

# Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

## Zelfevaluatie & visitatieverslag

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Datum visitatie                        | 28 mei 2026                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Naam school/kindcentrum                | Basisschool Beekpark                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Adres                                  | Bongerdsweg 2                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Postcode en plaats                     | 7623 AJ Borne                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| E-mailadres school/kindcentrum         | <a href="mailto:info.beekparkborne@stichtingbrigantijn.nl">info.beekparkborne@stichtingbrigantijn.nl</a><br><a href="mailto:m.dekens@stichtingbrigantijn.nl">m.dekens@stichtingbrigantijn.nl</a><br><a href="mailto:e.munster@stichtingbrigantijn.nl">e.munster@stichtingbrigantijn.nl</a> |
| Telefoonnummer school/kindcentrum      | <a href="tel:0742663313">074 266 3313</a>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Bestuurder(s)                          | Stichting Brigantijn - Ralf Dwars                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Leidinggevende school/kindcentrum      | Anita Burema                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Daltoncoördinator(en)                  | Marjolein Dekens & Esmée Munster                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Aantal groepen                         | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Aantal leerlingen                      | +/- 270 leerlingen                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Aantal leraren/pedagogisch medewerkers | 25 leerkrachten/onderwijsassistenten                                                                                                                                                                                                                                                       |
| In bezit van daltoncertificaat         | 9 leerkrachten                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Bezig met daltoncursus                 | 4 leerkrachten                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Nevenvestigingen                       | n.v.t.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Stand van zaken inspectie              | Basistoezicht (06-05-2020)                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Visitatievoorzitter                    | Alja de Lange                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Lid 1.                                 | Sjoerd Wassink                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Lid 2.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Lid 3.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Lid 4.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Lid 5.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Besluit vorige visitatie               | <input type="checkbox"/> Licentieverlening/-verlenging                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                        | <input checked="" type="checkbox"/> Versnelde visitatie licentieverlening                                                                                                                                                                                                                  |
|                                        | <input type="checkbox"/> Anders, ...                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Eerste visitatie school/kindcentrum    | De eerste visitatie: 3 april 2017<br>De tweede visitatie: 22 april 2024                                                                                                                                                                                                                    |

## Inleiding

Wij willen dit verslag graag starten met een omschrijving van ons proces van de afgelopen twee jaar en de huidige situatie op school.

Dit schooljaar is er (weer) veel veranderd binnen het team. Remco en Marjolein begonnen dit schooljaar samen als daco, net als bij de vorige visitatie. Remco heeft inmiddels een andere baan gevonden en is dus niet meer werkzaam op Beekpark. Marjolein is dit schooljaar met zwangerschapsverlof geweest en is dus van november tot maart afwezig geweest. Collega Esmée heeft onze taken vervuld en is dus sinds november 2025 daco op Beekpark.

Naast de wisseling in daltoncoördinatoren, zijn er ook veel wisselingen binnen het team. We groeien als school nog steeds flink. Elk jaar starten er weer nieuwe leerkrachten. Dit betekent dat we naast de ontwikkelingen en borging druk bezig zijn met het meenemen van nieuwe collega's in onze visie en werkwijzen. Dit schooljaar zijn er 4 collega's gestart met de daltonopleiding. Onze nieuwste collega's zijn nog niet gestart. Wel hebben we de intentie om hen volgend schooljaar te laten starten met de opleiding.

We zijn de weg ingeslagen om alle kernwaarden aan te pakken middels de cirkel van Sinek. Onze intentie was om te onderzoeken waarom we doen wat we doen en of er dan aanpassingen nodig zijn in hetgeen we doen. De kernwaarden die vanaf de vorige visitatie tot nu centraal hebben gestaan, zijn Reflectie, Vrijheid & Verantwoordelijkheid en Effectiviteit. In het daltonboek is te zien dat deze kernwaarden verder uitgediept zijn dan de andere kernwaarden. Deze kernwaarden zijn nog niet af. We zien het daltonboek als een werkdocument waarin we constant de ontwikkelingen bijhouden. De kernwaarden zullen we bijwerken wanneer er ontwikkelingen zijn. Dit sluit aan bij aanbeveling 4 (zie het volgende hoofdstuk).

## The Golden Circle

### WHAT

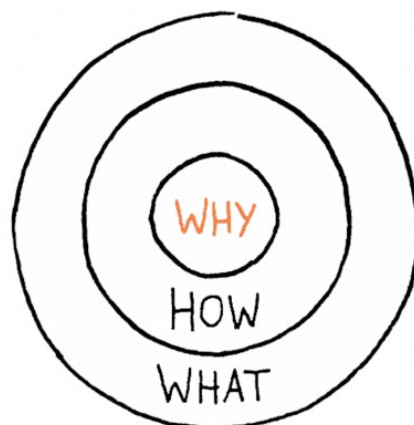
Every organization on the planet knows WHAT they do. These are products they sell or the services

### HOW

Some organizations know HOW they do it. These are the things that make them special or set them apart from their competition.

### WHY

Very few organizations know WHY they do what they do. WHY is not about making money. That's a result. WHY is a purpose, cause or belief. It's the very reason your organization exists.



Sinek, S. (2009) *Golden cirkel*.

We hebben gezien dat onze leerlingen niet bewust genoeg beseften wat het betekent om op een daltonschool te zitten. Per kernwaarde hebben we daarom een Beekpark-definitie geschreven die gebruikt wordt om onze leerlingen te leren over de kernwaarde. Daarbij zijn ook picto's ontwikkeld samen met de leerlingen. De Beekpark-definitie en de picto staan aan het begin van elke kernwaarde in dit visitatieverslag omschreven.

We wensen jullie veel plezier met het lezen van dit verslag en zien jullie over een tijdje!

# 1. Zelfreflectie

## 1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

### School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

|   | Omschrijving                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Reflectie is een proces dat je als kleuter spelenderwijs oppakt en richting bovenbouw steeds meer vormgeeft en je daardoor helpt om te weten wat jou helpt om je doelen aan te scherpen. Zet een doorgaande lijn op en zet middelen (bijv. portfolio, reflectiekaartjes, ballen enz.) in die je als kapstok kunt gebruiken om het kind te laten vertellen en groeien in de metacognitieve vaardigheden op weg naar zelfregulerend leren. |
| 2 | Jullie wijze van aanbod en verwerking is erg leerkracht-gestuurd. De verantwoordelijkheid van de leerlingen is te minimaal. Ga een taakbrief ontwikkelen die 80% daltontijd is en 20% instructie. Ga een duidelijke structuur aanbieden waarbinnen vrijheid van invulling/planning mogelijk is. Laten leerlingen eigenaar zijn van hun leerproces.                                                                                       |
| 3 | Zorg dat de instructies ertoe doen. Maak doelen zichtbaar en laat leerlingen aan het eind van de les kunnen controleren of zij hun doel hebben bereikt. Gebruik ouders ook om jongeren te helpen met leerstof.                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 | Stop met nieuwe ontwikkelingen, maar leg vast wat je hebt en behoud daarvan het goede en pas het mindere aan, zodat jullie in je hele school weten wat je doet van elkaar en dat ook vastgelegd hebben (de ketting is nl. zo sterk als de zwakste schakel)                                                                                                                                                                               |
| 5 | Laat de Daltoncoördinatoren de opleiding doen en geef Remco evt. de ruimte om visiteur te worden. Hierdoor haal je op eenvoudige wijze extra kennis en kunnen in huis.                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

#### Aanbeveling 1:

We hebben de kernwaarde reflectie uitgewerkt aan de hand van de Circle van Sinek (Why, How, What). Door middel van gerichte vragen hebben teamleden input geleverd voor onze visie op reflecteren. Op basis van deze input is de visie (de Why) opgesteld. Deze visie sluit aan bij wat de literatuur zegt over reflecteren.

Vervolgens hebben wij de How uitgewerkt. Vanuit de DON-dagen en relevante literatuur is er een leerlijn 'reflectie' ontwikkeld met concrete reflectiedoelen per leerjaar. Deze reflectiedoelen sluiten aan bij de sociaal-emotionele doelen van IEP. Om een doorgaande lijn te creëren in de school hebben wij voor de What van deze kernwaarde verschillende reflectievormen verdeeld over de groepen. Deze reflectievormen komen onder andere uit het Reflectievormenboekje van Expeditie Dalton en zijn aangevuld met andere werkvormen.

Naast deze reflectievormen die door iedere groep op verschillende momenten in het schooljaar worden uitgevoerd, is er in iedere klas een reflectiepot. In deze pot zitten vragen die uitnodigen om tot reflectie te komen. Deze vragen zijn per bouw afgestemd op de bijbehorende reflectiedoelen. Iedere klas reflecteert aan het einde van de dag. Dit is ook zichtbaar op het dagplanningbord middels een kaartje 'reflectie'. Op de huidige taakbrief zijn de afspraken rondom reflectie behouden en verstevigd. Nadat de leerlingen een taak afgerond hebben, reflecteren ze hierop middels een smiley. Daarnaast vullen ze aan het einde van de week de reflectievraag en reflectietabel in. De leerkracht voert hier aan het einde van de week klassikaal, in groepjes of individueel een gesprek over met de leerlingen.

## **Aanbeveling 2:**

### ***Toelichting algemeen over deze aanbeveling***

Vanuit de vorige visitatie is er een aanbeveling gekomen over de invulling van onze taakbrief. Hierbij werd er aanbevolen dat wij een taakbrief moesten ontwikkelen met 80% daltontijd en 20% instructie. In de afgelopen twee jaar hebben we onderzocht hoe we tot een realisatie van deze percentages konden komen. Echter merkten we in de praktijk, in gesprek met onze onderwijsadviseur en de kwaliteitsmedewerker en tijdens de opleiding 'Zien in de klas', dat dit niet haalbaar is. Er is gemerkt dat onze leerlingen meer baat hebben bij het meer gestructureerd aanbieden van de basisvaardigheden. Kwaliteitsmedewerkers van stichting Brigantijn zijn zich ook aan het buigen over de aanpak en het aanbod voor de basisvaardigheden op schoolniveau. Dit maakt dat wij op Beekpark zijn gestart met een nieuwe methode voor rekenen, taal en spelling. In overleg met de kwaliteitsmedewerker van de stichting en onderwijsadviseur is besloten om deze vakken leerkrachtgestuurd aan te bieden. Waar mogelijk zoekt de leerkracht een manier om de leerlingen keuzemogelijkheden of samenwerkingsmogelijkheden te geven. Dit is in ontwikkeling. De ontwikkeling van rekenen is als eerst gestart en daardoor verder. Er worden schaduwtoetsen afgenomen en naar aanleiding van de resultaten doen leerlingen al dan niet mee aan de instructie. Hierdoor wordt er meer gedifferentieerd en werken leerlingen op hun eigen niveau. De ontwikkeling van taal en spelling is dit jaar gestart en daardoor staat dit meer aan het begin van de implementatie. Naast deze basisvaardigheden is BODW een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Dit staat voor Beekpark Ontdekt De Wereld. Van vakantie tot vakantie staat er een thema centraal waarbinnen leerlingen verschillende opdrachten krijgen. Hierin zijn veel keuzemogelijkheden, werken de leerlingen zelfstandig, is er veel samenwerking en reflectie, etc. Hierover lezen jullie nog meer verderop in dit verslag.

Op de afgelopen DON-dag, 25-3-2026, hebben we advies gevraagd aan Vera Otten-Binnerts over deze aanbeveling en onze weg ernaartoe. Zij heeft toestemming gegeven om haar naam hier te noemen. Zij gaf aan dat het realiseren van deze aanbeveling niet haalbaar is. De percentages zouden niet zo hard mogen worden genoemd, omdat de invulling van dalton afhankelijk is van de visie en het beleid van de school. Er kan ook op andere manieren worden gezocht naar de invulling van de kernwaarden binnen ons onderwijs. Dit heeft ons inzicht gegeven in dat we op de goede weg zijn met ons onderzoek. We kunnen onze meer leerkracht gestuurde aanpak voor de basisvaardigheden en BODW verantwoorden. Daarin zijn de daltonkernwaarden geïmplementeerd. We zijn trots op ons aanbod in de kernwaarden in de andere momenten op de dag, zoals tijdens zelfstandig werken en BODW.

### ***Toelichting ontwikkeling taakbrief***

In schooljaar 25-26 zijn wij gestart met het ontwikkelen van een nieuwe taakbrief. We hebben het team bevraagd op wat zij belangrijk vinden aan een taakbrief. Tegelijk zijn wij op zoek gegaan naar literatuur over waar een taakbrief aan zal moeten voldoen. Vanuit de literatuur en de bevindingen van collega's is een analysedocument gemaakt. Op de studiedag zijn leerkrachten onze huidige taakbrief en andere inspirerende voorbeelden gaan analyseren. Met als hoofddoel urgentiebesef creëren. Aan het eind van de studiedag hebben leerkrachten een beslisschema ingevuld. De uitkomsten geven input voor het ontwikkelen van een taakbrief passend bij onze school. In januari zijn wij bij de DON-dag geweest in Deventer. Hierin stond het onderwerp 'de taak' centraal. Tijdens deze bijeenkomst is er een bewustwording ontstaan dat er eerst iets anders nodig is binnen ons team. Naar aanleiding van deze bijeenkomst zijn wij gestart met het voorbereiden van een studiedag om vanuit hier de verschillende informatie/theorieën die wij hebben opgedaan tijdens de DON-dag over te brengen naar ons team. Vanuit hier hebben we ook gekeken naar de verschillende

dimensies van een taak en heeft het team verschillende vragen beantwoord over de verschillende dimensies van de taak. Uit deze vragen kwam er per leerkracht een spinnenweb, dat aangeeft welke dimensies zij het meest belangrijk vinden. De komende periode gaan we verder met het vormen van een visie over de 'taak'. Wat is ons doel met de taak en wat willen we hiermee bereiken? Ook volgen we nauw de ontwikkelingen van het lectoraat dat momenteel onderzoek doet naar de dalton-taak. Deze bevindingen zullen wij meenemen in de verdere stappen die wij gaan nemen.

