

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Datum visitatie	05-02-2025
Naam school/kindcentrum	Daltonschool Willibrordus
Adres	Nieuwe Weg 11
Postcode en plaats	7261NL Ruurlo
E-mailadres school/kindcentrum	b.grob@skbg.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0573452035
Bestuurder(s)	Marthijn Manders
Leidinggevende school/kindcentrum	Beryl Grob-Schouten
Daltoncoördinator(en)	Inge Terhorst en Jessica Lawa
Aantal groepen	8
Aantal kinderen	192
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	19
In bezit van daltoncertificaat	9
Bezig met daltoncursus	1
Nevenvestigingen	n.v.t.
Stand van zaken inspectie	
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Besluit vorige visitatie	<input checked="" type="checkbox"/> Licentieverlening/-verlenging
	<input type="checkbox"/> Versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Anders, ...
Eerste visitatie school/kindcentrum	<input type="checkbox"/>

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieaanvraag)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

1. Klassikaal reflecteren gaat goed. Bouw dit nu verder uit d.m.v. individuele kindgesprekken (dit kan ook in groepjes) om zo de kinderen meer eigenaar te laten worden van het eigen proces. Doe dit op zowel op sociaal-emotioneel gebied als op cognitief gebied. Hierdoor leren kinderen hun eigen doelen te bepalen en te behalen.
2. Ga minder leerkrachtgestuurd werken. Durf tijdens de instructies kinderen die dat aankunnen meer los te laten door ze vertrouwen te schenken en ze zelf te laten kiezen of ze wel of niet deelnemen aan iedere instructie. Hiermee vergroot je het eigenaarschap en de intrinsieke motivatie van deze kinderen.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

1. We hebben dit uitgebouwd door ouder- kind gesprekken te houden met de kinderen van de groepen 1 t/m 8. In het begin van het schooljaar hebben we een startgesprek, waarbij de leerling samen met ouders over zichzelf mag vertellen. De leerkracht leert zo de leerling goed kennen en krijgt meer informatie van de leerling en de ouders. Tijdens het tweede gesprek hebben we het over het leerproces van de leerling, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

Daarnaast hebben we het middel: Mijnrapportfolio.nl ingevoerd. Hierin zijn verschillende pagina's te vinden: dit ben ik, zo werk ik, dalton, blink, galerij, resultaten, enz. De leerlingen hebben hier zelf een grote rol in. Er zit een opbouw in: in de groepen 1 t/m 4 typt de leerkracht. Vanaf groep vijf mag de leerling zelf de pagina vullen en vult de leerkracht dit ook in.

Veel groepen gebruiken de check in dagelijks. Waar nodig gaan de leerkrachten in op de dingen waar de leerlingen mee komen.

We voeren Kindgesprekken n.a.v. de weektaak, maar ook vanuit de ingevulde canvas resultaten, ons SEO leerlingvolgsysteem.

Voor leerlingen met een OPP passen wij hoorrecht van de leerling toe. Dit wordt ook meegenomen in de evaluatie en bijstelling van het OPP.

2. In schooljaar 2023-2024 zijn wij gestart met de scholing van het Doordacht Passend Lesmodel. Hierbij is er een mooie doorgaande lijn ontstaan in het geven van de instructiefases en is er meer differentiatie ontstaan. Daarbij is er sprake van een controlevraag waarna de kinderen gedifferentieerd verder kunnen werken of nog instructie volgen. Kinderen weten zelf goed of het nodig is dat ze wel of niet nog moeten aansluiten bij de instructie en/of welke opdrachten ze kunnen gaan maken. De leerkracht houdt hierin wel de regie waar dat nodig is.

Bij het werken met Groeikracht, onze bord-werksessie, waarbij in de tweede sprint van schooljaar 2025-2026 Dalton en Eigenaarschap centraal staat, kijken we hoe de leerkracht in een opbouw nog meer de leerling kan loslaten en we nog meer leerlinggestuurd kunnen gaan werken.

Visitatieteam

Het visitatieteam constateert dat de aanbevelingen uit de vorige visitatie zichtbaar en herkenbaar zijn doorgevoerd in de dagelijkse onderwijspraktijk. In de gesprekken met ouders en leerlingen wordt met name de inzet van ouder-kindgesprekken benoemd als een waardevolle werkwijze, waarbij leerlingen vanaf jonge leeftijd actief betrokken worden bij het vertellen over zichzelf en hun leren, wat bijdraagt aan wederzijds begrip en een stevige basis voor samenwerking tussen school en thuis.

Tijdens de lesbezoeken is het Doordacht Passend Lesmodel in uitvoering waargenomen, waarbij vooral het moment na de controlevraag opvalt als krachtig instrument om leerlingen te laten reflecteren op hun eigen begrip. Leerlingen krijgen vervolgens de ruimte om, binnen door de leerkracht aangegeven niveaus, zelfstandig keuzes te maken in het vervolg van hun leerroute, wat zichtbaar bijdraagt aan eigenaarschap en betrokkenheid.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

De afgelopen tijd...

Onze tweede sprint dit schooljaar gaat over eigenaarschap. Bij de kleuters staat het doel: 'de leerlingen van groep 2 kunnen na de instructie van de verschillende werkjes zelf een keuze maken om aan het vastgestelde doel te werken' centraal. Hierbij is gekozen voor het doel: herkennen en benoemen van getalsymbolen t/m 12. De leerlingen hebben hiermee geoefend op hun eigen manier en wanneer zij dit dachten te beheersen, gaven ze het aan bij de leerkracht. We willen dit experiment voortzetten met andere doelen.

In de groepen 3 t/m 8 zijn ze met een soortgelijk doel aan de slag gegaan. Bij hen staat het volgende doel centraal: 'de leerlingen kunnen na de instructie van een les een bewuste keuze maken uit de taken van de weektaak en voeren deze zelfstandig'.

Tijdens onze groeikrachtsessies hebben het samen over deze doelen, bereiden we samen dingen voor en houden we elkaar op de hoogte, zodat we weten hoe de ontwikkeling op het gebied van eigenaarschap er nu voor staat.

Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

Ieder kind is nieuwsgierig en wil leren. Wij stimuleren die natuurlijke drang door een veilige, gestructureerde omgeving waarin leerlingen stap voor stap meer verantwoordelijkheid krijgen. Vanaf kleine keuzetaken in groep 1 tot uitdagende weektaken in de bovenbouw leren kinderen plannen, keuzes maken en reflecteren. Zo ontwikkelen zij zelfstandigheid en eigenaarschap.

Hoe we dit vormgeven:

- **Vrijheid binnen kaders:** duidelijke afspraken, hulpmiddelen en keuze in werkplek.
- **Weektaken en doelenbord:** leerlingen werken zelfstandig en volgen hun leerdoelen.
- **Beweegwijs:** leerlingen uit groep 8 nemen verantwoordelijkheid als beweegcoach en leren organiseren, samenwerken en aanpassen.
- **Eigenaarschap:** leerlingen beoordelen hun werk en leren verantwoording afleggen.

Ook leerkrachten dragen verantwoordelijkheid: zij bieden differentiatie, begeleiden leerlingen en nemen initiatief binnen een professionele cultuur van vertrouwen en samenwerking.

Zo bereiden we kinderen voor op een toekomst waarin zij vol vertrouwen en met eigen initiatief kunnen handelen.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

Onze ontwikkelpunten zijn:

- Verder gaan met het ontwikkelen rondom eigenaarschap door middel van groeikracht.
- Samen de weektaak kritisch bekijken, met als doel: hoe kunnen we nog meer eigenaarschap bij de leerlingen neerleggen?

Reactie visitatieteam

Op basis van het zelfevaluatieverslag en de gevoerde gesprekken ontstaat het beeld van een school die doelgericht en consistent werkt aan het versterken van eigenaarschap van leerlingen, waarbij duidelijke structuren en gezamenlijke afspraken een stevig fundament vormen. De inzet van Groeikracht, het Doordacht Passend Lesmodel en de opbouw van weektaken laat zien dat leerlingen stapsgewijs worden voorbereid op het maken van keuzes, waarbij vrijheid steeds wordt ingebed in heldere verwachtingen en begeleiding. Dit wordt zichtbaar in de aandacht voor controle van begrip, het werken met niveaus en het aanbieden van differentiatie tijdens en na de instructie, wat bijdraagt aan een gevoel van veiligheid en voorspelbaarheid voor leerlingen.

In de praktijk zien we dat deze werkwijze leerlingen ondersteunt in het ontwikkelen van verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Tegelijkertijd laten observaties in de groepen verschillen zien in de mate waarin leerlingen na de instructie zelfstandig aan de slag kunnen. Zo werd in groep 5 waargenomen dat alle leerlingen verplicht deelnemen aan de instructie en pas daarna, na het behalen van het lesdoel, zelf mogen kiezen welke sommen zij maken binnen vooraf bepaalde categorieën. Hoewel dit bijdraagt aan duidelijkheid, roept het ook de vraag op of deze aanpak voor alle leerlingen noodzakelijk is, met name voor leerlingen die het lesdoel sneller beheersen. Ook het werken met vaste volgordes van leswerk, doe-taken en kiestaken, waarbij per groep is afgesproken hoeveel opdrachten gemaakt moeten worden, laat zien dat structuur centraal staat, maar dat de ruimte voor eigen keuzes per groep verschilt.

Een verdere verdieping kan worden gevonden in het versterken van de doorgaande lijn tussen groepen, zodat leerlingen schoolbreed vergelijkbare kansen krijgen om regie te

nemen. Door kritisch te kijken naar het moment en de noodzaak van gezamenlijke instructie en door leerlingen die daartoe in staat zijn eerder vertrouwen te geven in hun keuzes, kan het eigenaarschap verder worden verdiept binnen de bestaande, zorgvuldig opgebouwde kaders.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)

De afgelopen tijd hebben we samen gekeken naar afstemming van de weektaak. Wat is belangrijk, doen we nog wat we afgesproken hebben. We hebben de weektaken naast elkaar gelegd en ervoor gezorgd dat de doorgaande lijn weer goed staat. Daarnaast hebben we ook onderzocht en besproken wat ons doel is van de weektaak.

We hebben opnieuw afspraken gemaakt over de stemniveaus binnen de verschillende werkplekken in de school en deze weer zichtbaar opgehangen.

Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

Zelfstandigheid is een belangrijke vaardigheid die we stap voor stap aanleren. Leerlingen leren geconcentreerd werken, keuzes maken en hulpvragen uitstellen. Dit bevordert zelfvertrouwen, kritisch denken en samenwerking.

Hoe we zelfstandigheid stimuleren:

- **Zelfstandig werken** met duidelijke afspraken en opbouw in tijd (van 5 minuten in groep 1 tot 45 minuten in groep 8).
- **Uitgestelde aandacht:** leerlingen bedenken eerst zelf oplossingen, vragen hulp aan klasgenoten en pas daarna aan de leerkracht.
- **Hulpmiddelen:**
 - Kleurenketting (groep 1-2)
 - Zelfstandig werkblokje (vanaf groep 3: rood/groen/vraagteken)
- **Structuur:** dagkleuren, dagritme kaarten, planbord (groep 1-2), weektaak (vanaf eind groep 2), doelenbord (vanaf groep 5).
- **Werkplekken en materialen:** vaste plekken, duidelijke stemvolumes en goed bereikbare materialen.

Zo leren leerlingen stap voor stap verantwoordelijkheid nemen en zelfstandig werken binnen een veilige, gestructureerde omgeving.

Om leerlingen zelfstandig te maken, geeft de leerkracht vertrouwen en laat hen stap voor stap los. Dit gebeurt via duidelijke afspraken, zoals in de weektaak en tijdens reflectiegesprekken. De

leerkracht houdt rekening met verschillen tussen leerlingen en stelt samen met hen duidelijke doelen. Zo krijgen leerlingen inzicht in hun leerproces en leren zij verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leren.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

Onze ontwikkelpunten zijn:

- We willen ouders beter betrekken bij de zelfstandigheid van de leerlingen.
Denk aan: zindelijkheid, jas aantrekken, tas ophangen.

