

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Datum visitatie	19-03-2026
Naam school/kindcentrum	De Höve
Adres	Keizerweg 2
Postcode en plaats	7095 AX De Heurne
E-mailadres school/kindcentrum	info@dehove.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0315-651115
Bestuurder(s)	Ruud Kraaijvanger (Accentscholengroep)
Leidinggevende school/kindcentrum	Roos Willemsen
Daltoncoördinator(en)	Laurien Heinen
Aantal groepen	7
Aantal kinderen	131
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	13
In bezit van daltoncertificaat	11
Bezig met daltoncursus	1
Nevenvestigingen	n.v.t.
Stand van zaken inspectie	2021 laatste bezoek, monitor leskwaliteit voldoende
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Besluit vorige visitatie	☐ Licentieverlening/-verlenging
	☐ Versnelde visitatie licentieverlening
	☐ Anders, ...
Eerste visitatie school/kindcentrum	☒

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentievernieuwing)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Visitatieteam

Niet van toepassing vanwege licentieverlening.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

De leerlingen van De Höve krijgen de ruimte om zelfstandig beslissingen te nemen binnen duidelijke kaders. Maar bij die vrijheid hoort ook verantwoordelijkheid. Leerlingen moeten zorgen dat hun taak op tijd af is, dat ze zich aan afspraken houden en dat ze rekening houden met anderen. Leerlingen mogen zelf kiezen in welke volgorde ze de taken maken, met wie ze samenwerken of op welke werkplek ze werken, dit alles binnen gestelde kaders. De leerlingen kunnen met behulp van de weektaak hun eigen werk organiseren. De leerkracht heeft hierbij de coachende rol en begeleidt de leerlingen in het maken van keuzes.

Aan het begin van het schooljaar wordt in alle groepen besproken wat de afspraken zijn en wat we van elkaar verwachten. Samen zijn we verantwoordelijk voor een fijne sfeer in de klas.

De leerlingen weten vanaf groep 1 aan welke doelen er gewerkt worden en kunnen hun taken zelf plannen. In groep 1 en 2 plannen de leerlingen het verplichte werk aan het begin van de week in. We zijn in 2023 gestart met het werken met weektaak.com. We hebben een korte proefperiode gehad en waren daar als team zeer tevreden over. In groep 3 wordt gestart met weektaak.com. Vanaf halverwege groep 4 bouwt het aantal taken die de leerlingen zelf moeten inplannen zich uit en mogen zij steeds meer zelf bepalen in welke volgorde de taken gemaakt worden, en/of op welke dag. Ze zijn er zelf verantwoordelijk voor om de taken aan het eind van de week af te hebben. Aan deze taken wordt vooral tijdens de takentijd gewerkt.

Vanaf groep 4 maken de leerlingen bij rekenen voorafgaand aan het blok de 'wat kan ik al'-taak. Hierbij krijgen zij inzicht in de doelen van het komende blok en in hoeverre zij deze al beheersen. Vervolgens kunnen de leerlingen zich per doel inschrijven voor instructie. Leerlingen die een doel al beheersen hoeven dan niet meer aan de (hele) instructie mee te doen.

Leerlingen mogen gebruik maken van het leerplein, daarvoor gebruiken zij kaartjes waarop staat aangegeven welk stemvolume zij daar gebruiken. Ook bij de kleutergroepen is er mogelijkheid tot werken buiten de klas.

Vanaf groep 3 heeft elke leerling een chromebook waar hij/zij verantwoordelijk voor is. Aan het einde van de dag moet de leerling er zelf voor zorgen dat de Chromebook weer netjes wordt opgeruimd. Dit geldt ook voor anderen materialen die gebruikt worden. Als school willen wij de leerlingen er bewust van maken dat ze zuinig op eigen, maar ook op elkaars spullen moeten zijn.

In elke groep hangt een takenlijst met daarop de taken die gedaan moeten worden gedurende of aan het einde van de dag. Elke leerling heeft een taak, dit wijzigt wekelijks. Ook hierbij is verantwoordelijkheid belangrijk en kunnen ze elkaar eventueel aanspreken wanneer nodig.

Er zitten ook 6 leerlingen van onze school in het kinderbestuur van Heurns Belang. Zij denken daarin mee over de ontwikkelingen in de Heurne, met name het Heurns Veld.

Ontwikkelpunten

We willen de leerlingen bij het zelf inplannen van de taken nog wat meer vrijheid geven door ze na een instructie zelf te laten bepalen met welk vakgebied ze aan de slag gaan. Het uiteindelijke doel zal zijn dat we 'de hele dag dalton' zijn. Er wordt nu bij rekenen, taal en spelling nog veel door de leerkracht gestuurd. Er worden wel wat experimenten in verschillende groepen uitgevoerd, maar we willen werken naar een doorgaande lijn voor groep 1 t/m 8.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam ziet in alle groepen een krachtige doorwerking van de Daltonkernwaarden, waarbij vooral zelfstandigheid en verantwoordelijkheid nadrukkelijk naar voren komen. In de kleutergroepen beheren de leerlingen zelf het planbord, pakken hun eigen materialen en ruimen deze weer op. Al op jonge leeftijd denken ze na over hun planning: op dagen dat hun groepskleur als eerste mag kiezen, houden zij daar zelfstandig rekening mee, zonder tussenkomst van de leerkracht.

Vanaf groep 3 werken de leerlingen met weektaak.com, waar zij hun eigen taken plannen en bewaken. Ze laten zien dat ze weten wat er moet gebeuren en blijven in een goed werkritme, waarbij weinig sturing van de leerkracht nodig is. Dit vraagt om vertrouwen, en dat vertrouwen krijgen zij ook.

De leerlingen laten een grote mate van autonomie zien. Leerlingen werken regelmatig buiten de klas, plannen hun eigen taakwerk en worden aangesproken op het wel of niet halen van deadlines. De gesprekken die leerkrachten met hen voeren zijn helpend en gericht op verantwoordelijkheid, zonder die verantwoordelijkheid over te nemen.

