

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Datum visitatie	09-03-2026
Naam school/kindcentrum	IKC de Sprong
Adres	Idzerdastins 63
Postcode en plaats	8925AG
E-mailadres school/kindcentrum	directie@ikcdesprong.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	058-2660779
Bestuurder(s)	A. Van Nimwegen en D. Assink
Leidinggevende school/kindcentrum	R. van der Voorn
Daltoncoördinator(en)	PD Tigchelaar
Aantal groepen	9
Aantal kinderen	190
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	16
In bezit van daltoncertificaat	12
Bezig met daltoncursus	0
Nevenvestigingen	Nvt
Stand van zaken inspectie	Voldoende
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Besluit vorige visitatie	☒ Licentieverlening/-verlenging
	☐ Versnelde visitatie licentieverlening
	☐ Anders, ...
Eerste visitatie school/kindcentrum	☐

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie (05-06-2018)

1. Keuzewerk
2. Reflecteren
3. EDI
4. Uitgestelde aandacht
5. Visualiseren/inrichten lokaal
6. Coöperatief werken
7. Inloop

- *Uitgaande van het daltonplan stellen jullie als team een evoluerende kijkwijzer op waarmee elke medewerker jaarlijks collegagroepen bezoekt en het gesprek aangaat om te komen tot uniformiteit met als hoger doel: voorspelbaarheid en eigenaarschap van de leerling*

Wij herkennen dit aandachtspunt en plaatsen het in de context van onze ontwikkeling. Door de periode van Unit-onderwijs zijn wij opnieuw gestart met het vormgeven van ons Daltononderwijs. Desondanks zijn wij tevreden over de grote stappen die wij in relatief korte tijd hebben gezet.

We beschikken over een actief leerteam dat het Daltonboek heeft ontwikkeld en dit jaarlijks evalueert met collega's. Daarnaast halen we structureel inspiratie op bij andere Daltonscholen. Vanuit daar willen we verder gaan ontwikkelen naar een evoluerende kijkwijzer om de juiste handvatten te bieden aan het team en te blijven ontwikkelen waar kan en mogelijk nodig is.

- *Uitgangspunt is "De hele dag Dalton". Dit bewerkstellig je door een taakbrief te ontwikkelen waarvan de leerlingen eigenaar zijn.*

Het uitgangspunt van "de hele dag Dalton" onderschrijven wij volledig. Dit geven wij vorm door te werken met taakbrieven waarin het eigenaarschap van de leerling centraal staat. In de bovenbouw maken leerlingen bijvoorbeeld hun eigen planning. Vanuit deze planning werken zij tijdens de taktijd aan hun taken en reflecteren zij op hun werk en werkwijze. In de onderbouw werken de kleuters met het digikeuzebord, waarmee zij keuzes maken en regie ervaren binnen hun speel- en leeractiviteiten.

Gezien de context van de voorgaande jaren zijn wij ons bewust dat dit een ontwikkelproces is. Wij zetten hier doelgericht verdere stappen in, zodat het eigenaarschap van leerlingen in alle bouwen steeds meer groeit en "de hele dag Dalton" steeds zichtbaarder wordt in ons dagelijks handelen. Deze werkwijze willen we stapsgewijs doen, zodat de kinderen tijd hebben om hieraan te wennen en dat de kwaliteit overeind blijft.

- *Stel een meerjaren daltonontwikkelplan op voor de hele school – hoofd, hart en handen- die je jaarlijks evalueert. Dit hoofd-hart-handenprincipe is een parel in jullie huidige leer- en werkstructuur.*

Wij herkennen het belang van een meerjaren Daltonontwikkelplan voor de hele school, waarin hoofd, hart en handen in samenhang worden uitgewerkt en jaarlijks worden geëvalueerd. We hebben ook de overtuiging dat dit binnen onze ontwikkeling een stevige basis en structuur kan geven voor verdere ontwikkeling.

In de afgelopen periode is er bewust voor gekozen om de focus te leggen op scholing en het ontwikkelen van het Daltonboek. Dit heeft ons inzicht gegeven in wat al sterk staat en waar verdere aandacht nodig is. Vanuit deze opbrengsten werken wij nu toe naar het opstellen van een gedragen meerjaren Daltonontwikkelplan, waarin de ontwikkeling van het Daltononderwijs schoolbreed en planmatig wordt geborgd.

- *Stel met het team doorgaande lijnen op voor de 5 kernwaardes t.b.v. duidelijkheid, voorspelbaarheid voor de leerling én leerkracht.*

Wij onderschrijven het belang van het teambreed opstellen van doorgaande lijnen voor de vijf Daltonkernwaarden, ten behoeve van duidelijkheid en voorspelbaarheid voor zowel leerlingen als leerkrachten. Binnen IKC De Sprong is reeds een duidelijke en herkenbare structuur zichtbaar. Deze structuur zorgt voor rust, voorspelbaarheid en biedt leerlingen de veiligheid en ruimte om zich te ontwikkelen.

Vanuit deze basis geven wij leerlingen bewust vrijheid en verantwoordelijkheid en spreken wij vertrouwen uit in hun kunnen. Dit is op verschillende momenten en in verschillende bouwen zichtbaar in ons dagelijks handelen. Ook zelfstandigheid, samenwerking en effectiviteit zijn ingebed binnen deze heldere structuur.

Tegelijkertijd zien wij dat met name op het gebied van reflectie verdere stappen mogelijk en wenselijk zijn, met name in het reflecteren van leerlingen op hun eigen leerproces. Dit nemen wij mee als ontwikkelpunt voor de komende periode.

De afgelopen jaren lag onze prioriteit bij het neerzetten en borgen van structuur en voorspelbaarheid. Vanuit deze stevige basis werken wij nu doelgericht aan het verder versterken en verdiepen van de vijf kernwaarden, zodat de doorgaande lijnen steeds duidelijker en consistentier zichtbaar worden binnen de hele school.

School/kindcentrum

Achtergrond IKC De Sprong

Vanaf het schooljaar 2019-2020 heeft IKC De Sprong ervoor gekozen om over te stappen van het Daltononderwijs naar unitonderwijs. Deze verandering heeft grote gevolgen gehad voor de organisatie, het team en de schoolcultuur. De overgang leidde tot gevoelens van onzekerheid en onveiligheid, wat uiteindelijk resulteerde in een aanzienlijke uitstroom van leerlingen en medewerkers. In deze periode is het aantal groepen teruggelopen van 14 naar 8.

Vanaf het schooljaar 2022-2023 is er, met de komst van nieuwe leidinggevenden, bewust op de resetknop gedrukt. Het team heeft gezamenlijk besloten om terug te keren naar het Daltononderwijs, waarmee we opnieuw zijn begonnen met het opbouwen van een stevige basis. Dit betekende een frisse start: met veel nieuwe collega's, hernieuwde scholing in de Daltonprincipes en een intensief traject om onze eigen visie en identiteit opnieuw vorm te geven.

We zijn trots op de stappen die we sindsdien hebben gezet. In relatief korte tijd heeft het team met veel inzet gewerkt aan het herstellen van de Daltonkernwaarden binnen ons onderwijs en aan het creëren van een veilige, stabiele leeromgeving voor onze leerlingen. Dat is bij ons goed te zien vanaf de speelleergroep tot en met groep 8.