Reactie visitatieteam

Uit het zelfevaluatieverslag ontstaat het beeld van een school waar zelfstandigheid schoolbreed en doelgericht wordt ontwikkeld, waarbij sprake is van een duidelijke en herkenbare opbouw in tijdsduur, hulpmiddelen en werkafspraken. Deze samenhangende aanpak, die door het team gedragen wordt, sluit goed aan bij de daltonvisie en wordt ondersteund door het consequent inzetten van uitgestelde aandacht, visuele ondersteuning en vaste structuren. Hierdoor weten leerlingen wat er van hen verwacht wordt en ervaren zij houvast in het zelfstandig werken.

In de dagelijkse praktijk wordt zichtbaar dat zelfstandigheid niet wordt losgekoppeld van begeleiding. Leerkrachten blijven nabij, volgen het leerproces actief en differentiëren waar nodig, waardoor leerlingen passende ondersteuning ontvangen zonder dat hun zelfstandigheid wordt ondermijnd. Dit evenwicht tussen loslaten en begeleiden draagt bij aan een veilige leeromgeving waarin leerlingen verantwoordelijkheid durven nemen. Dit komt onder andere tot uiting in de wijze waarop leerlingen een eigen werkplek mogen kiezen. Het gebruik van het leerplein is hierbij gereguleerd vanwege de beperkte ruimte, en leerlingen laten zien hier zorgvuldig en verantwoord mee om te gaan. Ook binnen het lokaal is er ruimte om een passende werkplek te kiezen, wat de autonomie van leerlingen verder versterkt.

De wens om ouders nadrukkelijker te betrekken bij de ontwikkeling van zelfstandigheid sluit logisch aan bij deze werkwijze en onderstreept het besef dat dit een gedeelde verantwoordelijkheid is van school en thuis. Daarnaast biedt het kieswerk op de achterkant van de takenkaart kansen voor verdere verdieping. Door leerlingen zelf te betrekken bij het bedenken en toevoegen van activiteiten voor de kieskast, kan hun eigenaarschap worden vergroot en wordt zelfstandigheid niet alleen geoefend, maar ook mede vormgegeven door de leerlingen zelf.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)

Het interventieprogramma 'BOUW!' ingezet. Leerlingen van groep 8 lezen 3 keer in de week met de leerlingen van groep 2/3/4 die uitvallen op het leesonderwijs. We zien dat deze tutoren hun rol heel serieus nemen en dat de leerlingen allebei genieten en leren van deze momenten. Dit schooljaar is groep 5 t/m 8 begonnen met het talentencircuit. De leerlingen werken hierbij groepsdoorbroken aan. Ze mogen vooraf zelf kiezen aan welke workshop ze mee willen doen. We hebben ingestoken op communicatie met ouders. Ouders worden meer gehoord, leerkrachten en directie zijn laagdrempelig en zijn zelf meer proactief naar ouders.

Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

Samenwerken is bij ons vanzelfsprekend. Het maakt leren leuker, zorgt voor betrokkenheid en helpt kinderen respectvol omgaan met anderen. Vanaf groep 1 leren leerlingen samenwerken: eerst met maatjes, later in duo's en groepen die ze soms zelf kiezen. In de bovenbouw leren ze bewust partners kiezen en reflecteren op hun samenwerking.

We stimuleren samenwerking op verschillende manieren:

- **Talentencircuit:** leerlingen ontdekken hun talenten en werken samen met andere groepen en externen.
- **Coöperatieve werkvormen:** iedereen doet actief mee en leert van elkaar.
- **Leerlingenraad:** kinderen denken mee over ideeën en beleid.
- **Leerkrachten:** leren van en met elkaar via consultaties, Groeikracht en gezamenlijke ontwikkelsessies.

Door samen te werken leren kinderen elkaar kennen, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en bouwen we samen aan een positieve, inspirerende schoolcultuur.

We zijn er trots op dat ouders ons hoog waarderen bij het tevredenheidsonderzoek van vensters PO.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

Onze ontwikkelpunten zijn:

- Het talentencircuit verder voortzetten en bekijken of de onderbouw eventueel ook aan kan sluiten.

Reactie visitatieteam

Het verslag laat een rijk en veelzijdig beeld zien van samenwerking op verschillende niveaus binnen de school, waarbij duidelijk wordt dat samenwerken niet als losstaande activiteit wordt gezien, maar als een wezenlijk onderdeel van het leren en werken. Initiatieven zoals BOUW!, het talentencircuit en de leerlingenraad illustreren dat samenwerking structureel en doelgericht wordt ingezet om zowel leerresultaten als betrokkenheid van leerlingen te versterken. Ook tijdens instructiemomenten zijn coöperatieve werkvormen zichtbaar geïntegreerd, wat wordt bevestigd door het gedrag van leerlingen die gewend zijn om samen te overleggen, elkaar te bevragen en gezamenlijk tot oplossingen te komen.

Binnen deze aanpak is een duidelijke opbouw herkenbaar. In de onderbouw en middenbouw ligt de nadruk op samen leren in vaste maatjes en kleine groepen, waarbij leerlingen stap voor stap vertrouwd raken met samenwerken. Naarmate leerlingen ouder worden, verschuift de focus naar meer doelgerichte en reflectieve vormen van samenwerking, zoals tutorlezen, het voorlezen in lagere groepen en het actief meedenken in de leerlingenraad. Deze vormen dragen niet alleen bij aan cognitieve ontwikkeling, maar versterken ook sociale vaardigheden en verantwoordelijkheidsgevoel. Daarnaast komt uit het verslag een sterke teamcultuur naar voren, waarin kennisdeling, gezamenlijke voorbereiding en professionele dialoog centraal staan en waarin leerkrachten elkaar ondersteunen in het verder ontwikkelen van hun onderwijs.