### **Aanbeveling 3:**

In groep 3 staat er bij de dagplanning op het bord omschreven wat er geleerd wordt bij het vak. Vanaf groep 4 is het bord van de dagplanning verdeeld in Ik-maak en Ik-leer. Bij Ik-leer staat het lesdoel beschreven, zodat doelen zichtbaar zijn en leerlingen aan het eind kunnen controleren of doelen behaald zijn. Collega's hebben via Cedin Onderwijs de workshop 'Controle van Begrip' gevolgd. Tijdens deze workshop ging het ook over het formuleren van effectieve lesdoelen voor leerlingen. Daaruit is gebleken dat een doel aan bepaalde voorwaarden moet voldoen. We zijn tot de conclusie gekomen dat dit niet past op het bord van de dagplanning. We zijn aan het onderzoeken in welke vorm dit een plek gaat krijgen in ons onderwijs. Tot die tijd blijven leerkrachten de doelen op het bord noteren. Onze collega's die momenteel de Daltonopleiding volgen, hebben het inzichtelijk maken van doelen gekozen als onderwerp voor hun DOP. Zij zullen zich hier dus verder in verdiepen en het team meenemen in hun onderzoek.

### **Aanbeveling 4:**

De afgelopen twee schooljaren hebben wij ons bewust gericht op het opvolgen van de aanbevelingen uit de vorige visitatie. In de praktijk blijkt het volledig stoppen met ontwikkelen lastig, aangezien verschillende aanbevelingen nieuwe ontwikkelingen met zich meebrengen. De ontwikkelingen van de afgelopen twee jaar zijn zorgvuldig en gedegen opgepakt. Op de daltonkernwaarden waarop geen aanbevelingen zijn gedaan, hebben wij ons primair gericht op borging en hebben wij geen nieuwe ontwikkeltrajecten opgestart. Bij de kernwaarden waarin wij grote ontwikkelstappen hebben gemaakt in de afgelopen periode, zijn we het huidige daltonboek gaan schrijven. Voor de kernwaarden die nog niet aan bod zijn gekomen, zijn de hoofdstukken dus nog niet gevuld. Wel zijn er bij alle kernwaarden Beekpark-definities geformuleerd, zodat we deze kunnen delen en inzetten met de leerlingen. Op deze manier willen we metacognitie creëren bij onze leerlingen.

### **Aanbeveling 5:**

Afgelopen jaar heeft Marjolein de opleiding Daltoncoördinator gevolgd. Deel 1 van deze opleiding heeft zij succesvol afgerond. Deel 2 staat op de planning om te volgen in schooljaar 2026-2027.

Remco heeft een andere baan gevonden en is dus niet meer werkzaam op Beekpark.

Bij aanbeveling 2 hebben wij al verwezen naar Vera Otten/Binnerts. In hetzelfde gesprek gaf zij aan dat aanbeveling 4 en 5 geen aanbevelingen waren, maar tips. We hebben het wel zo goed mogelijk opgepakt, binnen de korte tijd die we hadden.

---

## Visitatieteam

Uit de zelfevaluatie en de gesprekken tijdens de visitatie blijkt duidelijk dat er de afgelopen twee jaar intensief en doelgericht gewerkt is aan de aanbevelingen vanuit de vorige visitatie. Het team heeft zichtbaar ingezet op ontwikkeling, verdieping en het versterken van de Daltonidentiteit binnen de school.

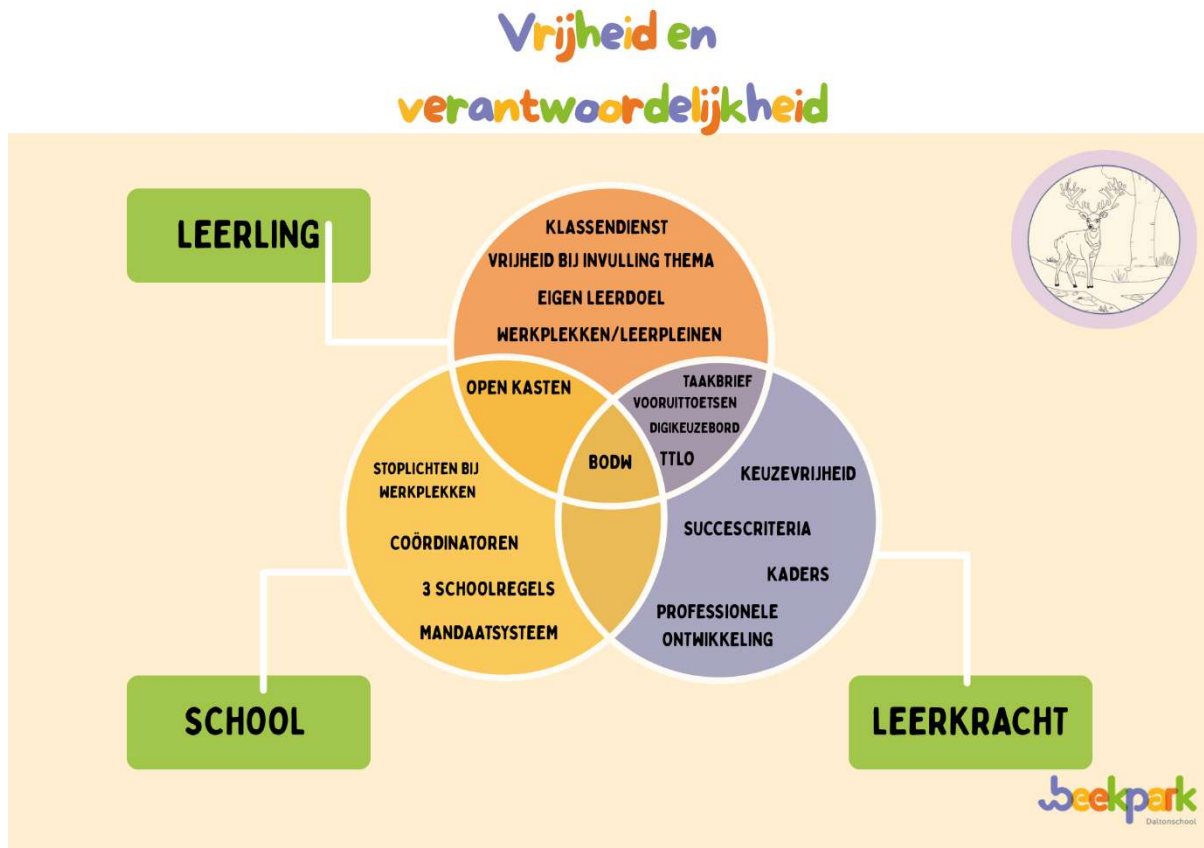
Tegelijkertijd is het begrijpelijk dat niet alle aanbevelingen in deze relatief korte periode volledig gerealiseerd konden worden. De omvang van de ontwikkelingen, gecombineerd met veranderingen binnen het team en de ambitie die voelbaar aanwezig is, heeft veel gevraagd van de organisatie en zorgde merkbaar voor druk en spanning richting de visitatiedag. Ondanks deze uitdagingen hebben jullie als team grote stappen gezet waar jullie trots op mogen zijn.

Met name de ontwikkeling rondom reflectie springt hierbij positief in het oog. Reflecteren heeft een duidelijke en betekenisvolle plek gekregen binnen het onderwijs. Er zijn veel verschillende reflectiemomenten zichtbaar, er is gewerkt aan een doorgaande lijn en de reflectiecultuur is merkbaar verweven geraakt in het dagelijks handelen van zowel leerkrachten als leerlingen. Daarbij valt ook de eigen “Beekpark-taal” rondom de kernwaarden positief op. De kernwaarden hebben een herkenbare, school specifieke invulling gekregen die past bij de visie en cultuur van de school.

Daarnaast zijn de kernwaarden zichtbaar aanwezig binnen de schoolomgeving. In de algemene ruimtes zorgen grote posters voor herkenbaarheid en gezamenlijke bewustwording, terwijl in de lokalen kleinere varianten terugkomen die ondersteunend zijn aan het dagelijkse onderwijs. Hierdoor leven de kernwaarden niet alleen op papier, maar zijn zij zichtbaar onderdeel geworden van de schoolcultuur en de dagelijkse praktijk.

Vanwege het uitproberen en aandacht besteden aan alle vijf de aanbevelingen, welk niet alle vijf volledig gerealiseerd zijn, is het visitatieteam van mening dat de aanbevelingen behaald zijn.

## 1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen



*Ik maak zelfstandige keuzes en ben verantwoordelijk voor wat ik doe.  
Zo leer ik mezelf kennen, help ik anderen en groei ik stap voor stap naar meer vrijheid.*

### School/kindcentrum

#### Ontwikkelp proces

Vanuit de aanbevelingen van de vorige visitatie zijn we aan de slag gegaan met de kernwaarde vrijheid en verantwoordelijkheid. Er is gevraagd wat het team belangrijk vond rondom vrijheid en verantwoordelijkheid. Daarbij hebben we literatuur gezocht. Vanuit de koppeling van de meningen van het team en de literatuur is de Why ontstaan. Het eigen leerdoel was ook een aanbeveling. We hebben gezorgd voor een rode draad met betrekking tot het eigen leerdoel en een format, zodat het verder verstevigd is. Vanuit een leerteam is het vak BODW (Beekpark Ontdekt De Wereld) ontwikkeld. Dit is hieronder bij onze parels verder omschreven.

Het leerteam rekenen is bezig geweest met het vooruit toetsen van rekenen. Leerkrachten hadden de vrijheid om ergens tussen december 2025 en de zomervakantie in 2026 in te stappen in de nieuwe werkwijze. Op deze manier is rekening gehouden met aanbeveling 4. Naar aanleiding van de vooruittoetsing gaan de leerlingen óf aan de slag met de les óf ze volgen de uitleg niet en gaan gelijk aan het werk met hun werkboek en vervolgens met Briljant/RekenXL. Ze hebben hierdoor de vrijheid en verantwoordelijkheid om zelfstandig aan de slag te gaan met moeilijker werk. Op deze manier krijgen leerlingen meer bewustzijn over eigen kunnen en eigen leerdoelen.

### Onze parels

We vinden het belangrijk dat leerlingen zijn voorbereid op de toekomst, maar ook kennis hebben over de wereld om ons heen. *BODW* is hierbij een parel van onze school. Van vakantie tot vakantie staat er schoolbreed een thema centraal, waarmee we via *BODW* de leerlingen meenemen in dit thema. Middels opdrachten, activiteiten en lessen krijgen de leerlingen kennis mee over het betreffende thema. Binnen deze opdrachten krijgen de leerlingen ook veel vrijheid in de manier waarop ze opdrachten invullen. Daarnaast zijn ze zelf verantwoordelijk voor het behalen van de opdrachten aan het einde van de periode. Middels succescriteria krijgen de leerlingen eisen waar sommige opdrachten aan zullen moeten voldoen. Hierdoor kunnen leerlingen zelf kiezen hoe ze hun pad bewandelen, als de *succescriteria* maar zijn behaald.

Binnen onze school vinden wij het van groot belang dat onze leerlingen ook eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Door te werken met een *eigen leerdoel* krijgen onze leerlingen vrijheid en verantwoordelijkheid om actief richting te geven aan hun eigen leren. In de groepen 1 t/m 4 blijft aan het begin van ieder thema van *BODW* (Beekpark Ontdekt De Wereld) bewust tenminste één hoek leeg. Deze hoek wordt door de leerlingen ingericht. De leerkracht vervult hierbij de rol van coach en begeleidt het proces door samen met de leerlingen te reflecteren op een invulling die aansluit bij het thema van *BODW* en aan de persoonlijke interesse/leerbehoefte van de leerlingen. In de groepen 5 tot en met 8 werken leerlingen bij ieder *BODW*-thema aan een *eigen leerdoel*. Zij krijgen de vrijheid om, binnen het thema van *BODW*, zelf vorm te geven aan een opdracht. In groep 5 t/m 8 gaan de leerlingen bij ieder thema van *BODW* een eigen leerdoel uitwerken. Ze krijgen hierbij de vrijheid om zelf te kiezen hoe een opdracht eruitziet, passend bij het thema. Met behulp van een format formuleren de leerlingen hun leerdoel, bepalen zij de aanpak, brengen zij in kaart wie of wat zij daarbij nodig hebben en beschrijven zij hoe zij aantonen dat het leerdoel is behaald. Gedurende dit proces ligt de verantwoordelijkheid bij de leerling en vervult de leerkracht een begeleidende en stimulerende rol.

### Ontwikkelpunten

Het eigen leerdoel is sinds dit schooljaar beter geïmplementeerd in ons onderwijs. Echter, is het format nog steeds in ontwikkeling. Samen met de bovenbouwleerkrachten en de leerlingen zoeken we naar een format, waarbij wij het optimale uit het leerproces/leerdoel halen. Het format is dus nog niet definitief, waarbij we nog op zoek zijn naar het ultieme format.

*BODW* blijft in ontwikkeling. Het leerteam blijft *BODW* borgen en verstevigen. De basis staat, maar het finetunen blijft iets waar we als team mee bezig zullen zijn. Daarnaast zijn we aan het onderzoeken door middel van literatuur, maar ook middels een onderwijsadviseur, om te kijken of bepaalde onderdelen van taal onder *BODW* te laten vallen. Hier doelen wij vooral op de vaardigheidsdoelen van taal, zoals stellen en spreken, etc. Door dit aan te sluiten bij het thema krijgen de leerlingen meer vrijheid in het behalen van hun taaldoelen, aangesloten bij een thema.

Daarnaast zullen wij in ons handboek de *How* en de *What* nog verder moeten uitwerken. De dingen die we al doen, wegzetten in ons format en koppelen aan de *Why*.

