

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Datum visitatie	05-03-2026
Naam school/kindcentrum	Daltonschool De Leilinde
Adres	Stellingmolen 186-188
Postcode en plaats	3352BM Papendrecht
E-mailadres school/kindcentrum	info@obsleilinde.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	078-6154038
Bestuurder(s)	Cindy Ligt
Leidinggevende school/kindcentrum	Hellen Blom
Daltoncoördinator(en)	Dyanthe de Boer
Aantal groepen	8
Aantal kinderen	192
Aantal leraren/pedagogisch professionals	14 lkr / 7 ped.prof.
In bezit van daltoncertificaat	9 lkr / 0 ped.prof
Bezig met daltoncursus	0
Nevenvestigingen	Daltonschool De Leilinde is een nevenvestiging van OBS De Knotwilg
Stand van zaken inspectie	Voldoende
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Besluit vorige visitatie	<input checked="" type="checkbox"/> Licentieverlening/-verlenging
	<input type="checkbox"/> Versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Anders, ...
Eerste visitatie school/kindcentrum	<input type="checkbox"/>

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

Aanbeveling 1:

Maak de doelen van het leren zichtbaar. Over vijf jaar zien we leerlingen die eigenaar zijn van hun leren. Ze kunnen vertellen welke doelen zij nastreven in het kader van hun cognitieve en persoonlijke ontwikkeling.

Aanbeveling 2:

Geef de leerlingen meer vrijheid en verantwoordelijkheid. Een weekgerichte taak met meerdere keuzemogelijkheden gericht op het leerproces en hun persoonlijke ontwikkeling.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

- 1) Tijdens taaktijd: leerkracht-coachingsgesprekken. Er zijn ik-doelen opgesteld en deze worden in de aankomende periode geïmplementeerd binnen de groepen.
Er zijn portfoliobladen vastgesteld en deze worden gebruikt.
Op het whiteboarden staan naast wat er gemaakt moet worden, ook wat er geleerd moet worden.
De doelen zijn ook opgesteld richting persoonlijke ontwikkeling (bijv. "ik durf naar de leerkracht te starten om aan te geven...")

Op cognitief gebied: door te werken met Snappet is goed inzichtelijk waar de leerlingen staan.

Toegevoegd: 'de herhaal-vrijdag' waarin leerlingen werken aan eigen gekozen herhaalopdrachten. Wat heb je de afgelopen week gedaan en waar kun je extra instructie en/of opdrachten over gebruiken.

Het inzetten van de stapelinstructie werkte niet voor leerlingen en leerkrachten. Hierbij bleek dat in de praktijk leerlingen te weinig tijd hadden voor afstemming en vooral overzicht (in tijd en aanpak). Resultaten waren niet goed genoeg om hiermee door te gaan.

- 2) Keuzekast/klaarwerk.
Leerlingen kiezen of ze vooruit willen werken, of ...
Werken met magneten (reflectiebord)
Gedifferentieerd en persoonsgerichte taak.
Dobbelsteen: keuze om op welke kleur zij deze willen leggen.
Doorgaande lijn kleuters naar gr.3. Hier is een betere doorgaande lijn zichtbaar. Voorheen zagen we een zekere stilstand in gr.3 door de werkwijze met VLL. Dit wordt nu beter opgepakt en leerlingen werken ook daar met het planbord. Toch zien we nog mogelijkheden om de aansluitingen gr.3-4 beter door te trekken.

Visitatieteam

Tijdens het visitatiebezoek aan Daltonbasisschool **De Leilinde** valt op dat het team doelgericht werkt aan het versterken van eigenaarschap bij leerlingen. In de zelfevaluatie en in de praktijk zien we dat de inzet van *ik-doelen*, *portfoliobladen* en het zichtbaar maken van *leerdoelen* op het whiteboard bijdragen aan een transparante en reflectieve leeromgeving. Leerlingen weten waar zij naartoe werken en welke stappen daarbij horen.

Het loslaten van de stapelinstructie, toen bleek dat deze onvoldoende rendement opleverde, verdient nadrukkelijk waardering. Het laat professioneel handelen zien en een onderzoekende houding binnen het team. Ook initiatieven zoals de *herhaal-vrijdag* en differentiatiemiddelen als het *reflectiebord*, de *keuzekast* en het *planbord* vanuit de onderbouw versterken de doorgaande lijn in de school.

Tegelijkertijd zijn er nog ontwikkelkansen. In groep 3 en 4 kan de aansluiting verder worden versterkt, zodat leerlingen ook daar meer ruimte ervaren om eigenaar te zijn van hun leerproces.

Tijdens de bezochte instructies zien we dat er in sommige groepen vooral klassikaal gewerkt wordt. Bij rekenen via Snappet werken leerlingen wel op eigen niveau, maar de organisatie van de instructie biedt nog beperkte variatie. In groep 7 wordt de spellingles volgens Staal volledig klassikaal uitgevoerd, waarbij leerlingen nog geen keuze maken om wel of niet aan te sluiten bij de instructie.

Daartegenover staat een duidelijke groei in de taaktijd: een dynamisch beeld waarin leerlingen verschillende werkvormen benutten, materialen zelfstandig pakken en hun werk plannen. De takenkaart vormt hierbij een sterke basis, die met verdere uitwerking nog meer ruimte kan bieden voor eigen doelen en verdieping in eigenaarschap.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (Ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Leerlingen maken bewuste keuzes t.a.v. werkplek

1.1	Leerling	Leerkracht	School
Wat gedaan/huidige situatie?	Kiezen indien nodige eigen werkplek t.a.v. concentratie.	Leren vertrouwen op leerlingen dat zij afspraken (kunnen) nagaan.	Duidelijke opbouw in sturing door de leerkracht in het loslaten van leerlingen. Bij de onderbouw is de leerkracht 'in de lead', vanaf de middenbouw wordt steeds meer sturing overgedragen aan de leerlingen zelf. Hierbij blijft de leerkracht wel nabij en reflecteert op de voortgang die hij/zij ziet.
	Werk per dag of vooruitwerken	Loslaten van leerlingen in het vertrouwen dat zij door gaan met werk dat aansluit bij hun cognitieve vaardigheden en interesses	Ouders kiezen bewust voor Daltononderwijs
	Leerlingen bepalen zelf of ze aansluiten bij instructie (bij niveau 4 en 5)	We nemen onze leerkrachttaken serieus	
	Werken op de gang		
	Werken volgens planning (zelf bepalen wanneer het niet lukt) <ul style="list-style-type: none"> - Na school - Thuis - Woensdag 		
Wat gaat goed	Coachgesprekken	Coachgesprekken	Coachgesprekken
Trots op	Document Daltontaak	De taken zijn zeer gedifferentieerd (op	De leerlingenraad ontwikkelt zich steeds

		wel 5 verschillende niveaus).	meer, waarbij zij actief betrokken worden bij het meedenken in te ontwikkelen zaken op schoolniveau. Bij start schooljaar verzorgen leerlingen vanaf gr.4 de informatievoorziening aan hun ouders, door hen rond te leiden door de school en te vertellen wat er dat schooljaar staat te gebeuren.
		Onze verantwoordelijkheid rondom zorgleerlingen (cognitief/sociaal-emotioneel)	
Ontwikkelpunt	Tutor-lezen à buiten de klassen, vaker inzetten bij andere vakken. Ook op het schoolplein i.c.m. Kanjertraining (soc.veiligheid).	Grenzen aangeven als leerkracht bij wat we kunnen en wat we nog niet kunnen	Grenzen aangeven als school bij wat we kunnen en wat we nog niet kunnen

Reactie visitatieteam

In haar zelfevaluatie laat de school een duidelijke en doordachte ontwikkeling zien op het gebied van vrijheid in gebondenheid en verantwoordelijkheid. De school werkt zichtbaar aan het versterken van autonomie en eigenaarschap bij leerlingen. Het bewust kiezen van een passende werkplek, het leren plannen en het vertrouwen dat leerlingen daarin krijgen,

sluiten krachtig aan bij de daltonkernwaarden. De stijgende lijn in sturing, van meer begeleiding in de onderbouw naar groeiende zelfstandigheid in de midden- en bovenbouw, komt helder naar voren en wordt in de praktijk bevestigd.

