

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Datum visitatie	23 januari 2026
Naam school/kindcentrum	Daltonbasisschool 't Prisma
Adres	Daniël Catterwijkstraat 6
Postcode en plaats	2282HM Rijswijk
E-mailadres school/kindcentrum	directie@hetprisma.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	070-3907149
Bestuurder(s)	Caroline Versprille
Leidinggevende school/kindcentrum	Jody van den Berg
Daltoncoördinator(en)	Angelique Valstar, Sanne van Iterson en Ilse Hermans
Aantal groepen	10
Aantal kinderen	232
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	15 en 2 LIO ers
In bezit van daltoncertificaat	9
Bezig met daltoncursus	
Nevenvestigingen	
Stand van zaken inspectie	voldoende
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Besluit vorige visitatie	<input checked="" type="checkbox"/> Licentieverlening/-verlenging
	<input type="checkbox"/> Versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Anders, ...
Eerste visitatie school/kindcentrum	<input type="checkbox"/>

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

1. Beperk het aantal proeftuintjes. Maak het proces naar implementatie helder en borg deze in het daltonboek.
2. Maak keuzewerk onderdeel van het taakwerk en niet als “klaar werk”.
3. Overdenk de takenkaart van groep 8. De overstap van weektaak naar 4 wekentaak biedt kansen om er een weektaak met periodetaak van te maken.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

1. Het uitproberen van proeftuintjes vinden wij als daltonschool nog steeds erg waardevol. Wel hebben we met elkaar afgesproken dat er in een klas maximaal 1 proeftuintje tegelijk wordt uitgetoetst. Dit om ervoor te zorgen dat er uniformiteit in de klassen en ons onderwijs blijft.
De proeftuintjes hebben we als bijlage opgenomen in ons daltonboek. Ook hebben we een datum van evalueren hieraan gekoppeld. Na dit evaluatiemoment kan het dan ook eventueel direct weer in het daltonboek onder één van de pijlers worden opgenomen.
2. In iedere klas wordt er momenteel keuzewerk gedaan door de leerlingen. In de middenbouw kunnen de leerlingen hieraan werken als ze klaar zijn met de verwerking van instructies, ook is er een vast moment in de week waarop de leerlingen hieraan werken. In de bovenbouw staat dit opgenomen als vaste doe-taak op de taakkaart.
3. De taakkaart van groep 8 is weer teruggebracht naar één week. Hierdoor is de taakkaart een stuk overzichtelijker.
In groep 8 loopt er een proeftuin dat de leerlingen moeten werken aan een periodedoel. Dit periodedoel is voor een langere tijd, zo'n 6-8 weken.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

In het voorgesprek hebben we met elkaar de beschreven aanbevelingen besproken. Het visitatieteam viel op dat het vrij summier is beschreven, wat vragen opriep. Bij een volgende visitatie is het prettig om uitgebreider te omschrijven hoe de afgelopen jaren aan de aanbevelingen gewerkt is, vooral ook waarom er keuzes zijn gemaakt.

Aanbeveling 1 Beperk het aantal proeftuintjes. Maak het proces naar implementatie helder en borg deze in het daltonboek.

De school heeft er bewust voor gekozen om wel te blijven werken met de proeftuintjes, mede omdat dit gestimuleerd wordt vanuit de Daltonopleiding. We lezen in het visitatieverslag ook terug dat dit ook nog gebeurt, vooral in de midden- en bovenbouw. We zien deze proeftuintjes duidelijk beschreven in het daltonhandboek, er staat beschreven waarom hiervoor gekozen wordt, hoe hier aan gewerkt wordt en met een duidelijke planning.

Aanbeveling 2 Maak keuzewerk onderdeel van het taakwerk en niet als “klaar werk”.

Er is gekozen om het keuzewerk een onderdeel van het taakwerk te maken. De school geeft aan dat ze in sommige klassen ook voor een vast tijdstip hebben gekozen, zodat ze beter kunnen monitoren hoe kinderen aan het keuzewerk werken. De invulling van het keuzewerk varieert nog wel eens per klas, ook hoe het op de taak staat weggeschreven. Het is duidelijk dat de school nog zoekende is om dit zo effectief mogelijk in te zetten, zodat het voor de kinderen het meest oplevert.

Aanbeveling 3 Overdenk de takenkaart van groep 8. De overstap van weektaak naar 4 wekentaak biedt kansen om er een weektaak met periodetaak van te maken.

Er is sinds huidig schooljaar gekozen om de taak van groep 8 aan te passen. Naast de taakkaart per week, hebben de kinderen een periodedoel gekozen om aan te werken. De school geeft aan dat dit hen en de kinderen meer structuur geeft en zo gericht wordt gewerkt aan persoonlijke leerdoelen.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Wat hebben we de afgelopen tijd gedaan?

De afgelopen jaren hebben we de taakkaarten weer kritisch onder de loep genomen. We hebben de JMR uitgebreid, zodat er van iedere klas leerlingen in zitten. We hebben gekeken naar de invulling van ons keuzewerk.

Wat is de huidige situatie?

Taakkaart

In de groepen 1 t/m 8 wordt er gewerkt met een taakkaart, de eerste jaren op papier en later via Google Classroom. Hier zit een doorgaande lijn in. De leerlingen kunnen hierop bijhouden hoe ver zij zijn met de taken. Aan het begin van de week worden hier de lessen en taken op ingepland.

De leerlingen kunnen goed uitleggen welke informatie er op de taakkaart staat en hoe ze met de taakkaart kunnen werken.

In groep 8 is het werken aan een periodedoel toegevoegd op de taakkaart. Het periodedoel is een doel wat vanuit de leerling komt. Dit schooljaar zijn we ermee gestart (middels een proeftuintje) om hier iets meer structuur in aan te brengen, zodat het voor de leerlingen duidelijker is op welke manier ze hieraan kunnen werken.

Voor de leerlingen met een persoonlijk ontwikkelingsplan (OPP) worden de taakkaarten aangepast naar het niveau van de leerling en worden de opdrachten op Snappet aangepast op het niveau van deze leerling.

Voor de groep kinderen die aan de bovenkant maatwerk nodig hebben de 'Prismasters'. Deze leerlingen worden één keer per week uit de klas gehaald om met een leerkracht aan de slag te gaan met bijzondere vraagstukken. Zij krijgen hiervoor ook 'klassenwerk' waarbij zij zelf ook de verantwoordelijkheid hebben om ervoor te zorgen dat dit voor de volgende bijeenkomst gedaan is. In overleg met de groepsleerkracht wordt hier in de klas aan gewerkt. In de bovenbouw is hier tijdens het daltonuur ook nog ruimte voor.

Plannen

Vanaf de kleuters wordt er al begonnen met plannen middels het digikeuzebord. Dit gaat vanaf groep 3 over op de taakkaart. Er zit opbouw in qua de hoeveelheid lessen/doe-taken die gepland moeten worden. De leerlingen hebben bij het plannen van hun taken steun aan de planning op het bord.

Omdat het voor groep 3 en 4 soms nog lastig is om de taken van een hele week te plannen, wordt er een proeftuintje uitgevoerd in groep 4 om hier een tussenweg in te vinden.

Taaktijd

In iedere klas wordt er gewerkt met taaktijd. Door middel van de planning op het bord kunnen de leerlingen zien hoeveel taaktijd er is. Hierdoor kunnen de leerlingen ook bepalen aan welke taak zij nog kunnen gaan werken.

Keuzewerk

Groep 3, 3/4, 4 heeft een keuzekast met spellen en werkbladen die aansluiten bij de leerdoelen. De leerlingen werken hieraan tijdens taaktijd als zij klaar zijn met de verwerking van de instructies. Ook wordt er wekelijks een moment gepland waarop iedereen aan keuzewerk kan werken.

Groep 5 heeft keuzewerk op de taakkaart staan. In de klas staat een keuzekast met werkbladen. Er is ruimte voor keuzewerk op aanvraag van de leerlingen. De leerlingen werken hier tijdens aan taaktijd als zij klaar zijn met de verwerking van de instructies.

Vanaf groep 6 wordt er gewerkt met keuzekaarten. De leerlingen plannen op de taakkaart in op welke dag zij hieraan gaan werken. Iedere week moeten de leerlingen hier sowieso 15 minuten aan werken. Wanneer zij verder klaar zijn met de overige taken, mogen zij hier ook nog extra tijd aan besteden.