De ruimte die leerlingen krijgen om verantwoordelijkheid te tonen is voelbaar in de hele school. Tegelijkertijd blijft het belangrijk om alert te zijn op momenten waarop een leerling juist wél nabijheid of duidelijkere kaders nodig heeft.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

De zelfstandigheid van de leerlingen wordt gestimuleerd door hen keuzevrijheid te geven in volgorde of werkwijze van taken. Ze gebruiken een weektaak of het planbord in de onderbouw om hun werk te plannen. Leerkrachten begeleiden de leerlingen bij het maken van keuzes en geven coaching tijdens het leerproces. Fouten maken mag, dit hoort bij leren om zelfstandig te worden.

Vanaf groep 1 wordt de zelfstandigheid gestimuleerd, zelf de jas en tas ophangen, materialen pakken en weer opruimen, maar ook leren omgaan met uitgestelde aandacht en elkaar om hulp vragen. Dit wordt richting groep 8 steeds meer opgebouwd, waarbij de leerlingen zoveel mogelijk zelf kunnen doen, pakken en plannen.

In de groepen wordt een time-timer gebruikt, zodat leerlingen leren in te schatten welke taak zij nog kunnen doen of hoeveel tijd er nog is. Ook kan de leerling zelf een timer pakken en deze gebruiken bij hun eigen taken.

In weektaak.com is er ruimte om te plannen, de volgorde van de te maken taken te bepalen en zelf te bekijken of ze wel of geen instructie willen volgen (zie zelfstandigheid). De leerlingen weten op welke tijdstippen de instructies worden gegeven en zorgen ervoor dat ze op tijd klaar zitten. Indien nodig bepaalt de leerkracht bij nieuwe doelen wel welke leerlingen bij de instructie aanwezig zijn. Dit wordt opgebouwd per leerjaar. In groep 3 starten de leerlingen met het kennismaken met het werken aan de weektaak, maar wordt er nog niet veel zelf gepland. Vanaf groep 4 wordt dit steeds meer.

In elke groep wordt gewerkt met dagritmekaarten. Zo is voor iedereen duidelijk wat we gaan doen en kunnen leerlingen al klaar gaan zitten voor de volgende les.

Ontwikkelpunten:

We zijn aan het experimenteren met het werken aan eigen doelen. Leerlingen stellen een persoonlijk doel op waar ze aan willen werken. De leerlingen werken hieraan tijdens takentijd of het doorleerwerk.

Ook wordt er geëxperimenteerd met periodedoelen, dit zijn doelen die voor een langere periode centraal staan in de groep en waar de leerlingen instructie over krijgen, maar ook zelfstandig aan kunnen werken tijdens de takentijd. Dit is ook terug te vinden in documenten van de DOP-groep zelfstandigheid.

Reactie visitatieteam

In alle groepen is duidelijk zichtbaar hoe sterk de leerlingen werken vanuit zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Kinderen geven zelf aan dat zij het fijn vinden om hun eigen werk te plannen, zowel op de planborden als via weektaak.com. Deze autonomie sluit prachtig aan bij de Daltonkernwaarden; leerlingen weten wat er moet gebeuren en nemen eigenaarschap over hun leerproces.

Bij de kleuters valt het op hoe zelfstandig zij al handelen. Ze gebruiken het planbord en de handleidingen om hun keuzes te maken en pakken zelf wat ze nodig hebben. Zelfs praktisch ongemak lossen ze zelfstandig op: wanneer het water in de klas vies is, halen ze gewoon zelf nieuw water buiten het eigen lokaal. Dat toont niet alleen initiatief, maar ook vertrouwen in hun eigen oplossingsvermogen.

In groep 4 plannen leerlingen hun werk, pakken materialen, ruimen op én kijken hun werk zelf na. Deze routines geven hen overzicht en versterken hun verantwoordelijkheidsgevoel. De bovenbouw bouwt hier zichtbaar op voort: leerlingen plannen, organiseren en reflecteren op hun taakwerk en nemen verantwoordelijkheid voor het nakijken en afronden.

Alle groepen werken met een weekrooster, soms aangevuld met doelen. Deze doorgaande lijn zorgt voor herkenbaarheid en structuur. Wel blijft het belangrijk alert te blijven op leerlingen die soms net iets meer ondersteuning nodig hebben om hun zelfstandigheid verder te ontwikkelen.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Samenwerken staat gedurende de hele dag centraal. De leerkracht blijft hier een coachende rol in spelen en begeleidt de kinderen die samenwerken.

Coöperatief leren wordt schoolbreed gebruikt, hierbij wordt de leerlingen aangeleerd hoe ze moeten samenwerken. Er worden verschillende cooperatieve werkvormen gebruikt. Dit kan zijn als verwerking na een instructie, maar ook als startopdracht van een les, dit afhankelijk van de werkvorm en waar deze geschikt voor is. Coöperatief leren heeft veel voordelen. Het stimuleert de betrokkenheid en een actieve deelname van de leerlingen. De leerlingen leren veel van en met elkaar. Coöperatief leren bevordert ook de sociale vaardigheden en draagt daardoor bij aan een verbeterde sfeer in de groep.

In groep 1 en 2 wordt gewerkt met maatjes en worden er gedurende de dag veel samenwerkingsopdrachten georganiseerd. Vanaf groep 3 hebben de leerlingen ook een schoudermaatje, maar worden er ook keuzes gemaakt om in heterogene of homogene tweetallen of groepjes te werken, afhankelijk van de opdracht. Ook hebben de leerlingen op sommige momenten de vrijheid om een eigen maatje te kiezen. Er wordt er besproken hoe het samenwerken is verlopen, zodat de leerlingen hiervan leren en ook nadenken over het maatje met wie ze samenwerken. Dit gebeurt met name tijdens het samenwerken, maar soms ook achteraf. Bij de taken in de weektaak staat soms aangegeven of het een samenwerkingsopdracht is, maar leerlingen mogen ook zelf aangeven dat ze graag willen samenwerken.

Binnen onze Daltondriehoek wordt er op leerkrachtniveau veel samen gewerkt en overlegd. We hebben een aantal gezamenlijke studiedagen per schooljaar, waarbij dalton een belangrijk onderdeel van de agenda is.

