

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Datum visitatie	15 januari 2026
Naam school/kindcentrum	De Omnibus
Adres	J.J. Slauerhoffstraat 53
Postcode en plaats	1321HE Almere
E-mailadres school/kindcentrum	info@de-omnibus.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	036 5363125
Bestuurder(s)	Arriën Boes , College van Bestuur Stichting Prisma
Leidinggevende school/kindcentrum	Maryke Herweyer – vervangend directeur Birgit Trommelen – adjunct directeur Mascha Paliama – directeur
Daltoncoördinator(en)	Sabine Veerman Jeanette Ridder
Aantal groepen	23
Aantal leerlingen	592
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	45
In bezit van daltoncertificaat	25
Bezig met daltoncursus	11
Nevenvestigingen	Omnibus 1 (13 groepen) en Omnibus 2 (10 groepen)
Stand van zaken inspectie	Laatst geïnspecteerd onaangekondigd 7-11-2025
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Besluit vorige visitatie	<input checked="" type="checkbox"/> Licentieverlening/-verlenging
	<input type="checkbox"/> Versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Anders, ...
Eerste visitatie school/kindcentrum	<input type="checkbox"/>

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

1. Het team heeft naar tevredenheid de afgelopen jaren de verantwoordelijkheid gekregen en genomen, doorloop ditzelfde proces met jullie leerlingen.
2. De door het team gewenste invoering van een nieuwe wijze van wereldoriëntering en het aanbod aan culturele activiteiten kan op een goede wijze gecombineerd worden met de periodetaken.
3. Er is op een goede wijze vorm gegeven aan reflectiemogelijkheden voor de leerlingen, inhoudelijk zou het nog veel meer een "way of life" mogen worden. Reflecteren is een soort van ademen, je kan niet zonder.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Aanbeveling 1:

De leerlingen krijgen steeds meer verantwoordelijkheid met betrekking tot het werken en het werken op bepaalde plekken. Dit zien we vooral bij de kleuters en vanaf groep 6. In de andere groepen kan hier nog een slag in gemaakt worden. In deze groepen zijn veel wisselingen geweest qua leerkrachten en door de start van de basis cursus Dalton hopen we hier weer stappen in te zetten. Er zijn dit schooljaar 11 leerkrachten gestart met de Basis opleiding. Twee jaar geleden heeft het toenmalige hele team scholingsmomenten gehad van Noordijk Daltonadvies. Er zijn proeftuintjes gestart en een aantal hiervan hebben een plek gekregen binnen ons daltononderwijs (inloop en stapelinstructies groepen 3, inzet vragenblokje, coöperatieve werkvormen).

Aanbeveling 2:

De wereldoriëntatie methode is een heel ontwikkelingproces geweest en dat is het nog steeds. In 2020? hebben we gekozen voor Leskracht. De Leskracht werkwijze staat voor creatief, onderzoekend en ontwerpnd leren, met wereldoriëntatie als basis voor betekenisvol onderwijs. Bij elke thema wordt gewerkt volgens het 7 stappen proces. Leerlingen ontwikkelen vaardigheden die binnen alle leergebieden van belang zijn. Creativiteit, communiceren, ondernemingszin, kritisch denken, samenwerken, teksbegrip en digitale geletterdheid. Vaardigheden die we binnen het Dalton onderwijs graag een plek geven. We zijn als team zoekende hoe wij Leskracht goed vorm kunnen geven. Wij ervaren nu een grote werkdruk bij leerkrachten, terwijl de kracht zou moeten liggen bij de leerlingen. Dit heeft ervoor gezorgd dat wij ons nog niet goed konden focussen op het ontwikkelen van periodetaken die hierbij aansluiten.

Onze cultuur leerlijn KIDD probeert zoveel mogelijk aan te sluiten bij Leskracht en de kleuterthema's maar dit is niet altijd mogelijk.

KIDD betekent Kunst Is Dichterbij dan je Denkt en dit is een multidisciplinaire leerlijn kunst en cultuur, voor kinderen in groep 1 tot en met 8. KIDD maakt kinderen bewust van kunst en cultuur uit hun eigen omgeving – met Almere als grootste inspiratiebron – en laat ze ontdekken dat kunst onderdeel is van je leven, van de straat en de stad waarin je woont, overal om je heen.

Aanbeveling 3:

We reflecteren op veel verschillende manieren. De kleuters reflecteren elke dag met een groepje leerlingen, de krulmomenten zijn tegelijk reflectiemomenten vanaf de middenbouw en in principe is het een doorgaande lijn door de hele dag. Leerkrachten en leerlingen zijn constant bezig met zorgen dat het pedagogisch klimaat in orde is en dit werkt mede heel goed door veel te reflecteren. Zowel voor, als tijdens, als na een activiteit.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

1. Kinderen krijgen verantwoordelijkheid voor het plannen van hun eigen taken op hun taakbrief. Er staan op de taakbrief basistaken. De kinderen in de bovenbouw kunnen verwoorden dat er differentiatie is (plustaken, conditietaken etc.) Als de basistaken klaar zijn, maken de kinderen de persoonlijke taken. Eigenlijk zijn dit klaartaken, omdat kinderen deze taken niet zelf geformuleerd hebben.
De verlengde instructies en workshops zijn soms gestuurd door leerkrachten, en soms is er de keuze aan de leerlingen zelf wel/niet deel te nemen.
De kinderen weten wanneer ze aan hun taken kunnen werken. In de bovenbouw is er vrijheid om na instructies door te werken aan taken uit een ander vakgebied.
Leerkrachten gaan op verschillende manieren om met de werkplekken op de gang. In sommige groepen kiezen kinderen zelf, in een ander groep hangt er een gangschema en in andere groepen bepaalt de leerkracht wie er op de gang gaan werken.
1. De school werkt zichtbaar aan het vergroten van verantwoordelijkheid en zelfstandigheid bij leerlingen, in de onderbouw en bovenbouw. In alle groepen zijn routines en een duidelijke structuur aanwezig: leerlingen weten hoe zij met elkaar omgaan, schoolafspraken zijn zichtbaar en de daltonkernwaarden komen terug in de meeste klassen. In de onderbouw wordt gewerkt met een taakbrief met picto's, waarbij leerkrachten en/of leerlingen plannen met een kruisje en taken afkleuren. In groep 3 wordt op iedere taak gereflecteerd met een duimpje en vanaf groep 4 wordt de taak uitgebreider met instructiemomenten, plannen, afkleuren en reflecteren.
Daarnaast zag ik in groep 7 dat leerlingen zich kunnen inschrijven voor workshops of op advies van de leerkracht deelnemen, terwijl andere leerlingen zelfstandig of met een maatje verder werken in de klas of op de gang met een gangkaartje, waarbij zij goed op de hoogte zijn van afspraken zoals de geluidsmeter. Tegelijkertijd werden er kleine verschillen zichtbaar tussen kleutergroepen en locaties, bijvoorbeeld in het wel of niet werken met een weektaak tijdens de zilveren weken en de mate waarin het plannen leerlinggestuurd is (het kind zet zelf het kruisje of de leerkracht stuurt dit).
2. In relatie tot wereldoriëntatie en betekenisvol onderwijs zag ik dat de school veel bouwstenen in huis heeft die aansluiten bij onderzoekend en ontwerpend leren: er is een rijke leeromgeving, leerlingen kunnen zelfstandig werken en er zijn vormen van eigenaarschap zichtbaar in taakwerk en keuzemogelijkheden. Deze basis kan

ondersteunend zijn bij de verdere ontwikkeling van Leskracht en het koppelen van periodetaken aan thema's, zodat de kracht meer bij de leerling komt te liggen en werkdruk kan afnemen.

3. Tot slot is reflectie duidelijk binnen de school. Reflectiemomenten zijn zichtbaar in de dagelijkse praktijk, zoals bij kleuters die dagelijks met een groepje leerlingen reflecteren, in de krulmomenten vanaf de middenbouw en in de reflectie tijdens de gymles, waar leerlingen zelfstandig keuzes maken binnen gedifferentieerde spelactiviteiten en aan het einde parels en leerpunten worden benoemd. Deze reflectiecultuur draagt bij aan een positief pedagogisch klimaat en ondersteunt het bewust handelen van zowel leerlingen als leerkrachten gedurende de schooldag. De kanjertraining speelt daar ook een grote rol in. Leerlingen geven wel verschillen aan bij de krulmomenten. Bij de ene klas wordt het werk meteen besproken. In een andere klas krijgen kinderen de feedback de volgende dag. Reflectie in een doorgaande lijn kan nog verder ontwikkeld worden.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum



Ontwikkelproces

Doelen bepalen en stellen

Doelen ten aanzien van de basisleerstof worden door leerkrachten van gr. 1 tot 8 gesteld en op de weektaken gezet en besproken met leerlingen. In de groepen 5 t/m 8 kunnen leerlingen aan specifieke individuele doelen werken ter aanzien van de ontwikkeling. Deze doelen worden vertaald naar de persoonlijke taak op de weektaak. In de groepen 3 en 4 maken de leerkrachten samen met de leerlingen een groepsdoel.

