Aan het begin van de week starten we met een gesprek over de doelenmuur, hierin neemt de leerkracht een coachende rol aan en stelt gerichte vragen.

Op de opvang wordt gewerkt met Puk en Peuterpret om gericht te werken aan de ontwikkeling van de kinderen. De hoeken zijn ingericht passend bij het thema en de activiteiten die we inzetten om de ontwikkeling te stimuleren.

In de groepen 1 en 2 wordt instructie gegeven in de grote of de kleine kring. In alle groepen worden instructies gegeven bij het aanbieden van nieuwe leerstof volgens ons instructiemodel. Kinderen worden hierbij zo snel mogelijk los gelaten als blijkt dat ze de leerstof snappen en zelf verder kunnen oefenen.

De instructies worden op verschillende manieren gegeven. We geven klassikale instructie, groepsinstructie maar ook individuele instructie, pre-teaching en begeleiden kinderen tijdens onze hulprondes. Kinderen die geen of minder instructie nodig hebben, mogen aan het werk gaan.

Groep 3 t/m 8

De leerkrachten zien toe op de begin- en eindtijden van de taaktijd. Met behulp van de time-timer wordt aan de kinderen zichtbaar gemaakt hoeveel tijd er nog beschikbaar is als werktijd.

In alle groepen loopt de leerkracht tijdens de verwerking regelmatig rondes om kinderen te helpen, te sturen of een tussentijdse evaluatie uit te voeren.

Door middel van onze taakbrief en dagplanningen krijgen de kinderen veel mogelijkheden om op een efficiënte en verantwoorde wijze met de leertijd om te gaan. Ook leren we de kinderen het taakwerk zo in te plannen dat er iedere week ook tijd is voor keuzewerk, dit stelt de leerkracht samen met de kinderen vast en staat onderaan de taakbrief.

In onze groepen werken we met doelen. Op de taakbrief staat het groepsdoel, deze is door de leerkracht geformuleerd. De doelen hangen ook op de doelenmuur in de klas, waardoor ze er tijdens de les bij gepakt kunnen worden.

Leerkrachtniveau

De medewerkers staan open voor ontwikkelingen en volgen zowel alleen als samen met collega's diverse scholingen. De toepasbare kennis wordt tijdens teamoverleggen met elkaar gedeeld. Indien nodig worden er nieuwe afspraken gemaakt.



Ons aanbod wordt nog bijna volledig vormgegeven m.b.v. onze methodes. Een ontwikkelpunt is om de methodes meer los te laten en vanuit doelen gericht te gaan werken aan de ontwikkeling en daarbij bewuste keuzes te maken in het aanbod. Dingen weglaten en toevoegen waar dat nodig is.

Een ander ontwikkelpunt is het meer uitspreken van hoge verwachtingen en het meer toepassen van de hogere denkkorde en de vragen van de taxonomie van Bloom.

Kindcentrumniveau

In de marap worden de doelen voor het schooljaar beschreven. Deze evalueren we twee keer per jaar. Op basis van de eindevaluatie in juni worden de doelen voor het volgende schooljaar bepaald.

Wij gebruiken de kwaliteitscirkel van handelingsgericht werken.

Afgelopen jaar zijn we gestart met het efficiënter inrichten van het gebouw, zodat de kinderen zo effectief mogelijke werkplekken hebben om samen te werken. Deze ontwikkeling is nog niet volledig afgerond.

Reactie visitatieteam

We hebben gezien dat er aandacht is voor werken vanuit doelen. De doelen hangen zichtbaar in de groepen, maar hier wordt niet echt aandacht aan besteed in de meeste groepen. Ze worden niet overal (functioneel) ingezet.

Tijdens de bezoeken zagen wij dat hulpmiddelen zoals de time-timer en het daltonblokje goed en consequent worden gebruikt.

We zagen een voorbeeld van een klassenvergadering in de bovenbouw. Goed georganiseerd en een prachtige manier om leerlingen inbreng te geven.

