

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	De Fladderiep
Adres	Zuidermeent 3
Postcode en plaats	8317AC Kraggenburg
E-mailadres school/kindcentrum	dsdefladderiep@aves.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0527-252884
Bestuurder(s)	Jos Timmermans en Dirk-Peter van 't Zant
Leidinggevende school/kindcentrum	Melissa Westemeijer
Daltoncoördinator(en)	Henriëtte Linker
Aantal groepen	6
Aantal kinderen	130
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	7 leraren, 1 IB-er, 1 onderwijsassistent
In bezit van daltoncertificaat	7 leraren
Bezig met daltoncursus	0
Nevenvestigingen	n.v.t
Stand van zaken inspectie	Basis arangement
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	17 maart 2025
Soort visitatie	
(besluit vorige visitatie)	
1e licentieaanvraag	
Licentieverlenging	X
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieaanvraag)

School/kindcentrum

Aanbevelingen vanuit de visitatie 12 april 2018, wat hebben we gedaan en wat is het resultaat

- 1. Breng alle vakgebieden met de persoonlijke verwerking onder in de taak, waarbij ook ruimte moet zijn voor eigen inbreng van de leerling.**

Aanpak:

We hebben de weektaken met het team bekeken en vergeleken, wat vinden we goed, wat missen we nog op de weektaak. Met deze punten is de lay-out voor de weektaken aangepast en is er een doorgaande lijn te zien. Zo beginnen we met de doelen visueel op de weektaak te zetten tot uiteindelijk geschreven. Vanaf groep 5 staat ook de verwerking van de WO vakken op de weektaak en in groep 7/8 heeft ook de verwerking van Engels een plek gekregen. Er is ook een doorgaande lijn ontwikkeld met betrekking tot het zelf plannen op de weektaak. Bij groep 3 begint dit met zelf plannen wanneer je op de computer gaat, werkt uit de lees/rekenkast of keuzekast. Vanaf groep 5 beginnen de kinderen ook met het zelf plannen van spelling en rekentaken. In groep 7 is de weektaak leeg en plannen de leerlingen zelf alles in. En tot slot plannen de leerlingen van groep 8 vanaf de kerstvakantie hun werk in hun eigen agenda. Ook is er ruimte op de weektaak voor de kinderen om een eigen leerdoel te formuleren. Bij de tip van de week zet de leerkracht een aandachtspunt neer die te maken heeft met de Daltonkernwaardes.

Resultaat:

We hebben nu een doorgaande lijn in de weektaak waarbij er voor de kinderen steeds meer ruimte is om zelf te plannen. Je ziet nu dan ook kinderen in de klassen werken aan verschillende taken tijdens het zelfstandig werken.

- 2. Ga op zoek naar een manier om ouders meer bij de ontwikkelingen van hun kind te betrekken met als basis de taakbrief, jullie leerling-gesprekken en de ontwikkelingsmap**

Aanpak:

De leerlinggesprekken zijn een terugkerend item in de afgelopen jaren. Zo hebben we de leerlinggesprekken bekeken tijdens het traject met Onderwijs Maak Je Samen waarin we ook hebben gekeken naar het loslaten van het leerklassensysteem.

Ook hebben we gebruik gemaakt van het talent van een collega die sterk is in het voeren van gesprekken met leerlingen. Zij heeft een gesprek met een leerling opgenomen. Deze hebben we met het team bekeken en besproken.

We hebben vastgesteld dat in de groepen 1-6 de nadruk moet liggen op het gesprek zelf en niet zozeer op het “moeten” invullen van een formulier door de kinderen. In groep 7/8 vullen de kinderen wel een formulier in. Op dit formulier beschrijven de kinderen het doel waaraan ze willen gaan werken en een stappenplan om het doel te kunnen behalen.

Ondertussen lopen we tegen een aantal knelpunten aan. Hoe creëren we genoeg tijd om met kinderen in gesprek te gaan. Hoe zorg je ervoor dat het geen gesprek wordt waarin de leerkracht de dingen uit de leerling moet trekken.

Daarnaast voeren we nu 3 keer in het jaar leerling-ouder-leerkracht gesprekken. Na de eerste 3 weken school een startgesprek, vervolgens nog een gesprek nadat de ontwikkelingsmap is meegegaan naar huis. Voor het startgesprek hebben we een praatformulier ontwikkeld die de ouders thuis samen met het kind invult. Dit is het uitgangspunt tijdens het startgesprek. Tijdens de gesprekken laten we zoveel mogelijk vertellen door de leerling.

Grote zorgen worden niet in deze gesprekken besproken, wanneer nodig hebben we tussendoor nog gesprekken met ouders.

Het schooljaar 2020-2021 zijn we gestart met de communicatie app Parro die gekoppeld is aan Parnassys. Alle informatie vanuit school komt nu via dit medium bij de ouders. Tijdens de Corona periode kregen de kinderen de weektaak thuis. Ouders hebben teruggegeven dat ze een beter beeld hadden van de dingen die de kinderen allemaal leren. Dit is voor ons een aanleiding geweest om regelmatig een stukje nieuws uit de groepen te schrijven waarbij we ook benoemen aan welke doelen de kinderen die periode werken op school en proberen we ook steeds de link te leggen met de Daltonkernwaardes.

Resultaat:

Er is een echte driehoek ontstaan tussen kind-leerkracht-ouders. We merken dat de ouderbetrokkenheid vergroot is. Dit is te zien aan de opkomst van vieringen, de algemene ouderavond die goed bezocht wordt, oproepen voor hulp in de klassen of vervoer worden snel ingevuld door ouders. Daarnaast zijn er korte lijntjes tussen leerkracht en ouders mede doordat Parro ook de gelegenheid geeft om met tekst en beeld direct met ouders te kunnen communiceren.

3. Realiseer jullie, in het visitatieverslag genoemde groeiparels.

Verantwoordelijkheid, Vrijheid & Vertrouwen leerling (VVV)

Planning van de leerstof uitbreiden op niveau

Vanaf 2019 zijn we begonnen met het aanschaffen van “levelboxen”. Deze bevatten verrijkingsmateriaal voor meerbegaafde kinderen. Er is een plusklas in school opgezet waarin kinderen die meer aankunnen 1 keer in de week verschillende activiteiten doen. Het schooljaar 2024-2025 zijn we ook gestart met de klusklas in school. In periodes van 3 weken kunnen een aantal kinderen werken aan verschillende projecten. Opgezet voor kinderen die vooral het werken met hun handen prettig vinden.

Meer ruimte voor persoonlijke ontwikkeling

Kinderen krijgen de mogelijkheid om te werken aan hun eigen leerdoel. Deze komen voort uit de hierboven beschreven leerlinggesprekken.

VVV leerkracht

Meer loslaten van de leerlingen

Kinderen kiezen nu schoolbreed bij binnenkomst 's morgens hun eigen werkplek in de klas voor die dag. De leerkracht kan de leerling hierin begeleiden door bijvoorbeeld mee te geven: "Kies een plek waar je vandaag goed zelf kan werken, kies vandaag een verrassende plek, ga eens zitten naast iemand waar je niet zomaar naast zou gaan zitten." De leerkracht evalueert ook regelmatig aan het eind van de dag hoe het ging op de gekozen werkplek.

Streven naar Maatwerk bij aanbieden en instructies van de lesstof

In de afgelopen jaren hebben we op verschillende manieren hieraan gewerkt. Zo konden kinderen eerder uitstappen tijdens een instructie, konden ze zich 's morgens inschrijven voor de instructie. Toen kwam Corona en werd het tegelijk online een instructie volgen, kijken naar een opgenomen instructiefilmpje of even individueel tijd met de leerkracht. Weer terug op school lag de focus eerst weer op het sociaal-emotionele gedeelte en werden de instructies weer klassikaler. Vervolgens kregen we een rekenverbetertraject opgelegd door het bestuur en werden de lessen weer klassikaler bij Rekenen. Tijdens een interne audit hebben we meegekregen dat de basisvoorwaarden voor het rekenen weer goed aanwezig zijn en de volgende stap kan zijn de methode meer loslaten. We zijn weer bezig om dit meer los te laten. Ook hebben we in het schooljaar 2023-2024 Rekenroute aangeschaft om zo waar nodig ook kinderen die niet meer mee kunnen komen met de reguliere rekenmethode een passend aanbod te bieden.

Bij taal en spelling zijn we in het schooljaar 2024-2025 gestart met een nieuwe methode (Taaljacht) waarbij we nog zoekende zijn naar hoe de instructies vorm te geven. Doordat het ook voor de kinderen nieuw is merk je dat je toch weer verzand in de klassikale instructies.

VVV school

Ouders en omgeving meer betrekken bij schoolgebeuren

De Coronaperiode was hierin een echte eyeopener voor ons. We kregen van ouders terug dat ze er nu eigenlijk pas achter kwamen wat hun kinderen op school allemaal moeten doen. Als school wouden we het contact met ouders vasthouden. Zoals al eerder beschreven zijn we sindsdien heel bewust gaan beschrijven in het nieuws uit de groepen waar we mee bezig zijn in de klas en ook hoe ouders thuis eventueel kunnen oefenen met kinderen.

We hebben een puzzelkampioenschap opgericht waarbij we het hele dorp betrekken. Teams kunnen zich inschrijven en dan is het op de avond zelf zo snel mogelijk die puzzel in elkaar zien te krijgen. We maken gebruik van kwaliteiten of expertise van ouders, een excursie naar de aardbeienkwekerij, kijken bij een bedrijf van een ouder. In de dorpskrant schrijven we elke uitgave een stukje vanuit school, we geven een inkijkje in onze keuken. De stukken worden meestal geschreven door kinderen.

Je merkt dat de betrokkenheid bij school groot is, zowel vanuit het dorp, als vanuit de ouders en kinderen.

Zelfstandigheid leerling

Leerlingen bij meer vakken eigenaar laten worden van de weektaak

Zoals eerder beschreven hebben we gewerkt aan een doorgaande leerlijn voor onze weektaak. Ook zijn we gestart met een periodetaak voor spelling en rekenen. Deze gaan we de komende tijd wel opnieuw vormgeven en bekijken door de komst van de nieuwe methode.

Zelfstandigheid leerkracht

Ruimte en tijd creëren voor talentontwikkeling

Onze stichting biedt een ruime keuze aan ontwikkeling (Aves academie) van leerkrachten. Elke leerkracht op onze school neemt per schooljaar deel aan minstens één van deze activiteiten, cursussen of opleidingen.

Het zelf inplannen van collegiale consultatie

We proberen om hier steeds meer gebruik van te maken. Ten tijde van het Traject met OMJS voor het loslaten van het jaarklassensysteem zijn we allemaal op een school wezen kijken, we hadden hiervoor een viertal scholen uitgekozen. Voor ons ontwikkelpunt van een rekencircuit zijn we met een delegatie wezen kijken op een school die hier al volop mee bezig is. En ook individueel trekken leerkrachten er nu op uit. Zo is een collega die het opzetten van de klusklas op zich heeft genomen wezen kijken op een school die dit al heeft. Het loslaten van het jaarklassensysteem (onderzoek naar de mogelijkheden)
Het onderzoek is afgerond. Wij zijn tot de conclusie gekomen dat we niet het hele jaarklassensysteem willen loslaten, maar net als bij het technisch lezen ruimte willen creëren om meer op eigen niveau te kunnen oefenen. We zijn nu aan de slag met het onderdeel automatiseren bij rekenen.