Rapportfolio

Bij het vullen van het rapportfolio komt deze vaardigheid ook terug. De leerlingen hebben de afgelopen jaren ruimte gekregen voor hun eigen inbreng in het rapport en daarom noemen we dit nu het rapportfolio.

Kind-ouder gesprekken

Ook het invoeren van het kind-ouder gesprek zorgt ervoor dat leerlingen weten waar ze staan en dit zelf kunnen benoemen.

Periodetaken

We willen weer met periodetaken gaan werken waarbij leerlingen aan persoonlijke doelen kunnen werken, bijvoorbeeld rekenen, taal of lezen. Dit is een ontwikkelpunt. Op dit moment heet het nog een persoonlijke taak.

In de praktijk is gebleken dat leerlingen, vooral in de onder- en middenbouw niet toekomen aan hun persoonlijke taak. De reden hiervoor zijn wij nog aan het onderzoeken. Leerkrachten ervaren dat het rooster te vol is. Dit is een onderzoekspunt op school.

Een struikelblok voor het goed implementeren van persoonlijke taken is het gebrek aan tijd voor leerkrachten om dit met elkaar voor te bereiden. De Leskracht wereldoriëntatie methode vraagt veel voorbereidingstijd van leerkrachten. Hier gaan wij de komende jaren als school mee aan de slag om een alternatief voor te vinden zodat er meer tijd vrijkomt voor leerkrachten om materialen te ontwikkelen en lessen voor te bereiden.

Wij hebben enkele nieuwe leerkrachten op onze school die net zijn gestart met de dalton cursus, in deze groepen zien wij dat leerkrachten meer sturend zijn in bijvoorbeeld het geven van vrijheid in de keuze in werkplekken.

Huidige situatie

Werkcondities

Binnen de school gelden er duidelijke afspraken over de werkplekken. Leerlingen hebben de vrijheid om een eigen werkplek te kiezen. Hierin is wel een opbouw vanaf de kleuters en elke keer krijgen leerlingen meer inzicht in welke taak maak ik op welke plek en met wie. Hiermee groeit het gevoel van verantwoordelijkheid bij de leerlingen en geven we ze ruimte voor eigen initiatief.

Keuze bij instructiebehoefte

Vanaf de middenbouw hebben leerlingen ook de vrijheid voor het volgen van verlengde instructies door middel van workshops. De term verlengde instructie gebruiken wij als de instructie vlak na de klassikale instructie plaatsvindt. De term workshop wordt gebruikt wanneer een verlengde instructie tijdens een taktijd moment wordt ingepland.

Workshops en verlengde instructies worden gegeven door de leerkracht, maar deze kan soms door een leerling gegeven worden. De leerkracht blijft hierin uiteraard wel sturend aanwezig en verantwoordelijk.

Verlengde instructies en workshops: de leerkracht bepaalt meestal wie aansluit, gebaseerd op observaties en resultaten. Leerlingen kunnen kiezen of zij aansluiten bij een workshop of verlengde instructie. De leerkracht blijft een sturende rol hierin hebben. Leerlingen die de vrijheid van het kiezen wel of niet aansluiten nog iets minder aankunnen worden als "eregast" bij de verlengde instructie momenten uitgenodigd.

Verantwoordelijkheid voor jezelf en je omgeving

Verantwoordelijk zit ook in het zorgdragen voor de klas en elkaar. Elke klas heeft een takenbord waarop leerlingen kunnen zien waar ze voor moeten zorgen.

Taakgerichte verantwoordelijkheid ontwikkelen we vanaf de start van de basisschool met behulp van de klassentaak.

Vanuit kanjertraining leren kinderen verantwoordelijkheid en zorg te dragen voor je eigen gedrag, maar ook voor het welzijn van de ander.

Ontwikkelpunten/ stip op de horizon

- persoonlijke doelen verder ontwikkelen en borgen in de groepen 3 t/m 8.
- de periodetaken en het keuzewerk opnieuw een plek geven binnen ons onderwijs, waardoor het inzicht in eigen doelen nog meer zal groeien.
- We hebben al mooie stappen in het rapportfolio gezet, maar willen het eigenaarschap van leerlingen daarin vergroten.
- Leerkracht in gesprek met leerling als coach over de "waarom" bij het kiezen van een werkplek en werkmaatje.

Reactie visitatieteam

We zien tijdens de visitatie terug dat leerkrachten op de weektaak de basistaken voor de kinderen bepalen en eigenlijk ook invulling geven aan de persoonlijke taken. Dit laatste heeft de naam persoonlijke taken maar is eigenlijk klaarwerk of keuzewerk. Op de taakbrief zijn geen eigen taken van de kinderen zichtbaar. De leerkrachten hebben een controlerende

functie tijdens de krulmomenten. De kinderen in de bovenbouw geven aan dat de weektaak af moet zijn aan het eind van de week.

Het rapportfolio bestaat uit verslaggeving van de leerkracht (rapport en volgsysteem IEP), door de leerling ingevulde reflecties (spinnenweb en Daltonvaardigheden), en een ingevuld reflectieblad bij uitgekozen 'werkjes'. Het rapportfolio wordt twee keer per jaar besproken tijdens het kindoudergesprek. Kun je het rapportfolio nog op andere manieren inzetten, als alleen tijdens het kindoudergesprek?

We hebben vandaag alleen periodetaken gezien in groep 3, jullie geven als reflectie aan dat dit een ontwikkelpunt is.

We zien bij het volgen van een verlengde instructie of een workshop dat er soms door de kinderen zelf gekozen mag worden, en op andere momenten de leerkracht sturend is. Durf jullie kinderen zelf meer verantwoordelijkheid te geven om zelf een keuze hierin te maken. En een verkeerde keuze maken is ook niet erg, daar leer je van als kind!

In de klassen is zichtbaar dat kinderen verantwoordelijk zijn voor taken in de klas. Op de gangen hangen handelingswijzers, die zijn helpend voor de kinderen. Zo weten ze welk gedrag van ze verwacht wordt. Ook voelen kinderen zich verantwoordelijk als ze samenwerken met een jonger maatje uit een andere groep.

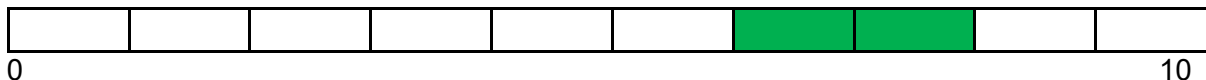
In de gymles krijgen de kinderen de vrijheid zelf spellen te kiezen of activiteiten te doen waarbij ze motorische vaardigheden ontwikkelen. Er is een opbouw in niveau, de kinderen kunnen bepalen wat ze durven. De spellen en activiteiten passen in de leerlijn Volg mij.

Aanbeveling 1:

We zien leerkrachten vandaag vooral in een sturende rol. Zet dit om naar een coachende rol waarbij jullie de leerlingen begeleiden in plaats van sturen. Door vragen te stellen, feedback te geven en ruimte te laten voor keuzes, stimuleren jullie de kinderen om meer eigenaarschap te nemen over hun eigen leerproces.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum



Ontwikkelproces

Uitgestelde aandacht

Als school waren wij zoekend naar een doorlopende lijn voor uitgestelde aandacht. Bij de kleuters werken we met verschillende middelen die leiden tot goed omgaan met uitgestelde aandacht. In de groepen 3 t/m 8 hebben we meerdere middelen ingezet en geëvalueerd en sinds dit schooljaar zijn we gestart met één doorgaande lijn van groep 3 t/m 8 met de inzet van het hulpblokje.

We merkten dat de zelfstandigheid bij de kleuters heel groot was, maar dat dit in groep 3 minder tot zijn recht komt door de methodes die gebruikt worden om te leren lezen en rekenen. De groepen 3 leerkrachten hebben in het schooljaar 2023-2024 hulp gehad van Noordijk Daltonadvies om er voor te zorgen dat de leerlingen meer zelfstandig aan het werk zouden gaan. Zij werken nu stapelinstructies en dagelijkse inloopmomenten.

Vanaf groep 4 tot en met groep 8 bouwen we de zelfstandigheid steeds verder op, waardoor de leerlingen eind groep 8 als zelfstandige leerlingen de school verlaten.

Huidige situatie

Elk leerling bij ons op school leert naast instructiemomenten met de leerkracht, zelfstandig met taken bezig te zijn. Op deze manier wordt het probleemoplossend denken van leerlingen en het nemen van de juiste beslissingen gestimuleerd. Er wordt in onze huidige samenleving een behoorlijk beroep gedaan op zelfstandigheid, dus we willen onze leerlingen daar graag op voorbereiden.