---

## Reactie visitatieteam

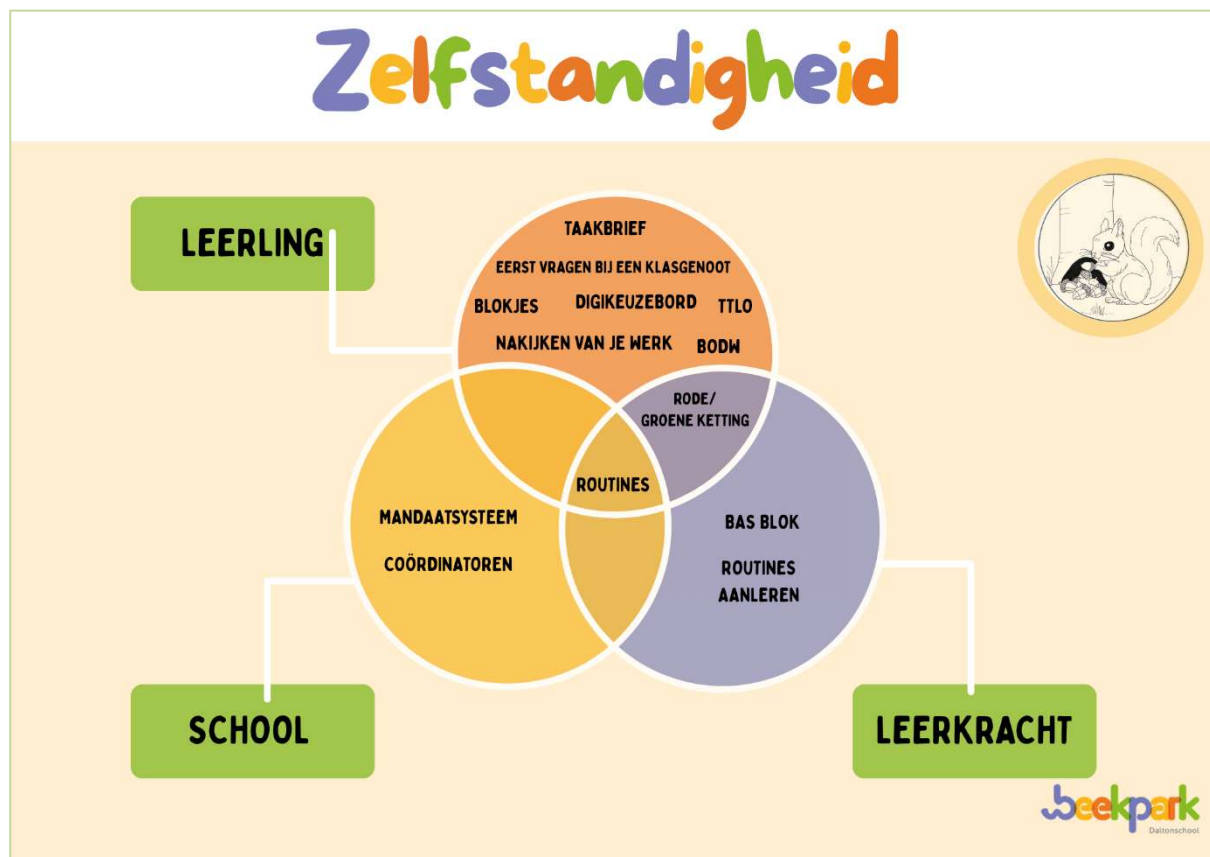
Binnen de pijler vrijheid in gebondenheid zagen wij een mooie balans tussen ruimte geven aan leerlingen en het dragen van verantwoordelijkheid binnen duidelijke kaders. Een sterk voorbeeld hiervan is de manier waarop de leerlingenraad is georganiseerd en verbonden wordt met de klassenvergaderingen.

Tijdens de klassenvergaderingen koppelen leerlingen onderwerpen terug die besproken zijn binnen de leerlingenraad en halen zij actief informatie, meningen en ideeën op uit de groep om deze weer mee terug te nemen naar de leerlingenraad. Deze werkwijze wordt ondersteund door een presentatie, die zorgt voor overzicht, structuur en duidelijkheid voor zowel leerlingen als leerkrachten.

Wat hierbij bijzonder opvalt, is dat de verantwoordelijkheid van de leerlingenraad op een andere manier wordt neergelegd dan gebruikelijk. Leerlingen zijn niet alleen vertegenwoordigers, maar vervullen zichtbaar een verbindende rol tussen de groep en de leerlingenraad. Hierdoor ontstaat eigenaarschap, betrokkenheid en een actieve bijdrage van leerlingen aan de ontwikkeling van de school.

Deze manier van werken is een echte parel binnen de school. Het laat zien hoe vrijheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen op een betekenisvolle manier samenkomen in de dagelijkse praktijk van het daltononderwijs.

## 1.2 Zelfstandigheid



*Ik zorg voor mijn eigen werk en spullen.  
Ik neem initiatief en probeer eerst zelf een oplossing te vinden.  
Zo leer ik op mezelf vertrouwen en word ik steeds zelfstandiger.*

### School/kindcentrum

#### Ontwikkelp proces

We hebben in de afgelopen twee jaar de kernwaarde zelfstandigheid vooral verstevigd en de afspraken geborgd. We hebben de afspraken die er al waren duidelijker omschreven, zodat het voor de leerkrachten duidelijk is wat er van hen wordt verwacht wordt. Dit komt voort vanuit de feedback van de vorige visitatie. Hier lazen wij terug dat bepaalde aspecten verschillend werden gebruikt. Daarnaast zijn we gestart met een onderzoek rondom een nieuwe taakbrief. In het begin van dit verslag heeft u kunnen lezen bij aanbeveling 2 wat wij tot nu toe hebben gedaan en waar wij nu staan.

#### Onze parels

In de kleutergroepen is zelfstandigheid een parel. Onze jongste leerlingen leren wat er van hen wordt verwacht en hoe ze dit aan kunnen pakken. De verwachting wordt uitgebreid naarmate de leerlingen ouder worden. Zo weten onze kleuters bijvoorbeeld precies wat ze moeten doen als ze 's ochtends op school komen. Elke leerling komt zelfstandig binnen, ruimt zijn of haar tas op, kiest op het digikeuzebord en gaat zelfstandig aan de slag met iets uit de kast. Dit staat natuurlijk niet op een taakbrief, maar zien wij wel als 'de taak' van onze leerlingen. Zij kunnen door deze *routines* zelfstandig aan het werk. De afgelopen twee jaar hebben wij veel gewerkt aan schoolbrede routines en *dezelfde taal* spreken. Door deze

routines weten de leerlingen waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dit stimuleert de zelfstandigheid van de leerlingen. De routines zijn geborgd in de *kwaliteitskaarten*.

Met behulp van *het digikeuzebord* en de *taakbrief* kunnen leerlingen zelf kiezen welke taak ze gaan doen/maken. Zo kiezen de kleuters voor een hoek of werkje en de leerlingen uit groep 3 en 4 kiezen voor een themagerichte activiteit die aansluit bij de doelen van bijvoorbeeld taal. Vanaf groep 5 wordt er gewerkt met een taakbrief. Op onze huidige taakbrief staan de weektaken (bijv. redactiesommen) en de periodetaken (vanuit BODW) omschreven. Leerlingen kiezen zelf waar ze mee aan het werk gaan tijdens de zelfstandige werkmomenten. Tijdens de speelwerkmomenten worden bij de kleuters een *rode en groene ketting* ingezet. Vanaf groep 3 wordt het blokje ingezet met hetzelfde doel. Wanneer de leerkracht de rode ketting om heeft, de leerkracht vanaf groep 3 het *BAS-blok* en de leerlingen vanaf groep 3 hun eigen *blokje* op rood hebben staan, dan mag je hen niet storen. De leerlingen met de groene ketting of een groen blokje mag je wel storen. Zo bevorderen we dat de leerlingen elkaar om hulp vragen en niet geheel leerkrachtafhankelijk zijn. Ze komen zelfstandig tot oplossingen voor problemen die ze tegenkomen.

### Ontwikkelpunten

Zoals in het begin van het verslag te lezen is, zijn een aantal kernwaarden in ons daltonhandboek al omschreven via de Why, How en What. Bij de kernwaarde zelfstandigheid is de Why al samen met het team geformuleerd. Er volgt nog een literatuuronderzoek. Vanuit een samenvoeging van deze beide stukken zal de How en What nog worden beschreven.

Bij aanbeveling 2 en bij het ontwikkelproces heeft u kunnen lezen dat de taakbrief een ontwikkelproces blijft. De vraag is, hoe gaat 'De taak' vorm krijgen binnen ons onderwijs? Dit vergt echter meer tijd en een zorgvuldige aanpak.

---

## Reactie visitatieteam

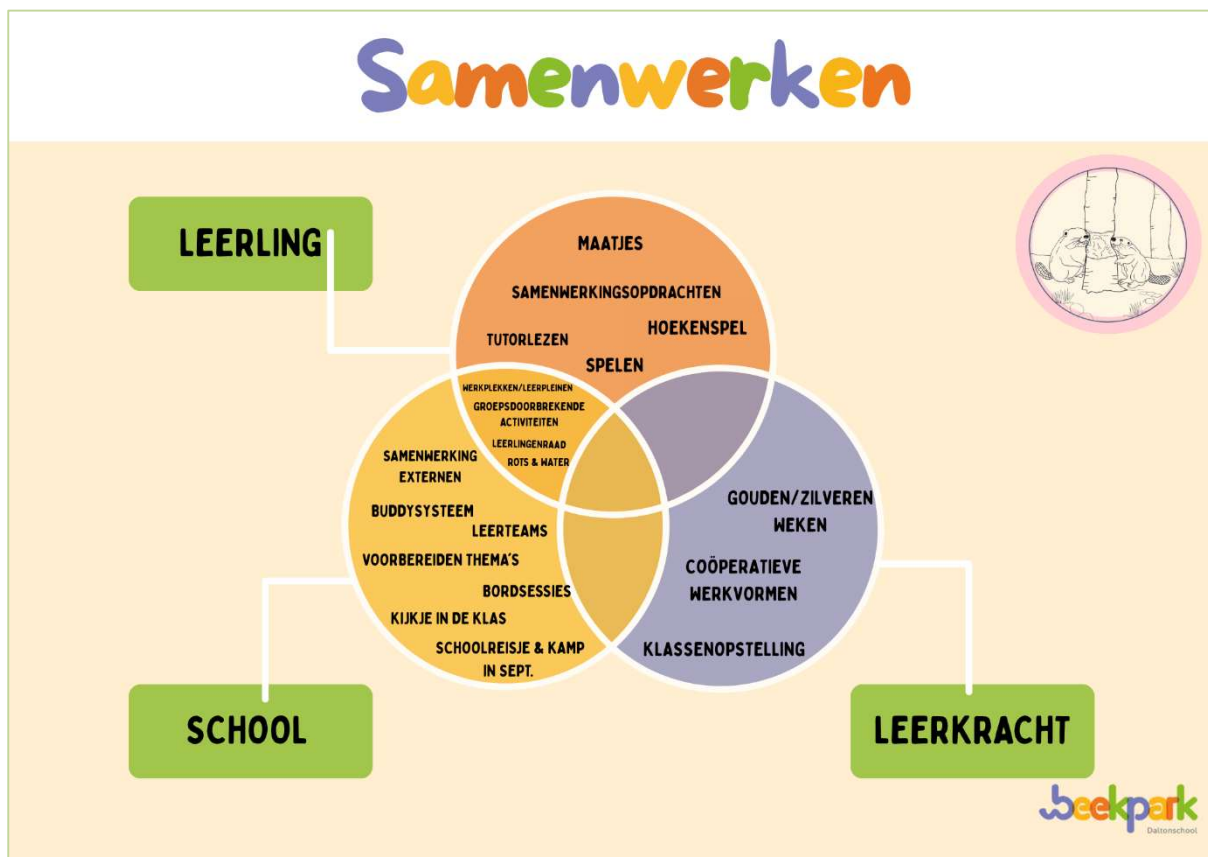
Binnen de pijler zelfstandigheid zagen wij een duidelijke doorgaande lijn door de hele school heen. In alle groepen zijn dagplanningen zichtbaar die aansluiten bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen. In de onderbouw worden doelen overzichtelijk aangeboden, terwijl in de bovenbouw steeds meer ruimte zichtbaar is voor maatwerk en eigen verantwoordelijkheid. Hierdoor weten leerlingen goed wat er van hen verwacht wordt en leren zij stap voor stap zelfstandig keuzes maken binnen hun leerproces.

Ook het huishoudelijk taakbord draagt zichtbaar bij aan het ontwikkelen van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Leerlingen hebben een actieve rol binnen de groep en leren zorg dragen voor hun eigen leeromgeving. Dit versterkt het eigenaarschap en het verantwoordelijkheidsgevoel binnen de klas.

Daarnaast viel op dat leerlingen in alle groepen zelfstandig hun spullen pakken en opruimen. De lokalen en kasten zijn hier bewust op ingericht: materialen zijn overzichtelijk, toegankelijk en logisch geordend. Hierdoor kunnen leerlingen zelfstandig handelen zonder voortdurend afhankelijk te zijn van de leerkracht.

Deze werkwijze zorgt voor rust, duidelijkheid en vertrouwen binnen de school. Leerlingen leren niet alleen zelfstandig werken, maar ontwikkelen ook vaardigheden die bijdragen aan eigenaarschap, verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen.

## 1.3 Samenwerken



*Als ik samenwerk dan deel ik mijn ideeën en luister ik ook naar anderen.  
Daarnaast kan ik anderen helpen als zij dit nodig hebben.  
Zo leren we meer van en met elkaar en bereiken we samen meer dan alleen.*

### School/kindcentrum

#### Ontwikkelproces

Afgelopen twee jaar hebben we de kernwaarde samenwerken vooral verstevigd. Doordat BODW nieuw in ons onderwijs is gekomen, is hier ook rekening gehouden met de kernwaarde samenwerken. Tijdens de BODW-opdrachten worden er samenwerkingsopdrachten ontworpen en staan er in een thema groepsdoorbrekende activiteiten gepland.

#### Parels

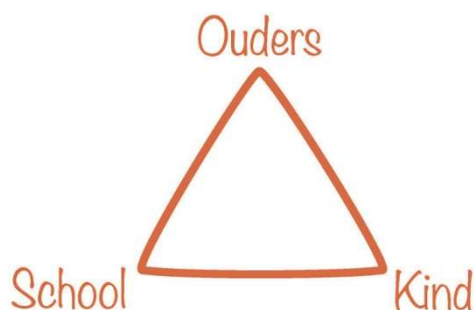
Op Beekpark is samenwerken een vanzelfsprekend onderdeel van het dagelijks handelen. Vanuit onze visie 'leerlingen leren van en met elkaar' krijgen leerlingen op verschillende momenten de ruimte en verantwoordelijkheid om samen te werken. Tijdens het werken aan de taakbrief maken leerlingen bewuste keuzes: zij werken zelfstandig of zoeken samenwerking met een klasgenoot wanneer dat nodig of helpend is. Met behulp van het blokje geven leerlingen aan of zij openstaan voor vragen van anderen. Zo leren leerlingen rekening te houden met elkaar en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen werk en dat van anderen. Daarnaast kunnen ze door middel van het blokje elkaar dus ondersteunen tijdens het zelfstandig werken als ze een vraag hebben. De leerlingen kunnen op deze

manier instructie geven aan elkaar. Ook zijn er *leerpleinen en werkplekken* die de leerlingen uitnodigen en de mogelijkheid bieden om samen te werken met elkaar.

