

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Datum visitatie	7 april
Naam school/kindcentrum	ODS Windkracht 10
Adres	Pampuspad 45
Postcode en plaats	8304DR Emmeloord
E-mailadres school/kindcentrum	odswindkracht10@aves.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0527-616674
Bestuurder(s)	AVES
Leidinggevende school/kindcentrum	Monique Frankema
Daltoncoördinator(en)	Gianne Hoorn
Aantal groepen	7 groepen
Aantal leerlingen	137
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	9 leerkrachten, één LIO-er, één trainee, één IB-er
In bezit van daltoncertificaat	6
Bezig met daltoncursus	0
Nevenvestigingen	
Stand van zaken inspectie	voldoende
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Besluit vorige visitatie	☒ Licentieverlening/-verlenging
	☐ Versnelde visitatie licentieverlenging
	☐ Anders, ...
Eerste visitatie school/kindcentrum	☐

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

School

Aanbevelingen uit het vorige visitatieverslag:

1. Het zou mooi zijn als de kernwaarde Reflectie binnen 5 jaar meer verdiepend zichtbaar is op de school.

School

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

De eerste jaren na de visitatie zijn er activiteiten rondom reflecteren uitgeprobeerd, maar ze zijn niet doorontwikkeld. Aan de ene kant, omdat de focus in de schoolontwikkeling op de resultaten kwamen te liggen. Aan de andere kant vanwege wisselingen van personeel. De afgelopen twee jaren heeft ods Windkracht 10 meer doelgericht gewerkt aan het versterken en borgen van de kernwaarde **Reflectie** binnen alle lagen van de schoolorganisatie. Reflectie is één van de pijlers van het daltononderwijs en vormt een essentiële vaardigheid voor leerlingen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en kritische burgers.

Ontwikkeling van een leerlijn Reflectie

Om reflectie niet vrijblijvend maar structureel en doelgericht vorm te geven, heeft ods Windkracht 10 de afgelopen jaren gewerkt aan de ontwikkeling en implementatie van een doorlopende **leerlijn Reflectie**. Deze leerlijn beschrijft per leerjaar welke reflectievaardigheden worden aangeboden, geoefend en verdiept.

Binnen deze leerlijn is aandacht voor:

- het leren verwoorden van ervaringen en gevoelens
- het leren complimenteren van klasgenoten;
- het stellen van reflectieve vragen;
- het terugkijken op leerdoelen en werkhouding;
- het maken van keuzes en het evalueren daarvan;
- het verbinden van reflectie aan vooruitkijken en verbeteren.

De leerlijn is afgestemd op de ontwikkelingsfase van de leerlingen en sluit aan bij dagelijkse onderwijspraktijk.

In de onderbouw leren leerlingen bijvoorbeeld reflecteren door middel van kringgesprekken, waarbij zij terugkijken op hun spel of samenwerking en benoemen wat goed ging en wat zij een volgende keer anders zouden doen. Daarnaast leren ze om te reflecteren op elkaar. Wat kan je klasgenoot goed? Waar zou je een compliment over kunnen maken? Zo leren ze complimenten geven en ontvangen.

Schoolbreed wordt er gewerkt met een reflectiepot, in deze pot zitten reflectievragen die aansluiten bij een daltonkernwaarde. *Wat ging goed? Wat vond ik lastig? Wat ga ik morgen anders aanpakken? Hoe ging het samenwerken? Ben je zuinig geweest op de spullen van een ander/school?*

In de bovenbouw reflecteren leerlingen op hun leerdoelen en werkhouding tijdens kindgesprekken en het werken met portfolio's. Leerlingen leren hierbij onderbouwd terug te

kijken op hun resultaten, keuzes en planning en deze te koppelen aan concrete verbeterpunten. Ook tijdens samenwerkingsopdrachten en groepsbesprekingen is reflectie een vast onderdeel geworden.

Effecten

De effecten van de activiteiten rondom reflectie zijn

- leerlingen leren anders kijken naar (het handelen) van zichzelf en naar (het handelen) van de ander.

- ze zijn zich bewuster van de stappen in hun eigen leerproces.

Leerkrachten vinden het soms nog lastig om de tijd te vinden en of te nemen om bewust te reflecteren. We zijn nog steeds in ontwikkeling.

Borging binnen de schoolorganisatie

Naast de inzet in de klas is reflectie ook een vast onderdeel geworden van het handelen van het team. Leerkrachten reflecteren gezamenlijk en individueel op hun pedagogisch-didactisch handelen, onder andere tijdens bordsessies, teamvergaderingen en studiedagen. Hiermee geven zij het goede voorbeeld en versterken zij een professionele leercultuur binnen de school.

De kernwaarde Reflectie is inmiddels zichtbaar en herkenbaar in:

- het onderwijsaanbod en de lespraktijk;
- de schoolafspraken en daltonwerkwijze.

Conclusie

Door de gerichte inzet van de afgelopen jaren heeft reflectie een plek gekregen binnen onze daltonschool. Met de leerlijn Reflectie hebben we een duidelijk kader dat richting geeft aan ons onderwijs en bijdraagt aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Wij blijven reflectie zien als een dynamisch proces dat voortdurend vraagt om aandacht, verdieping en bijstelling, passend bij onze ambitie om kwalitatief sterk daltononderwijs te bieden.

Bij de beschrijving van de kernwaarde Reflectie beschrijven we ontwikkelpunten voor de komende jaren.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Er is een sterke en doordachte leerlijn ontwikkeld, die zowel uitgebreid als inhoudelijk goed is uitgewerkt. Het verdient aanbeveling om de doelen nog concreter en meer SMART te formuleren, zodat deze voor alle betrokkenen gemakkelijker te begrijpen en toe te passen zijn.

Reflectie vooraf, tijdens en na het leerproces vormt een waardevol uitgangspunt voor het effectief inzetten van de leerlijn.

Het expliciet benoemen van middelen en werkvormen is hierbij niet noodzakelijk om reflectie te kunnen toepassen.

Daarnaast kan het waardevol zijn om ook aandacht te besteden aan reflectie op het handelen van de leerkracht vanuit het perspectief van de leerling, bijvoorbeeld zoals toegepast binnen de Kanjertraining.

1.1 Vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid en vertrouwen

School-en kindniveau

Wij willen leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Leerlingen leren voor zichzelf en niet voor een ander. Om verantwoordelijkheid te kunnen nemen moeten we vanuit vertrouwen de leerlingen kansen geven dit ook te doen.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen betrokken worden bij hun eigen leerproces, en zich daarvoor inzetten. Ze worden ook betrokken bij het leerproces van de groep. Leerlingen leren dat zij medeverantwoordelijk zijn voor hoe het er in de groep aan toegaat. Ze zijn medeverantwoordelijk voor het welzijn van medeleerlingen en moeten zich daarvoor ook actief willen inzetten.

Leerlingen leren bij ons op school kritisch te kijken naar eigen handelen.

Het nemen van verantwoordelijkheid wordt stap voor stap ontwikkeld. Hierbij is vertrouwen geven het belangrijkste sleutelwoord. De startpositie van elk kind is anders. Het geven van verantwoordelijkheid door de leerkracht zal daarom ook bij elk kind anders zijn. Door met de leerlingen te reflecteren op hun eigen handelen, zien we dat alle leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid ontwikkelen.

Leerkrachtniveau

Leerkrachten krijgen het vertrouwen om te experimenteren. Zij hebben veel kennis over de leerlingen en hun groep en weten het beste wat een groep of individu nodig heeft.

Door te werken in expertiseteams krijgen de ontwikkelingen vanaf de werkvloer vorm. Er wordt uitgetest, er wordt overlegd, er wordt besproken wat werkt en wat niet werkt, wat past en wat niet past en samen komt het team tot nieuwe afspraken.

Deze worden besproken, vastgelegd en geëvalueerd tijdens bordsessies en teambijeenkomsten.

Leerkrachten willen van en met elkaar leren. Daarom wordt er opnieuw gekeken hoe ook collegiale consultatie een plek kan krijgen in de school. Daarvoor is menskracht nodig (groepen overnemen). We hebben meestal niet voldoende mogelijkheden, omdat de formatie grotendeels is ingezet in de groepen. Toch wordt er weer gezocht naar wat op dit moment wel kan. Er wordt gedacht in mogelijkheden in plaats van in onmogelijkheden.

De teamleden worden gestimuleerd zich te ontwikkelen: samen met elkaar, via cursussen in E-wise en via de Avesacademie. Individuele scholing buiten deze werkwijze om is altijd bespreekbaar.

In de praktijk

Op onze school is vrijheid in gebondenheid zichtbaar in de dagelijkse onderwijspraktijk.

- Leerlingen werken met dag- en weektaken waarin zij zelf keuzes maken in volgorde, werktempo en werkplek. Hierdoor leren zij hun werk te plannen en verantwoordelijkheid te dragen voor het afronden van taken.

Leerlingen maken keuzes in samenwerkingsvormen en werkplekken, passend bij hun leerbehoeften en taak. Deze keuzes worden regelmatig geëvalueerd, zodat leerlingen leren reflecteren op de effectiviteit van hun handelen.