We leren onze leerlingen zelfredzaam te zijn; vanaf het eerste begin bij de kleutergroepen waar ze zelfstandig hun materialen pakken, zelf keuzes maken op het kiesbord en eigen speel/werkplek kiezen tot zelfsturend werken eind groep 8. De leerlingen kijken vanaf groep 3 ook werk zelf na. Dit vergroot hun zelfstandigheid.

Onze schoolverlaters geven zelf aan profijt te hebben gehad van het grote beroep dat wij op ze gedaan hebben bij het ontwikkelen van zelfstandigheid en verantwoordelijkheidszin. Bijvoorbeeld het plannen van taken gaat ze over het algemeen heel goed af in het vervolgonderwijs.

Ontwikkelpunten/ stip op de horizon

- Afspraken rondom uitgestelde aandacht en hoe wij hiermee omgaan in alle groepen worden dit jaar verder geconcretiseerd en geborgd. Hierin heeft de werkgroep Dalton en directie een sturende rol.
- Het EDI model is gekozen als instructiemodel. Leerkrachten zijn hierin nog vaardiger aan het worden om alle fases weg te zetten in het kwartiertjesrooster op een dag.
- Dit schooljaar start het team en de school met digitale geletterdheid, waardoor de zelfstandigheid op dit gebied zal groeien.

Reactie visitatieteam

We zien op de Omnibus zeer zelfstandige leerlingen in alle bouwen. De kleuters werken zelfstandig aan hun taken en als ze klaar zijn kiezen ze zelfstandig een taakje van het kiesbord. We hebben bij de kleuters en groep 3 een zelfstandige inloop gezien waarbij alleen of met een maatje werd gewerkt.

In groep 3 heeft het visitatieteam de start van de stapelinstructie bijgewoond. Korte duidelijke uitleg (visueel ondersteunt), leerkracht liet de opdracht herhalen door een leerling en er was per onderdeel tijd voor vragen. Leerlingen gingen daarna allemaal aan het werk en de leerkracht liep haar ronde. Mooi om te zien.

Er wordt gewerkt in alle groepen met een weektaak. De leerlingen kleuren op welk dag ze de taak hebben gemaakt. Als ze klaar zijn kunnen ze uit een aantal keuze opdrachten kiezen. Op de weektaak staat ook een klassendoel, dit doel wordt door de leerkracht voor de hele groep bedacht.

De leerlingen werken zelfstandig aan hun taken als de leerkracht aan de instructietafel een instructie geeft. Het visitatieteam zag door de hele school zelfstandig werken op de gang terug. Jullie leerlingen zijn echt aan het werk, weten wat er van ze wordt verwacht. Er is een doorgaande lijn zichtbaar binnen de school van zelfstandigheid.

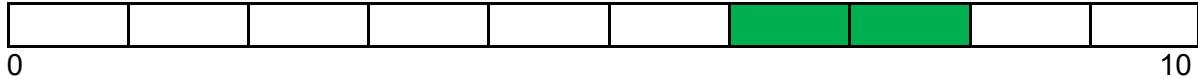
Er wordt in de meesten groepen met een blokje gewerkt, wel staat het blokje regelmatig op rood en kunnen leerlingen uit verschillende groepen niet benoemen wat de kleuren inhouden.

Als leerlingen er tijdens het zelfstandig werken achter komen dat een taak toch nog wel lastig is kunnen ze zichzelf inschrijven voor workshops. De leerkracht plant dan een moment wanneer de workshop kan worden gegeven en geeft dit aan op het daltonbord. De leerkracht bepaald nog wel vaak voor de kinderen wie bij de instructie aanwezig moet zijn.

Er is een duidelijke doorgaande lijn binnen de school op het gebied van zelfstandigheid te zien! Dit is zeker een van de parels van de school.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum



Ontwikkelp proces

Samenwerken door onderzoekend leren

Vanaf schooljaar 2019-2020 zijn we gestart met de wereldoriëntatie methode Leskracht. Hierbij werken de leerlingen op veel momenten met elkaar samen op een thematische, onderzoekende manier. Daarom hebben wij in de groepen 4 t/m 8 geïnvesteerd in hoe de leerlingen samen kunnen werken. Dit mede met behulp van de kaarten die bij de methode horen. Hierdoor hebben we een mooie ontwikkeling gezien binnen het samenwerken in de school.

Samenwerken en het blokje

Voor de uitgestelde aandacht hebben we nu schoolbreed gekozen voor de invoer van het blokje. Leerlingen kunnen door de invoering van dit blokje nu ook aangeven of ze willen samenwerken (oranje kant) Zo kunnen leerlingen elkaars talenten benutten.

Maatjesklassen

Elk jaar vormen twee groepen een maatjesklas met elkaar. Het hele jaar door doen zij maatjesactiviteiten met elkaar. Denk aan lezen/ samen rapportfolio invullen/ coöperatieve werkvormen. Zo leren leerlingen van elkaar en ook omgaan met alle leeftijden. Ze leren elkaars mening respecteren en ieders leerbehoefte krijgt zo een plek.

We hebben ervoor gekozen om de leerjaren zoveel mogelijk bij elkaar op een gebouw te plaatsen om de samenwerking tussen de teamleden optimaal te benutten. We merken dat dit ook een goed effect heeft op de leerkrachten, er gaat weinig effectieve werktijd verloren door deze keus.

Huidige situatie

Leerlingen

Op vele momenten op een dag en bij verschillende activiteiten leren onze leerlingen samen te werken. Het samen zijn vormt de basis van het leren van en met elkaar, van elkaar accepteren en elkaar respecteren. Samen spelen, samen delen, elkaar helpen, door workshops voor te bereiden en deze aan elkaar te geven. Samenwerken is niet alleen hulp geven en krijgen, maar ook overleggen, luisteren naar elkaar, je mening leren geven en bijstellen als dat nodig is. Samenwerken zien we niet alleen binnen de klas, maar ook groepsdoorbroken tijdens de maatjeslessen.

Team

In ons team hechten we ook veel waarde aan samenwerking. Collega's die eenzelfde jaargroep lesgeven hebben structureel overleg/ werkmomenten om af te stemmen. We gebruiken de daltonspiegel om met elkaar het gesprek te voeren over Dalton en onze ontwikkelpunten.

We werken ook veel samen met het voorbereiden van thema's. We kijken daarbij naar onze kwaliteiten en verdelen taken waar nodig. Samenwerken bij collega's zien we niet alleen tussen de leerjaren, maar ook bij de werkgroepen. Hier heeft iedereen de kans om zijn interesses in te zetten en te ontwikkelen.

Ouders

Er is in onze school een zeer betrokken activiteiten commissie gerund door ouders. Zij organiseren allerlei activiteiten en werken daarbij nauw samen met leerkrachten. In het schooljaar 2023-2024 hebben we een bibliotheek op beide gebouwen gekregen, deze is dagelijks geopend en ouders helpen de leerlingen bij het uitzoeken van een boek.

Ontwikkelpunten/ stip op de horizon

- We willen de komende periode inzetten op de samenwerking met ouders en de ouderbetrokkenheid vergroten. We willen ze vaker nodigen in de klas en de school door structureel kijkmomenten te gaan creëren waarin we een Leskracht thema en kleuterthema aan ouders laten zien. Dit hebben we al een aantal keer gedaan en ouders reageren hier heel positief op.
- Verbeteren en uitbreiden van samen leren door maatjeslessen (borging: kwaliteitskaart schrijven).
- We willen een doorgaande lijn maken voor het aanbod van coöperatieve werkvormen (borging: kwaliteitskaart schrijven).
- De afgelopen jaren konden leerkrachten hun hulpvragen neerleggen voor collegiale consultatie. Helaas heeft dit niet altijd plaats kunnen vinden vanwege onderbezetting. We streven ernaar dat we dit wel een goede plek binnen ons team kunnen geven. Zodat iedereen zijn expertise kan inzetten en collega's zich verder kunnen ontwikkelen.

Reactie visitatieteam

Dat jullie leerlingen kunnen samenwerken hebben we de hele dag mogen zien in zowel de klas als op de gang of in andere ruimtes. Het visitatieteam heeft leerlingen samen zien spelen, helpen en overleggen. De groepsdoorbroken maatjeslessen hebben we ook gezien. Leerlingen die voorlezen aan de kleuters en groep 7 leerlingen die in de hal woorden aan het flitsen waren met groep 3 leerlingen. Beide maatjesgroepen waren goed opgeleid als tutor/coach. Zowel jullie leerlingen als de ouders (teruggehoord in het gesprek) zijn enthousiast over de maatjesklassen.