De weektaak kan naar ons idee sterker worden ingezet als middel om doelgericht en effectief te werken. Door de invoering van nieuwe methodes is op dit moment weinig ruimte te zijn voor leerlingen om zelf keuzes te maken of eigen werk te plannen binnen de taak. Wij begrijpen dat bij de invoering van nieuwe methodes eerst ruimte nodig is om hiermee vertrouwd te raken, maar het is belangrijk om daarna wel opnieuw te kijken hoe leerlingen weer meer eigenaarschap kunnen krijgen binnen hun taakwerk. Hiermee kun je de kernwaarde effectiviteit/doelmatigheid ook weer steviger neerzetten.

Wij zien dat er bewust is nagedacht over de inrichting van het gebouw en de werkplekken voor leerlingen. In en rondom de lokalen zijn verschillende plekken waar leerlingen zelfstandig of samen kunnen werken. Deze ruimtes bieden goede mogelijkheden om het leren effectief te organiseren.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

De daltoncoördinatoren hebben al meerdere jaren ervaring in het werken op een daltonkindcentrum en zijn beide geschoold. Samen met het MT en het team maken zij zich sterk voor het daltononderwijs op ons kindcentrum.

Het daltonboek wordt met regelmaat actueel gemaakt. Hierin staan de kernwaarden en de visie uitgewerkt en wordt er gewerkt met een meerjarenplan. De doelen worden per jaar verwerkt in de marap.

Het daltonboek is geschreven voor/door het hele team, met de helicopterview van de daltoncoördinatoren en de werkgroep dalton. Het is een document waar jaarlijks aanpassingen in worden gedaan, een echt werkdocument. De daltoncoördinatoren houden het overzicht en zorgen ervoor dat het daltonboek klopt en vullen aan en verbeteren waar dat nodig is. Afspraken die gemaakt zijn rondom dalton staan in het daltonboek.

De daltonidentiteit willen we zichtbaar maken op verschillende plekken in het kindcentrum, via foto's (ontwikkelpunt).

De daltonidentiteit willen we ook via verschillende media uitdragen aan ouders en andere belangstellenden, bijvoorbeeld via de website, de kindcentrumgids. We hebben een folder ontwikkeld die nieuwe ouders meekrijgen als ze een rondleiding krijgen. Deze moeten we nog laten drukken en dan kan hij in gebruik genomen worden. In de nieuwsflits (wekelijkse informatiebrief voor ouders via Social Schools) mag dalton nog wel vaker naar voren komen. Hier ligt een ontwikkelpunt.

De daltoncoördinator, directeur en zoveel mogelijk leden van de daltonwerkgroep zijn aanwezig tijdens de regiomiddagen. Dit betreft het opdoen van nieuwe ideeën en ervaringen, maar ook om eigen ervaringen en ideeën te delen.

Middels de leerlingenraad worden de kinderen ook betrokken bij de daltonontwikkeling van het kindcentrum. Geregeld worden daltonaspecten besproken ter verbetering. De afspraken vanuit de leerlingenraad worden teruggekoppeld naar alle groepen.

Dalton komt elke bouwvergadering terug op de agenda. Naar aanleiding van de visitatie gaan we kijken welke ontwikkelpunten er liggen en plannen we een daltonstudiedag in voor het hele team voor het opdoen van kennis en uitwerken van plannen.

Reactie visitatieteam

De borging van jullie daltononderwijs goed is georganiseerd. De directeur en de daltoncoördinatoren zetten samen met de daltonwerkgroep lijnen uit. Kinderopvang is goed betrokken.

Het daltonboek wordt gebruikt als een werkdocument waarin kernwaarden en afspraken zijn vastgelegd. Wij vinden het sterk dat het Daltonboek is opgebouwd vanuit de Golden Circle van Simon Sinek (why-how-what).