Samenwerken wordt vanaf de start van de basisschool gestimuleerd. In elke groep zijn *maatjesborden* te vinden. Deze maatjes worden ingezet bij organisatorische momenten en om het samenwerken te oefenen. Leerlingen helpen elkaar, leren vragen te stellen en geven elkaar tips. Hierdoor ontstaat er een cultuur waarin samen leren en elkaar helpen vanzelfsprekend is. Samenwerken is ook zichtbaar in het onderwijsaanbod. In de kleutergroepen wordt bijvoorbeeld door de leerlingen *een hoek ingericht*. De leerlingen bedenken samen wat er gedaan kan worden in de hoek, wat daarvoor voor materialen nodig zijn en wat ze zelf kunnen maken. In de hogere groepen wordt (groepsdoorbrekend) samengewerkt tijdens TTLO en/of BODW.

Binnen Beekpark hebben we ons *buddysysteem*. Dit betekent dat een nieuwe leerkracht wordt gekoppeld aan een leerkracht die al langer werkzaam is op Beekpark. Een buddy helpt de nieuwe leerkracht op weg en is beschikbaar voor vragen. Hierdoor wordt de samenwerking ook op teamniveau gestimuleerd.

Als school vinden wij de samenwerking met ouders erg belangrijk. In onze visie is het volgende opgenomen: *'Wij zien ouders als een belangrijke samenwerkingspartner.'* Ouders kennen hun kind het best en zijn onmisbaar bij de ontwikkeling van een leerling op school. Zo starten we elk schooljaar met een welbevindingsgesprek. In dit gesprek kunnen ouders (en leerlingen zelf vanaf groep 5) aangeven hoe hun start van het schooljaar was en hoe ze het schooljaar verder voor zich zien.



### Ontwikkelpunten

We hebben drie kernwaarden aangepakt via de Why, How en What. Bij de kernwaarde samenwerken gaat dit nog gebeuren. De samenwerkingsleerlijn is verouderd en nog te algemeen beschreven. Deze gaan we concreter maken en verdiepen.

---

## Reactie visitatieteam

Binnen de pijler samenwerken zagen wij dat samenwerken op Beekpark op een natuurlijke en betekenisvolle manier verweven is in het dagelijks onderwijs. Leerlingen leren zichtbaar van en met elkaar en krijgen hierin bewust ruimte en verantwoordelijkheid.

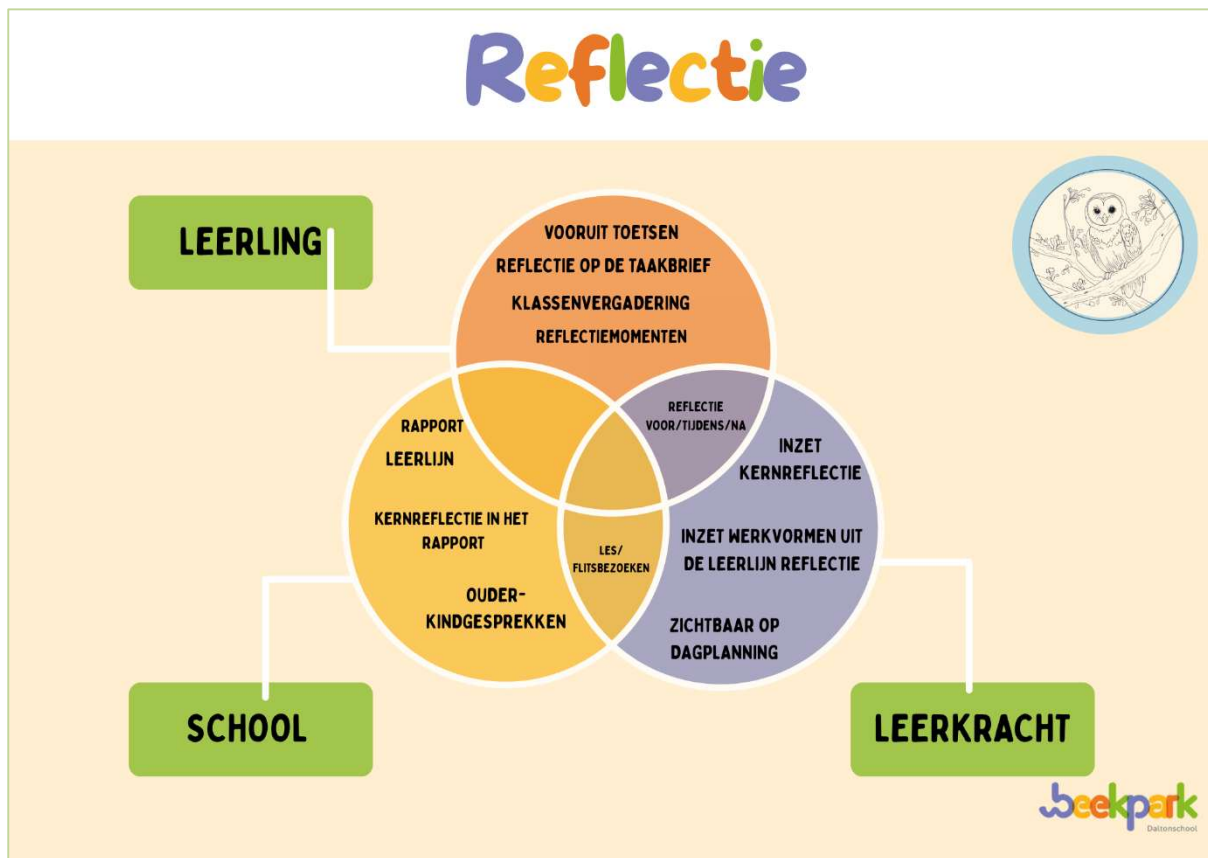
Een mooi voorbeeld hiervan zagen wij bij het groepsdoorbroken lezen in groep 3. Door leerlingen op niveau instructie te bieden, ontstaat er ruimte voor gerichte ondersteuning én voor samenwerking tussen leerlingen. Dit draagt niet alleen bij aan de ontwikkeling van leesvaardigheden, maar versterkt ook het gevoel van samen leren en elkaar helpen.

In groep 1/2C viel de duidelijke structuur rondom samenwerken positief op. Op bepaalde momenten draagt de leerkracht een rode ketting. Dit betekent dat leerlingen niet direct bij de leerkracht terecht kunnen met vragen, maar eerst samen oplossingen zoeken of elkaar helpen. Daarnaast zijn er twee leerlingen met een groene ketting die ingezet kunnen worden als hulpje voor klasgenoten. Hoewel zichtbaar werd dat veel kinderen elkaar al op een natuurlijke manier ondersteunen, geven deze groene hulpjes een mooie en positieve invulling aan verantwoordelijkheid en samenwerking binnen de groep.

Ook buiten de klaslokalen zagen wij samenwerking terug. Op de gang werken leerlingen samen wanneer zij hiervoor kiezen. Daarbij viel de rustige sfeer en het aangepaste stemgebruik op. Leerlingen weten zichtbaar hoe zij rekening houden met elkaar en hoe zij samen kunnen werken in een prettige en taakgerichte omgeving.

Alles bij elkaar laat deze werkwijze zien dat samenwerken binnen de school meer is dan alleen samen een opdracht uitvoeren. Het is zichtbaar onderdeel van de schoolcultuur, waarin leerlingen leren om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf én voor elkaar.

## 1.4 Reflectie



*Ik denk na over wat ik van iets vond of over hoe ik iets heb gedaan.  
Zo leer ik mezelf beter kennen en kan ik de volgende keer iets hetzelfde of anders  
aanpakken.*

### School/kindcentrum

#### Ontwikkelproces

Na de vorige visitatie zijn we begonnen met het ontwikkelen van een visie op het aanleren van reflectievaardigheden bij onze leerlingen. Aan het team is gevraagd wat er belangrijk gevonden wordt. Daarbij is er gekeken naar wat er in de literatuur gezegd wordt. Er is samenhang gevonden in de theorie en de visie van het team. Toen de Why gevonden was, is er gekeken naar onze kijk op een manier van de How en What.

#### Onze parels

Er is een leerlijn met *reflectiedoelen* opgesteld. Aan de leerlijn zijn ook werkvormen gekoppeld vanuit het boekje 'Reflectievormen' van Expeditie Dalton. Elke leerkracht kan werken met de leerlijn en voert de werkvormen uit die voor zijn of haar groep zijn. In elke groep is een *reflectiepot* aanwezig. In deze pot zitten kaartjes met vragen die gesteld kunnen worden door de leerkracht of tussen leerlingen onderling. Dit is een manier waarop in elke groep gereflecteerd wordt om zo de doorgaande lijn te bewaken.

Binnen de vergaderstructuur zijn er *bordsessies* gepland. Dit zijn momenten van 15 minuten met het deel van het team dat op die dag aanwezig is. Deze bordsessies worden staand bij het daltonbord bijgewoond. Er wordt gevraagd naar successen, kwaliteiten, ontwikkelingen, doelen en wat verder ter tafel komt. Er wordt dus binnen het team ook gestructureerd gereflecteerd op het eigen handelen.

Ten opzichte van de vorige visitatie hebben we de vergaderstructuur van de *leerlingenraad* ook aangepakt. De leerlingenraad komt eens in de maand bij elkaar. Daarin worden punten besproken die door de leerkrachten worden aangedragen met aanvullingen van de leerlingen zelf. Het doel is om dit uiteindelijk helemaal bij de leerlingen neer te leggen. Binnen de leerlingenraad wordt er gereflecteerd, er wordt terug- en vooruitgekeken naar bijvoorbeeld vieringen, ontwikkelingen in school en belangrijke gebeurtenissen (zoals de IEP-afname). Hetgeen dat wordt besproken in de leerlingenraad wordt teruggekoppeld door de leerlingen uit de leerlingenraad in een klassenvergadering. Dit gebeurt in elke groep, ook in de onder en middenbouw, want de leerlingen uit de leerlingenraad zijn gekoppeld aan een andere groep. Alles wat in een klassenvergadering wordt besproken, wordt dan weer teruggekoppeld tijdens de vergaderingen van de leerlingenraad.

### Ontwikkelpunten

Binnen de *leerlingenraad* zijn er ontwikkelpunten. We zouden graag zien dat de leerlingenraad meer wordt geleid door de leerlingen. Dit schooljaar is het eerste jaar dat we op deze manier met de leerlingenraad werken, dus wij zijn wat zoekend naar wat we van de leerlingen kunnen vragen. Het ideaalbeeld is dat er een voorzitter, penningmeester, tijdbewaker, etc. komt. We zouden dan graag hebben dat de ingebrachte punten van de leerlingenraadvergaderingen (bijna) volledig door henzelf worden ingebracht. Het toekomstbeeld is dat de notulen van de leerlingenraad gedeeld gaan worden met ouders.

Het *reflecteren op de taakbrief* is nog in ontwikkeling. Er is op dit moment een reflectievraag op de taakbrief omschreven. Daarnaast is er een tabel met een aantal opmerkingen waarop middels een smiley gereflecteerd wordt. We zouden het reflecteren graag als meer zien dan 'alleen maar' smileys kleuren. Vanwege de andere grote ontwikkelingen nemen we dit mee in de ontwikkeling van de taakbrief.

Het leerteam is gestart met een onderzoek rondom rapportage. Zij zullen aan de slag gaan met het ontwikkelen van een nieuw rapport. Het is de bedoeling dat de daltonkernwaarden hierin worden meegenomen.

---

## Reactie visitatieteam

Bij de kernwaarde reflectie hebben wij een grote ontwikkeling gezien. Reflecteren heeft zichtbaar een stevige en betekenisvolle plek gekregen binnen het onderwijs op Beekpark. Daarbij valt vooral op dat er bewust gewerkt is aan een doorgaande lijn en aan leerlijnen die aansluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen. Reflectie is hierdoor niet langer een los moment, maar een geïntegreerd onderdeel van het dagelijks leren.

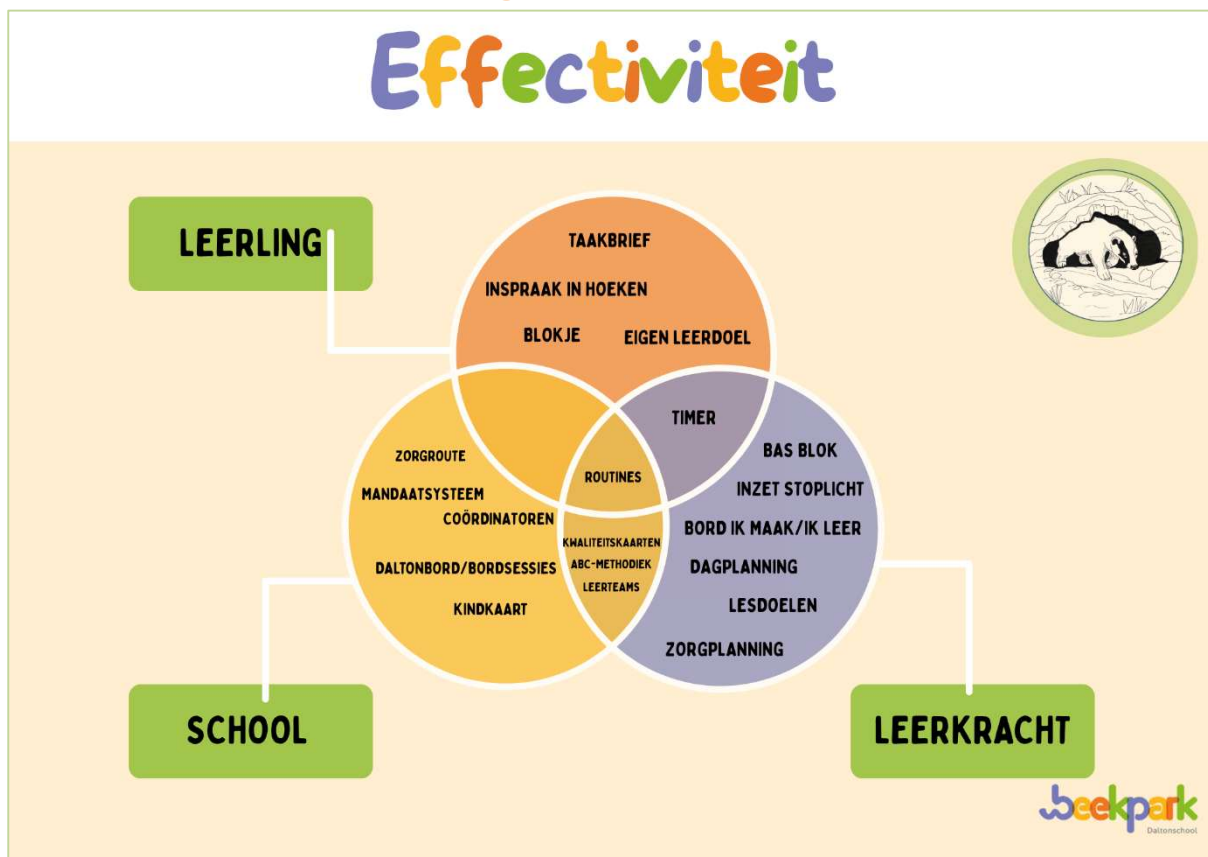
Wat sterk naar voren komt, is dat reflectie hoorbaar en zichtbaar is tijdens de lessen. In gesprekken tussen leerkrachten en leerlingen, maar ook tussen leerlingen onderling, wordt op een natuurlijke manier teruggekeken op het leerproces, de aanpak en gemaakte keuzes.