Workshops die door leerkrachten werden gegeven hebben we mogen zien, hoe mooi om dit bij een volgende visitatie ook door jullie leerlingen aan het visitatieteam te laten zien.

Jullie beschrijven dat de mooie ontwikkeling binnen het samenwerken in de school mede door de kaarten die bij de methode Leskracht horen tot stand is gekomen. Wij zien deze parel zeker terug!

Leskracht wordt vanaf dit schooljaar niet meer in groep 3 gebruikt (nieuwe methode VLL is daar ingevoerd) en zal in schooljaar 2026-2027 helemaal vervangen gaan worden. Op dit moment is de werkgroep druk bezig met een vervangende methode. Doel blijft om zoveel mogelijk thematisch te blijven werken (een boeiend leerproces). Jullie hebben veel tijd en energie in deze methode gestoken en zijn uiteindelijk tot de conclusie gekomen dat het binnen jullie team een te grote werkdruk opleverd. Het heeft jullie wel een mooie parel binnen de ontwikkeling van het samenwerken gebracht.

Voor de uitgestelde aandacht is schoolbreed gekozen voor de invoer van het blokje. Leerlingen kunnen nu ook aangeven of ze willen samenwerken door het blokje op oranje te zetten. We zien hier door de hele school geen doorgaande lijn in terug. In groep 3 wordt alleen nog het ? gebruikt en later in het jaar worden de andere kleuren ingevoerd. We hebben deze opbouw niet teruggelezen in jullie daltonhandboek. Leerlingen uit verschillende groepen kunnen niet vertellen waar de kleuren voorstaan.

Uit de gesprekken die we met collega's hadden hebben we teruggehoord dat er onderling veel wordt samengewerkt. Er zijn structurele overleg/werkmomenten waar gezamenlijk bijvoorbeeld de planning voor parallel groepen wordt afgestemd en gemaakt. Er wordt ook veel samengewerkt bij de voorbereiding van thema's.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum



Ontwikkelp proces

In de klas

In onze school zijn er per leerjaar verschillende vormen van reflectie terug te zien. Er is in de afgelopen jaren veel geëxperimenteerd met reflectievormen. Door de school heen zie je verschillende vormen terug. Hier hebben leerkrachten de ruimte in gekregen om eigen keuzes te maken.

Rapportfolio

Het rapportfolio is al een tijd een aandachtspunt binnen de school. Er is veel ruimte voor het leerkrachtgestuurde deel en ook de leerlingen zijn sinds twee jaar verantwoordelijk voor het vullen van hun deel van het rapport. Ze scoren zichzelf op de ik-doelen en er is ruimte voor eigen werk waar leerlingen trots op zijn.

In de kleutergroepen werken we al jaren met het kleuterportfolio. Deze trotsmap is gebaseerd op de gouden driehoek waarin de kleuter materialen verzameld, de ouders daarop reageren en de leerkracht de ontwikkeling van de kleuter beschrijft.

Daltonkernwaarde centraal

Van vakantie naar vakantie staat er één daltonkernwaarde in alle groepen centraal en in deze periode denken leerlingen ook zelf na waar ze nu staan. Dit vullen ze vanaf de groepen 5 ook in op hun taak. In elke groep zijn er momenten waarop dit met leerlingen wordt besproken. In de kleutergroepen is de taal van de kernwaarden aangepast naar samen, zelf, doen en denken. De kleuters oefenen dit en reflecteren hierop met de leerkracht in hun ik-doelenboekje.

Huidige situatie

In de klas

In het onderwijs op de Omnibus zit reflectie verweven. De afsluiting van een les/ uitleg doel gaat altijd samen met een reflectiemoment. Dit is ook de laatste EDI lesfase. In de onderbouw groepen worden er veel reflectievragen gesteld en vanaf eind groep 5 krijgt reflectie een plek op de taak. Er worden in deze groepen per dag minstens 2 krulmomenten gepland en leerlingen kunnen werk dan komen laten zien en leerkrachten bekijken eigen reflectie van leerling.

Rapportfolio

Het rapportfolio is ook de plek waar leerlingen hun eigen ideeën over hun ontwikkeling kwijt kunnen. Leerlingen zijn tijdens de ouder-kind gesprekken altijd aanwezig, vanaf groep 2, om zelf te kunnen vertellen over hun ontwikkelingen.

We zetten de kanjertraining binnen onze school in om leerlingen ook te laten reflecteren op hun eigen gedrag.

De leerlingenraad heeft ook een reflecterende rol binnen onze school. Zij kijken kritisch mee naar hoe de lessen worden aangeboden en of er een goede doorgaande lijn binnen de school is. Hun ideeën proberen we een plek te geven binnen ons onderwijs.

Leerkracht als (Dalton) coach

Reflectie op het proces vraagt om een leerkracht die zich als coach opstelt en regelmatig gesprekjes voert met de leerlingen. Het reflecteren op het proces zien wij nog onvoldoende terug op dit moment. De vragen uit de daltonspiegel gebruiken we om dit bewuster te doen.

Ontwikkelpunten/ stip op de horizon

- We hebben de afgelopen jaren veel geoefend met reflectievormen en er wordt veel mee gewerkt. We borgen de verschillende reflectievormen die we op onze school kunnen inzetten (kwaliteitskaart).
- Eigen leerdoelen van leerlingen meer aan bod laten komen, zodat ze ook beter leren reflecteren op eigen doelen en leren wat ze kunnen doen om leerdoelen te behalen.
- Leerkrachtvaardigheden als coach ontwikkelen.
- Ook het reflecteren binnen ons team is in ontwikkeling. Op individueel gebied is dat op orde en vindt dit plaats tijdens de groepsbezoeken en in de nagesprekken. In teamverband kunnen we hierin nog meer groeien.

Reactie visitatieteam

Bij de reflectie in de klas geven leerlingen aan dat er verschillende manieren van reflecteren worden toegepast tijdens de zogeheten krulmomenten. In de ene groep ontvangen leerlingen direct feedback op het moment dat hun werk wordt nagekeken. In een andere groep geven leerlingen aan dat zij bij de leerkracht een krul kunnen halen wanneer het rustig is; wanneer er te veel leerlingen wachten, leveren zij hun werk in en ontvangen zij de feedback op een later moment. Ook zijn er groepen waarin leerlingen hun werk standaard inleveren en het de volgende dag terugkrijgen met feedback. In de onderbouw wordt adhv daltonvragen gereflecteerd in de groep. In alle groepen is reflectie zichtbaar, maar de uitvoering en de mate van diepgang verschillen per groep en per leerkracht.

Daarnaast komt in het zelfevaluatieverslag een sterk reflectief vermogen van het team naar voren. Het team beschrijft duidelijk welke ontwikkelpunten zij zien en kan deze ook concreet benoemen in individuele gesprekken. Leerkrachten die momenteel in opleiding zijn, tonen daarbij een open houding ten opzichte van de Daltonopleiding en geven aan bereid te zijn om hierin verdere stappen te zetten.

Aanbeveling reflectie:

Zet reflectie weg in een duidelijke doorgaande lijn.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum



Ontwikkelproces

De basis op het gebied van effectiviteit staat (kwartiertjesrooster, inloophmomenten etc.). We zijn ook bezig om een instructiemodel goed toe te passen binnen het Daltononderwijs. Het afgelopen jaar is EDI gekozen als instructiemodel binnen de Omnibus en hebben we geëxperimenteerd met het wegzetten van de lesfasen binnen de Dalton dag. Binnen de kleutergroepen passen we EDI elementen toe, voor zover dit past.

Huidige situatie

Instructietijd vs werktijd

In de basis hebben we doelgerichte, effectieve afspraken, werkwijzes en ontwikkelingen staan. De lessen op een Daltonschoon zijn verdeeld in instructietijd en werktijd. De werktijd biedt leerlingen de gelegenheid om zelfstandig aan het werk te gaan met hun eigen gekozen taken voor die dag of week. Leerlingen houden op hun weektaak bij welke taken wanneer gedaan worden.

Middelen om effectief te werken

Leerlingen willen nieuwe dingen ontdekken. Het aanbod van taken, workshops en de activiteiten op het keuzebord bij de kleuters en de groepen 3 geeft ze daarvoor de ruimte. De inrichting van de ruimtes in instructie-, samenwerk- en stiltewerkplekken en het kwartiertjesrooster ondersteunt hun ontwikkeling zo effectief mogelijk. Leerlingen hebben ook keuze in het wel of niet volgen van instructiemomenten.