- Op verschillende plaatsen in de school, werkplekken, stilteplek, middenruimte, zijn handelingswijzers en symbolen aanwezig. Het vergroot de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van leerlingen en het biedt structuur, omdat afspraken en stappen duidelijk benoemd zijn.
Leerlingen kunnen zien welke stappen ze moeten maken en welk geluidsniveau op dat moment passend is. Als leerlingen zich niet aan de handelingswijzers houden, wijzen wij leerlingen daarop. Als het vaker niet lukt, wordt het naamkaartje ingenomen en mag het kind een periode niet buiten de klas werken.
- Sinds dit schooljaar '25/'26 is er opnieuw gestart met de periodetaak. De periodetaak is in ontwikkeling. Iedere leerkracht heeft gekeken naar wat er nodig is in zijn eigen groep. In oktober 2025 is iedereen gestart. Gedurende het schooljaar zullen aanpassingen worden gedaan. Het doel van een periodetaak op ods Windkracht 10 is als volgt:
We werken gedurende een langere periode aan één doel. Het doel is zichtbaar en ieder kind heeft een rol in het uitvoeren van het gestelde doel. Dit kan zijn dat de tafels voor een langere periode het doel zijn in groep 5. De leerkracht biedt verschillende middelen en tijd in het lesrooster om te werken aan dit doel. Na een bepaalde periode wordt dit doel geëvalueerd en kan er een nieuwe periodetaak gemaakt worden.
We zijn nog niet zover dat de leerlingen zelf deze doelen bedenken, hier zouden we in de toekomst wel naar toe willen.
- Vanaf de middenbouw wordt gewerkt met het takenbord uitgevoerd. Leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen gekregen taak. Deze taken wisselen na iedere vakantie of om de zoveel weken.
- Leerlingen weten wanneer ze instructie en of verlengde instructie krijgen. Bij rekenen wordt gewerkt met de instructiewinkel. Bij de lessen 5, 10, 13 en 14 geven ze zelf aan bij welke doelen ze nog instructie willen.
- Op onze school is een actieve Kinderraad aanwezig. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen op ods Windkracht 10 een stem hebben. Door zitting te nemen in de Kinderraad wordt aan al onze kernwaarden gewerkt.
Aan het begin van elk schooljaar mogen de leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 via een brief of een filmpje solliciteren naar een plekje in de Kinderraad. Uit elke groep worden 2 leerlingen gekozen die een jaar zitting nemen. De Kinderraad vergadert structureel over verschillende onderwerpen. Ook vindt er jaarlijks een vergadering samen met de MR plaats. Ontwikkelingen op schoolniveau worden dan besproken.

Voorbeelden van onderwerpen waar de Kinderraad de afgelopen jaren een rol in heeft gespeeld:

- Organiseren van verschillende feesten;
- Meedenken over een nieuwe methode;
- Meedenken uitgaven speelgoed plein;
- Rondleiding aan externen (RvT, CvB);
- Ontwikkelen democratische orming;
- Aankleding binnen de school.

Ontwikkelpunten

1. Periodetaak

De periodetaak is een onderwerp waar we vaker aan gewerkt hebben en dat moeilijk van de grond komt. We hebben dat dit jaar opnieuw opgepakt en laten het nu regelmatig terugkomen tijdens bordsessies en teambijeenkomsten op de evalueren en bij te stellen, zodat we uiteindelijk allemaal tevreden zijn over de inzet van de periodetaak. We willen komen tot het opstellen van leerdoelen door de leerlingen zelf.

2. Eigen leerdoelen stellen. Om leerlingen meer eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces kunnen we meer en gestructureerder werken aan het zelf stellen van leerdoelen. Niet alleen op de manier waarop je werkt, maar ook wat je wil leren en hoe je dat wil bereiken.

3. Een effectieve manier van collegiale consultatie inzetten. Korte momenten waarop leerkrachten bij elkaar in de groep kijken. Dit kan zijn met een kijkopdracht, maar kan ook met een vraag van één van beide leerkrachten.

Reactie visitatieteam

We zien dat jullie een ontwikkeling hebben doorgemaakt in de taakbrief. Niet alleen de startpositie van elk kind is belangrijk, ook de status van waar ze zijn en waar ze naar toe willen.

Om echt meer eigenaarschap te geven, moeten jullie de leerlingen ook vertrouwen geven. Dit loslaten moeten jullie leren door minder leerkrachtgestuurd aanbod te genereren.

Laat leerlingen:

- Zelf leerdoelen kiezen binnen het aanbod (bijv. via weekdoelen of een 'ik wil leren...'-keuze).
- Meedenken over de volgorde waarin ze hun werk maken.
- Reflecteren op hun voortgang en keuzes (bijv. in een kort dag- of weekgesprek).
- Geef kinderen ruimte om zelf te bepalen *wat* en *hoe* zij leren

Zo ontstaat echt eigenaarschap, niet alleen taakgerichtheid.

Ook mooi daarin is om de kinderraad echt door middel van presentaties en stemmen te laten kiezen. Dit past bij wat jullie ook doen bij de optredens van de groepen. De echt gemotiveerde kinderen zullen 'campagne voeren' en kinderen stemmen, niet op hun vriendjes, maar op degene die hen het best vertegenwoordigt en het is hun keuze. Tevens een stukje burgerschap.

Collegiale visitatie op je eigen school, maar ook bij andere Daltonschole kan verhelderend zijn om je eigen ontwikkeling te versterken. Binnen je eigen school zorgt het voor eenheid en een doorgaande lijn, door bij anderen te kijken zie je soms hoe simpel je kleine, efficiënte veranderingen kunt realiseren.

Leerlingenraad

Binnen de Daltonpijler verantwoordelijkheid liggen er mooie kansen om de rol van leerlingen verder te versterken, bijvoorbeeld door het (door)ontwikkelen van een actieve leerlingenraad. Door leerlingen via verkiezingen te laten deelnemen, ervaren zij eigenaarschap en leren zij op een betekenisvolle manier verantwoordelijkheid te dragen voor de schoolgemeenschap.

Het betrekken van leerlingen bij het voorbereiden, notuleren en initiëren van onderwerpen draagt bij aan hun zelfstandigheid en betrokkenheid. Zij ontwikkelen hiermee niet alleen organisatorische vaardigheden, maar ook inzicht in besluitvormingsprocessen en het gezamenlijk dragen van verantwoordelijkheid.

Een leerlingenraad kan daarmee uitgroeien tot een krachtig middel om de stem van leerlingen structureel een plek te geven binnen de school. Het is waardevol om hen hierin serieus te nemen, ruimte te bieden voor eigen inbreng en hen te begeleiden in het proces, zodat zij stap voor stap leren wat het betekent om actief bij te dragen aan hun leer- en leefomgeving.

1.2 Zelfstandigheid

School- en kindniveau

Wij vinden het belangrijk dat we de leerlingen leren zichzelf te redden in een steeds veranderende maatschappij, waarin een grote mate van zelfstandigheid nodig is. Wij geloven erin dat elk kind deze zelfstandigheid kan ontwikkelen. Zelfstandigheid stimuleert het probleemoplossend denken. We willen leerlingen in laten zien wat de gevolgen zijn van gemaakte keuzes en dat ze hier verantwoordelijkheid voor moeten nemen. Daarnaast willen we de leerlingen vaardigheden leren om voor zichzelf op te komen en hun grenzen aan te geven.

Zelfstandigheid ontwikkelen doen we stap voor stap, waarbij we vooral kijken naar de mogelijkheden van het individuele kind. Het ene kind moet je anders 'vast houden' dan het andere kind. In elke groep zitten leerlingen, die op verschillende niveaus werken. Sommige leerlingen hebben extra uitleg nodig, anderen kunnen al eerder beginnen of hebben leerstof die hen meer uitdaagt.

De taakbrief is in de afgelopen jaren veranderd. Er staan taken op die de kinderen kunnen plannen op een dag/in een week. Het zijn activiteiten die door de leerkrachten zijn aangegeven. Als we leerlingen meer eigenaar willen laten zijn, zitten hier kansen en aangrijpingspunten voor ontwikkeling.

Leerkrachtniveau

Leerkrachten werken ook zelfstandig. Maar naast deze zelfstandigheid is het samenwerken misschien wel van grotere waarde: samen staan we sterk en bereiken we meer.

In de praktijk

Wij stimuleren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, passend bij hun ontwikkelingsniveau. Dit doen wij door structuur, duidelijke afspraken en keuzemogelijkheden te bieden, waardoor leerlingen leren plannen, keuzes maken en hulp vragen wanneer dat nodig is.

- In het schooljaar 24/25 hebben we een leerlijn zelfstandig werken besproken in het team. Daarin zijn afspraken vastgelegd rondom taakaanpak, uitgestelde aandacht en zelfstandig (door)werken. Voorbeelden van afspraken:
 - gebruik van het stoplicht: dit geeft de leerlingen duidelijkheid over de beschikbaarheid van de leerkracht. Zo leren zij eerst zelf of met elkaar een oplossing te zoeken, voordat zij hulp vragen.
 - vragenblokjes op tafel: daarmee kunnen leerlingen aangeven of zij een vraag hebben of juist ongestoord willen werken. Dit bevordert eigenaarschap en rust in de groep
- Om een prettige werksfeer te behouden, gebruiken wij afspraken over stemvolume tijdens het zelfstandig werken. Leerlingen zijn zich bewust van hun eigen gedrag en het effect daarvan op anderen.
- Leerlingen krijgen de ruimte om een werkplek te kiezen die past bij hun manier van werken, wat bijdraagt aan concentratie en zelfstandigheid.

- Op het dagbord staat duidelijk beschreven welke taken er die dag gedaan moeten worden. Leerlingen weten hierdoor wat er van hen verwacht wordt en hoeveel tijd zij hebben om zelfstandig te werken. Dit ondersteunt het plannen en het nemen van verantwoordelijkheid voor het eigen werk.
- Elke ochtend starten wij met het startkwartier/zorgkwartier. Tijdens dit moment werken leerlingen zelfstandig aan taken van hun taakbrief. Tegelijkertijd begeleidt de leerkracht tijdens het zorgkwartier leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Zo ontstaat er ruimte voor maatwerk binnen een duidelijke structuur.
- We werken met een instructiewinkel, waarin leerlingen zichzelf kunnen inschrijven voor instructie op een specifiek leerdoel. Dit doen we bij rekenen bij de lessen 5, 10, 13 en 14.
Dit stimuleert leerlingen om bewust na te denken over hun eigen leerbehoeften. De leerkracht bewaakt dit proces en begeleidt waar nodig.

Ontwikkelpunten

1. Vergroten van eigenaarschap bij alle leerlingen
We willen onze leerlingen meer betrekken bij het stellen van eigen leerdoelen, waardoor ze meer eigenaar worden van hun eigen leerproces.
2. De taakbrief en periodetaak zo ontwikkelen dat er meer initiatief van de kinderen zelf verwacht wordt.

Reactie visitatieteam

Deze kernwaarde sluit nauw aan bij de eerste: door meer verantwoordelijkheid en vertrouwen te geven, zal de zelfstandigheid van leerlingen groeien. Daarbij kunnen de eigen ontwikkelpunten richtinggevend zijn voor verdere ontwikkeling.

Het is van belang om kritisch te kijken naar wat in de praktijk daadwerkelijk bijdraagt aan zelfstandigheid. Zo is bijvoorbeeld de vraag of stemvolume een valide indicator is voor zelfstandig werken; dit lijkt eerder een gewoonte dan een bepalende factor.