Je merkt dat over het algemeen de leerlingen graag aan keuzewerk willen werken. Dit omdat de leerlingen het vaak als leukere opdrachten ervaren, dan de standaard lessen en doetaken die op de taakkaart staan.

JMR

In de JMR (junior medezeggenschapsraad) zitten nu leerlingen van groep 1 t/m 8. De bovenbouwleerlingen helpen hierbij de jongere leerlingen. De leerlingen van de JMR worden gekozen door middel van een verkiezing, in de lagere groepen vraagt de leerkracht een leerling. De JMR is betrokken geweest bij diverse beslissingen die de school heeft moeten nemen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de plannen voor het nieuwe schoolplein. Ook wordt hun mening gevraagd na activiteiten die hebben plaatsgevonden.

Nakijken en corrigeren

De leerlingen krijgen een directe terugkoppeling op het gemaakte werk door middel van Snappet. Hierdoor worden zij getriggerd om meteen het antwoord te onderzoeken en te verbeteren. Wanneer de leerlingen dit niet (voldoende) doen, worden zij door de leerkracht gestuurd en gestimuleerd om dit wel te doen. Zij worden apart genomen om het doel van verbeteren te bespreken en de leerling te laten ervaren dat zij het wel kunnen.

Leerlingen kijken verder hun eigen werk ook na door middel van nakijkboeken of nakijkbladen die op Google Classroom staan.

Huishoudelijke taken

In iedere klas wordt er gebruik gemaakt van een takenbord met de huishoudelijke taken hierop. De huishoudelijke taken zijn verdeeld over de leerlingen in de klas. De leerlingen zijn verantwoordelijk voor deze taken en kunnen door zowel klasgenoten of leerkrachten hierop aangesproken worden bij nalatigheid.

Huiswerk

Vanaf groep 5 wordt er wekelijks huiswerk meegegeven. Er zit opbouw in qua hoeveelheid, maar ook in hoeverre ouders hierover worden geïnformeerd. We verwachten van de leerlingen dat naarmate ze in een hogere groep komen ze hier steeds meer zelf verantwoordelijk voor zijn. De datum van toetsen worden bijvoorbeeld in groep 7 en 8 niet meer met ouders gedeeld. Op die manier stimuleren we het gebruik van een agenda door de leerlingen.

In het begin moeten vooral sommige ouders hier aan wennen.

Wat zijn ontwikkelpunten?

In de JMR is tot op heden vooral besproken hoe zij vinden dat diverse activiteiten zijn geweest. We zouden het mooi vinden als er ook meer onderwijsgerelateerde zaken in de JMR besproken gaan worden.

Op dit moment loopt nog het proeftuintje van het werken met een periodedoel. We moeten gaan ervaren of dit nu een effectieve manier is om hieraan te werken. Ook is het interessant om te bekijken of het wenselijk en haalbaar is om hiermee eerder te starten dan groep 8.

Op dit moment zijn er al aardig wat keuzekaarten (opdrachten) waar de leerlingen van groep 6 t/m 8 aan kunnen werken. In de toekomst willen we dit nog meer uit gaan breiden en ook nog meer inspiratie en ideeën ophalen bij de leerlingen. Ook moet er misschien nog kritischer worden gekeken naar de eisen waaraan het eindproduct moet worden gedaan.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien dat leerlingen verantwoordelijkheid krijgen en ook kunnen dragen. Het plannen en de taaktijd zijn daar goede voorbeelden van. We zien dat leerlingen op hun taakkaart de verantwoordelijkheid nemen om te plannen en ook in groep 4 zagen we een mooi voorbeeld van het plannen op het planbord.

We zien dat de vrijheid terugkomt in de keuze of ze wel of niet de instructie volgen in de bovenbouw, we zien dan ook leerlingen tegelijkertijd aan verschillende taken werken. Wat betreft het keuzewerk kan dit nog steviger. We zien dat keuzewerk op een vast moment is en daarbij ook de opdrachten vrij gestuurd/gekaderd. Wanneer leerlingen meer keuzevrijheid wat betreft leerdoelen krijgen, kan dit bijdragen aan motivatie en leerplezier en daarmee dan ook aan verantwoordelijkheid (eigenaarschap).

Het werken met een periodedoel voor de kinderen in groep 8 is een mooie manier om hen vrijheid en verantwoordelijkheid aan te leren.

We hebben met een afvaardiging van de JMR gesproken. Zij ervaren het als prettig dat zij betrokken worden bij de activiteiten, de betrokkenheid bij schoolontwikkeling mag nog verder uitgewerkt worden. Mooi om te zien dat de jongste leerlingen ook betrokken worden in de

JMR en dat de oudere kinderen hier zorg voor dragen. De effectiviteit van de rol van de jongste leerlingen is nog in ontwikkeling.

Op schoolniveau zien we een team wat verantwoordelijkheid neemt voor de schoolontwikkeling. De werkzaamheden op schoolniveau zijn goed verdeeld en het is mooi dat er 3 coördinatoren zijn die per bouw het Daltononderwijs agenderen.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Wat hebben we de afgelopen tijd gedaan?

We hebben een aantal jaar geleden de dagritmekaarten van de groepen 3 t/m 8 vernieuwd. We zijn een samenwerking met Trias gestart voor cultuuronderwijs.

Wat is de huidige situatie?

Dagritmekaarten

Drie jaar geleden hebben we de dagritmekaartjes voor de groepen 3 tot en met 8 aangepast zodat de kaartjes beter aansluiten bij de leerlingen, onze methodes en ons onderwijs. De kaartjes bestaan nu uit een pictogram met daarachter het vak geschreven. De leerlingen die nog niet zo goed lezen, zien door middel van de pictogrammen het verloop van de dag.

Uitgestelde aandacht

In alle groepen hebben wij het verkeerslicht hangen, de kinderen weten wat er van hen verwacht wordt bij de verschillende kleuren van het verkeerslicht. Bij de kleuters wordt dit nog extra gevisualiseerd door een ketting die de leerkracht om haar nek heeft hangen. Zo hebben de kleuters steun aan de ketting en aan het stoplicht.

Als de leerkracht niet beschikbaar is voor vragen, weten de leerlingen bij wie ze wel terecht kunnen of wat ze anders kunnen doen.

Werken op een andere plek

De leerlingen hebben in de klas een eigen werkplek. Binnen de klas is er ruimte om op bepaalde momenten op een andere plek te zitten.

Bij de onderbouw zijn er ook werkplekken op de gang gecreëerd, zo hebben zij een bouwhoek, een zandtafel en een leeshoek op de gang gemaakt.

Talenten ontdekken

Dit schooljaar zijn we voor cultuuronderwijs een samenwerking met Trias gestart. Hierdoor komen de leerlingen dit jaar in aanraking met verschillende cultuurdisciplines. Dit draagt ook weer bij aan het ontwikkelen en ontdekken van talenten.

Wat zijn ontwikkelpunten?

In ons vorige gebouw hadden we ook voor de midden- en bovenbouw plekken om te werken op de gang. Het zou fijn zijn als we ook in dit gebouw hier een vorm voor kunnen bedenken.

Reactie visitatieteam

De structuren in de school zijn duidelijk zichtbaar, we zien uniformiteit terug in de klassen. We zien duidelijke dagplanningen terug, waarop kinderen goed kunnen aflezen wat er wanneer van hen verwacht wordt. Ook hebben we een aantal handelingswijzers gezien en veel gelabelde kasten zodat iets makkelijk vindbaar is, wat bijdraagt aan effectieve zelfstandigheid van de kinderen.

In groep 5 zagen we dat uitgestelde aandacht niet d.m.v het stoplicht werd toegepast, maar d.m.v. een stappenplan. Als dit een proeftuintje is geven we we jullie mee om dit dan ook in het format proeftuintjes weg te zetten om ervoor te zorgen dat de doorgaande lijn gewaarborgd blijft!

Er is veel aandacht voor sfeer en veiligheid in de groepen. Een mooi voorbeeld zagen we bij de kleuters waar de leerkracht meeliep met een kleuter die met juf naast hem een ander aansprak op iets wat hij niet leuk vond.

We zien terug dat er het schoolgebouw weinig ruimte toelaat om goede werkplekken op de gang in te richten. Het is fijn om te zien dat er in de klassen goed afgewogen wordt waar kinderen werken en het Daltonuur zorgt ervoor dat kinderen ook op andere werkplekken (klassen) kunnen werken.

Tip werkplekken: klaptafels aan de muur kunnen misschien bijdragen aan het creëren van meer werkplekken buiten de groep.