Tijdens de visitatie is een gevarieerd en samenhangend beeld ontstaan van samenwerking op leerling-, team- en schoolniveau, waarbij zichtbaar werd dat samenwerken een vaste en betekenisvolle plaats inneemt binnen het onderwijsaanbod. In verschillende groepen is waargenomen dat coöperatieve werkvormen structureel worden ingezet tijdens instructiemomenten; leerlingen werkten in tweetallen of kleine groepen samen, overlegden doelgericht en maakten gebruik van afgesproken samenwerkingsrollen, wat erop wijst dat deze werkwijzen geen incidenteel karakter hebben maar verankerd zijn in de dagelijkse praktijk.

Ook op leerlingniveau zijn concrete voorbeelden van samenwerking gezien die bijdragen aan betrokkenheid en verantwoordelijkheid. Zo is tijdens de visitatie tutorlezen geobserveerd, waarbij oudere leerlingen jongere leerlingen ondersteunden bij het lezen,

evenals momenten waarop leerlingen uit hogere groepen voorlezen in lagere groepen. Deze activiteiten werden door leerlingen zelfstandig en met zichtbaar eigenaarschap uitgevoerd. Daarnaast is het talentencircuit in uitvoering gezien, waarin leerlingen groepsdoorbrekend samenwerkten rondom uiteenlopende talenten, en is met leden van de leerlingenraad gesproken over hun rol en invloed binnen de school.

In de opbouw van samenwerken is een duidelijke ontwikkeling herkenbaar. In de onderbouw en middenbouw is gezien dat leerlingen werken met vaste maatjes en duidelijke structuren, terwijl in de bovenbouw meer doelgerichte en reflectieve vormen van samenwerking plaatsvinden. Ook binnen het team is samenwerking zichtbaar geworden, onder andere in gezamenlijke voorbereiding, afstemming en professionele gesprekken, waarin leerkrachten kennis en ervaringen delen.

De verkenning van het talentencircuit richting de onderbouw wordt door het team bewust en onderzoekend benaderd. Een volgende stap kan liggen in het verder expliciteren van de doelen van samenwerking voor leerlingen, zodat zij zich nog bewuster worden van hun eigen rol en bijdrage en samenwerking niet alleen wordt ervaren, maar ook doelgericht wordt verdiept.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)

We hebben verschillende instrumenten ingezet om beter te reflecteren, zoals: MijnRapportfolio, groeikracht, ouder-kindgesprekken, dag- en weekreflectie.

Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

Reflectie helpt leerlingen groeien. Door terug te kijken op hun werk en proces ontdekken ze wat goed ging en wat beter kan. Feedback speelt hierbij een belangrijke rol. We leren kinderen omgaan met zowel positieve als verbetergerichte feedback en stimuleren eigenaarschap.

Hoe we reflectie vormgeven:

- **MijnRapportfolio:** leerlingen en leerkrachten maken ontwikkeling zichtbaar en stellen doelen.
- **Dag- en weekreflectie:** van smileys in groep 1-4 tot reflectievragen in groep 5-8.
- **Ouder-kindgesprekken:** samen successen vieren en vooruit plannen.
- **Zelf nakijken:** leerlingen leren fouten ontdekken en verbeteren, stap voor stap meer verantwoordelijkheid.
- **Leerkrachten:** reflecteren via Groeikracht, klassenbezoeken en evaluaties om onderwijs continu te verbeteren.

Reflecteren maakt leren betekenisvol en versterkt eigenaarschap, samenwerking en groei.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

Onze ontwikkelpunten zijn:

- Ouders ook een aandeel laten hebben in het Rapportfolio van het kind, door op de 'dit ben ik' pagina een onderdeel voor ouders toe te voegen.

Reactie visitatieteam

Uit het zelfevaluatieverslag ontstaat het beeld dat reflectie een vaste en herkenbare plaats inneemt binnen het onderwijsaanbod van de school. De inzet van instrumenten zoals MijnRapportfolio, dag- en weekreflecties en ouder-kindgesprekken laat zien dat leerlingen vanaf jonge leeftijd actief worden betrokken bij het nadenken over hun leren en ontwikkeling. Deze aanpak ondersteunt leerlingen in het verwoorden van ervaringen, het terugkijken op hun handelen en het maken van bewuste keuzes in hun leerproces.

In de praktijk is een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar. In de onderbouw worden kleuters al bevraagd op hun samenwerking, waarbij gesprekken plaatsvinden over hoe het werken is verlopen en wat daarin goed ging of beter kon. In hogere groepen is waargenomen dat reflectie niet alleen plaatsvindt tijdens vaste momenten, maar ook direct aansluit op het leren, bijvoorbeeld wanneer leerlingen na een controleopdracht zelfstandig kiezen welke vervolgtaken zij gaan uitvoeren. Daarnaast zijn er op de takenkaart specifieke opdrachten opgenomen die in samenwerking uitgevoerd moeten worden, waarbij in sommige lokalen bewust aparte werkplekken zijn ingericht om dit te faciliteren. Dit laat zien dat reflectie en samenwerken steeds meer verweven raken in het dagelijks handelen.

Tegelijkertijd biedt deze ontwikkeling kansen voor verdere verdieping. Door reflectieve vragen nog explicieter te verbinden aan spontane leermomenten en keuzes van leerlingen, kan reflectie zich verder ontwikkelen tot een vanzelfsprekend onderdeel van het handelen, waarmee het eigenaarschap van leerlingen binnen de bestaande structuren verder wordt versterkt.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

De afgelopen tijd hebben we DPL ingezet bij onze lessen, eerst alleen bij rekenen en daarna bij spelling. Doordat we hier teamtrainingen in gehad hebben, zijn we hier met het hele team mee bezig geweest en zijn er ook lesbezoeken geweest en zijn lessen samen voorbereid. DPL past heel erg bij doelmatigheid, door de controle van begrip vraag kunnen sommige leerlingen al heel vlot aan het werk, hierdoor hebben ze daarna tijd om aan andere doelen te werken. Er wordt effectief omgegaan met de leertijd van de leerlingen.