Het maken van eigen keuzes, zoals het kiezen van een werkplek, kan de zelfstandigheid bevorderen. In de praktijk is hierin echter nog geen eenduidige lijn zichtbaar en is de leerkracht vaak sturend.

Als het doel is om leerlingen op te leiden tot zelfstandig denkende en functionerende mensen, is het essentieel dat zij de ruimte krijgen om dit te leren. Daar hoort ook bij dat zij fouten mogen maken; juist door deze ervaringen ontwikkelen zij het vermogen om later weloverwogen keuzes te maken.

1.3 Samenwerking

School- en kindniveau

We vinden verbinding belangrijk. We verbinden door samen te werken, door oog te hebben voor elkaar, een luisterend oor te hebben, mee te voelen met de ander, samen te werken en elkaar te helpen. Zo ontstaat er betrokkenheid bij elkaar.

Vanuit een goed pedagogisch klimaat willen we met elkaar leren, werken en spelen. We werken met de Kanjertraining waardoor kinderen goed leren omgaan met zichzelf en de ander.

Samenwerkend leren verhoogt de motivatie van leerlingen om te leren. Het geeft plezier door het sociale aspect ervan en er wordt doelgericht gewerkt.

Door een dag heen komen heel veel onbewuste momenten voor waarin leerlingen samenwerken met elkaar: samen voetballen op het plein, samen een moeilijke som oplossen of een balspel doen in de gymzaal.

We bieden ook heel bewust activiteiten aan waarbij de samenwerkingsvaardigheden vergroot worden. We besteden aandacht aan het vergroten van zowel sociale- als cognitieve vaardigheden.

Wij gebruiken coöperatieve werkvormen, waarbij elke leerling gestimuleerd wordt zelf na te denken en een eigen inbreng te hebben. De leerlingen discussiëren samen over de leerstof, halen voorkennis op, geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar.

Coöperatief leren gaat uit van vijf basisprincipes;

1. *Positieve wederzijdse afhankelijkheid*
2. *Individuele verantwoordelijkheid;*
3. *Directe interactie;*
4. *Samenwerkingsvaardigheden;*
5. *Evaluatie van het groepsproces.*

Leerkrachtniveau

Leerkrachten werken samen op verschillende manieren:

- in commissies die organisatorische zaken regelen;
- in expertiseteams, waar nieuw beleid vorm krijgt;
- bij het samen voorbereiden van thema's (kleuters en Blink Wereld);
- door met elkaar te sparren over allerlei onderwerpen waar je de ideeën, mening of expertise van een ander bij kunt gebruiken.
- door bij elkaar in de groep te kijken (collegiale consultatie)

In de praktijk

- In de kleutergroepen werken wij met maatjes. Leerlingen helpen en ondersteunen elkaar bij het leren, het uitvoeren van taken en het oplossen van vragen. Denk aan het opruimen, jas dichtdoen of iets zoeken. Door met maatjes te werken, leren leerlingen om samen te overleggen, naar elkaar te luisteren en elkaar feedback te geven. Dit versterkt zowel het leerproces als de sociale vaardigheden.
- Ongeveer acht keer per jaar hebben we een 'voorleesweek'. Deze weken hebben meerdere doelen waarvan samenwerken er één is. De bovenbouw leest in deze weken twee keer voor aan de onderbouw. In de ochtend wordt dan in de hele school op allerlei plekken voorgelezen. De betrokkenheid is groot en de sfeer is goed. We zijn hier trots op.
- In de groepen 3 t/m 5 en 6 t/m 8 doen we wekelijks een crea-circuit. Tijdens deze activiteiten werken leerlingen samen. Leerlingen leren hierbij rekening te houden met elkaar, taken te verdelen en samen toe te werken naar een resultaat. Dit bevordert betrokkenheid en onderlinge verbondenheid binnen de school.
- Binnen de lessen werken wij met een doorgaande lijn van coöperatieve werkvormen. Deze werkvormen zijn schoolbreed afgestemd en zorgen voor herkenbaarheid en duidelijkheid voor leerlingen.
- Samenwerken speelt ook een belangrijke rol bij de Kinderraad. Leerlingen leren hier om samen te overleggen, standpunten te delen, naar elkaar te luisteren en gezamenlijk beslissingen te nemen. De Kinderraad draagt bij aan eigenaarschap en laat leerlingen ervaren dat samenwerken invloed heeft op de school als geheel.
- Een aantal leerlingen met een OPP krijgt instructie in een andere groep (leerjaar). Hierdoor werken leerlingen samen met verschillende leeftijdsgenoten en leren zij flexibel omgaan met verschillen in niveau en tempo. Dit vergroot de onderlinge betrokkenheid en laat leerlingen ervaren dat samenwerken niet gebonden is aan één groep of leerjaar.

Door al deze vormen van samenwerking creëren wij een schoolcultuur waarin leerlingen leren met en van elkaar. Samenwerken draagt bij aan een veilig klimaat, vergroot het leerplezier en bereidt leerlingen voor op hun rol in de samenleving. Door het toepassen van al het bovenstaande zijn wij als daltonschool trots hoe dit bijdraagt aan het grotere geheel.

Ontwikkelpunten

1. Samenwerking binnen de basisvakken en zaakvakken vergroten. We werken binnen de klas veel samen en ook op creatief gebied. Het zou waardevol zijn om de samenwerking schoolbreed op het gebied van zaakvakken te vergroten door meer groepsdoorbrekend te gaan werken.
2. Coöperatieve werkvormen zinvol en efficiënt inzetten.
3. Collegiale consultatie weer oppakken.

Reactie visitatieteam

Binnen de school zien we sterke samenwerkingsvormen, waaronder ook groepsdoorbroken activiteiten, een echt pareltje!

Op alle niveaus is samenwerking duidelijk zichtbaar. De activiteiten die leerlingen uitvoeren zijn inspirerend en hebben een positief effect op alle leeftijdsgroepen binnen de school. De soepele en vanzelfsprekende organisatie van groepsdoorbroken momenten laat zien dat deze werkwijze structureel is verankerd. Dit vormt een waardevolle kracht van de school.

Als aanvulling op deze sterke basis zouden collegiale consultaties en bezoeken aan andere Daltonschole een mooie bron van inspiratie kunnen zijn voor de verdere ontwikkeling van het Daltononderwijs binnen jullie school.

1.4 Reflectie

School- en leerlingniveau

We vinden het belangrijk dat een kind op onze openbare school open kan en mag zijn. Dat het zijn mening durft te geven, zijn emoties durft te laten zien, zichzelf durft te zijn en respect heeft voor een ander. Ons team straalt uit dat het belangrijk is om respect voor elkaar te hebben, oprecht naar elkaar te luisteren en begrip voor elkaar op te brengen.

Om dit te bereiken moeten leerlingen kunnen reflecteren

Door te reflecteren, leren leerlingen te kijken naar zichzelf, naar de ander en naar de omgeving. Door te reflecteren ontwikkelen ze zelfregulatie, nemen ze hun eigen handelen 'onder de loep' en maken vervolgens passende keuzes. Deze keuzes zijn belangrijk om te groeien. Het levert nieuwe kennis op en hoort bij de persoonsontwikkeling van het kind.

In alle groepen vinden eenmaal per week de lessen 'Leren Leven' plaats. In deze lessen, gegeven door vakleerkrachten HVO, GVO en IVO, krijgen de leerlingen door middel van verhalen en opdrachten de gelegenheid zich uit te spreken over diverse thema's.

De start van reflecteren ligt bij de leerkracht. Onze leerkrachten beschikken over de vaardigheden om open vragen te stellen, de dialoog aan te gaan en te luisteren naar leerlingen. Bij deze vaardigheden hoort ook de Kanjertaal, de taal die hoort bij de Kanjertraining. Het gaat hier hoe je omgaat met jezelf en de ander. Wat is gewenst gedrag en wat is ongewenst gedrag? De leerkrachten leren de leerlingen hoe hiermee om te gaan. Dit doen ze door op diverse momenten te reflecteren. We kunnen reflecteren vooraf, tijdens of na een activiteit. Dit kan zorgen voor bijsturing van de kennis en het gedrag.

Leerkrachtniveau

Leerkrachten reflecteren de hele dag door op hun eigen handelen. Iedere actie heeft impact op wat de leerlingen doen.

Tijdens de lessen kijken de leerkrachten of doelen worden gehaald en zo niet welke aanpak nodig is om de doelen wel te halen.

De leerlingen worden in een korte, middellange en lange cyclus gevolgd. Tijdens die cycli passen leerkrachten hun handelen aan om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Na iedere halfjaarlijkse toets (IEP) worden de toetsen geanalyseerd op groeps- en schoonniveau en wordt samen met de ib'er gekeken wat goed gaat en wat beter kan. Wat goed gaat zetten we voort en we bespreken nieuwe interventies waar verbeteringen nodig zijn.

Het team hecht grote waarde aan collegiale consultatie. We willen daar nieuw leven in blazen, maar zijn soms beperkt in het aantal mensen dat inzetbaar is.

In de praktijk

Uit de vorige visitatie is gekomen dat wij op het gebied van reflectie meer diepgang kunnen aanbrengen. Dit hebben we de afgelopen jaren gedaan. We hebben meerdere manieren en middelen toegepast en uiteindelijk is hier een doorlopende lijn reflectie uitgekomen. Hier zijn we trots op.

Wij reflecteren dagelijks met de leerlingen.

- Spontaan
Tijdens de spontane momenten wordt er bijvoorbeeld gereflecteerd op een spel, de leerinhoud of de werkhouding.
- Voorbereid
 - Reflectiepotten. In iedere groep staat een pot met daarin reflectievragen, deze vragen sluiten aan bij een kernwaarden van het daltononderwijs. Soms krijgen de leerlingen vooraf van de taak hun reflectievraag mee en soms na die tijd. Het leert leerlingen nadenken over hoe de processen gaan. Maar het leert ze ook kijken naar hun eigen handelen en dat van hun klasgenoten.
 - Gesprekken voeren: leren luisteren naar elkaar. Hoe reageer je op een passende manier op elkaar?
 - Het zonnetje van de week/ in de schijnwerpers: in de onderbouw staat er iedere week een leerling centraal. In die week ontvangt hij/zij complimenten van zijn of haar klasgenoten. Ze leren om een compliment te geven maar ook om een compliment te ontvangen.
 - Bij het invullen van het portfolio kijken de leerlingen hoe ze omgaan met verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerken. Ze scoren zichzelf op een schaal van starter tot expert. Ze geven in het portfolio ook aan waar ze trots op zijn.