We hebben gehoord dat jullie voor cultuuronderwijs een samenwerking met Trias zijn aangegaan. Mooi dat leerlingen hun talenten zelfstandig kunnen ontdekken doordat ze in aanraking komen met verschillende cultuurdisciplines.

In alle groepen hebben we taaktijd teruggezien waar leerlingen zelfstandig aan hun lessen en doe-taken werken. De aanbeveling die we op de kernwaarde effectiviteit/doelmatigheid hebben gegeven heeft ook een link met de kernwaarde zelfstandigheid, vandaar dat we de aanbeveling ook hier vermelden.

Aanbeveling effectiviteit/doelmatigheid (richting zelfstandigheid):

Wanneer je kinderen echt eigenaar wil maken van hun leerproces is het noodzakelijk om dit effectief vorm te geven en hen structureel zelf verantwoordelijk te maken voor hun persoonlijke leerdoelen. Het kiezen en uitvoeren van de leerdoelen, kunnen efficiënter ingezet worden. Nu is er een weekdoel, portfoliodoel, periodedoel (in groep 8) en is er keuzewerk.

De aanbeveling is erop gericht om een compact, eenduidige aanpak te vinden die je cyclisch kunt integreren binnen een week, een korte en lange periode.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Wat hebben we de afgelopen tijd gedaan?

Eind schooljaar 2022-2023 zijn we in de bovenbouw gestart met het experimenteren met het 'daltonuur'. In schooljaar 2024-2025 is de onderbouw gestart met het experimenteren met het 'daltonuur'. In schooljaar 2025-2026 zal de middenbouw gaan experimenteren met het 'daltonuur'.

De groepen 3, 3/4 en 4 hebben afspraken gemaakt om groepsdoorbroken te spelen. Studiedag omtrent coöperatieve werkvormen januari 2025.

Wat is de huidige situatie?

Samentaak

In de bovenbouw hebben wij op de taakkaart een samenwerkingstaak staan. De leerlingen moeten deze taak samen maken. De leerlingen moeten daarbij met iedereen uit de klas een keer hebben samengewerkt. Dit vinden wij belangrijk omdat je later ook niet alleen maar met je vrienden kan samenwerken. Soms kan dit ertoe leiden dat kinderen elkaars kwaliteiten leren kennen en hier later weer gebruik van maken.

Coöperatieve werkvormen

Binnen onze school zijn er verschillende momenten waarop er van de leerlingen verwacht wordt samen te werken. Binnen de instructies wordt er gewerkt met het coöperatief leren, waarbij leerlingen van en met elkaar leren.

Daltonuur

In de onder-, midden- en bovenbouw vindt er wekelijks een 'daltonuur' plaats.

In de onderbouw zijn de leerlingen van groep 1/2 daarbij ingedeeld op niveau en krijgen een activiteit aangeboden die daarbij aansluit.

In de middenbouw mogen de leerlingen van groep 3 t/m 5 kiezen in welk lokaal ze gaan werken aan hun taken. Ze hebben hierbij de keuze uit lokalen waar ze mogen samenwerken en lokalen waar ze juist zelfstandig kunnen werken.

In de bovenbouw mogen de leerlingen van groep 6 t/m 8 kiezen in welk 'thema'lokaal ze aan de slag gaan. Ze hebben hierbij de keuze uit een lokaal waarbij ze kunnen leren voor een toets, een lokaal waarbij er stil aan de taken verder gewerkt kan worden en een lokaal waar de Prismasters terecht kunnen om verder te werken aan het 'Prismasterwerk' of er gewerkt kan worden aan boekbesprekingen en spreekbeurten.

Kwink

Door middel van Kwink (sociaal emotionele vorming) lessen leren wij de kinderen hoe je met respect met iemand omgaat en welke voorwaarden er gesteld worden aan samenwerken.

Aan het begin van het schooljaar stelt de groepsleerkracht in samenspraak met de leerlingen groepsregels op. Deze worden door de leerlingen ondertekend zodat we elkaar kunnen aanspreken op niet-respectvol gedrag en gewenst gedrag. Elke ochtend als de leerlingen binnenkomen worden zij door de leerkracht begroet. Bij het naar huis gaan nemen zij op een fijne en respectvolle manier afscheid van elkaar.

Groepsdoorbroken activiteiten

We hebben een aantal keer per jaar een creamiddag. De kinderen kunnen hier zelf kiezen aan welke activiteit zij willen gaan deelnemen. Zij schrijven zich hiervoor in. Met de talentenshow het einde van het schooljaar kunnen de kinderen hun talent laten zien.

Ook wordt er groepsdoorbrekend samengewerkt. Tijdens activiteiten zoals het culturele feest worden leerlingen uit hogere groepen regelmatig gekoppeld aan leerlingen uit lagere groepen. Op die manier groeit ook het verantwoordelijkheidsgevoel van de oudere leerlingen.

Het leerjaar groep 3 speelt een keer per week structureel groepsdoorbroken in het lokaal van groep 3. Op vrijdagen spelen groep 3, groep 3/4, groep 4 gezamenlijk en groepsdoorbroken verdeeld over de drie lokalen. De leerlingen hebben hierin vrije keuze waar en met wie zij willen spelen.

We stellen elk schooljaar een ander cultureel feest centraal. Hierdoor willen wij bijdragen aan de samenwerking en samenleving met de maatschappij. Een ander voorbeeld is het organiseren van een herdenking bij een monument van de Tweede Wereldoorlog.

Wij vinden verder de samenwerking met ouders erg belangrijk. Daarom proberen wij ze zo goed mogelijk te betrekken bij de school, bijvoorbeeld door het organiseren van 'kom in de klas' ochtend (een half uur meekijken/meedoen in de klas) of ouders te vragen om te helpen met bijvoorbeeld lezen. Verder hebben wij ook een betrokken ouderraad die ons ondersteunt bij diverse activiteiten. En een medezeggenschapsraad die meedenkt over ons schoolbeleid.

Wat zijn ontwikkelpunten?

Het 'daltonuur' blijft nog volop in ontwikkeling. We bekijken hoe we dit op de meest effectieve manier kunnen inzetten in de verschillende bouwen.

Reactie visitatieteam

We hebben gezien dat er aandacht wordt besteed aan goede omgangsnormen en hierdoor heerst er rust in de school binnen stevige gedragskaders. Dit bevordert de mogelijkheid voor leerlingen om goed samen te werken.

De verschillende groepsdoorbroken activiteiten hebben wij niet gezien, maar het is wel erg fijn dat deze er zijn, zeker ook het culturele feest wat ook weer bijdraagt aan burgerschapsvorming.

We hebben een gedeelte van het Daltonuur op school mogen zien. Het is mooi om te zien dat leerlingen met een doel op hun wisbordje naar de gekozen plek gaan om te werken. Ze komen door het groepsdoorbroken werken in contact met andere leerlingen en dit versterkt ook het sociale klimaat in de school.

We vragen ons echter wel af hoe de samenwerking echt gestimuleerd wordt tijdens dit daltonuur. Hierop is dan ook aanbeveling 2 geschreven. Wij denken dat er meer winst te behalen valt. Ook de naam daltonuur doet vermoeden dat de focus op Daltononderwijs

vooral gecentreerd is in dat uur. We hebben gehoord en gezien dat dat niet klopt, want het is ook op jullie school dalton de hele dag. Fijn om deze naam nog eens onder de loep te nemen.

Binnen het team zien we ook een mooie samenwerking. De taken zijn goed verdeeld en onderlingen samenwerking in de bouwen staat stevig. Er wordt veel met elkaar gesproken en gedeeld, waardoor er goed met en van elkaar kan worden geleerd.

Samenwerking met ouders wordt goed gezocht. Er is een actieve ouderraad en MR. Daarnaast betrekken jullie ouders bij activiteiten binnen de school.

Binnen en buiten het bestuur zoeken jullie ook de samenwerking op met andere Daltonscholen om zo van elkaar te leren, erg fijn om dit te continueren.

Aanbeveling samenwerken:

Wij zien dat jullie ambitie op het gebied van het daltonuur waardevol is. Verhelder de visie en doelstellingen, zodat een samenhangende en effectieve doorgaande lijn ontstaat.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Wat hebben we de afgelopen tijd gedaan?

De afgelopen jaren zijn we gestart om leerlingen bij de rapportfoliogesprekken te betrekken.

Wat is de huidige situatie?