De schoolbreed ingezette coachgesprekken worden door team en leerlingen ervaren als succesfactor. Dit wijst op een stevige pedagogisch-didactische basis. Ook de actieve betrokkenheid van leerlingen bij de school, via onder andere de leerlingenraad en het rondleiden van ouders, verdient nadrukkelijk waardering.

Tegelijkertijd vraagt het bewaken van grenzen voor leerkrachten en voor de organisatie aandacht, zodat vrijheid altijd gekoppeld blijft aan duidelijkheid en structuur. Ook ligt er ontwikkelpotentieel in het breder en consistenten inzetten van tutorlezen.

Tijdens de twee dagelijkse taaktijden plannen leerlingen zelfstandig hun werk en kleuren zij hun voortgang in met een kleurcode die aangeeft in welke mate doelen worden beheerst. Dit bevordert

reflectie en eigenaarschap. Het tutorlezen verloopt soepel; leerlingen kiezen zelf boeken en vinden zelfstandig hun werkplek zonder veel sturing van de leerkracht.

Daarnaast valt op dat leerlingen zorgvuldig omgaan met hun materialen en klasomgeving. De huishoudelijke taken worden zelfstandig en zonder controle uitgevoerd, een mooi voorbeeld van verantwoordelijkheid nemen in de praktijk.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

1.2	Leerling	Leerkracht	School
Wat gedaan?	Dobbelsteen uitgebreid (blauw = uitgestelde aandacht). Ook tijdens het samenwerken kunnen leerlingen kiezen of zij hun dobbelsteen op rood zetten, zodat zij door kunnen werken.	Aandachtspunt: blijf consequent	Leerkrachten hebben hun interesses kunnen inzetten door scholing in een rol als specialist. Op die manier heeft rekenen, taal/lezen, ennea, gedrag een enorme inhoudelijke boost gekregen.
Huidige situatie	Bij kleuters = Flap het konijn op de stoel à aan je maatje vragen, juf is niet beschikbaar	Leerlingen op niveau 4/5 kiezen zelf uit pluswerk/ keuzewerk	
		Benoemen van verwachtingen en wat er van ze gevraagd wordt	
Wat gaat goed	Daltonaak inplannen + nakijken/navolgen	Zelf de regie m.b.t. wel of geen hulp vragen en aan wie	
	Huishoudelijke taken zien de kinderen op het bord en voeren ze zelfstandig uit, manager controleert		
	Maatjeswerk		
Trots op		Dubbele check op nakijkwerk à hierdoor creëer je meer bewustwording bij de leerlingen	Reflectiebord. Hierop kunnen leerlingen zelf zien wie zij om hulp kunnen vragen.
		Aansturing en feedback van leerkracht bij werkstuk, zorgt voor een mooi resultaat waardoor de leerlingen steeds zelfstandiger worden in het maken hiervan	
Ontwikkelpunt	Leerlingen bewuster maken van waarom ze iets nakijken	Bij grote kleutergroepen lukt het nog onvoldoende om kleine kringen te draaien. Wat hebben onze leerkrachten nodig en/of onze leerlingen om dit wel mogelijk te maken.	Betere lijn opstellen om leerlingen te leren hoe zij hun eigen werk na kunnen kijken.
			Kennis van 'vertrokken' collega's

			weer in huis halen; zodat we op hetzelfde niveau verder kunnen (kennis in DNA van de school ipv medewerker)
			(nog) meer gebruik maken van de specialisten die we al in huis hebben

Reactie visitatieteam

Uit de zelfevaluatie van de kernwaarde zelfstandigheid blijkt dat het team doelgericht en doordacht werkt aan het vergroten van zelfstandigheid en doelgericht gedrag bij leerlingen. De uitbreiding van de dobbelsteen met 'uitgestelde aandacht' en de inzet van flap-symboliek bij de kleuters laten zien dat de school bouwt aan een consistente structuur waarin leerlingen leren eerst zelf stappen te zetten voordat zij hulp vragen. Dit sluit sterk aan bij het daltonprincipe van zelfverantwoordelijk handelen.

Het is waardevol dat leerkrachten hun expertise verder hebben verdiept en dat deze specialistische kennis zichtbaar wordt in het onderwijsaanbod. De sterke punten, zoals het effectief plannen en opvolgen van de daltontaak, het zelfstandig uitvoeren van huishoudelijke taken en de groeiende rol van het reflectiebord, tonen aan dat eigenaarschap steeds verder wordt verankerd in de schoolcultuur.

De kinderen zijn tijdens het bezoek goed in staat om zelfstandig aan het werk te gaan met het zorgvuldig voorbereide aanbod van de leerkracht. Ze pakken zelfstandig hun materialen en bewegen zich vrij door de ruimte, waarbij er daadwerkelijk ruimte is om verantwoordelijkheid te nemen. Opvallend is dat leerlingen hun werk uitvoeren zonder directe controle van de leerkracht; vertrouwen en zelfstandigheid gaan zichtbaar hand in hand.

De leerlingen maken bovendien op een passende manier gebruik van de dobbelsteen, wat de zelfredzaamheid verder versterkt. Tegelijkertijd ziet het team terecht ontwikkelruimte in het verder versterken van nakijkvaardigheden en het zoeken naar werkbare oplossingen voor grote kleutergroepen. Dit laat zien dat de school reflectief, realistisch en lerend is.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

1.3	Leerling	Leerkracht	School
Wat gedaan?			Afstemming leerinhouden indien het nodig is voor een individuele leerling om instructie te krijgen in een andere jaargroep
Huidige situatie			Er worden duidelijk stappen gezet in het vormgeven van een daltonkindcentrum, vanuit de geïntensiveerde samenwerking met Wasko (leergang Leidinggevende IKC)
Wat gaat goed	Leerlingen zitten bij rapportgesprekken met ouders.		Er zijn extra tussengesprek weken toegevoegd, zodat ouders die daar behoefte aan hebben een extra gesprek kunnen aanvragen (desgewenst zonder leerlingen).
	Leerlingen zijn zich bewust van het feit dat ze met iedereen moeten kunnen samenwerken (maatjeswerk)		Team is nauw verbonden
	Samenwerken/elkaar helpen door aangeven van vraagteken		Contact met ouders
Trots op	Tutor-lezen	Saamhorigheid binnen het team. We kennen elkaars kwaliteiten.	
	In iedere Daltontaak is er minstens één samenwerkingsopdracht		
	Leerlingen weten hoe ze het Daltonbord kunnen gebruiken om hulp te vragen aan medeleerlingen als leerkracht niet beschikbaar is		
Ontwikkelpunt	Tutoren zijn zich meer bewust van hun verantwoordelijkheid	Map coöperatieve werkvormen meer en beter gebruiken, zodat er een betere doorgaande lijn ontstaat	Bewustwording van onze visie op ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie.