Ontwikkelpunten

1. Reflectie willen we de komende jaren laten uitgroeien tot iets dat nog meer waarde heeft voor de leerlingen. Het gaat niet alleen om waar een leerling nu staat. Leerlingen moeten ook kunnen terugblikken, doelen stellen, evalueren en nieuwe doelen kunnen formuleren. Door de doorgaande lijn reflectie die is opgezet is hier zeker ruimte voor. We leren de leerlingen nu de basisvaardigheden van het reflecteren en hopen hier de komende schooljaren op voort te kunnen borduren.
2. Meer feedback van hoge kwaliteit aan onze leerlingen geven. Het reflecteren is door middel van onze doorlopende leerlijn nu een goede basis. Goede kindgesprekken voeren.
3. Portfoliogesprekken met kinderen en ouders anders inrichten, meer van het kind zelf.

Reactie visitatieteam

We zien een mooie ontwikkeling binnen de Daltonpijler reflectie. Het is wenselijk om reflectie vooral te blijven benaderen als een doorlopend proces, in plaats van als een eindproduct. Eventuele producten kunnen hierbij ondersteunend zijn, maar staan ten dienste van het proces.

Daarnaast hoeft reflectie niet uitsluitend vanuit de leerkracht te komen. Ook leerlingen kunnen waardevol reflecteren op de rol en het handelen van de leerkracht. Dit draagt bij aan eigenaarschap, betrokkenheid en een gelijkwaardige leerrelatie.

Voorbeelden van hoe leerlingen dit kunnen verwoorden zijn:

Waarderend en positief

“Ik vind het fijn hoe u de les uitlegt, omdat...”

“U helpt mij goed door...”

“Ik leer veel van de manier waarop u...”

Reflectief en beschouwend

“Wat mij helpt in uw les is...”

“Soms merk ik dat ik beter begrijp als...”

“Ik zou het prettig vinden als...”

Constructieve feedback

“Misschien zou het helpen als we ook...”

“Ik vind het soms lastig wanneer..., misschien kunt u...”

“Ik denk dat de les nog duidelijker wordt als...”

Samenwerkend en betrokken

“Wat kan ik doen zodat ik uw uitleg nog beter begrijp?”

“Hoe kunnen we samen zorgen dat de les fijner wordt?”

“Ik wil graag beter meedoen door...”

Gericht op groei

“Ik merk dat ik vooruitga door...”

“Een tip die mij zou helpen is...”

“Wat mij nog zou helpen om te groeien is...”

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School- en leerlingniveau

Groei ontstaat door aan te sluiten op de ontwikkeling van iedereen binnen onze school en door leerlingen ruimte en vertrouwen geven te kunnen groeien op hun eigen niveau. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen plezier in leren ervaren; het plezier om samen te leren, met en van elkaar. We kijken niet alleen naar het product, maar vinden ook het proces ernaar toe belangrijk. Wij bieden de leerlingen ambitieus taal- en rekenonderwijs, maar hebben aandacht voor de totale ontwikkeling van het kind. Niet alleen de leerlingen, maar iedereen op school blijft zich continu ontwikkelen.

We gebruiken onze onderwijstijd effectief. Effectief onderwijs begint bij structuur. Door alle leerlingen goed in beeld te hebben, worden de weekplanning (voor de leerkracht), het dagbord (voor de leerlingen) en de taakbrief (voor de leerlingen) effectief op elkaar afgestemd.

We volgen onze leerlingen effectief door middel van observatie, het gebruik van methodetoetsen, IEP-toetsen en vragenlijsten in Kanvas en Vensters.

Sinds twee schooljaren werken wij kort cyclisch, waarbij we regelmatig evalueren en het aanbod afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Deze werkwijze versterkt de betrokkenheid en zelfstandigheid van leerlingen. Doelen die tijdens een les niet worden gehaald, kan de leerkracht meteen de volgende dag terugpakken. Aan doelen waar meer tijd voor nodig is, kan tijdens het zorgkwartier worden gewerkt. We zijn er trots op dat kort cyclisch werken nu onderdeel van ons lesgeven is geworden.

Leerkrachtniveau

Ook binnen het team werken we zo effectief mogelijk te werken. Dit doen we onder andere door collegiale consultaties, coöperatieve vergaderingen en te participeren in expertiseteams. Daarnaast hebben we bijna iedere week een bordsessie. Deze sessies zorgen er binnen 30 minuten voor dat we allemaal weer up to date zijn over wat er speelt binnen de groepen, maar we houden elkaar ook op de hoogte over de lopende projecten of de taken waaraan we werken. Zo leren ook de leerkrachten van en met elkaar.

In de praktijk

- We starten onze dag met een inloop (8.20 uur). Als de leerlingen binnen komen, kunnen ze meteen aan de slag. Op het bord zien ze waar ze aan kunnen beginnen. Om 8.30 uur is iedereen echt gestart en is de leerkracht begonnen aan het zorgkwartier.
- De planning van de dag staat op het bord. Daarop staat ook wat de leerlingen gaan leren. Doelen van rekenen en spelling hangen aan de muur.

- We werken met methoden die voldoen aan de kerndoelen. Leerkrachten kijken vanuit doelen naar de methodes. Ze zijn geen slaaf van de methode en passen de methode naar eigen inzicht, binnen vastgestelde afspraken, toe.
- We zijn drie jaar geleden gestart met Blink Lezen en twee jaar geleden met Blink Wereld. Dat zorgt voor meer samenhang in de zaakvakken. We zijn nu zoekend naar hoe taal daarin ook een plek kan krijgen. Op die manier vergroten we de samenhang van de verschillende vakgebieden en krijg de leerstof meer betekenis.
- De leerlingen worden gevolgd door middel van observaties, methodetoetsen en IEP-toetsen.
- We werken met niveau groepen voor rekenen, spelling en lezen: de gele (zorg), groene (basis) of blauwe (verrijkings) groep. Daarnaast zijn er leerlingen die op één of meer vakgebieden meer dan één jaar achterstand hebben. Na afname van een onderzoek wordt er voor deze leerlingen een onderwijsperspectief (OPP) opgesteld voor één of meer vakgebieden. In dit OPP staat het te verwachten uitstroomperspectief, gestelde doelen per half jaar, de onderwijsbehoeften en de stof die aangeboden wordt.
- De dagplanning (in kwartieren vanaf groep 4, met de instructiemomenten per niveau en overige vakken) wordt zichtbaar gemaakt voor de leerlingen.
- Ook de taakbrief is ingedeeld in de drie niveaus (geel, groen, blauw). De verwerkingstaken worden aangepast aan de niveaus. Leerlingen met een OPP hebben vaak een aangepaste taakbrief.
- Waar mogelijk bieden we groepsdoorbrekende instructies aan voor leerlingen met een OPP. Zij volgen de instructies in de groep waar de leerstof van hun niveau aangeboden wordt. Hierdoor krijgen ze de instructie op maat en kunnen ze op niveau met schoolgenoten overleggen.
- Voor signalering van meer- en hoogbegaafde leerlingen gebruiken we Sidi-PO. Als vanuit de observaties en toetsen blijkt dat een leerling meerbegaafd is, wordt zijn leerstof aangepast. De leerling krijgt verrijkings- en verdiepingsstof. Voor de groepen 3 en 4 compacten we de basisstof waar nodig. Naast deze basisstof krijgt de leerling 'plustaken', waarin de leerling wordt uitgedaagd. In principe gaat de leerling niet vooruitlopen, maar gaat het zich verdiepen in de leerstof. Soms heeft een leerling zoveel voorsprong dat gekozen wordt voor versnellen.
- Wanneer we merken dat de leerlingen naast alle verrijking in de klas nog steeds op zoek zijn naar extra uitdaging kunnen ze meedoen aan Expeditie 10. Wekelijks komen deze leerlingen uit groep 1/2/3, 4/5 en 6/7/8 samen.
- Leerlingen moeten meer kunnen dan taal en lezen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zichzelf leren presenteren, door zich te uiten voor een (kleine) groep op zowel communicatief als op expressief vlak. Dit doen we op verschillende manieren.
 - Om de week krijgen alle leerlingen muzikles van een muziekdocent. Hierbij wordt gewerkt aan zang- en instrumenttechnieken.
 - De groepen 1/2 en 3 hebben vier keer per jaar een 'podium'. Elke groep presenteert een kleine act (liedje, dansje, toneelstukje). Alle ouders en belangstellenden zijn welkom. De groepen 4 t/m 7 hebben één maal per jaar een klassenshow. Hiervoor studeren ze een voorstelling in met bijvoorbeeld dans, toneel en muziek. Groep 8 sluit het jaar altijd af met een musical.
 - Vanaf groep 4 houden de leerlingen een spreekbeurt.

- De leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 houden éénmaal per jaar een nieuwskring.

Ontwikkelpunten

1. We kunnen nog meer vakoverstijgend en thematisch werken. De wereld om ons heen nog meer integreren in de zaakvakken is daar een voorbeeld van. We hebben hier de afgelopen twee jaar al hard aan gewerkt om thema's meer te laten leven binnen de school. Dit kan zich nog verder ontwikkelen.

Reactie visitatieteam

Op het gebied van effectiviteit en doelmatigheid is er binnen jullie school al veel bereikt. Het is mooi om te zien dat leerlingen een breed aanbod krijgen en meer leren dan alleen de basisvakken. Tegelijkertijd liggen er nog mooie kansen om de ontwikkeling verder te versterken, met name op het gebied van verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van leerlingen.

Door bewust keuzes te maken in het aanbod, kan de impact van het onderwijs nog groter worden. Niet altijd meer van hetzelfde, maar juist ruimte voor verdieping en andere vormen van uitdaging kunnen voor leerlingen veel betekenis hebben en bijdragen aan hun brede ontwikkeling.