We vinden het belangrijk dat het visitatieteam op de hoogte is van deze context. Het vorige bezoek vond plaats in 2018, vóór de overstap naar unitonderwijs en de daaropvolgende veranderingen. Dat bezoek vormt daarom geen passend referentiekader voor de huidige situatie van IKC De Sprong. De school van nu is in veel opzichten opnieuw opgebouwd – met een helder Daltonkompas, een sterk en betrokken team en een duidelijke ambitie om verder te groeien als Daltonschool.

► **Groei en ontwikkeling sinds herstart Daltononderwijs**

Sinds 2022-2023 heeft IKC De Sprong sterke groei doorgemaakt in pedagogisch en didactisch fundament.

► **Effectief Didactisch Instructiemodel (EDI)**

We werken schoolbreed met EDI, dat structuur en duidelijkheid biedt in de lessen.

Dit helpt leerlingen te weten wat er van hen verwacht wordt en ondersteunt een rustig en helder leerproces.

► **Kanjertraining: werken vanuit vertrouwen**

De Kanjertraining legt de focus op vertrouwen, respect en reflectie op gedrag.

Het helpt leerlingen en collega's situaties met begrip te benaderen en draagt bij aan een veilig schoolklimaat.

► **Leerlingenraad**

Vertegenwoordigers uit groepen 4 t/m 8 vergaderen regelmatig met de directeur over actuele vraagstukken.

► **Kinderen verantwoordelijkheid geven**

Leerlingen krijgen taken zoals tutorlezen, oversteken begeleiden, interne stages en presentaties.

Dit bevordert zelfstandigheid, zelfvertrouwen en leert hen verantwoordelijkheid te dragen binnen en buiten de klas.

► **Professionalisering van collega's**

Alle collega's zijn grotendeels Daltongeschoold, inclusief medewerkers van de speelleergroep.

Zo wordt de Daltonvisie consequent uitgedragen en ontstaat een doorlopende leerlijn van peuter tot groep 8.

► **Leerteam Dalton**

Het leerteam Dalton bewaakt en stimuleert de Daltonontwikkelingen binnen de school.

Het team verzamelt feedback, deelt nieuwe inzichten en zorgt dat beslissingen breed gedragen worden, zodat het hele team samen verder bouwt aan Daltononderwijs.

Visitatieteam

Na de vorige visitatie in 2018 is er van alles gebeurd binnen de muren van IKC De Sprong. Allereerst was er de coronaperiode. Daarna werd er besloten tot unit-onderwijs. Volgens de ouders die we spraken, verliep dat in het begin in groep 8 best aardig. Toen het later in meerdere groepen ingevoerd werd, kwamen de problemen. Een aantal leerkrachten en ouders verloren hun vertrouwen en keerden de school de rug toe.

Na een interim-locatieleider kwam er een tweekoppige directie die het daltononderwijs weer neergezet heeft op deze school. Er was niet heel veel ruimte voor eigen ideeën. Sinds een jaar is er een nieuwe locatieleider. De rust is wedergekeerd en het team bouwt nu verder op het neergezette daltonfundament.

We zagen vandaag dat er aan drie van de vier aanbevelingen gewerkt is. Er zijn kleine stappen gezet, maar het team heeft goed voor ogen hoe er verder gebouwd kan worden om dalton weer te laten opbloeien op IKC De Sprong. Het enthousiasme in het team en de gedrevenheid om dalton op een mooie manier neer te zetten op deze school maakt dat we een voldoende beoordeling gegeven hebben.

De aanbevelingen geven volgens ons mooie kansen om verder te ontwikkelen.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

► Vrijheid in gebondenheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen

- We werken vanuit de overtuiging dat vrijheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn.
Dit betekent dat kinderen ruimte krijgen binnen duidelijke kaders die veiligheid en structuur bieden.

► Kanjertraining als pedagogisch fundament

- De Kanjertraining stuurt op gedrag in plaats van op de persoon.
Hierdoor ontstaat een veilige, respectvolle sfeer waarin kinderen optimaal kunnen groeien.

► Ruimte voor zelfstandigheid vanaf jonge leeftijd

- Kinderen krijgen geleidelijk meer verantwoordelijkheid en leren zelfstandig werken, kiezen en reflecteren.
Dit helpt hen vertrouwen op te bouwen en te ervaren dat fouten maken onderdeel is van leren.

► Interne- en burgerschapsstages in groep 8

- Leerlingen voeren interne taken uit en zetten zich in voor de wijk via een burgerschapsstage.
Deze ervaringen versterken betrokkenheid, verantwoordelijkheidsgevoel en zorg voor de ander.

► Spelen in het park vanaf groep 4

- Kinderen mogen onder toezicht in het park spelen en leren omgaan met vrijheid binnen afspraken.
Bij overtreding volgt een logische consequentie, waarna altijd een nieuwe kans komt.

► Leerlingenraad als stem van de school

- Leerlingen brengen ideeën in en denken mee over schoolzaken.
Dit laat hen ervaren dat hun stem telt en dat inspraak ook verantwoordelijkheid vraagt.

► Speelleergroep en samenwerking met kleuters

- De SLG stimuleert zelfstandigheid en werkt nauw samen met de kleutergroepen.
Zo ontstaat een doorlopende leerlijn waarin kinderen elkaar helpen en samen verantwoordelijkheid dragen.

► Werken op het binnenplein

- Leerlingen werken zelfstandig aan onderzoeksvragen die voortkomen uit thema's of projecten.
Dit bevordert eigenaarschap, samenwerking en vertrouwen in het eigen leerproces.

► Levelwerk voor extra uitdaging

- Leerlingen met extra behoefte aan uitdaging werken zelfstandig aan verdiepende opdrachten.
Zij krijgen ruimte om op eigen niveau te leren, met bijbehorende verantwoordelijkheid.

Ontwikkelpunten

1. **Nog meer zichtbaarheid van groei en verantwoordelijkheid**
 - a. Door structureel reflectiemomenten toe te voegen kunnen leerlingen hun eigen ontwikkeling beter volgen en benoemen.
2. **Versterken van samenwerking tussen groepen**
 - a. Door meer groepsdoorbrekende projecten kunnen leerlingen van verschillende leeftijden vaker van elkaar leren.

Reactie visitatieteam

We hebben gezien dat jullie al mooie stappen hebben gemaakt om de kinderen verantwoordelijkheden te geven. In elke klas hebben de kinderen (huishoudelijke) taken, er zijn kinderen verantwoordelijk voor het opnemen van de telefoon of voor het oversteken naar het park en kinderen uit groep 8 doen interne en externe stages.

Ook is er een leerlingenraad die zelf met ideeën komt ter verbetering van de school. Echter bij de procedure om in de leerlingenraad te komen, kunnen de kinderen meer betrokken worden (*zie aanbeveling 1*).

In de onderbouw zie je dat de kinderen al heel goed in vrijheid kunnen kiezen op het bord. In groep 3 kunnen ze hun vervolgwerk vanuit een leerdoel kiezen uit de doelenkast rekenen.

We merken dat deze vrijheid minder te zien is in de midden- en bovenbouw. Kinderen mogen wel op het leerplein werken, maar moeten dat eerst vragen. Keuze-/vervolgtaken op de weektaak bestaan voornamelijk uit door de leerkracht gekozen taken. De kinderen mogen wel zelf de volgorde bepalen, maar verder hebben ze weinig vrijheden om bijvoorbeeld aan een bepaald leerdoel te werken. Ook in het wel/niet volgen van instructies

kunnen de kinderen meer vrijheden krijgen. We adviseren om dit verder te ontwikkelen met een opbouw vanuit de onderbouw (zie aanbeveling 1).