			<p>Met de OR en MR wordt steeds meer en beter samengewerkt, gecommuniceerd en zaken opgepakt.</p> <p>Nader uitwerken van de inloopweken (hoe geven we dit beter vorm, zodat het meer aansluit en het aantal ouders dat we bereiken groter is).</p>
		Meer monitoring en instructie op de tutors	Tutoren niet alleen op lezen (zie ook mediators schoolplein/soc.veiligheid)
		Collegiale visitatie	Ouderbetrokkenheid vergroten d.m.v. enthousiasmeren/diversiteit in aanbod? Onderzoek.

Reactie visitatieteam

Tijdens het bezoek aan groep 7 valt op dat de instructie zeer gestructureerd en duidelijk opgebouwd is. Binnen deze vaste kaders wordt bewust ruimte gemaakt voor coöperatieve werkvormen, zoals de binnen-buitenkring tijdens het oefendictée. Het samen nakijken vormt hierin een waardevolle toevoeging: leerlingen reflecteren op hun werk én leren van elkaar — een mooie invulling van daltonvaardigheden zoals samenwerken en verantwoordelijkheid.

Het reflectiebord biedt helder inzicht in de mate waarin leerlingen hun doelen beheersen. Dit maakt zichtbaar wie welke ondersteuning nodig heeft en helpt leerlingen gericht op zoek te gaan naar een maatje dat hen verder kan helpen. Deze vorm van eigenaarschap is passend bij de daltonwerkwijze.

Op de takenkaart is duidelijk aangegeven welke opdrachten als *maatjeswerk* uitgevoerd worden. Deze voorspelbaarheid ondersteunt leerlingen in het plannen én in het bewust kiezen van een passende werkvorm.

Het tutorlezen tussen verschillende groepen is een sterk element binnen de school. Het grootste deel van de leerlingen neemt deel en er is sprake van variatie in activiteiten: van Bouw!-lezen tot voorlezen, samen lezen of werken in kleine groepjes aan tafel bij de leerkracht. Dit vergroot zowel de leesmotivatie als de sociale verbondenheid binnen de school.

Tot slot vraagt het gebouw van De Leilinde om doordachte keuzes. Het gebouw is uitdagend om logisch te gebruiken wanneer het gaat om groepsdoorbrekend samenwerken. Bij het vormen van een Dalton Kind Centrum (DKC) wordt het extra belangrijk om goed te kijken naar de indeling van groepen in het gebouw: soepele samenwerking tussen leerkrachten en groepen maakt hier daadwerkelijk het verschil.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

1.4	Leerling	Leerkracht	School
Wat gedaan?	Vanuit EDI leren reflecteren op het wat (de stof) en ook het hoe (hun eigen aanpak)	Door de structuur van EDI leren leerkrachten goede vragen te stellen en een groei mindset bij hun leerlingen te ontwikkelen.	Ingezet op EDI (Reflectie bij de kleine en grote lesafsluiting)
Huidige situatie	Groep 2: duimpje op het Daltonbord, Groep 3-8: magneten op het Daltonbord		
Wat gaat goed			
Trots op	Inbreng van leerlingen tijdens coachgesprekjes met hun leerkracht.	Reflectiebord + aantekenen op taak (op schrift) + coachingsgesprekjes	Groepsgesprekken a.d.h.v. de Kanjertraining
	Snappet draagt bij aan bewustwording van het leerproces (hoe gaat het?)	Dagafsluiting met kinderen i.c.m. incheckmoment (uitvoering is divers en afgestemd op bouw/leeftijd)	
Ontwikkelpunt	Voortgang overzien is zeker in de onderbouw nog niet zelfstandig mogelijk. Hoe stellen we daar activerende vragen om deze vaardigheid te ondersteunen.		Van elkaar leren faciliteren en bewustmaken (de mogelijkheid is er). Doorontwikkelen rapport/portfolio.
	Groep 3 kinderen vinden het lastig om te wisselen van weektaak op het bord naar weektaak op papier. Hoe geven we dat vorm?		Kinderen van de midden- en bovenbouw meenemen in hun vorderingen op het rapport
			Grote lesafsluiting (via EDI – bewust kiezen van wel/niet)

Reactie visitatieteam

Uit de zelfevaluatie op de kernwaarde samenwerken blijkt dat het team van Daltonbasisschool *De Leilinde* bewust en consistent investeert in samenwerkend leren én in het versterken van eigenaarschap binnen de bredere ontwikkeling naar een kindcentrum. Het betrekken van leerlingen

bij de rapportgesprekken is hiervan een mooi voorbeeld: leerlingen leren verwoorden waar zij staan, welke doelen zij nastreven en welke ondersteuning zij nodig hebben. De toevoeging van extra tussengesprekken laat bovendien flexibiliteit en responsiviteit richting ouders zien, een sterk signaal van partnerschap.

De samenwerking binnen het team wordt in de zelfevaluatie duidelijk als kracht benoemd. Ook het gestructureerde gebruik van maatjeswerk en tutorlezen draagt zichtbaar bij aan een verbonden en lerende schoolcultuur. Tegelijkertijd ligt er nog ontwikkelruimte in het verder uitwerken van coöperatieve werkvormen, het versterken van tutorvaardigheden bij leerlingen en het concreet vormgeven van ouderparticipatie. De beweging richting een daltonkindcentrum is veelbelovend en vraagt om zorgvuldige borging.

In groep 1-2 zien we dat samenwerken en reflecteren al op jonge leeftijd worden gestimuleerd. Op woensdag plannen de kleuters hun werk voor de week erop met behulp van het taakbord. Reflectie wordt onmiddellijk zichtbaar door het ophangen van een positieve of negatieve duim, een eenvoudige maar effectieve manier om bewustwording te creëren.

In de overige groepen wordt reflectie op samenwerking en taakuitvoering zichtbaar via het reflectiebord, waarop leerlingen niet alleen aangeven welke opdrachten af zijn, maar ook in hoeverre zij de stof beheersen. Deze informatie komt terug op de takenkaart, waardoor leerlingen gericht kunnen kiezen om samen te werken of hulp te vragen.