Wel viel ons op dat het onderdeel "beleidsvoornemens voor de komende jaren" in het Daltonboek beperkt is uitgewerkt. Dit laten jullie nu afhangen van de visitatie, maar het is goed om je eigen voornemens hier ook neer te zetten.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum

(hier zijn we trots op)

Doorgaande lijn in het werken met planborden en taakbrieven
Hoe op de kinderopvang de zelfstandigheid wordt bevorderd
Plannen van taken in groep 1 en 2 met de takentoren
Gynzy keuzebord in groep 1 en 2, waarmee de kinderen kiezen waar ze gaan spelen
Vacaturebank
Manier van verdelen van de huishoudelijke taken in de groepen
Klassentaken 2.0

Ontwikkel- en onderzoeksvragen

(hier willen we meer van weten)

Hoe kunnen we er voor zorgen dat de kinderen meer zelf in te plannen tijd krijgen?
Hoe kunnen we de aspecten van POP verder ontwikkelen en het eigen onderzoek binnen keuzewerk?
Hoe kunnen we kinderen medeverantwoordelijk maken voor het uitdragen van dalton aan nieuwe ouders tijdens rondleidingen?
Hoe kunnen we 'de kinderen gedifferentieerd loslaten tijdens de instructie' zo optimaal mogelijk vormgeven?
Hoe kunnen we de kindgesprekken structureel invoeren?
Hoe kunnen we de kinderen vanuit 'een vanzelfsprekend respect hebben en tonen' laten deelnemen aan de bso?
Hoe kunnen we het eigenaarschap van kinderen en teamleden vergroten?
Hoe passen wij onze methodes aan, zodat het minder leerkrachtgestuurd is en meer passend bij ons daltononderwijs?
Hoe zien we het uitspreken van hoge verwachtingen in de lessen en hoe passen wij de hogere denkkorde toe in ons aanbod?
Hoe maken wij onze daltonidentiteit meer zichtbaar in de nieuwsflits?

Netwerken, kennisdeling, samenwerking

(welke (dalton)netwerken benut je, waar haal je expertise vandaan?)

Twee collega's doen nu de opleiding tot daltonleerkracht. Deze collega's nemen veel expertise vanuit de opleiding mee.
De directeur doet de opleiding tot daltonleidinggevende en kan op leidinggevendniveau nieuwe kennis meenemen.
We nemen deel aan regiobijeenkomsten, lezen het blad Daltonvisie, gaan indien mogelijk naar landelijke bijeenkomsten. Een van de daltoncoördinatoren is aspirant daltonvisiteur en kan van daaruit nog weer extra expertise meenemen.



Binnen onze stichting zijn meerdere daltonkindcentra waar we informatie mee uitwisselen en de mogelijkheid ligt om bij elkaar te kijken.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie

(tussentijdse visitatie of niet)

We hebben de afgelopen tijd hard gewerkt aan ons daltononderwijs. Zoals te lezen was, is ons daltononderwijs en ons daltonboek constant in ontwikkeling en beweging. We hebben een enthousiast en betrokken team dat graag wil blijven mee bewegen. Dalton leeft bij ons op ons kindcentrum en binnen het team, wij verwachten dat dit terug te zien is tijdens de visitatie. De daltoncoördinatoren zijn gedreven om ons daltonkindcentrum te begeleiden en willen graag ons kindcentrum verder ontwikkelen. We zijn trots op ons kindcentrum, ons team en onze kinderen en zijn blij dat we dit aan jullie mogen laten zien!

Waar staat onze kindcentrum bij de volgende visitatie?

(lange termijnvisie)

We hopen dat we dan bovenstaande ontwikkel- en onderzoeksvragen beantwoord hebben.

Reactie visitatieteam

Wij hebben verschillende mooie voorbeelden gezien die laten zien dat dalton leeft binnen jullie kindcentrum. Onder andere de maatjesklassen, de vacaturebank, community, de manier waarop huishoudelijke taken/klassentaken zijn georganiseerd en de opzet van de klassenvergadering. Ook de manier waarop zelfstandigheid al op jonge leeftijd wordt gestimuleerd viel ons positief op. Ook kunnen leerlingen goed vertellen over wat zij doen.