Differentiatie

Het kan voorkomen dat ondanks differentiatie in hoeveelheid en moeilijkheidsgraad een leerling toch zijn/haar taak niet af heeft. In eerste instantie is het voor de leerkracht belangrijk om samen met de leerling te reflecteren waarom dat zo is en te inventariseren of het nodig is om alles af te maken, immers we werken met het behalen van het doel. Leerlingen krijgen zo veel mogelijk onder schooltijd de kans om het alsnog af te maken. Leerlingen die het maken van de planning lastig vinden, krijgen hierbij begeleiding of er wordt voor die leerling met een dagtaak gewerkt, waarbij er wel naar toe gewerkt wordt dat deze zich uitbreidt en wellicht weer naar een weektaak toe kan.

Ontwikkelpunten/ stip op de horizon

- de basis op het gebied van effectiviteit staat. Er zijn echter veel leerkrachtwisselingen geweest. De afspraken staan duidelijk in het Daltonhandboek beschreven. We moeten de focus leggen op het goed implementeren daarvan.
- Oefenen met het EDI-instructiemodel binnen onze school blijft een ontwikkelpunt.
- In de groepen 3 t/m 8 willen we dat leerlingen door middel van persoonlijke taken kunnen werken aan eigen leerdoelen en eigenaarschap. Er zijn op dit moment geen periodetaken, daarom staan ze nu op als persoonlijke taak op de taak (voor iedereen), de leerlingen hebben vrijheid om te kiezen hoe ze dit gaan oefenen. Deze persoonlijke taak verdwijnt zodra de periodetaken ontwikkeld en uitgerold zijn.

Reactie visitatieteam

Tijdens de observaties is duidelijk geworden dat in alle groepen consequent gewerkt wordt met het kwartiertjesrooster. Dit draagt zichtbaar bij aan een effectieve inzet van de tijd. Leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt en zijn doelgericht aan het werk. In alle klassen hebben we alle kinderen actief aan het werk gezien; de beschikbare tijd wordt dan ook effectief benut. Ook de overgangen tussen de lessen verliepen soepel en efficiënt, wat rust en duidelijkheid geeft in de schooldag.

Het EDI-instructiemodel past mooi binnen het Daltononderwijs, omdat het doelmatig onderwijs ondersteunt. We zien dat leerkrachten werken met duidelijke doelen: deze zijn zichtbaar op het bord en vormen het startpunt van de lessen. Daarnaast is er in meerdere groepen een apart bord waarop leerlingen per doel zelf om hulp kunnen vragen door zich aan te melden voor een workshop. Dit stimuleert eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces.

Leerlingen geven zelf aan dat zij het prettig vinden dat zij ruimte krijgen om zelfstandig te werken. De balans tussen instructietijd en werktijd is helder en ondersteunt het Daltonprincipe van zelfstandigheid. Wat vooral opvalt, is dat er in de school bewust gekeken wordt naar effectiviteit: keuzes in organisatie, instructie en werktijd zijn hierop afgestemd.

Bij de kleuters (Omnibus 2) hebben we een mooie proeftuin gezien waarin doelmatig werken op een passende manier vorm krijgt. Doelen hingen zichtbaar in de groep, zoals: *ik kan mijn naam schrijven, ik weet wat meer/minder is* en *ik kan mijn schaar goed vasthouden als ik knip*. Kinderen mochten hun naam bij een doel hangen wanneer zij dit beheersten. Dit maakt leren concreet, inzichtelijk en motiverend voor jonge leerlingen.

Op de weektaken is geen zichtbare differentiatie te zien, maar zowel leerkrachten als leerlingen geven aan dat deze er wel degelijk is. Differentiatie vindt plaats in hoeveelheid en moeilijkheidsgraad. Wanneer we leerlingen vragen of zij ook zelf doelen mogen stellen of aandragen waar zij aan willen werken, geven zij aan dat dit in principe mag, maar pas wanneer de weektaak af is.

In enkele groepen wordt gewerkt met een persoonlijke taak. Leerlingen schrijven deze zelf op de weektaak, bijvoorbeeld: *ik ga werken aan rekenen*. Deze doelen zijn echter nog vrij breed geformuleerd en kunnen doelmatiger worden gemaakt. Ook geven leerlingen aan dat zij hier pas aan mogen werken als de overige taken afgerond zijn. Het zou mooi zijn wanneer de door leerlingen bedachte, concrete doelen een even belangrijke plek op de taak krijgen als het overige werk. Dit biedt kansen om het eigenaarschap van leerlingen verder te vergroten.

Aanbeveling effectiviteit – doelmatigheid:

Laat jullie leerlingen doelmatiger werken aan hun eigen doelen door deze samen met de leerling te formuleren in concrete, haalbare en tijdgebonden stappen.

Jullie stip op de horizon om te werken met periodetaken is hierin een mooie en logische volgende stap. Dit zal bijdragen aan nog doelmatiger werken, waarbij ieder kind zich op zijn of haar eigen niveau kan ontwikkelen aan verschillende doelen. Vergeet daarbij niet het kind te horen en ruimte te geven voor eigen inbreng; dit sluit naadloos aan bij de Daltonkernwaarden en versterkt het eigenaarschap van leerlingen.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Op de Omnibus zijn we gestart met het werken met kwaliteitskaarten. In de kwaliteitskaarten worden de afspraken van de school geborgd. Op het gebied van Dalton is dit zeker nog in ontwikkeling. We hebben een kwaliteitskaart voor:

- Kleuterportfolio
- Rapportfolio
- Gebouwafspraken (afspraken voor werken op de gang)

Deze kaarten worden ontwikkeld:

- Samenwerken - maatjesklas
- Reflectievormen
- Coöperatieve werkvormen

Naast de kwaliteitskaarten is ons Daltonhandboek de leidraad voor ons Dalton onderwijs.

Op de Omnibus hebben we altijd gewerkt met drie daltoncodaltoncoördinatoren vanwege de grootte van de school. Door het vertrek van één van hen zijn we dit schooljaar gestart met twee coördinatoren en vanuit het team loopt een startende leerkracht met ons mee om de werkgroep te versterken.

De daltoncoördinatoren hebben regelmatig overleg met het MT. Hierin worden de nieuwe en bestaande ontwikkelingen en werkpunten besproken. Punten komen terug tijdens overlegmomenten. Als school zijn we nog zoekende hoe we ambulante tijd kunnen geven aan de daltoncoördinator(en).

Dit schooljaar zijn de teamleden die nog geen basisopleiding Dalton hebben gestart met de cursus. Een mooie en fijne stap in onze schoolontwikkeling.

Wij werken met een leerlingenraad die de daltoncoördinator voorziet. De leerlingen uit de leerlingenraad zijn democratisch gekozen. In de leerlingenraad wordt raad gevraagd over nieuw (dalton)beleid. Daarnaast komt de leerlingenraad ook regelmatig met (on)gevraagd advies. Dit advies nemen wij mee in onze besluitvoering.

De ouders krijgen informatie over ons daltononderwijs via de nieuwsbrief.

Reactie visitatieteam

Jullie hebben bewust gekozen voor een SMART daltonhandboek wat het visitatieteam fijn vond om te lezen. De start van het werken met kwaliteitskaarten is een mooie ontwikkeling en een goede aanvulling voor in het daltonhandboek.

Jullie hebben te maken met veel startende leerkrachten die de daltonopleiding volgen. Fijn dat alle teamleden dit schooljaar met de basisopleiding dalton zijn gestart. De daltoncoördinatoren doen enorm hun best, maar meer ambulante tijd zou welkom zijn om collega's te coachen en de ontwikkelingen te borgen. De directie is al in gesprek om te kijken hoe zij dit kunnen faciliteren. In het gesprek met de bestuurder heeft het visitatieteam

aangegeven dat er structureel tijd voor de daltoncoördinatoren vrijgemaakt moet worden, kan het bestuur hierin iets betekenen?

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum

(hier zijn we trots op)

- De zelfstandigheid bij de kleuters (het zelfstandig werken met de uitgestelde aandacht).
- De inloop in de groepen 3 en het werken met een weektaak dat vorig jaar is opgestart.
- De groepen 3 werken met stapelinstructies
- Krulmoment in de groepen 5 t/m 8 (dit moment is inclusief reflectie).
- Het samenwerken met de maatjesklassen (lezen, speciale activiteiten, ondersteunen).
- Het werken op de verschillende werkplekken (zelfstandig werkplek, samenwerkplek, werken in groepjes en op de gangen).
- Het rapportportfolio zoals we dat nu hebben met een formulier wat de leerlingen zelf invullen.
- Het kleuterportfolio (nieuwe versie per schooljaar 2024-2025).
- De leerlingenraad: afgelopen jaar zijn hier mooie initiatieven ontstaan samen met ouders ten aanzien van de verkeerssituatie op beide locaties. Ouders reageren hier heel enthousiast op en wij zien dat leerlingen groeien in hun rol.
- Rondleidingen nieuwe ouders door groepen 8 leerlingen. Zes keer per jaar hebben wij informatie ochtenden voor nieuwe of geïnteresseerde ouders. Aan het einde van die presentatie, worden ouders in kleine groepjes verdeeld en door de school rondgeleid door groep 8 leerlingen die ons onderwijs toelichten. Zij dragen hun kennis einde van het schooljaar over aan de huidige groepen 7 zodat zij dan het stokje over kunnen nemen.
- Externen die onze school bezoeken geven ons complimenten over de rust die er heerst op de gangen op beide locaties alsmede de goede werkhouding die zij zien bij leerlingen op de leerpleinen op de gangen.
- Zeer ervaren, betrokken en kundige daltoncoördinatoren op onze school.
- De basistraining is dit jaar in samenwerking georganiseerd met twee andere scholen binnen Almere.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen

(hier willen we meer van weten)

- Op welke manier en met welk materiaal kunnen we periodetaken inzetten binnen de school, waarbij de leerlingen hun eigen ontwikkeling bij kunnen houden.
- Hoe kunnen wij de samenwerking met de Windwijzer en de Optimist (twee Daltonscholen binnen onze stichting) versterken en aanhalen en daardoor samen ontwikkeling doorvoeren?
- Hoe kunnen we het rapportportfolio nog meer eigenaar van de leerlingen maken.