1.5 Effectiviteit/ doelmatigheid

School/kindcentrum

1.5	Leerling	Leerkracht	School
Wat gedaan?	Vasthouden en borgen.		Bij rekenen overgegaan op leerroutes, waardoor leerlingen binnen de eigen groep de instructie krijgen en op hun eigen niveau de verwerking doen.
			Groepsdoorbrekend spelen (kleuters)
Huidige situatie	Reflectiebord (werken met magneten)	Doelen en niveaus in de groepsmap à per dag wordt bepaald hoe kinderen ervoor staan en wie er mee doet met de volledige instructie	We zijn zoekende naar een effectieve en planmatige overlegstructuur.
Wat gaat goed	Leerlingen krijgen tijd om hun taak in te plannen, zij krijgen dagelijks feedback op gemaakte werk (product) en wekelijks feedback op proces (coachgesprek). Tijdens de reguliere lessen feedback op proces (werkhouding; effectief besteden van de tijd). Leerlingen tonen steeds meer initiatief om de keuze te maken vooruit te werken of keuzemateriaal te pakken.	De leerkrachten staan open om nieuwe inzichten en lesvormen uit te proberen om leerlingen tot betere prestaties te krijgen.	Korte lijnen tussen leerkrachten onderling en ook met leerlingen en ouders.
Trots op	Gedifferentieerde taak, gericht op persoonlijke ontwikkeling van alle leerlingen.	Reflectiebord	De inbreng en het eigenaarschap van teamleden.
	Reflectiebord		Tutorlezen + groepsdoorbrekend werken (bij de kleuters, eigen leerlijnen), dit laat het effect zien van kinderen die elkaar kennen
	Tutorlezen		Informatieavond (leerlingen leiden als gids eigen ouders rond

			door lesstof groep + school)
Ontwikkelpunt	Eigenaarschap van leerlingen (implementeren ik-doelen)	Meerdere leerkrachten geven aan dat zij last hebben van administratieve handelingen. Zij zien het doel er niet van. We moeten dus verder werken aan een professionele schoolcultuur, waarin voor iedereen helder is: we doen de goede dingen én we doen ze goed.	Borgen van nieuwe werkvormen én afspraken door het regelmatig terug te laten komen in teamsessies. Dir./MT doet flitsbezoeken en stelt reflectieve vragen. Verder invulling geven aan inclusief onderwijs.
		“Ik leer” wordt door iedereen goed ingevuld op het whitebord	Nog meer groepsdoorbrekend leren

Reactie visitatieteam

Bij het lezen van de zelfevaluatie op de kernwaarde effectiviteit ziet het visitatieteam dat het team van Daltonbasisschool *De Leilinde* doelgericht werkt aan het vasthouden en borgen van wat de afgelopen jaren is opgebouwd. De overstap naar leerroutes bij rekenen zorgt voor een beter passend aanbod binnen de groep: leerlingen ontvangen instructie en verwerking op het niveau dat aansluit bij hun ontwikkeling. Het systematisch werken met het reflectiebord, de dagelijkse bijstelling van doelen en de structurele feedbackmomenten laten zien dat de school een sterke focus heeft op eigenaarschap en zelfregulatie.

De groei in initiatief, zoals vooruitwerken of bewust kiezen voor keuzemateriaal, geeft aan dat leerlingen steeds beter weten wat zij nodig hebben om verder te komen. Daarnaast vallen de open houding van leerkrachten en de korte lijnen met ouders op als belangrijke kwaliteiten in het creëren van een effectieve leeromgeving.

Tegelijkertijd vraagt het verder versterken van de overlegstructuur en het verminderen van administratieve ballast nog om uitwerking. Ook het borgen van ik-doelen en het vormgeven van inclusief onderwijs blijven belangrijke aandachtspunten.

Tijdens het tutorlezen lezen de onderbouwleerkrachten in kleine groepjes, terwijl de bovenbouwleerkrachten overzicht houden over de werkende leerlingen. Leerlingen plannen hun eigen taak voor een hele week en weten hoeveel tijd zij dagelijks beschikbaar hebben om deze taken af te ronden. De taken zijn nu vooral gericht op cognitieve ontwikkeling; het zou waardevol zijn om hierin ook ruimte te creëren voor persoonlijke doelen, bijvoorbeeld gekoppeld aan de daltonkernwaarden.

Om de effectieve leertijd verder te verhogen, kan het team werken aan meer gedifferentieerde weekplanningen, waarin oefenstof én leerdoelen helder zichtbaar zijn voor leerlingen.

Aanbeveling: Binnen vijf jaar werkt iedere groep op de Leilinde volgens het principe van 'de hele dag dalton', waarbij leerlingen effectief leren in kleine werkgroepen. Het team breidt differentiatie structureel uit, organiseert klassen zo dat zelfstandig werken mogelijk is en evalueert de organisatie elk kwartaal op effectiviteit en opbrengsten.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

1.6	Leerling	Leerkracht	School
Wat gedaan?			<p>Er zijn voor alle basisvaardigheden onderwijsplannen geschreven. Deze worden uitgevoerd en levend gehouden.</p> <p>Het daltonboek wordt regelmatig bijgewerkt en verstrekt aan collega's die nieuw binnen de school starten. De nieuwe leerkracht heeft een maatje (meestal is dat de duo-collega; bij een fulltimer zal dit een ander, ervaren teamlid zijn).</p>
Huidige situatie			
Wat gaat goed			Nieuwe collega's voegen makkelijk in in team.
Trots op			
Ontwikkelpunt			<p>Levend én zichtbaar maken van de daltonkernwaarden, door schoolbreed aandacht hieraan te besteden in woord en daad.</p> <p>Cyclisch en planmatig werken</p>

Reactie visitatieteam

Het team van *De Leilinde* laat zien dat het in de afgelopen periode belangrijke stappen heeft gezet in het verstevigen van de basis van het onderwijs. Het schrijven én levend houden van onderwijsplannen voor alle basisvaardigheden vormt een stevig fundament voor consistent en doelgericht handelen. Deze plannen bieden duidelijkheid, richting en zorgen ervoor dat gekozen werkwijzen schoolbreed worden gedragen.

Daarnaast valt op dat nieuwe collega's warm en professioneel worden ingewerkt. Het heldere Daltonboek en het zorgvuldig ingerichte maatjessysteem helpen hen snel aansluiting te vinden bij de visie en routines van de school. Dit bevordert continuïteit en ondersteunt een sterke, professionele schoolcultuur.

Tegelijkertijd is er nog ontwikkelruimte. Het verder zichtbaar en schoolbreed verankeren van de Daltonkernwaarden kan helpen om deze waarden niet alleen in documenten, maar vooral in dagelijks handelen herkenbaar te maken. Ook het versterken van cyclisch en planmatig werken kan het borgen van verbeteringen verder ondersteunen en het gezamenlijke eigenaarschap over de schoolontwikkeling vergroten.

In gesprekken geeft het team aan dat er vergaande plannen zijn richting een DKC. Ouders ervaren de school nu al als een plek waar onderwijs en opvang samenkomen. Het is raadzaam samen te bepalen wat minimaal gerealiseerd moet zijn voor een duurzaam DKC-fundament, zoals doorgaande leerlijnen voor de Daltonkernwaarden, heldere werkrouines en eenduidige verwachtingen.

Tot slot is het waardevol om de portfolio's nog meer in te zetten tijdens kind-ouder-leerkrachtgesprekken. Deze kunnen leerlingen ondersteunen in het verwoorden van hun doelen, successen en ontwikkelpunten, en daarmee bijdragen aan eigenaarschap én aan betekenisvolle gesprekken.