Zelfstandigheid schoolniveau

Leerlinggesprekken in groep 1-4 opzetten

De opzet is gemaakt zoals al beschreven bij aanbeveling 2. Wel merken we dat we toch nog zoekende zijn naar manieren om hier meer vorm aan te geven en het zichtbaarder te maken voor de kinderen. Hoe maak je bijvoorbeeld doelen voor de kleuters zichtbaar en hoe laat je ze er vervolgens ook weer op reflecteren. En de vraag blijft ook hoe zorg je voor tijd om de gesprekken te voeren met de kinderen.

Leerlinggesprekken in groep 5-8 waarin leerlingen hun eigen leerdoel aangeven verder ontwikkelen

Trots zijn we op hoe de leerlinggesprekken vorm hebben gekregen in groep 7/8. We stellen onszelf nu de vraag wat maakt dat het in de andere groepen eigenlijk niet zo loopt zoals we zouden willen.

De doorgaande lijn voor uitgestelde aandacht waarborgen

Deze hebben we nu beschreven in ons Handboek. Wel merken we dat niet elke groep hierin hetzelfde nodig heeft of juist meer nodig heeft dan beschreven staat. We geven onszelf wel de vrijheid om mee te bewegen met de behoeftes van een groep.

Daltontijd duidelijk omschrijven

We hebben daltontijd van het instructierooster gehaald. We zijn namelijk de hele dag Dalton. Dit besef gaf ons als leerkrachten meer rust. Kinderen werken op de momenten dat er geen

instructie is aan hun weektaak. Leerkrachten hebben dan de mogelijkheid om extra instructies te geven, leerlingen te begeleiden/coachen en een leerlinggesprek te voeren.

Samenwerking Leerling

Meer inzichten krijgen in de niveaus van samenwerken, zodat ze hun ontwikkelproces kunnen volgen en hun inbreng daarin hebben.

Dit onderdeel staat nog op de planning in ons ontwikkelplan. Dit neemt niet weg dat we met de kinderen wel bezig zijn met samenwerken. Zo hebben de kleuters elke week een opdracht die ze samen met hun maatje gaan doen, staan er vanaf groep 3 samenwerkopdrachten op de weektaak. De vraag die wij onszelf nog stellen is hoe we de niveaus van samenwerken voor de kinderen zichtbaar kunnen maken en welke vaardigheden ze hierbij nodig hebben.

Samenwerking leerkracht

Coöperatieve werkvormen meer inzetten voor meerdere vakgebieden.

Bij nieuwsbegrip hebben we hier volledig onze eigen draai aan gegeven en gebruiken we de opdrachten voor kinderen die Nieuwsbegrip opstelt steeds minder. Ook is er in de nieuwe taalmethode veel aandacht voor verschillende coöperatieve werkvormen.

De ontwikkelingslijn van samenwerken meer zichtbaar maken voor de kinderen

Dit punt staat nog op de planning. We willen heel graag de ik-doelen voor kinderen zichtbaarder maken, liepen ertegenaan dat het afvinklijstjes werden voor kinderen die eigenlijk onderin een la belanden en niet levend waren. En vervolgens doelen zijn waarvan we zelf niet meer helder hebben aan welke ik-doelen we de kinderen nu eigenlijk willen laten werken.

Samenwerking School

Meer gebruik maken van de gelegenheid voor collegiale consultatie

Binnen onze stichting is er nog een tweede Daltonschool. In het schooljaar 2023-2024 hebben we het contact opgezocht en hebben we als Daltoncoördinatoren en Directie bij elkaar gezeten en gesproken over ons Daltononderwijs, waar zijn we trots op, wat willen we verbeteren en hoe zouden we van elkaar kunnen leren. Uit dit gesprek hebben we voor het schooljaar 2024-2025 een studiemiddagen gepland met beide teams samen waarbij we nu de nadruk leggen op het bij elkaar in de keuken kijken en samen het gesprek over Dalton aan te gaan.

Reflectie leerling

Leerlinggespreken met leerkracht verder vorm en inhoud geven

Het ontwikkelen van leerling-ouder-leerkracht gesprekken.

Zie hierboven beschreven bij aanbeveling 2.

We merken dat kinderen steeds beter zelf kunnen verwoorden hoe het gaat op school en wat ze willen verbeteren. Doordat we dit nu al een aantal jaar doen merk je dat kinderen steeds meer grip krijgen op deze gesprekken.

Reflectie leraar

De leerling-ouder-leerkrachtgesprekken verder ontwikkelen

Zie hierboven beschreven bij aanbeveling 2

We merken dat ouders door deze gesprekken meer op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind op school. Door de driehoek gesprekken horen en zien ouders en kind hetzelfde. Kinderen zien en voelen hierdoor dat ouders en leerkrachten met elkaar praten en op één lijn zitten.

Reflectie school

Meer gebruik maken van collegiale consultatie

Zie hierboven beschreven bij Samenwerking school.

We merken nu dat wanneer het niet goed gaat met een leerling is er nu ook veel makkelijker met ouders over te praten waardoor hulp voor kinderen sneller op gang komt wanneer er andere instanties bij betrokken moeten worden.

Effectiviteit & Doelmatigheid leerling

Bij taal leerstof op maat aanbieden (jaarklassensysteem loslaten)

Zoals eerder beschreven hebben we ervoor gekozen om het jaarklassensysteem niet los te laten. Wat we wel willen is meer groepsdoorbroken werken. Dit deden we al bij lezen en zijn we nu aan het ontwikkelen bij rekenen. Inmiddels hebben we een nieuwe taal/spellingsmethode waarmee we in schooljaar 2024-2025 gestart zijn. We zoeken nog een weg in het aanbieden van leerstof op maat hierin. Wel werken we op de verschillende niveaus zoals de methode dit aangeven, steeds kijken naar het individuele kind.

Effectiviteit & Doelmatigheid leerkracht

Schoolbreed de doorgaande lijn van instructie op niveau ontwikkelen.

Zoals al eerder beschreven hadden we hier een weg in gevonden maar zijn we door de ontwikkelingen bij rekenen en taal/spelling weer opnieuw de juiste weg aan het bekijken.

Effectiviteit & Doelmatigheid school

In de nieuwe school meer gebruik maken van de beschikbare ruimtes

De middenruimte wordt volop benut, net als het zoldertje. Voor de kleine pauze is de middenruimte een “stilwerkplek”. Kinderen mogen hier dan zelfstandig werken aan hun taak. Na de kleine pauze is het een “samenwerkplek”. Kinderen mogen hier dan samen aan een opdracht werken. Als je onze school binnenloopt zie je dan ook kinderen uit alle groepen werken in de middenruimte.

Verder ontwikkelen van leerstof voor leerlingen die meer aankunnen

Zoals al eerder beschreven hebben we dit opgepakt door de Levelboxen aan te schaffen, een plusgroep op te starten in de school en nu zelfs een klusklas hieraan toegevoegd. Want meer aankunnen is voor ons niet alleen op cognitief gebied, maar ook op praktisch gebied een belangrijk thema. Daarnaast is er binnen de stichting ook nog de mogelijkheid voor een

plusklas waar de meer(hoog)begaafde kinderen één dag in de week naartoe kunnen vanaf groep 5. Onze eigen plusklas en klusklas is vanaf de kleuters al een optie.

Borging als voorwaarde school

De leerlingenraad actief mee laten denken over ontwikkelingen

De leerlingenraad denkt mee over verschillende activiteiten binnen de school. Ook hebben ze een budget van 100 euro dat ze mogen uitgeven naar hun eigen inzicht. De leerlingenraad wordt ook actief ingezet bij het bezoek van het bovenschools management. Zo wordt hen gevraagd wat het management beslist moet zien van onze school. Zij leiden vervolgens het bezoek ook rond.

Voor dit visitatieverslag hebben kinderen uit de bovenbouw (vanaf groep 5) met de kijkwijzer in alle klassen gekeken. Ze hebben de vraag gekregen: "Wat doen we heel goed en wat zouden jullie nog willen verbeteren?" Als daltoncoördinator merkte ik dat de kinderen heel anders gingen kijken en ook echt met elkaar in gesprek gingen over hun kernwaarde. Waardoor ook het gesprek en herkenning bij dingen die ze in de klas doen ineens veel meer de diepte inging.

Het verder ontwikkelen van samenlerend en samenwerkend leren

Aangezien er in 8 jaar tijd en de coronaperiode prioriteiten hebben doen verschuiven en veranderen staat dit punt nog op ons ontwikkelplan.

Onze dalton-identiteit meer uitdragen in het dorp via de dorpskrant.

Elke editie van de dorpskrant schrijft een groep een stukje, waarbij het stukje ook wordt opgehangen aan een Daltonkernwaarde. Het dorp staat achter de school. Zo moesten we een aantal jaar geleden ontruimd worden vanwege een brandlucht, na een half uur in de kou te hebben gestaan konden we na 1 telefoontje terecht in het hotel/restaurant in het dorp waarbij we ook nog eens een glaasje ranja kregen voor de schrik.

Visitatieteam

Het visitatieteam ziet dat de aanbevelingen van de vorige visitatie voldoende zijn opgepakt.

We zien een duidelijke doorgaande lijn in de weektaak. De leerlingen hebben de ruimte om zelf te plannen wanneer ze hun taken maken. Op de Fladderiep wordt gewerkt met combinatiegroepen, die ieder jaar anders ingevuld kunnen zijn. Dat vraagt van de leerkrachten flexibiliteit op verschillende gebieden. In de middenbouw loopt een proeftuin voor een aanpassing van de weektaak, omdat dat dit jaar voor deze combinatiegroep beter werkt. In groep 7/8 begint de weektaak op een ander moment dan in de andere groepen. Voor de leerkrachten en leerlingen is volstrekt duidelijk hoe het nu werkt.

De eigen inbreng van de leerlingen is vooral zichtbaar in de keuze van de volgorde van verwerking en de keuze binnen een (gesloten) aanbod van taken. Het team is nog wat zoekende naar hoe het werken aan periodedoelen voor taal en rekenen kan worden vormgegeven.

De ontwikkelingsmap gaat enkele keren per jaar mee naar huis en is een mooi groeidocument: de ontwikkeling van de leerling door de jaren heen wordt er goed mee in beeld gebracht. De map biedt ook een mooi startpunt voor de oudergesprekken, die drie keer per jaar worden gehouden. De ouders die we hebben gesproken zijn betrokken bij de school. Ze ervaren korte communicatielijnen met de eigen leerkracht. De ouderparticipatie is ook groot. Ouders poetsen bij toerbeurt de klassen, helpen mee met activiteiten en nemen ook zelf initiatief hierin, wonen vieringen bij. We hebben ook ouders gezien die hielpen met lezen en de overblijf.