Netwerken, kennisdeling, samenwerking

(welke (dalton)netwerken benut je, waar haal je expertise vandaan?)

- Onze daco's gaan naar elke bijeenkomst (wanneer dit mogelijk is in verband met vervanging) van het Daltonnetwerk regio Flevoland.
- Eén van onze daco's is tevens een visiteur voor de Daltonvereniging.
- We krijgen als school de 'Daltonvisie' en deze ligt in de teamkamers voor de collega's om te lezen of mee te nemen.
- We willen ouders meer betrekken bij het (be)leven van Dalton

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie

(tussentijdse visitatie of niet)

- We verwachten dat reflectie het belangrijkste ontwikkelpunt blijft.
- We weten dat we een aantal afspraken goed moeten borgen en daar ook een doorgaande lijn van moeten maken.
- We aan de slag moeten met de periodetaken en keuzewerk om de leerlingen nog doelgerichter te laten werken.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie?

(lange termijnvisie)

- We willen dat alle leerkrachten daltongeschoold zijn.
- We willen dat alle Dalton afspraken geborgd zijn.
- We willen dat reflectie goed wordt toegepast in elke groep.
- We willen de periodetaken goed integreren in ons onderwijs, waardoor leerlingen beter inzicht krijgen in hun eigen leerdoelen.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft van de onderstaande parels op De Omnibus mogen genieten:

- Goed pedagogische klimaat
- Rust in school
- De gymles ademt op en top dalton
- Het samenwerken met de maatjesklassen
- De zelfstandigheid die we terug zien in de routines van jullie leerlingen
- Goede zelfreflectie in het visitatieverslag
- Stapelinstructie in groep 3
- Rondleiding door groep 8 leerlingen
- Het werken op verschillende werkplekken
- Binnen het team is sprake van een open houding, sterk teamgevoel en hoge toegankelijkheid.

Op jullie ontwikkel- en onderzoeksvragen wil het visitatieteam jullie onderstaand meegeven:

Denk na over de inzet van jullie portfolio. Willen jullie deze twee keer per jaar gebruiken bij de kindoudergesprekken of kun je deze ook inzetten tijdens coachgesprekken tussen kind en leerkracht?

Een aandachtspunt is de invulling van het keuzewerk op de taak. Het is waardevol om te onderzoeken of leerlingen voldoende tijd en ruimte krijgen om hierin eigen doelen te formuleren. Vanuit de leerlingenraad kwam bijvoorbeeld de wens naar voren om vaker een presentatie of creatieve opdracht te mogen uitvoeren. Door dit type keuzewerk te koppelen aan lopende thema's kan het bijdragen aan een meer onderzoekende en betekenisvolle leeromgeving en de vrijheid en verantwoordelijkheid van de leerling.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

Leerlingen(raad)

Het gesprek met de leerlingenraad was echt een fijn en open gesprek. De kinderen waren erg enthousiast over De Omnibus en vonden het fijn dat ze hun werk zelf mochten plannen. De leerkrachten vinden ze fijn en toegankelijk en je kan ze goed om hulp vragen, ze zijn trots op hun leerkrachten.

Ze hebben al veel dingen georganiseerd waar ze erg trots op waren zoals een groot verkeersproject. Ook vonden ze het heel fijn dat ze een maatjes klas hadden waar ze veel mee samenwerken. Ze vonden rondleidingen geven aan nieuwe ouders ook erg leuk. Er waren door de school heen ideeën bussen waar de leerlingen ideeën voor de leerlingenraad en de school in konden doen. Op de vraag wat ze nog op school willen werd een moestuin, grotere voetbaldoelen en wc maatjes genoemd. Ze zouden graag ook nog mee beslissen over de schoolreisbestemmingen.

Ouders

We hebben ouders van kinderen uit verschillende groepen gesproken.

Ook de ouders van de Omnibus waren erg tevreden over de school. Sommige ouders hadden bewust voor een Daltononderwijs gekozen, andere omdat de school in de buurt stond.

Ze vinden een Daltonschool erg fijn, de kinderen zijn thuis ook erg zelfstandig en nemen graag de verantwoordelijkheid en als ze huiswerk hebben plannen ze dat heel goed. Ouders geven aan dat de kinderen naar eigen behoefte extra hulp krijgen.

Soms vinden de ouders dat de communicatie en ouderbetrokkenheid wel iets beter kan, hier valt nog wel een slag in te slaan. De deur staat altijd open, altijd een luisterend oor en waar nodig wordt er actie ondernomen, compliment vanuit de ouders.

Er mag ook wel meer aandacht aan feesten worden besteed, waar de ouders dan ook bij kunnen zijn.

De school heeft zich ontwikkeld op het gebied van meer begaafde leerlingen en er is een nieuw portfolio ontwikkeld. De ouders geven aan dat binnen deze twee ontwikkelingen verdere stappen gemaakt zouden kunnen worden.

Bij de kinderen die al op de middelbare school zitten zien de ouders dat ze veel profijt hebben gehad van het daltononderwijs, Ze zijn erg goed in plannen en pakken veel dingen zelfstandig op en kunnen heel goed met verschillende kinderen samenwerken.

Medewerkers

De Omnibus heeft een relatief jong team. Alle leerkrachten die wij spraken stralen enthousiasme uit. Wij voelden ons welkom in de groepen en konden zowel de leerkrachten als de kinderen vragen stellen (open deuren beleid). De leerkrachten zijn ambitieus. Een groot aantal leerkrachten (11) waarvan een aantal afgelopen schooljaar zijn gestart volgen de basisopleiding dalton.

Wat het visitatieteam door de dag heeft teruggehoord uit gesprekken met directie, daltoncoördinatoren en teamleden is het ontwikkelpunt reflectie en de doorgaande lijn. Een compliment voor jullie reflectief vermogen.

Schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Tijdens het gesprek hebben we samen stilgestaan bij het visitatieverslag. Daarbij is benoemd dat de vorige aanbevelingen, en met name twee daarvan, als vrij vaag zijn ervaren. Hierdoor is het begrijpelijk dat het voor het team lastig was om concreet te bepalen wat er precies mee gedaan moest worden. Positief is dat jullie inmiddels per Daltonkernwaarde een waardemeter hebben toegevoegd. Deze maakt inzichtelijk waar jullie jezelf plaatsen in de ontwikkeling en geeft richting aan vervolgstappen.

Daarnaast gaven jullie aan dat er in november 2025 een flitsbezoek van de inspectie heeft plaatsgevonden. Dit werd ervaren als een prettig bezoek, waarin mooie en waardevolle feedback is gegeven. Dit bevestigt de goede basis die er binnen de school staat.

Met betrekking tot aanbeveling 2 benoemen jullie dat jullie je momenteel binnen een leergemeenschap oriënteren op een andere methode. Het werken met Leskracht heeft in de praktijk niet gebracht wat jullie ervan hadden gehoopt. Zo zijn er bijvoorbeeld al periodetaken ontwikkeld, maar deze zijn tijdelijk 'in de kast' komen te staan doordat de focus op Leskracht lag. Jullie geven duidelijk aan dat jullie deze periodetaken weer willen oppakken en willen wegzetten in een doorgaande lijn binnen de school.

Ook hebben jullie een start gemaakt met het ontwikkelen van kwaliteitskaarten. Wij zien dit als een mooie en waardevolle ontwikkeling, onder andere om nieuwe collega's goed te kunnen ondersteunen en snel mee te nemen in de gemaakte afspraken. Daarbij is het belangrijk dat Daltoncoördinatoren (DaCo's) voldoende tijd krijgen om hieraan te werken. Jullie geven aan dat hierover al gesprekken worden gevoerd, wat laat zien dat dit onderwerp leeft binnen de school.