Tegelijk zien wij dat dalton nog op verschillende manieren wordt vormgegeven en dat er verschillen zijn tussen groepen. Dit vraagt nog om meer eenduidigheid. Het kan helpend zijn om de komende periode gericht met elkaar het gesprek te voeren over één kernwaarde tegelijk. Door eerst samen stil te staan bij de bedoeling van een kernwaarde (de why), en daarna te kijken naar de praktische uitwerking (how en what), kan er meer een doorgaande lijn ontstaan. De ontwikkel- en onderzoeksvragen die jullie benoemen sluiten hier goed bij aan. Die antwoorden komen als jullie teambreed aan de slag gaan met de why, how en what. Zie hiervoor de aanbevelingen later in dit verslag.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

Wij hebben gesproken met tien leerlingen van de leerlingenraad, afkomstig uit de groepen 6 tot en met 8. Eén van de leerlingen uit de leerlingenraad heeft ook zitting in de kinderraad van de gemeente Midden-Drenthe.

Leerlingen uit de groepen 6 tot en met 8 kunnen zich aanmelden voor de leerlingenraad. In eerste instantie worden per groep vier kandidaten geselecteerd. Deze kandidaten maken een filmpje waarin zij toelichten waarom zij graag zitting willen nemen in de leerlingenraad. Vervolgens worden per groep twee leerlingen gekozen die daadwerkelijk plaatsnemen in de leerlingenraad. Ieder jaar vinden er nieuwe verkiezingen plaats en leerlingen mogen maximaal twee jaar lid zijn van de leerlingenraad. Voorbeelden van ideeën die door de huidige leerlingenraadsleden zijn aangedragen zijn het plaatsen van meer speeltoestellen en materialen op het schoolplein en het gezelliger maken van het kindcentrum.

Er wordt gewerkt met een jaarplan. Dit plan is door de leerkracht opgesteld op basis van ideeën van de leerlingen. De leerlingenraad verzamelt ideeën niet alleen binnen de eigen groep, maar ook bij de maatjesklassen. De leerlingenraad bespreekt deze ideeën en maakt vervolgens een afweging of een idee uitvoerbaar is. Hierbij speelt met name de financiële haalbaarheid een rol. Er is geen vast budget; er wordt vooral gekeken naar wat logisch en haalbaar is. Indien nodig wordt ook de ouderraad benaderd voor ondersteuning.

Een aantal ideeën is inmiddels uitgevoerd, zoals het ophangen van spiegels in de school. Daarnaast heeft de leerlingenraad via Social Schools een oproep geplaatst aan ouders die op school willen komen vertellen over hun beroep. Vanaf 11 maart start bovendien de zogeheten wiertjesdag: leerlingen mogen dan elke woensdag speelgoed op wiertjes meenemen, zoals rolschaatsen of skateboards. Tijdens het visitatiebezoek zagen wij dat de aankondiging hiervoor al in de school werd opgehangen.

De leerlingen geven aan op veel zaken in en rond de school trots te zijn en kunnen hiervan diverse voorbeelden noemen:

- de community;
- het leerplein buiten;
- de manier waarop er op school wordt samengewerkt;
- de mogelijkheid voor leerlingen om zelfstandig in de klas of op de gang te werken, ook wanneer de leerkracht niet direct aanwezig is;
- de aangepaste weektaak, waarbij leerlingen bijvoorbeeld met het inkleuren van smileys kunnen aangeven hoe zij vinden dat zij hebben gewerkt;
- de mogelijkheid om bij de klactaken zelf taken te bedenken die zij willen leren.

Daarnaast noemen de leerlingen ook een aantal punten die volgens hen verbeterd kunnen worden:



- de school mag wat vrolijker en gezelliger worden (de community interieur houdt zich hier ook mee bezig);
- de voormalige chillplek is omgevormd tot een leerplein, waardoor er nu geen chillplek meer is;
- in de klassen zou het soms wat rustiger mogen zijn;
- de papieren handdoekjes zijn vaak op, omdat sommige leerlingen er meerdere tegelijk gebruiken.

Tot slot geven de leerlingen aan dat zij de school als een fijne plek ervaren.

ouders

We hebben gesproken 5 ouders met leerlingen in groep 8,6,5,4 en 2. Twee ouders zitten in de KC-raad en 2 in de ouderraad.