Leerlingen worden gestimuleerd om na te denken over hun eigen handelen en leren steeds beter woorden te geven aan wat zij nodig hebben om verder te groeien.

Daarnaast is zichtbaar dat reflectie is ingebed in de gezamenlijke taal van de school. Leerkrachten en leerlingen spreken dezelfde taal als het gaat om de Daltonkernwaarden en het nadenken over leren. Dit zorgt voor herkenbaarheid, verdieping en een sterke doorgaande lijn binnen de school. Reflecteren leeft daardoor niet alleen in middelen en werkvormen, maar vooral in de dagelijkse cultuur en houding binnen de groepen.

De verschillende reflectievormen, de reflectiepotten, de leerlijnen en de structurele momenten van terug- en vooruitkijken laten zien dat er bewust en doelgericht gewerkt wordt aan het ontwikkelen van eigenaarschap en metacognitieve vaardigheden bij leerlingen. Hiermee leggen jullie een sterke basis voor zelfregulerend leren en persoonlijke groei.

## 1.5 Effectiviteit/doelmatigheid



*Ik weet wat ik wil leren, ik denk na over hoe ik dat ga doen en ik maak slimme keuzes om mijn doel te bereiken.  
Zo leer ik effectief te werken.*

### School/kindcentrum

#### Ontwikkelp proces

Binnen de kernwaarde effectiviteit beoogden we de taakbrief te gaan ontwikkelen. We hebben echter gemerkt dat dit zo omvattend is, dat deze ontwikkeling niet klaar is op het moment dat we dat hadden gepland. Daarnaast was het wisselen in daco's iets wat deze ontwikkeling even heeft vertraagd. De taakbrief ziet er daarom op dit moment nog hetzelfde uit als ten tijde van de vorige visitatie. Zie hiervoor onze toelichting bij aanbeveling 2. Dit betekent ook dat hetgeen dat is omschreven in het daltonboek over de doelenmuur nog niet geïmplementeerd is. De daco's hadden deze inzet bedacht, maar zijn hierop teruggekomen. Het werken met een doelenboekje dat past bij de taakbrief was een nieuw inzicht waar we als school meer onderzoek naar willen doen. Zie hiervoor ook onze toelichting bij aanbeveling 3.

Aangezien vanuit de vorige visitatie een versnelde visitatie is voortgekomen, was het zaak om een effectieve manier te ontwikkelen om het team mee te nemen in het daltonproces. Hier zijn de bordsessies en het daltonbord uit ontstaan.

### Onze parels

Op een whiteboard in de klas hangt de planning met de indeling '*ik maak – ik leer*'. Hierop wordt benoemd aan welke doelen de leerlingen per les gaan werken. Deze worden aan het begin van elke les genoemd, zodat de leerlingen weten waar ze naartoe werken. Elke leerkracht werkt met een *zorgplanning* die inzichtelijk maakt welke leerlingen het doel al dan niet behalen.

Het *eigen leerdoel* zien wij ook als parel, maar is reeds benoemd onder de kernwaarde 'Vrijheid en Verantwoordelijkheid'.

Het volledige team is of wordt geschoold in de Agressievisie Basishouding Communicatie-Methodiek (*ABC-Methodiek*). Dit geeft handvatten in hoe we met 'lastig gedrag' omgaan. De aanpak wordt door elke leerkracht ingezet en zorgt ervoor dat we onze leerlingen helpen wanneer zij het moeilijk hebben. We erkennen veel van het gevoel van de leerlingen en bieden hen kaders om het eigen gedrag te (leren) reguleren.

Naar aanleiding van de vorige visitatie vindt er iedere twee weken een *bordsessie* plaats, waarin we de daltonontwikkelingen bespreken. Op het *daltonbord* staan de huidige ontwikkelingen, afspraken en to-do's. Daarnaast is er op het bord ook ruimte om successen en kwaliteiten te delen. Hierdoor is er tijdens de bordsessies ruimte om te kijken naar je succesmomenten, maar ook te kijken naar elkaar als teamleden. Dit heeft ervoor gezorgd dat er bewustwording wordt gecreëerd over de kwaliteiten van de teamleden en dat dit naar elkaar wordt benoemd.

Sinds twee jaar zijn wij gestart met een *mandaatsysteem*. Binnen onze school zijn er verschillende coördinatoren die verantwoordelijk zijn voor een bepaald vakgebied of onderdeel van Beekpark. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun coördinatorschap. Ze hebben dan als rol om te monitoren, borgen, maar ook om zicht te houden op kwaliteit en de doorgaande lijn. Door het mandaatsysteem is niet alleen de directie verantwoordelijk, maar ben je gezamenlijk verantwoordelijk. Dit werkt effectief, gezien het gezamenlijke draagvlak.

### Ontwikkelpunten

De leerkrachten hebben veel inzicht in welke leerlingen de lesdoelen al dan niet behalen. We zouden dit inzicht graag vergroten bij de leerlingen zelf. Omdat we hier een grote overlapping zien met de taakbrief, pakken we deze ontwikkelingen als één grote ontwikkeling samen. Het doel is om een *doelgerichte en taakgerichte taakbrief te ontwikkelen die leerlingen inzicht geeft in de doelen* die ze moeten behalen, met vrijheid en zelfstandigheid in keuzes hoe ze die doelen willen behalen en ruimte om daarop te reflecteren. Het zou kunnen zijn dat we dan niet meer tot een taakbrief komen zoals we die nu kennen, maar een andere vorm hiervan. Dit is een aanvulling op aanbeveling nummer 3.

---

## Reactie visitatieteam

Ten aanzien van effectiviteit is zichtbaar dat er bewust wordt gewerkt aan een leeromgeving waarin structuur, duidelijkheid en doelgericht handelen centraal staan.

In alle groepen zagen wij heldere dagplanningen en overzichtelijke roosters die leerlingen houvast geven en bijdragen aan een rustige en taakgerichte sfeer in de school. Leerlingen weten hierdoor goed wat er van hen verwacht wordt en kunnen hun aandacht richten op het leerproces.

In groep 1/2C viel het overzichtelijke schema met doelen positief op. Dit is het voorbereidingsformulier dat de kleutergroepen gebruiken bij het voorbereiden van de thema's. De doelen zijn zichtbaar en ondersteunen zowel de voorbereiding van de leerkracht als de doorgaande lijn binnen het onderwijs. Daarnaast helpt deze werkwijze invallers om snel aan te sluiten bij de structuur van de groep. Door doelen zichtbaar te maken, worden leerlingen zich bovendien bewuster van hun eigen ontwikkeling en groei.

Verder wordt er gewerkt met takenkaarten en weekroosters waarin beschikbare werktijd overzichtelijk is weergegeven. Leerlingen krijgen ruimte om, binnen duidelijke kaders, zelfstandig keuzes te maken in hun planning en taakaanpak. Hierdoor leren zij verantwoordelijkheid nemen voor hun werk, prioriteiten stellen en effectief omgaan met hun tijd. De begeleiding van de leerkracht ondersteunt leerlingen in het ontwikkelen van deze vaardigheden en zorgt voor een goede balans tussen zelfstandigheid en sturing.

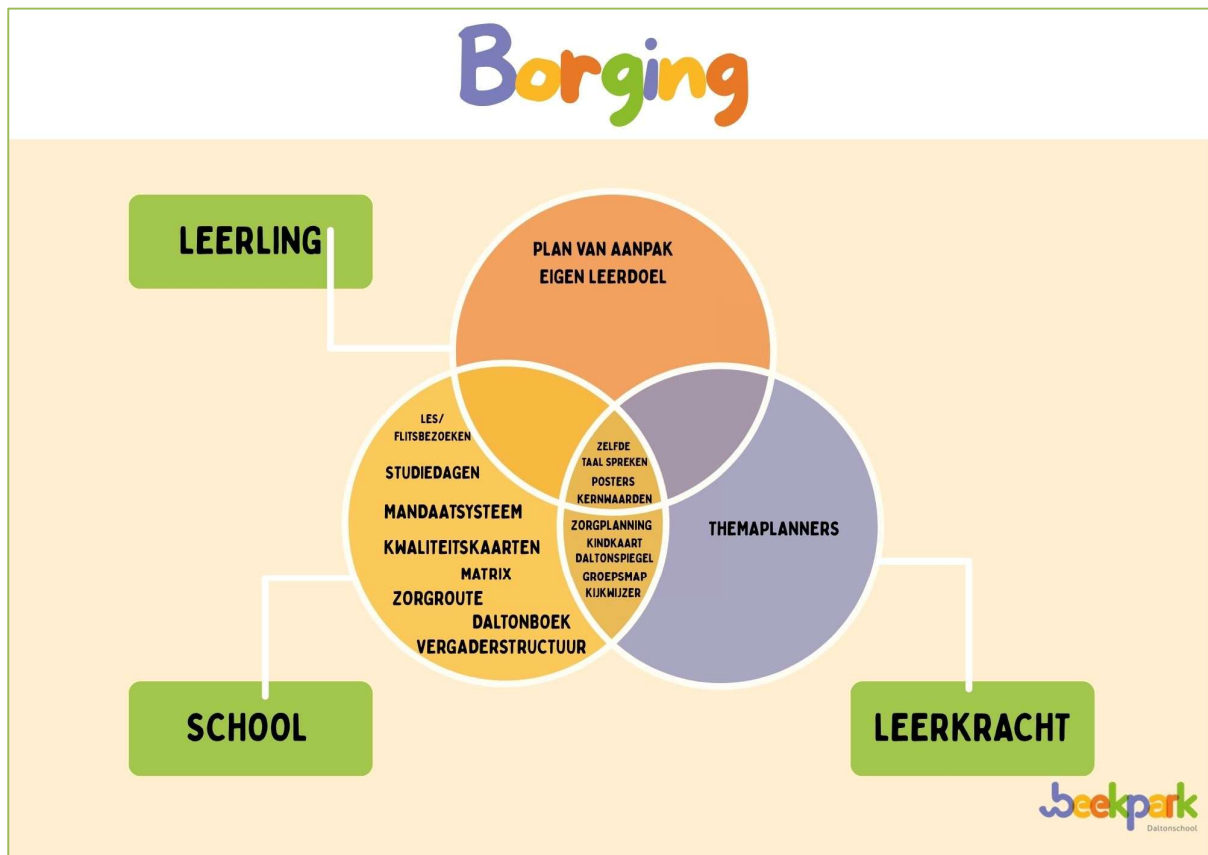
Ook de huishoudelijke taken binnen de groepen dragen bij aan de effectiviteit van de leeromgeving. Leerlingen worden actief betrokken bij het verzorgen van de klas en leren verantwoordelijkheid te dragen voor hun omgeving. Dit versterkt niet alleen de zelfstandigheid, maar draagt ook bij aan een prettige en georganiseerde werksfeer.

De toegankelijkheid van materialen ondersteunt het zelfstandig en efficiënt werken van leerlingen. Materialen zijn logisch geordend en gemakkelijk bereikbaar, waardoor leerlingen snel aan de slag kunnen en minder afhankelijk zijn van de leerkracht. Dit bevordert een actieve leerhouding en zorgt ervoor dat kostbare leertijd effectief benut wordt.

Tot slot zagen wij dat routines en vaste gewoonten stevig verankerd zijn binnen de school. Duidelijke afspraken en herkenbare structuren zorgen voor rust, veiligheid en voorspelbaarheid. Leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt en kunnen hierdoor steeds zelfstandiger handelen.

Alles bij elkaar laat deze werkwijze zien dat effectiviteit binnen de school niet alleen zichtbaar is in de organisatie van het onderwijs, maar vooral in de manier waarop structuur, zelfstandigheid en eigenaarschap samen bijdragen aan een krachtige leeromgeving.

## 1.6 Borging als voorwaarde



### School/kindcentrum

#### Ontwikkelproces

Dit schooljaar zijn wij op Beekpark gestart met het werken met kwaliteitskaarten. Deze kaarten bevatten alle geldende afspraken per bouw binnen de school. Ze bieden een overzichtelijk document voor nieuwe leerkrachten en dragen tegelijkertijd bij aan de borging en continuïteit van afspraken voor collega's die al langer werkzaam zijn. In de kwaliteitskaarten zijn tevens de afspraken rondom daltononderwijs geïntegreerd.

Daarnaast is het daltonhandboek gedeeltelijk herzien aan de hand van de 'Why, How en What'-aanpak. Dit heeft geleid tot een meer gestructureerd en gebruiksvriendelijk document, waarin leerkrachten informatie eenvoudiger kunnen terugvinden. Een aantal kernwaarden zal nog verder worden herzien in lijn met deze aanpak.

#### Onze parels

Op basisschool Beekpark zijn er regelmatig *flits/lesbezoeken*. Naast dat deze bezoeken zorgen voor verbetering/behoud van de kwaliteit van onderwijs, zorgen we hiermee voor een doorgaande lijn. De *kijkwijzer*, *kwaliteitskaarten* en *matrix* zijn een houvast voor de flitsbezoeken. Deze bezoeken worden terugkoppeld aan de leerkrachten, waardoor er een moment van reflectie is.