Daarnaast hebben wij wel benoemd dat het jammer is dat jullie de afgelopen twee jaar pas weer echt hebben kunnen starten met het opnieuw opbouwen, versterken en borgen van het Daltononderwijs op de Omnibus. Door genoemde obstakels is deze ontwikkeling vertraagd. Tegelijkertijd zien we dat er nu een duidelijke basis ligt en dat het van belang is om juist nu door te pakken en de ingezette ontwikkelingen verder te verdiepen en te borgen.

Tot slot benoemen jullie zelf een aantal parels, zoals het gedreven team en de sterke samenwerking binnen de school. Het gesprek werd door ons ervaren als open en prettig, waarin van beide kanten ruimte was om vragen, zorgen en waardering uit te spreken.

Bestuurder(s)

We hebben een fijn gesprek gehad met de nieuwe bestuurder Arriën Boes van Stichting Prisma die per 1 januari 2026 is gestart. Maryke (plaatsvervangend leidinggevende) had ons gevraagd of het een idee zou zijn om bij het gesprek aanwezig te zijn om bepaalde vragen te kunnen beantwoorden. Dit hebben wij goed bevonden gezien de recente start van de bestuurder.

Visitatie en Kwaliteit:

- Visitatie wordt benaderd als een kwaliteitsslag en gebeurt vanuit een waarderende houding, anders dan reguliere inspectiebezoeken.
- De NDV wil kwalitatieve Daltonscolen stimuleren die hun onderwijs vanuit een duidelijke visie vormgeven.
- Bezoeken vinden plaats in overleg, met aandacht voor wat scholen nodig hebben aan handvatten voor ontwikkeling.
- Door corona en organisatorische redenen vond soms pas na langere tijd een bezoek plaats.

Loopbaan nieuwe Bestuurder:

- De nieuwe bestuurder is sinds 1 januari in functie bij Prisma.
- Heeft ruime onderwijservaring als leerkracht, teamleider, directeur (PO en VO), bestuurder en onderwijsadviseur.
- Schreef mee aan een landelijk boek over hoogbegaafdheidsonderwijs.
- Motiveert zijn stap naar Prisma door de wens betrokken te zijn bij een grotere onderwijsscope en het belang van inspiratie, leren en ontwikkeling op diverse niveaus.

Dalton-concept en Onderwijspraktijk:

- Medewerkers kiezen bewust voor het Daltonconcept en blijven zich ontwikkelen.
- Soft skills (executieve functies) en zelfstandigheid hebben prioriteit, met groeiende aantrekkingskracht onder ouders.
- Structuur en routines gelden als belangrijke kaders voor vrijheid en ontwikkeling.
- Observatie: open deuren, duidelijke afspraken, rust en overzicht in de schoolcultuur.
- Leerkracht heeft regie, maar er wordt gestreefd naar groeiende leerlingregie, met opbouw van kleutergroep tot groep 8.
- Belangrijk: vrijheid binnen kaders, balans tussen autonomie, verbinding en competentie.

Professionalisering en Facilitering:

- Voldoende mobiliteit en professionele ontwikkeling binnen Prisma worden gestimuleerd en gemonitord.
- Er is actieve scholing, met 12 teamleden in opleiding en gezamenlijke inkoop van scholing met andere Daltonschole.
- Dalton-coördinatoren zijn deels gefaciliteerd (maandelijks een dagdeel), maar er is behoefte aan meer structurele ondersteuning. Directie is hierover met coördinatoren al in gesprek.
- Coaching en feedback worden gezien als essentieel voor teamontwikkeling; reflectie en groei moeten onderdeel van de cultuur blijven.
- Praktijkvoorbeeld: collega's (zoals rekenspecialisten) worden ingezet voor peer-coaching tijdens lesbezoeken.

Samenwerking en Netwerk:

- Samenwerking tussen Daltonscolen binnen Prisma is er op het vlak van scholing; samenwerking met Daltonscolen buiten Prisma kan nog groeien (wens van de leidinggevende, gebruik maken van elkaars kwaliteiten).
- Deelname aan regionetwerken wordt gestimuleerd, hoewel niet altijd structureel door de schoolleiding zelf vanwege prioriteiten.
- Het delen van kwaliteitskaarten, expertise en gezamenlijke ontwikkeling van onderwijskwaliteit worden als speerpunt gezien.

- Open cultuur wordt gewaardeerd; gezamenlijke leerprocessen, ook over stichtingsgrenzen heen, zijn nodig volgens de gesprekspartners.

Waardering:

- De visitatie en kritische vragen worden gewaardeerd als vorm van kwaliteitsbewaking en inspiratie.
- Er is vertrouwen in de vooruitgang en kwaliteit bij de bezochte school en het team.

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	O
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Van de zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap
 In het zelfevaluatieverslag van De Omnibus komt een sterk reflectief vermogen van het team naar voren. Bij iedere kernwaarde hebben jullie op een schaal van 0 tot 10 aangegeven waar jullie staan, sterk en passend. Het team beschrijft duidelijk welke ontwikkelpunten zij zien en kan deze ook concreet benoemen in individuele gesprekken. Leerkrachten die momenteel in opleiding zijn, tonen daarbij een open houding ten opzichte van de Daltonopleiding en geven aan bereid te zijn om hierin verdere stappen te zetten.

De kernwaarde samenwerken heeft een zeer grote ontwikkeling doorgemaakt en verdient wat ons betreft een zeer ruime voldoende. Er is heel veel aangepakt om verder te ontwikkelen en de school mag hier terecht trots op zijn.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
<input type="checkbox"/>	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
<input type="checkbox"/>	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
<input checked="" type="checkbox"/>	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
<input type="checkbox"/>	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
<input type="checkbox"/>	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Aanbeveling vrijheid in gebondenheid/Verantwoordelijkheid en vertrouwen: We zien leerkrachten vandaag vooral in een sturende rol. Zet dit om naar een coachende rol waarbij jullie de leerlingen begeleiden in plaats van sturen. Door vragen te stellen, feedback te geven en ruimte te laten voor keuzes, stimuleren jullie de kinderen om meer eigenaarschap te nemen over hun eigen leerproces.
2	Aanbeveling effectiviteit – doelmatigheid: Laat jullie leerlingen doelmatiger werken aan hun eigen doelen door deze samen met de leerling te formuleren in concrete, haalbare en tijdgebonden stappen.
3	Aanbeveling reflectie: Zet reflectie weg in een duidelijke doorgaande lijn.
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Het visitatieteam bedankt De omnibus voor een mooie visitatiedag. We hebben een hardwerkend team en zelfstandige leerlingen gezien.

Jullie hechten een grote waarde aan samenwerken, zowel binnen het team als onder de leerlingen. Dit is wat het visitatieteam zeker heeft teruggezien en we willen jullie een groot compliment maken voor de mooie ontwikkeling binnen het samenwerken tussen leerlingen, groepsdoorbroken tijdens de maatjeslessen en tussen de collega's onderling.

Tijdens het vooroverleg van het visitatieteam hebben we over een versnelde visitatie over twee jaar gesproken. Aanbeveling 1 en 2 van de vorige visitatie deed ons twijfelen. We zijn overeen gekomen om samen met de leidinggevende en de daltoncoördinatoren onze twijfel te bespreken en hun de vraag voor te leggen waar ze het meeste bij gebaat zouden zijn. Vooraf met elkaar afgesproken dat we ook mee gaan met 5 jaar gezien onderstaande punten:

- Het sterke reflectief vermogen in het zelfevaluatieverslag.
- Het lange ontwikkelproces van de methode Leskracht die uiteindelijk de school wel een mooie ontwikkeling binnen het samenwerken heeft opgeleverd. Er is alles op alles gezet om Leskracht te laten slagen. De methode wordt in het nieuwe schooljaar vervangen (groep 3 werkt dit schooljaar al niet meer met Leskracht). Leskracht gaf een grote werkdruk bij de leerkrachten.
- Veel nieuwe leerkrachten die de basisopleiding Dalton nog niet hebben afgerond.
- We zien en voelen dat De Omnibus dalton “ademt”.

De school kon zich vinden in onze aanbevelingen en gaf aan dankbaar te zijn voor de transparantie over de bestaande twijfel en het gesprek samen met de school aan te gaan. De voorkeur gaat uit naar een verlenging van vijf jaar om de aanbevelingen te kunnen realiseren en goed neer te zetten. Het visitatieteam gaat hierin mee en feliciteert De Omnibus met de licentie verlenging van vijf jaar.

We wensen jullie heel veel succes met het uitwerken van de aanbevelingen. Het visitatieteam heeft er alle vertrouwen in dat erover vijf jaar meer eigenaarschap bij jullie leerlingen in hun eigen leerproces is terug te zien.