De taakbrief heeft volgens ouders geen rol gespeeld in de ouderbetrokkenheid.

In de zelfevaluatie is zeer gedetailleerd gereageerd op de uitwerking van de eigen groeiparels. Het illustreert de insteek binnen de school: ideeën onderzoeken, uitproberen en kritisch bekijken of het werkt en opvolging verdient. Daarbij wordt zoals ze het zelf mooi zeggen 'meebewogen met de behoeftes van de groep'. Er zijn allerlei activiteiten geïmplementeerd die bij de vorige visitatie als groeiparel werden benoemd: bijvoorbeeld de plus- en klusklas, het werken met het eigen leerdoel en zeer sterk ook de samenwerking tussen de leerkrachten. De zeer natuurlijke, groepsdoorbroken samenwerking door de leerlingen zagen we gedurende de hele dag.

Het bieden van maatwerk voor de leerlingen op het gebied van de instructies hebben we niet gezien. We zagen vooral dat iedereen met de instructie mee deed, met over het algemeen een goede betrokkenheid.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Een aantal uitspraken:

“Vanuit onze leerkrachten, waar zijn jullie trots op.”

“Vanuit onze leerkrachten, wat zou je nog willen verbeteren?”

“Vanuit onze kinderen, wat doen we al goed”

“Vanuit onze kinderen, wat missen we nog”



Terugblik

De afgelopen periode (lees aantal jaren) was voor iedereen apart. Van digitaal lesgeven vanuit de woonkamer naar weer op school zijn met zijn allen, maar toch nog apart in je eigen bubbel, weer thuis en tot slot weer met zijn allen samen op school.

Vertrouwen dat het onderwijs blijft doorgaan, dat kinderen en ouders de **verantwoordelijkheid** nemen om in soms lastige omstandigheden toch het beste beentje voor te zetten. Vertrouwen dat iedere leerkracht het onderwijs zo goed mogelijk bleef geven. Vertrouwen in elkaar.

Het ontwikkelen van Dalton op school lag stil, of toch niet...

Leerkrachten hebben laten zien dat ze het onderwijs konden blijven vormgeven, allemaal op hun eigen manier. Kinderen hebben laten zien dat ze de grote verantwoordelijkheid en vrijheid van het thuiswerken aankonden. Ze zaten keurig allemaal op de afgesproken tijden achter hun laptops. Het ene kind aan de keukentafel, de ander vanaf de bank en weer een ander vanuit hun eigen slaapkamer.

Wat konden we van deze gekke periode leren en meenemen weer de school in. Neem nu de **werkplekken**. Waarom kunnen kleuters prima omgaan met een **flexibele werkplek** en zouden de kinderen vanaf groep 3 dit niet meer aankunnen en een vaste tafel nodig hebben? In groep 3/4 hebben we de vaste

werkplek losgelaten. En in plaats van meer onrust in de groep, ontstond er juist rust. Kinderen kozen steeds bewuster voor een plek. "Ik ga achteraan zitten, zo kan ik alles zien", "ik wil graag alleen zitten, dan kan ik goed werken". Zomaar een aantal kreten van kinderen uit groep 3. Het ging als een lopend vuurtje door de school onder de kinderen. Een aantal kinderen uit groep 5/6 is naar hun leerkracht gegaan en gaven aan: "Dat willen en kunnen wij ook." Zij hebben vervolgens samen met hun leerkracht de klas anders

ingedeeld en zijn ook iedere dag een eigen plek gaan kiezen. Hetzelfde geldt voor groep 7/8. Niet meer de keuze tussen het werken aan je vaste tafel in de klas en de middenruimte, maar nu ook de keuze in de klas.



De weektaak werd niet alleen een taak voor de kinderen, maar ook een instrument waarop ouders konden zien wat de kinderen allemaal moesten doen. Van ouders kregen we terug: "We zien nu voor het eerst wat kinderen allemaal moeten kunnen", "Nu snap ik pas waar de kinderen het altijd over hebben". We hebben de tijdelijke aanpassingen op de weektaak bekeken en gekeken naar wat willen we behouden. Daarnaast is groep 8 begonnen met het plannen van het werk in hun eigen agenda. Dit is zo goed bevallen dat vanaf de kerst groep 8 dit elk jaar gaat doen.

En dan hebben we sinds 2 jaar een nieuwe directeur, zijn we zoekende naar een nieuwe IB-er, zijn er een aantal collega's met pensioen gegaan en hebben we er een aantal nieuwe collega's bij.

Waar staan we nu, het schooljaar 2024-2025

Met frisse moet kijken we weer vooruit. We zijn druk bezig met het weer **zichtbaar maken** van dingen die heel gewoon voelen, maar niet meer voor iedereen vanzelfsprekend zijn. Neem bijvoorbeeld de schoolregels, lopen in de school is toch heel gewoon terwijl we steeds rennende en slidende kinderen in de middenruimte zagen. Dit hebben we opgepakt als team en weer leven ingeblazen tijdens een trefwoordopening met alle kinderen. Met als resultaat een Fladderiep met afspraken bedacht en samen gemaakt met de kinderen in de middenruimte.

De daltonkernwaarden hangen zichtbaar in de klassen. Als reminder voor ons als leerkrachten om bij activiteiten of gesprekken met leerlingen naar de Daltonkernwaarden te verwijzen.

Het voeren van **leerlinggesprekken** met kinderen stranden regelmatig in, wanneer moet ik dit toch doen. De enige groep waar dit al die tijd op rolletjes loopt is groep 7/8. We zijn gestart met een proef waarin de expertise van groep 7/8 en hun leerlinggesprekken worden ingezet bij groep 3. Zo hebben de kinderen van groep 7/8 een leerlinggesprek gevoerd met de leerlingen van groep 3. Ze hebben samen een gespreksformulier ingevuld waarop de kinderen van groep 3 allemaal een eigen leerdoel hebben bedacht. De leerkracht heeft vervolgens deze doelen gekoppeld in groepjes en ervoor gezorgd dat de kinderen tijdens de inloopactiviteit aan hun doel kunnen werken, begeleid door een onderwijsassistent, de leerkracht zelf of geheel zelfstandig.

Waar staan we nu, het schooljaar 2025-2026

De leerlingen van groep 7/8 worden nu ingezet om de leerlinggesprekken in combinatie met een eigen leerdoel te starten in groep 4/5. In groep 3 starten de kinderen nu met een inloopactiviteit, tijdens dit moment voert de leerkracht een leerlinggesprek met een kind. Dit wordt nu ook uitgetoetst in groep 5/6. We zijn zo aan het uitproberen de leerlinggesprekken een vast moment te geven net als in groep 7/8.

Door de samenwerking tussen de combinatie groepen 4/5 en 5/6 en de doelen die zichtbaar worden gemaakt met de doelenborden zijn de leerkrachten gestart met een proeftuin omtrent de weektaak. De inhoud en layout is aangepast. Aan het eind van dit schooljaar gaan we dit evalueren met het team om te kijken of dit passend is voor de hele school.

Vooruitblik

We willen in de toekomst kinderen nog meer ruimte geven voor hun eigen initiatieven en talentontwikkeling. Hierbij gebruik maken van elkaars talenten en talenten van ouders. Veel ouders geven aan wel te willen helpen op school. We willen kijken hoe we dit meer kunnen gaan inzetten. Zouden ouders ook bijvoorbeeld iets kunnen betekenen bij de eigen doelen van de kinderen. Zo willen we onderwijs nog meer samen vormgeven.

Het viel direct op en bleef de hele dag opvallen: in de school hangt een zeer rustige en ontspannen sfeer. Bij activiteiten als het gekke dictee krijgen de leerlingen veel vrijheid, maar ze weten wat er van ze verwacht wordt en ze gaan hier zeer verantwoordelijk mee om. Het visitatieteam zag kleuters die op een keurige manier kwamen vragen of de andere groep al zover was dat er groepsdoorbroken kon worden gewerkt. Aangezien dat nog niet het geval was (er trakteerde iemand), wachtten ze rustig tot ze wél konden beginnen.

De leerlingen kiezen een eigen werkplek in de klas. Soms geheel vrij, soms met sturing van de leerkracht. Dan moet je bijvoorbeeld als leerling van groep 4 in je combinatiegroep naast iemand gaan zitten van groep 5. We zagen ook bij de groepsdoorbroken activiteiten dat de leerlingen goed kunnen omgaan met de vrijheid die ze krijgen. Er hangt een taakgerichte sfeer.

We hebben verschillende voorbeelden gezien van het werken aan eigen leerdoelen. Het leerlinggesprek in groep 7/8 is een echte parel van de school. In groep 3 kon een leerling goed uitleggen aan welke doelen hij dit schooljaar al had gewerkt en hoe dat was gegaan. De doelen lopen uiteen van netjes schrijven tot creatief of iets bouwen met lego.

We zien een duidelijke doorgaande lijn in de weektaak. De leerlingen hebben de ruimte om zelf te plannen wanneer ze hun taken maken. Op de Fladderiep wordt gewerkt met combinatiegroepen. Dat vraagt van de leerkrachten flexibiliteit op verschillende gebieden. In de middenbouw loopt een proeftuin voor een aanpassing van de weektaak, omdat dat dit jaar voor deze combinatiegroep beter werkt. In groep 7/8 begint de weektaak op een ander moment dan in de andere groepen. Voor de leerkrachten en leerlingen is volstrekt duidelijk hoe het nu werkt.

De eigen inbreng van de leerlingen is vooral zichtbaar in de keuze van de volgorde van verwerking en de keuze binnen een (gesloten) aanbod van taken. Het team is nog wat zoekende naar hoe het werken aan periodedoelen voor taal en rekenen kan worden vormgegeven.

De school geeft aan meer ruimte te willen bieden voor eigen initiatieven en talentontwikkeling door de kinderen. Het visitatieteam sluit hierbij aan met aanbeveling 1.

Aanbeveling 1:

Heb het lef om de leerlingen meer los te laten. Geef ze de vrijheid om instructies wel, niet of in verkorte vorm te volgen. Maak opdrachten open en flexibel, in plaats van strak afgebakend in taken en werkjes.

In verschillende lokalen hangen doelenposters, waarop leerlingen invullen of ze het doel nog moeilijk vinden, al behaald hebben of zelfs iemand kunnen helpen. Het resultaat van deze reflectie zien we nu nog niet terug in eigen keuzes ten aanzien van het bijwonen van een instructie. Als je die al verkort mag volgen, dan beslist de leerkracht dat voor jou. Je kunt deze doelenposters ook nog benutten voor aanbeveling 2.

De creatieve opdrachten waren leuk en uitdagend, maar gesloten: je volgt het stappenplan en aan het eind heeft iedereen ongeveer hetzelfde gemaakt. Zeker ook bij creatieve opdrachten kun je de leerlingen veel meer loslaten. Mogelijk kun je ook ouders inzetten om de talenten van leerlingen in meer vrijheid te ontwikkelen.