Aanbeveling: Om te zorgen voor een doorgaande lijn voor de kernwaarden van dalton heeft het DKC over vijf jaar de ik-doelen t.a.v. de kernwaarden van dalton voor de kinderen van 0 tot 14 jaar beschreven en worden deze in het DKC gehanteerd en wordt hierop gereflecteerd.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum

(hier zijn we trots op)

De gevoerde coachingsgesprekken met leerlingen

De gedifferentieerde daltontaak

De goede en positieve ambassadeurs die onze leerkrachten en ouders zijn voor het daltononderwijs op onze school.

De ingezette ontwikkelingen richting het daltonkindcentrum

Ontwikkel- en onderzoeksvragen

(hier willen we meer van weten)

Op de volgende vakgebieden hebben wij ontwikkelvragen:

Rekenen: Wij hebben onszelf tot doel gesteld om de leerlijn rekenen goed in kaart te brengen. Hierbij zal een lid van de Kenniskring Rekenen onze nieuwe rekencoördinator ondersteunen.

Begrijpend lezen: We willen onderzoeken of deze complexe vaardigheden anders aangeboden kunnen worden (met betere resultaten, vooral ook op leesplezier/-motivatie van de leerlingen).

Sociaal-emotioneel: We gebruiken de Kanjertraining als sova-methode. We willen beter worden in het analyseren en begrijpen van de uitkomsten op de vragenlijsten die onze leerlingen invullen (Leerling in Beeld/ monitor sociale veiligheid).

Graag zou ik als directeur het rapport/portfolio door willen ontwikkelen, zodat ook daar het eigenaarschap (en eigenheid) van de leerling nadrukkelijker naar voren komt.

Netwerken, kennisdeling, samenwerking

(welke (dalton)netwerken benut je, waar haal je expertise vandaan?)

Binnen ons bestuur Stichting OPOPS zijn op de diverse vakgebieden kenniskringen samengesteld. Dit houdt in dat elke school binnen deze kenniskring vertegenwoordigd is. De kenniskringen geven input aan de eigen schoolontwikkelingen. Tevens is er uitwisseling van good practices en is er gezamenlijke scholing. OPOPS kent de volgende kenniskringen: taal/lezen, rekenen, MHB, ICT, IB en het jonge kind.

Daar waar mogelijk trachten we naar de landelijke Daltonnetwerkbijeenkomst in Amersfoort te gaan. Hierna is door een vertegenwoordiging van ons MT een bezoek gebracht aan IKC de Wieken in Nijmegen.

We zijn ons aan het oriënteren op een aanbieder voor de Daltonopleiding. Meerdere collega's (waarvan er momenteel één met zwangerschapsverlof is) hebben nog geen daltoncertificaat. Ook de aan onze school verbonden kinderopvangorganisatie (Wasko) heeft aangegeven dat zij volwaardig mee willen doen in de doorontwikkeling naar een officieel daltonkindcentrum. De pedagogisch professionals zullen dus bij dezelfde training aansluiten. Op dit moment heeft de directeur de daltonopleiding ook nog niet gevolgd. Zij volgt nu samen met de leidinggevende van de kinderopvang de leergang 'Leidinggevende IKC' bij HABEO+.

Sinds dit schooljaar is de nieuwe daltoncoördinator ook een halve dag ambulant om de schoolontwikkeling een extra stimulans te geven.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie

(tussentijdse visitatie of niet)

We gaan ervan uit dat wij ons daltonschool mogen blijven noemen en dat onze licentie verlengd wordt. We hopen binnen afzienbare tijd aan te kloppen om onszelf ook een daltonkindcentrum te mogen gaan noemen.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie?

(lange termijnvisie)

Wij willen ons doorontwikkelen tot een volwaardig inclusief daltonkindcentrum. Hiervoor worden dit jaar de eerste stappen gezet en wordt een locatiespecifiek plan geschreven (in combinatie met de leergang 'Leidinggevende IKC).

Reactie visitatieteam

Bij het onderdel ontwikkelvermogen laat de school zien dat zij stevig bouwt aan kwalitatief daltononderwijs en dat zowel leerlingen als leerkrachten op een reflectieve en ontwikkelingsgerichte manier werken. De parels liggen vooral in de coachingsgesprekken, de gedifferentieerde Daltontaak en het feit dat leerkrachten én ouders sterke ambassadeurs zijn van de gekozen visie. Ook de beweging richting een volwaardig daltonkindcentrum is duidelijk zichtbaar en wordt gedragen door zowel school als kinderopvang.

De ontwikkel- en onderzoeksvragen tonen ambitie en realisme: het verder in kaart brengen van de leerlijn rekenen, het herontwerpen van begrijpend lezen en het beter analyseren van sociaal-emotionele data zijn logische stappen. Daarnaast wil de school het portfolio verdiepen om eigenaarschap nog sterker te verankeren.

In de samenwerking maakt de school goed gebruik van kenniskringen, scholing en netwerken, en werkt zij bewust aan professionalisering van het gehele IKC-team. De rol van de nieuwe

Daltoncoördinator versterkt deze ontwikkeling. De verwachtingen voor de visitatie zijn positief en passen bij de sterke onderwijskwaliteit. De lange termijnvisie, doorgroeien naar een inclusief daltonkindcentrum, straalt richting en ambitie uit

De wens voor het ontwikkelen van een dalton kindcentrum vraag om duidelijke en heldere leerlijnen ten aanzien van de kernwaarden van dalton. Deze zijn helpen bij het zorgen voor een doorgaande lijn voor de verwachtingen ten aanzien van de kernwaarden bij kinderen.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

De leerlingen van de leerlingenraad komen uit groep 5 t/m 8. Deze leerlingen zitten voor 4 jaar in de leerlingenraad. De leerlingen van groep 5 kunnen "solliciteren" naar een plek en de zittende leden kiezen dan blind twee nieuwe leden.

De leerlingenraad draagt bij aan het organiseren van feesten en denkt na over het schoolplein.

De kinderen zijn tevreden over de leerkrachten en de school. Ze geven hen gemiddeld een dikke 9. Ze vinden het fijn dat er naar hen geluisterd wordt en dat zij tijdens de taaktijd zelf hun werk mogen plannen. Daarnaast is ook het turotlesen een gewaardeerd deel van het lesrooster.

ouders

Uit de gesprekken met ouders ontstaat een bijzonder positief en krachtig beeld van het team en de school. Ouders geven aan dat de keuze voor deze school bewust is gemaakt, niet voor een "gemiddelde leerling", maar voor een school die ziet *wie een kind is in de maatschappij*. De voorkeur voor openbaar onderwijs sluit hier vaak bij aan.

Ouders benoemen dat de school hun kinderen leert "om het zelf te doen". Zij ervaren dat leerkrachten goed meedenken met de behoeften van kinderen en dat De Leilinde hen daadwerkelijk zelfstandiger maakt. Kinderen komen thuis met inzichten waarvan ouders soms positief opkijken: bewust worden van de omgeving, oplossingen zelf bedenken en verantwoordelijkheid nemen. Een ouder merkt op dat haar kind op het voortgezet onderwijs veel beter kan plannen dan klasgenoten, wat zij direct toeschrijft aan de daltonwerkwijze.