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

► Zelfstandigheid als belangrijk ontwikkelgebied

- We stimuleren leerlingen om stap voor stap zelfstandiger te worden in keuzes maken, plannen en verantwoordelijkheid nemen.
Dit geeft leerlingen vertrouwen in hun eigen kunnen binnen een veilige en gestructureerde omgeving.

► Speelleergroep met vloeiende aansluiting naar de kleuters

- In de speelleergroep leren kinderen kiezen, wachten, materialen pakken en opruimen, als eerste stap richting zelfstandigheid.
De nauwe aansluiting met de kleuters zorgt voor herkenbare routines en een soepele overgang.

► Digikeuzebord bij de kleuters

- Kleuters kiezen via het Digikeuzebord hun activiteit en voeren deze zelfstandig uit.
Dit helpt hen tijd te plannen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun taak, als voorbereiding op hogere groepen.

► Ontdekken en onderzoeken binnen thema's (Leskracht)

- Door thematisch te werken met Leskracht worden leerlingen gestimuleerd om te ontdekken, te onderzoeken en vragen te stellen.
Dit werkt toe naar een onderzoekende houding die past bij een zelfstandige manier van leren.

► Levelwerk als extra uitdaging

- Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen tijdens een begeleid uur instructie en werken daarna zelfstandig verder.
Hierbij leren zij hun tijd verdelen, overzicht houden en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces.

► Weektaken in de doorgaande lijn

- Vanaf de middenbouw leren leerlingen werken met weektaken die richting bovenbouw steeds complexer worden.
Deze structuur ondersteunt hen bij plannen, prioriteren en zelfstandig werken, met begeleiding van de leerkracht.

► Dag- en keuzetaken in de onderbouw

- In de onderbouw werken kinderen met dagtaken gekoppeld aan het Digikeuzebord. *Hierdoor oefenen zij al vroeg met eenvoudige vormen van plannen en verantwoordelijkheid nemen.*

Ontwikkelpunten

- 1. Verder versterken van de doorgaande lijn in zelfstandigheid**
 - a. Door nog meer afstemming tussen bouwteams kan zelfstandigheid stap voor stap nog consistentier worden opgebouwd.
- 2. Meer zicht op individuele groei in zelfstandigheid**
 - a. Het ontwikkelen van eenvoudige observatie- of reflectietools kan helpen om per leerling beter te volgen hoe de zelfstandigheid zich ontwikkelt.
- 3. Vergroten van ouderbetrokkenheid rond zelfstandigheid**
 - a. Door ouders nog meer mee te nemen in wat op school wordt geoefend, kunnen zij thuis aansluiten bij dezelfde routines en verwachtingen.

Reactie visitatieteam

We hebben gemerkt dat er een fijne sfeer op de school hangt. Er is rust, de kinderen zijn over het algemeen goed aan het werk en staan open om over hun school te vertellen. Dit komt onder andere doordat jullie een goede pedagogische basis hebben neergezet met Kanjertraining in elke klas.

Vanuit de speelleergroep naar groep 1, 2 is de basis voor zelfstandigheid al goed te zien. De kinderen weten goed hoe ze de dag starten. Ze kiezen op het digi-keuzebord, pakken een puzzel en gaan aan de slag. Ook in de andere groepen weten de kinderen bij de inloop al wat van ze verwacht wordt, waardoor ze zelfstandig aan de slag kunnen.

De dagstructuur is helder en de materialen zijn zelfstandig te pakken en op te ruimen door de kinderen. Ook kijken de kinderen hun eigen werk na.

De weektaak zou verder ontwikkeld kunnen worden, waarbij het eigenaarschap nog meer vergroot wordt in een doorgaande lijn naar groep 8 (*zie aanbeveling 3*).

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

► Samenwerken als kernvaardigheid binnen IKC De Sprong

- We geloven dat leerlingen door samen te leren, onderzoeken en reflecteren verder komen dan alleen.
Samenwerken sluit direct aan bij onze Daltonvisie waarin vertrouwen, verantwoordelijkheid en respect centraal staan.

► Leskracht: samenwerken binnen thema's

- Leerlingen werken in kleine groepjes aan onderzoeksvragen, waarbij zij taken verdelen en hun bevindingen bundelen.
Dit bevordert communicatie, overleg en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

► Coöperatief leren in de dagelijkse praktijk

- Met coöperatieve werkvormen leren leerlingen elkaar helpen, samen oplossingen zoeken en ieders inzet waarderen.
De leerkracht begeleidt het proces en reflecteert met de groep op wat goed ging en wat beter kan.

► Samenwerking tussen speelleergroep en kleuters

- Kinderen uit beide groepen spelen en ontdekken samen, waarbij oudere kleuters vaak een voorbeeldrol vervullen.
Dit stimuleert sociale ontwikkeling en zorgt voor een soepele overgang binnen het IKC.

► Leerlingenraad als praktijkvoorbeeld van samenwerken

- Vertegenwoordigers uit groep 4 t/m 8 werken aan schoolbrede vraagstukken en leren luisteren, overleggen en besluiten nemen.
Zo ervaren zij direct wat eigenaarschap en democratisch samenwerken betekenen.

► Samenwerking met de leerlingenraad van de buurschool

- Beide leerlingenraden komen samen om thema's te bespreken die de wijk of beide scholen aangaan.
Dit leert leerlingen dat samenwerken ook buiten de eigen school belangrijk is.

► Leeratelier met IKC Franciscus en IKC Sint Thomas

- MBO- en HBO-studenten werken gezamenlijk aan brede onderwijsthema's zoals de Kanjertraining.
Hierbij versterken zij elkaar vanuit verschillende perspectieven en dragen zij bij aan kwaliteitsontwikkeling.

► Deelname aan New Horizon Kids

- Groep 8-leerlingen nemen deel aan ontmoetingen, workshops en projecten met andere scholen in de stad.
Dit bevordert samenwerking, maatschappelijke betrokkenheid en een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs.

Ontwikkelpunten

- 1. Nog meer structurele reflectiemomenten op samenwerken**
 - a. Door groeps- en individueel reflecteren verder te versterken, krijgen leerlingen meer inzicht in hun rol binnen samenwerking.
- 2. Uitbreiden van samenwerking met partners buiten het IKC**
 - a. Meer samenwerking met lokale organisaties kan leerlingen laten ervaren dat samenwerken een waardevolle vaardigheid is in de samenleving.
- 3. Vergroten van leerlingverantwoordelijkheid binnen groepsopdrachten**
 - a. Door leerlingen vaker zelf rollen of taken te laten verdelen, groeit hun eigenaarschap en wordt samenwerking nog gelijkwaardiger.

Reactie visitatieteam

Op De Sprong zie je al veel mooie vormen van samenwerking. Bij de kleuters zie je de schoudermaatjes die elkaar iets vertellen of uitleggen. De samenwerking tussen de kleutergroepen en speel-leer groep is ook een mooi voorbeeld. Door met elkaar samen een nieuw thema, de dino's, te introduceren.

In groep 4 hebben we een samenwerking van leerlingen gezien, doordat ze in groepjes informatie moesten geven over een onderwerp betreffende daltononderwijs in deze groep.

Op een leuke manier vergroot je op deze manier ook de ouderbetrokkenheid.

Bij leskracht hebben we de leerlingen ook samen zien werken. De leerkracht nam hierbij een coachende rol aan en stuurde de leerlingen waar nodig in het leerproces.