De leerlingenraad voelt zich verantwoordelijk voor de school. De leerlingen zijn al vanaf groep 3 vertegenwoordigd en zijn trots op hun school. Het visitatieteam vond het mooi om te zien hoe de leerlingen ook hier respectvol met elkaar omgingen.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Een aantal uitspraken:

“Vanuit onze leerkrachten, waar zijn jullie trots op.”

“Vanuit onze leerkrachten, wat zou je nog willen verbeteren?”

“Vanuit onze kinderen, wat doen we al goed”

“Vanuit onze kinderen, wat missen we nog”



Terugblik

Ouders die de school niet in mogen tijdens Corona, kleuters die aan het begin van het plein worden afgezet. Menig ouder hebben we met knikkende knieën zien staan bij de poort. Hun kind nakijkend die trots alleen naar binnen loopt, de jas ophangt, de beker wegzet, schoenen uittrekt en in de klas gaat zitten. Het helemaal zelf doet. Wat zijn wij als school **trots op onze kinderen**. Mooi om te zien hoe de kinderen elkaar hielpen als het even niet lukte.

Nog mooier om te zien zijn de creatieve ideeën van leerkrachten en kinderen om in je eigen bubbel toch samen te kunnen werken. Het **gekke dictee** is een mooi voorbeeld. Waar we eerst samen in de middenruimte door elkaar renden werden er nu werkvormen bedacht waarbij we toch samen dit konden doen. Sjoelstenen onder de kasten door, papieren proppen die door de lucht vliegen en pingpongballen die alle kanten oprolden. Elke keer werd er toch weer een nieuwe werkvorm bedacht. Ook door de kinderen. Nu zie je het gekke dictee nog steeds, op vrijdag zijn de groepen 3-8 op deze manier een dictee aan het doen. Het lijkt misschien een chaotisch moment, maar kinderen zijn ontzettend kritisch op hun eigen woorden, doen het in hun eigen tempo en kijken ook nog eens zelf of elkaars werk na.



Een grote vraag was hoe geven we kinderen meer zelfstandigheid in het oefenen van de leerstof. Wat als een **proeftuin** begon in groep 3/4 smeerde zich als een olievlek uit over de hele school. Het **woordhuis en de rekenflat**. Kinderen kunnen hiermee zelfstandig spellingscategoriën en het automatiseren van rekenen oefenen. In de 2 gebouwen zitten flitskaartjes. In het woordhuis zitten kaartjes met woorden, gesorteerd op categorie. Kinderen kunnen woorden pakken en deze alleen of samen op verschillende manieren oefenen. In de rekenflat zitten kaartjes met aan de ene kant een som en

op de ander kant het antwoord. Ook hier kunnen ze weer alleen of samen op verschillende manieren oefenen. De kinderen plannen dit op een weektaak. In groep 3/4 zijn de kinderen nu begonnen met een proeftuintje om deze 2 gebouwen te koppelen aan een **periodetaak**. Hierop staan een aantal door de leerkracht gekozen doelen en ruimte voor de leerlingen om zelf een aantal doelen uit de gebouwen te kiezen. Ze houden bij wat ze oefenen, hoe vaak ze oefenen en of ze zelf denken dat ze het doel kennen. Ze mogen dan een "mini" toets aanvragen bij de leerkracht om te kijken of ze het doel ook echt kennen.

Waar staan we nu, het schooljaar 2024-2025

Als je 's morgens aan onze koffietafel in de middenruimte zit zie je de kinderen rustig binnenkomen, hun jas ophangen, tas opruimen en de klas binnengaan. Ze pakken de spullen die ze nodig hebben en gaan aan de slag. Terwijl de leerkracht nog steeds aan de koffietafel zit. Terwijl de leerkrachten de rest van de binnenkomende kinderen en ouders bij de schuifdeuren begroeten zijn de kinderen bezig. **Binnen is beginnen**.

Kinderen kunnen in de klassen zelf een spullen vinden en pakken, alle spullen die kinderen zelf mogen pakken zijn gelabeld. Een **zichtbare doorgaande lijn** in alle groepen van beeld naar woord.

Vanaf groep 3 werken de kinderen met een papieren **weektaak**. Hierop plannen ze door de leerjaren heen steeds meer zelf, tot ze in groep 8 hun werk plannen in een echte agenda.

De **proeftuin van het woordhuis en de rekenflat** heeft een vaste plek gekregen binnen onze school. De eerste aanpassing aan het woordhuis na de aanschaf van de nieuwe

spellingsmethode taaljacht was het aanpassen van de doelen op het woordhuis. We merkten echter wel dat kinderen de huidige doelenboekjes niet of nauwelijks gebruiken. En dit schooljaar zijn de doelenboekjes dan ook niet meer uitgedeeld aan de kinderen.

Vooruitblik

We gaan bekijken of doelenboekjes nog wel de manier is die we willen gaan gebruiken, of dat we de manier van werken zoals we nu doen met de methode Taaljacht doen ook iets is om bij de andere vakken toe te passen. Op dit moment is het zichtbaar maken en actief gebruiken van het rubrixbord voor andere vakken een proeftuin in groep 5/6.

Reactie visitatieteam

De zelfstandigheid zien en voelen wij de hele dag door. Dat start al bij de binnenkomst van de leerlingen. De leerkrachten blijven rustig aan de koffietafel zitten, terwijl de kinderen binnenkomen en alles zelf regelen. Er worden plekken gekozen, soms wel met enige "eisen" vanuit de leerkracht die op het bord zichtbaar zijn, maar daardoor denken kinderen ook direct goed na over hun plek. Het is fijn om te zien dat hier routine te zien is en kinderen daardoor weten wat ze verwacht wordt. Ook tijdens de dag zien we prachtige voorbeelden van de grote zelfstandigheid die kinderen hebben. Jullie hebben de lokalen en het gebouw zo ingericht dat kinderen alles zelf kunnen pakken en regelen. Bij de kleutergroep zien we een kleuter dus ook zelf zijn lijmpotje bijvullen wanneer deze op is. In het pauzemoment wordt het schoolfruit geregeld door kinderen. Zij pakken het uit de koelkast en brengen het naar de klas.

De leerlingen werken taakgericht. Tijdens het Pravoolezen waren de leerlingen (bijna) allemaal écht aan het lezen. De leerkrachten konden daardoor ongestoord met een kleine groep samen lezen.

Het woordhuis en de rekenflat zijn voorbeelden van de prachtige materialen waarover wordt beschikt. We hebben er geen leerlingen mee zien werken.

Er is een mooie doorgaande lijn te zien in het plannen/afkleuren van de taak. Vanaf groep 3 wordt dit heel goed zelf gedaan en uiteindelijk in groep 8 plannen de kinderen al het werk in een eigen agenda en krullen daar ook af wat er gedaan is. De leerkrachten hebben hier nog wel een controlerende rol in omdat zij, vaak op schema op digibord, ook de afgeronde taken van de kinderen bijhouden.

In groep 7/8 mogen kinderen ook zelf gymlessen organiseren. Prachtige voorbeelden waarin wij de grote mate van zelfstandigheid terugzien bij de kinderen. Deze kan nog verder worden uitgebreid als jullie deze zelfstandige houding ook inzetten bij bijvoorbeeld het zelf laten kiezen voor een (extra) instructie. Dit zijn mooie vervolgstappen.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Een aantal uitspraken:

“Vanuit onze leerkrachten, waar zijn jullie trots op.”

“Vanuit onze leerkrachten, wat zou je nog willen verbeteren?”

“Vanuit onze kinderen, wat doen we al goed”

“Vanuit onze kinderen, wat missen we nog”



Terugblik

Tijdens de laatste visitatie hebben we groepsdoorbroken samenwerking stapje voor stapje verder uitbereid. Nog steeds lezen de kinderen 2x in de week groepsdoorbroken op hun eigen technisch leesniveau, werken de kinderen van groep 1-4 tijdens het mixen samen aan verschillende opdrachten en hebben de kinderen van groep 5-8 op vrijdagmiddag Crea. De **samenwerking** is nu ook opgezocht bij begrijpend lezen. De collega's bereiden vaak samen de nieuwsbegrip les voor om deze op hun eigen manier vorm te geven en de kinderen werken aan deze lessen groepsdoorbroken op hun eigen niveau.

Kinderen van groep 7/8 helpen één keer in de week groep 3 door samen leesspelletjes te doen, samen een tekst in het net op de computer te typen of een andere opdracht samen te doen. En groep 7/8 leert ook nog steeds van groep 3, “zo schrijf je die letter niet, kijk het moet zo!” vertelde een leerling van groep 3 aan de leerling uit groep 7.

In de afgelopen jaren hebben we afscheid genomen van een groot aantal collega's, leerkrachten die met pensioen gingen, IB-ers die steeds na 2 jaar gewerkt te hebben een nieuwe uitdaging zochten en ook onze directrice ging met pensioen. Van een geoliede machine probeerden we met een nieuwe directrice, intrim IB-er en nieuwe teamleden als team opnieuw een weg te vinden in een goede samenwerking. En dit ging niet zonder slag of stoot. Na een **teamtraject**, elkaar goed leren kennen, en proberen met vallen en opstaan kunnen we nu vol trots zeggen dat het ons toch is gelukt.

Waar staan we nu, het schooljaar 2024-2025

Terwijl onze onderlinge samenwerking steeds beter gaat zagen we bij de kinderen steeds meer onrust ontstaan. Enkele leerlingen lieten steeds meer gedrag zien dat we als school niet wenselijk vinden. Als team hebben we onze krachten gebundeld en gekeken naar een oorzaak. Hoe komt het dat wat eens vanzelfsprekend was dit nu niet meer is. We kwamen tot de conclusie dat juist die **vanzelfsprekendheid** het probleem was. Was het voor de kinderen nog wel zo vanzelfsprekend. We hebben de schoolafspraken voor de kinderen weer zichtbaar gemaakt en ook de daltonkernwaarden hebben in alle klassen weer een zichtbare plek gekregen. Ook als reminder voor onszelf om niet te vergeten het gesprek hierover met kinderen aan te gaan. Langzaam is de rust weer teruggekomen doordat alle leerkrachten weer dezelfde taal gingen spreken.