Door groeikracht zijn de leerkrachten heel doelmatig bezig met de ontwikkelingen binnen onze school.

Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

Daltononderwijs richt zich op een doelmatige inzet van tijd, menskracht en middelen. Een taak op maat houdt leerlingen actief en functioneel bezig met hun ontwikkeling. De leerkracht speelt hierin een centrale rol door een goed georganiseerde leeromgeving, doelgerichte instructie en gedifferentieerd aanbod.

Hoe we effectiviteit realiseren:

- **Bij leerlingen:** werken met weektaken en hulpmiddelen die vrijheid, gebondenheid en zelfstandigheid ondersteunen.
- **Bij leerkrachten:** werken volgens de principes van Handelingsgericht Werken (HGW), met groepsplannen voor taal, lezen, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling. We volgen een korte zorgcyclus en registreren voortgang in ParnasSys.
- **Dalton & Groeikracht:** werken in sprints met duidelijke doelen, bordsessies (15 min) en werksessies (45 min) om samen effectief te verbeteren.
- **Studiemomenten:** Dalton staat altijd centraal, met input uit DON-bijeenkomsten, schoolbezoeken en collegiale consultaties.

Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling optimaal kan groeien en ons onderwijs continu in ontwikkeling blijft.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

Onze ontwikkelpunten zijn:

- Groeikracht: de verdieping in gaan.
- Kijken naar de invulling van onze jaarplanning, om een goede werkbalans gedurende het jaar te hebben.

Reactie visitatieteam

Uit het verslag ontstaat het beeld van een school die doelgericht en samenhangend werkt aan een effectieve inzet van leertijd, menskracht en middelen. De invoering van het Doordacht Passend Lesmodel, in combinatie met handelingsgericht werken en Groeikracht, laat zien dat keuzes weloverwogen en planmatig zijn gemaakt, met duidelijke doelen als uitgangspunt. In de praktijk is zichtbaar dat het activeren van voorkennis op een efficiënte en doelgerichte manier wordt ingezet, waardoor leerlingen veel en gericht oefenen en leerkrachten snel zicht krijgen op het beheersingsniveau.

Tijdens de lessen is waargenomen dat controle van begrip een vast onderdeel vormt van de instructie, bijvoorbeeld door gerichte controlevragen waarmee direct wordt vastgesteld welke leerlingen het lesdoel beheersen en welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Dit maakt het mogelijk om leerlingen die het doel beheersen snel zelfstandig te laten werken, wat de effectieve benutting van leertijd vergroot. De door de school benoemde aandachtspunten, zoals verdere verdieping van Groeikracht en het bewaken van de werkbalans binnen de jaarplanning, sluiten aan bij het beeld van een school die haar effectiviteit niet alleen borgt, maar ook duurzaam wil versterken.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Om de kwaliteit van ons Daltononderwijs te waarborgen, maken we duidelijke afspraken voor zowel leerlingen als leerkrachten.

Voor leerlingen:

- Werken met (week)taken en reflecteren met smileys.
- Actieve rol in **MijnRapportfolio**: eigenschappen, Daltonvaardigheden, werkhouding, Blink-evaluaties en galerij.
- Zelf kaartjes plaatsen op het doelenbord (vanaf groep 5).
- Trotsmomenten vastleggen met foto's.

Voor leerkrachten:

- Twee Daltoncoördinatoren en maandelijkse overlegmomenten met directie en de kwaliteitscoördinator.
- Daltonontwikkeling is vastgelegd in ons schoolplan en het Daltonboek.
- Jaarlijkse Daltondag voor ouders en belangstellenden, rondleidingen door leerlingen.
- Scholing: alle teamleden worden Daltongecertificeerd; directeur en coördinatoren zijn opgeleid.
- Kwaliteitsbewaking via kijkwijzers en collegiale consultaties (2x per jaar).
- Deelname aan Daltonnetwerk (DON-bijeenkomsten).
- Gebruik van ParnasSys en koppeling met MijnRapportfolio.
- Structurele communicatie met ouders via nieuwsbrief, enquêtes en klankbordavonden.
- Betrokkenheid van leerlingen via leerlingenraad.

Zo zorgen we voor een duidelijke doorgaande lijn en een sterke Daltonidentiteit in ons onderwijs.

Reactie visitatieteam

Uit het zelfevaluatieverslag ontstaat het beeld van een school waar de borging van het Daltononderwijs bewust en structureel is vormgegeven. Afspraken over de uitvoering en doorontwikkeling van het daltononderwijs zijn vastgelegd in het schoolplan en het daltonboek en worden gedragen door duidelijke verantwoordelijkheden binnen het team, waaronder de rol van de daltoncoördinatoren en de schoolleiding. Scholing en certificering van teamleden maken aantoonbaar onderdeel uit van het personeelsbeleid, waardoor de gezamenlijke visie niet alleen wordt uitgedragen, maar ook duurzaam wordt versterkt.

In de praktijk wordt deze borging ondersteund door verschillende vormen van kwaliteitsbewaking. Tijdens collegiale consultaties, het gebruik van kijkwijzers en

structurele overlegmomenten wordt het handelen van leerkrachten besproken en afgestemd. Daarnaast dragen instrumenten zoals MijnRapportfolio, ParnasSys en de leerlingenraad bij aan het bewaken van een doorgaande lijn in visie en handelen, waarbij zowel leerlingen als leerkrachten actief betrokken zijn.