Zoals u al heeft kunnen lezen zijn er dit jaar *posters* gemaakt over de *kernwaarden*. Deze zijn terug te vinden in de school. Deze posters zorgen ook voor borging van de Beekpark-definitie en draagt bij aan de bewustwording van de kernwaarden bij leerlingen.

Om de thema's van BODW voor te bereiden gebruiken wij in groep 0 t/m 8 een *themaplanner*. Deze themaplanners zien er in grote lijnen hetzelfde uit, maar hebben aanpassingen per bouw. Op elke themaplanner is er een ruimte waarin wordt omschreven op welke manier de daltonkernwaarden terugkomen binnen het thema naast de daltonkernwaarden in het dagelijks handelen.

### **Ontwikkelpunten**

Het zou mooi zijn als er een handzaam document voor dalton wordt ontwikkeld voor (nieuwe) leerkrachten. In het document is zichtbaar welke kernwaarde/afspraken centraal staan in een bepaalde periode. Dus bijvoorbeeld: tot aan de herfstvakantie let je op afspraken a, b en c. Van de herfstvakantie tot aan de kerstvakantie let je op afspraken x, y en z. Zo laten we nieuwe collega's stap voor stap meegroeien in ons daltononderwijs zonder hen te overspoelen met informatie. Dit document/deze werkwijze zou ook kunnen bijdragen aan een gesprekscyclus tussen directie, daco's en collega's.

---

## **Reactie visitatieteam**

Borging laat zien dat er bewust gewerkt wordt aan het zichtbaar en duurzaam vastleggen van afspraken binnen de school. Een mooi voorbeeld hiervan zagen wij in kleutergroep 1/2C. De bladen aan de muur met afspraken, doelen en afspraken vanuit het leerteam zorgen voor een helder, overzichtelijk en toegankelijk geheel.

De kracht hiervan zit in de eenvoud: kort en bondig wordt zichtbaar gemaakt wat belangrijk is, waardoor zowel leerlingen als leerkrachten weten waar zij aan toe zijn. Deze manier van vastleggen draagt bij aan rust, duidelijkheid en een sterke doorgaande lijn binnen het onderwijs. Het laat zien dat borging niet alleen op papier bestaat, maar daadwerkelijk leeft in de dagelijkse praktijk van de school.

## 2. Ontwikkelvermogen

### Parels van de school/kindcentrum

(hier zijn we trots op)

Het meest trots zijn wij op het pedagogisch klimaat en de sfeer die er op school hangt. De leerkrachten kennen de leerlingen, niet alleen uit de eigen groep, maar ook uit de andere groepen. Er is veel onderling contact tussen leerkrachten en leerlingen en er wordt veel gelachen. We streven ernaar dat er een gemoedelijke en relaxte sfeer hangt in de klassen, op de gangen en in de gezamenlijke ruimtes en buiten. Ook streven we ernaar dat onze leerlingen zichzelf durven te zijn en zich te laten zien.

Voor elke kernwaarde is een Beekpark-definitie geschreven. Zo kunnen we aan onze leerlingen uitleggen wat de verschillende kernwaarden betekenen. De Beekpark-definitie hoeft natuurlijk niet letterlijk opgedreund te kunnen worden door de leerlingen, maar moet hen bewustzijn geven over hetgeen we doen op Beekpark. Aan deze kernwaarden is een symbool gekoppeld dat samen is ontwikkeld met de leerlingen. Eerst heeft iedere klas gebrainstormd over een bepaalde kernwaarde en hier een mindmap bij gemaakt. In samenspraak is bedacht dat alle symbolen moeten passen bij het thema 'bosdieren', omdat Beekpark in een groene omgeving ligt en dit passend bevonden werd. Vervolgens zijn ze in duogroepjes (1 leerling uit iedere klas) samen aan het werk gegaan met de symbolen aan de hand van de mindmap. De posters zijn gepresenteerd door de leerlingenraad op de Nationale Daltondag en hangen nu op verschillende plekken in beide schoolgebouwen. Sinds de vorige visitatie hebben we bordsessies geïmplementeerd. In de vorige visitatie kregen we namelijk de feedback dat de daco's sneller gingen dan het team. Om dit te verhelpen en in de toekomst te voorkomen, zijn de bordsessies ingezet. Een bordsessie is ongeveer iedere twee weken een moment van 15 minuten. De teamleden die aanwezig zijn op school, wonen deze staand bij. In een bordsessie wordt om input van de collega's gevraagd, worden ontwikkelingen besproken, maar wordt ook gekeken naar successen en kwaliteiten die zijn gezien in de voorgaande periode. Op deze manier beogen wij als daco's het team up-to-date te houden van alle stappen die we zetten en reflecteren we samen op ons onderwijs.

Over BODW is al veel geschreven. Toch willen we het hier nog een keer noemen. We zijn ons er namelijk van bewust dat we de basisvaardigheden aan onze leerlingen 'niet zo op z'n daltons' aanbieden. Dit in verband met de ontwikkelingen die wij terugzien in de resultaten van onze leerlingen ten opzichte van onze weging. We hebben in de afgelopen jaren gekozen voor nieuwe methodes op het gebied van rekenen, taal en spelling. Bij die nieuwe methodes hoort ook een nieuwe, wat meer leerkrachtgestuurde aanpak. We weten wel dat dit voor nu is en we gaan bekijken hoe we meer eigenaarschap bij de leerlingen kunnen neerleggen. Dit neemt niet weg dat er helemaal niks gebeurt op het gebied van de kernwaarden. De manier van ons aanbod is voor ons op dit moment effectief onderwijs. Ook binnen de leerkrachtgestuurde momenten is er bijvoorbeeld sprake van reflectie op de lesdoelen of de gemaakte taak. Daarnaast hebben leerlingen bijvoorbeeld keuzevrijheid in waar ze mogen werken en of ze tijdens het werken helemaal zelfstandig willen werken of wel iemand willen helpen (aangegeven met het blokje). We proberen op deze manier zoveel

mogelijk kernwaarden te integreren in de leerkrachtgestuurde aanpak van de basisvaardigheden. De basisvaardigheden worden vaak in de ochtend aangeboden. De middagen staan in het teken van Beekpark Ontdekt De Wereld. Dit is meer een aanbod waarin wij de kernwaarden van dalton terugzien in ons onderwijs. We denken dat dit in voorgaande hoofdstukken al is omschreven.

---

## Ontwikkel- en onderzoeksvragen

(hier willen we meer van weten)

Zoals in de vorige hoofdstukken al veel genoemd is, is het grootste ontwikkelpunt het werken met (een vorm van) inzichtelijke doelen voor leerlingen en (een vorm van) de taakbrief. Dit onderzoek loopt sinds de vorige visitatie. We hadden gehoopt een nieuwe vorm uit te proberen of te implementeren voor de aankomende visitatie. Wegens omstandigheden (de grootte en de gedegen aanpak van het onderzoek, de wisseling in daco's) is dat niet gelukt. Dit blijft dus een ontwikkelpunt voor na de aankomende visitatie; daar zijn we ons van bewust. We willen hierbij dan niet te veel andere ontwikkelpunten noemen, omdat dit een groot onderzoek omvat.

Naast het bovenstaande ontwikkelpunt is er een leerteam (onderzoeksgroep van collega's) gestart met een onderzoek naar een vorm van rapportage die bij onze visie en werkwijze past. Er wordt gekeken naar een nieuwe vorm van rapportage. Een nieuwe vorm van rapportage zou in ons ideaalbeeld aansluiten bij de vorm waarin we doelgericht aan de taakbrief werken en een beeld geven van de ontwikkeling van de leerling op het gebied van de verschillende kernwaarden.

## Netwerken, kennisdeling, samenwerking

(welke (dalton)netwerken benut je, waar haal je expertise vandaan?)

De daltoncoördinatoren bezoeken altijd de DON-dagen. Tijdens deze DON-dagen krijgen ze veel informatie, inspirerende voorbeelden, maar ook de nieuwste ontwikkelingen die we mee kunnen nemen in onze eigen ontwikkelingen op Beekpark. Daarnaast ontmoet je tijdens de DON-dagen meerdere daco's, collega's en directies van andere scholen waar je informatie en inspirerende voorbeelden mee uitwisselt. Ook is Marjolein vorig jaar gestart met haar opleiding tot daltoncoördinator. Naast dat ze hier veel kennis opdoet over de rol van daltoncoördinator, ontmoet ze hier collega's die ook op een daltonschool werken. Er worden in deze opleiding veel intervisies georganiseerd. In het volgende schooljaar worden de scholen van de leden van de intervisiegroep bezocht voor een oefen-visitatie. Binnen onze stichting zijn er verschillende daltonscholen, onder andere basisschool De Rank. Bij de Rank kunnen wij terecht met onze vraagstukken en zij andersom bij ons.

Daarnaast hebben wij als school samenwerkingen met externe partijen waar wij onze expertise vandaan kunnen halen. Dit schooljaar werken wij samen met een onderwijsadviseur. Zij kijkt met ons mee hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs kunnen versterken/verbeteren, met daarbij onze visie in ons achterhoofd.

---

## Onze verwachting van de uitslag van de visitatie

(tussentijdse visitatie of niet)

We hebben de afgelopen twee jaar hard gewerkt met het gehele team. De feedback vanuit de afgelopen visitatie hebben we opgenomen in onze plannen. Deze plannen hebben we, soms herzien, gedegeen en zorgvuldig uitgevoerd. Er is gekeken naar onze eigen visie op ons (dalton)onderwijs. Verschillende afspraken die we al hadden zijn verstevigd en geborgd, maar er zijn ook nieuwe afspraken gemaakt en ontwikkelingen doorgevoerd.

We zien op gebied van ons aanbod in basisvaardigheden wat minder daltonkernwaarden terug dan in de vorige visitatie. Dit is echter een bewuste keuze om effectief tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en om de resultaten te behalen die passen bij onze weging. Daarnaast zien wij veel van de kernwaarden terug in de routines die we onze leerlingen aanleren, (de vorm van) het eigen leerdoel in alle groepen, BODW, de omgang met elkaar, etc.

We zijn onze leerlingen bewuster aan het maken van de kernwaarden middels de Beekpark-definities en posters. Ook zijn we als team bewuster aan het werk met de kernwaarden. De bordsessies die tweewekelijks op de agenda staan, dragen hieraan bij. We zijn een meer reflectieve weg ingeslagen, waarin we realistisch kijken naar hetgeen wat we doen, of we het daarmee eens zijn en hoe we ons kunnen ontwikkelen. We werken samen bij het voorbereiden van thema's, zijn verantwoordelijk voor verschillende coördinator-schappen en voelen bijvoorbeeld verantwoordelijkheid voor onze eigen groep maar ook voor de andere leerlingen.

Wij zijn trots op ons Beekpark, ons team, onze leerlingen, onze ontwikkelingen en de plannen die we nog hebben. Om bovenstaande redenen vinden wij dat wij een verlenging van 5 jaar van onze daltonlicentie zouden moeten ontvangen.

---

## Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie?

(lange termijnvisie)

Bij de volgende visitatie is het onderzoek naar de taakbrief en de vorm van het doelgericht werken afgerond. De werkwijze die hieruit volgt is geïmplementeerd en wordt geborgd. Daarbij is een passende vorm van rapportage gevonden die ook geïmplementeerd is. Naar aanleiding van de vorm van rapportage zal dan gekeken worden of de vorm van onze ouder(kind)gesprekken nog passend is.

Naast deze zelfgekozen ontwikkelingen zullen we natuurlijk kijken naar de aanbevelingen die we ontvangen van de visitatiecommissie. We zijn benieuwd welke feedback we krijgen en hoe we die punten kunnen gaan onderzoeken en implementeren.

De verwachting is dat het leerlingenaantal gelijk blijft of nog ligt kan groeien. De capaciteit van het gebouw zit op twaalf groepen, daar zitten wij nu op. Gezien het leerlingenaantal verwachten we dat het team nagenoeg gelijk zal blijven. Zo hebben we een stevige basis voor verdere ontwikkelingen. Daarnaast blijft op deze manier de fijne en veilige sfeer bestaan op school. Een sfeer waarin leerkrachten en leerlingen samen kunnen werken en daarbij veel plezier hebben met elkaar.

---

## Reactie visitatieteam

Als visitatieteam zien wij een school met een groot ontwikkelvermogen. Jullie denken vanuit kansen en mogelijkheden en weten ontwikkelingen steeds te verbinden aan de visie van de school. Daarbij valt op dat inclusiviteit en het bieden van kansen aan alle leerlingen zichtbaar verweven zijn in jullie dagelijkse praktijk.

De doorgaande lijnen binnen de school zijn helder zichtbaar en zowel leerlingen als leerkrachten spreken dezelfde taal als het gaat om de Daltonkernwaarden. Dit zorgt voor rust, duidelijkheid en herkenbaarheid in de hele school.

Tegelijkertijd willen wij jullie meegeven om bewust momenten van rust in te bouwen. Jullie hebben in korte tijd veel ontwikkeld en neergezet waar jullie met recht trots op mogen zijn. Neem af en toe de tijd om stil te staan bij deze groei, successen samen te vieren en te genieten van wat er al bereikt is. Juist vanuit die rust ontstaat ruimte om de volgende stappen duurzaam en met plezier te blijven zetten.

### 3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

---

#### Leerlingen(raad)

Gesprek gevoerd met leerlingen uit de leerlingenraad van groep 5 t/m 8. Tijdens het gesprek vertelden de leerlingen enthousiast over hun rol binnen de school en de manier waarop de leerlingenraad werkt.

De leerlingenraad bestaat uit leerlingen uit groep 5 tot en met 8. Vanuit iedere groep nemen leerlingen deel aan de raad. De leerlingenraad maakt keuzes voor de school wanneer dat nodig is en denkt actief mee over ontwikkelingen en activiteiten binnen de school.

De leerlingen geven presentaties in de groepen over onderwerpen die besproken worden binnen de leerlingenraad. Tijdens deze presentaties halen zij informatie, ideeën en meningen op bij de leerlingen uit de verschillende groepen. Deze informatie wordt vervolgens besproken tijdens de vergaderingen van de leerlingenraad.