Binnen in de leerlingenraad wordt ook samengewerkt, maar de leerlingenraad kan nog meer samenwerken met de andere leerlingen van de school. Hierbij kun je bijvoorbeeld denken aan klassenvergaderingen in de klas, zodat de leerlingen die niet in de leerlingenraad zich ook gehoord voelen..

Goed om te horen dat de samenwerking wordt opgezocht met andere daltonscholen/kind-centra in de regio en dat jullie aansluiten bij regiobijeenkomsten en het daltoncongres. Van elkaar kun je leren en je kunt elkaar versterken in het dalon onderwijs.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

► Reflectie als essentieel onderdeel van leren

- We vinden het belangrijk dat leerlingen en collega's regelmatig terugkijken op hun handelen en leerervaringen.
Dit helpt hen bewust te worden van successen, ontwikkelpunten en kansen voor groei.

► Kanjertraining als middel voor gedragsreflectie

- De Kanjertraining ondersteunt leerlingen bij het begrijpen van hun eigen gedrag en interacties.
Door te reflecteren op situaties leren kinderen zichzelf en anderen beter kennen.

► Check in / Check out voor dagelijks inzicht

- Door elke dag te starten en af te sluiten met een reflectiemoment, monitoren we de gemoedstoestand van leerlingen.
Dit maakt het mogelijk om tijdig te reageren op signalen en passende ondersteuning te bieden.

► Reflectie van onderbouw tot bovenbouw

- Kleuters gebruiken een reflectiedobbelsteen en bovenbouwleerlingen reflecteren op lessen zoals rekenen.
Dit helpt hen inzicht te krijgen in wat goed ging, wat beter kan en welke leerstrategieën effectief zijn.

► Reflectie binnen weektaken

- Leerlingen evalueren hun aanpak en keuzes binnen de weektaak.
Dit structurele terugkijken stimuleert eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.

► Ambitie: eigen reflectiestuk in het rapport

- We willen leerlingen in de toekomst zelf laten schrijven over hun ontwikkeling in het rapport.
Dit vergroot hun eigenaarschap en geeft hen een actieve stem in hun leerproces.

Ontwikkelpunten

- 1. Versterken van diepere reflectievaardigheden**
 - a. Door reflectievragen verder te verdiepen leren leerlingen niet alleen 'wat' er gebeurde, maar ook 'waarom' en 'hoe' zij kunnen verbeteren.
- 2. Meer zichtbare en gedeelde reflectiemomenten**
 - a. Door reflecties vaker te delen in de groep of met ouders ontstaat meer bewustwording van groei en samenwerking.
- 3. Consistente opbouw van reflectie door de hele school**
 - a. Door een duidelijk reflectieprogramma van onderbouw tot bovenbouw te ontwikkelen, kunnen leerlingen hun vaardigheden stap voor stap versterken.

Reactie visitatieteam

De kanjertraining is een goede basis voor het pedagogisch klimaat en laat de leerlingen ook goed reflecteren op hun eigen gedrag. In groep 4 konden de leerlingen dat heel goed uitleggen; de verschillende petten en de gevolgen van het dragen van een bepaalde kleur pet. Een mooie vorm van reflectie van de leerlingen op hun eigen gedrag.

Door de dag heen hebben we veel losse reflectiemomenten gezien. Maar is het ook bewust reflecteren? Brengt het je ook verder?

Tijdens instructies wordt wel benoemd dat het doel behaald moet worden, maar wat moet je doen als je het doel niet hebt behaald? Probeer meer stil te staan op welke momenten je reflecteert, in welke vormen jullie het gieten en waarom je reflecteert (de how en de why).

Op de weektaak is wel een reflectiemoment te zien, maar die wordt nauwelijks ingevuld. Ook geven de kinderen aan dat er haast nooit op teruggekomen wordt door de leerkracht.

Reflecteren heeft vooral een evaluerend karakter. Er kan natuurlijk ook voor en tijdens processen gereflecteerd worden (*zie kernwaarde 2*).

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

► Effectief en doelmatig leren als basis

- We willen dat leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren hoe zij tijd, energie en middelen efficiënt inzetten.
Dit helpt hen om steeds zelfstandiger en doelgerichter te werken binnen een duidelijke structuur.

► Weektaken voor overzicht en zelfstandigheid

- Met weektaken leren leerlingen plannen, prioriteren en verantwoordelijk omgaan met hun werk.
Hierdoor ontwikkelen zij overzicht over hun leerproces en maken ze bewuste keuzes.

► Digikeuzebord in de kleutergroepen

- Kleuters kiezen via het Digikeuzebord hun taak en voeren deze zelfstandig uit.
Dit legt de basis voor zelfsturing en planning, passend bij hun ontwikkelingsniveau.

► Expliciete Directe Instructie (EDI) en hoge verwachtingen

- EDI biedt leerlingen structuur en duidelijkheid door planmatig en doelgericht les te geven.
Hoge verwachtingen zorgen ervoor dat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden.

► Differentiatie als essentieel onderdeel

- Met EDI, hoge verwachtingen en adaptieve ICT-programma's zoals MOO kunnen leerlingen op hun eigen niveau werken.
Differentiatie zorgt ervoor dat iedere leerling wordt uitgedaagd op een manier die aansluit bij het eigen leertempo.

► Coöperatieve werkvormen

- Leerlingen leren van en met elkaar door samen te werken binnen EDI, thematisch onderzoek (Leskracht), tutorlezen en andere groepsopdrachten.
Dit versterkt zowel de effectiviteit van het leren als hun sociale ontwikkeling.

Ontwikkelpunten

1. Versterken van de doorgaande lijn in effectief leren

- a. Door doelen en werkwijzen nog explicieter op elkaar af te stemmen ontstaat meer samenhang tussen de groepen.
- 2. Meer zicht op effectiviteit per leerling**
 - a. Door structureel data uit weektaken, observaties en ICT-programma's te combineren, kunnen we het aanbod nog beter afstemmen.
- 3. Uitbreiden van ondersteuning bij zelfregulatie**
 - a. Door leerlingen meer tools te geven voor plannen en monitoren (bijv. checklists of visuele planners) wordt doelmatig werken verder versterkt.

Reactie visitatieteam

We hebben vandaag in verschillende groepen mooie dingen gezien om de effectiviteit van jullie onderwijs te vergroten. Zo zagen we in groep 3 een kast waar materialen op leerdoel gerangschikt waren.

Bij de peuters een zandbak met dino's waar goed nagedacht was hoe je elk kind op z'n eigen niveau uit kunt dagen.

In meerdere groepen waren de kinderen bezig met "leskracht". Al samenwerkend werd er ontdekkend geleerd over een zelfgekozen geschiedenisonderwerp.

In verschillende groepen werden er werkvormen ingezet om samenwerkend leren te bevorderen.

We merkten wel dat de effectiviteit en doelmatigheid in doorgaande leerlijnen miste. Kijkend naar de golden circle is de what wel aanwezig, maar de how (hoe) en why (waarom) nog niet duidelijk. Een voorbeeld is leskracht (wereldoriëntatie). Er is waarschijnlijk gekozen voor deze methode, omdat de inbreng van kinderen groter kan zijn (wat). Er is echter geen doorgaande lijn in bijvoorbeeld het aanleren van het stellen van onderzoeksvragen of het aanleren van verschillende presentatiemiddelen.

Ook kun je vraagtekens zetten bij het volgen van instructies bij rekenen en taal/spelling. Is dat voor elk kind even effectief?

