

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Datum visitatie	13 november 2025
Naam school/kindcentrum	Daltonschool Katwijk i.o.
Adres	Van Lierestraat 8
Postcode en plaats	2221 SC Katwijk
E-mailadres school/kindcentrum	directie@daltonschoolkatwijk.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	071-4028550
Bestuurder(s)	Marco Brinkhuis
Leidinggevende school/kindcentrum	Marjolijn Passchier & Loes Maaijen
Daltoncoördinator(en)	Anne van der Meij
Aantal groepen	4
Aantal kinderen	89
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	11
In bezit van daltoncertificaat	7
Bezig met daltoncursus	3 leerkrachten
Nevenvestigingen	nvt
Stand van zaken inspectie	basistoezicht
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Eerste visitatie school/kindcentrum	x

1. Zelfreflectie

Niet van toepassing ivm 1e licentie aanvraag.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

Leerling

Op Daltonschool Katwijk wordt in alle groepen gewerkt met weektaken. Deze bevatten opdrachten die leerlingen zelfstandig (of met behulp) kunnen uitvoeren en waaraan zij gedurende de week werken. Op maandagochtend plannen de leerlingen hun taken zelfstandig in. De weektaak fungeert hierbij als een instrument om zelfstandig leren en plannen te structureren. Het doel voor de leerlingen is om vrijdag alle taken afgerond te hebben. Voorgaande jaren hebben we bij de kleuters gewerkt met digikeuzebord, maar dit gaf te weinig inzicht in wat ze af hadden gerond en wat nog gemaakt / gedaan moest worden. In de kleuterbouw wordt sinds schooljaar 2025-2026 gebruikgemaakt van een planbord. Dit magnetische bord met belijning helpt de jongste leerlingen inzicht te krijgen in hun activiteiten. Na een periode van uitproberen (weektaak op papier en zelf opstellen, is er gekozen om vanaf groep 3 te werken met weektaken via weektaak.com: in groep 3 op papier (digitaal vanaf het moment dat de leerlingen het aan kunnen) en vanaf groep 4 volledig digitaal. Deze digitale werkwijze biedt een oplopende structuur in dag- en weektaken, keuzewerk en evaluatiemomenten. Leerlingen plannen hun werk zelfstandig af, waardoor zij voortdurend zicht hebben op hun voortgang. Tegelijkertijd houdt de leerkracht overzicht en kan hij of zij waar nodig bijsturen.

Elke leerling werkt daarnaast per periode aan een zelfgekozen doel binnen het keuzewerk. Dit heeft zowel een pedagogische als een didactische functie: leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling, maken bewuste keuzes en leren reflecteren op hun leerproces. Ook hierin is sprake van een doorgaande lijn binnen de school. In de onderbouw biedt de leerkracht vooral activiteiten aan, terwijl leerlingen in de midden- en bovenbouw regelmatig zelfstandig een doel kiezen dat zij willen behalen. Indien een jong kind hier al aan toe is, kan ook in de onderbouw gestart worden met een eigen doel. Aan het einde van elke periode presenteren, waar mogelijk, de leerlingen hun behaalde doel aan de groep of leerkracht.

Vanaf groep 3 starten leerlingen met het zelf nakijken van hun werk. Dit bevordert de zelfstandigheid en geeft directe feedback op het gemaakte werk. Hiervoor is in elke groep een nakijktafel met een handelingswijzer aanwezig, zodat leerlingen dit op een gestructureerde manier kunnen uitvoeren.

Binnen onze school vinden wij het belangrijk dat leerlingen actief deelnemen in de schoolorganisatie. Daarom is er een leerlingenraad die de stem van de leerlingen vertegenwoordigt. De leerlingenraad houdt zich onder andere bezig met onderwerpen zoals de sfeer op school, aanschaf van bepaalde materialen en de organisatie van evenementen. De leerlingenraad heeft een adviserende rol binnen de school. Jaarlijks worden er

verkiezingen georganiseerd, waarbij leerlingen zich kandidaat kunnen stellen. Zij presenteren zich in de klas en motiveren waarom zij gekozen willen worden. Vervolgens vindt er een stemming plaats. Op deze manier wordt op schoolniveau gewerkt aan democratisch burgerschap. De leerlingenraad wordt begeleid door de daltoncoördinator en een ander teamlid. Tevens wordt er, sinds de inhuizing in het IKC in januari 2024, nauw samengewerkt met de leerlingenraad van de andere onderwijspartij (SBO de Windvang, Aloysiusstichting). Vorig schooljaar heeft de leerlingenraad samen met de leerlingenraad van de Windvang een IKC picknick georganiseerd. Zij hebben de datum afgestemd met de directeuren, flyers gemaakt en de benodigdheden geïnventariseerd. Tevens is de leerlingenraad verantwoordelijk geweest voor de aanschaf van speelmaterialen voor tijdens de overblijf als het slecht weer is; waar speel je graag mee, welke spelletjes zijn geschikt voor welke groep. Zij hebben een lijst opgesteld en ter verantwoording afgegeven aan de directie om te bestellen.