Het team wordt omschreven als bereikbaar, betrokken en flexibel. Ouders voelen zich gekend en gewaardeerd. Leerkrachten zien kinderen goed, denken in mogelijkheden en zetten "dat stapje extra". Dit geeft rust: "er is geen stress, het gaat vanzelf."

Ook sociale ontwikkeling wordt duidelijk versterkt. Buiten school zien ouders dat kinderen lief, zorgzaam en verantwoordelijk naar elkaar zijn. Nieuwe kinderen worden direct opgenomen in routines. Het maatjessysteem, tutorlezen en huishoudelijke taken dragen volgens ouders zichtbaar bij aan verbondenheid en samenwerking.

Rapportgesprekken worden als waardevol ervaren. Kinderen nemen deels zelf het woord, waarbij portfolio's en eigen doelen het gesprek ondersteunen. Tegelijk is er ruimte voor één-op-één oudercontact wanneer gewenst.

Ouders herkennen in alles dat De Leilinde al jarenlang werkt aan samenwerking en ontwikkeling. Zij waarderen de koers en ervaren de school als een plek waar kinderen alle kansen krijgen om te groeien, cognitief, sociaal én persoonlijk.

medewerkers

Uit de gesprekken met de medewerkers blijkt dat zij graag werken op de school. Zij voelen zich gezien en krijgen de vrijheid om dingen te proberen. Er wordt samengewerkt en zijn gericht op de ontwikkeling van het onderwijs op de school en het leren van de kinderen.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

De school en de opvang bevinden zich samen in een veelbelovende ontwikkelfase richting een dalton kindcentrum. Hoewel deze fase nog pionierend is, is zichtbaar dat er met overtuiging en plezier wordt gebouwd aan een gezamenlijke visie. Het enthousiasme van het team werkt aanstekelijk en laat zien dat de ambitie breed wordt gedragen. Het daltonreflectiebord speelt hierin een mooie rol. Ondanks dat het nog niet volledig is afgerond, wordt het al effectief ingezet om leerlingen te begeleiden in hun reflectie. Kinderen laten hiermee niet alleen hun resultaten zien, maar ook het proces erachter en de hulp die zij nodig hebben. Dit versterkt de kern van daltononderwijs: plannen, samenwerken en reflecteren. Dat deze vaardigheden beklijven, wordt bevestigd door ouders en door het voortgezet onderwijs, waar men opvallend vaak teruggeeft dat leerlingen van deze school goed voorbereid en zelfstandig instromen.

De populatie van de school is breed en divers, met verschillen in achtergrond, taalniveau en motivatie om voor deze school te kiezen. Ongeveer de helft komt uit de wijk en de andere helft kiest bewust voor het daltonconcept. De instroom van NT2-leerlingen via het COA, evenals het groeiend aantal leerlingen met een TOS, vraagt om extra aandacht en gerichte ondersteuning. Het team handelt hierin deskundig en alert, vooral in de onderbouw waar taalontwikkeling een cruciale plaats inneemt. De manier waarop leerkrachten en pedagogisch medewerkers activerend taalgebruik inzetten en kinderen aanspreken op hun zelfstandigheid, vormt een belangrijk deel van de kracht van de school. De samenwerking met de opvang versterkt dit: daar valt op hoe taalvaardig en zelfstandig de schoolkinderen zich presenteren in vergelijking met andere kinderen.

Het team vormt een stabiele en hechte basis onder de verdere ontwikkeling van het kindcentrum. Veel collega's zijn al jarenlang verbonden aan de school, wat zorgt voor continuïteit en een sterke professionele cultuur. Nieuwe collega's worden zorgvuldig ingewerkt en krijgen de mogelijkheid de daltonopleiding te volgen, onder andere via Saxion en onder begeleiding van Chantal. De verbinding reikt verder dan het huidige team: ook oud-collega's blijven betrokken en dragen bij aan het behoud van waardevolle kennis. Aan eerdere aanbevelingen uit de visitatie is merkbaar gewerkt, onder meer door het vernieuwen van het taakwerk, het vergroten van keuzemogelijkheden en het gezamenlijk uitvoeren van de zelfevaluatie. Zo groeit de organisatie gestaag door als een lerende, toekomstgerichte en betrokken gemeenschap, klaar voor de volgende stap richting een volledig dalton kindcentrum.

bestuurder(s)

Uit het gesprek met de bestuurder en de staffunctionaris blijkt dat OPOPS een duidelijke en breed gedragen ambitie heeft richting de ontwikkeling van een inclusief daltonkindcentrum (DKC). Het traject kent een lange voorgeschiedenis en wordt stevig ondersteund op bestuursniveau. Er is een warme verbinding met het bestuur van WASKO, ondanks personele wisselingen. De opleiding van de schoolleider tot kindcentrumleider en het koersplan van de stichting – waarin socialisatie en kwalificatie centraal staan – sluiten goed aan op deze richting. Het bestuur ziet graag dat binnen de organisatie uiteindelijk meerdere kindcentra ontstaan, waarvan dalton een herkenbare plek inneemt.

OPOPS geeft aan dat de regio traditioneel onderwijs beleeft, maar dat ouders steeds bewuster kiezen voor onderwijskundige concepten zoals dalton. De Leilinde speelt hierin volgens het bestuur een betekenisvolle rol.

De kwaliteitszorg binnen OPOPS is stevig ingericht. Het bestuur monitort de kwaliteit onder andere via interne audits op basisvaardigheden en burgerschap, waarbij verschillende geledingen worden bevraagd. De daltonkernwaarden zijn zichtbaar in het handelen van de school, en aanbevelingen worden door het team aantoonbaar opgepakt. Tweejaarlijkse reviewgesprekken, opbrengstanalyses en evaluaties vanuit het koersplan bieden ruimte voor gezamenlijke koersvorming. Het bestuur benoemt dat het waardevol is om nog explicieter te onderzoeken hoe de daltonkernwaarden bijdragen aan de bredere stichtingdoelen.

In relatie tot professionalisering ziet OPOPS de waarde van kenniskringen, netwerken en samenwerking tussen scholen. De afgelopen jaren is stevig ingezet op het delen van expertise, wat volgens het bestuur nu merkbaar gemakkelijker verloopt. Audits dragen bij aan deze beweging. Ook de overgang PO-VO wordt genoemd: daltonleerlingen blijken vaak een voorsprong te hebben in plannen en zelfstandigheid.

Wat betreft werkdruk en professionaliseringsbehoefte geeft het bestuur aan dat middelen en scholing nooit een belemmering zouden moeten vormen. Er wordt bewust gepland en er kan altijd aangeklopt worden met beredeneerde vragen. Tegelijkertijd moedigt het bestuur de school aan om trots zichtbaar te maken: "Laat zien wat je bent en wat je doet." Een geslaagde DKC-ontwikkeling kan bovendien extra aantrekkingskracht creëren; het bestuur denkt mee over oplossingen wanneer groei extra ruimte vraagt.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	v
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	v
2	Zelfstandigheid	v
3	Samenwerking	o
4	Reflectie	v
5	Effectiviteit - doelmatigheid	v

Waardering

Het visitatieteam heeft zich vandaag zeer welkom gevoeld op De Leilinde. Wij hebben kennis gemaakt met een professioneel, open team, met een kritische houding naar eigen ontwikkelingen en het onderwijs op hun school.