Evaluatie van taak

Aan het einde van de week wordt in de groepen gereflecteerd op de weektaak: Hoe is het gegaan? Waar liep je tegenaan en wat ging goed of juist minder goed?

Bij de kleuters gebeurt dit direct nadat ze een werkje van de taakkaart hebben gemaakt.

De leerkracht monitort het werk van de leerlingen. Ook wordt er gekeken hoe er met de taakkaart wordt omgegaan. Met de leerlingen wordt daarover het gesprek gevoerd.

In de bovenbouw stellen de leerlingen aan het begin van de week een persoonlijk leerdoel of ontwikkelingsdoel op. Aan het eind van de week bekijken zij zelf of deze wel of niet behaald is en waarom. Dit vermelden zij bij het reflectie gedeelte.

Het stellen van goede en concrete doelen blijft soms lastig voor de leerlingen.

Evaluatie van gedrag

Er doen zich op school geregeld situaties voor, waarbij met de leerlingen gereflecteerd wordt op hun gedrag. Hierbij worden leerlingen zich door middel van gesprekken bewust gemaakt van hun eigen rol in bepaalde situaties (bijvoorbeeld wat ging goed, wat kan beter? wat is mijn verantwoordelijkheid?), zodat de leerlingen zicht krijgen op hun eigen handelen.

Rapportfolio & rapportfoliogesprekken

De leerlingen krijgen twee/drie keer per jaar een rapportfolio mee naar huis. In dit rapportfolio zit ook een reflectieformulier. In dit reflectieformulier wordt opgenomen waarop de leerling trots is. Ook wordt er op ingevuld hoe de leerling vindt dat het qua vakken en bepaalde vaardigheden gaat. In de hogere groepen stellen de leerlingen zich ook een doel voor zichzelf op.

Vanaf groep 3 verwachten wij dat de leerlingen bij het rapportfoliogesprek aanwezig zijn. Bij de kleuters mogen zij ook aanwezig zijn, maar is dit niet verplicht. Wij vinden het waardevol dat leerlingen aanwezig zijn bij deze gesprekken, omdat zij uiteindelijk degene zijn die de plannen in de praktijk moeten uitvoeren. Het is fijn als je dan ook zeggenschap hierover hebt.

Wat zijn ontwikkelpunten?

Het gehele rapportfolio moet opnieuw onder de loep genomen worden. In het reflectieformulier staat nu een vraag opgenomen over wat de leerling de komende periode

wil leren. We moeten verder gaan onderzoeken met elkaar of we dit in deze vorm erop willen hebben staan, omdat de ervaring nu is dat met dit doel te weinig wordt gedaan. Of we moeten gaan kijken hoe we dit in de praktijk een vaste plek gaan geven.

Verder staan er nu ook nog andere zaken op het rapport, waarvan wij ons afvragen of het nog steeds wenselijk is dat dit er (in deze vorm) op staat.

Reactie visitatieteam

Aan het einde van de week wordt in de groepen gereflecteerd op de weektaak. We hebben gezien en gehoord dat dit structureel door de school heen gebeurt.

Bij een aantal leerkrachten hebben we monitoring van het werk gezien met directe feedback, top! We vragen ons af of dit in alle groepen ook zo wordt gedaan of zijn er andere manieren van tussentijdse monitoring? We hebben hier geen eenduidige afspraak over teruggelezen. In de onderbouw hebben we reflectie door de dag heen gehoord.

Het is fijn dat jullie het portfolio als ontwikkelpunt hebben aangemerkt. We zien gedurende de dag meerdere vormen van reflectie terugkomen, het portfolio mag hierin meer een onderdeel zijn waar kinderen mee werken wat betreft hun leerdoelen. Aanbeveling 1 past hier goed bij. Het is fijn als het gebruik van het portfolio door kinderen structureel terugkomt, waarbij het een levend document wordt waar kinderen hun voortgang kunnen bijhouden en hierop reflecteren. Dit kunnen ze tijdens de gesprekken met ouders dan ook mooi terugkoppelen.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Wat hebben we de afgelopen tijd gedaan?

Verhuizen - nadenken over minder ruimte op de gang - effectief gebruiken van de huidige ruimtes.

Wat is de huidige situatie?

Inrichting van ruimtes

De inrichting van de werkplekken is erop gericht het werken zo efficiënt mogelijk te laten verlopen. In de klaslokalen zijn kasten gelabeld, zodat leerlingen zelfstandig materialen kunnen pakken en opruimen. Door te werken met vaste opbergplekken en hierin zoveel mogelijk structuur aan te brengen wordt het zelfstandig werken gefaciliteerd.

Timer

In iedere klas hangt een timer. De timer wordt aangegeven om de duur aan te geven van de activiteit of de duur van het stoplicht (kleur).

Dagkleuren

Op onze school wordt iedere dag van de week met vaste kleur aangegeven. Dit is in groep 1 t/m 8 hetzelfde. Deze kleuren structureren op een effectieve manier de week voor de leerlingen, dit helpt eveneens met het maken van een planning.

Startopdracht

Bij binnenkomst ligt er een startopdracht klaar of staat er een startopdracht op het bord geschreven. Dit doen we zodat de leerlingen direct in een werkmodus komen.

Leerdoelen

Wanneer je de klas inloopt hangen in alle klassen de leerdoelen van de huidige thema's zichtbaar in de klas. Dit kan voor de leerlingen gebruikt worden om te zien waaraan ze de komende week/weken aan gaan werken. Ook wordt dit in de bovenbouw gebruikt om aan te geven aan welke instructies de leerlingen wel/niet hoeven mee te doen.

Analysetoetsen

Vanaf eind groep 5 wordt er gewerkt met intekenen voor (herhalings)instructie, hiervoor wordt gebruik gemaakt van analysetoetsen welke de leerkracht of de kinderen zelf analyseren. Concreet houdt dit in dat er in de groepen instructies wordt gegeven op vraag en aanbod. De leerlingen die zich hebben aangemeld doen mee met de instructies en de overige leerlingen zijn bezig met de eigen taken. Dit draagt eraan bij dat de leerlingen die meedoen met de instructie hier meer gemotiveerd voor zijn.

Werken op maat

Door middel van de groepsplannen hebben wij een overzicht welke leerlingen ondersteuning nodig hebben op de verschillende vakgebieden. Deze groepsplannen worden twee keer per jaar geëvalueerd.

Aan het eind van het schooljaar schrijven de collega's voor het aankomende schooljaar alle stimulerende – en belemmerende factoren van de leerlingen op in het leerlingvolgsysteem voor de volgende leerkracht.

We halen voor de leerlingen die uitvallen ook expertises de school binnen. Zo werken wij samen met onze ketenpartners.

Voor de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, hebben wij de 'Prismasters'.

Wat zijn ontwikkelpunten?

We zouden graag het inschrijven voor de herhalende instructies in midden groep 5 introduceren, zodat we in eind groep 5 alvast een begin kunnen maken met het introduceren van analyse toetsen.

Reactie visitatieteam

We zien terug dat er het schoolgebouw weinig ruimte toelaat om goede werkplekken op de gang in te richten. Het is fijn om te zien dat er in de klassen goed afgewogen wordt waar kinderen werken en het Daltonuur zorgt ervoor dat kinderen ook op andere werkplekken (klassen) kunnen werken.

De structuren in de school zijn duidelijk zichtbaar, we zien uniformiteit terug in de klassen. In de klassen zien we duidelijke dagplanningen terug, waarop kinderen goed kunnen aflezen wat er wanneer van hen verwacht wordt. Ook hebben we een aantal handelingswijzers gezien en veel gelabelde kasten zodat iets makkelijk vindbaar is, wat bijdraagt aan effectieve zelfstandigheid van de kinderen.

Wat betreft de startopdracht, wij vroegen ons af of het starten met de taakkaart ook afdoende is om in de werkmodus te komen, zo kan er effectief gestart worden met het werk van die dag.

Erg mooi dat er gewerkt wordt met formatief toetsen en op basis van deze analyse het inschrijven op de instructie door de kinderen. Dit maakt kinderen veel meer eigenaar van hun leerproces en zorgt ervoor dat ze hun tijd veel effectiever kunnen inzetten. Wij begrijpen de wens om dit al in groep 5 te introduceren en denken ook zeker dat dit goed haalbaar is. We hebben namelijk gezien dat er in groep 4 al gekozen wordt om de toetsen te analyseren en kinderen in te delen voor herhalende instructies.