Ook worden er momenten gepland voor de ict-ers en daltoncoördinatoren om samen te overleggen.

Een aantal jaren geleden is het Heurns Veld geopend, een samenwerking tussen de lokale politiek en onze school. Dit Heurns Veld gebruikt de school als buitenlokaal, met veel mogelijkheden tot het geven van lessen op alle vakgebieden. Regelmatig gaat er een groep richting het Heurns Veld, om daar activiteiten te doen op gebied van natuur, maar ook vakken als rekenen, taal en spelling worden daar gegeven door de leerkracht. De locatie nodigt uit tot veel samenwerken, ontdekken, bewegend leren en betrokkenheid.

Ontwikkelpunten:

Bij het gebruik van coöperatieve werkvormen willen we graag meer gebruik maken van samenwerkingsdoelen. Er wordt nog veel samengewerkt door de leerlingen, maar het opstellen van samenwerkingsdoelen is wat naar de achtergrond verdwenen, dit willen we weer oppakken.

Reactie visitatieteam

In de kleutergroepen is mooi zichtbaar hoe samenwerking al op jonge leeftijd wordt vormgegeven. Kinderen helpen elkaar bij het maken van werkjes en gebruiken daarbij de handleiding die ze samen doornemen. Ze controleren of ze alle stappen begrijpen en kunnen deze zelfs aan elkaar uitleggen. Dit laat zien dat jonge leerlingen niet alleen zelfstandig werken, maar ook verantwoordelijkheid nemen voor elkaars leren — een sterke basis voor Daltononderwijs.

Vanaf groep 3 krijgt samenwerking een meer structurele vorm. De samenwerkopdrachten worden door de kinderen zelf ingepland binnen de taakwerktijd. Opvallend is dat zij dit doen zonder de rust in de groep te verstoren. De leerlingen werken doelgericht, zonder onnodig tijd te rekken, en tonen hiermee dat zij begrijpen wat effectief samenwerken betekent. De balans tussen vrijheid en verantwoordelijkheid is hier duidelijk zichtbaar.

Hier bouwt de bovenbouw verder op door. Leerlingen bieden actief hulp aan klasgenoten, zowel binnen als buiten het lokaal. Kinderen die buiten de groep aan een Acadin-opdracht werken, zijn serieus bezig en ondersteunen elkaar waar nodig. Zij combineren zelfstandigheid met samenwerking op een manier die goed laat zien hoe ver zij in hun ontwikkeling staan.

Deze doorgaande lijn door de school is sterk. Tegelijkertijd blijft het belangrijk te blijven observeren welke leerlingen soms nog wat gerichtere ondersteuning nodig hebben om optimaal tot samenwerking te komen.

Tip: Door de manier waarop jullie kinderen zich door en in de school bewegen heerst er rust in de school. Jullie stralen uit dat jullie vertrouwen in de kinderen hebben en dit wordt door hen gevoeld. Denk er eens over na of het openzetten van de deuren kan bijdragen aan het verder samenwerken tussen de verschillende groepen en de interactie met kinderen die werken op de verschillende leerpleinen.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Reflecteren vinden wij als school een belangrijk onderdeel, maar vraagt tegelijkertijd ook nog om wat aandacht. Werken met succescriteria wordt steeds meer gebruikt, waardoor er ook effectiever gereflecteerd kan worden en de leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt, dit kunnen we nog verder uitbreiden. Reflecteren staat op het lesrooster, leerkrachten bepalen zelf op welk moment van de dag ze dit doen. Hierbij worden verschillende werkvormen gebruikt.

De leerlingen kijken hun eigen werk na, hier wordt mee gestart in groep 3. Ook in groep 1 en 2 controleren indien mogelijk de leerlingen hun eigen opdrachten.

Leerlingen reflecteren door in weektaak.com aan te geven hoe het maken van de taak is gegaan. Ook denken zij voordat ze hun werk inleveren na over of ze het doel van de les behaald hebben. Naar aanleiding daarvan leveren zij hun werk in de juiste bak in. Leveren ze het in bak 'ik begrijp het goed' in, dan controleert de leerkracht het werk niet meer, de bak 'ik heb nog hulp nodig' wordt wel door de leerkracht bekeken. Hierbij is dus ook eigen verantwoordelijkheid van de leerling van belang. Dit wordt in opbouwende fases ingevoerd vanaf groep 5. In groep 7 en 8 zijn er drie inleveropties: 'ik heb mijn doel behaald', 'ik heb een vraag/twijfel', 'ik vind het lastig'.

Wij werken met een leerlingenraad, vanaf groep 4 worden er jaarlijks twee leerlingen gekozen die mogen plaatsnemen in de leerlingenraad. Zij vergaderen regelmatig met de directeur. In de hal staat een ideeënbox waar alle leerlingen van de school ideeën in kunnen doen, deze ideeën worden besproken tijdens de vergadering, maar ook andere ingebrachte punten worden besproken.

De leerkracht geeft zoveel mogelijk directe feedback op het gemaakt werk, zodat de leerlingen hier meteen mee verder kunnen. Na schooltijd wordt er zo min mogelijk nagekeken.

Er worden ouder-kindgesprekken gevoerd, waarbij de leerkracht in gesprek gaat met het kind en er besproken wordt wat er al goed gaat en wat het kind nog wil leren.

In ons nieuwe rapport dat gebruikt wordt sinds februari '26 is er ook een pagina die ingevuld wordt door de leerling zelf. De daltonkernwaarden zijn de basis van dit document. De leerkracht vult dezelfde pagina ook in. Ouders uit de oudervereniging hebben meegedacht over de invulling van het rapport.

Ontwikkelpunten:

Reflectie is nog een ontwikkelpunt. Op dit moment wordt er geëxperimenteerd door te bekijken of het prettig werkt om reflecteren op het rooster te zetten, of dat we nog op zoek zijn naar een andere vorm hierin. We willen niet reflecteren om het reflecteren, maar zoeken naar een manier waarbij reflectie een duidelijke meerwaarde heeft. We werken in de meeste groepen met succescriteria, dit kan nog verder uitgebouwd en ingezet worden.