Ouders geven aan dat zij bewust voor het kindcentrum hebben gekozen vanwege de combinatie van christelijke identiteit en daltononderwijs. Daarnaast spelen ook de locatie, de grootte van de school en positieve ervaringen vanuit stage of eerdere kennismaking een rol bij de schoolkeuze.

Ouders vinden de kinderopvang een duidelijke meerwaarde. De overgang naar school verloopt geleidelijk, omdat kinderen het gebouw, de medewerkers en de manier van werken al kennen. Ouders herkennen dat zelfstandigheid en samenwerking bij kinderen worden gestimuleerd, onder andere door het werken met maatjesgroepen.

Ouders geven aan dat de school goed omgaat met verschillen tussen leerlingen. Wanneer een kind iets anders nodig heeft, wordt dit volgens hen snel opgepakt. Ook de mindset en projecten voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben worden positief genoemd.

Via Social Schools en de wekelijkse nieuwsflits worden ouders geïnformeerd over ontwikkelingen binnen het kindcentrum. Hierin worden regelmatig voorbeelden gedeeld zoals de community. Ouders voelen zich hierdoor betrokken.

De afgelopen jaren waren er wisselingen in directie en team, maar er is nu weer duidelijkheid en structuur. Het team is stabiel en betrokken.

Als sterke punten noemen ouders de manier waarop de kernwaarden worden meegegeven aan kinderen vanaf de kinderopvang, de christelijke identiteit van de school en het feit dat leerkrachten de kinderen goed kennen en oog hebben voor hun ontwikkeling. Ook waarderen ouders dat kinderen leren reflecteren op zichzelf, wat volgens hen onder andere zichtbaar is in het rapport.

Als aandachtspunt noemen ouders dat er soms verschillen worden ervaren tussen groepen of leerkrachten, bijvoorbeeld in communicatie of in het geven van huiswerk. Daarnaast geven ouders aan dat zij als ouder weinig zicht hebben op de weektaak. Zij horen van hun kinderen dat zij hier graag mee werken, maar hebben hier zelf weinig informatie over.

medewerkers

De gesprekken met de medewerkers waren positief en open. Zij geven aan dat er een prettig en betrokken team staat. Ondanks de personele wisselingen van de afgelopen jaren ervaren zij dat de samenwerking goed verloopt en dat er steeds meer stabiliteit terugkeert. Collega's voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de school. Het team straalt enthousiasme en trots uit.

Iedereen voelt zich betrokken bij de school. Ze willen met elkaar verder bouwen en zijn trots op wat er al bereikt is. Medewerkers vertellen vol trots over hun eigen groep en ervaren de vrijheid en het vertrouwen om "proeftuintjes" uit te proberen.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

De directeur werkt inmiddels ongeveer een jaar op het kindcentrum. In de periode daarvoor waren er verschillende wisselingen. Dit heeft ertoe geleid dat het daltononderwijs in de praktijk soms verschillend werd ingevuld. De afgelopen periode is daarom bewust ingezet op het opnieuw neerzetten van een gezamenlijke basis. Afspraken zijn opnieuw met elkaar besproken, zodat er steeds meer weer een doorgaande lijn ontstaat.

Iedereen heeft een daltonstartpakket. Hierin zijn praktische afspraken opgenomen die in iedere groep zichtbaar moeten zijn, zoals het gebruik van dagkleuren en andere herkenbare daltonafspraken.

Leerkrachten krijgen ruimte om te experimenteren d.m.v. "proeftuintjes". Dit zijn vaak ideeën die voortkomen uit de opleiding tot daltonleerkracht. Nieuwe werkwijzen worden eerst besproken binnen de bouwvergaderingen. Wanneer deze passend blijken voor het kindcentrum, worden ze vastgelegd in het daltonboek zodat ze geborgd kunnen worden.

Directeur doet de opleiding dalton leidinggevende.

Richting ouders wordt het daltononderwijs onder andere zichtbaar gemaakt via de nieuwsflits, waarin **maandelijks** een onderdeel van dalton centraal staat.