In de vergaderingen worden vragen besproken en ideeën verzameld. De begeleidende leerkracht noteert de punten die ingebracht worden. Daarna bespreken de juffen en meesters wat er met de ideeën gedaan kan worden. De leerlingen noemden als voorbeeld het idee om tijdens Muffendag verstoppertje door de hele school te spelen.

De leerlingenraad vergadert ongeveer vijf keer per jaar. Veel informatie komt vanuit de leerkrachten, waarna de leerlingen deze informatie doorgeven aan de groepen. Vervolgens bespreken de leerlingen de opgehaalde informatie weer tijdens de vergadering van de leerlingenraad. De documenten en verslagen worden gedeeld in een gezamenlijke groepschat, zodat leerlingen kunnen overleggen en informatie naar elkaar kunnen toesturen. Nadat leerlingen langs de groepen zijn geweest, wordt er een verslag gemaakt. Ook de kleutergroepen worden hierbij betrokken.

De leerlingen vertelden waar zij trots op zijn binnen de school en de leerlingenraad. Zij gaven aan trots te zijn op:

- het verbeteren van de school;
- de presentaties die zij geven in de groepen;
- de zelfstandige en soepele samenwerking;
- het elkaar helpen;
- activiteiten en wedstrijdes zoals Beekpark Got Talent, waarbij de leerlingenraad mag presenteren en jureren.

Daarnaast werd gesproken over wat volgens de leerlingen een Daltonschool kenmerkt. De leerlingen noemden:

- veel aandacht voor samenwerken;
- zelfstandig werken;
- het gebruiken van een blokje wanneer hulp nodig is;
- zelf taken kunnen uitvoeren zonder hulp van de leerkracht wanneer dat mogelijk is.

Ook vertelden zij over de nieuwe posters van de Daltonpijlers die zichtbaar in de school hangen.

De leerlingen gaven daarnaast enkele tips voor de school. Zij noemden:

- dat juffen en meesters soms iets strenger mogen zijn;
- vaker activiteiten organiseren voor uitjes;
- meer energizers of beweegmomenten tussen de lessen door.

Tot slot werd besproken wat volgens de leerlingen nooit zou mogen verdwijnen binnen de school. Daarbij noemden zij:

- de taakbrief;
- BODW (Beekpark Ontdekt de Wereld) en het thematisch werken;
- de musical van groep 8;
- het schoolplein;
- het feit dat kinderen mogen meebepalen over beslissingen binnen de school.

Het gesprek verliep open en ontspannen. De leerlingen spraken enthousiast over hun betrokkenheid bij de school en lieten zien dat zij actief meedenken over de ontwikkeling van de school.

---

## Ouders

Uit het oudergesprek (vier ouders met leerlingen verdeeld over verschillende groepen en ook kinderen op het voortgezet onderwijs) ontstaat een warm en positief beeld van de school. Ouders ervaren de school als een veilige, betrokken en ontwikkelingsgerichte omgeving waar kinderen met plezier naartoe gaan en zichzelf mogen zijn. In vrijwel alle bijdragen klinkt vertrouwen door in de manier waarop de school kinderen begeleidt in hun ontwikkeling.

De daltonvisie wordt door ouders duidelijk herkend in de dagelijkse praktijk. Zelfstandigheid, samenwerken, plannen, reflecteren en eigenaarschap zijn zichtbaar in het gedrag van kinderen en in de manier waarop zij over school vertellen. Ouders benoemen dat kinderen al op jonge leeftijd leren nadenken over hun eigen leerproces en verantwoordelijkheid nemen voor hun werk. Daarbij wordt meerdere keren aangegeven dat deze vaardigheden niet alleen belangrijk zijn voor de basisschoolperiode, maar ook voor hun latere plek in de maatschappij.

Opvallend is dat ouders een duidelijke ontwikkeling zien in de manier waarop het daltononderwijs zich in de loop der jaren heeft ontwikkeld. Er wordt meer ruimte ervaren voor maatwerk, spelonderwijs leren en het aansluiten bij de behoeften van

het individuele kind. Ouders herkennen hierin een groeiende flexibiliteit van de school om methodes ondersteunend te maken aan het onderwijs, in plaats van leidend.

De communicatie over daltononderwijs is volgens ouders minder expliciet aanwezig dan voorheen, maar tegelijkertijd wel verweven geraakt in de dagelijkse weekberichten en communicatie vanuit de groepen. Dalton is daarmee meer onderdeel geworden van de dagelijkse praktijk. Ook tijdens rapportgesprekken wordt nadrukkelijk aandacht besteed aan de brede ontwikkeling van het kind en aan de vraag hoe ouders hun eigen kind zien. Ouders ervaren deze gesprekken als waardevol en passend bij de visie van de school.

Voor veel ouders is het daltononderwijs mede doorslaggevend geweest in de schoolkeuze. Daarbij spelen vooral de aandacht voor zelfstandigheid, samenwerken, presenteren en verantwoordelijkheid een belangrijke rol. Ouders herkennen vaardigheden die zij ook in hun eigen werk en in de huidige maatschappij belangrijk vinden.

Een ouder verwoordde dit treffend met de uitspraak:

**“Het voelt als een cadeautje om hier naar school te mogen gaan.”**

Daarnaast wordt de school ervaren als een gemeenschap waarin kinderen, ouders en teamleden elkaar kennen. Het groepsdoorbrekend werken draagt volgens ouders sterk bij aan een gevoel van verbondenheid en veiligheid. Kinderen leren omgaan met verschillen, helpen elkaar en bewegen zich zichtbaar vrij door de school.

Ook in uitdagende situaties zien ouders dat de school zorgvuldig en betrokken handelt. Er wordt waardering uitgesproken voor de manier waarop de school inspeelt op groepsdynamiek, individuele behoeften en sociale veiligheid. Tegelijkertijd begrijpen ouders dat ook deze school te maken heeft met maatschappelijke uitdagingen zoals personeelstekorten.

Als aandachtspunt noemen ouders het bewaken van mogelijke stress bij sommige kinderen rondom weektaken en planning. Zij vinden het belangrijk dat hierin oog blijft voor wat een kind nodig heeft.

Samenvattend spreken ouders met veel waardering over de school. Zij ervaren een veilige leeromgeving waarin kinderen niet alleen cognitief, maar ook persoonlijk groeien. De school slaagt er volgens hen in kinderen voor te bereiden op de samenleving van morgen, met aandacht voor zelfstandigheid, samenwerking, verantwoordelijkheid en vertrouwen.

---

## Medewerkers

De teamleden van Beekpark vertellen vol trots over hun school en de kinderen. Zij laten zien dat er ruimte is voor experimenten en dat initiatieven worden

gewaardeerd. Er vinden regelmatig klassenbezoeken plaats, die vaak leiden tot nieuwe ideeën en ontwikkelingen.

Voor nieuwe ontwikkelingen wordt gewerkt met leerteams. Deze teams onderzoeken welke vernieuwingen nodig zijn en begeleiden de implementatie van nieuwe afspraken.

Het is een jong en enthousiast team dat professioneel samenwerkt en oog heeft voor elkaar.

---

### Schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Het team heeft de afgelopen periode een duidelijke en doordachte ontwikkeling doorgemaakt rondom de Dalton-werkwijze en de eigen samenwerking. Tijdens de evaluatie van het verslag werd allereerst waardering uitgesproken voor de heldere en reflectieve inhoud. Hoewel de vijf aanbevelingen uit de tweejaarlijkse visitatie in eerste instantie als omvangrijk en wellicht overweldigend werden ervaren, is gaandeweg het inzicht gegroeid dat het vooral gaat om de stappen die zijn gezet en de manier waarop het team met deze aanbevelingen aan de slag is gegaan. Deze realistische benadering heeft geholpen om de focus te verleggen van perfectie naar groei en ontwikkeling.

Binnen het team hebben zich verschillende veranderingen voorgedaan, onder andere door personele wisselingen. Nieuwe collega's krijgen bewust de ruimte om te 'landen' in de organisatie. Het eerste jaar staat in het teken van wennen en integreren, waarna verdere professionalisering kan volgen. Deze aanpak heeft bijgedragen aan meer rust en duidelijkheid binnen het team, zeker na een periode waarin de druk als hoog werd ervaren. Regelmatige reflectie op zowel de voortgang als het welzijn van teamleden blijft een belangrijk aandachtspunt.

Op het gebied van onderwijsontwikkeling is een betekenisvolle stap gezet in de manier waarop reflectie vorm krijgt. Waar voorheen eenvoudige middelen werden ingezet, zoals een smiley op een taakbrief, is nu sprake van een meer onderbouwde en samenhangende aanpak. Door gebruik te maken van bestaande structuren, zoals de 'Samen Slimmen'-cirkel, en input van collega's te verbinden aan literatuuronderzoek, zijn leerlijnen en activiteiten per Dalton-kernwaarde ontwikkeld. Hiermee wordt niet alleen de reflectie bij leerlingen versterkt, maar ook hun metacognitieve vaardigheden. Succescriteria en afspraken zijn bovendien explicieter gemaakt en vastgelegd, wat bijdraagt aan duidelijkheid en consistentie.

De context van de school speelt hierbij een belangrijke rol. De groei van de school, de betrokkenheid van ouders en de verscheidenheid aan onderwijsbehoeften vragen om een zorgvuldige balans tussen ambitie en haalbaarheid. Inclusief onderwijs vormt daarbij een belangrijk speerpunt, evenals heldere communicatie met ouders.

Met het oog op de toekomst richt de school zich op verdere stabiliteit, waarbij rust en een nieuwsgierige, reflectieve houding worden gekoesterd. Door vast te houden aan de ingezette lijn en bewust te kiezen voor een haalbaar tempo, blijft het team werken aan kwalitatief goed onderwijs en een prettige werkomgeving.

---

## Bestuurder(s)

Tijdens het gesprek met de stafmedewerker onderwijs en kwaliteit ontstond een open en reflectieve dialoog over de ontwikkeling van de school in de afgelopen jaren. In het gesprek werd zichtbaar hoe de school zich, mede naar aanleiding van het vorige visitatietraject, bewust heeft ontwikkeld in visie, structuur en onderwijskwaliteit.

De terugblik op het vorige visitatieverslag liet zien dat de eerdere beoordeling aanvankelijk voor teleurstelling en onrust zorgde binnen de school. Tegelijkertijd werd duidelijk dat juist deze ervaring een belangrijke impuls heeft gegeven aan de huidige ontwikkeling. Het verslag heeft de school gedwongen opnieuw scherp te kijken naar de eigen identiteit, visie en keuzes. Daarbij is bewust gezocht naar antwoorden op fundamentele vragen als: waar staan wij voor, wat verstaan wij onder goed onderwijs en welke keuzes passen daarbij?

In de beschrijving van de huidige situatie kwam naar voren dat de school meer rust, duidelijkheid en samenhang heeft ontwikkeld. De doorgaande lijnen binnen de school zijn steviger zichtbaar geworden en routines en afspraken hebben een duidelijkere plek gekregen binnen de organisatie. Met name op het gebied van Daltononderwijs lijkt de school bewuster en consistentier te handelen. Verwachtingen richting leerlingen zijn helder geformuleerd, vooral waar het gaat om zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en eigenaarschap.

Opvallend in het gesprek was de nadruk op de professionele houding van het team. De school laat volgens kwaliteitsmedewerker zien dat zij kritisch durft te kijken naar het eigen handelen. Ontwikkelingen worden niet vanzelfsprekend gevolgd, maar onderzocht op passendheid bij de visie van de school. Daarbij is zichtbaar dat de school bewuster keuzes maakt en meer focus aanbrengt in de onderwijsontwikkeling. De verwijzing naar Simon Sinek als onderlegger voor visieontwikkeling onderstreept dat de school actief bezig is geweest met het versterken van de gezamenlijke koers en het handelen vanuit gedeelde uitgangspunten

Een belangrijke ontwikkeling die meerdere malen terugkwam in het gesprek is de groei in onderwijskundige diepgang. Waar voorheen mogelijk sneller genoeg werd

genomen met bestaande werkwijzen, is er nu meer sprake van een gezamenlijke ambitie om het onderwijs verder te verdiepen en hogere verwachtingen te hebben van leerlingen. Tegelijkertijd blijft de inclusieve visie van de school nadrukkelijk aanwezig. De school wordt beschreven als een omgeving waarin kansen voor kinderen centraal staan en waarin steeds gezocht wordt naar mogelijkheden om passend onderwijs te realiseren.

Daarnaast werd zichtbaar dat de school zich ontwikkelt als lerende organisatie. Er is sprake van openheid voor feedback, gezamenlijke reflectie en het actief zoeken naar ondersteuning of expertise wanneer dat nodig is. Ook binnen de stichting lijkt de school hierin een herkenbare positie in te nemen. De school wordt gezien als een plek waar ruimte is voor ontwikkeling, innovatie en samenwerking met andere scholen.

Tegelijkertijd werd in het gesprek niet voorbijgegaan aan de uitdagingen die er nog liggen. Met name de groei van de school en de ontwikkeling van een relatief jong team vragen blijvende aandacht. De behoefte aan structuur en duidelijkheid binnen het team werd benoemd als belangrijke voorwaarde om verdere ontwikkeling duurzaam vorm te geven.

Een aandachtspunt betreft de zichtbaarheid van de school naar buiten toe. Hoewel er intern sprake lijkt van trots en positieve ontwikkeling, werd benoemd dat dit nog sterker zichtbaar gemaakt zou mogen worden richting ouders, de wijk en samenwerkingspartners. Daarbij speelt ook de samenwerking binnen het IKC een rol. Omdat opvang en onderwijs zich niet binnen één gebouw bevinden, vraagt het realiseren van een sterke doorgaande lijn extra afstemming en aandacht.

Tot slot werd vooruitgekeken naar toekomstige ontwikkelingen binnen het Daltononderwijs en het bredere onderwijsveld. De school lijkt zich bewust bezig te houden met actuele vraagstukken rondom instructie, zelfstandigheid, begeleide inoefening en inzichten vanuit de cognitieve leerpsychologie. De zoektocht naar een goede balans tussen autonomie van leerlingen en doelgerichte begeleiding vormt hierin een belangrijk ontwikkelpunt.