Wanneer leerlingen de kans krijgen om mee te denken over hun eigen leerdoelen, groeit hun betrokkenheid en motivatie zichtbaar. Door hen uit te dagen en soms ook bewust wat meer los te laten, ontstaat er ruimte voor eigenaarschap. Het kan waardevol zijn om hierin te experimenteren, achterover te leunen en je te laten verrassen door wat leerlingen laten zien.

1.6 Borging als voorwaarde

Schoolniveau

Het borgen van veranderingen en afspraken was voorheen een onderdeel dat niet structureel werd opgepakt. We werken nu sinds een aantal jaar met kwaliteitskaarten. De kwaliteitskaarten zijn door leerkrachten samen ontwikkeld, daardoor voelen teamleden zich mede-eigenaar.

We beschrijven wat we op ods Windkracht 10 onder goede kwaliteit verstaan: daltonafspraken, instructie, klassenmanagement, zorg.

Teamleden weten: *zo doen wij dat hier*, daardoor zijn er minder interpretatieverschillen.

De afspraken zijn schoolbreed vastgelegd.

Zo hebben we de laatste jaren gewerkt aan:

- Leerlijn reflecteren
- Leerlijn zelfstandig werken
- Kwaliteitskaarten (rekenen, spelling, lezen)
- Doorgaande lijn taakbrief
- Doorgaande lijn coöperatieve werkvormen
- Periodetaak

Ze geven houvast bij:

- lesobservaties
- feedbackgesprekken
- coaching en begeleiding

Het is belangrijk om structureel terug te kijken op wat werkt en waar bijstelling nodig is. Zo blijft de ontwikkeling levend en doelgericht.

Een belangrijke rol hierin spelen de bordsessies. Tijdens deze bordsessies wordt wekelijks kort stilgestaan bij de voortgang van afspraken, leerdoelen en ontwikkelpunten. Doordat hier regelmatig en bewust aandacht aan wordt besteed, blijven doelen scherp, is er ruimte voor reflectie en kunnen successen worden gedeeld. Deze vaste cyclus van bespreken, evalueren en bijstellen zorgt ervoor dat ontwikkelingen daadwerkelijk worden geborgd en gedragen blijven door het hele team.

Reactie visitatieteam

Binnen jullie school is er zichtbaar veel aandacht besteed aan het beschrijven en borgen van de werkwijze. Het Daltonboek en de bijlagen vormen een rijke en duidelijke leidraad voor het handelen in de praktijk. Dat biedt een sterke basis en houvast voor het team.

Tegelijkertijd biedt dit een mooie kans om het begrip 'borgen' nog verder te verdiepen. Door de doorgaande lijn blijvend zichtbaar te maken en met elkaar in gesprek te gaan over keuzes in de uitvoering, kan de kwaliteit verder groeien. Elkaar bevragen en scherp houden op het 'waarom' achter het handelen vraagt om openheid en vertrouwen, en kan soms spannend zijn, maar levert juist veel op.

Door het Daltonboek te blijven gebruiken als een levend document, iets wat regelmatig wordt besproken, aangescherpt en herijkt, blijft het betekenisvol en ondersteunend aan de

dagelijkse praktijk. Zo wordt het niet alleen een naslagwerk, maar een krachtig instrument voor gezamenlijke ontwikkeling.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school

(hier zijn we trots op)

We zijn trots op de manier waarop we samen blijven bouwen aan kwalitatief en toekomstgericht onderwijs.

Door samen te ontwikkelen, te experimenteren en met elkaar over onderwijs in het gesprek te blijven, realiseren we een professionele cultuur.

Onze parels:

- de bordsessies
- onze manier van kortcyclisch werken (met name de inzet van het zorgkwartier)
- de voorleesweken
- de Kinderraad
- de openheid in de school
- motoriekcircuit bij groep 1/2 en aandacht voor bewegingsonderwijs
- vier keer per jaar een podium (optreden groepen 1/2/)
- Blink Wereld waardoor kinderen meer geprikkeld worden.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen

(hier willen we meer van weten)

- Wij willen ons verder verdiepen in het versterken van het eigenaarschap van leerlingen over hun eigen leerdoelen, zodat zij bewuster keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces.
 - doorontwikkelen van de periodetaak
 - doorontwikkelen taakbrief
- Reflectie willen we laten uitgroeien dat nog meer waarde heeft voor de leerlingen. Als ze reflecteren, weten waar ze staan en evalueren, kunnen ze nieuwe doelen stellen.
 - diepere reflectiegesprekken voeren, waarbij de focus ligt op kwalitatief sterke feedback die leerlingen helpt om gericht te groeien.
- Streven om thematischer te werken, zodat samenhang tussen vakken wordt vergroot en het leren betekenisvoller wordt.
- Meer groepsdoorbrekend werken.
- Collegiale consultatie regelmatig laten terugkomen, om van en met elkaar te leren en de kwaliteit van ons onderwijs blijvend te versterken.

Netwerken, kennisdeling, samenwerking

(welke (dalton)netwerken benut je, waar haal je expertise vandaan?)

De daltoncoördinator is op het daltoncongres geweest op 6 november 2024. We hebben nog niet veel gebruik gemaakt van andere bijeenkomsten georganiseerd door de NDV.

We zijn betrokken bij het daltonnetwerk Flevoland. De afgelopen periode zijn daar bijeenkomsten geweest over dalton en burgerschap, leiding geven aan een daltonschool en dalton en de taak.

Bij Stichting Aves is nog een daltonschool: de Fladderiep in Kraggenburg. We hebben de onderlinge contacten versterkt en het afgelopen jaar zijn we twee keer met de teams bij elkaar geweest om te zien en te horen wat de andere school doet en waar we van elkaar kunnen leren.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie

(tussentijdse visitatie of niet)

We verwachten dat onze licentie met 5 jaar wordt verlengd. Niet omdat alles perfect gaat, maar wel omdat we goede stappen zetten in onze ontwikkeling en weten waar we staan en waar we naartoe willen.

Waar staat onze school bij de volgende visitatie?

(lange termijnvisie)

Over vijf jaar is ons Windkracht 10 uitgegroeid tot een volwaardige, stevige daltonschool waarin:

1. Eigenaarschap van leerlingen vanzelfsprekend is
Leerlingen nemen actief verantwoordelijkheid voor hun leren.
Ze werken met periodetaken, stellen (mede) hun eigen doelen en kunnen hun leerproces goed zelf reguleren.
2. Reflectie diep verankerd zit in het onderwijs
Zowel leerlingen als leerkrachten gebruiken reflectie en feedback structureel.
Het gesprek over leren is zichtbaar in elke groep en maakt deel uit van de cultuur.
3. Daltononderwijs schoolbreed en consistent wordt uitgevoerd
Thematisch werken, de periodetaak en daltonprincipes zijn in alle groepen herkenbaar en worden op dezelfde manier toegepast.
4. Het team een sterke, lerende en onderzoekende cultuur heeft
Het team werkt vanuit een gedeelde visie, eenzelfde taal en duidelijke afspraken.
Collegiale consultatie en gezamenlijke professionalisering zijn normaal onderdeel van het werk.
5. Kwaliteit is geborgd met duidelijke kwaliteitskaarten
Afspraken zijn vastgelegd, worden opgevolgd en blijvend bewaakt, waardoor de kwaliteit stabiel en transparant is.

Reactie visitatieteam

Zeven jaar geleden is jullie school voor het laatst bezocht, destijds in de vorm van een versnelde visitatie. Het toenmalige visitatieteam heeft zich beperkt tot enkele minimale adviezen en één aanbeveling. Zonder af te doen aan het werk van onze collega's van toen, ervaren wij dit achteraf als een gemiste kans.

Jullie school laat namelijk veel potentie zien. Er staat een betrokken en gemotiveerd team, dat werkt met een uitdagende populatie en daarin veerkracht en toewijding toont. Jullie staan stevig, juist doordat motivatie en drijfveren zichtbaar aanwezig zijn. Uit de plannen

blijkt dat er de afgelopen jaren veel is gerealiseerd, maar ook dat er nog stappen te zetten zijn en dat hebben jullie zelf helder in beeld.

Het advies is om vanaf het nieuwe schooljaar per kernwaarde opnieuw te kijken naar de gestelde doelen en de gewenste ontwikkeling. Breng hierin focus aan: pak niet te veel tegelijk op, behoud wat goed gaat en ontwikkel verder op die punten waar winst te behalen is, zowel voor het team als voor de leerlingen.

Op die manier kunnen jullie blijven bouwen aan onderwijs dat leerlingen toerust om zich staande te houden in een voortdurend veranderende wereld. Met jullie inzet en mogelijkheden is er alle vertrouwen dat dit zal lukken.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

Leerlingen/kinderraad

Tijdens het lunchmoment met de kinderraad ontstond een ontspannen en open sfeer, waarin ruimte was voor gesprek en observatie. Hoewel het eten een centrale rol speelde, leverden de gesprekken ook waardevolle informatie op. Leerlingen gaven aan dat zij het prettig vinden om samen te werken, ook met andere groepen. Daarnaast kwam naar voren dat zij op verschillende manieren in de kinderraad terecht zijn gekomen, maar niet via verkiezingen.

Het was mooi om te zien hoe serieus de leerlingen hun rol oppakken. Zij kunnen hun taken goed verwoorden en nemen verantwoordelijkheid, bijvoorbeeld in de organisatie rondom de lunch. Tegelijkertijd was zichtbaar dat de prioriteit tijdens dit moment deels bij het eten lag, wat passend is bij de setting.

Daarnaast zijn er gesprekken gevoerd met diverse leerlingen tijdens hun zelfstandig werkmoment. Hierbij viel op dat ook leerlingen die minder gewend zijn om hun verhaal te delen, zich toch openstelden en zich van hun beste kant lieten zien. Dit gaf een breder en waardevol beeld van de leerlingen binnen de school.

Ouders

Tijdens de gesprekken met ouders komt een positief en betrokken beeld van de school naar voren, waarbij verschillende aspecten van het Daltononderwijs worden herkend en gewaardeerd.