Welke aanbevelingen zouden ze graag willen? Verder versterken van de weektaak en het vergroten van de zelfstandigheid van leerlingen. De directeur geeft aan dat leerkrachten soms nog sterk vasthouden aan de methode, mede door de recente invoering van nieuwe methodes. De ambitie is om leerlingen op termijn meer ruimte te geven om zelfstandig te plannen en te werken.

bestuurder(s)

De visitatiecommissie heeft gesproken met Annelies Bakelaar, sinds 1 november 2024 bestuurder van CKC Drenthe. Voor haar aantreden was zij werkzaam in zowel de publieke als de commerciële sector.

Met opmerkingen [MT1]: Dit klopt niet, dalton staat elke week centraal in de nieuwsflits. Alleen is het een periode van 8 weken waarin één kernwaarde centraal staat.



De bestuurder geeft aan zich sterk betrokken te voelen bij de scholen van CKC Drenthe. Zij is regelmatig zichtbaar aanwezig op de scholen en heeft op iedere school een halve dag meegelopen met de directeur om een goed beeld van de organisatie te krijgen. Daarbij ervaart zij een grote diversiteit tussen de scholen, wat zij als een kracht van de organisatie benoemt.

Ten aanzien van de daltonontwikkeling ziet zij dat er stappen worden gezet, hoewel verdere ontwikkeling mogelijk blijft. Binnen de stichting vervullen de directeur en de daltoncoördinatoren een belangrijke rol als kartrekkers. Ook het periodieke overleg tussen de zes daltonscholen binnen CKC Drenthe draagt volgens haar bij aan deze ontwikkeling. De bestuurder spreekt positief over de school en noemt deze één van de 'moederscholen' binnen de stichting waar het daltononderwijs betreft. Volgens haar kiezen ouders bewust voor de school vanwege het daltononderwijs. Dit principe ziet zij tevens terug binnen de kinderopvang.

Tegelijkertijd constateert zij dat de leerlingpopulatie geleidelijk aan het veranderen is. Dit vraagt volgens haar om duidelijke kaders en structuur binnen het onderwijs.

Als belangrijke ontwikkelpunten noemt zij:

- het verder doorontwikkelen van de week- en taakbrieven, die richting en ruimte geven aan het onderwijs;
- het verder vormgeven van community building. De school is hier recent mee gestart en dit vraagt nu om een duidelijke plek binnen het onderwijs;
- de verdere ontwikkeling van het team, mede in het licht van de personele wisselingen in de afgelopen jaren. Daarbij noemt zij het belang van een daltonopleiding voor directeur, KC'er en teamleden, inclusief medewerkers van kinderopvang en BSO.

Het werken met communities wordt volgens de bestuurder op meerdere kindcentra binnen CKC Drenthe toegepast en wordt gezien als een manier om invulling te geven aan burgerschap. De invulling hiervan kan per school verschillen.

Volgens de bestuurder heeft de daltonontwikkeling op onderdelen enige tijd stilgestaan, mede als gevolg van personele wisselingen. Binnen de stichting wordt gewerkt met netwerklernen rond thema's zoals rekenen en pedagogisch klimaat, waarbij scholen van en met elkaar leren.

De bestuurder typeert De Eshorst als "een kleine familieschool op z'n Drents" en geeft aan dat deze identiteit zichtbaar mag blijven voor team, ouders en leerlingen.

Tegelijkertijd merkt zij op dat het team veel initiatieven tegelijk oppakt. Het bepalen van prioriteiten ligt volgens haar bij het team zelf.

Op de vraag wat zij de school gunt, geeft zij aan dat het team helder voor ogen heeft welke inhoudelijke koers het wil varen en dat er met plezier met de leerlingen wordt gewerkt, onder andere binnen de communities.