Voorgaande jaren zijn we vanaf groep 4 actief geweest met het voeren van klassenvergaderingen. Op dit moment wordt dit niet meer in alle groepen gedaan, terwijl dit goed past bij de voorbereidingen op de vergaderingen van de leerlingenraad. Op die manier kunnen er vanuit de klassenvergadering besprekpunten meegenomen worden naar de leerlingenraad en kan dit ook weer worden teruggekoppeld in de klassen.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam ziet dat reflecteren een onderdeel is van het onderwijs op de Höve. Het vindt op verschillende momenten van de dag en het lesgeven plaats. Denk aan tussentijds en aan het einde van een les. We zien dat er een gedegen begin is gemaakt het het inzetten van reflecteren om tot leren en ontwikkelen te komen.

Deze kernwaarde zou nog versterkt kunnen worden door nog meer te werken vanuit een doorgaande lijn ten aanzien van reflecteren en door het reflecteren op te nemen in het dagrooster.

Er is een prima fundament om deze volgende stap te maken.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Om zo effectief mogelijk te werken, zorgen we dat de leerlingen zoveel mogelijk zelfstandig kunnen. Het gaat om materialen pakken, het gebruik van dagritmekaarten in elke groep en vaste structuren zodat duidelijk is wat er van ze verwacht wordt. In groep 1 en 2 wordt gewerkt met thema's, waarbij de leerlingen mogen meedenken over de invulling van het thema.

Er wordt gewerkt met een time-timer, zodat tijd efficiënt door de leerlingen kan worden ingedeeld. Groep 3 werkt met een pijl op de klok die aangeeft tot wanneer leerlingen de tijd hebben voor de taak.

Ook is helder aan welke doelen er gewerkt wordt en hoeft een leerling die de doelen al beheerst, geen instructie te volgen. Zo kan de tijd efficiënt worden ingedeeld. De doelen

hangen in alle groepen zichtbaar aan de muur en zijn vanaf groep 3 ook op de weektaak te vinden.

Er wordt bij rekenen een wat kan ik al-taak gemaakt, zo krijgen de leerlingen inzicht in de doelen en waarbij zij nog hulp nodig hebben. Ze kunnen zich dan inschrijven voor instructie bij die doelen.

De leerlingen plannen zelf de taken in. Hierbij hoort ook dat als een leerling moeite heeft met plannen, het hulp vraagt aan een medeleerling of de leerkracht.

Er wordt door de leerkrachten instructie gegeven volgens het EDI-model. Dit met name bij nieuwe lesstof. De leerkracht krijgt al tijdens de instructie een goed beeld van het kunnen van de leerlingen en kan indien nodig leerlingen eerder zelfstandig aan het werk laten gaan of juist verlengde instructie geven.

Ook heeft onze school er bewust voor gekozen om te werken met de kerndoelen van taal. Wij volgen geen methode, maar bereiden zelf de lessen voor door de les te ontwerpen rond het doel en dit betekenisvol te maken door het te koppelen aan een thema.

Ontwikkelpunten

We mogen onze leerlingen nog iets meer durven loslaten. We hebben hier al wel stappen in gemaakt, maar blijven hier nog wel voorzichtig in.

We kunnen hierbij meer werken vanuit het perspectief van de leerling. Hierbij past ook het experiment met de persoonlijke doelen, zoals al eerder benoemd. Ook kan er meer aandacht zijn voor het betekenisvoller en doelgerichter indelen van de tijd.

Reactie visitatieteam

In de school heerst een opvallende rust die direct voelbaar is wanneer je de gangen binnenloopt. Leerlingen weten precies wat ze moeten doen en bewegen zich vanzelfsprekend door hun taken. Deze zelfstandigheid geeft de leerkracht de ruimte om met kleine groepen te werken en gerichte aandacht te bieden. De duidelijke structuur en vertrouwde routines zorgen ervoor dat kinderen verantwoordelijkheid nemen voor hun werk, terwijl de leerkracht in alle rust kan begeleiden. Deze balans tussen autonomie en ondersteuning laat zien hoe sterk de daltonwerkwijze is ingebed in het dagelijks handelen binnen de school.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

In het daltonboek staat wat er allemaal gebeurt binnen de school. Ook staat cursief aangegeven waar we op dit moment nog mee aan het experimenteren zijn. Zodra dit geborgd wordt, wordt dit veranderd in het gewone lettertype. Ook staat hier per schooljaar aangegeven waar we als school mee geëxperimenteerd hebben en wat er geborgd wordt. Het daltonboek moet een duidelijk document zijn, zodat ook startende leerkrachten een goed beeld krijgen van wat onze school 'dalton' maakt.

Er is een document opgesteld, waarin een tijdspad vermeld staat voor startende leerkrachten op de Daltondriehoek, dit document is te vinden in het daltonboek.

Ook zijn er kwaliteitskaarten opgesteld op het gebied van EDI, bewegend leren, begrijpend lezen, groepsplannen, sociale veiligheid, taal en woordenschat. Deze kaarten omschrijven wat we doen op onze school, ook zonder methode.

Reactie visitatieteam

Het daltonboek is helder en zorgvuldig opgebouwd, met duidelijke afspraken en een transparante beschrijving van hoe het onderwijsvorm krijgt binnen de school. Wat bijzonder waardevol is, is dat de inhoud van het boek en de zelfevaluatie naadloos terug te zien zijn in de dagelijkse praktijk. De manier van werken, de routines en de houding van zowel leerlingen als leerkrachten sluiten aan bij wat beschreven staat. Dit zorgt voor herkenbaarheid, betrouwbaarheid en een stevige doorgaande lijn. Het laat zien dat het team niet alleen weet wat goed daltononderwijs vraagt, maar dit ook daadwerkelijk in daden omzet.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum

(hier zijn we trots op)

Zelfstandigheid van de leerlingen.

Werken aan de taak en het plannen hiervan.

Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen materialen.

Korte lijnen binnen het team, waardoor we samen de doorgaande lijn in de school bespreken.

Het Heurns Veld, het buitenlokaal waar we als school graag gebruik van maken.

Onze Daltondriehoek, waardoor er veel mogelijkheden zijn voor leren van en met elkaar.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen

(hier willen we meer van weten)

Welke manier van reflecteren past bij ons?