Zie hiervoor ook aanbeveling 1 en 3.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

► Structurele borging van de Daltonvisie

- We vinden het belangrijk dat onze Daltonvisie zichtbaar en herkenbaar is voor collega's, leerlingen en ouders.
Dit zorgt voor consistentie in ons handelen en een gedeelde basis binnen het IKC.

► Daltonboek als centraal referentiedocument

- Het Daltonboek geeft een helder overzicht van visie, uitgangspunten en werkwijzen.
Door het jaarlijks te evalueren blijft het actueel en bruikbaar voor het hele team én nieuwe collega's.

► Leerteam Dalton als motor van ontwikkeling

- Het leerteam deelt nieuwe inzichten, bewaakt ontwikkelingen en betreft collega's bij belangrijke keuzes.
Zo blijft er breed draagvlak en wordt de Daltonvisie consequent toegepast in de dagelijkse praktijk.

► Schoolmonitor als hulpmiddel voor kwaliteitsbewaking

- De Schoolmonitor helpt ons om systematisch zicht te houden op de uitvoering van onze Daltonpraktijk.
Hiermee kunnen we gericht bijsturen en ontwikkelingen onderbouwen.

Ontwikkelpunten

- 1. Nog duidelijkere zichtbaarheid van Dalton in elke groep**
 - a. Door per bouw of groep kernpraktijken zichtbaar te maken, wordt voor iedereen duidelijk hoe Dalton dagelijks vorm krijgt.
- 2. Meer structurele terugkoppeling naar ouders**
 - a. Door ouders vaker mee te nemen in hoe we Dalton borgen, vergroten we transparantie en betrokkenheid.
- 3. Verdere professionalisering binnen het leerteam Dalton**

Reactie visitatieteam

Het daltonboek, wat jaarlijks een update krijgt, is een mooi document waarin jullie daltononderwijs beschreven staat. Een mooie toevoeging zou een meerjarenplan betreffende daltonontwikkelingen kunnen zijn. Die gaan jullie voor het wegschrijven van de aanbevelingen in de tijd toch al maken.

In groep 4 zagen we een whiteboard waar overzichtelijk middelen stonden om dalton in de klas vorm te geven.

Jullie hebben een teamscholing gehad waarbij ook de begeleiding van de peuters aanwezig was. Dat resulteert nu in een mooie samenwerking en doorgaande lijn met de groepen 1 / 2 .

In groep 4 en 7 kregen we uitleg van de kinderen over de gang van zaken in de klas.

Kinderen zijn de beste ambassadeurs van de school. Misschien dit structureel inzetten om ouders op de hoogte te houden van daltonontwikkelingen op bijvoorbeeld een daltondag?

Goed dat er een leerteam dalton is, zodat dalton beter gedragen wordt binnen de school.

Om de ouderbetrokkenheid te vergroten zou je structureel een stukje in de nieuwsbrief kunnen zetten over nieuwe daltonontwikkelingen.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum

(hier zijn we trots op)

- **Sfeer in de school**

Binnen IKC De Sprong heerst een rustige en positieve sfeer. Duidelijkheid, structuur en respect zorgen voor een veilige omgeving waarin leerlingen en collega's zich prettig voelen en optimaal kunnen werken en leren.

- **Doorstroom speelleergroep – kleuterbouw**

De doorgaande lijn tussen de speelleergroep en de kleuterbouw is sterk ontwikkeld. Kinderen herkennen routines, weten wat er van hen verwacht wordt en maken daardoor een soepele, zelfverzekerde overstap.

- **Het park**

Ons prachtige park achter de school wordt actief gebruikt als speel- en ontmoetingsplek. De groene omgeving draagt zichtbaar bij aan ontspanning, beweging en plezier tijdens de schooldag.

- **Leerlingenraad**

De leerlingenraad geeft waardevolle input. Hun ideeën en feedback helpen ons om het aanbod en beleid goed af te stemmen op wat leerlingen belangrijk vinden.

- **Atelier**

In ons kunstatelier kunnen leerlingen creatief onderzoeken, ontwerpen en experimenteren. Het atelier biedt ruimte voor talentontwikkeling en geeft kunst en cultuur een stevige plek binnen ons onderwijs.

- **Tutorlezen (groep 2/8)**

Bij tutorlezen lezen oudere leerlingen met jongere kinderen. Dit bevordert leesplezier en taalontwikkeling, terwijl leerlingen ook sociaal groeien in verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen.

- **New Horizon Kids**

Via New Horizon Kids werken we samen met twaalf scholen in Leeuwarden. Het programma helpt groep 8-leerlingen bij een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs door gezamenlijke activiteiten en ontmoetingen.

- **Naschools aanbod**

Ons naschools aanbod is gevarieerd en vrijwillig. Elke periode presenteren we nieuwe activiteiten op het gebied van kunst, cultuur, sport en theater, zodat leerlingen hun talenten verder kunnen ontdekken.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen

(hier willen we meer van weten)

Bij IKC De Sprong blijven we voortdurend in ontwikkeling. We kijken met trots terug op de stappen die we al hebben gezet, maar blijven ook kritisch op waar we nog kunnen groeien. Vanuit onze Daltonvisie zien we leren niet alleen als iets dat geldt voor kinderen, maar ook voor onszelf als team. Daarom hebben we twee belangrijke ontwikkel- en onderzoeksvragen geformuleerd voor de komende periode.

Leren van en met andere Daltonscholen

We willen ons verder verdiepen in de samenwerking met andere Daltonscholen. Ons netwerk groeit, en we ervaren steeds meer hoe waardevol het is om kennis en ervaring met elkaar te delen. We willen niet alleen leren *van* andere scholen, maar ook *met* hen — en waar mogelijk ook onze eigen ervaringen en successen inbrengen.

In de afgelopen jaren hebben we als team veel bereikt, en we merken dat andere scholen daar ook inspiratie uit kunnen halen. We investeren daarom actief in deze verbindingen, omdat we geloven dat samenwerking en kennisdeling leiden tot beter en rijker onderwijs.

Onderzoek naar een alternatief voor Leskracht

Binnen het thematisch werken met Leskracht merken we dat het huidige aanbod niet volledig aansluit bij onze visie en bij de behoeften van onze leerlingen. Hoewel het onderzoekend leren waardevol is, ervaren we dat het proces soms te onoverzichtelijk is en dat leerlingen te weinig gerichte kennisoverdracht ontvangen voordat ze aan een onderzoek beginnen.

We willen daarom onderzoeken hoe we dit onderdeel beter kunnen vormgeven, zodat kennis, sturing en onderzoek meer in balans zijn. Mogelijk betekent dit dat we op termijn overstappen naar een nieuwe methode die beter aansluit bij onze werkwijze. We nemen hier zorgvuldig de tijd voor: aan het eind van het schooljaar 2026-2027 willen we een weloverwogen beslissing nemen, met als belangrijkste uitgangspunt dat kwaliteit altijd voorop staat.

Netwerken, kennisdeling, samenwerking

(welke (dalton)netwerken benut je, waar haal je expertise vandaan?)

Binnen IKC De Sprong hechten we grote waarde aan verbinding en kennisdeling. We geloven dat goed onderwijs ontstaat wanneer professionals met elkaar in gesprek blijven, elkaar inspireren en samen blijven leren. Door actief deel te nemen aan verschillende netwerken en samenwerkingen versterken we niet alleen onze eigen school, maar dragen we ook bij aan de ontwikkeling van het Daltononderwijs in bredere zin.