Tot slot geeft zij aan dat het huidige koersplan een jaar is verlengd vanwege haar start als bestuurder in 2024. Inmiddels is met alle geledingen gewerkt aan een nieuw koersplan dat in april wordt gepresenteerd. Op basis hiervan zal de school een nieuw schoolplan opstellen.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	O
5	Effectiviteit - doelmatigheid	O

Waardering

Er zijn mooie daltonontwikkelingen zichtbaar en het team is enthousiast over de dingen die ze doen. Leerlingen kunnen goed vertellen waar ze mee bezig zijn en laten dat met trots zien. Er is een open houding.

Het is knap dat ondanks zoveel wisselingen in de afgelopen periode dalton is blijven staan en wordt uitgedragen. Mede door de vele wisselingen zijn de doorgaande lijnen niet overal stevig blijven staan. Tussen groepen zijn verschillen te zien in de manier waarop dalton wordt vormgegeven. Tegelijkertijd heeft het visitatieteam er alle vertrouwen in dat dit in de komende twee jaar weer volledig vorm krijgt. Alle ingrediënten, inclusief het enthousiasme voor dalton, zijn immers aanwezig binnen het kindcentrum.

Een prachtig kindcentrum met een mooi daltonfundament.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
☐	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
☐	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
☐	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging



☒	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Ga als team met elkaar in gesprek over de betekenis en het doel van reflectie binnen het daltononderwijs. Onderzoek samen het waarom van reflectie: wat willen jullie ermee bereiken en hoe kan reflectie bijdragen aan het vergroten van de leeropbrengsten? Werk deze gezamenlijke visie vervolgens uit in een duidelijke doorgaande lijn binnen het kindcentrum. Maak daarbij zichtbaar hoe en wanneer leerlingen reflecteren en op welke manier dit hun leerproces ondersteunt.
2	Vergroot het eigenaarschap van leerlingen binnen de weektaak. Ga als team in gesprek over het doel van de weektaak: waarom werken jullie met een weektaak? Werk vervolgens uit hoe de weektaak zo kan worden ingericht dat leerlingen meer ruimte krijgen voor eigen planning, het maken van keuzes en het nemen van verantwoordelijkheid voor hun leerproces (hoe en wat). Kijk daarbij ook kritisch naar de de inhoud en opbouw van de weektaak.

Slotopmerking visitatieteam

Wij kijken terug op een fijne visitatiedag. Dank voor de warme ontvangst en de goede organisatie van de dag. Het was mooi dat ook een leerling van de welkomsgemeenschap aanwezig was bij de ontvangst en we hebben genoten van de rondleiding door leerlingen. Jullie leerlingen kunnen met trots en enthousiasme vertellen over hun kindcentrum.

Wij hebben een open en betrokken houding ervaren bij het team en waarderen de eerlijke en constructieve gesprekken die we met elkaar hebben kunnen voeren. De dag gaf ons een goed beeld van jullie kindcentrum en de ontwikkelingen die er gaande zijn.

Wij hebben er alle vertrouwen in dat jullie de komende twee jaar verder bouwen aan de doorgaande lijnen. Alle ingrediënten en het enthousiasme voor dalton zijn daarvoor duidelijk aanwezig.

Een prachtig kindcentrum! Bedankt voor de mooie dag!

Slotopmerking school/kindcentrum

Het was voor ons waardevolle dag. We hebben goed kunnen laten zien hoe wij het Daltononderwijs vormgeven binnen onze opvang en binnen ons onderwijs. Het is fijn dat externe bezoekers de kwaliteit van het Daltononderwijs beoordelen.

We hebben genoten van de positieve woorden en aanbevelingen. Het verslag is helder en positief geformuleerd en zo geschreven dat wij hier goed mee uit de voeten kunnen. Wij herkennen ons in de uitkomst. Bedankt voor de fijne visitatie.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning. Een format hiervan is eventueel te vinden op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.)