Hoe kunnen we de leerlingen nog meer vrijheid en verantwoordelijkheid geven bij de taken?

Hoe kunnen we het werken aan doelen nog meer inzetten, waarbij dit zorgt voor eigenaarschap en motivatie?

Hoe kunnen we de klassenvergadering weer op een goede manier neerzetten in onze school?

Wat betekent dalton voor ouders? En wat verwachten we van hen?

Netwerken, kennisdeling, samenwerking

(welke (dalton)netwerken benut je, waar haal je expertise vandaan?)

Bezoeken van de DON-dagen in Deventer.

Contact met andere daltonscholen, o.a. binnen onze eigen Daltondriehoek.

Overleg tussen daltoncoördinatoren binnen de Daltondriehoek.

Intervisie met andere daltoncoördinatoren vanuit opleiding.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie

(tussentijdse visitatie of niet)

Dat we aanbevelingen krijgen, waar aan kunnen werken.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie?

(lange termijnvisie)

Dan zijn de aanbevelingen uitgevoerd.

Ook willen toewerken naar de hele dag dalton, met ruimte voor persoonlijke doelen van de leerlingen. Meer aandacht voor de klassenvergaderingen en het samenwerkingsdoel bij coöperatief leren. We willen werken aan de ontwikkelpunten die we benoemd hebben in dit document.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft tijdens hun bezoek vele Parels van de school mogen zien. Hier mogen jullie terecht vol trots naar kijken en beseffen dat dat wat jullie bereikt hebben van grote waarde is voor de ontwikkeling van de kinderen. Het sterkt hun welbevinden en zorgt ervoor dat zij met mooie herinneringen kunnen terugkijken op hun basisschooljaren.

Bi het bezoek aan groep 5/6 op het Heurnse veld straat de groep een bijzondere rust uit. Het is een plek waar leerlingen zich veilig voelen om te leren, te groeien en zichzelf te zijn. Deze rust zien we eveneens in binnen het schoolgebouw terug. Die rust vormt een stevige basis voor het daltononderwijs dat hier dagelijks tot leven komt. Kinderen bewegen zich zelfstandig door hun taken, weten wat er van hen verwacht wordt en benutten de vrijheid die ze krijgen op een verantwoorde manier. De zelfstandigheid die zij laten zien, is niet alleen bewonderenswaardig maar ook het resultaat van jarenlang consequent werken aan duidelijkheid, afspraken en vertrouwen.

Wat direct opvalt, is de openheid van de leerlingen. Ze durven hun mening te geven, zijn nieuwsgierig en staan klaar om mee te denken. De sfeer in de school is warm en uitnodigend; er wordt gelachen, gewerkt en samen geleerd. Ondanks deze sterke punten is het soms goed om te blijven kijken hoe de balans tussen vrijheid en structuur zich ontwikkelt. Daltononderwijs vraagt immers om voortdurende reflectie op verantwoordelijkheid, samenwerking en effectiviteit.

De doorgaande lijnen binnen de school zijn zichtbaar en helder. Van groep tot groep is duidelijk hoe er gewerkt wordt en welke kaders er zijn. Leerlingen herkennen die structuur en waarderen het verschil met vier jaar geleden. Ze zien hoe de werkwijze zich heeft ontwikkeld en geven aan dat die duidelijkheid hen helpt om beter grip te krijgen op hun eigen leerproces. Dat is een mooi compliment aan het team, dat hard werkt om de daltonkernwaarden tastbaar en dagelijks toepasbaar te maken.

Daarnaast is het bijzonder om te zien hoeveel ruimte het bestuur de school geeft. Die ruimte, letterlijk én figuurlijk, maakt het mogelijk dat het team kan doen wat nodig is om het beste onderwijs voor hun leerlingen te realiseren. De autonomie is voelbaar in alle lagen: bij het team, binnen de leerlingenraad en zelfs bij ouders die actief meedenken. Dat geeft energie en

eigenaarschap, al vraagt het ook om alertheid: autonomie werkt het beste wanneer het gesteund wordt door gezamenlijke doelen en blijvende afstemming.

De Höve laat zien hoe krachtig onderwijs wordt wanneer vertrouwen, verantwoordelijkheid en samenwerking samenkomen.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

Uit het gesprek met de leerlingen van de leerlingenraad met leerlingen van groep 4 tot en met 8 blijkt dat de kinderen betrokken zijn bij het onderwijs en de vormgeving van de schoolomgeving. De daltonkernwaarden hebben een mooie plek binnen het onderwijs op de Höve. Een mooi voorbeeld hiervan is dat kinderen elkaar goed kennen, spreken elkaar aan en voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen leren. Waar vroeger veel activiteiten gezamenlijk in de groep werden gedaan, bepalen de kinderen nu steeds meer zelf. Na een korte uitleg starten ze met hun eigen werk, met meer keuzevrijheid en flexibele werktijden. De vaste taakmomenten van vroeger zijn verdwenen; kinderen plannen hun dag zelf en ervaren dat als prettig én leerzaam.

De leerlingenraad speelt hierin een mooie rol. Zij denken mee over wat de school fijner, gezonder en veiliger maakt. Zo is er de wens voor er een extra half uur buitenspeeltijd per dag, omdat dat goed is voor je lijf en hoofd. Maar realiseren de kinderen zich dat natuurlijk niet alles kan: ideeën moeten haalbaar zijn en passen binnen het budget. Daarom werken we met een ideeënbox en een leerlingenraadbakje, al blijft het een uitdaging om die gevuld te krijgen. Alle vergaderingen staan voor het hele jaar gepland en de leerlingenraad heeft zichzelf actief gepromoot door langs de groepen te gaan.

Het nieuwe leerplein, het vangnet achter het doel en de nieuwe koptelefoons zijn mooie voorbeelden van wat er wél lukt. Kinderen waarderen het buiten leren op het Heurnse veld, het schoolbos en de verschillende leerpleinen – allemaal plekken waar ze lopend naar toe kunnen en waar ze eigenaarschap ervaren. In groep 7 en 8 werken ze zelfs met eigen doelen: ze bespreken met de leerkracht wat ze willen leren en waarom. Kinderen denken in daltontaal en gebruiken de kernwaarden bewust; dat valt echt op.