Tijdens de visitatie is waargenomen dat hetgeen beschreven staat in de beleidsstukken ook zichtbaar is in de groepen en in de school als geheel. Het daltononderwijs heeft een duidelijke en herkenbare plek binnen de Willibrordus en is uitgegroeid tot een gedeelde grondhouding van het team. Daarmee wordt het gedachtegoed van Helen Parkhurst op een consistente en eigentijdse wijze doorgegeven aan de leerlingen die de school bezoeken.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum

(hier zijn we trots op)

We zijn heel trots op de sfeer binnen onze school, leerlingen en leerkrachten worden gezien en gehoord. Er heerst veel rust in de school en er is een mooie doorgaande lijn zichtbaar. Het team is ontwikkelingsgericht en tijdens onze bord-werksessies van Groeikracht zijn wij onderwijsinhoudelijk aan het ontwikkelen en afstemmen met elkaar. Wij wisselen evidenced informed informatie uit, doen aan collegiale consultatie en geven elkaar feedback. Wij maken afspraken met elkaar en voeren dit uit. Dit zorgt voor rust, structuur, veiligheid en duidelijkheid voor de leerlingen en onszelf.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen

(hier willen we meer van weten)

- Verder gaan met het ontwikkelen rondom eigenaarschap door middel van groeikracht.
- Samen de weektaak kritisch bekijken, met als doel: hoe kunnen we nog meer eigenaarschap bij de leerlingen neerleggen?
- We willen ouders beter betrekken bij de zelfstandigheid van de leerlingen. Denk aan: zindelijkheid, jas aantrekken, tas ophangen.
- Het talentencircuit verder voortzetten en bekijken of de onderbouw eventueel ook aan kan sluiten.
- Ouders ook een aandeel laten hebben in het Rapportfolio van het kind, door op de 'dit ben ik' pagina een onderdeel voor ouders toe te voegen.
- Groeikracht: de verdieping in gaan.
- Kijken naar de invulling van onze jaarplanning, om een goede werkbalans gedurende het jaar te hebben.

Netwerken, kennisdeling, samenwerking

(welke (dalton)netwerken benut je, waar haal je expertise vandaan?)

We bezoeken alle netwerkbijeenkomsten van Oost Nederland, we bezoeken andere Daltonscholen en hebben contact met Daltonscholen binnen onze stichting. Binnen ons netwerk van groeikracht zijn we in contact gekomen met verschillende Daltonscholen.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie

(tussentijdse visitatie of niet)

Wij verwachten dat onze licentie verlengd gaat worden met vijf jaar en dat er altijd aanbevelingen zullen zijn. Daar staan wij ook voor open. We hopen vooral dat de commissie ziet hoe wij altijd als team in ontwikkeling zijn en daarbij kijken wat de hoogste impact heeft op de kinderen. Daarbij staat Dalton centraal, zowel voor de leerlingen als bij ons eigen handelen.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie?

(lange termijnvisie)

- We willen werken aan de verschillende ontwikkelpunten die we hierboven hebben beschreven.
- We willen ervoor zorgen dat alle leerkrachten Daltongeschoold zijn of er een plan ligt wanneer ze geschoold gaan worden (bij wisseling van formatie).
- We hebben dan nog steeds een zeer gemotiveerd team en er heerst een fijne sfeer en samenwerking onder collega's, leerlingen en ouders.

Reactie visitatieteam

Terugkijkend op de aanbevelingen uit het eerste visitatieverslag en de wijze waarop deze zijn uitgewerkt in het daltonhandboek, het zelfevaluatieverslag en het visitatieverslag, ontstaat het beeld van een school die deze aanbevelingen zorgvuldig en doelgericht heeft opgepakt. De gekozen ontwikkelrichting is herkend en gedragen binnen het team en vertaald naar een bewuste, stapsgewijze aanpak, waarbij ruimte is genomen om veranderingen te laten landen in de dagelijkse praktijk.

De school heeft nadrukkelijk ingezet op het versterken van eigenaarschap door reflectie een meer prominente plaats te geven en leerlinggesprekken structureel te organiseren. Hiermee is een stevige basis gelegd om leerlingen actiever te betrekken bij hun eigen leerproces en hen te ondersteunen in het maken van bewuste keuzes. In de beschreven documenten is zichtbaar dat reflectie veelal is verbonden aan vaste momenten en afspraken, wat bijdraagt aan duidelijkheid en structuur. Tegelijkertijd roept dit de vraag op hoe deze reflectieve houding zich in de praktijk verder ontwikkelt en in hoeverre reflectie ook spontaan en verdiepend wordt ingezet binnen het dagelijks handelen.

Ook de aanbeveling om het onderwijs minder leerkrachtgestuurd vorm te geven, is herkenbaar opgepakt. Door leerdoelen expliciet te maken en het onderwijs zorgvuldig te structureren, is er meer ruimte ontstaan voor leerlingen om keuzes te maken binnen duidelijke kaders. De school heeft hierbij bewust gekozen voor een veilige en gecontroleerde vorm van loslaten, wat rust en voorspelbaarheid biedt. In het verlengde hiervan ligt de vraag hoe in de uitvoering verder gebouwd kan worden aan vertrouwen, met name door leerlingen die meer aankunnen structureel meer ruimte te geven.

Alles overziend bevindt de school zich in een fase waarin de focus verschuift van plannen en organiseren naar verdiepen en verankeren. De basis is stevig en de koers helder. Een volgende stap ligt niet zozeer in het toevoegen van nieuwe instrumenten, maar in het

verder versterken van vertrouwen in leerlingen, leerkrachten en het gezamenlijke professionele handelen. Daarbij kan ook gekeken worden naar de takenkaart, die bij het

verplichte werk momenteel een afkleurkarakter heeft. Door hierin meer flexibiliteit en variatie aan te brengen, ontstaat extra ruimte voor planning door leerlingen zelf, wat het eigenaarschap en de intrinsieke motivatie verder kan versterken.