De klasbrede leerdoelen zijn in nagenoeg alle klassen goed zichtbaar en dat helpt kinderen om te zien waar ze mee bezig zijn.

Op schoolniveau horen we dat er een duidelijke taakverdeling is binnen het team en de vergaderstructuur is helder. Door te werken middels bouwvergaderingen en werkgroepen kan er effectief gewerkt worden aan schoolontwikkeling. Fijn dat de bouwcoördinatoren bij het MT behoren en zo ook weer terugkoppeling kunnen geven aan directie en IB.

Aanbeveling effectiviteit/doelmatigheid (richting zelfstandigheid):

Wanneer je kinderen echt eigenaar wil maken van hun leerproces is het noodzakelijk om dit

effectief vorm te geven en hen structureel zelf verantwoordelijk te maken voor hun persoonlijke leerdoelen. Het kiezen en uitvoeren van de leerdoelen, kunnen efficiënter ingezet worden. Nu is er een weekdoel, portfoliodoel, periodedoel (in groep 8) en is er keuzewerk.

De aanbeveling is erop gericht om een compact, eenduidige aanpak te vinden die je cyclisch kunt integreren binnen een week, een korte en lange periode.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Wat hebben we de afgelopen tijd gedaan?

In schooljaar 2021-2022 hebben wij met het team een masterclass Dalton voor gevorderden gevolgd. Dit stond in het teken van eigenaarschap.

De afgelopen periode hebben wij met het team naar ons 'daltonboek' gekeken. Door middel van het invullen van een kijkwijzer over elkaar en door het afnemen van klassenbezoeken, hebben wij gekeken naar hoe er op dat moment in de klassen wordt gewerkt. Dit hebben wij in de bouwen met elkaar besproken.

Wat is de huidige situatie?

In grote lijnen klopte ons 'daltonboek'. Sommige zaken waren niet meer relevant en stonden er nog wel in. Het is belangrijk dat we met zijn allen er scherp op blijven dat we het document up-to-date houden. Dit is ook fijn wanneer er nieuwe collega's bij ons komen werken of wanneer je naar een andere bouw gaat.

Onze vernieuwingen/aanpassingen binnen het daltononderwijs komen nu vaak vanuit inspiratie op studiedagen/congressen/cursussen. Wij vinden het interessant als de collega's ons meenemen in de proeftuintjes die zij in de klassen uitvoeren. Dit wordt met name besproken op bouwvergaderingen.

Een groot deel van de leerkrachten die hier voor de klas staat, heeft een Daltoncertificaat. We hebben geschreven staan dat wij graag willen dat leerkrachten binnen 3 jaar na indiensttreding hun daltoncertificaat halen. Dit is de afgelopen jaren niet altijd gelukt.

Wat zijn ontwikkelpunten?

Meer structuur in het onderhouden/vernieuwen van ons daltononderwijs. Een mogelijkheid zou bijvoorbeeld zijn om ieder jaar een andere kernwaarde centraal te stellen.

Het is belangrijk dat als collega's in een andere groep gaan starten, zij wil direct weer meegaan in de lijn die afgesproken is. Je merkt soms doordat leerkrachten moeten wennen aan het leerjaar, bepaalde afspraken gericht op Dalton minder goed worden uitgevoerd. Ook heeft soms de groepssamenstelling hier invloed op. Dit heeft dan wel weer effect op de jaren daarna. Door meer uitwisseling te laten plaatsvinden tussen de bouwen weet iedereen ook beter wat er waar wordt gedaan en welke vaardigheden er worden aangeleerd.

Reactie visitatieteam

In het voorgesprek hebben we met elkaar de beschreven aanbevelingen besproken. Het visitatieteam viel op dat het vrij summier is beschreven, wat vragen opriep. Bij een volgende visitatie is het prettig om uitgebreider te omschrijven hoe de afgelopen jaren aan de aanbevelingen gewerkt is, vooral ook waarom er keuzes zijn gemaakt.

Jullie hebben met het hele team via klassenbezoeken a.d.h.v. een kijkwijzer naar het daltonboek gekeken. De uitkomsten zijn in de betreffende bouwen besproken en opnieuw zonodig opnieuw geborgd. We hebben dit tijdens de dag ook terug gehoord en gezien. Jullie hebben via een vast format de proeftuintjes in het daltonboek opgenomen. Op deze manier is duidelijk om wat voor proeftuintje het gaat, wie verantwoordelijk is en wanneer er geëvalueerd wordt. Onze complimenten!

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum

(hier zijn we trots op)

De school heeft de afgelopen jaren hard gewerkt om het huidige onderwijs te bereiken. We zijn hier met het gehele team enorm trots op. Binnen ons onderwijs zijn er een aantal punten die wij graag extra onder de aandacht brengen; de pareltjes van 't Prisma!

Parel 1: Informatiemiddag aan het begin van het schooljaar

Voorheen deden wij aan het begin van het schooljaar een algemene informatieavond organiseren, waarbij de leerkrachten vertelden over de manier van werken in de klas. Dit schooljaar zijn we gestart met informatiemiddagen waarbij de leerlingen zelf aan hun ouders vertellen hoe er in de klas gewerkt wordt.

Parel 2: Daltonuur in de onderbouw

De leerlingen werken op hun eigen niveau op een speelse manier aan een doel van de taalontwikkeling, gericht op de zone van de naaste ontwikkeling. De geformeerde groepen werken groepsdoorbroken één uur per week op verschillende manieren aan het doel.

Parel 3: Bewegend leren

De leerlingen oefenen rekenvaardigheden en werken aan de volgende doelen: samenwerken, effectiviteit, zelfstandig. We hebben gekozen om deze activiteiten bewegend te doen omdat kinderen meer betrokken zijn door te bewegen en het goed is voor de cognitieve en lichamelijke ontwikkeling.

Parel 4: Taakkaart in de onderbouw

Deze kaart geeft een bepaalde keuzevrijheid voor de leerling, de leerkrachten kiezen 5 doelen waarbij het doel op verschillende manieren bereikt wordt. De leerling kan zelf kiezen op welke manier hij of zij het doel eigen maakt.

Parel 5: Keuzekast met spelend leren en werkbladen

In de groepen 3, 3/4, 4 en 5 zijn keuzekasten aanwezig. In deze keuzekasten zitten opdrachten die aansluiten bij leerdoelen van taal, rekenen, spelling en motoriek van het leerjaar. Dit wordt door middel van spellen, verschillende materialen en werkbladen aangeboden.

Naast het aanbod van het leerjaar is er ook ruimte voor verrijking en verbreding van de leerdoelen. Deze leerdoelen worden zowel door de leerkrachten aangeboden als door de leerlingen aangevraagd.

Parel 6: Groepsdoorbroken spelen groep 3, groep 3/4, groep 4

Het leerjaar groep 3 speelt een keer per week structureel groepsdoorbroken in het lokaal van groep 3. Op vrijdagen spelen groep 3, groep 3/4, groep 4 gezamenlijk en groepsdoorbroken verdeeld over de drie lokalen. De leerlingen hebben hierin vrije keuze waar en met wie zij willen spelen.

De leerkrachten stimuleren hiermee de verbinding tussen de groepen, samenwerken, afwisseling in materiaal en spelaanbod.

Parel 7: Rondleidingen door bovenbouwleerlingen

Op onze open dagen voor geïnteresseerde nieuwe ouders verzorgen de leerlingen van de bovenbouw de rondleidingen. Zij kunnen veel uit eigen ervaring vertellen en wij horen van nieuwe ouders dat zij ook goed kunnen vertellen wat de werkwijze is hier op school.

Parel 8: Daltonuur in de bovenbouw

In de bovenbouw mogen de leerlingen van groep 6 t/m 8 kiezen in welk 'thema'lokaal ze aan de slag gaan. Ze hebben hierbij de keuze uit een lokaal waarbij ze kunnen leren voor een toets, een lokaal waarbij er stilte aan de taken verder gewerkt kan worden en een lokaal waar de Prismasters terecht kunnen om verder te werken aan het 'Prismasterwerk' of waar leerlingen kunnen werken aan een boekbespreking.