Een team dat gewaardeerd wordt door de kinderen en hun ouders.

Waar zelfstandigheid, plannen een mooie plek hebben en bijdragen aan de verantwoordelijkheid die kinderen durven te nemen. Het reflecteren is een van de parels van jullie school. Wat mooi hoe jullie dit weg hebben gezet en doordat de kinderen tijdens het reflecteren op hun werk ook gelijk hun eigen kunnen beoordelen, dit zichtbaar in de groepen aangeven en daardoor weer hulp voor anderen kunnen zijn is een mooie symbiose van de verschillende kernwaarden.

De sfeer van de school straalt veiligheid en vertrouwen uit, aandacht voor kinderen en de situatie waarin zij zich bevinden, waarbij zeker de ontwikkeling van de kinderen en het team voorop staat.

Wij gaan ervanuit dat het team, de kinderen en de ouders van de Leilinde met de aanbevelingen die zijn gegeven het daltononderwijs op de school nog veel verder kunnen ontwikkelen en hebben er vertrouwen in dat dit de komende vijf jaar zal lukken.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
<input type="checkbox"/>	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
<input type="checkbox"/>	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
<input checked="" type="checkbox"/>	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
<input type="checkbox"/>	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

<input type="checkbox"/>	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
--------------------------	--------------------	--

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Om te zorgen voor een doorgaande lijn voor de kernwaarden van dalton heeft het DKC over vijf jaar de ik-doelen t.a.v. de kernwaarden van dalton voor de kinderen van 0 tot 14 jaar beschreven en worden deze in het DKC gehanteerd en wordt hierop gereflecteerd.
2	Samenwerken: Binnen vijf jaar werken alle leerlingen van de Leilinde structureel minimaal drie keer per week groepsdoorbroken samen in verschillende leersituaties. Het team bouwt hierbij doelgericht voort op bestaande parels zoals tutorlezen en maatjeswerk, breidt deze jaarlijks uit en evalueert de resultaten halfjaarlijks om groei zichtbaar te maken.
3	Binnen vijf jaar werkt iedere groep op de Leilinde volgens het principe van 'de hele dag dalton', effectief leren in kleine werkgroepen. Het team breidt differentiatie structureel uit, organiseert klassen zo dat zelfstandig werken mogelijk is en evalueert de organisatie elk kwartaal op effectiviteit en opbrengsten.
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Het team bedankt het team, de kinderen, ouders en het bestuur voor hun open gesprekken en uitleg van het daltononderwijs op de Leilinde. Wij wensen jullie veel succes met de daltonscholing die komen gaat. Ga met veel enthousiasme door met het ontwikkelen van jullie mooie onderwijs.

Slotopmerking school/kindcentrum

Wij kijken terug op een waardevolle en prettige visitatie, waarin wij ons daltononderwijs met trots hebben kunnen laten zien én eerlijk hebben kunnen spreken over waar wij nog in willen groeien. De feedback en aanbevelingen van het visitatieteam helpen ons om scherper te kiezen, gezamenlijke afspraken te maken en onze daltonkernwaarden nog zichtbaarder te verankeren in de dagelijkse praktijk. De ontwikkelgerichte aanpak van de visitatie sluit goed aan bij onze visie en de wijze waarop we willen groeien.

Met het plan van aanpak dat bij dit verslag is opgenomen, stippelen we een duidelijke route uit voor de komende vijf jaar. Samen met Wasko werken wij doelgericht aan een doorgaande lijn in de kernwaarden (2–14 jaar), aan structureel groepsdoorbroken samenwerken en aan 'de hele dag dalton' in iedere groep. Door planmatig te monitoren, resultaten te bespreken en afspraken te borgen in bijvoorbeeld het Daltonboek, zorgen we dat verbeteringen zichtbaar en geborgd worden en dat nieuwe collega's snel kunnen aansluiten.

Wij danken het visitatieteam, onze leerlingen, ouders, opvangpartners en het bestuur voor hun betrokkenheid en vertrouwen. Wij gaan met energie en professionaliteit verder bouwen aan ons (dalton)kindcentrum, zodat leerlingen zich blijven ontwikkelen binnen onze school.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(Denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning. Een format hiervan is eventueel te vinden op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.)

Doel en uitgangspunten

Dit plan van aanpak beschrijft hoe Daltonschool De Leilinde (in samenwerking met Wasko) de aanbevelingen uit het visitatieverslag van 05-03-2026 realiseert en borgt, zodat bij de volgende visitatie (2029–2031) aantoonbaar aan alle aanbevelingen is voldaan. Het plan richt zich op de doorgaande lijn van 2–14 jaar (DKC-ontwikkeling), het versterken van eigenaarschap en samenwerking, en het doorontwikkelen van 'de hele dag dalton' in alle groepen.

Organisatie, rollen en overlegstructuur

- **Opdrachtgever:** Schoolleiding (leidinggevende onderwijs) samen met leidinggevende opvang (Wasko) voor het DKC-deel.
- **Proces- en inhoudsregie:** Daltoncoördinator (trekker daltonontwikkeling; bewaakt samenhang tussen aanbevelingen).
- **Uitvoering:** Bouwteams (onderbouw, middenbouw, bovenbouw) en vakspecialisten (o.a. taal/lezen, rekenen, gedrag, jonge kind).
- **Monitoring:** MT + daltoncoördinator; per kwartaal voortgangcheck (lesbezoeken/flitsbezoeken, leerlinggesprekken, opbrengstanalyses) en halfjaarlijkse evaluatie met team.
- **Borging:** Vastleggen in Daltonboek/werkwijzers, teamafspraken, inwerkprogramma nieuwe collega's en jaarlijkse herijking.
- **Partners:** Leerlingenraad, MR/OR, ouders en (waar passend) externe expertise (NDV-netwerk, kenniskringen OPOPS, opleidingstrajecten).

Actieplan 2026–2031

Aanbeveling 1: Doorgaande lijn 0–14: ik-doelen kernwaarden <i>*N.B. wij kiezen er als school en Wasko voor om de doorgaande lijn vanaf 2 jaar te pakken i.v.m. de ruimte en mogelijkheden die we op dit moment in onze school hebben.</i>	
Gewenste situatie	Voor kinderen van 2–14 jaar zijn <i>ik-doelen</i> per daltonkernwaarde beschreven (concreet, leeftijdsgebonden) en zichtbaar in de praktijk. In het DKC wordt hier structureel op gereflecteerd met kinderen en (waar passend) met ouders.
Acties	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelen leerlijn 'ik-doelen' per kernwaarde (2–4, 4–7, 7–10, 10–12, 12–14). • Vertaling naar hulpmiddelen: praatplaten/observatiepunten, voorbeelden van leerlingtaal, reflectievragen. • Integratie in portfolio/rapportgesprekken (KOL: kind-ouder-leerkracht) en in opvang (pedagogische praktijk). <p>Borging: opnemen in Daltonboek + jaarlijkse controle of de ik-doelen nog kloppen.</p>