Daarnaast zijn leerlingen verantwoordelijk voor hun werk- en leeromgeving. In elke groep worden daarom huishoudelijke taken verdeeld. Deze taken, oplopend in verantwoordelijkheid, worden zichtbaar gemaakt via een takenbord in de groepen 1 tot en met 8. Leerlingen voeren deze taken zelfstandig of samen uit, wat bijdraagt aan de zorg voor de gezamenlijke omgeving. Dit geldt ook voor het uitvoeren van taken binnen het IKC. Er wordt samengewerkt met de conciërge van het IKC en de leerlingen uit groep 7-8 dragen de verantwoordelijkheid voor het legen van de papierbakken van alle klaslokalen.

Afgelopen jaren hebben we gezien dat school in de praktijk voornamelijk leidend is in het aanleren van verantwoordelijkheid. We zien dat dit thuis in mindere mate wordt gestimuleerd. We zien dit bijvoorbeeld terug in het zuinig zijn met materialen. Dit vraagt in de praktijk dus veel aandacht, waardoor er veel tijd naartoe gaat.

Leerkracht

Binnen Daltonschool Katwijk werken we toe naar het principe dat een daltonleerkracht het leerproces leidt waar nodig en begeleidt waar mogelijk. Dit vraagt van de leerkrachten een coachende rol, zodat leerlingen de ruimte krijgen om eigenaar te zijn van hun eigen leerproces. Onze leerlingenpopulatie heeft vooral duidelijkheid, structuur en regels nodig, dus dit is een ontwikkelproces voor een langere periode. Naarmate de leerlingen ouder worden, zien we dat ze hier meer aan toe zijn, vooral in de onder- en middenbouw vraagt onze leerlingenpopulatie nog om een sturende leerkracht.

Binnen dit kader is er blijvend aandacht nodig voor het oog hebben voor de diverse manieren waarop leerlingen hun weektaak en in te plannen werk invullen. Dit vraagt van de leerkracht een open houding en het vermogen om flexibel om te gaan met verschillen in aanpak, tempo en leerstijl. Het ontwikkelen van maatwerk is hierin essentieel, zodat iedere leerling optimaal tot leren komt.

Binnen het team van Daltonschool Katwijk is een positieve ontwikkeling zichtbaar in de manier waarop leerkrachten verantwoordelijkheid nemen. Waar voorheen veranderingen voornamelijk binnen de eigen groep werden doorgevoerd en niet altijd met het gehele team werden gedeeld, is er inmiddels sprake van een andere benadering. In aanloop naar het traject om een gecertificeerde daltonschool te worden, is duidelijk geworden dat initiatieven, zoals het uitvoeren van een pilot in een klas, nu actief worden gedeeld met collega's. Hierdoor werkt het team meer vanuit een gezamenlijke visie en wordt er gestreefd naar een doorgaande lijn binnen de gehele school.

School

Het team draagt gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de voortgang van de doelstellingen uit het daltonontwikkelplan. De daltoncoördinator vervult hierin een sturende rol. Dalton vormt een vast agendapunt tijdens de teamvergaderingen en wordt met regelmaat besproken om de ontwikkeling en borging te waarborgen. Afgelopen schooljaar zijn er meerdere daltonwerkmomenten geweest, waarin de leerkrachten aan de slag gingen met een bepaald onderwerp.

In het verlengde van onze visie op ontwikkeling bieden wij, sinds schooljaar 2025-2026, leerlingen een bredere vorming die verder gaat dan de kernvakken. Door middel van de inzet van de subsidie School & omgeving creëren wij extra ruimte voor activiteiten die bijdragen aan de sociale, culturele, motorische en cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen. Denk hierbij aan sport, cultuur, techniek, natuur en burgerschapsvorming. Deze activiteiten zijn na schooltijd en dragen bij aan gelijke kansen en een rijke leeromgeving voor al onze leerlingen.

Reactie visitatieteam

Vrijheid en verantwoordelijkheid zijn op Daltonschool Katwijk duidelijk met elkaar verweven. Tijdens ons bezoek zagen we dat leerlingen de ruimte krijgen om keuzes te maken, maar altijd binnen duidelijke kaders. De instructiemomenten zijn vastgelegd, waardoor er structuur en houvast is, terwijl de verwerking van taken deels vrij is. Dit geeft leerlingen de mogelijkheid om zelf te plannen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun werk. Het stoplichtsysteem, dat al zichtbaar is in de dagplanning, ondersteunt dit proces en maakt voor leerlingen helder wanneer zij zelfstandig werken en wanneer zij hulp mogen vragen.