Een ouder geeft aan bewust voor deze school te hebben gekozen vanwege de aandacht voor zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid binnen het leerproces. Haar dochter, inmiddels in groep 8, heeft zich hierin zichtbaar ontwikkeld sinds groep 4. Zij heeft leren plannen, maakt bewuste keuzes in haar werk en durft, ondanks haar aanvankelijke onzekerheid, nu vragen te stellen en verantwoordelijkheid te nemen. De ouder ervaart een goede aansluiting op het voortgezet onderwijs, mede door de nadruk op plannen. Tegelijkertijd wordt benoemd dat reflectie nog sterker kan worden vormgegeven; de huidige manier wordt als wat laagdrempelig ervaren en zou meer diepgang mogen krijgen. Ook wordt aangegeven dat er soms uitdaging ontbreekt wanneer het werk tijdig afgerond is.

Een andere ouder deelt dat de overgang naar het voortgezet onderwijs in eerste instantie lastig was, met name op het gebied van 'leren leren'. Juist daarom is destijds bewust gekozen voor Daltononderwijs: vroeg leren plannen, inzicht krijgen in eigen leerprocessen en leren omgaan met uitdagingen. Deze ouder ziet deze uitgangspunten duidelijk terug in de praktijk. Het samenwerken tussen leerlingen, ook groepsdoorbroken, wordt als waardevol ervaren. Activiteiten zoals mixen en lezen en presentatiemomenten dragen bij aan het

zelfvertrouwen van leerlingen. Haar dochter, die eerder terughoudend was, is gegroeid in zelfstandigheid en neemt nu zelfs een begeleidende rol richting andere leerlingen.

Een derde ouder benoemt dat de keuze voor de school voortkwam uit de wens om de zelfredzaamheid van hun kind te stimuleren. Hoewel ook andere onderwijsvormen zijn overwogen, gaf het Daltononderwijs hierin de doorslag. De open en toegankelijke sfeer van de school wordt als zeer prettig ervaren. Er is sprake van een sterke, persoonlijke cultuur waarin kinderen gezien worden. De ouder waardeert de manier waarop leerkrachten leerlingen stimuleren om zelf na te denken en eigenaarschap te tonen. Daarnaast wordt de aandacht voor passend onderwijs positief benoemd: er wordt goed gekeken naar wat een kind kan en nodig heeft, en daar wordt adequaat op ingespeeld.

Tot slot geeft een ouder aan dat de school al vroeg in beeld kwam via het consultatiebureau, mede vanwege de kleinschaligheid. Haar dochter, die een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, profiteert zichtbaar van de manier waarop de school kijkt naar het individuele kind. Zij heeft geleerd om zelf te plannen en wordt ondersteund waar nodig, bijvoorbeeld door aanpassingen in toetsmomenten. Inmiddels kan zij weer aansluiten bij het reguliere programma. De aandacht voor welbevinden en plezier in school wordt als belangrijk ervaren. Ook het onderlinge helpen tussen leerlingen en de inzet van bijvoorbeeld Kanjertraining dragen bij aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden en zelfvertrouwen.

medewerkers

Tijdens de gesprekken met medewerkers komt een positief en betrokken beeld naar voren. De medewerkers bewegen zich met enthousiasme door de school en spreken met passie over hun vak en de ontwikkeling van de leerlingen. Er is duidelijk sprake van eigenaarschap en betrokkenheid bij het onderwijs.

Tegelijkertijd wordt er ook kritisch gekeken naar het eigen handelen en zijn er duidelijke ontwikkelpunten benoemd. De reflectieve houding binnen het team is zichtbaar en vormt een sterke basis voor verdere ontwikkeling.

Wat daarnaast opvalt, is dat er nog voorzichtigheid is in het volledig loslaten van de regie. Er wordt nog vaak gestuurd vanuit de leerkracht, waar soms meer ruimte voor eigenaarschap bij leerlingen mogelijk zou zijn. Dit biedt een mooie kans om de ingezette ontwikkeling verder door te zetten en nog meer vertrouwen te geven aan de zelfstandigheid van leerlingen.

schoolleiding en daltoncoördinator(en)

Gesprek met Monique en Gianne

Ontwikkeling Daltononderwijs

De school had voorheen een Daltoncoördinator die inmiddels directeur is geworden op een andere school. In die periode waren er diverse documenten opgesteld met ontwikkelpunten. Sinds 2022 vervult Gianne de rol van Daltoncoördinator en is zij verder gegaan met het bestaande ontwikkelplan.

Een belangrijk ontwikkelpunt was reflectie. Aanvankelijk werd reflectie onder andere opgenomen op de taakbrief. Nienke heeft, in het kader van haar Daltoncertificaat, het thema

reflectie verder uitgewerkt. Hierbij is opnieuw kritisch gekeken naar de taakbrief, waarbij onderscheid werd gemaakt tussen een beginsituatie, middensituatie en eindsituatie. In de praktijk leidde dit echter tot te veel reflectiemomenten, waardoor het ervaren werd als een afvinklijst in plaats van een ondersteunende structuur.

Vervolgens is gezamenlijk gewerkt aan een doorgaande lijn voor reflectie binnen de school. Nienke heeft hierin het voortouw genomen, waarbij het team steeds samen heeft afgestemd en bijgesteld.

Concrete vormen die nu worden ingezet:

- Reflectiepot met vragen gekoppeld aan de Daltonkernwaarden
- Reflectievragen worden vooraf gedeeld, zodat leerlingen hier alvast over kunnen nadenken
- Het “zonnetje van de week” als positieve reflectievorm

Borgen en teamontwikkeling

Er zijn vrijwel wekelijks bordsessies waarin:

- een check-in plaatsvindt
- doelen worden besproken
- voortgang wordt gemonitord

Dit helpt om afspraken beter te borgen en te voorkomen dat zaken verwateren.

Binnen het team is sprake van een goede samenwerking. Collega's zoeken elkaar gemakkelijk op. Wel is er een wens om meer bij elkaar in de klas te kijken. Dit heeft een tijd op een lager pitje gestaan, maar er komt nu weer meer ruimte voor. Hierbij wordt gewerkt met gerichte kijkvragen.

Onderwijsontwikkeling

De school heeft de afgelopen periode verschillende methodes (opnieuw) ingevoerd:

- Blink Lezen en Blink Wereld
- Nieuwe spellingmethode vanaf groep 3
- Een vernieuwde versie van Staal

De implementatie vindt plaats per leerjaar of in grotere groepen, waarbij gezamenlijk wordt gekeken naar het tempo van invoering.

In de bovenbouw (groep 6/7/8) wordt gewerkt met een periodetaak. Dit is een ontwikkeling die eerder onvoldoende werd geborgd, maar nu bewust wordt vastgehouden.

Team en organisatie

- Drie leerkrachten zijn nog werkzaam sinds de vorige visitatie
- Groep 5 wordt momenteel ingevuld door een leerkracht uit de flexpool
- Gianne bezoekt regelmatig de groepen

De school maakt deel uit van een stichting met ongeveer dertig scholen, waarvan één andere Daltonschool en één Jenaplanschool. Dit wordt als waardevol ervaren vanwege uitwisseling en inspiratie. De stichting biedt veel mogelijkheden voor scholing en staat open voor input van scholen.

De flexpool is goed gevuld en zowel de school als de stichting staan er financieel sterk voor. Er is ondersteuning vanuit een bestuurder en een kwaliteitsmedewerker onderwijs.

Leerlingenpopulatie en ouderbetrokkenheid

De school heeft een diverse populatie:

- Sociaal-economisch uiteenlopend
- Cognitief verschillend
- Aanwezigheid van NT2-leerlingen

In groep 4 speelt specifiek dat de ouderpopulatie vraagt om duidelijke begrenzing. De school hanteert een open cultuur (ouders zijn welkom), maar ervaart de noodzaak om meer kaders te stellen. Er was bijvoorbeeld sprake van ouders die langere tijd op het plein bleven hangen, wat leidde tot een negatieve dynamiek.

Positionering van de school

Ouders kiezen de school doorgaans niet expliciet vanwege het Daltononderwijs, maar eerder vanwege:

- kleinschaligheid
- open sfeer

De wijk vergrijst en er is weinig doorstroom, maar het leerlingaantal blijft stabiel.

bestuurder(s)

De lijnen met het bestuur zijn kort en direct. De stichting bestaat uit ongeveer dertig scholen en kenmerkt zich door een toegankelijke en betrokken organisatiestructuur. Binnen het bestuur zijn onder andere een onderwijs-ICT'er, een collega met een vergelijkbare rol en zichzelf verantwoordelijk voor HRM, koers en beleid.

Haar achtergrond ligt in het Daltononderwijs; ook haar eigen kinderen hebben Daltononderwijs gevolgd. Vanuit die basis heeft zij zich verder ontwikkeld richting onderwijsontwikkeling en beleidsvorming.

Visie en kernwaarden van de stichting

Wat als sterk wordt ervaren binnen de stichting, is de duidelijke formulering en zichtbaarheid van de professionele kernwaarden: **lef, passie en groei**. Deze waarden zijn niet alleen op papier aanwezig, maar voelbaar in de organisatie.

De stichting beschikt daarnaast over een eigen kinderopvang, waarbij het uitgangspunt is dat alles in het belang van het kind wordt ingericht. Het kind staat hierin centraal, wat merkbaar is in keuzes en beleid.

Tegelijkertijd is er ook nadrukkelijk aandacht voor de positie van de leerkracht. De leerkracht wordt gezien als cruciale factor in het onderwijsproces. Deze focus op de professional werkt door naar de ontwikkeling van de leerlingen.

Vertaling naar de praktijk

De kernwaarden zijn herkenbaar in de dagelijkse praktijk. Er wordt ingezet op professionaliteit binnen onderwijsontwikkeling, waarbij de leerkracht een centrale rol inneemt.

Opvallend is dat bij ingezette interventies het pedagogische aspect sterk naar voren komt. Niet alleen het *wat*, maar vooral het *hoe* krijgt veel aandacht.

Eigenaarschap is een belangrijk thema, zowel voor het team als voor de leerlingen. Er wordt continu gezocht naar manieren om dit zichtbaar te maken:

- Hoe geef je eigenaarschap vorm?
- Hoe begeleid je leerlingen in het maken van eigen keuzes?

Dit vraagt om een duidelijke visie en voortdurende professionalisering van leerkrachten, waarbij de vertaalslag naar het handelen richting leerlingen essentieel is.