Aanbeveling: Over vijf jaar is de takenkaart op basisschool Willibrordus een vast en herkenbaar document dat door alle leerlingen actief wordt gebruikt. De takenkaart maakt concreet welke leerdoelen nagestreefd worden en welke leeractiviteiten nodig zijn om deze doelen te bereiken, waardoor leerlingen zelfstandig en planmatig hun leeractiviteiten kunnen plannen en uitvoeren.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

Uit de gesprekken met leerlingen en de leerlingenraad ontstaat het beeld van een school waarin leerlingparticipatie en inspraak een duidelijke en herkenbare plaats hebben. De leerlingenraad is samengesteld uit vertegenwoordigers van verschillende groepen en werkt met zorgvuldige procedures, zoals stemmen, loting en het presenteren van ideeën. Leerlingen ervaren dat hun inbreng serieus wordt genomen, wat zichtbaar wordt in concrete acties zoals het organiseren van themadagen en het bespreken van verbeterpunten binnen de schoolomgeving.

Leerlingen benoemen zelfstandigheid en samenwerking als belangrijke kenmerken van het daltononderwijs op de school. Zij waarderen de mogelijkheid om hun werkplek te kiezen, zelfstandig te plannen en af te wisselen tussen individueel en samen werken. Deze ervaringen dragen bij aan een positief schoolklimaat, waarin open communicatie en betrokkenheid centraal staan. In vergelijking met andere scholen in het dorp wordt de school positief onderscheiden door de ruimte voor eigenaarschap en inspraak.

Tegelijkertijd laten leerlingen ook aandachtspunten zien, met name ten aanzien van de fysieke leer- en speelomgeving. Wensen rondom het schoolplein, zitmeubilair en meer variatie in bewegingsactiviteiten worden breed gedeeld. De school neemt deze signalen serieus en benoemt ze als aandachtspunten voor verdere verbetering. De hoge waardering die leerlingen hun school geven onderstreept dat zij zich gezien en gehoord voelen, terwijl hun feedback aanknopingspunten biedt om het onderwijs en de leeromgeving verder te versterken.

ouders

Tijdens het gesprek met ouders, gevoerd in het kader van de daltonvisitatie, ontstaat een positief en betrokken beeld van de school. Ouders geven aan bewust voor de school te hebben gekozen vanwege de open sfeer, de betrokkenheid en deskundigheid van het team en de duidelijke

daltonstructuur, waarin plannen, samenwerken en zelfstandigheid centraal staan. Ook praktische aspecten, zoals het vijf-gelijke-dagenrooster en de opvang, dragen bij aan de waardering voor de school.

De school wordt door ouders en teamleden gekenmerkt als een plek waar leerlingen zich welkom en gezien voelen en waar samenwerking, zowel tussen leerlingen als binnen het team, vanzelfsprekend is. Scholing en professionele ontwikkeling van leerkrachten krijgen zichtbaar aandacht, wat bijdraagt aan de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs. De hoge waardering die ouders uitspreken, onderstreept dit positieve beeld.

Tegelijkertijd worden er ook aandachtspunten benoemd die richting geven aan verdere ontwikkeling. Met name de zichtbaarheid van extra uitdaging voor leerlingen die meer aankunnen, de communicatie richting ouders en de huisvesting vragen blijvende aandacht. De beperkte ruimte en de soms grote groepen maken het noodzakelijk om zorgvuldig te blijven afwegen hoe kwaliteit en groei in balans worden gehouden. De school laat hiermee zien zich bewust te zijn van haar positie en toekomst en toont bereidheid om, samen met ouders en partners, gericht te blijven werken aan verdere versterking van het daltononderwijs.

medewerkers

Tijdens de visitatie heeft het visitatieteam op verschillende momenten gesprekken gevoerd met het team van de Willibrordus, zowel tijdens lesbezoeken in de groepen als in informele settingen, zoals tijdens de lunch. In deze ontmoetingen is een team zichtbaar geworden dat zich betrokken toont bij de ontwikkeling van het onderwijs op de eigen school en zich gezamenlijk verantwoordelijk voelt voor de ingezette koers. Leerkrachten spreken met overtuiging over hun onderwijs en laten zien dat zij zich bewust zijn van hun rol binnen het geheel.

Uit de gesprekken ontstaat een beeld van een team dat werkt vanuit duidelijke en gedeelde afspraken over het onderwijs, de ontwikkeling van leerlingen en de wijze waarop het onderwijs vorm krijgt. Deze afspraken bieden houvast en zorgen voor samenhang, terwijl er tegelijkertijd ruimte is voor professionele afwegingen binnen de groepen. Dit draagt bij aan consistentie in handelen en een herkenbare lijn voor leerlingen.

Daarnaast valt de open en nieuwsgierige houding van het team op. Leerkrachten tonen bereidheid om te reflecteren op hun eigen handelen, stellen vragen en gaan het professionele gesprek met elkaar en met het visitatieteam aan. Deze houding biedt een stevige basis voor verdere ontwikkeling, waarbij het benutten van elkaars expertise en het verdiepen van gezamenlijke reflectie kan bijdragen aan het duurzaam versterken van de onderwijskwaliteit.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Tijdens het gesprek met de directie, de kwaliteitsmedewerker en een van de daltoncoördinatoren ontstaat het beeld van een schoolleiding die bewust en doelgericht werkt aan het versterken van het daltononderwijs. De huidige directeur, inmiddels drie jaar werkzaam op de school en geselecteerd op kennis van en affiniteit met dalton, heeft zichtbaar bijgedragen aan het opnieuw koersvast werken vanuit de daltonvisie. Dit wordt ondersteund door de aanwezigheid van enkele teamleden die ook de vorige visitatie hebben meegemaakt en daarmee zorgen voor continuïteit en borging van eerdere ontwikkelingen.

De school investeert structureel in daltonscholing, waarbij bewust wordt gekozen voor een gefaseerde aanpak zodat steeds meer teamleden worden meegenomen in de ontwikkeling. Het Doordacht Passend Lesmodel en Groeikracht vormen hierbij duidelijke pijlers en sluiten inhoudelijk goed aan bij de daltonkernwaarden. Tegelijkertijd staat de school voor een concrete uitdaging in de groei van het leerlingaantal, waardoor de beschikbare ruimte onder druk komt te staan. De wijze waarop de school deze externe factor in samenspraak met de gemeente benadert, vraagt om blijvende afstemming om de onderwijskwaliteit duurzaam te kunnen waarborgen.

bestuurder(s)

In het gesprek met de bestuurder van SKBG en verantwoordelijk voor twintig scholen met uiteenlopende vormen van primair onderwijs, ontstaat het beeld van een bestuurder die de school goed kent en de ontwikkeling van nabij volgt. Vanuit zijn vijfjarige

bestuurlijke ervaring spreekt hij duidelijke waardering uit voor de wijze waarop het Daltononderwijs op de school zich heeft ontwikkeld. Met name de ontwikkelkracht van het team en de manier waarop in een periode van drie jaar opnieuw richting is gegeven aan daltononderwijs worden als krachtig en doordacht benoemd.