2026-2027

Actieplan	Uitvoerenden	Scholing/externe ondersteuning	Wanneer
Studiedag: herhaling dalton, dalton op de opvang en reflectie in het onderwijs (why en how)	Alle medewerkers Ochtend samen, middag opvang en onderwijs apart	Saxion Deventer	18 september 2026
Reflectie op pv's centraal zetten om te komen tot de 'what' en evalueren hoe het loopt en vaststellen actiepunten	Alle medewerkers o.l.v dalton coördinatoren	-	30 september 2026 19 november 2026 11 februari 2027
Doorgaande lijn reflectie vastleggen in daltonboek	Daltoncoördinatoren, directie, PP-ers	-	April 2027
Groepsbezoeken met nadruk op reflectie uitvoeren	Daltoncoördinatoren	-	Gedurende het schooljaar op coördinatordagen
Community verder vorm en invulling geven	Bovenbouwcollega's, daltoncoördinatoren	-	Gedurende het hele schooljaar
Doelenbord, inzet bespreken en afspraken maken hoe dit effectief in te zetten in combinatie met reflectie	Leerkrachten groep 3 tot en met 8	-	Op de startdag afspraken over maken. Op de pv's bespreken (sept/nov/mrt)
Doorgaande lijn doelenbord beschrijven in daltonboek	Daltoncoördinatoren	-	Mei 2027
Doel (why) van de weektaak bespreken	Leerkrachten groep 3 t/m 8	-	19 november 2026
Plan bedenken voor meer ruimte voor eigen planning op de weektaak door kinderen	Leerkrachten groep 3 tot en met 8 o.l.v. daltoncoördinatoren	Dalton Saxion	7 december 2026



Uitvoeren plan m.b.t. de weektaak	Leerkrachten groep 3 t/m 8	-	Januari 2027 tot en met mei 2027
Nieuw rapport/portfolio ontwikkelen passend bij dalton	Werkgroep rapport	-	Augustus-december 2026
Afspraken vastleggen, m.b.t. het werken met de weektaak, in het daltonboek	Daltoncoördinatoren	-	Juni 2027
Daltonboek volledig actueel maken	Daltoncoördinatoren	-	Juni 2027

2027-2028

Actieplan	Uitvoerenden	Scholing/externe ondersteuning	Wanneer
Herziene Dalton afspraken herhalen	Daltoncoördinatoren	-	Startvergadering
Groepsbezoeken uitvoeren	Daltoncoördinatoren	-	Gedurende het schooljaar op coördinatordag
Kernwaarde effectiviteit centraal Hoe kunnen we het aanbod nog effectiever/doelgerichter inzetten?	Daltoncoördinatoren, directie, team	-	Gedurende het hele schooljaar op pv's.
Weektaak centraal, doen we nog dezelfde dingen, is er genoeg vrije ruimte voor de kinderen?	Leerkrachten groep 3 tot en met 8	-	Oktober 2027
15-veld invullen, waar liggen de aandachtspunten	Onderwijs en opvang	-	Februari 2028
Studiemiddag dalton op aandachtspunten vanuit analyse 15-veld	Alle medewerkers	Saxion? In ieder geval o.l.v. een externe	Mei 2028
Daltonboek actueel maken	Daltoncoördinatoren	-	Juni 2028



2028-2029

Actieplan	Uitvoerenden	Scholing/externe ondersteuning	Wanneer
Herziene Dalton afspraken herhalen	Daltoncoördinatoren	-	Startvergadering
Groepsbezoeken uitvoeren	Daltoncoördinatoren	-	Gedurende het schooljaar op coördinatordag
Kernwaarde samenwerken centraal Nadruk op inzet coöperatieve werkvormen in de les.	Daltoncoördinatoren, directie, team	-	Gedurende het hele schooljaar op pv's.
Verder werken aan de aandachtspunten die er vorig jaar uit zijn gekomen	Alle medewerkers	-	Gedurende het hele schooljaar op pv's.
Weektaak centraal, doen we nog dezelfde dingen, is er genoeg vrije ruimte voor de kinderen?	Leerkrachten groep 3 tot en met 8	-	Oktober 2028
Studiemiddag dalton	Alle medewerkers	Saxion? In ieder geval o.l.v. een externe	Mei 2029
Daltonboek actueel maken	Daltoncoördinatoren	-	Juni 2029

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

	Visitatievoorzitter		
--	---------------------	--	--

Voor de verdere procedure: zie handleiding [‘Daltonschool worden en blijven’](#).