Wij ervaren dat de school erin slaagt om vrijheid niet te laten ontaarden in vrijblijvendheid. Door duidelijke afspraken en hulpmiddelen leren leerlingen stap voor stap omgaan met verantwoordelijkheid. Dit sluit naadloos aan bij de Daltonprincipes en draagt bij aan eigenaarschap en een actieve leerhouding.

1.2 Zelfstandigheid

Leerling

Ons motto luidt: "Alles wat je zelf kunt, doe je zelf." In de klassen wordt dit vertaald naar: "Wat ik kan, doe ik zelf". Zelfstandigheid is echter geen vanzelfsprekendheid; het is een vaardigheid die aangeleerd en ontwikkeld moet worden. Binnen onze school hanteren wij daarom een doorgaande leerlijn waarbij de verwachtingen ten aanzien van zelfstandigheid elk schooljaar toenemen. We zien dat de leerlingen die bij ons starten, ten opzichte van vergelijkbare scholen binnen de stichting, minder zelfstandig binnen komen. We zien dat niet alle leerlingen in staat zijn om zelfstandig hun jas dicht te maken of moeite hebben met een korte periode zelfstandig spelen. Dit maakt dat de school een grote rol speelt in het aanleren van zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

Om de zelfredzaamheid van onze leerlingen te bevorderen, maken wij gebruik van het principe van uitgestelde aandacht; de leerkracht is niet altijd direct beschikbaar voor hulp, zodat leerlingen worden gestimuleerd eerst zelfstandig naar oplossingen te zoeken. Hierbij wordt gewerkt met een stoplicht en een timer:

- Rood betekent: stil zelfstandig werken, er mogen geen vragen aan de leerkracht of klasgenoten gesteld worden.
- Oranje betekent: probeer het zelf, stel pas daarna een vraag aan een klasgenoot.
- Groen betekent: vraag het eerst aan een klasgenoot en als je er niet uitkomt aan de leerkracht.

Na de instructie geeft de leerkracht aan welke kleur van toepassing is en hoe lang deze fase duurt, met behulp van een timer. Het is van belang om dit als leerkracht goed te hanteren, aangezien er op Daltonschool Katwijk sprake is van combinatiegroepen. Zelfstandigheid is dus van groot belang om een goede instructie aan beide groepen te kunnen geven.

In alle groepen maken we gebruik van dagritmekaarten. Deze kaarten bieden overzicht over het dagverloop en maken inzichtelijk welke vakken of activiteiten op welk moment plaatsvinden. Dit schept duidelijkheid, bevordert eigenaarschap en helpt leerlingen om hun werkzaamheden beter te plannen. Door dit visuele hulpmiddel ontwikkelen zij een taakgerichte werkhouding.

Het aanleren van zelfstandigheid begint al in de onderbouw. In de eerste schoolweken wordt veel aandacht besteed aan het aanleren van zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Hierbij wordt gebruikgemaakt van het "Ik kan al bord", zodat inzichtelijk wordt gemaakt wie een bepaalde vaardigheid al beheerst. Wij vinden het van belang dat jongere leerlingen leren zelfredzaam te worden, onder begeleiding van zowel leerkrachten als oudere kleuters; oudere kleuters helpen jongere leerlingen met eenvoudige taken, zoals het gebruiken van het bord of het klaarleggen van materialen. Ook in de hogere groepen wordt gebruikgemaakt van de

“Ik kan al borden”, wisselend per onderwerp of leerdoel. De leerlingen kunnen aangeven of ze een doel al beheersen, zodat andere leerlingen hulp kunnen vragen aan deze leerling.

Onze school beschikt over leerpleinen, die ingericht zijn om zelfstandig werken te bevorderen. Leerlingen kunnen hier individueel of in kleine groepjes aan de slag met hun taken. Zij krijgen hierbij de vrijheid om zelf te kiezen waar zij hun werk willen uitvoeren, passend bij hun leerbehoefte en taak. Hierbij maken wij de leerlingen bewust van hun inzet en leerhouding op de leerpleinen; “Lukt het om zelfstandig te werken op de leerpleinen, dan kan je doorwerken of heb je nog moeite om zelfstandig aan de slag te gaan, dan heb je de nabijheid van de leerkracht nog nodig”.

Leerkracht

Wij vinden dat één van de belangrijkste kwaliteiten van een daltonleerkracht het vermogen om los te laten is. Dit betekent op Daltonschool Katwijk dat de leerkracht bewust ruimte creëert voor leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Dit moet gebeuren binnen kaders die zelfstandig werken mogelijk maken. Ook hier geldt dat het voor de leerkracht op onze school als moeilijker wordt ervaren, aangezien er grote niveaoverschillen zijn binnen de combinatiegroepen, maar ook de mate van zelfstandigheid van onze leerlingen. We zien dat dit een grote ontwikkeling is die we hebben doorgemaakt en waar we nog steeds in groeien. Het is belangrijk dat de leerkracht de juiste randvoorwaarden stelt om een taakgerichte werksfeer te waarborgen. Hierbij gaat het onder andere om het bieden van een overzichtelijke organisatie van de dagtaak, weektaak en keuzewerk, het aanbieden van taken die leerlingen zelfstandig kunnen plannen en uitvoeren en het voeren van een strak klassenmanagement.