- **Dalton Regio Noord**

We nemen actief deel aan Dalton Regio Noord en bezoeken regelmatig bijeenkomsten en studiedagen. Deze momenten bieden ruimte om kennis en ervaringen uit te wisselen, waarbij we zowel expertise ophalen als onze eigen inzichten delen. De samenwerking motiveert, inspireert en draagt bij aan gezamenlijke kwaliteitsontwikkeling in de regio.

- **Samenwerking binnen en buiten de stichting**

Binnen onze stichting werken we nauw samen met andere scholen door materialen,

ervaringen en werkwijzen met elkaar te delen. Daarnaast onderhouden we contact met Daltonschole buiten de stichting om onze blik te verbreden. Deze uitwisseling helpt ons onderwijs scherp te houden en zorgt voor een sterk netwerk waarin leren, delen en samenwerken centraal staan.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie

(tussentijdse visitatie of niet)

Van de komende visitatie verwachten wij waardevolle handvatten die ons helpen om onze ontwikkeling nog krachtiger vorm te geven. Wij zien de visitatie als een kans om feedback te ontvangen, nieuwe inzichten op te doen en concrete aanknopingspunten te krijgen om ons Daltononderwijs verder te versterken.

Wij verwachten dat we tijdens het bezoek kunnen laten zien hoeveel stappen we in korte tijd al hebben gezet. De afgelopen jaren heeft het team hard gewerkt aan de herinrichting van onze Daltonpraktijk, het versterken van onze visie en het uitbouwen van een veilige, stimulerende leeromgeving voor alle leerlingen. We zijn trots op wat we bereikt hebben en willen dit graag delen, zodat het visitatieteam een goed beeld krijgt van de huidige situatie van IKC De Sprong.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie?

(lange termijnvisie)

Bij de volgende visitatie verwachten wij te kunnen laten zien hoe we de genoemde ontwikkelingen verder kracht bijzetten. We hebben de afgelopen jaren hard gewerkt aan de herstart van Daltononderwijs, het versterken van ons team en het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving. In deze periode hebben we mooie stappen gezet, maar zien we ook kansen om onze ontwikkeling verder te verdiepen.

Daarnaast willen we tijdens de visitatie laten zien hoe de doorgaande lijn binnen ons IKC steeds zichtbaarder wordt. Van de speelleergroep tot en met groep 8 werken we eraan dat onze visie en werkwijze consequent en samenhangend zichtbaar zijn in de praktijk. Dit helpt ons om zowel de ontwikkeling van leerlingen als de kwaliteit van ons onderwijs structureel te versterken.

Reactie visitatieteam

We hebben vandaag een bezoek gebracht aan een school die volop in ontwikkeling is. Er zijn een aantal mooie initiatieven ingezet. Voorbeelden hiervan zijn: de speel-leergroep, het tutorlezen en de kanjertrainingen die zorgen voor rust in de school.

De terugloop van het aantal kinderen heeft gezorgd voor extra ruimte (het atelier) waar allerlei mooie activiteiten kunnen plaatsvinden.

Er worden activiteiten ontplooid in de buurt en ook werkt de leerlingenraad samen met de leerlingenraad van de buurschool om de verkeersveiligheid te vergroten.

Goed om te horen dat ook de samenwerking met andere scholen binnen de regio weer opgepakt is om te leren van en met elkaar.

Wat een prachtige schoolomgeving hebben jullie met dat park naast de school!

Hou bij elke parel steeds in de gaten waar je verantwoordelijkheid bij de kinderen kunt leggen. Een voorbeeld is toezicht in het park. Zou groep 8 hier een rol in kunnen krijgen?

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

In de leerlingenraad zit, vanaf groep 4, 1 leerling per groep. In elke klas wordt er anders gekozen. In sommige groepen kiest de meester of juf en in andere groepen wordt een stokje getrokken. De kinderen worden niet gekozen door hun klasgenoten.

Volgens de kinderen is het belangrijk voor de leerlingenraad dat je ideeën hebt en dat je een eigen mening hebt. Ze vergaderen regelmatig, soms elke week, soms minder vaak. Volgens de kinderen is het wisselend. Meester Rens leidt deze vergaderingen.

Dit jaar hebben de kinderen een flessenactie opgezet voor een nieuwe tafeltennistafel. Om dit te behalen doet de hele school mee. Dat vertellen de kinderen van de leerlingenraad dan ook in de klassen. Ook hebben de kinderen posters gemaakt om het verkeer veilig te houden bij school.

De kinderen weten wat het daltononderwijs is. Volgens hen is dat samenwerken, zelf dingen ondernemen, de weektaak en huishoudelijke taken. Ze mogen meestal in de klas samenwerken en geven ook uitleg aan elkaar. Als je buiten de klas wilt werken, vraag je dat aan de juf of meester. Bij het tutorlezen werken kinderen samen uit verschillende groepen. Verder komt dit niet vaak voor. Alleen bij uitjes of bijvoorbeeld bij de eindmusical doen de groepen 8 of de groepen 7 wel activiteiten samen.

Het werk wordt zelf nagekeken vanaf groep 5. Bij veel fouten zetten sommige kinderen een stipje ervoor en verbeteren het zelf. Lukt dat niet, dan een kruisje en krijg je op een ander moment hulp van juf of meester. Dit wisselt per groep.

Als de kinderen zelf de baas zouden zijn, dan zou er het volgende gebeuren:

- Rekenen verplaatsen naar spellingstijd en andersom
- Meer lezen
- Pauzes langer maken
- Meer vrije tijd en meer dingen zelf bedenken
- Meer laptops (ICT)

De kinderen geven de school gemiddeld een 8 met een variatie tussen de 7,5 en een 10.

ouders

We hebben gesproken met:

Sjoukje die een kind heeft in groep 7 (en in het V.O. klas 1 en 3). Lid van S.A.C.

Vivianne die kinderen in de groepen 5 en 8 heeft. Lid van O.R. en M.R.

Na een voorstelronde vroegen we naar de geschiedenis na 2018.

Het unit-onderwijs was opgezet om specialisaties binnen het team in te zetten om de onderwijskwaliteit te vergroten. Er werd gestart in groep 8 wat tot volle tevredenheid draaide.

Omdat het een beetje werkte als in het V.O. konden de kinderen alvast wennen. Toen kwam corona. Het wisselen van klas was niet meer werkzaam. Ook waren er twee gebouwen (school en noodgebouw, nu atelier). Dat werkte ook niet echt mee. Door de onvrede en veel wisselingen in het team, zocht een aantal ouders een andere school voor hun kind(eren).

Weer terug naar de basis gaf veel rust. Vanuit deze basis werd er weer verder gebouwd aan het onderwijs op De Sprong.

De ouders geven aan goed op de hoogte te zijn betreffende het daltononderwijs op IKC De Sprong. Dit gebeurt o.a. op de informatieavond en de nieuwsbrieven. Tevens geven ze aan dat tijdens de periode van het unit-onderwijs dalton ook niet helemaal losgelaten is.

Er wordt veel samengewerkt tijdens feestelijke activiteiten, maar ook gedurende de week middels tutorlezen, waar de kinderen van groep 8 lezen met kinderen uit de lagere groepen. Ook zijn ze zeer te spreken over de speel- en ontdekmogelijkheden van het park naast de school, waar groep 8 oversteekhulp is voor de jongere kinderen.

Sjoukje geeft aan dat zelfstandig werk niet altijd even goed op maat is. Er wordt wel differentiatie geboden, maar dat sluit niet altijd goed aan bij de behoefte van de kinderen.