De **leerlinggesprekken** lopen al jaren in groep 7/8 als een trein, maar waarom lukt het dan niet in de andere groepen terwijl er mooie afspraken liggen. We wezen “tijd” aan als een oorzaak, maar meer tijd in een dag stoppen gaat toch niet lukken. Door als team de **samenwerking op te zoeken** hebben we ruimte gecreeërd om de leerlinggesprekken met het werken aan een eigen doel een boost te geven. De leerlingen van groep 7/8 hebben onder leiding van hun leerkracht een leerlinggesprek gevoerd eerst met kinderen van groep 3 en toen dit een groot succes bleek ook met de leerlingen uit groep 4/5. We hebben mee kunnen luisteren naar prachtige gesprekken waarin groep 7/8 heel serieus de leiding nam. Alle kinderen hadden aan het eind van het gesprek een ingevuld eigen doel formulier en konden hiermee aan de slag. Voor ons als leerkracht gaf dit een boost om ruimte te creëren waarin kinderen kunnen werken aan hun eigen doel op de weektaak en was het makkelijker om een vervolg gesprek tussendoor te voeren met de kinderen. We hebben dit jaar ook de samenwerking opgezocht met de Windkracht 10 in Emmeloord. De andere daltonschool in onze stichting. We hebben samen een middag gehad op onze school waarbij we hebben gekeken naar wat zie je in de groepen aan Dalton en waar heb je nog een vraag over. Tijdens verschillende werkvormen zijn de collega's met elkaar het **dialoog aangegaan**. En hebben ze allemaal een vervolg afspraak gemaakt op de Windkracht 10 om ook hier samen te kijken naar wat er zichtbaar is aan Dalton en verder te gaan met hun gesprek. Deze middag is zo goed bevallen dat we dit gaan voortzetten in de komende schooljaren.

Vooruitblik

Voor het rekenonderwijs hebben we het rekencircuit opgezet, leerlingen oefenen hierin een stukje automatisering en herhalend doelen uit de methode. Deze circuits worden nu op verschillende niveaus binnen de eigen groep gedaan. We willen dit de komende jaren ook groepsdoorbroken gaan doorvoeren, zodat kinderen ook hierin meer op hun eigen niveau kunnen oefenen en hierin ook hun eigen keuzes kunnen gaan maken. Wat heb ik nog nodig om te groeien.

Daarnaast willen we gaan kijken of we de vaardigheden die nodig zijn bij het samenwerken voor kinderen zichtbaar kunnen maken en ook kunnen gaan koppelen aan de dagelijkse gang van zaken in de klassen.

Reactie visitatieteam

We zien in jullie school een groot samenwerkend vermogen. Zowel binnen jullie team als bij de leerlingen. Gedurende deze dag hebben we allerlei vormen van samenwerken gezien. Binnen de klas, maar juist ook veel met maatjes buiten de klas.

In de kleutergroepen is het concept van de supermaatjes een startende vorm van het samenwerken. Een oudere kleuter neemt de jongere kleuter mee op ontdekking in de kleutergroep. Heeft de jongste kleuter een vraag kan die altijd terecht bij zijn supermaatje. Daarnaast zien we veel leuke en verrassende werkvormen waar samenwerken centraal staat. We hebben genoten van het gekke dictee, pravoolezen en het mixen. Allerelei vormen die het samenwerken stimuleren.

Als team komen jullie regelmatig bijeen om te overleggen, daarnaast maken jullie gebruik van elkaars expertise. De ene leerkracht geeft gym aan meerdere groepen en de andere leerkracht pakt juist de begrijpend lezenlessen op. Ook tijdens de collegiale consultaties zoeken jullie elkaar op om van elkaar te leren.

In al die werkvormen zorgen jullie dus dat kinderen een stevige basis hebben in het samenwerken. Er liggen kansen om die samenwerking ook uit te breiden tijdens het werken aan de kernvakken. Dan maken jullie de cirkel van het samenwerken rond.

Aanbeveling 2:

(Groepsdoorbroken) samenwerken is op de Fladderiep de standaard. Leerlingen kunnen dit goed en zijn het gewend. Benut deze kwaliteit door de leerlingen elkaar meer te laten helpen bij de kernvakken.

Bijvoorbeeld bij gebruik van het vragenblokje, wanneer de leerkracht niet gestoord kan worden, wie kan er wel helpen? Ook de informatie op de doelenwand kan hierbij gebruikt worden.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Een aantal uitspraken:

“Vanuit onze leerkrachten, waar zijn jullie trots op.”

“Vanuit onze leerkrachten, wat zou je nog willen verbeteren?”

“Vanuit onze kinderen, wat doen we al goed”



Terugblik

Reflecteren doen we de hele dag door, maar hoe krijg je **reflecteren zichtbaar** in de school en in de klas. Hoe is reflecteren meer dan het braaf invullen van een reflectievraag op de weektaak. Dit houdt ons al een hele tijd bezig.

Om kinderen te laten reflecteren moet je ze leren om kritisch naar hun eigen werk te kijken. Daarom hebben wij vanaf groep 3 een **nakijktafel** in de klas. Hier kijken de kinderen zelf hun gemaakte werk na. Daarna leggen de kinderen het werk in de **nakijkbak**.

Op de weekplanning staan een aantal vaste reflectiemomenten. Tijdens deze momenten maken we gebruik van verschillende reflectiematerialen zoals een **reflectiebal**, **reflectiebril** en **reflectiepot**. Kinderen kijken samen met de leerkracht terug op de dag of week.

We zijn gestart om **startgesprekken** te voeren aan het begin van het schooljaar waarbij we samen zitten met de ouders en het kind. Tijdens dit gesprek zijn vooral de ouders en het kind zelf aan het woord. Waar is een kind goed in, wat vindt het leuk om te doen, waar liggen de interesses en wat hebben ze dit schooljaar nodig van de leerkracht.

Waar staan we nu, het schooljaar 2024-2025

Om te kunnen **reflecteren** moeten we weten waar we eigenlijk mee bezig zijn. Wat is het doel van de les. Dit jaar zijn we gestart met een nieuwe taal en spellingsmethode die de doelen voor de leerlingen visueel maakt zowel in het leerwerkboek en een **rubrixbord**. Kinderen kunnen aangeven of het doel nieuw voor ze is, ze het nog moeten oefenen, ze het al kennen of zelfs iemand anders kunnen helpen. Het reflecteren op deze doelen gaan nu dan ook steeds makkelijker. Want wat moet je bijvoorbeeld kunnen om iemand anders te helpen en hoe help je dan iemand. Vragen die bij de kinderen nu zelf naar boven komen. Daarnaast hebben we het bord doorgetrokken naar groep 3 en zijn ze ook bij de kleuters gestart met een proeftuin doelenmuur. En een passende manier van reflecteren hierbij. Als team zijn we hierover ook met elkaar **het gesprek** aangegaan. Daarnaast maken we ruimte op vergaderingen om met elkaar te reflecteren om ons onderwijs, wat gaat er goed, waar ben je trots op en wat zou je nog graag willen verbeteren. Zo hebben we naar aanleiding van een studiedag bij het onderwerp Dalton allemaal ons eigen verbeterdoel opgesteld en hebben deze ook weer teruglaten komen op de vergaderingen, hoe staat het nu met je eigen doel, is het gelukt of heb je nog iets nodig?

Vooruitblik

De komende periode willen we kritisch gaan kijken naar onze ontwikkelingsmap. In hoeverre hebben kinderen eigenlijk zelf invloed op de inhoud en kunnen ze ook reflecteren op hun eigen werk en groei? Vragen die we met elkaar moeten gaan bespreken. Daarnaast willen we de huidige manieren van reflecteren met kinderen onder de loep nemen. Hoe kunnen we hier een verdieping in aanbrengen en dit zichtbaarder laten terugkomen in de dagelijkse gang van zaken.

Reactie visitatieteam

In jullie zelfevaluatie geven jullie duidelijk aan dat deze kernwaarde nog wat aandacht vraagt. We zien in jullie school al wel hele mooie dingen terug en ook een goede doorgaande lijn. Zo maken jullie allemaal gebruik van een reflectiepot. Een mooi middel om de reflectie aandacht te geven. De uitwerking hiervan vraagt inderdaad nog om aandacht. Nu zien we dat de ene groep er meer tijd voor neemt dan de andere groep en de vraag wat 'doen leerlingen met het reflecteren'? Hoe zetten ze hun reflectie weg bij bijvoorbeeld de volgende les? De kinderen in groep 5/6 hebben ook al een mooi doelenbord hangen. Een vorm waarbij leerlingen reflecteren op een doel, kan ik het al of heb ik nog hulp nodig? Nu hangen die kaartjes er, maar de vervolgstap is dat leerlingen als ze met het doel bezig gaan dit reflectiebord kunnen gebruiken om erachter te komen aan wie ze hulp kunnen vragen.

De voorwaarden om te reflecteren in de school zien we dus terug, maar nu moet de slag gemaakt worden naar effectief reflecteren. Effectief reflecteren is het gestructureerd terugkijken op het eigen handelen om leermomenten te creëren en toekomstig gedrag te verbeteren. Het structureel aanbieden van reflectie doe je steeds vooraf, tijdens én achteraf. Bijvoorbeeld bij een weektaak. Bij de start afspreken waar wil je aan werken of op letten. Tussendoor een moment prikken om te kijken waar je staat en achteraf kijken moet ik mijn doel voor de volgende week bijstellen of heb ik mijn doel gehaald. Als je deze drie stappen steeds consequent toepast, zullen kinderen dit zich sneller eigen maken. Zelf als leerkracht veel modellen en klassikaal korte reflectiemomenten aanbieden, helpt kinderen ook om kritisch naar zichzelf te laten en durven kijken. Zie aanbeveling 3.

Binnen het team heeft reflectie zeker de aandacht, bijvoorbeeld in jullie persoonlijk ontwikkelplan, alleen de bewustwording dat jullie dit doen is er niet altijd. De Daltonspiegel is een mooi middel om in te zetten. De vragenlijst van de Daltonspiegel kan ook heel helpend zijn om daltondoelen voor jezelf als leerkracht te stellen. De gesprekskaarten maken vaak juist inzichtelijk wat je soms al als “normaal” ziet en waardoor je niet het besef meer hebt dat dit er is. Het maakt juist ook punten duidelijk die jullie met een reden misschien niet doen. Begin klein en breid steeds verder uit. Ook bij deze kernwaarde geldt, reflecteren moet je eerst echt leren!

Aanbeveling 3:

De middelen om te reflecteren zijn aanwezig. Er wordt zeker gereflecteerd, maar nog niet consequent en niet overal. Maak een keuze in wat je wilt doen en handel daarnaar.