Terugkijkend laat het gesprek het beeld zien van een school die de afgelopen jaren bewust en doelgericht gewerkt heeft aan kwaliteitsverbetering en herijking van haar onderwijsvisie. Er is sprake van reflectief vermogen, ontwikkelbereidheid en een duidelijke focus op goed onderwijs binnen een inclusieve context. Tegelijkertijd toont de school zich realistisch over de vraagstukken die nog voorliggen. Juist die combinatie van ambitie, openheid en zelfreflectie maakt de ontwikkeling van de school geloofwaardig en betekenisvol.

## Beoordeling, waardering & advies

---

### Beoordeling

|   |                                                               | V/O |
|---|---------------------------------------------------------------|-----|
| 0 | Realisering aanbevelingen vorige visitatie*                   | v   |
| 1 | Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen | v   |
| 2 | Zelfstandigheid                                               | v   |
| 3 | Samenwerking                                                  | v   |
| 4 | Reflectie                                                     | v   |
| 5 | Effectiviteit - doelmatigheid                                 | v   |

---

### Waardering

In de zelfreflectie op de daltonkernwaarden komt een positief en betrokken beeld van het team en de leerlingen naar voren. Het ontwikkelvermogen van zowel leerkrachten als leerlingen is duidelijk zichtbaar. Er wordt actief gewerkt aan groei, waarbij niet alleen de resultaten, maar juist ook het proces centraal staat. Dit sluit naadloos aan bij de kernwaarde reflectie, waarin bewust wordt stilgestaan bij het eigen handelen en de volgende stappen.

Daarnaast is er sprake van een sterk gevoel van gedeeld eigenaarschap. Leerlingen worden betrokken bij hun leerproces en krijgen een stem via onder andere de klassenvergadering en de leerlingenraad. De terugkoppeling van de leerlingenraad naar de groep en andersom laat zien dat participatie serieus wordt genomen. Dit versterkt niet alleen de samenwerking, maar ook de verantwoordelijkheid van leerlingen.

De rust en positieve sfeer in de school vormen een stevige basis. De werkhouding van de kinderen is overwegend taakgericht en betrokken, mede dankzij de gedrevenheid van het team. Leerkrachten stralen enthousiasme en professionaliteit uit, wat bijdraagt aan een leeromgeving waarin kinderen zich veilig voelen en tot ontwikkeling kunnen komen.

Als parels binnen de school vallen de doorgaande lijn in dagplanning en rooster op, evenals de manier waarop leerlingen gestimuleerd worden om vervolgstappen te zetten in hun ontwikkeling. Hierin komt ook de kernwaarde zelfstandigheid krachtig naar voren.

*"Samen werken aan groei begint met vertrouwen in jezelf en in elkaar."*

### Advies aan het bestuur van de NDV

|                                     | Advies                                                                                   | Criteria                                                                                                                   |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | Eerste licentie toekennen                                                                | Maximaal één onvoldoende kernwaarde                                                                                        |
| <input type="checkbox"/>            | Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen | Twee of meer onvoldoende kernwaarden                                                                                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Licentie voor de komende periode* verlengen                                              | Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging                         |
| <input type="checkbox"/>            | Over twee jaar versnelde visitatie                                                       | Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging                        |
| <input type="checkbox"/>            | Licentie intrekken                                                                       | Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging |

---

## Aanbevelingen

|   | Omschrijving                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid</b><br>Taakbrief: Over vijf jaar is de taakbrief het hulpmiddel in de school die verschillende doelen die jullie jezelf al gesteld hebben helpt organiseren. De dan ontwikkelde taakbrief biedt ruimte voor eigenaarschap van de leerlingen, biedt een zinvolle ruimte voor reflecteren en geeft de kinderen de mogelijkheid om doelen te behalen, in plaats van werk af te maken. |
| 2 | <b>Reflecteren en borgen</b><br>Kernwaarden in thematisch werken: Over 5 jaar zijn de doelen van kernwaarden van dalton de gehele dag zichtbaar binnen het onderwijs op Beekpark. Binnen het thematisch werken (BODW) zijn de kernwaarden geïntegreerd in het onderwijs en voor de kinderen en leerkrachten is het duidelijk welke kernwaarden op welke momenten centraal staan.                                              |
| 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

---

## Slotopmerking visitatieteam

Als visitatieteam kijken wij met veel waardering terug op ons bezoek aan Beekpark. Wij hebben een school gezien waar ontwikkeling, reflectie en ambitie zichtbaar hand in hand gaan. Ondanks de vele veranderingen binnen het team en de groei van de school, hebben jullie als team hard gewerkt aan het versterken van jullie daltonidentiteit en het neerzetten van een duidelijke doorgaande lijn.

Wat vooral opvalt, is de open en onderzoekende houding van het team. Jullie durven kritisch te kijken naar het eigen handelen, zoeken actief naar verdieping vanuit literatuur en scholing en blijven samen in gesprek over wat goed onderwijs voor jullie leerlingen betekent. De wijze waarop de kernwaarden een eigen “Beekpark-taal” hebben gekregen en zichtbaar zijn gemaakt in de school, laat zien dat dalton bij jullie leeft in de dagelijkse praktijk.

Daarnaast hebben wij een school ervaren waar rust, structuur en eigenaarschap zichtbaar aanwezig zijn. Leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt, denken mee, nemen verantwoordelijkheid en krijgen ruimte om te groeien. De betrokkenheid van de leerlingenraad, het thematisch werken binnen BODW en de sterke focus op reflectie en zelfstandigheid vormen hierin echte parels van de school.

Wij willen jullie meegeven om trots te blijven op alles wat er in relatief korte tijd is neergezet. De basis staat stevig en jullie ontwikkeling laat zien dat er sprake is van een lerende organisatie met veel potentie. Blijf daarbij ook aandacht houden voor rust, borging en het samen vieren van successen.

Met vertrouwen kijken wij naar de verdere ontwikkeling van Beekpark en spreken wij onze waardering uit voor de inzet, betrokkenheid en groei die wij tijdens deze visitatie hebben mogen ervaren.

---

### Slotopmerking school/kindcentrum

Wij willen allereerst onze bezoekers bedanken voor de fijne visitatiedag die wij hebben ervaren op school. Na de visitatie in 2024 was ons team een tijdje wat uit het veld geslagen door de onvoldoende beoordelingen van verschillende kernwaarden en de daardoor versnelde visitatie. Hierdoor hing er wat spanning in de lucht voor de visitatie. Deze spanning is volledig weggenomen door de positieve insteek van de bezoekers. Onze collega's geven aan dat het enthousiasme en de openheid van hen (weer) vertrouwen gaf dat we op de goede weg zitten.

Als daco's zijn wij erg trots op ons team, onze visie en onze onderwijspraktijk. Het voelt ontzettend goed dat de bezoekers hebben gezien wat wij dagelijks zien: een team dat hard werkt aan de kernwaarden van dalton en er voor onze leerlingen is. De ontwikkelingen die wij als daco's de afgelopen 2 jaar hebben ingezet, zijn opgepakt en geïmplementeerd door het team. Zij weten ook dat we er nog niet zijn, maar ze geven hun meningen en ideeën door, zodat we het echt sámen doen. Ons daltononderwijs is niet alleen van ons als daco's, maar van ons hele team.

Wij zijn erg blij met de beoordelingen 'voldoende' voor alle kernwaarden. Een aantal kernwaarden heeft een grote ontwikkeling doorgemaakt sinds de visitatie in 2024. Daarnaast hebben we de afspraken zoals ze waren binnen de andere kernwaarden geborgd. De ontwikkeling omtrent de taakbrief en het doelgericht werken is al ingezet, maar blijft een groot ontwikkelpunt voor de komende jaren (aanbeveling 1). Binnen die ontwikkeling zien wij dan ook een kans voor een verwerking/integratie van aanbeveling 2. In welke vorm dan ook, willen we dat de leerlingen binnen ons onderwijs gebruik maken van een taakbrief en doelen op het gebied van cognitie, maar óók sociaal, emotioneel, creatief, de daltonkernwaarden, etc. Zie hieronder ons plan van aanpak voor de komende 5 jaar.

Nogmaals dank voor de fijne dag en mooie woorden die we hebben ontvangen als feedback. We nemen ze mee en gaan weer hard, maar op een wat rustiger tempo, aan de slag!

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

| Schooljaar           | Periode                                   | To do                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Schooljaar 2026-2027 | 1 <sup>e</sup> helft schooljaar 2026-2027 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Aankomende 5 jaar: per periode (tussen 2 vakanties) een kernwaarde centraal stellen in team en bij leerlingen --&gt; borging en kleine ontwikkelingen (bijv. kijkwijzer, bordsessies, kernwaardenposter)</i></li> <li>- <b>Groot Onderzoek 1:</b> de taak en doelgericht werken (aanbeveling 1) <ul style="list-style-type: none"> <li>o Literatuuronderzoek naar de taak, doelgericht werken en in combinatie met elkaar.</li> <li>o Visievorming met team op de taak, doelgericht werken en in combinatie met elkaar.</li> </ul> </li> <li>- Uitkomsten DOP van 4 collega's meenemen in eigen onderzoek.</li> </ul> |
|                      | 2 <sup>e</sup> helft schooljaar 2026-2027 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Groot Onderzoek 1:</b> Ontwerpen van de taak, doelgericht werken en in combinatie met elkaar.</li> <li>- Uitkomsten DOP van 4 collega's meenemen in eigen ontwerp.</li> <li>- Uitprobeerfase DOP.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Schooljaar 2027-2028 | 1 <sup>e</sup> helft schooljaar 2027-2028 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Groot Onderzoek 2:</b> kernwaarde zelfstandigheid (Why, How, What)</li> <li>- <b>Implementatie Groot Onderzoek 1:</b> uitprobeerfase van de taak, doelgericht werken en in combinatie met elkaar.</li> <li>- Implementatie DOP.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                      | 2 <sup>e</sup> helft schooljaar 2027-2028 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Groot Onderzoek 2:</b> kernwaarde zelfstandigheid (Why, How, What)</li> <li>- <b>Implementatie Groot Onderzoek 1:</b> implementatie van de taak, doelgericht werken en in combinatie met elkaar.</li> <li>- Borging DOP. Er wordt gehandeld en er worden interventies gevoerd waar nodig.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Schooljaar 2028-2029 | 1 <sup>e</sup> helft schooljaar 2028-2029 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Groot Onderzoek 3:</b> kernwaarde samenwerken (Why, How, What)</li> <li>- <b>Borging Groot Onderzoek 1:</b> borging van de taak, doelgericht werken en in combinatie met elkaar. Er wordt gehandeld en er worden interventies gevoerd waar nodig.</li> <li>- <b>Borging Groot Onderzoek 2:</b> kernwaarde zelfstandigheid</li> <li>- Borging DOP. Er wordt gehandeld en er worden interventies gevoerd waar nodig.</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |
|                      | 2 <sup>e</sup> helft schooljaar 2028-2029 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Groot Onderzoek 3:</b> kernwaarde samenwerken (Why, How, What)</li> <li>- <b>Borging Groot Onderzoek 1:</b> borging van de taak, doelgericht werken en in combinatie met elkaar. Er wordt gehandeld en er worden interventies gevoerd waar nodig.</li> <li>- <b>Borging Groot Onderzoek 2:</b> kernwaarde zelfstandigheid</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Schooljaar 2029-2030 | 1 <sup>e</sup> helft schooljaar 2029-2030 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Groot Onderzoek 4:</b> kernwaarde Effectiviteit (Why, How, What)</li> <li>- <b>Borging Groot Onderzoek 3:</b> kernwaarde samenwerken</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                         |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | 2 <sup>e</sup> helft<br>schooljaar<br>2029-2030 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Groot Onderzoek 4:</b> kernwaarde Effectiviteit (Why, How, What)</li> <li>- <b>Borging Groot Onderzoek 3:</b> kernwaarde samenwerken</li> </ul>                                                                                                      |
| Schooljaar<br>2030-2031 | 1 <sup>e</sup> helft<br>schooljaar<br>2030-2031 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Groot Onderzoek 5:</b> kernwaarde Vrijheid en Verantwoordelijkheid (Why, How, What)</li> <li>- <b>Borging Groot Onderzoek 4:</b> kernwaarde Vrijheid en Verantwoordelijkheid</li> </ul>                                                              |
|                         | 2 <sup>e</sup> helft<br>schooljaar<br>2030-2031 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Groot Onderzoek 5:</b> kernwaarde Vrijheid en Verantwoordelijkheid (Why, How, What)</li> <li>- <b>Borging Groot Onderzoek 4:</b> kernwaarde Vrijheid en Verantwoordelijkheid</li> <li>- Voorbereiding visitatie: contact met NDV, verslag</li> </ul> |
| Schooljaar<br>2031-2032 |                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Daltonvisitatie</i></li> <li>- <b>Borging Groot Onderzoek 5:</b> kernwaarde Vrijheid en Verantwoordelijkheid</li> </ul>                                                                                                                              |

### Groot Onderzoek:

Het is gebruikelijk bij ons op Beekpark om ontwikkelingen in te zetten vanuit literatuur, een visie en een daarop aangepaste werkwijze. Een Groot Onderzoek zoals wij hierboven hebben omschreven, zullen wij dan ook op die manier aanpakken. Bij de kernwaarden wordt een visie her- of geschreven, een literatuuronderzoek gedaan, een plan van aanpak gemaakt en dit plan wordt ingevoerd, geëvalueerd, bijgesteld en uiteindelijk geborgd. Inhoudelijk kunnen wij deze Grote Onderzoeken nog niet invullen, omdat we dat pas kunnen doen n.a.v. de bevindingen. Vandaar deze globale planning. De uitwerking van deze Grote Onderzoeken en andere ontwikkelingen zullen terug te vinden zijn in ons daltonboek, de kijkwijzers, bordsessies, kwaliteitskaarten, etc.

Naast de Grote Onderzoeken zijn er ook 'kleinere ontwikkelingen' binnen onze school. Het gaat dan vooral om punten waar we in de praktijk tegenaan lopen of zijstraten die we al ingeslagen zijn. Deze worden bijgehouden in onze eigen mijlpalenplanning en wijzigingen in het daltonboek, de kijkwijzers, bordsessie, kwaliteitskaarten, etc.

---

## Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

| Naam | Functie                                       | Handtekening | Datum |
|------|-----------------------------------------------|--------------|-------|
|      | Leidinggevende onderwijs                      |              |       |
|      | Leidinggevende opvang (indien van toepassing) |              |       |
|      | Visitatievoorzitter                           |              |       |

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.