Parel 9: Inschrijven voor instructies

De leerlingen maken in groep 6 t/m 8 analyse toetsen en aan de hand daarvan schrijven zij zich in voor de instructies. De leerlingen nemen hierbij ook hun eigen verantwoordelijkheid om te bepalen bij welke instructie ze wel of niet mee hoeven te doen.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen

(hier willen we meer van weten)

Wij hebben de volgende ambities voor 't Prisma

Ambitie 1: Aanscherping van het rapportfolio

Op dit moment voeren wij rapportfolio gesprekken met de leerlingen. In het rapportfolio zitten nu behoorlijk wat papieren waardoor het onoverzichtelijk voor leerlingen en ouders is. Daarom willen wij nogmaals de formulieren onder de loep nemen. We willen een ontwikkeling maken in de structuur van het rapportfolio gericht op het proces en persoonlijke doelen.

Ambitie 2: Borgen en doorontwikkelen van het daltonuur

Het team heeft schoolbreed het 'daltonuur' geïmplementeerd. De ambitie voor 2025-2026 is het doorontwikkelen van het daltonuur zodat dit een doorlopende lijn binnen de school wordt.

Ambitie 3: Versterken leerlingparticipatie (JMR)

Het Daltonhandboek heeft een Junior Medezeggenschapsraad (JMR). De ambitie is om deze JMR een formele rol te geven in het evalueren van de daltonpraktijk (bijv. het evalueren van het 'daltonuur' in de bovenbouw).

Ambitie 4: Verdere professionalisering en kennisdeling

Het nieuwe handboek vermeldt de start van de daltoncursus voor nieuwe collega's. De ambitie wordt verbreed: we willen structureel kennis delen met andere scholen door het

uitbouwen van ons Dalton Lerend netwerk, deel te blijven nemen aan regiobijeenkomsten en 'daltoncafés' om de eigen praktijk scherp te houden.

Netwerken, kennisdeling, samenwerking
(welke (dalton)netwerken benut je, waar haal je expertise vandaan?)

Wij hebben als school een samenwerking met de Helen Parkhurstschool, Eglantier Buiten en Waterland. Zo hebben wij schooljaar 2024-2025 een gezamenlijke studiedag gehad. Met studiedagen zijn we ook bij elkaar op school wezen kijken. Een aantal leerkrachten heeft toen ook het Dalton College in Voorburg bezocht, om te bekijken hoe het daltononderwijs er op de middelbare uit kan zien.

Dit schooljaar hebben wij met het team deelgenomen aan het regiocongres Zuid-Holland/Zeeland in Wateringen.

Schooljaar 2024-2025 hebben wij met het team deelgenomen aan het landelijke daltoncongres in Amersfoort.

Tijdens deze bijeenkomsten doen we inspiratie op om ons daltononderwijs verder te versterken. Ook biedt dit de mogelijkheid om kennis en ervaringen uit te wisselen met collega's van andere Daltonscholen.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie
(tussentijdse visitatie of niet)

Wij hopen een licentieverlenging van 5 jaar te krijgen.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie?
(lange termijnvisie)

Bij de volgende visitatie hopen wij het volgende gerealiseerd te hebben:

- Ons rapportfolio is vernieuwd
- In alle bouwen is er wekelijks een effectief daltonuur
- De proeftuintjes die een succes waren, zijn geïmplementeerd in de hele school/bouw

Reactie visitatieteam

Parels

Het daltonuur in de onderbouw is een met recht een parel, waarbij er goed aangesloten wordt op de leerbehoeften van de leerlingen.

Ook het formatief toetsen en inschrijven voor instructies is een prachtig voorbeeld van dalton. Ze zijn hierdoor echt eigenaar van hun eigen leerproces.

Het bewegend leren komt als parel naar voren, maar hebben wij niet gezien binnen de school.

Een absolute parel is het ontwikkelingsgerichte team en de inzet van het de bouwcoördinatoren om het daltononderwijs levend te houden.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen

Jullie zien nog mogelijkheden tot verbetering van jullie onderwijs in jullie ambities. De beschreven ambities onderschrijven wij ook. Het visitatieteam sluit in de feedback en aanbevelingen aan bij de ambities die jullie zelf ook al hebben geformuleerd. We hopen dat onze aanbevelingen en tips jullie verder helpen.

Wel vinden we het nog belangrijk om te vermelden dat jullie intern goed bezig zijn, het is mooi om dit ook extern kenbaar te maken, jullie mogen minder bescheiden zijn en meer profileren dat jullie een hele fijne Daltonschool zijn.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad) JMR

Op 't Prisma heet de leerlingenraad jeugd medezeggenschapsraad (JMR). Een leuke, originele naam. We hebben een leuk gesprek gehad met leerlingen uit de onderbouw, groep 6 en 8. Paula uit groep 5 was afwezig en de jongen uit de onderbouw vertelde dat hij hier voor het eerst zat.

Nicola en Floor begonnen met een presentatie. Over alle kernwaarden werd iets verteld. Ze hadden de opdracht gekregen om een presentatie voor het visitatieteam voor te bereiden. Nou dat hebben ze het goed gedaan, complimenten! Ze waren zo enthousiast dat we het wel hebben moeten stoppen daar we ook nog met de anderen kinderen wilde praten en onze vragen wilde stellen.

Onderstaande punten hebben we besproken:

Daltononderwijs

- Verantwoordelijkheid: Leerlingen nemen zelf initiatief en beheren hun taakkaart, kleuters vullen deze met hulp en oudere leerlingen doen het zelfstandig.
- Samenwerken: Kinderen werken samen in situaties zoals de bouwhoek of tijdens het Daltonuur; bij onvoldoende samenwerking mogen ze apart werken.
- Effectiviteit: Zelfstandig plannen en evalueren van taken staat centraal. Ook werken met ChromeBooks op hoger niveau (vanaf groep 5) en pas als de taak op papier goed gaat.
- Zelfstandigheid: Taakkaarten, stempelen bij afronding, keuzemogelijkheden in werk en zelfstandig vragen om hulp.
- Reflectie: Kinderen evalueren hun werk, bijvoorbeeld via stempels op taakkaarten en door met elkaar en de leerkracht te bespreken wat er goed ging.

JMR (Jongeren Medezeggenschapsraad)

- JMR bespreekt schoolzaken, veranderingen en verbetervoorstellen, bijvoorbeeld aanpassing van het schoolplein.
- Kinderen worden gekozen door klasgenoten door zich te presenteren en stemmen te winnen. De JMR-leden blijven een jaar, herverkiezing is mogelijk.
- Bij vergaderingen zijn meestal alle groepen vertegenwoordigd, soms afwezigheden door ziekte of andere verplichtingen.

Daltonuur bij de kleuters

- Wekelijks 45 minuten in een andere klas. Spelonderwijs leren, begeleiding door leerkracht. Vijf niveaugroepen, onder andere voor NT2-leerlingen.
- Mix & Match-spelletjes om namen te leren en beginklanken te oefenen.

Ervaringen en meningen van leerlingen

- Daltononderwijs wordt gewaardeerd vanwege zelfstandigheid, samenwerking en mogelijkheid om hulp te vragen.
- Jongere kinderen waarderen het vrije spelen; oudere kinderen missen soms speeltijd.

- Leerlingen geven verbeterpunten zoals grotere wc's of meer speeltijd voor oudere leerlingen.
- Zelfstandig werken wordt gezien als leerpunt; sommige kinderen vinden het lastig om zich niet te laten afleiden.

Doelen en keuzewerk

- Wekelijks werken aan persoonlijke doelen, soms langere termijn (periode-doelen). Soms moeite met bepaalde doelen.
- Websites en digitale hulpmiddelen (zoals Topomania) om aan doelen te werken.
- Keuzewerk en samenwerkingsopdrachten, zoals samen strip maken of landenproject.

Afsluiting

- Leerlingen voelen zich gehoord en vinden het prettig dat ze mogen meebeslissen.
- Suggesties voor de school: blijven vragen om feedback van kinderen, meer variatie in lessen, plezierige vernieuwingen zoals een attractie op het plein.

We bedanken de leerlingen voor het fijne gesprek en wensen ze veel succes.

ouders

We hebben een fijn gesprek met 6 ouders gehad met kinderen uit diverse groepen (1, 3, 4, 5, 6, 7 en 8. Zijn ouders aanwezig die zitting hebben in de OR en MR.

Onderstaande punten hebben we besproken:

Dalton bewuste keuze

- Gekozen voor school in de buurt, het gevoel, de sfeer.
- Bewust voor dalton gekozen, zelf een "daltonmeisje" (les van Jody gehad). Eén ouder vertelde zelf een warhoofd te zijn en op VO dalton veel geleerd te hebben qua structuur. Bewust voor haar zoon die ook chaotisch is voor deze school gekozen, leert hier heel veel.
- Plannen, organiseren, vrijheid binnen kaders fijn.
- Fantastische rondleiding door leerlingen.