Uitdagingen in de praktijk

Tegelijkertijd zijn er ook aandachtspunten zichtbaar. In de praktijk is het onderwijs op sommige momenten nog relatief leerkrachtgestuurd. Dit hangt deels samen met de context van de school:

- een regio met een agrarische/arbeidersachtergrond
- een diverse populatie met sociaal-economische verschillen
- leerlingen met beperkte executieve functies en taalontwikkeling

Dit vraagt van de school dat zij bewust de regie pakt, zodat alle leerlingen optimaal ondersteund worden. Binnen de kernwaarden wordt gezocht naar passende begeleiding. Er wordt echter ook erkend dat het onderwijs soms nog te veel leerkrachtgestuurd is, terwijl de ambitie juist ligt bij meer eigenaarschap voor leerlingen.

Schoolontwikkeling en cultuur

De school beschikt over een kinderraad en biedt leerlingen keuzemogelijkheden, zoals werken op de gang of gebruikmaken van stilteplekken.

Binnen het team is er variatie in ontwikkeling tussen leerkrachten. Dit wordt geaccepteerd, zolang het gezamenlijke gedachtegoed wordt gedragen. Collegiale consultaties spelen hierin een belangrijke rol, evenals het bewaken van een gezamenlijke lijn.

Borging en kwaliteitszorg

Borging wordt binnen de school actief benaderd. Het gaat niet om het vastleggen van documenten in een kast, maar om het levend houden van afspraken in de dagelijkse praktijk.

Adviezen worden zorgvuldig vastgelegd en samen met het team opgepakt, zodat deze daadwerkelijk leiden tot ontwikkeling.

Er is bewustzijn dat modellen en structuren helpend kunnen zijn, maar ook beperkend kunnen werken wanneer ze te leidend worden. De kern ligt uiteindelijk in de interactie tussen leerkracht en leerling en in het stimuleren van actief leren.

Toekomstgericht

Een belangrijk ontwikkelpunt ligt in het verder verbreden van de horizon:

- blijven reflecteren op het eigen handelen
- openstaan voor nieuwe inzichten
- en het versterken van eigenaarschap bij zowel leerkrachten als leerlingen

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	O
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Van de zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
☐	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
☐	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
☒	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Verantwoordelijkheid (eigenaarschap): Het vergroten van eigenaarschap door leerlingen binnen het aanbod keuzes te laten maken in leerdoelen, werkwijze en volgorde, en hen te laten reflecteren op hun leerproces.
2	Zelfstandigheid: Het versterken van zelfstandigheid binnen duidelijke kaders, door gerichte differentiatie en een afgestemde inzet van de taakbrief passend bij de onderwijsbehoeften.
3	Effectiviteit en doelmatigheid: Het verbeteren van de effectiviteit door aan te sluiten bij wat leerlingen willen en kunnen leren, met ruimte voor keuzes in tijd, plek en samenwerking, binnen het principe van vrijheid in gebondenheid.

Slotopmerking visitatieteam

We kunnen terugkijken op een mooie dag.

De gastvrijheid, de open houding van de kinderen en het team, de directeur en de daltoncoördinator en de eerlijke ouders waren heel prettig om in te werken. De transparantie van de bestuurder en ook de drive om mee te willen denken hoe er ruimte kan zijn om ook eens bij andere Daltonscholen te kijken, is fijn.

Wij kijken terug op een mooie dag, een fijne school en een Daltonteam dat zichzelf al veel ontwikkelpunten had meegegeven en waar wij een aanvulling op hebben mogen geven waar jullie de komende tijd mee uit de voeten kunnen. En dat gaat zeker goedkomen!

Slotopmerking school

We kijken terug op een waardevolle visitatie met twee betrokken bezoekers.

Fijn dat de ontwikkelingen die we de afgelopen jaren hebben doorgemaakt, werden gezien.

Voor ons was de visitatie een mooi meetmoment: waar staan we nu en waar willen we naartoe. De aanbevelingen die we hebben gekregen passen bij de stappen die we al gedachten hadden. Die door ons gewenste ontwikkelingen werden bevestigd en zullen we de komende jaren in gang gaan zetten of doorontwikkelen.

Bedankt voor jullie scherpe en waarderende blik!

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

Vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid en vertrouwen

PLAN	
Beginsituatie	De beginsituatie in februari 2026 staat te lezen in de zelfevaluatie & visitatieverslag. De afgelopen jaren is blijvend gewerkt aan: - het zichtbaar maken van de doelen. - de planning op het dagbord met een indeling in kwartieren en gekleurde magneten die de instructiegroepen aangeven. - het gebruik van het stoplicht (rood/groen): beschikbaarheid leerkracht. - instructiewinkel bij de herhalingslessen van rekenen. - werken op verschillende werkplekken en gebruik handelingswijzers. - het werken met een Kinderraad (groep 5 tot en met 8) - takenbord in de klas: uitvoeren van 'huishoudelijke taken'. - het werken in expertiseteams, gekoppeld aan de schoolontwikkeling. - een open, transparante houding naar alle betrokkenen. Nieuw in de afgelopen jaren/in ontwikkeling is geweest: - de taakbrief. Op de taakbrief staan alleen taken die zelfstandig kunnen worden uitgevoerd en die kunnen door de kinderen worden gepland. - het portfolio. Nog in ontwikkeling/nieuwe ontwikkeling: - versterken eigenaarschap kinderen door ze zelf te laten kiezen binnen het aanbod wat ze willen leren. - leerlingen laten meedenken over de volgorde waarin ze hun werk maken. - periodetaak. Dit is een aantal keren zonder succes opgepakt. In 25/26 opnieuw opgepakt, er is klein begonnen. Met de intentie om hierin door te groeien. - eigen leerdoelen stellen door de kinderen, mogelijk gekoppeld aan periodetaak. - collegiale consultatie binnen onze eigen school maar ook eens een bezoek brengen aan een Daltonschool in de buurt.
Doelen en tijdspad	Kinderen kunnen zelf een doel stellen/doelen stellen, bepalen op welke wijze dat doel kan worden behaald, reflecteren op proces en product, evalueren en een nieuw doel stellen. - dit kan vorm krijgen in de taakbrief of in de periodetaak (of beide). - het portfolio kan hierin ook betrokken worden. Dit doel zorgt voor meer eigenaarschap bij de kinderen, grotere betrokkenheid. Het vraagt van de leerkracht dat ze meer durven loslaten en het vertrouwen moeten hebben dat kinderen dit kunnen (leren). Tijdspad: 25-26: experimenten met de periodetaak delen met elkaar. Komen tot een eerste vaste afspraak (en daarmee een doorgaande lijn) hoe de periodetaak in basis vorm krijgt.

	25-26: bespreken of we ons voor dit doel gaan richten op de taakbrief of de periodetaak: of een combi van beide? 25-26: Collegiale consultatie binnen de school 26-27: komen tot een basis van eigen doelen stellen door de kinderen in taakbrief en/of periodetaak. Kinderen leren meer over eigenaarschap. Dit jaar gebruiken voor experiment, delen en vastleggen. 26-27: Collegiale consultatie naar een Daltonschool in de buurt. 27-28: een uitbreiding van eigen doelen stellen. De uitwerking van het tijdspad volgt later.
--	---

Do en Check	
Organisatie, hoe wordt de kwaliteit bewaakt en verantwoordelijken	- Het expertiseteam Dalton werkt in 25-26 de vervolgstappen uit en maakt een planning voor het schooljaar 26-27: een planning wanneer expertiseteam bij elkaar komt en welke bijeenkomsten we plannen met het team (bordsessies en teambijeenkomsten) - De directeur en daltoncoördinator bewaken de kwaliteit van de uitvoering d.m.v. klassenbezoeken en gesprekken met teamleden/team.
ACT	
Bijstellen en verantwoording afleggen.	Juni 2026: plan is klaar Januari 2027: eerste evaluatie Juni 2027: de uitwerking is klaar en de volgende stap is bekend.

Zelfstandigheid

PLAN	
Beginsituatie	De beginsituatie in februari 2026 staat te lezen in de zelfevaluatie & visitatieverslag. De afgelopen jaren is blijvend gewerkt aan: - het werken met dagritmekaarten bij de kleuters. - het werken met een dagbord in de groepen 5 tot en met 8. - het weekrooster leerlingen. De leerlingen hebben het weekrooster beknopt op hun taakbrief staan. - het werken met een taakbrief. - instructiewinkel bij de herhalingslessen van rekenen. - werken op verschillende werkplekken en handelingswijzers om aan te geven wat er van de kinderen verwacht wordt. Handelingswijzers zijn in 2025 vernieuwd. - leerkrachten ontwikkelen zich op diverse manieren. Aandacht voor de talenten en affiniteit van leerkrachten. - werken in expertiseteams. Nieuw in de afgelopen jaren/in ontwikkeling is geweest: - het startkwartier als zorgkwartier. Leerkrachten werken met kleine groepjes kinderen aan extra instructies. Andere kinderen werken zelfstandig.

	- de zorgstructuur: wanneer krijgen welke kinderen extra aandacht en waar bestaat dat uit? - leerlijn zelfstandig werken. - stemvolume. - nieuwe ontwikkelingen die worden ingezet: eerst experimenteren dan vaststellen. Nog in ontwikkeling/nieuwe ontwikkeling: - taakbrief meer inzetten om eigen leerdoelen van kinderen te plannen. Bijvoorbeeld in de vorm van een periodetaak: tijd en ruimte creëren voor eigen initiatieven en talenten van leerlingen. - agendabeheer groepen 7 en 8. - borgen van afspraken, bordsessies, teambijeenkomsten
Doelen en tijdspad	Het doel om het eigenaarschap van kinderen te vergroten door kinderen zelf doelen te laten stellen, staat beschreven bij de vorige kernwaarde (verantwoordelijkheid).
Do en Check	
Organisatie, hoe wordt de kwaliteit bewaakt en verantwoordelijken	Zie kernwaarde verantwoordelijkheid.
ACT	
Bijstellen en verantwoording afleggen.	Zie kernwaarde verantwoordelijkheid.