Slotopmerking school/kindcentrum

We hebben als team een zeer prettige dag ervaren met het visitatieteam. Gedurende het gehele traject hebben jullie steeds gekeken hoe de school verdere stappen kan zetten binnen de daltonontwikkelingen. De open communicatie hebben wij als bijzonder waardevol ervaren en de aanbevelingen zijn helder en zorgvuldig geformuleerd.

Het visitatieteam heeft ons meegegeven dat een bredere inzet van de daltoncoördinatoren de verdere ontwikkeling van de school en de coaching van teamleden ten goede zal komen. Naar aanleiding hiervan zullen wij een concreet plan opstellen.

Ook in het voortraject hebben wij de communicatie als prettig en tijdig ervaren. De informatievoorziening was toegankelijk en duidelijk. Het visitatieteam heeft ons goed geïnformeerd over de gang van zaken en ons helder meegenomen in de verwachtingen.

De visitatiedag zelf hebben wij ervaren binnen een waardierend kader. Er was ruimte om te laten zien waar wij als school voor staan en wat wij in huis hebben. De bezoekers hebben wij ervaren als meedenkend, opbouwend en collegiaal.

Er was aandacht voor wat goed gaat, gecombineerd met een kritische blik op mogelijke verbeterpunten. Het visitatieteam dacht hierin actief met ons mee, wat wij als positief en constructief hebben ervaren.

Ook het verslag is helder en ondersteunend opgesteld. Wij kunnen hier als school de komende jaren zeker op voortbouwen om ons daltononderwijs verder te versterken.

Wij spreken onze dank en waardering uit voor het gehele visitatieteam.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning. Een format hiervan is eventueel te vinden op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.)

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	<p>Aanbeveling vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid en vertrouwen:</p> <p>We zien leerkrachten vandaag vooral in een sturende rol. Zet dit om naar een coachende rol waarbij jullie de leerlingen begeleiden in plaats van sturen. Door vragen te stellen, feedback te geven en ruimte te laten voor keuzes, stimuleren jullie de kinderen om meer eigenaarschap te nemen over hun eigen leerproces.</p>
actie	<p>Samen met het team stellen wij een leerkrachtprofiel op waarin we vastleggen wat wij van een daltonleerkracht op De Omnibus verwachten op het gebied van coaching en het geven van feedback. Dit profiel wordt opgenomen in het handboek, zodat het richtinggevend is voor ons handelen en onze verdere ontwikkeling.</p> <p>De huidige organisatie rondom de weektaak op De Omnibus biedt leerlingen nog onvoldoende ruimte voor eigen keuze en verantwoordelijkheid. We gaan de taakstructuur daarom kritisch herzien, zodat leerlingen daadwerkelijk meer eigenaarschap ervaren.</p> <p>Naast de weektaak willen we ook de persoonlijke taken en periodetaken opnieuw een duidelijke plek geven binnen de school.</p>
uitvoerenden	<p>Daltoncoördinatoren in de leidende rol</p> <p>Het hele team krijgt een teamscholing over mogelijkheden rondom het bevorderen van zelfstandigheid en eigenaarschap met behulp van de weektaak door Saxion Hogeschool.</p>
tijdvak	<p>Schooljaar 2026 - 2027: profiel maken van de Dalton leerkracht bij ons op school en invoering persoonlijke taak. De coachende rol van de Omnibus leerkracht zal centraal staan in de Dalton ontwikkeling binnen onze school.</p> <p>Schooljaar 2027- 2028: invoering periodetaak en coachende rol van leerkracht doorontwikkelen</p> <p>Schooljaar 2028-2029 doorontwikkeling periodetaak en coachende rol leerkracht binnen Dalton</p> <p>Schooljaar 2029-2030 Borging (herhaling) afspraken rondom periodetaken en leerkracht als coach binnen Dalton</p> <p>Schooljaar 2030-2031 Borging (herhaling) afspraken rondom periodetaken en leerkracht als coach binnen Dalton.</p>

**scholing/ externe
ondersteuning**

Binnen ons netwerk hebben wij een zeer waardevolle bijeenkomst gehad over de taak. Deze werd verzorgd door Hanneke Gerritsen-Postema van Saxion Hogeschool. De inzichten en handvatten die wij daar hebben opgedaan, nemen wij actief mee binnen ons eigen team om onze taakontwikkeling verder te versterken.

toelichting

Vanaf schooljaar 2025-2026 gaan we de werkgroep Dalton nog effectiever inzetten. De wens is dat er vanuit elke bouw een teamlid aanschuift.

<p>aanbeveling 2.</p> <p>(letterlijk overnemen uit visitatieverlag)</p>	<p>Aanbeveling effectiviteit – doelmatigheid: Laat jullie leerlingen doelmatiger werken aan hun eigen doelen door deze samen met de leerling te formuleren in concrete, haalbare en tijdgebonden stappen.</p>
<p>actie</p>	<p>De eerste stap in het werken met persoonlijke doelen is gezet. We laten leerlingen bewust nadenken over de vraag: <i>waar wil ik aan werken?</i> Daarmee stimuleren we eigenaarschap en reflectie.</p> <p>De volgende stap is het verder concretiseren van deze doelen. Hiervoor ontwikkelen we een persoonlijke taak, waarin leerlingen uitwerken hoe zij aan hun doel gaan werken, wat zij daarvoor nodig hebben en wanneer zij tevreden zijn en hun doel als behaald beschouwen. Op deze manier maken we het proces doelgericht, inzichtelijk en betekenisvol voor de leerling</p>
<p>uitvoerenden</p>	<p>Daltoncoördinatoren, werkgroep Dalton en het team</p>
<p>tijdvak</p>	<p>Schooljaar 2026- 2027: start invoering van persoonlijke taak in overleg met het team Schooljaar 2027-2028 doorgaande lijn persoonlijke taak beschrijven in kwaliteitskaarten per leerjaar Schooljaar 2028-2029 borging/ herhaling/ monitoring afspraken per leerjaar persoonlijke taak 2029-2030 Borging/herhaling/monitoring afspraken per leerjaar persoonlijke taak</p>
<p>scholing/ externe ondersteuning</p>	<p>Binnen het netwerk Flevoland kunnen we mooie voorbeelden vinden van het werken aan eigen doelen en met de persoonlijke taak.</p>
<p>toelichting</p>	<p>Vanaf school 2027- 2028 staat de doorgaande lijn ten aanzien van de persoonlijke taak beschreven in kwaliteitskaarten. Deze gestandaardiseerde afspraken worden school breed uitgevoerd en in de jaren de volgend geborgd, herhaald en gemonitord.</p>

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Zet reflectie weg in een duidelijke doorgaande lijn.
actie	<p>Op onze school zijn veel middelen aanwezig om reflectie vorm te geven. Deze worden ook ingezet, maar het is noodzakelijk om hierin meer samenhang aan te brengen. Er moet een duidelijke doorgaande lijn komen, die we vervolgens zorgvuldig borgen binnen onze organisatie.</p> <p>Daarom gaan we kwaliteitskaarten ontwikkelen voor reflectie, afgestemd op elke bouw. Onze collega's die de daltonbasis cursus volgen, nemen dit onderwerp mee in hun onderzoek. De beoogde einddoelen zijn helder: structurele reflectie binnen het rapportfolio, reflectie op het leerproces en gerichte reflectie op de eigen ik-doelen van leerlingen. Op deze manier versterken we niet alleen de kwaliteit van reflectie, maar ook het eigenaarschap van onze leerlingen.</p>
uitvoerenden	Daltoncoördinatoren, onze collega's die de dalton basisopleiding volgen, daarna uitrollen bij het team
tijdvak	Schooljaar 2026-2027
scholing/ externe ondersteuning	n.v.t
toelichting	<p>Binnen onze stichting werken wij samen met meerdere dalton scholen, waarmee wij actief kennis en expertise uitwisselen. In het kader van onze ontwikkeling op het gebied van reflectie gaan wij ook binnen dit netwerk onderzoeken welke kwaliteitskaarten reeds zijn ontwikkeld en hoe deze in de praktijk worden ingezet.</p> <p>We bekijken gezamenlijk welke kwaliteitskaarten aansluiten bij onze visie en werkwijze en welke we kunnen overnemen of als inspiratie kunnen gebruiken. Daarnaast onderzoeken we waar nog hiaten zitten en welke aanvullingen nodig zijn om te komen tot een volledige en</p>

doorgaande lijn binnen onze school.

Door deze samenwerking maken we bewust gebruik van de aanwezige kennis binnen de stichting, voorkomen we dat we het wiel opnieuw uitvinden en versterken we gezamenlijk de kwaliteit en borging van reflectie binnen het daltononderwijs.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		16 februari 2026
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter		

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.