De leerling-ouder-kindgesprekken bieden een uitgelezen kans voor reflectie. Mogelijk kunnen jullie de leerlingen een zelfreflectie laten schrijven als voorbereiding op het gesprek.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

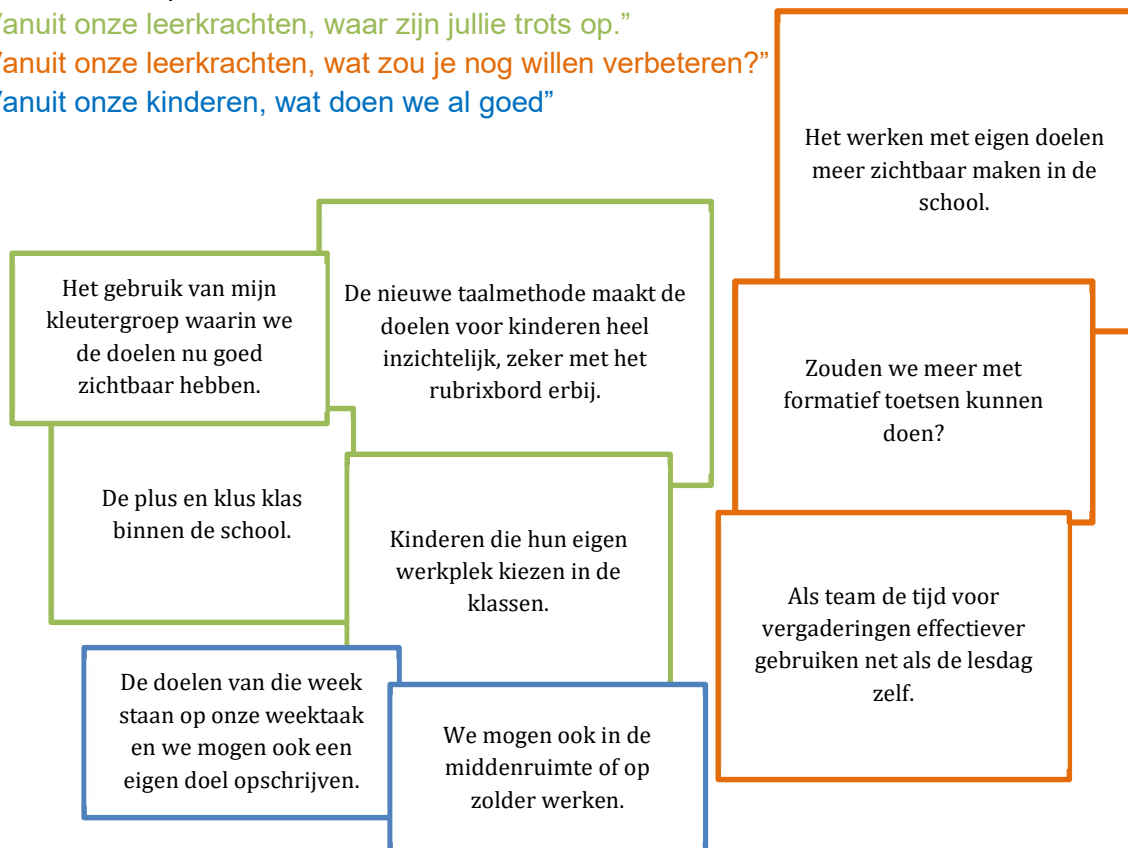
School/kindcentrum

Een aantal uitspraken:

“Vanuit onze leerkrachten, waar zijn jullie trots op.”

“Vanuit onze leerkrachten, wat zou je nog willen verbeteren?”

“Vanuit onze kinderen, wat doen we al goed”



Terugblik

Een stukje kracht van het Daltononderwijs kun je halen uit de **inrichting van de school**. Wij hadden de luxe om na de fusie een verbouwing/nieuwbouw traject in te gaan. We hebben met elkaar gekeken hoe zou onze droomschool eruit komen te zien. Belangrijke punten waren voor ons geen verschil tussen oud en nieuw, ruimte, open en licht.

De architect heeft zich zelfs verdiept in het Daltononderwijs en kwam met de opzet zoals de school nu is, ruime lokalen met een grote middenruimte waarin verschillende werkplekken gecreëerd kunnen worden. Grote schuifdeuren van glas om openheid met de middenruimte te geven.

We zijn blij en zeker ook trots op ons schoolgebouw. Dit zie je terug aan de rust en netheid in de school en klassen.

In de afgelopen 8 jaar hebben we 4 IB-ers gehad. Collega's die met pensioen gingen en nieuwe collega's die erbij zijn gekomen. En kregen we een nieuwe directeur. En kwam ook Corona nog langs. Hierdoor werden **doelen** bijgesteld, aangepast, weer bijgesteld en weer verandert. En werd het werken als team er niet effectiever op. Documenten stonden overal en nergens, of waren zelfs helemaal verdwenen. Door onze schouders eronder te zetten hebben we onze draai weer gevonden en staan alle neuzen weer dezelfde kant op.

Waar staan we nu, het schooljaar 2024-2025

In het schoolteam is nu rust gekomen. De Schooldoelen en de daltondoelen zijn nu verweven. Dit geeft een duidelijke richting, hetzelfde doel voor ogen. De manier van vergaderen is onder de loep genomen en we hebben nu een agenda waarin ook tijd en doel is aangegeven. De agenda wordt door ons allemaal gevuld, we zijn er als team allemaal verantwoordelijk voor.

We maken steeds meer gebruik van elkaars talenten. De ene leerkracht geeft bijvoorbeeld de gymles terwijl de andere leerkracht de nieuwsbegrip les geeft. Mooie en moeilijke momenten in de klas worden meer met elkaar gedeeld tijdens vergaderingen, zodat we elkaar ook kunnen helpen en nieuwe ideeën of inzichten meegeven.

De middenruimte wordt volop gebruikt als leer/werkplek. Een plek waar kinderen elkaar kunnen ontmoeten en van en met elkaar kunnen leren. We merkten wel dat de **regels en afspraken** niet meer passend waren voor de middenruimte en schoolafspraken niet meer vanzelfsprekend waren. We hebben met elkaar de schoolafspraken weer aangescherpt. We hebben de kinderen hierbij betrokken en de schoolafspraken hangen nu ook zichtbaar in de middenruimte. Je merkt nu in de school dat kinderen elkaar ook weer aanspreken op de afspraken.

Waar staan we nu, het schooljaar 2025-2026

Alles dat een lange tijd hangt en niet wordt gebruikt verandert in "behang". Zo ook de afspraken die in de middenruimte hingen. We zijn dit schooljaar dan ook begonnen met Dalton in de picture. Ongeveer elke 3-4 weken staat er een kernwaarde centraal in de klassen. De kinderen vullen samen een poster met hoe er in hun klas gewerkt wordt aan een kernwaarde. Gedurende de dag verwijst een leerkracht regelmatig naar deze poster en ook worden ze gebruikt bij het kiezen van de kernwaarde waaraan gewerkt wordt tijdens de leerlinggesprekken. Door dit ieder jaar opnieuw met een groep te doen willen we ervoor zorgen dat het geen behang wordt.

Daarnaast is er een werkgroep SEO opgestart die dit schooljaar in kaart gaat brengen hoe wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen nu vormgeven en of dit nog passend is voor onze school.

Vooruitblik

Zoals eerder aangegeven willen we het werken met doelenboekjes en eigen doelen voor kinderen nieuw leven inblazen. Op een manier zodat het voor ons als leerkrachten en voor kinderen zelf werkbaar is. We willen geen eindeloze aftekenlijstjes maar willen hiervoor een werkbare manier en bijpassend document gaan ontwikkelen.

Reactie visitatieteam

Het schoolteam heeft roerige jaren achter de rug, maar is stabiel en gedreven. Er worden in de school veel plannen gemaakt, proeftuintjes geplaatst en verbeteringen doorgevoerd in het onderwijs. Men is niet bang om te stoppen met dat wat niet werkt. Ook wordt er kritisch gekeken naar bestaande afspraken: hebben die nog het gewenste effect?

De leerlingen werken taakgericht. Vanaf groep 3 kijken de leerlingen hun werk al zelf na. Er is een plusklas en een klusklas om aanbod te bieden op het eigen niveau van de leerling. De periodes waarin leerlingen gebruik kunnen maken van deze faciliteiten is beperkt, mede vanwege de omvang van de school. Misschien kunnen jullie hiervoor ook nog ouders inschakelen.

De klassikale leerdoelen (lesdoelen) zijn niet overal duidelijk zichtbaar. Het niveau waarop je aan een doel werkt (kennismaken, oefenen, beheersen) is niet zichtbaar op bv het taakblad. De school geeft aan nog zoekende te zijn naar hoe de periodedoelen voor met name taal en rekenen een plek moeten krijgen.

Zoals eerder al benoemd werken de leerlingen van groep 3, 7 en 8 heel mooi met persoonlijke leerdoelen. In de middenbouw was het 'persoonlijk' leerdoel een klassikale, namelijk het beheersen van de tafels, omdat de klas gezamenlijk een pedagogisch doel heeft wat prioriteit behoeft. Het is begrijpelijk dat er tijdelijk een keuze zoals deze wordt gemaakt, maar het visitatieteam wenst de leerlingen van de middenbouw toe dat ze ook met een persoonlijk leerdoel kunnen gaan werken.

De leerkrachten verdelen de taken zo dat er gebruik gemaakt wordt van elkaars talenten. Ook wordt rekening gehouden met de omstandigheden, waardoor leerlingen soms een instructie halen in een andere groep, of lesstof aangeboden krijgen uit een ander leerjaar.

De lesstof wordt op een afwisselende en aantrekkelijke manier aangeboden. Het gekke dictee is daar een mooi voorbeeld van. Het visitatieteam geeft jullie mee om ook bij deze leuke werkvormen te blijven kijken naar de effectiviteit. Nu stond er op ieder blad één woord, wat meestal voor één van het tweetal te moeilijk of juist te makkelijk was. Door op het blad twee woorden van verschillend niveau te schrijven, maak je het dictee al meer op maat: de leerlingen kunnen dan zien of kiezen welk woord zij moeten schrijven.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Terugblik

Een hele tijd is de borging een ondergeschoven kindje gebleven. Alles liep goed, iedereen wist wat zijn taak was binnen de school en het team. Totdat het niet meer vanzelfsprekend was en we met veel wisselingen in het team te maken kregen zoals al eerder beschreven. Het daltonhandboek is opnieuw geschreven, op een manier zodat ook een ouder kan begrijpen wat er staat. Belangrijke afspraken worden nu in een borgingsdocument weggeschreven. Agenda's, vergaderingen en andere dingen staan nu digitaal op één plek waar het hele team bij kan. En deze documenten komen ook terug op vergaderingen. Doen we de dingen nog zoals afgesproken, of moeten we dingen aanpassen.

De regiobijeenkomsten vanuit het Daltonnetwerk worden bezocht en er vindt altijd tijdens de vergaderingen een terugkoppeling naar het team plaats. In de One-Note staat een apart tabblad voor Dalton en ieder bezoek aan een andere Daltonschool wordt ook in beeld vastgelegd en dit is hier voor collega's ook terug te vinden. De daltoncafe's worden door de daltoncoördinator bekeken en afhankelijk van het onderwerp worden collega's gevraagd om ook aan te sluiten.

Waar staan we nu, het schooljaar 2024-2025

We hebben nu een schoolplan waarin het Daltononderwijs is verweven, zoals al eerder aangegeven geldt dit ook voor de schooldoelen waar we de komende 4 jaar aan willen werken. De zorgstructuur is op de schop geweest en heeft nu een duidelijk opbouw. Ook al zijn we een klein team, we hebben allemaal onze specialiteiten. Deze specialiteiten worden nu benut in coördinerende taken. Afspraken die worden gemaakt worden beschreven in kwaliteitskaarten. We houden deze levend door ze structureel terug te laten komen tijdens vergaderingen en op studiedagen. Vergaderingen hebben een vaste opbouw in de agenda waarbij deze expertises een vaste plek hebben. De agenda wordt door ons allemaal gevuld. Aan vergaderpunten worden nu ook doelen gekoppeld. Dit leggen we dan vast op een actiepuntenlijst of een besluitenlijst.