Daardoor komen ze volgens haar te weinig in de leerkuil.

De BSO zou nog wat meer kunnen aansluiten bij De Sprong (qua daltonkernwaarden).

De S.A.C. (schooladviescommissie) vormt een denktank voor de school. Soms is deze heel praktisch, soms ook onderwijsgerelateerd.

In het atelier is elke vrijdagmiddag een tienerclub o.l.v. studenten die een sociale opleiding volgen. Dit wordt een mooie verbinding tussen P.O. en V.O. gevonden, want hier ontmoeten kinderen van beide scholen elkaar.

Medewerkers

De leerkrachten en begeleider peuters vormen samen een hecht onderwijsteam. Dit merken we gedurende de dag. Er wordt met respect met elkaar omgegaan en ook de studenten geven aan zich onderdeel van het team te voelen. De nieuwe directeur geeft vertrouwen aan de collega's en er is een mooie overlegstructuur binnen de school. De verschillende leerteams, waar het daltonleerteam er één van is, krijgen ook genoeg ruimte om het onderwijs verder vorm te geven.

Er wordt samengewerkt met andere scholen om te leren van elkaar. Een mooie verdere ontwikkeling zou collegiale consultatie kunnen zijn om jullie daltononderwijs nog meer verbreding en verdieping te geven.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

We hebben gesproken met Rens van der Voorn (directeur) en Pieter Derk Tighelaar (lid van de dalton leergroep).

De directeur is nu ongeveer een jaar werkzaam op de school. Na bewogen jaren met directiewisselingen en een overstap van dalton naar unitonderwijs en weer terug naar dalton is de rust wedergekeerd. De directeur vindt het belangrijk om goed te luisteren naar het team. De leerkrachten hebben uitgesproken om weer dalton te worden. Daarna zijn ze gestart met een externe daltonscholing. Van nieuwe leerkrachten wordt geacht om mee te gaan in het daltononderwijs.

De huidige directeur heeft het idee dat er nu een stabiele basis is. Er is lichte krimp, dus er moet wel iemand weg, maar iedereen wil blijven. Alle leerkrachten voelen zich fijn en welkom op school. Dit geldt ook voor studenten die komen stage lopen.

Aan nieuwe ouders wordt vooral verteld dat er voor de kleuters tot aan groep 8 een rode draad is in zelfstandigheid. De kinderen weten heel goed wat er van ze verwacht wordt. Er wordt gewerkt met een dalton leerteam. Het leerteam komt zo'n 5 keer per jaar samen, afhankelijk van de vraag. Afgelopen jaren is het handboek weer up to date gemaakt. Ook zijn ze sinds dit jaar weer actief bij de regio Friesland en hebben ze contact met een andere daltonschool in Leeuwarden.

De school wil graag reflectie nog beter wegzetten. Ook willen ze graag een andere manier van lesgeven, meer coachend in plaats van sturend. 'Het zweet moet op de juiste plek', waarbij de kinderen meer verantwoordelijkheden bij hun leerproces krijgen. Dit is in de onderbouw al meer te zien dan in de bovenbouw, want die kinderen missen toch een stukje dalton. In de onderbouw zie je ook al een mooie doorgaande lijn vanuit de speelleergroep. Tips en adviezen zijn heel welkom. Er is hard gewerkt met veel externe trainingen. Volgende maand heeft de school ook nog een audit staan. De directeur gunt het team wat lucht en heeft het vertrouwen dat er de komende 5 jaar verdere ontwikkelingen zullen plaats vinden. Een 5-jarige verlenging zorgt daarnaast voor voldoende tijd om de school de volgende keer als dalton kindcentrum te visiteren.

bestuurder(s)

We hebben gesproken met bestuurder Dennis Assink van de BMS stichting. Op De Sprong zit op dit moment een startende directeur die een stabiele basis heeft neergezet. Hij neemt het team mee in zijn plannen en ambities. Afgelopen tijd heeft het team hard gewerkt aan dalton, ze hebben gezamenlijk een scholing gevolgd.

Het is belangrijk dat het voet nu even van het gaspedaal gaat en alles gaat inslijpen, een pas op de plaats maken.

Op dit moment voel je dat de rust weer terug is in de school en dat er een fijn werkklimaat is. Hierbij heeft de directeur een goede rol gespeeld. Het team is samen aan een reis begonnen.

Meneer Assink geeft aan dat de leerkrachten nog wel meer mogen loslaten, even met de handjes op de rug gaan staan. Als bestuurder wil hij de school hierin ook de verantwoordelijkheid geven en daarbij de directeur in zijn kracht zetten. Het team moet meer laten zien waar ze goed in zijn.

De bestuurder heeft er vertrouwen in dat De Sprong met een verlenging van 5 jaar vooruit kan. In die tijd kunnen ze het vieren, inslijpen en finetunen.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	O
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

We hebben vandaag kennism gemaakt met een hardwerkend team dat, na een hectische periode, de laatste jaren mooie ontwikkelingen heeft ingezet. Onder leiding van een bevlogen locatieleider en een daltonwerkgroep is de daltonweg weer ingeslagen. Helaas was de tijd te kort om alle aanbevelingen voor de volle 100 % te bewerkstelligen. Het visitatieteam heeft echter genoeg vertrouwen om een voorstel neer te leggen de daltonlicentie voor 5 jaar te verlengen.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
☐	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
☐	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
☒	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	<i>Kernwaarde vrijheid/verantwoordelijkheid.</i> We denken dat de kinderen meer verantwoordelijkheid aan kunnen dan ze nu krijgen. Geef ze hierin meer ruimte door keuzes te maken bij bijv. spelling (alle dictees meedoen?), rekenen (voortoetsen?), keuzewerk op de taak en de leerlingenraad (eigen inbreng in procedure van kandidaatstelling).
2	<i>Kernwaarde reflectie.</i> Zorg voor een duidelijke doorgaande leerlijn reflectie binnen jullie onderwijs. Denk hierbij aan reflectie voor, tijdens en na processen, maar ook op persoonlijke en cognitieve leerdoelen.
3	<i>Kernwaarde effectiviteit/doelmatigheid.</i> Jullie hebben een aantal mooie middelen om in te zetten in de groepen (de wat). We missen echter de hoe (opbouw door de groepen heen) en waarom (wat wil je bereiken) hierbij. Maak hiervoor een eenduidige doorgaande leerlijn. Voorbeelden hiervan zijn o.a. leskracht, de check-in en de weektaak.
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

We hebben vandaag een mooie dag gehad op IKC De Sprong. Er zijn veel mooie nieuwe ontwikkelingen ingezet waar jullie trots op mogen zijn. Voorbeelden hiervan zijn:

- Rust in de school (o.i. mede door de kanjertraining)
- De speelleergroep (peuters/kleuters)
- De rekenkast op rekendoel gesorteerd in groep 3
- Samenwerking groepen peuters t/m groep 3
- Sfeer in het team
- Atelier
- Stages in de wijk

Jullie hebben de laatste jaren hard gewerkt en allemaal ontwikkelingen ingezet. Nu is het goed pas op de plaats te maken en te gaan bepalen hoe je tot een logische doorgaande leerlijn gaat komen en wat je wil bereiken met deze ontwikkelingen (het doel/het nut).

Vanaf groep 4 mist er een stuk eigenaarschap bij de kinderen. Voorbeelden zijn de leerlingenraad (hoe kom je nou in deze raad). Bij de acties van deze raad zien we het eigenaarschap weer wel!