Scholing/ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> • Daltonopleiding (teambreed voor de collega's die de licentie nog niet hebben) incl. opvang. • Intervisie/kenniskring (OPOPS) + NDV-netwerk. <p>Begeleiding in DKC-leerlijnontwikkeling (intern/extern).</p>
Wie?	<ul style="list-style-type: none"> • Daltoncoördinator (trekker). • Leidinggevenden onderwijs & opvang (besluitvorming). <p>Werkgroep DKC-kernwaarden (leerkrachten + pedagogisch professionals).</p>
Tijdpad	<ul style="list-style-type: none"> • 2026–2027: ontwerp leerlijn + pilots in 2 bouwen en opvang. • 2027–2028: bijstellen + schoolbreed/IKC-breed implementeren. • 2028–2029: integratie in portfolio/gesprekken; eerste volledige cyclus evalueren. <p>2029–2031: borgen, verdiepen, nieuwe collega's scholen</p>

Aanbeveling 2: Samenwerken: groepsdoorbroken 3× per week	
Gewenste situatie	Alle leerlingen werken structureel minimaal 3× per week groepsdoorbroken samen in verschillende leersituaties. Tutorlezen en maatjeswerk zijn doorontwikkeld (duidelijke doelen/rollen) en het groepsdoorbroken werken wordt 2 keer per jaar geëvalueerd en eventueel bijgestuurd waar nodig
Acties	<ul style="list-style-type: none"> • Kijken bij een Daltonschool waar ze het groepsdoorbroken werken al in hebben gepast in het wekelijkse lesrooster • Ontwerp 'menukaart' groepsdoorbroken werken met stappenplan/werkwijzer (tutorlezen, lezen/taal, rekenen, creatief, burgerschap/sociaal). • Heldere rollen/verwachtingen voor tutores (training + afspraken). • Planning in het rooster: vaste momenten per week per bouw. <p>Monitoring: korte observaties + leerlingfeedback + registratie van deelname/kwaliteit.</p>
Scholing/ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> • Praktijkbezoeken aan DKC's. • Scholing coöperatieve werkvormen (team), incl. doorgaande lijn. • Tutortraining ontwikkelen en geven aan de leerlingen: rol, verantwoordelijkheid, feedback geven.
Wie?	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten (rooster/organisatie/kijken op DKC's). • Specialist basisvaardigheden (tutorlezen / taal-lees-reken-activiteiten). • Daltoncoördinator (koppeling kernwaarden + borging).

Tijdpad	<ul style="list-style-type: none"> • 2026–2027: kijken op DKC's, inspiratie opdoen, sparren met elkaar over hoe we dit vorm kunnen geven op school • 2027-2028: afspraken + training voor tutoeren/groepsdoorbroken werken maken + 1 vaste groepsdoorbroken activiteit per week per bouw uitbreiden. • 2028–2029: naar 2× per week; evaluatie halfjaarlijks. • 2029–2030: naar 3× per week; verbreden naar meerdere leersituaties; evaluatie halfjaarlijks. <p>2030–2031: borgen, verfijnen, gebouw/rooster optimaliseren</p>
----------------	--

Aanbeveling 3: 'De hele dag dalton': effectief leren in kleine werkgroepen	
Gewenste situatie	ledere groep werkt volgens 'de hele dag dalton': effectieve leertijd, leerlingen kunnen zelfstandig werken, instructie is gedifferentieerd en georganiseerd in (kleine) werkgroepen. De organisatie wordt elk kwartaal geëvalueerd op effectiviteit en opbrengsten.
Acties	<ul style="list-style-type: none"> • Schoolbrede definitie en kwaliteitscriteria 'de hele dag dalton' (wat zien we in elke groep? Wat betekent het bij ons op school/binnen ons DKC?). • Doorontwikkelen planning: leerdoelen + oefenstof zichtbaar voor leerlingen (incl. persoonlijke doelen). • Instructieorganisatie: keuze (wel/niet aansluiten), werken met (kleine) instructiegroepen, zelfstandige werkstructuren. • Klassenorganisatie: werkplekken, materialen, routines; expliciete instructie op zelfstandige werkvaardigheden (o.a. nakijken).
Scholing/ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> • Teamtraining instructie & differentiatie (bijv. EDI-verdieping naar kleine groepen). • Collegiale consultatie/lesbezoeken (intern + eventueel extern daltoncollega's). • Ondersteuning jonge kind: oplossingen grote kleutergroepen (organisatie/kringen).
Wie?	<ul style="list-style-type: none"> • Schoolleiding (kaders + monitoring). • Leerkrachten (uitvoering in de groep). • Specialisten rekenen/taal/gedrag (inhoudelijke ondersteuning) • Pedagogisch professionals (uitvoering in de PSG + BSO)
Tijdpad	<ul style="list-style-type: none"> • 2026–2027: visievorming + gezamenlijke criteria opstellen en met elkaar bekijken hoe we 'de hele dag dalton' vorm willen geven bij ons op school. • 2027–2028: pilots 'de hele dag dalton' in kleine groepen.

	<ul style="list-style-type: none">• 2028-2029: implementatie in alle groepen; kwartaal-evaluaties.• 2030–2031: verdieping (keuze-instructie, zelfstandige routines, nakijken); aantoonbare opbrengsten.
--	--

Monitoring, evaluatie en verantwoording

- We nemen bovengenoemde punten op in het jaarplan en laten dit terugkomen bij vergaderingen en studiedagen. We evalueren wat er werkt en waar we nog moeten kijken en bijsturen.
- **Verantwoording:**
 - (1) Leerlingen kunnen doelen verwoorden (cognitief en persoonlijk) en reflecteren op kernwaarden;
 - (2) Roosters en logboeken laten 3× per week groepsdoorbroken samenwerking zien;
 - (3) In alle groepen is differentiatie zichtbaar (kleine instructiegroepen, keuze-instructie, zelfstandig werken);
 - (4) Borgingsdocumenten (Daltonboek, handleidingen per leerjaar) zijn actueel;
 - (5) Leerling- en ouderfeedback bevestigt eigenaarschap en daltoncultuur.

Randvoorwaarden

- **Tijd en prioritering:** jaarlijks in de jaarplanning tijd reserveren voor ontwikkeling, collegiale consultatie en evaluatiemomenten.
- **Professionalisering:** daltonopleiding voor teamleden zonder certificaat en aansluiten pedagogisch professionals; borging via Daltonboek/handleiding en jaarlijkse opfrismomenten.
- **Continuïteit bij personeelwisselingen:** kennis vastleggen (Daltonboek/werkwijzers), maatjessysteem nieuwe collega's, overdrachtsmomenten per bouw.
- **Gebouw en organisatie:** bij groei/roosterwijzigingen steeds toetsen of groepsdoorbroken werken praktisch haalbaar blijft; waar nodig herinrichting/afspraken over ruimtes en invulling
- **Afstemming school–opvang:** gezamenlijke taal en routines rond kernwaarden en reflectie; vaste overlegmomenten tussen onderwijs en opvang.

Dit plan wordt vastgesteld door het MT en besproken met team en medezeggenschap. In schooljaar 2026–2027 start de uitvoering met nulmetingen en pilots; vanaf 2027–2028 wordt stapsgewijs schoolbreed opgeschaald. Jaarlijks wordt het plan geactualiseerd op basis van voortgang en evaluaties, zodat de school bij de volgende visitatie aantoonbaar voldoet aan alle aanbevelingen.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter		

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.