Tegelijkertijd worden ook enkele aandachtspunten zichtbaar. De huisvesting vormt een concrete uitdaging, waarbij de beperkte ruimte en de houding van de gemeente ten aanzien van uitbreiding van het gebouw een bepalende rol spelen in de verdere ontwikkeling van de school. Desondanks wordt met vertrouwen vooruitgekeken. De school wordt gezien als een sterke en herkenbare daltonschool in Ruurlo, met kwalitatief goed onderwijs en een betrokken en kritisch team dat in staat is om de ingezette koers duurzaam voort te zetten.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	v
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	v
2	Zelfstandigheid	v
3	Samenwerking	v
4	Reflectie	v
5	Effectiviteit - doelmatigheid	v

Waardering

Het visitatieteam heeft tijdens de visitatiedag kennis gemaakt met een team dat heel bevolgen en vol enthousiasme het daltononderwijs op hun school weet vorm te geven. We hebben kinderen gezien die zelfstandig kunnen werken en goed kunnen inschatten welke oefening zij nodig hebben om zich verder te ontwikkelen. Een team dat zich wil en weet te ontwikkelen, dat duidelijk voor ogen heeft welke ontwikkelingen nodig zijn voor hun kinderen en de ontwikkeling van het onderwijs.

Een school met een sfeer en openheid, een team wat vertrouwen geeft en dat terug krijgt van de kinderen en de ouders. De kinderen laten zien dat ze kunnen samenwerken, zelfstandig keuze kunnen maken, zicht hebben op hun eigen ontwikkeling. Dit alles bij elkaar maakt dat de Willibrordus een fijne plek is om te leren en te werken.

Wij wensen het team, de kinderen en de ouders van de Willibrordus een hele fijne toekomst, met veel nieuwe daltonontwikkelingen, waarbij vertrouwen, sfeer en ontwikkeling hoog in het vaandel staan.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
<input type="checkbox"/>	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
<input type="checkbox"/>	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
<input checked="" type="checkbox"/>	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
<input type="checkbox"/>	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
<input type="checkbox"/>	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Zelfstandigheid: Over vijf jaar is de takenkaart op basisschool Willibrordus een vast en herkenbaar document dat door alle leerlingen actief wordt gebruikt. De takenkaart maakt concreet welke leerdoelen nagestreefd worden en welke leeractiviteiten nodig zijn om deze doelen te bereiken, waardoor leerlingen zelfstandig en planmatig hun leeractiviteiten kunnen plannen en uitvoeren.
2	Verantwoordelijkheid: Over 5 jaar kunnen de leerlingen van de Willibrordus zelf een gefundeerde keuze maken of het volgen van instructie noodzakelijk is voor het bereiken van de gestelde doelen en op welke wijze zij de doelen kunnen bereiken. Hierbij zou er keuze kunnen zijn in werkvorm, leerroute, tempo en materiaal.
3	
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Het visitatieteam bedankt de kinderen en het team van de Willibrordus voor hun openheid en inzet bij de visitatie van hun school. We kijken terug op een fijne visitatiedag. Wij weten zeker dat het team doorgaat op de ingeslagen weg en het daltononderwijs op hun school verder ontwikkelt.

Slotopmerking school/kindcentrum

Wij bedanken het visitatieteam voor hun inzet en het bezoek aan onze school. Wij zijn blij dat zij in de praktijk herkennen wat wij hebben beschreven (qua borging) in de documenten en in onze zelfevaluatie. Trots op het stuk waardering wat wij terugkregen.

Wij herkennen de aanbevelingen.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning. Een format hiervan is eventueel te vinden op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.)

Aanbeveling 1: Wij zijn al bezig met de weektaak (takenkaart) en over vijf jaar (voor onszelf eerder) is de weektaak op Daltonschool Willibrordus een vast en herkenbaar document dat door alle leerlingen actief wordt gebruikt. De weektaak maakt concreet welke leerdoelen nagestreefd worden en welke leeractiviteiten nodig zijn om deze doelen te bereiken, waardoor leerlingen zelfstandig en planmatig hun leeractiviteiten kunnen plannen en uitvoeren.

In de derde sprint van schooljaar 2025-2026 zal nog teruggekeken worden op de stand van zaken m.b.t. de sprint over Dalton en eigenaarschap waarin de kieskast en de weektaak centraal stonden. Zo houden we afspraken hierover up-to-date.

Komend schooljaar (2026-2027) zal 1 sprint in het teken staan van Dalton en zullen wij de weektaak als aanbeveling meenemen. De Daltoncoördinatoren zullen samen met het Groeikrachtteam deze sprint voorbereiden en zorgen voor borging in het Daltonboek.

Aanbeveling 2: **Verantwoordelijkheid:** Over 5 jaar kunnen de leerlingen van Daltonschool Willibrordus zelf een gefundeerde keuze maken of het volgen van instructie noodzakelijk is voor het bereiken van de gestelde doelen en op welke wijze zij de doelen kunnen bereiken. Hierbij zou er keuze kunnen zijn in werkvorm, leerroute, tempo en materiaal.

Wij gaan als team goed bekijken hoe wij deze aanbeveling zouden willen vormgeven bij ons op school. Wij nemen deze aanbeveling mee in onze nieuwe schoolplanperiode. Dit zal dan in een sprint worden geagendeerd en uitgewerkt.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		11-03-2026
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter		

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.