De afgelopen jaren zien we dat het met behulp van bepaalde hulpmiddelen makkelijker is geworden om bovenstaande goed te organiseren. Weektaak.com is hierbij een handig hulpmiddel, aangezien de leerkrachten gedifferentieerd werk kunnen aanbieden en het inzichtelijk is om de voortgang bij te houden.

Binnen de weektaak wordt ook gewerkt aan persoonlijke leerdoelen. Het doel voor Daltonschool Katwijk is om leerlingen steeds meer eigenaar te maken van hun leerproces, door hun eigen leerdoelen te laten formuleren en presenteren. Voor het komende schooljaar willen wij hierin een volgende stap zetten, specifiek gericht op het zelfgekozen doel binnen het keuzewerk. Wij onderzoeken hoe leerlingen hun doelen kunnen bepalen op basis van reflectie en leerbehoefte, het vastleggen hiervan op een overzichtelijke en systematische wijze, het bespreken van de doelen tijdens feedbackgesprekken en hoe dit geborgd kan worden in de dagelijkse praktijk van de klas. Deze ontwikkeling vraagt om een gezamenlijke visie binnen het team en een concrete vertaling naar de praktijk, zodat het voor iedere leerling toe te passen is. De daltoncoördinator heeft hier de komende tijd een sturende rol in.

School

Binnen Daltonschool Katwijk is er ruimte om te experimenteren. Leerkrachten krijgen de mogelijkheid om pilots op te zetten en nieuwe ideeën of werkwijzen in de praktijk te brengen. De uitkomsten van deze initiatieven worden geëvalueerd en gedeeld binnen het team, met als doel van én met elkaar te leren en samen het onderwijs verder te ontwikkelen. Als een experiment succesvol is breiden we het uit in een doorgaande lijn en zorgt de daltoncoördinator dat dit wordt geborgd. Daarom is Dalton een vast onderwerp van de teamvergaderingen. De directie stimuleert alle medewerkers om initiatieven te nemen en te tonen, bijvoorbeeld door de agenda van de teamvergadering te delen, zodat eenieder de mogelijkheid heeft om tijdens een vergadering iets te delen.

Binnen het taakbeleid van de leerkracht ontstaat steeds meer ruimte om op basis van interesse te kiezen in welke werkgroep er wordt plaatsgenomen. Dit schooljaar hebben de leerkrachten tijdens een vergadering zelf kunnen kiezen welke taak zij willen uitvoeren dit schooljaar. Hierdoor ontstaat meer eigenaarschap en wordt het werkplezier vergroot.

Reactie visitatieteam

Tijdens ons bezoek hebben wij gezien dat Daltonschool Katwijk veel aandacht besteedt aan het ontwikkelen van zelfstandigheid bij leerlingen. Het is duidelijk dat veel kinderen met een achterstand binnenkomen, maar de school weet dit in relatief korte tijd om te buigen. Dit laat zien dat er een sterke en doelgerichte aanpak is. Alle leerlingen lijken goed te weten wat er van hen verwacht wordt, wat zorgt voor een rustige en gestructureerde werkomgeving.

Daarnaast wordt er zichtbaar veel ingezet op het vergroten van zelfredzaamheid. De instructiemomenten zijn vastgelegd, waardoor er duidelijkheid en houvast is, terwijl de verwerking deels vrij is. Dit geeft leerlingen de mogelijkheid om keuzes te maken binnen een veilige structuur. Een mooi voorbeeld hiervan is het stoplichtsysteem, waarvan de kleur in groep 7/8 al zichtbaar is in de dagplanning. Dit biedt leerlingen niet alleen overzicht, maar ook duidelijkheid over wat er op welk moment van hen wordt verwacht.

Wij ervaren dat de school erin slaagt om zelfstandigheid niet alleen als doel, maar ook als middel in te zetten om eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij leerlingen te vergroten.

1.3 Samenwerking

Leerling

In elke groep wordt er regelmatig een samenwerktaak opgenomen in de weektaak. Tijdens deze taak werken leerlingen doelgericht aan het ontwikkelen van diverse samenwerkingsvaardigheden, zoals: leren luisteren naar elkaar, ruimte bieden voor eigen inbreng van groepsleden, overleggen en gezamenlijk beslissingen nemen en het vragen en bieden van hulp binnen de samenwerking. Om deze vaardigheden aan te leren en te versterken, maken wij gebruik van handelingswijzers. Deze geven leerlingen concrete handvatten om effectiever samen te werken.