Kinderen mogen wel zelf nakijken, maar weinig keuzes maken tot het volgen van instructies bij rekenen en taal/spelling.

Dit hebben jullie volgens ons ook zelf al wel ontdekt. Aangezien onze aanbevelingen in de lijn van jullie eigen ontwikkelpunten liggen, hebben wij er alle vertrouwen in dat IKC De Sprong mooie daltonontwikkelingen gaat realiseren.

Heel veel plezier en succes hiermee.

Ook namens Margriet en Marijke,

Jan de Rijk.

Slotopmerking school/kindcentrum

Daltonvisitatie 9-3-2026

Evaluatie vanuit het team op IKC de Sprong

Wij hebben de daltonvisitatie van 9 maart als zeer plezierig ervaren. De ontvangen feedback, adviezen en handvatten waren waardevol en sloten goed aan bij het beeld dat wij zelf al hadden van onze ontwikkeling.

Het vertrouwen en de complimenten die wij hebben gekregen, hebben ons zichtbaar goed gedaan.

Als team hebben we hard gewerkt om te staan waar we nu staan, en het is dan extra motiverend om hierin bevestiging te krijgen.

Wij kijken met een goed gevoel terug op het bezoek en nemen de adviezen met enthousiasme mee in onze verdere ontwikkeling.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdspad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning. Een format hiervan is eventueel te vinden op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.)

Tijdspad ontwikkelen Daltononderwijs IKC de Sprong (2026-2031)

Aan de hand van de aanbevelingen die we hebben mogen ontvangen bij onze visitatie hebben we een tijdspad gemaakt voor de komende vijf schooljaren. Hierbij hebben we de opdeling gemaakt per jaar en per onderdeel die terugkwamen in de gemaakte aanbevelingen.

Ons leerteam Daltononderwijs zal hierin de leiding nemen en regie houden over de ontwikkelingen.

Jaar 1 – 2026-2027

Vrijheid & Verantwoordelijkheid

Teamgesprek	Wat verstaan wij hieronder per bouw? - Welke overeenkomsten zien we terug per bouw en waar moeten we per bouw aanpassingen in maken?
Inventarisatie huidige keuzemogelijkheden	Bij welke onderdelen/schoolvakken kunnen er door kinderen vrijere keuzes gemaakt kunnen worden. Per bouw inventariseren/in beeld brengen.
Pilot in een enkele groep rondom inventarisatie huidige keuzemogelijkheden	Eén of twee groep(en) aanwijzen om keuzemogelijkheden te testen en vanuit daar te meten wat goed haalbaar is.

Reflectie

Huidige reflectiemiddelen en -momenten in kaart brengen	Zichtbaarheid in school en de groepen en ook vaste momenten plannen om te reflecteren. Stapsgewijs dit verbreden en te versterken.
Reflectie onderdeel maken van studiedag	Als team gezamenlijk kijken hoe we dit per bouw onderdeel laten worden
Eerste afspraken	Minimale reflectiemomenten per week. Doel concreet maken op bordsessie per bouw.

Effectiviteit/Doelmatigheid

Overzicht maken van gebruikte methodes en middelen (de “wat”)	Leskracht willen we vervangen. Dit schooljaar heel gericht kijken welke methode passend in, zodat we in 2027-2028 kunnen starten met een nieuwe methode.
Per vakgebied eerste gesprek (studiedag)	Waarom gebruiken we dit en hoe kunnen we het passender maken vanuit de Daltonvisie. Waar is winst te behalen?
Collegiale consultaties	

Jaar 2 – 2027-2028

Vrijheid & Verantwoordelijkheid

Uitbreiden keuzemogelijkheden	Bijvoorbeeld met: - Rekenen met voortoetsen (bovenbouw hiermee starten als “pilot”) - Keuzewerk verder structureren. Eerst leerkrachten per bouw, dan naar de klas overbrengen.
Leerlingenraad	Leerlingen actief betrekken bij opzet kandidaatstelling

Reflectie

Ontwikkelen doorgaande leerlijn reflectie (groep 1–8):	- Van eenvoudige reflectievragen onderbouw, naar zelfstandige reflectie bovenbouw. Stapsgewijs inoefenen en inzetten.
Invoeren reflectie op	- Proces (hoe heb ik gewerkt) - Product (wat heb ik geleerd) Opties bekijken om dat te verweven bij lesafsluitingen.

Effectiviteit/Doelmatigheid

Per vakgebied beschrijven:	- Wat (middel) - Hoe (didactische aanpak per bouw) - Waarom (doel)
Vanuit de beschrijvingen de eerste doorgaande algemene lijnen zichtbaar maken.	

Jaar 3 – 2028-2029
Vrijheid & Verantwoordelijkheid

Schoolbrede afspraken	Keuzevrijheid binnen taakwerk
Differentiatie via voortoetsen	Goed oriënteren waar het passend is
Leerlingenraad	Nieuwe procedure volledig ingevoerd

Reflectie

Doorgaande leerlijn actief in alle groepen	Zichtbaarheid en gekaderde momenten in de groepen
Leerlingen werken met vaste structuur	- Voor (doel stellen) - Tijdens (bijsturen) - Na (terugkijken)
Oriënteren koppeling aan persoonlijke leerdoelen in bovenbouw. "Pilot"	Format ontwikkelen/gebruiken waar kinderen hun doelen kunnen noteren. Opbouwend van kleine- tot grotere doelen.

Effectiviteit/Doelmatigheid

Alle vakgebieden uitgewerkt in wat/hoe/waarom	
Team werkt volgens afgesproken didactische lijn	- Op studiedag terugkijken hoe het staat en waar we moeten aanscherpen

Jaar 4 – 2029-2030

Vrijheid & Verantwoordelijkheid

Meer eigenaarschap bij leerlingen	- Eigen leerdoelen formuleren (bb) - Uitbreiding keuzewerk
Evaluatie met leerlingen	- Wat werkt wel/niet?

Reflectie

Reflectie verdiepen:	- Meer eigenaarschap bij leerlingen - Reflectiegesprekken leerkracht-leerling
Kwaliteit verbeteren	- Niet allen het doel noteren, ook eigenaar maken van het doel

Effectiviteit/Doelmatigheid

Evaluatie van gekozen middelen en aanpak
Bijstellen waar nodig
Borging in kwaliteitskaarten / documenten

Jaar 5 – 2030-2031

Vrijheid & Verantwoordelijkheid

Evaluatie:	- Ervaren leerlingen voldoende ruimte? - Balans tussen sturing en vrijheid? Niet te ver doorslaan, maar altijd oog houden voor de ruimte in keuze- en zelfstandigheid.
Eventuele bijstelling	

Reflectie

Evaluatie leerlijn reflectie
Aanscherpen waar nodig
Goede voorbeelden vastleggen

Effectiviteit/Doelmatigheid

Herijking van:	- Wat/hoe/waarom per vakgebied
Vorbereiding nieuwe visitatie	

Overkoepelend (doorlopend)

- Jaarlijks evaluatiemoment met team
- Betrekken van leerlingen (en evt. ouders)
- Vastleggen in schoolplan en kwaliteitszorg
- Scholen van pedagogen en nieuwe leerkrachten op Dalton gebied. Hiervoor maken we jaarlijks geld vrij, om ook de BSO en SLG te voorzien van mogelijke scholingen om de doorgaande lijn te verstevigen voor- onder- en na schooltijd.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter		

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschoon worden en blijven](#)'.