Uit de beoordelingen spreekt trots en plezier: gemiddeld geven de leerlingen de school een 8,5. Ze waarderen het zelfstandig werken, de rustige werkplekken, de fijne omgeving en het gevoel dat er naar hen geluisterd wordt. Aanbevelingen zijn er ook: ruimte voor eigen doelen in de hele school en

vaker reflecteren tussendoor. Maar boven alles klinkt hetzelfde geluid: dit is een fijne plek om te leren en te groeien.

Ouders

In de gesprekken met twee moeders van kinderen uit de groepen 1, 3, 5, 7 en 8 komt een duidelijk beeld naar voren van een school die zich de afgelopen jaren sterk heeft ontwikkeld. Zij benoemen dat er grote veranderingen zijn geweest, vooral in hoe kinderen hun werk plannen en uitvoeren. De leerkracht, die waarschijnlijk al ervaring had met Daltononderwijs, is destijds begonnen met experimenteren, waarna een geleidelijke switch in de werkwijze ontstond. Een informatieavond over de grootste veranderingen in de groepen hielp ouders om mee te bewegen met deze ontwikkeling.

De zelfstandigheid van de kinderen is volgens hen een duidelijk zichtbaar resultaat. Het principe *Ask 3 before me* werkt goed: kinderen weten dat zij eerst drie anderen mogen vragen voordat zij naar de leerkracht gaan. Het kiesbord in de onderbouw wordt gezien als een sterke daltonvorm, waarin keuzes maken en zelfstandig handelen worden geoefend. Deze kenmerken waren er volgens de ouders altijd al, maar zijn nu veel consistenten en zichtbaarder.

Leerlingen ervaren het als prettig dat zij niet verplicht hoeven te luisteren naar instructie wanneer zij het doel al begrijpen. Tegelijkertijd is er ruimte voor kinderen die wél behoefte hebben aan extra uitleg aan de instructietafel. Ouders zien dat hun kinderen thuis steeds vaker zelf dingen regelen en goed kunnen uitleggen waarom zij bepaalde keuzes maken. Toch zien zij thuis niet altijd alles terug; voor veel kinderen blijft school school en thuis thuis.

De ouders zijn positief over de flexibiliteit van de school. Als er iets speelt, kunnen zij altijd terecht bij leerkrachten, er wordt meegedacht en maatwerk geboden. Het systeem van oudergesprekken via inschrijving werkt prettig; startgesprekken creëren een fijne basis en via Parro blijven de lijntjes kort.

Als wens geven zij vooral mee: *zo doorgaan*. De kinderen zijn blij en gelukkig, ouders voelen zich betrokken en er spelen weinig problemen. Hoewel het soms lijkt alsof er weinig gebeurt, weten zij, onder andere via de MR, dat er achter de schermen juist ontzettend veel werk wordt verzet. De maandelijkse nieuwsbrief wordt minder gelezen; een kwartaalbrief vanuit de Daltondriehoek zou mogelijk beter aansluiten.

Hun waardering is hoog: tussen de 8,5 en 9. De school voelt als een thuis, ongeacht in welke groep je bent. Er is aandacht voor uitdaging, ook voor de bovenkant, onder andere via Acadin en groepsdoorbroken werken. De school heeft zich zichtbaar doorontwikkeld, leerkrachten coachen meer, kinderen staan sterker in hun kracht.

Medewerkers

Het visitatieteam heeft een team ontmoet dat zichtbaar gaat voor het beste onderwijs voor alle kinderen. Een team dat niet alleen betrokken is, maar ook de moed heeft om te experimenteren en nieuwe wegen te verkennen wanneer dat het leren van leerlingen versterkt. Leerkrachten differentiëren met vakmanschap, denken bewust na over hun keuzes en zoeken steeds naar mogelijkheden in plaats van beperkingen.

Opvallend is het vertrouwen dat in de school voelbaar is: vertrouwen in de kinderen, in elkaar en in de gezamenlijke koers. Leerkrachten durven los te laten wanneer dat kan en nabij te zijn wanneer dat nodig is. Kinderen worden uitgedaagd om zelf na te denken, verantwoordelijkheid te nemen en eigenaarschap te ervaren over hun leerproces.

Het team straalt enthousiasme uit en werkt vanuit een consequente en duidelijke lijn. Ze zijn kundig, professioneel en tonen een sterke betrokkenheid bij ieder kind. De ervaren autonomie binnen het team zorgt ervoor dat leerkrachten ruimte voelen om hun expertise in te zetten en te blijven groeien.

Het visitatieteam concludeert dat hier een stevig, bevlogen en toekomstgericht team staat, dat met hart en hoofd werkt aan goed en kansrijk onderwijs voor elk kind.

Schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

De school heeft de afgelopen jaren een indrukwekkende ontwikkeling doorgemaakt, waarin het team steeds bewust keuzes heeft gemaakt die passen bij de daltonvisie. Een belangrijke stap daarin was de invoering van de weektaak, een keuze die snel werd gemaakt dankzij de

samenwerking binnen de Daltondriehoek. Dit had direct invloed op het dagelijks handelen: hoe zet je taakwerk effectief weg, hoe geef je leerlingen nog meer vrijheid en hoe zorg je ervoor dat Dalton de hele dag voelbaar is?

Er wordt steeds meer gewerkt vanuit doelen, waarbij leerlingen meer keuzes krijgen in wát en hóe ze hun taakwerk uitvoeren. Het team experimenteert met persoonlijke doelen, afhankelijk van de groepsdynamiek en de ontwikkelbehoeften van leerlingen. Successen worden doorgezet, en er is veel aandacht voor de doorgaande lijnen die nodig zijn om deze werkwijze stevig te borgen.