Daarnaast hechten wij grote waarde aan leerlingen die elkaar ondersteunen in het leerproces. Binnen onze school zetten wij daarom actief in op tutorleren. Hierbij helpen oudere leerlingen jongere kinderen op verschillende manieren. Voorbeelden hiervan zijn: het twee keer per week georganiseerde tutorlezen, het voorlezen aan jongere leerlingen en het ondersteunen van activiteiten in de onderbouw door oudere leerlingen.

Deze aanpak bevordert niet alleen de sociale ontwikkeling en het verantwoordelijkheidsgevoel van leerlingen, maar versterkt ook de onderlinge betrokkenheid en een positief pedagogisch klimaat binnen de school.

Samenwerken vormt een essentieel onderdeel van het onderwijs op Daltonschool Katwijk. Wij streven naar een doorgaande lijn in de ontwikkeling van samenwerkingsvaardigheden, waarbij de nadruk geleidelijk verschuift van samen spelen naar samen werken, en uiteindelijk naar samen leren. In elke groep wordt doelbewust aandacht besteed aan samenwerken, onder andere door het inzetten van coöperatieve werkvormen tijdens instructiemomenten en lessen. Werkvormen zoals denken - delen- uitwisselen en de binnen- en buitenkring worden regelmatig toegepast om leerlingen actief te betrekken en samen leren te stimuleren.

Leerkracht

Binnen onze school maakt iedere leerkracht gebruik van de vastgelegde coöperatieve werkvormen, die onderdeel uitmaken van een doorgaande leerlijn. Deze werkvormen worden regelmatig ingezet. Elke groep beschikt over een klapper met coöperatieve werkvormen, passend bij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Er is sprake van een opbouw in de complexiteit van de werkvormen door de school heen. Voor het komende schooljaar is het doel om deze lijn verder te versterken door het aantal beschikbare werkvormen uit te breiden.

De leerkracht integreert samenwerkingsopdrachten, zoals de samenwerktaak, in de weektaak, zodat samenwerken niet als een losstaand onderdeel wordt benaderd, maar als een vast en betekenisvol onderdeel van het dagelijkse leerproces.

Daarnaast wordt van leerkrachten verwacht dat zij steeds meer handelen vanuit een coachende rol. Dit houdt in dat leerlingen worden begeleid in hun eigen leerproces en gestimuleerd worden om zelfstandig keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. Hoewel er binnen de school al veel oplossingsgericht wordt gewerkt, is er ruimte om dit verder te ontwikkelen naar een meer coachende en begeleidende benadering, waarin eigenaarschap van de leerling centraal staat.

School

Ook binnen het thema-aanbod van BLINK Wereld geïntegreerd en BLINK Taal & Lezen staat samenwerking centraal. In meerdere thema's werken leerlingen samen naar een eindproduct, dat doorgaans in kleine groepjes wordt gerealiseerd. Hierbij zijn de leerlingen gezamenlijk verantwoordelijk voor de inhoud en de uitvoering van het eindresultaat.

Daarnaast wordt samenwerking gestimuleerd door groepsdoorbroken te werken binnen het IKC. In januari 2024 is Daltonschool Katwijk gehuisvest in een IKC, met meerdere partijen (SBO de Windvang, KOK Kinderopvang en Cardea Jeugdzorg). Zo nemen leerlingen uit de groepen 3-4 deel aan circuitactiviteiten samen met leeftijdsgenoten van SBO De Windvang. Dit geldt eveneens voor de bovenbouwgroepen. In eerste instantie ligt de nadruk op het versterken van sociale contacten. Indien dit succesvol verloopt, volgt een uitbreiding naar samenwerking op het gebied van basisvaardigheden. Tevens werkt de leerlingenraad van beide scholen nauw samen. De verkiezingen vinden in samenwerking plaats en over bepaalde activiteiten wordt gezamenlijk nagedacht en uitvoering gegeven. De samenwerking binnen het IKC vindt niet alleen op leerling- en leerkrachtniveau plaats. Dit geldt ook voor het management van alle betrokken partijen. Binnen de flexruimte is er de mogelijkheid om nauw samen te werken en te overleggen. Tevens zijn er IKC studiedagen en bijeenkomsten om de samenwerking te versterken.

Op stichtingsniveau vindt intensieve samenwerking plaats op het gebied van daltononderwijs. Er is een netwerk opgericht voor de daltoncoördinatoren, waarin kennisdeling en samenwerking centraal staan. Daarnaast is er een nauwe samenwerking met een andere Daltonschool binnen de stichting. Deze "maatjesschool" fungeert als voorbeeldschool, waar teamleden op bezoek kunnen gaan en terecht kunnen met vragen over de ontwikkeling en implementatie van daltononderwijs.