Waar staan we nu, het schooljaar 2025-2026

Dit schooljaar is het tweejaarlijks medewerkerstevredenheidsonderzoek afgenomen. Hieruit kwam een positief beeld waarin we de afgelopen 2 jaar een mooi groei hebben laten zien in het stuk borging. Voor collega's is meer duidelijkheid over de dingen die we met elkaar hebben afgesproken.

Vooruitblik

We willen graag zowel het nieuwe schoolplan als de kwaliteitskaarten via de Why, How en What gaan beschrijven, zodat ook in de borging een doorgaande lijn ontstaat.

Reactie visitatieteam

In het daltonhandboek staat duidelijk de 'why, what en how' omschreven. Samen met het daltonontwikkelplan, het schoolplan, de borginsdocumenten en de kwaliteitskaarten is dalton daarmee goed geborgd bij Fladderiep. Hopelijk wordt er snel een nieuwe IB aangetrokken die zich voor langere tijd aan de school bindt, zodat de school verder kan in de mooie ontwikkeling.

De school staat in de regio bekend als actief en betrokken.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school /kindcentrum (hier zijn we trots op)

1. **Daltongekwalificeerd team**
Alle teamleden zijn Daltongeschoold en dragen de Daltonvisie actief uit. Er is een gezamenlijke taal en een duidelijke, gedeelde visie op ons onderwijs.
2. **Ons Schoolgebouw**
De ruimte in en om de school. Het opengevoel door de grote schuifdeuren. De ruimte om elkaar op te zoeken, samen te komen en samen te werken.
3. **School in ontwikkeling**
Onze school is volop in beweging. We blijven reflecteren, vernieuwen en verbeteren, met het Daltononderwijs als fundament.
4. **Groepsdoorbrekend werken en samenwerking**
We werken veel groepsdoorbrekend: leerlingen leren van en met elkaar, ongeacht leeftijd of groep. Zoals bij het Pravoo lezen, het Gekke dictee, mixen, crea en het samen naar de gym gaan. Ook binnen het team is samenwerking een kracht: we leren samen, delen ervaringen en ondersteunen elkaar.
5. **Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid**
Zowel leerlingen als collega's tonen een grote mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt. Kiezen zelf hun werkplek
6. **Daltonwaarden zichtbaar in de school**
Alle leerlingen kennen de Daltonkernwaarden zelfstandigheid, samenwerking, vrijheid in gebondenheid, effectiviteit en reflectie en leven deze waarden in het dagelijks schoolleven.
7. **Betrokken ouders**
Ouders zijn actief betrokken bij het Daltononderwijs. Ze worden goed geïnformeerd en denken mee over de ontwikkeling van het kind en de school.

Ontwikkel – en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

1. **De doorgaande lijn versterken in de praktijk**
We willen de doorgaande lijn zoals beschreven in ons Daltonhandboek nog sterker terugzien in de dagelijkse praktijk.
2. **Balans tussen methodegestuurd en kindgericht Daltononderwijs**
We willen onderzoeken hoe we methodes losser kunnen laten en tegelijkertijd zorgen voor een goede balans tussen het aanbieden van basisleerstof en het creëren van ruimte voor kindgericht, betekenisvol en zelfstandig leren.
3. **Zichtbare doelen en bewuste inzet van het weekrooster**
We willen doelen voor leerlingen zichtbaarder maken en het weekrooster bewuster gebruiken als middel om eigenaarschap en overzicht te versterken.
4. **Een doorgaande lijn ontwikkelen omtrent Reflectie. Wat doen we nu al, wat willen we nog versterken of uitbreiden en hoe passen de huidige ontwikkelingsmappen hier nog in.**

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij verwachten een positieve visitatie, waarin wij als team goed kunnen laten zien waar onze sterke punten liggen en waarin we eerlijk kunnen benoemen waar nog ontwikkelkansen zijn. Het zou mooi zijn als de visitatie een bevestiging geeft van wat wij in de praktijk al zien en doen.

We zijn op de goede weg, maar nog volop in ontwikkeling en dat past bij onze Daltonhouding: blijven reflecteren, onderzoeken en verbeteren. De uitkomsten van de visitatie zien we als waardevolle input om ons Daltononderwijs de komende jaren verder te verdiepen en een nog sterkere doorgaande leerlijn te realiseren.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Bij de volgende visitatie staat er een school met stevig verankerde Daltonkernwaarden, die zichtbaar zijn in alles wat we doen. Kinderen, ouders en leerkrachten kennen en beleven deze waarden dagelijks ze vormen het hart van ons onderwijs. De doelen die we ons nu stellen, zijn behaald. We blijven onszelf ontwikkelen, reflecteren en vernieuwen.

Onze droom is dat het Daltononderwijs in Kraggenburg een prominente plek krijgt niet alleen binnen onze school, maar ook in de doorgaande lijn met de peuterspeelzaal en de BSO. Daar liggen mooie kansen, zeker nu Aves en SKN gaan fuseren.

Reactie visitatieteam

De parels die de school zelf noemt, worden allemaal ook door het visitatieteam gezien. We noemen er nog een paar in het bijzonder:

- Het samenwerkend vermogen in de school. Binnen het team, groepsdoorbroken en de leerlingen onderling: we doen het samen.
- De ontspannen sfeer in de school hebben we de hele dag ervaren. Het helpt daarbij dat de leerlingen op sokken of pantoffels door de school lopen, maar ook de rust die er hangt en waarmee de leerkrachten onze vragen beantwoordden straalt rust uit.
- De leerlingengesprekken in groep 7/8 zijn een parel. In alle rust coacht de leerkracht de leerling in zijn reflectie.
- De leuke en afwisselende werkvormen: het gekke dictee, het Pravoolezen, mixen, groep 4 die de kleuters tussendoor wat vragen gaat stellen voor een opdracht over duurzaamheid, tussenkopjes die in de middenruimte moeten worden gezocht voor een les begrijpend lezen. Met dit soort lessen is school nooit saai.
- Het schoolgebouw is (letterlijk) ontworpen voor dalton. Het team heeft een inrichting gekozen die perfect aansluit en gebruikt het gebouw optimaal.
- De leerlingenraad, waarin leerlingen van groep 3 t/m 8 zitten. In de leerlingenraad is ook ruimte voor leerlingen die niet per se cognitief uitblinken.



De ontwikkel- en onderzoeksvragen sluiten mooi aan bij waar Fladderiep nu staat. De aanbevelingen sluiten er volgens het visitatieteam mooi op aan.

Met kinderopvang nu al in huis, ligt er voor de toekomst mogelijk een mooie kans om te ontwikkelen tot daltonkindcentrum. De komende fusie staat dat in ieder geval niet in de weg. Deze daltonvisitatie betrof de school, wie weet komen we de volgende keer een daltonkindcentrum visiteren.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

Leerlingen(raad)

Het visitatieteam sprak met acht leerlingen uit groep 3 t/m 8. Wanneer je in groep 3, 5 of 7 zit kun je je verkiesbaar stellen. Word je gekozen, dan zit je dit én volgend jaar in de leerlingenraad. Dit geeft continuïteit. De leerlingen uit groep 7/8 zijn voorzitter en notulist en maken samen met de directeur de agenda voor de vergadering, die om de paar maanden wordt gehouden. De directeur is daarbij aanwezig.

De leerlingenraad is er trots op dat de leerlingen van groep 7/8 een rol hebben als pleinwacht tijdens de overblijf. Er is een roulatieschema, zodat iedereen 2 dagen per periode wordt ingedeeld. Leerlingen op het plein zijn gemakkelijker benaderbaar dan ouders.

De leerlingenraad heeft ook al een leuk initiatief ingebracht voor wiertjesdag, maar die is nog niet geweest. Hopelijk komt dat dit schooljaar nog. Initiatieven komen vanuit de leerlingenraad zelf, of vanuit de ideeënbus, al wordt daar vaak ook wel onzin in gestopt.

Fladderiep is een leuke school, omdat er leuke activiteiten worden georganiseerd en omdat het een groot schoolplein heeft. Het continurooster dat volgend jaar wordt ingevoerd, heeft tot gevolg dat er minder kan worden buitengespeeld. Dat is wel jammer.

Het leuke aan daltononderwijs is het samenwerken, de leuke thema-openingen en dat de leerlingen veel vrijheid krijgen. De leerlingen van groep 7 en 8 vinden het erg leuk dat ze aan hun eigen klas gymles mogen geven.

Ouders

We spreken met vier moeders van leerlingen, die in verschillende groepen zitten. De keuze voor Fladderiep was bij geen van de ouders een bewuste keuze voor dalton, omdat het de enige school in het dorp is. Ouders zien dalton wel als mooie toevoeging, het geeft meerwaarde aan de school. Ouders noemen het daltonuur, het zelf leren plannen en kiezen, de ontwikkeling van zelfstandigheid in de breedste zin en het vertrouwen dat leerlingen krijgen, ook wanneer iets niet werkt. De leerlingen verlaten Fladderiep zo zelfstandig dat ze op de middelbare school bijna een stap terug moeten zetten in hun zelfstandigheid.

De communicatie wordt door ouders als goed ervaren. Eens in de zoveel weken ontvangen ouders via Parro een update over de klas, iedere maand verschijnt de nieuwsbrief, aan het begin van het jaar is de ouderavond en in het rapport lezen ze ook over dalton. De communicatielijnen zijn kort, de leerkrachten zijn gemakkelijk aanspreekbaar.

Vanaf groep 3 zijn leerlingen verplicht aanwezig bij het oudergesprek, maar wie in groep 1 of 2 er al bij wil zijn is ook welkom.

Ouders zijn bij de school betrokken via de vele activiteiten: bij het mixen (groep 1 t/m 4) helpen ouders, bij uitjes, in commissies en hand- en spandiensten.

De ouders vinden dat de basisstructuur er goed in zit. Ook de kleuters zijn al zeer onderwijsgericht. De opdrachten die ze krijgen zijn wel zeer gestuurd en gesloten. Dat zou wel wat opener mogen. Sowieso is de gebondenheid groot.

De plusklas en de klusklas zijn volgens ouders nog in ontwikkeling.

Vanwege het dorpse karakter van de school is de stap naar VO in Emmeloord groot. Ouders hebben de wens de Randstad wat meer de klas in te brengen, zodat de leerlingen ook leren hoe de wereld buiten Kraggenburg is. Hier ligt een rol voor de identiteitscommissie.

Medewerkers

Tijdens de lunch hadden de bezoekers uitgebreid de tijd om de medewerkers te spreken. Ook nu was de sfeer ontspannen. De medewerkers wonen allemaal in de buurt van de school, zijn gemotiveerd en betrokken.

Schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

In de voorbereiding hebben we jullie mooie ontwikkeling al kunnen lezen. Jullie reflecteren in dit verslag goed op de afgelopen jaren. De Fladderiep is ontstaan na een fusie van twee scholen. Daardoor veranderde het hele team, jullie moesten samen weer zoeken waar jullie voor wilden staan. Toen dit op orde was gingen veel collega's door natuurlijk verloop of onvoorziene omstandigheden weg en ontstond er weer een nieuw team die opnieuw moest bouwen. Steeds opnieuw zijn jullie blijven kijken hoe kunnen we blijven doorontwikkelen, waar willen we heen en wat hebben we daarvoor nodig. Er zijn mooie sprongen gemaakt, omdat jullie deze fases steeds opnieuw hebben doorlopen en ook leerden van eerdere momenten.

Alle nieuwe collega's die bij jullie zijn komen werken hebben ook bewust gekozen voor een Daltonschool. Vanuit studie zijn zij vaak blijven hangen, omdat ze die daltongedachte zo fijn vonden om vanuit te werken.

Reflectie benoemen jullie als ontwikkelpunt. Bij een nieuw team, dat jullie meerdere malen hebben gehad, ben je soms ook kwetsbaarder. Daar hebben jullie wel oog voor gehad, bijvoorbeeld door het organiseren van een studie-2-daagse waardoor vertrouwen in collega's/ team groeit en daardoor reflectie op jezelf en elkaar ook is gaan groeien.

Per periode zetten jullie in de school een daltonkernwaarde centraal, zowel voor het team, de ouders als de leerlingen. Ze hangen in de klas, jullie hebben er gesprekken over en ze komen ook terug tijdens de leerlinggesprekken. Als het team bij elkaar kijkt nemen ze ook een kernwaarde mee waar ze graag extra naar willen kijken.

Elke vergadering starten jullie met een verbindende opdracht, die steeds door iemand uit het team wordt geregeld. Dit ook om het vertrouwen te laten groeien.

De daltoncoördinator heeft geen ambulante tijd, maar zorgt er zeker wel voor dat Dalton elke agenda op de vergadering staat en dat de daltonkennis up to date blijft door actief deel te nemen aan het netwerk of bijvoorbeeld het bijwonen van het daltoncafé. Nieuwe leerkrachten hebben ook allemaal direct de daltonbasisopleiding gevolgd. De directeur gunt ieder specialisme meer tijd, maar door de grootte van de school is dit gewoon niet haalbaar. Jullie willen het bestuur graag meegeven dat jullie graag zouden zien dat er binnen het bestuur meerdere scholen een vernieuwingschool zouden worden en jullie willen je expertise over dalton graag delen. Jullie voelen wel veel steun vanuit het bestuur ook al zijn jullie samen met een andere school uit de stichting de enige twee daltonscholen, naast nog één

jenaplanschool. De directeur neemt bijvoorbeeld bij de monitoringsronde de daltonprincipes ook groot mee om andere ook enthousiast te maken.

De wens om een IKC te worden is er zeker, maar nu is er vanuit de opvang daarvoor nog niks geregeld. Er komt een fusie aan en dat biedt misschien kansen en daar willen jullie graag naar kijken. Het NDV heeft ervaring met opstarten van IKC dus als jullie in de toekomst daar tips of hulp bij nodig hebben vraag er gerust naar.

Bestuurder(s)

Sandra Faas doet namens het bestuur dit gesprek. Zij is geen bestuurder, maar stuurt en heeft een adviserende rol bij de onderwijsprocessen binnen de stichting. Vanuit het NDV is voorwaarde dat het gesprek plaatsvindt met iemand die ook beslissingsrecht heeft binnen het bestuur. Dit is helaas niet helemaal goed gegaan. Het visitatieteam besluit de visitatie wel door te laten gaan, omdat het hiervoor al heeft gezien dat de school goed bezig is en een zeer mooie daltoncultuur heeft staan en ook nog volop in ontwikkeling is. De andere daltonschool binnen het bestuur wordt ook dit schooljaar nog gevisiteerd en het visitatieteam heeft duidelijk aangegeven dat dit gesprek dan met iemand moet zijn die wel beslissingsbevoegd is.

Sandra geeft aan dat ze juist is gekomen, omdat zij een groot hart heeft voor daltononderwijs. Ze heeft zelf op een daltonschool gezeten, er les gegeven en gewerkt bij de eerste daltonkinderopvang in Apeldoorn. Ze moedigt de daltonscholen binnen de stichting dus enorm aan.

In de stichting zitten twee daltonscholen en een jenaplanschool. De stichting heeft een grote monopolie in de Noordoostpolder. In veel plaatsen kiezen ouders niet voor een concept van een school, maar gewoon voor de dorpsschool. Dalton school past wel bij een dorpsschool, maar niet alle vernieuwingsscholen passen hierbij, daardoor kiest de stichting er niet voor om dit verder uit te breiden.

Er is vanuit de stichting veel vertrouwen in de Fladderiep. Er staat een mooi team dat volop in ontwikkeling is en blijft. Onderwijskwaliteit staat wel onder druk. Stichting ziet daar kwetsbaarheden. De school heeft een team dat bijna helemaal bestaat uit fulltimers, dat maakt de school ook wat kwetsbaarder. Als er dan iemand wegvalt mis je direct een volle bezetting.

De schoolweging past ook niet helemaal binnen de Noordoostpolder. Daar loopt de stichting ook tegenaan. Er zijn veel landbouw gezinnen en wat kenmerkt deze populatie dan en wat heeft die nodig. Er is op de Fladderiep i.i.g. genoeg vermogen binnen het team om dingen op te pakken.

Bestuur heeft een fijne samenwerking met de school. Er is gedeelde verantwoordelijkheid. Het bestuur stopt al het geld in de scholen en ze hebben eigen expertisecentra. Dan kan het bestuur dingen organiseren waar alle scholen van stichting bij aan kunnen sluiten. Dit is een bewuste keuze van deze stichting. Een voorbeeld hiervan is Kiveland, voor leerlingen die meer aankunnen.

Bestuur zal het mooi vinden als Fladderiep in de toekomst een daltonkindcentrum kan worden en zal dit zeker aanmoedigen. Ze noemen dit een prachtige kans om een mooie doorgaande lijn te creëren.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

We hebben een mooie daltonschool gezien. Reflectie is verweven in het gehele onderwijs. Samenwerken is vanzelfsprekend op alle niveaus in de school.

Ondanks het kleine team ontwikkelt de school zich actief op verschillende fronten. Men is niet bang om iets te proberen en vervolgens te besluiten het niet te doen. Of juist verder te zoeken naar wat nog beter kan werken.

De school speelt een actieve rol binnen de regio, de contacten met andere daltonscholen zijn goed. De vertegenwoordiger van het bestuur, ouders, leerlingen en medewerkers hebben allemaal hetzelfde beeld van de school.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
☐	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
☐	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden

x	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Heb het lef om de leerlingen meer los te laten. Geef ze de vrijheid om instructies wel, niet of in verkorte vorm te volgen. Maak opdrachten open en flexibel, in plaats van strak afgebakend in taken en werkjes.
2	(Groepsdoorbroken) samenwerken is op de Fladderiep de standaard. Leerlingen kunnen dit goed en zijn het gewend. Benut deze kwaliteit door de leerlingen elkaar meer te laten helpen bij de kernvakken.
3	De middelen om te reflecteren zijn aanwezig. Er wordt zeker gereflecteerd, maar nog niet consequent en niet overal. Maak een keuze in wat je wilt doen en handel daarnaar.
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Dank je wel voor de mooie visitatiedag. Wij hebben een zeer fijne dag gehad bij Fladderiep en voelden ons zeer welkom. Er heerst een fijne, open en ontspannen sfeer in jullie mooie school. Het pedagogisch klimaat is goed.

Ieder teamlid was zeer open en jullie stonden altijd klaar om ons in jullie klas te ontvangen. We hebben een hardwerkend team gezien dat graag met elkaar verder denkt over de ontwikkeling van jullie school.

Behalve het team, zijn ook de leerlingen, ouders en het schoolgebouw reden voor trots. Jullie doen het samen.

We wensen jullie rust toe binnen het schoolteam, zodat jullie weer verder kunnen bouwen aan deze mooie school en we wensen jullie veel succes daarmee!

Nog twee praktische tips voor de volgende keer: jullie hebben nu uit het format van de zelfevaluatie bepaalde onderdelen verwijderd. Deze waren ook niet bedoeld voor jullie om in te vullen, maar wel voor het visitatieteam. Laat deze de volgende keer AUB (oningerd) in het document staan.

Let op dat de bestuurder die je noemt op het voorblad, ook aanwezig is als gesprekspartner op de visitatiedag. Daar rekt het visitatieteam namelijk op.

Slotopmerking school/kindcentrum

Wij hebben de visitatiedag als zeer prettig ervaren. De bezoekers kwamen op ons over als ervaren, deskundig en betrokken. Iedereen voelde zich gezien en gehoord, wat wij als zeer waardevol hebben ervaren. We zijn dan ook dik tevreden met het behaalde resultaat en trots dat alle indicatoren met een voldoende zijn beoordeeld.

We hebben de rapportage zorgvuldig doorgenomen en kunnen ons volledig vinden in de inhoud. Het is mooi om terug te lezen dat de koppeling tussen het Daltonhandboek en onze dagelijkse praktijk duidelijk zichtbaar is. We hebben geen opmerkingen of aanvullingen op het verslag.

De praktische tips die jullie hebben meegegeven nemen we mee richting een volgende visitatie. We herkennen ons goed in de aanbevelingen en vinden deze passend bij de huidige situatie van onze school. We kijken ernaar uit om hiermee gericht aan de slag te gaan.

Tot slot hopen wij jullie in de toekomst opnieuw te mogen ontvangen voor een visitatie van ons kindcentrum, waarbij ook de peuterspeelzaal en de BSO worden meegenomen in ons Daltonconcept.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

De aanbevelingen nemen wij mee voor de lange termijn, maar tegelijkertijd zetten wij ook al stappen op de korte termijn. Zo kiezen wij dit schooljaar een nieuwe wereldoriëntatiemethode, waarbij we de aanbevelingen bewust betrekken om leerlingen meer los te kunnen laten en hen eigenaarschap en keuzevrijheid te bieden. Tijdens de scholing die wij volgen, maken we eveneens gerichte keuzes die bijdragen aan het versterken van eigenaarschap en keuzevrijheid van de kinderen.

Daarnaast starten we met de tweede aanbeveling door deze uit te breiden vanuit de proeftuin in groep 5/6. De ervaringen die we daar hebben opgedaan bieden ons een praktisch handvat om volgend schooljaar verder op voort te bouwen.

De aanbevelingen verwerken we bovendien in ons nieuwe schoolplan en nemen we mee in het jaarlijkse onderwijsgesprek met onze onderwijsadviseur van Aves. We verdelen de verschillende aanbevelingen over de komende jaren, zodat we gericht en gefaseerd aan onze verdere ontwikkeling kunnen werken. Dit krijgt een duidelijke plek in ons jaarplan.

.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter		

Voor de verdere procedure: zie notitie 'Daltonschool worden en blijven' op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'