Dalton en thuis

- Naar het VO ja, goede basis.
- Veel vanuit leerlingen zelf (eigenaarschap).
- Zelfreflectie, wel of niet gelukt.
- Samenwerken

Betrokkenheid ouders

- Hulp bij groepsdoorbroken activiteiten.
- Hulp bij lezen.
- 'Kom in de klas'
- 'Kom in de gym'

Er liggen kansen om ouders via de nieuwsbrief te informeren over nieuwe ontwikkelingen. Vanuit de MR hebben ouders eerder aangegeven dat ze meer geïnformeerd willen worden (concreet terugzien). Wat is een daltonuur, wat is het doel? Een enkele ouder gaf aan hier niet van af te weten.

Ouderparticipatie blijft een uitdaging. Hoe blijf je ouders betrekken?

Parels en trots

- Kleinschaligheid, goede communicatie, en goede onderlinge contacten tussen leerlingen en met ouders.
- Kort lijntje met leerkrachten, snelle signalering en opvolging van leerbehoeften.
- Positieve samenwerking met het team, gevoel van veiligheid en vertrouwdheid door de hele school.
- Kinderen voelen zich veilig en kennen veel andere kinderen, ook buiten hun eigen klas.

Afsluiting

We bedanken de ouders voor de openheid en inbreng. Het was een fijn gesprek.

De ouders vinden het fijn om een terugkoppeling n.a.v. de visitatie te horen via de nieuwsbrief of ander kanaal.

medewerkers

We hebben geen apart gesprek gevoerd met de medewerkers. Gedurende de dag zijn we wel met meerdere teamleden in gesprek geweest. Het is zichtbaar dat er een bevlogen team staat. We zien de motivatie en betrokkenheid om Dalton kwaliteit te waarborgen terug binnen het team.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

We hebben een fijn voorgesprek gehad met Jody (leidinggevende), Angelique en Ilse (daltoncoördinatoren). We bedanken voor de aangeleverde stukken die we soms wat summier vonden. We geven het advies mee om meer visie, hindernissen en leerpunten in toekomstige documenten op te nemen voor een vollediger beeld.

Onderstaande punten hebben we besproken:

Bespreking van Aanbevelingen uit de Vorige Visitatie

Aanbeveling 1:

Beperk het aantal proeftuintjes: Er waren veel experimenten ('proeftuintjes') doordat iedereen recent de Daltoncursus had gevolgd, waardoor in elke klas minimaal één of twee projecten liepen zonder onderlinge samenhang.

Inmiddels worden deze experimenten en implementaties volgens een heldere cyclus in het Daltonhandboek vastgelegd, inclusief einddatums.

Aanbeveling 2:

Maak keuzewerk onderdeel van taakwerk: Keuzewerk is nu geïntegreerd in de reguliere taken en niet meer als extra werk. Er is een vast moment in de week waarop leerlingen daarmee bezig zijn, vooral in de middenbouw, ter bevordering van deelname en overzicht.

Aanbeveling 3:

Overdenk de takenkaart van groep 8: In groep 8 loopt een proeftuin met een periodedoel, nu duidelijker en concreter doordat het doel en bijbehorende middelen/werkbladen op een kaart worden vermeld, wat structuur bevordert.

Leerlingparticipatie

JMR (junior medezeggenschapsraad) is een uniek platform voor leerlingenparticipatie, nu met inclusie van ook de jongste groepen (kleuters en groep 3), begeleid door een maatje uit de bovenbouw.

Kleuters participeren kort (10 minuten) en rapporteren daarna terug aan hun klas met hulp van hun maatje.

Structuur en Borging Daltononderwijs

Het coördinerende werk is verbreed naar meerdere bouwcoördinatoren (Angelique, Ilse, Sanne), zodat Daltononderwijs structureel geïntegreerd is in de school en MT-vergaderingen. Visie is wat de school is en niet iemand.

Teamoverleg zorgt voor continuïteit; iedereen is verantwoordelijk voor daltonimplementatie.

Bewegend Leren

Bewegend leren is één van jullie parels, maar het visitatieteam heeft daar nergens iets over kunnen terug lezen in het zelfevaluatieverslag. Is ingevoerd, vooral bij de kleuters en deels in de middenbouw, met iedere woensdag als vast moment voor een bewegingsles.

Het maakt (nog) geen formeel deel uit van daltonbeleid, maar sluit wel aan bij de onderwijsvisie.

Autonomie en eigenaarschap leerlingen m.b.t. zelfstandigheid

Kaders zijn duidelijk, binnen die kaders is ruimte voor autonomie, bv. door formatieve toetsen in de bovenbouw die kinderen helpen hun leerproces te sturen.

Er wordt nog gezocht naar het expliciet maken van eigenaarschap en autonomie binnen de kernwaarden.

Gedragsevaluatie en Sociaal Klimaat

Veel aandacht voor sfeer, veiligheid en gedrag, zowel in de les als op het plein.

Kinderen worden gestimuleerd hun conflicten eerst zelf te proberen op te lossen; begeleiding waar nodig.

Gebruik van een sociaal-emotionele methode met vaste reflectiemomenten.

Externe toetsing door De Loodboten Strandwacht (Clusterschool) bevestigde een goed basisklimaat. Enkele tips hebben we overgenomen.

Populatie en Vergelijking met Andere School

Zeer diverse, multiculturele leerlingenpopulatie met brede uitstroom (praktijk tot VWO++).

Verschillen in gedrag en dynamiek ten opzichte van een andere (niet-Dalton-)school met andere uitgangsniveaus en problematiek. Vertrouwen en duidelijkheid staan centraal

Het gesprek sluiten we af, de leerlingen voor de rondleiding staan al op ons te wachten

bestuurder(s)

We hebben gesproken met Vivian de Heer, beleidsmedewerker Onderwijs en Kwaliteit bij het bestuur Librijn.

In het gesprek kwam naar voren dat Vivian trots is op deze Daltonschoon.
De kernwaarden van het bestuur sluiten goed aan bij het Daltononderwijs.

De directeur van 't Prisma doorleeft Dalton en staat overal voor open. Hij heeft een brede blik, waardoor hij ook bestuursbreed ziet wat er nodig is, zijn nieuwsgierige en daadkrachtige houding helpt hierbij.

De grootste ontwikkeling die de school heeft doorgemaakt is dat er gekozen is om van 1 Daltoncoördinator naar 2 bouwcoördinatoren over te stappen. Door deze gelaagdheid wordt het Daltononderwijs meer gedragen door het gehele team en blijft het constant een onderdeel van gesprek in bouwvergaderingen.

Ook wordt er veel meer binnen het team gesproken over de bedoeling en vanuit visie en strategie gewerkt, waardoor minder in details wordt verzand. De drive binnen het team is zeker aanwezig en er is nu meer rust en ruimte om het schoolbreed in te bedden. De implementatie blijft belangrijk.

Vivan is trots op het team, omdat ze Dalton echt doorleven. De spanning was voorafgaand aan de visitatie dan ook voelbaar. Ze geeft aan dat de school erg bescheiden is en meer trots mag uitstralen. Ze zijn de enige Daltonschool in Rijswijk, ze mogen zich daarin meer profileren.

Bij de werving van nieuwe teamleden wordt Dalton expliciet benoemd en is het belangrijk dat mensen zich kunnen vinden in de kernwaarden. Ook de opleiding tot Dalton leerkracht is belangrijk, na het eerste jaar werken, ga je deze opleiding doen. Met Vivian besproken dat dit inderdaad belangrijk is, maar nu niet altijd zo gebeurt.

Wat betreft de resultaten geeft Vivian aan dat ze niet perse anders of beter zijn dan andere scholen, wel zijn de zachte vaardigheden (kernwaarden) sterker en dit krijgen ze ook terug van VO scholen.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Van de zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

't Prisma heeft goed in de gaten waar zij staan in de ontwikkeling. Er is veel aangepakt om verder te ontwikkelen en de school mag hier terecht trots op zijn.

Het team beschrijft duidelijk welke ontwikkelpunten zij zien en kan deze ook concreet benoemen in individuele gesprekken.