Reactie visitatieteam

Wat in het Daltonhandboek beschreven staat over samenwerking, is duidelijk zichtbaar in de praktijk van de school. Samenwerken lijkt voor de leerlingen al vanzelfsprekend te zijn; zij tonen een natuurlijke bereidheid om elkaar te helpen en samen te werken aan taken. Tijdens ons bezoek merkten we dat leerlingen zich vrij voelen om mogelijke knelpunten bespreekbaar te maken. Een concreet voorbeeld hiervan is het gesprek over hoe het aantal leerlingen op het leerplein beter gestroomlijnd kan worden. Dit laat zien dat er niet alleen aandacht is voor samenwerking in de uitvoering, maar ook voor het verbeteren van de omstandigheden waarin die samenwerking plaatsvindt.

Daarnaast valt op dat samenwerking niet alleen binnen de klas en tussen leerlingen wordt gestimuleerd, maar ook breder wordt gedragen. Zelfs de bestuurder ziet deze kernwaarde als een belangrijk element om naar buiten toe uit te dragen. Dit onderstreept dat samenwerking niet slechts een pedagogisch principe is, maar een wezenlijk onderdeel van de identiteit van de school.

Onze indruk is dat samenwerking op Daltonschool Katwijk stevig verankerd is in zowel de cultuur als de dagelijkse praktijk. Het wordt niet alleen geleerd, maar ook geleefd.

1.4 Reflectie

Leerling

Binnen Daltonschool Katwijk vormt reflectie een belangrijk onderdeel van het leerproces. Leerlingen worden actief betrokken bij het beoordelen van hun eigen werk en ontwikkeling. We zien dat leerlingen in de onder- en middenbouw geneigd zijn om voor de leerkracht te werken. In de bovenbouwgroep zien we meer eigenaarschap en we hopen dat dit zich in de toekomst uitbreidt naar de lagere groepen.

Na afloop van iedere les evalueren leerlingen hun taak via de digitale planner. Hierbij geven zij aan of het gestelde doel is behaald (ja of nee) én wordt er kort gereflecteerd op het proces: "Hoe is het gegaan?" of "Wat ging goed en wat had beter gekund?". Deze dagelijkse reflectie ondersteunt leerlingen in het bewust worden van hun leerproces en helpt bij het stellen van nieuwe doelen.

Daarnaast wordt er aan het einde van de week gezamenlijk teruggeblikt op de weektaak. In de groep wordt besproken: hoe het werken met de weektaak is verlopen, waar leerlingen tegenaan liepen en wat goed of juist minder goed ging.

Om successen zichtbaar te maken, beschikt elke groep buiten het klaslokaal over een 'Trots op'-muur. Leerlingen mogen hier werk ophangen waar zij trots op zijn, bijvoorbeeld een behaald doel, een goed uitgewerkte opdracht of een bladzijde uit hun schrift. Dit bevordert het gevoel van succes en het delen van leerprestaties met anderen. Het werk van de "Trots op muur" kan ook door de leerlingen worden toegevoegd in het portfolio.

Leerkracht

Op de planner in Weektaak.com kiest de leerkracht wekelijks een evaluatievraag, afgestemd op één van de daltonvaardigheden of het persoonlijke leerdoel van de leerling. Aan het einde van de week reflecteren de leerlingen op deze vraag, waarbij zij stilstaan bij hun aanpak, gedrag en leerresultaten. Dit stimuleert bewustwording en draagt bij aan het vermogen om zichzelf te sturen in het leren.

Daarnaast ontstaan er in de dagelijkse praktijk regelmatig situaties waarin leerlingen worden uitgenodigd om te reflecteren op hun gedrag. In gespreksvorm helpt de leerkracht de leerling inzicht te krijgen in de eigen rol binnen een situatie, aan de hand van vragen als: "Wat ging er goed?", "Wat kan er beter?" en of "Wat is mijn verantwoordelijkheid?".

Om deze gesprekken en reflectiemomenten te ondersteunen, wordt er in het komende schooljaar gewerkt aan de ontwikkeling van praktische materialen die leerkrachten kunnen inzetten. Deze hulpmiddelen maken het mogelijk om reflectie op een toegankelijke en structurele manier in te bedden in het onderwijsaanbod.

School

Op Daltonschool Katwijk hechten we waarde aan het zichtbaar maken van de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Drie keer per jaar ontvangen de leerlingen hun portfolio, dat inzicht geeft in verschillende aspecten van hun leerproces en persoonlijke groei. Het portfolio is speciaal ontwikkeld voor Daltonschool Katwijk, waarin de daltonkernwaarden duidelijk terugkomen. Het portfolio bestaat uit de volgende onderdelen: Hoofd: cognitieve ontwikkeling, waaronder toetsresultaten; Hart & Handen: leerhouding, creatief vermogen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast maken de leerlingen jaarlijks een kindportret, waarin zij vanuit hun eigen perspectief beschrijven wie zij zijn, wat zij belangrijk vinden en waar zij trots op zijn. In de komende jaren willen wij het portfolio verder doorontwikkelen en uitbreiden met het formuleren en vastleggen van persoonlijke leerdoelen en het documenteren van coachgesprekken tussen leerling en leerkracht, waarin de voortgang wordt besproken en gereflecteerd wordt op het leerproces.