Samenwerken

PLAN	
Beginsituatie	De beginsituatie in februari 2026 staat te lezen in de zelfevaluatie & visitatieverslag. De afgelopen jaren is blijvend gewerkt aan: - coöperatieve werkvormen. - diverse manieren om kinderen op een respectvolle en lerende manier te laten samenwerken. - werken met maatjes in de groepen 1/2. - crea-circuit in de groepen 3/4/5 en 6/7/8. - groepsdoorbrekende activiteiten. - samenwerking binnen het team (werkgroepen, expertiseteams). - een positieve leeromgeving voor iedereen in school. Nieuw in de afgelopen jaren/in ontwikkeling is geweest: - kanjertraining, team geschoold, programma geïmplementeerd. - voorleesweken gedurende het schooljaar. - inzet brugfunctionaris. Nog in ontwikkeling/nieuwe ontwikkeling:

	- leerlijn coöperatieve werkvormen afwisselend en bewust drie keer per week inzetten in elke groep. Nu wordt nog geregeld de voorkeursvorm van de leerkracht ingezet. - opnieuw inzetten van collegiale consultatie binnen en buiten de school, zie ook Kernwaarde Verantwoordelijkheid. - op nog meer momenten groepsdoorbrekend werken.
Doelen en tijdspad	1. Leerkrachten zetten coöperatieve werkvormen zinvol en efficiënt in. De werkvorm is een middel om het doel te bereiken en geen doel op zich. De kinderen weten door de doorgaande lijn in werkvormen wat er van hen verwacht wordt. 2. Naast groepsdoorbrekende activiteiten op het gebied van crea en spel, wordt er groepsdoorbrekend gewerkt binnen de basisvakken en zaakvakken. Groepsdoorbrekend werken binnen de basisvakken vergroten. 2. Twee keer per jaar kijkt iedere collega bij een andere collega in de groep (collegiale consultatie). Tijdspad: 1. 26-27: coöperatieve werkvormen worden op zes momenten in het jaar besproken. 27-28: coöperatieve werkvormen worden op drie momenten in het jaar besproken. 2. 25-26: verkenning van meer groepsdoorbrekende activiteiten en een plan maken. 26-27 en 27-28: uitvoeren van plan, evalueren en telkens bijstellen. 3. 25-26: plan maken en de jaren erna meenemen in de jaarplanning.
DO en CHECK	
Organisatie, hoe wordt de kwaliteit bewaakt en verantwoordelijken	1. Het expertiseteam Dalton zorgt dat het ontwikkelpunt coöperatieve werkvormen op de agenda komt te staan. Dit punt kan worden besproken tijdens bordsessies. Het expertiseteam plant zes momenten in het jaar om dit onderwerp te bespreken. 2. Een werkgroep 'groepsdoorbrekende activiteiten' maakt het plan, zorgt voor agendering en borging. 3. Een werkgroep 'collegiale consultatie' maakt het plan, zorgt voor agendering, planning en borging. De daltoncoördinator houdt overzicht en zorgt dat de werkgroepen activiteiten plannen en terug laten komen in het team.
ACT	
Bijstellen en verantwoording afleggen.	Ieder jaar in november en april staan we stil bij de plannen, de situatie op dat moment en passen we aan, stellen we bij en leggen we vast.

Reflectie

PLAN	
Beginsituatie	De beginsituatie in februari 2026 staat te lezen in de zelfevaluatie & visitatieverslag. De afgelopen jaren is blijvend gewerkt aan: - reflectie door de kinderen in hun portfolio. - open en reflecterende houding alle teamleden. Nieuw in de afgelopen jaren/in ontwikkeling is geweest: - opzetten leerlijn reflecteren. - inzetten bordsessies. Nog in ontwikkeling/nieuwe ontwikkeling: - De leerlijn reflecteren verdiepen, waardoor reflectie nog meer waarde krijgt. Binnen die leerlijn goed kijken wat doelen zijn en wat middelen zijn. Reflectie doelen SMART formuleren. Dit in combinatie met eigen doelen stellen. - Kindgesprekken voeren met kinderen gericht op reflecteren. Feedback van hoge kwaliteit door de leerkracht aan de kinderen. - Portfoliogesprekken met kinderen en ouders anders inrichten. Meer van het kind zelf.
Doelen en tijdspad	1. Kinderen kunnen reflecteren op hun leerproces en op hun resultaten. Dat kunnen zij verwoorden en ze weten waarvoor dit belangrijk is. 2. Leerkrachten plannen kindgesprekken waarin de kinderen reflecteren en de leerkracht feedback geeft. 3. Tijdens de portfoliogesprekken vertellen de kinderen over hun ontwikkeling aan de ouders. Tijdspad 25-26: afspraken die eerder gemaakt zijn over reflecteren laten we terugkomen tijdens bordsessie. 26-27: we zoeken naar verdieping in de leerlijn reflecteren, maar houden het klein. Daarna (vanaf 27-28): als we de doelen van verantwoordelijkheid en zelfstandigheid hebben bereikt, gaan we doel 2 en 3 uitwerken.
Do en Check	
Organisatie, hoe wordt de kwaliteit bewaakt en verantwoordelijken	1. Het expertiseteam Dalton is verantwoordelijk voor het verdiepen van de kernwaarde reflecteren. Samen met de daltoncoördinator maken zij een planning voor de komende jaren.
ACT	
Bijstellen en verantwoording afleggen.	Ieder jaar in november en april staan we stil bij de plannen, de situatie op dat moment en passen we aan, stellen we bij en leggen we vast.

Effectiviteit en doelmatigheid

PLAN	
Beginsituatie	De beginsituatie in februari 2026 staat te lezen in de zelfevaluatie & visitatieverslag. De afgelopen jaren is blijvend gewerkt aan: - efficiënte planning: weekrooster, dagbord en taakbrief. - samenstellen van kleine groepen door alle middelen in de formatie in te zetten. - voldoende opbrengsten op de basisvakken. Nieuw in de afgelopen jaren/in ontwikkeling is geweest: - kort cyclisch werken, waarbij de inzet van het zorgkwartier efficiënte ondersteuning biedt aan kinderen. - cyclisch werken door de leerkrachten met specifieke aandacht voor de korte cyclus en de inzet van het zorgkwartier. - goede analyses van toetsresultaten om het onderwijs goed af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. - werken met OPP's en groepsdoorbrekende instructie. - differentiatie in instructies en taak. - aanpassing handboek en kijkwijzers. - borgen van afspraken, bordsessies, teambijeenkomsten. - invoeren Blink Lezen en Blink Wereld om de vakken meer in samenhang te kunnen aanbieden. Daarmee ook rekening houden met de planning van workshops en activiteiten van het Muzisch Centrum. Nog in ontwikkeling/nieuwe ontwikkeling: - eigen leerdoelen laten stellen in bijvoorbeeld de periodetaak (zie eerdere kernwaarden) - meer vakoverstijgend en thematisch werken. - meer de verdieping in gaan binnen de vakken in plaats van het aanbod uit te breiden.
Doelen en tijdspad	1. We vinden samenhang in de verschillende vakgebieden. We realiseren minimaal twee thema's die uitwerking krijgen in de hele school. Tijdspad: 25-26: we oriënteren ons op een taalaanpak/ (eventueel) een methode die passend is en aansluit bij Blink Lezen en Blink Wereld. 25-26: we verdiepen ons in het aanbod van het Muzisch Centrum en laten de activiteiten zoveel mogelijk aansluiten bij de thema's van Blink en taal. 26-27: we implementeren deze aanpak/methode. 26 – 27: verdieping zoeken binnen de zaakvakken. We werken aan een doorgaande lijn. 26-27: we maken een overzicht van thema's en aanvullende middelen (bijv. Muzisch Centrum) om de samenhang tussen vakgebieden steeds verder te vergroten. Dit zetten we in de jaren daarna door.
Do en Check	

Organisatie, hoe wordt de kwaliteit bewaakt en verantwoordelijken	1. De daltoncoördinator, taal-leescoördinator en Blink-leescoördinator bewaken de voortgang en de kwaliteit.
ACT	
Bijstellen en verantwoording afleggen.	Ieder jaar in november en april staan we stil bij de plannen, de situatie op dat moment en passen we aan, stellen we bij en leggen we vast.

We maken jaarlijks een planning van bordsessies, teambijeenkomsten en studiedagen en de diverse werkgroepen en expertiseteams vullen de agenda's aan de hand van de ontwikkelpunten.

Tijdpad (in grote lijnen)

25-26 2 ^e helft	Periodetaak door met experiment. Basis vastleggen van een doorgaande lijn. Komen tot afspraak: eigen doelen kinderen koppelen aan taakbrief/periodetaak. Plan meer groepsdoorbrekende activiteiten. Plan collegiale consultatie, binnen de school. Reflectie-afspraken bespreken tijdens bordsessies. Keuze taalaanpak naast Blink. Aanbod Muzisch Centrum passend bij thema's
26-27 1 ^e helft	Experiment eigen doel uitproberen, evalueren en bijstellen. Eigenaarschap binnen het huidige aanbod vergroten. Bordsessies coöperatieve werkvormen. Uitvoering groepsdoorbrekende activiteiten. Plan collegiale consultatie, binnen en buiten de school. Uitbreiding afspraken reflecteren Implementatie taalaanpak naast Blink.
26-27 2 ^e helft	Eigen doel(en) stellen vastleggen, borgen. Bordsessies coöperatieve werkvormen. Verdieping zoeken binnen de zaakvakken (doorgaande lijn) Uitvoering groepsdoorbrekende activiteiten. Plan collegiale consultatie Uitbreiding afspraken reflecteren Meerjarenplan thema's Blink en andere vakgebieden aan elkaar koppelen.
27-28 1 ^e helft	Uitbreiden eigen leerdoel(en) stellen Uitvoering groepsdoorbrekende activiteiten. Plan collegiale consultatie Kindgesprekken verdiepen. Zoeken naar andere aanpak portfoliogesprekken
27-28 2 ^e helft	Uitbreiden eigen leerdoel(en) stellen Uitvoering groepsdoorbrekende activiteiten. Plan collegiale consultatie Kindgesprekken verdiepen. Zoeken naar andere aanpak portfoliogesprekken
28-29 1 ^e helft	Andere portfoliogesprekken: kind aan het woord.
28-29 2 ^e helft	Andere portfoliogesprekken: kind aan het woord.
29-30 1 ^e helft	Andere portfoliogesprekken: kind aan het woord.
29-30 2 ^e helft	Andere portfoliogesprekken: kind aan het woord.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter		

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.