Tegelijkertijd werkt de school aan doelgericht onderwijs, aansluitend bij de nieuwe kerndoelen en geïntegreerd taalonderwijs. Het leerdoeldenken komt sterk vanuit het team zelf. Waar ParnasSys vooral werd gebruikt voor monitoring, ontstond de behoefte aan een praktischer en duidelijker manier om met leerlijnen te werken. De centrale vraag is: hoe doen we dit zó dat het helder, uitvoerbaar en betekenisvol is voor zowel leerlingen als leerkrachten?

Ook leerlingen moeten steeds meer in leerdoelen gaan denken: *Wat is mijn doel? Is het al bereikt? Wat heb ik nodig?* De komende periode ligt hier een kans om een nieuwe slag te maken richting eigenaarschap en zelfreflectie.

Op het gebied van oudercommunicatie heeft de school een waardevolle verandering doorgevoerd. Ouders schrijven zich nu zelf in voor gesprekken, met eens per maand een vaste middag per groep. Via ParnasSys kunnen zij aangeven waarvoor zij komen. Ouders zijn hierover positief. Het schooljaar begint met een startgesprek, waarbij kinderen altijd welkom zijn.

Toch is er een uitdagend punt: veel ouders kiezen vooral voor de dichtstbijzijnde school en kennen Dalton niet expliciet. De transfer van school naar thuis is beperkt; ouders zien het daltonhandelen minder en weten niet altijd wat het betekent. Hier ligt een groeikans in communicatie en bewustwording.

De overstap naar het voortgezet onderwijs blijft een punt van aandacht, omdat er geen Dalton-VO in de regio is. Daarom is het belangrijk dat leerlingen vaardigheden als plannen, agenda-voering en zelfstandig werken goed ontwikkelen — vaardigheden die in het VO wél worden verwacht.

De school laat zien dat zij blijft groeien, reflecteren en ontwikkelen. Dat past prachtig bij het hart van Dalton.

Bestuurder(s)

Uit het gesprek met de bestuurde van stichting Accent blijkt dat de stichting op dit moment uit 17 scholen bestaat die samen werken aan krachtig, toekomstgericht onderwijs. Omdat zij in een dunbevolkt gebied leven, is het samengaan met een andere stichting een logische stap. Door de krachten te bundelen worden zij slagvaardiger en halen zij expertise binnen die zij kunnen delen. Zo kunnen zij beter inspelen op de ontwikkeling richting inclusief onderwijs en steeds goed kijken waar ieder kind het beste tot zijn recht komt.

De Hove heeft een unieke plek binnen deze samenwerking. De school ligt prachtig landelijk en draagt een vakantiegevoel uit. Hier is het noaberschap voelbaar: de school vormt samen met de gemeenschap een stevig hart van de buurtschap. Het IKC in opbouw versterkt dat alleen maar, een compleet aanbod, dichtbij en vertrouwd. Natuurlijk blijft de grootte van de school een spannend punt, maar door samenwerking op andere vlakken kunnen zij dit goed organiseren.

Als bestuur zetten zij in op ontzorging. Leiderschap hoort zoveel mogelijk op de scholen zelf te liggen, terwijl de stichting ruimte schept voor directeuren, MT-leden en KC'ers om van én met elkaar te leren. Onze christelijke achtergrond is door de jaren heen verbreed: alle denominaties zijn welkom, en iedere school kiest de identiteit die past bij het team en de omgeving. Zo is ook de keuze voor dalton echt een zaak van de school zelf.

De populatie verandert: van agrarisch en nuchter naar gemengd, met nieuwe gezinnen uit het westen. Soms neemt de problematiek toe. Juist daarom is het belangrijk ambitie te blijven tonen en kinderen kansrijk te adviseren wanneer zij hoger scoren.

De bestuurder kijkt vol vertrouwen vooruit: een stabiele school, voldoende leerlingen en alert op zij-instroom. Inclusie blijft belangrijk, maar altijd met de zorgvuldige afweging: kunnen we bieden wat dit kind nodig heeft? Met de nieuwe directie, die voortbouwt op wat al staat, en een sterke daltondriehoek in de regio.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	nvt
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Het visitatieteam heeft tijdens deze visitatiedag een team gezien dat met veel enthousiasme en professionaliteit een prachtige vorm van daltononderwijs heeft neergezet voor de kinderen van hun school. We zien kinderen die zelfstandig kunnen werken aan hun ontwikkeling en hier verantwoordelijkheid voor nemen. Ook zien we kinderen samenwerken op verschillende manieren en op diverse plekken in de school.

Er wordt gereflecteerd van kleuters tot bovenbouw: van het gebruik van handleidingen bij de jongsten tot het zelf formuleren van leerdoelen voor wat zij willen leren (zoals haken of Spaans) in de bovenbouwgroepen.

Daarnaast voelen we in alle lagen van het team een sfeer van vertrouwen en autonomie. Er heerst rust, en deze rust straalt door naar de kinderen en bepaalt de gehele sfeer in en rondom de school.

Het visitatieteam is van mening dat het daltononderwijs dat op De Höve wordt vormgegeven niet meer past bij het niveau van een beginnende daltonschool. Integendeel: jullie zijn een school waar veel andere scholen een voorbeeld aan kunnen nemen. Jullie mogen met recht trots zijn op wat er binnen deze school is gerealiseerd.

Wij wensen jullie de komende vijf jaar veel succes met het verder ontwikkelen van het daltononderwijs. Ga vooral door op de ingeslagen weg en met hetzelfde enthousiasme als in de afgelopen jaren.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
☒	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
☐	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
☐	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Reflecteren: Over 5 jaar zien wij op de Høve een duidelijk uitgewerkte daltonleerlijn ten aanzien van reflecteren, met een doorgaande lijn, waarbij aandacht is voor het voor- tijdens- na het werk reflecteren. We zien dat kinderen en team reflecteren op processen en producten om te onderzoeken wat volgende leer- of ontwikkelstappen kunnen zijn. Denk hierbij na of het dagelijks op het roosters plaatsen van reflecteren hierbij aan kan bijdragen.
2	Verantwoordelijkheid: Het visitatieteam ziet dat de kinderen op de Høve zelfstandig hun werk kunnen plannen en zich verantwoordelijk voelen voor de taken die zij of de leerkracht hebben bedacht/uitgedeeld. Over 5 jaar zien we op de Høve de hele dag dalton, kinderen die werken aan hun ontwikkeling door middel van taken, leerdoelen of eigen doelen. Hierbij kunnen zij instructie krijgen door de leerkracht en heeft de leerkracht een grote begeleidende rol waarbij de ontwikkeling van elk kind voorop staat.
3	Samenwerken: Onderzoek in welke mate de samenwerking met de BSO en kinderopvang verder geïntensiveerd kunnen worden om misschien op termijn te komen tot een Dalton Kindcentrum in de Heurne om zo de doorgaande daltonontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar vorm te geven.
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Het visitatieteam wil het team, de kinderen, de ouders en het bestuur hartelijk danken voor hun open houding en gastvrijheid tijdens de visitatie van hun school. We hebben kennis gemaakt met een team dat het daltononderwijs mooi heeft vormgegeven voor de kinderen van hun school. We wensen jullie veel succes met de verdere ontwikkeling van het daltononderwijs in de komende jaren.