Aan de hand van het portfolio vinden er portfoliogesprekken plaats. De school heeft hier inmiddels een goede werkwijze in gevonden. Het portfoliogesprek staat drie keer per jaar op de planning, waarvan één facultatief is. Bij het portfoliogesprek zijn de leerkracht, leerling en ouders / verzorgers aanwezig. In dit gesprek geeft de leerling aan wat er goed gaat en waar het de komende periode aan zou willen werken. Dit zorgt niet alleen voor een moment van reflectie maar ook voor verantwoordelijkheid: het kind neemt zelf de verantwoording voor de doelen die het nog wil bereiken. Tevens bespreekt de leerkracht de voortgang van de leerling tijdens dit gesprek.

Niet alleen bij de leerlingen, maar ook binnen het team vinden we het van belang dat reflectie en het geven van feedback centraal staat. We ontwikkelen steeds meer een cultuur, waarin medewerkers op alle niveaus reflecteren op hun handelen, hun professionele ontwikkeling en de kwaliteit van het onderwijs. Deze manier van werken is vorig jaar begeleid door een externe partij. Er is voornamelijk ingezet op het ontwikkelen van een professionele cultuur en het geven van feedback.

Binnen Daltonschool Katwijk was er een duidelijke wens tot intercollegiale consultatie als middel voor professionele groei en onderlinge afstemming. De schoolleiding heeft deze wens actief ondersteund door ruimte te creëren in de organisatie. Concreet betekent dit dat de directie opvang organiseert, zodat collega's elkaar kunnen observeren, feedback kunnen geven en met elkaar in gesprek kunnen gaan over het daltononderwijs. Dit draagt bij aan een lerende organisatie, waarin gezamenlijk wordt gewerkt aan continue ontwikkeling. De wens is om dit meerdere keren per jaar te kunnen organiseren.

Reactie visitatieteam

Reflectie is op Daltonschool Katwijk duidelijk zichtbaar en wordt op verschillende manieren vormgegeven. Tijdens ons bezoek zagen we dat reflectiegesprekken vanuit IEP actief worden gebruikt om leerlingen bewust te maken van hun eigen leerproces. Daarnaast speelt het portfolio een belangrijke rol: hierin wordt niet alleen de voortgang vastgelegd, maar ook ruimte geboden voor persoonlijke reflectie.

Een mooi voorbeeld van hoe reflectie in de dagelijkse praktijk terugkomt, is de trots-op-muur. Deze laat zien waar leerlingen trots op zijn, wat vraagt om een moment van terugkijken en waarderen van eigen werk. Ook het reflectiemoment aan het einde van de dag, waarbij gebruik wordt gemaakt van het reflectierad, zorgt ervoor dat leerlingen dagelijks stilstaan bij wat goed ging en wat beter kan.

Wij ervaren dat reflectie op deze school niet incidenteel plaatsvindt, maar structureel is ingebouwd in het onderwijsproces.

Aanbeveling 2:

Jullie vragen leerlingen te laten zien waar ze trots op zijn. Ze dienen uit te dragen hoe zij zich ontwikkelt hebben en waar hun kracht ligt.

Profileer je als school naar buiten in de wijk op een zelfde wijze als jullie van je leerlingen vragen.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

Leerling

De leerlingen werken met een weektaak waarin de leerdoelen duidelijk zijn opgenomen. Deze weektaak vormt een belangrijk onderdeel van het zelfstandig werken en plannen, passend binnen de uitgangspunten van het daltononderwijs. Iedere leerling weet, aan de hand van het dagritmebord in de klas en de planning in Weektaak.com, op welk moment er gewerkt kan worden aan de weektaak. Deze structuur ondersteunt de leerlingen bij het ontwikkelen van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en effectief tijdbeheer.

In de groepen 3 t/m 8 is er sprake van een actieve inloop van 08.20 tot 08.40 uur, waarbij de leerlingen op maandag aan de slag gaan met het inplannen van de weektaak en de andere dagen zelfstandig kunnen werken aan de weektaak. Bij de kleuters is er ook sprake van een inloop, waarbij de leerkracht zorgt voor materialen waarmee de kleuters aan het werk gaan.

Binnen Daltonschool Katwijk vinden wij het belangrijk dat iedere leerling de kans krijgt om te werken op een niveau dat aansluit bij zijn of haar ontwikkeling. Om dit te realiseren zetten wij gericht in op differentiatie en maatwerk binnen het onderwijs. Een belangrijk hulpmiddel hierbij zijn bijvoorbeeld de peiltaken van WIG rekenen. De peiltaken zijn er om inzichtelijk te maken hoe iedere leerling ervoor staat in relatie tot de leerdoelen. Als een leerling de norm niet haalt, volgen er automatisch verbeter- of herhaaltaken.