Eén van onze aanbeveling (samenwerken) hebben we geschreven uit jullie eigen ontwikkelen onderzoeksvragen..... ambitie 2

We zien overigens binnen het team een mooie samenwerking. De taken zijn goed verdeeld en onderlingen samenwerking in de bouwen staat stevig. Er wordt veel met elkaar gesproken en gedeeld, waardoor er goed met en van elkaar kan worden geleerd.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
<input type="checkbox"/>	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
<input type="checkbox"/>	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
x	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
<input type="checkbox"/>	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
<input type="checkbox"/>	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Aanbeveling effectiviteit/doelmatigheid richting zelfstandigheid: Wanneer je kinderen echt eigenaar wil maken van hun leerproces is het noodzakelijk om dit effectief vorm te geven en hen structureel zelf verantwoordelijk te maken voor hun persoonlijke leerdoelen. Het kiezen en uitvoeren van de leerdoelen, kunnen efficiënter ingezet worden. Nu is er een weekdoel, portfoliodoel, periodedoel (in groep 8) en is er keuzewerk. De aanbeveling is erop gericht om een compact, eenduidige aanpak te vinden die je cyclisch kunt integreren binnen een week, een korte en lange periode.
2	Aanbeveling samenwerken: Wij zien dat jullie ambitie op het gebied van het daltonuur waardevol is. Verhelder de visie en doelstellingen, zodat een samenhangende en effectieve doorgaande lijn ontstaat.
3	
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

We willen jullie bedanken voor de zeer prettige visitatiedag. Alles was goed verzorgd, wij hebben ons heel welkom gevoeld. We hebben deze dag de inzet en drive van het team gezien, gevoeld en gehoord, onze complimenten!

De rust in jullie school is echt een parel, net als de duidelijke structuur en een sterk klassenmanagement in de klassen.

We wensen jullie heel veel succes met de uitwerking van de aanbevelingen en hebben er alle vertrouwen in dat over vijf jaar nog meer mooie ontwikkelingen te zien zijn.

Slotopmerking school/kindcentrum

Reactie ODS 't Prisma

Met genoegen hebben wij het visitatieverslag van de Nederlandse Dalton Vereniging naar aanleiding van het bezoek op 23 januari 2026 ontvangen. Het team van 't Prisma heeft de visitatiedag als een waardevol en stimulerend moment ervaren. Wij herkennen ons in het geschetste beeld van een school waar rust, structuur en een eenduidige Daltonvisie de basis vormen voor ons onderwijs.

Reactie op de bevindingen van het visitatieteam

Wij zijn trots op de waardering voor onze 'parels', die de afgelopen jaren zijn ontwikkeld. Het is bemoedigend te lezen dat de verschuiving naar de leerling-gestuurde informatiemiddagen, waarbij leerlingen zelf aan hun ouders vertellen hoe zij in de klas werken, wordt gezien als een krachtig voorbeeld van eigenaarschap. Ook de rondleidingen door onze

bovenbouwleerlingen tijdens open dagen blijven voor ons een bewijs van hun betrokkenheid en vaardigheid om de Daltonwerkwijze uit te dragen.

Het visitatieteam merkt op dat er een grote mate van uniformiteit in de school zichtbaar is. De bevestiging dat onze 'proeftuintjes' (innovatieprojecten) via een vast format helder geborgd zijn in ons Daltonhandboek, sterkt ons in de overtuiging dat we innovatie en kwaliteit hand in hand laten gaan. Tevens doet het ons goed dat de inzet van onze drie bouwcoördinatoren wordt herkend als een motor achter de gedeelde verantwoordelijkheid voor onze schoolontwikkeling.

Reactie op de aanbevelingen

De aanbevelingen aan het eind van het document bieden ons een scherpe focus voor de komende beleidsperiode:

- **Stroomlijnen van leerdoelen:**

Wij onderschrijven de observatie dat de huidige hoeveelheid aan doelen (week-, portfolio-, periodedoelen en keuzewerk) efficiënter kan worden ingericht. Wij gaan aan de slag met de ontwikkeling van een compacter en eenduidiger systeem, zodat leerlingen nog meer regie krijgen over hun persoonlijke leerproces.

- **Visie op het Daltonuur:**

De ambitie om het Daltonuur schoolbreed (onder-, midden- en bovenbouw) in te zetten, wordt door het team breed gedragen. Conform het advies zullen wij de visie en doelstellingen per bouw verder verhelderen om een sterke, samenhangende doorgaande lijn te garanderen.

- **Eigenaarschap en keuzevrijheid:**

We nemen de aanbeveling ter harte om het keuzewerk minder te kaderen. Door leerlingen meer vrijheid te geven in hun leerdoelen en de invulling daarvan, verwachten wij hun motivatie en het gevoel van eigenaarschap verder te vergroten.

- **Betrokkenheid Junior MR (JMR):**

Het is inspirerend om te zien dat de betrokkenheid van onze jongste leerlingen in de JMR wordt opgemerkt. Wij gaan onderzoeken hoe wij de JMR nog vaker kunnen betrekken bij onderwijsinhoudelijke vraagstukken, zodat hun stem een integraal onderdeel wordt van onze schoolontwikkeling.

- **Werkplekken buiten de klas:**

De creatieve tip om te werken met klaptafels aan de muren om meer werkplekken op de gangen te creëren in ons huidige gebouw, nemen wij mee in onze facilitaire planning.

Wij danken het visitatieteam voor de fijne dialoog en de waardevolle adviezen. Deze resultaten geven ons het volste vertrouwen om onze licentie met trots voort te zetten en ons Daltononderwijs op 't Prisma verder te perfectioneren.

Het team van 't Prisma

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

Jaarplan ODS 't Prisma 2026-2027

Dit plan borgt de Daltonidentiteit en stimuleert eigenaarschap bij leerlingen en medewerkers.

Kwartaal 1: September – November

In dit kwartaal ligt de focus op het scherpstellen van de kaders.

- Daltonuur:

Per bouw (onder, midden, boven) de specifieke doelstellingen voor het Daltonuur definiëren om de doorgaande lijn te waarborgen.

- Leerdoelen:

Start vanuit de bouwen om de huidige hoeveelheid aan doelen (week-, portfolio-, periodedoelen) te analyseren en te stroomlijnen/samenhang te creëren.

- Professionalisering:

Start van de Daltoncursus en het plannen van de eerste externe schoolbezoeken door leerkrachten op basis van een vooraf vastgestelde kijkwijzer/kader. Deze dient aan te sluiten bij onze Daltonontwikkeldoelen.

- Junior MR:

Eerste overleg met de JMR over hun rol bij onderwijsinhoudelijke vraagstukken.

Kwartaal 2: December – Februari

De nadruk verschuift naar de praktische uitvoering en het vergroten van de keuzevrijheid.

- Leerdoelen:

In overleg binnen de verschillende bouwen, experimenteren met minder gekaderd keuzewerk om eigenaarschap en motivatie bij leerlingen te vergroten.

- Professionalisering:

Tussentijdse check op de voortgang van leerkrachten die hun Daltoncertificaat dit jaar moeten behalen.

- Facilitair:

Inzetten van klusjesman voor het uitvoeren van de planning voor extra werkplekken op de gangen, inclusief het plaatsen van klaptafels aan de muren. Deze werkplekken moeten passen bij de visie vanuit de verschillende bouwen.

- Kennisdeling:

De eerste ervaringen van de externe schoolbezoeken worden gedeeld tijdens de bouwvergaderingen.

Kwartaal 3: Maart – Mei

In deze fase worden innovaties getoetst aan de Daltonvisie en geborgd in de systemen.

- Daltonhandboek:

De 'proeftuintjes' worden geëvalueerd en besproken in de bouw. Op basis van deze evaluatie worden zij wel of niet gedeeld met het team om vervolgens op te nemen in het Daltonhandboek

- Daltonuur:

Het team bereikt overeenstemming over het doel, de leerlijn en invulling van het Daltonuur voor het gehele Prisma

- Leerdoelen:

Besluitvorming over het nieuwe, compactere systeem voor leerdoelen na evaluatie van de proefperiode.

Kwartaal 4: Juni – Juli

De afsluiting van het schooljaar staat in het teken van reflectie en het vieren van behaalde resultaten.

- Professionalisering:

Definitieve controle en uitreiking van de Daltoncertificaten aan het personeel.

- Junior MR:

Evaluatie van de samenwerking met de JMR en de impact van de toegenomen keuzevrijheid op de leerlingbetrokkenheid.

- Kwaliteitscyclus:

Jaarevaluatie van het jaarplan 26-27 als input voor de nieuwe jaarplanning, besproken in het jaarlijkse verantwoordingsgesprek door de ISL bij het bestuur.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter		

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.