Slotopmerking school/kindcentrum

We kijken met een goed gevoel terug op de Daltonvisitatie. De bezoekers hebben wij als prettig en betrokken ervaren, wat heeft bijgedragen aan een fijne sfeer gedurende de dag. Hun bevindingen sluiten goed aan bij ons eigen beeld van de ontwikkeling van onze school. De aanbevelingen zijn helder en bieden waardevolle handvatten om mee aan het werk te gaan, helemaal passend bij onze school. We zien deze aanbevelingen dan ook als een kans om gericht verder te bouwen en gaan hier met vertrouwen mee aan de slag.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning. Een format hiervan is eventueel te vinden op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.)

Plan van aanpak	
Aanbeveling 1	Reflecteren: Over 5 jaar zien wij op de Höve een duidelijk uitgewerkte daltonleerlijn ten aanzien van reflecteren, met een doorgaande lijn, waarbij aandacht is voor het voor- tijdens-na het werk reflecteren. We zien dat kinderen en team reflecteren op processen en producten om te onderzoeken wat volgende leer- of ontwikkelstappen kunnen zijn. Denk hierbij na of het dagelijks op het roosters plaatsen van reflecteren hierbij aan kan bijdragen.
Uitgewerkt door	Roos Willemsen en Laurien Heinen
Actie	We werken toe naar een doorgaande lijn door als team in kaart te brengen wat we al doen en wat we nog moeten doen om ervoor te zorgen dat voor, tijdens en na het werk gereflecteerd wordt. We onderzoeken hierbij of het voor ons wenselijk is dat het reflecteren op het rooster komt te staan, of dat we op een andere manier gaan zorgen voor een doorgaande lijn.
Uitvoerenden	Het hele team
Tijdvak	Start schooljaar 2026-2027, aan het einde van schooljaar 2027-2028 willen we dit hebben doorgevoerd.
Scholing / externe ondersteuning	Er is veel te vinden over manier van reflecteren, dus hier meer informatie over inwinnen kan helpend zijn. Ook willen we rondkijken op andere daltonscholen om daar wellicht iets te zien wat goed bij onze school kan passen.
Toelichting	We willen ook aandacht geven aan de wijze waarop deze doorgaande lijn genoteerd wordt, zodat ook voor startende leerkrachten bij ons op school duidelijk is hoe we het reflectere aanpakken.
Aanbeveling 2	Verantwoordelijkheid: Het visitatieteam ziet dat de kinderen op de Höve zelfstandig hun werk kunnen plannen en zich verantwoordelijk voelen voor de taken die zij of de leerkracht hebben bedacht/uitgedeeld. Over 5 jaar zien we op de Höve de hele dag dalton, kinderen die werken aan hun ontwikkeling door middel van taken, leerdoelen of eigen doelen. Hierbij kunnen zij instructie krijgen door de

	leerkracht en heeft de leerkracht een grote begeleidende rol waarbij de ontwikkeling van elk kind voorop staat.
Uitgewerkt door	Roos Willemsen en Laurien Heinen
Actie	We willen de leerlingen nog meer loslaten, door hen alle taken van de dag zelf te laten plannen. Wel vaste instructietijden, maar geen vaste tijden voor het maken van de lesstof van rekenen, taal etc. Dit vraagt om een uitgebreidere planning van de leerlingen, maar dus zeker om het meer durven loslaten van de leerlingen. Differentieren hierin per leerling moet mogelijk zijn.
Uitvoerenden	Leerkrachten
Tijdvak	Groep 4 werkt nu al zo, dus deze groep willen we laten doorgroeien hierin. Zij zullen hier schooljaar 2026-2027 mee verder gaan. In de andere groepen wordt in 2026-2027 een start gemaakt, om daarna de leerlingen stapje voor stapje verder los te laten.
Scholing / externe ondersteuning	Eventueel op bezoek bij een daltonschool die 'de hele dag dalton' is.
Toelichting	Het loslaten van de leerlingen vraagt ook wat van de leerkrachten, dus we doen dit in wat kleinere stappen.
Aanbeveling 3	Samenwerken: Onderzoek in welke mate de samenwerking met de BSO en kinderopvang verder geïntensiveerd kunnen worden om misschien op termijn te komen tot een Dalton Kindcentrum in de Heurne om zo de doorgaande daltonontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar vorm te geven.
Uitgewerkt door	Roos Willemsen en Laurien Heinen
Actie	We gaan bekijken of er mogelijkheden zijn om de BSO en peuteropvang mee te nemen in de daltonwereld. Kunnen en willen zij aandacht geven aan dalton en de kernwaarden daarvan, en zo ja, hoe pakken we dat aan?
Uitvoerenden	Roos Willemsen, medewerkers Basker peuteropvang en BSO
Tijdvak	Start in schooljaar

Scholing / externe ondersteuning	Bekijken hoe andere scholen met een BSO en peuteropvang dit hebben gerealiseerd.
Toelichting	De eerste stap is natuurlijk bekijken of wij denken dat dit haalbaar is en dit ook te bespreken met de opvangorganisatie Basker. Blijkt het niet haalbaar, dan stopt daarmee ook deze (onderzoeks)aanbeveling.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter		

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.