Wanneer blijkt dat een leerling structureel afwijkt van de leerlijn van de groep, wordt, in overleg met alle betrokkenen, een eigen leerlijn en bijhorend OPP opgesteld. Hierbij wordt gekeken naar wat de leerling wél beheerst en wat haalbare vervolgstappen zijn. We maken hierbij gebruik van methodes die flexibel zijn in opbouw, zodat we kunnen differentiëren op tempo, instructiebehoefte en niveau.

Het ondersteuningsteam, bestaande uit de intern begeleider en twee leerkrachtondersteuners, speelt een belangrijke rol in dit proces. Het ondersteuningsteam denkt mee bij het opstellen van een aangepaste leerlijn en passende materialen en helpt mee bij het uitvoeren van de eigen leerlijn. Daarnaast zetten wij, waar nodig, boostgroepen in: kleine, tijdelijke interventiegroepen waarin leerlingen extra instructie en oefening krijgen op specifieke doelen. Dit helpt om achterstanden gericht aan te pakken en leerlingen weer aan te laten sluiten bij het niveau waarop zij kunnen functioneren. Met deze werkwijze streven we ernaar dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen op een manier die past bij zijn leerbehoeften.

Leerkracht

Daltonschool Katwijk heeft vorig schooljaar gekozen om te werken met een vast instructiemodel: het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Dit model is gericht op het vergroten van de effectiviteit van de instructie, waarbij leerlingen actief betrokken worden bij het leerproces. In het vorige schooljaar is gestart met een implementatietraject rondom EDI. In verband met de vele leerkrachtwisselingen en daardoor het ontbreken van collectief geheugen is er besloten om in het schooljaar 2025-2026 dit traject voort te zetten en verder te verdiepen. Als school blijven wij ons hierin ontwikkelen; we zien nog ruimte om gezamenlijk te groeien in de uitvoering van dit instructiemodel en zoeken hierbij ook naar hoe dit samen te voegen binnen het daltononderwijs; “Hoe passen we EDI toe als een leerling een leerdoel al beheerst?”.

De inrichting van de leeromgeving op Daltonschool Katwijk is ondersteunend aan de onderwijsvisie. Zo worden kasten gelabeld en materialen voorzien van herkenbare symbolen en hulpmiddelen, met als doel de zelfstandigheid van leerlingen te bevorderen.

Binnen de school gaan wij steeds meer uit van hoge verwachtingen ten aanzien van onze leerlingen. Leerkrachten dragen deze verwachtingen steeds bewuster en zichtbaarder uit en stimuleren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. De leerkrachten stralen dit uit in hun gesprekken met de leerlingen en in voorbeeldgedrag: “Fouten maken mag en leren is een proces”.

Daarnaast is er op school een professioneel ondersteuningsteam aanwezig. Leerkrachtondersteuners werken planmatig en in nauwe afstemming met de leerkrachten. Zij bieden gerichte ondersteuning op basis van de onderwijsbehoeften in de klas (bieden van verlengde instructie) en dragen daarmee bij aan het creëren van optimale leeromstandigheden voor alle leerlingen.

School

Binnen het traject om een gecertificeerde daltonschool te worden is er sprake geweest van een wisseling van daltoncoördinator. De huidige daltoncoördinator is sinds schooljaar 2022-2023 verantwoordelijk voor de ontwikkelingen op het gebied van Dalton. Sinds oktober 2022 is er een duo-directie aangesteld met affiniteit met het daltononderwijs. Een van de twee directieleden is in het verleden daltoncoördinator geweest op een school binnen de stichting. Door persoonlijke omstandigheden is de daltoncoördinator langere periode afwezig geweest. In deze periode heeft een van de directeuren bepaalde werkzaamheden overgenomen. Eind schooljaar 2024-2025 is deze directeur helaas ook door persoonlijke omstandigheden uitgevallen. Tevens is er tijdens het traject veel sprake geweest van personele wisselingen. Eind schooljaar 2024-2025 is er een wisseling geweest van intern begeleider en staan er drie nieuwe leerkrachten voor groep 1-2, groep 3-4 en groep 5-6.

Wanneer aanvullende expertise gewenst is, kunnen wij binnen de stichting een beroep doen op andere daltoncoördinatoren. Er is een actieve groep van daltoncoördinatoren die op regelmatige basis bijeenkomt om kennis, ervaringen en good practices met elkaar te delen. Deze collegiale samenwerking versterkt de onderwijskwaliteit binnen de scholen van de stichting en draagt bij aan de borging en doorontwikkeling van het daltononderwijs. Één daltoncoördinator vanuit de stichting is de afgelopen twee jaar nauw betrokken geweest, mede door de afwezigheid van de Daltoncoördinator en directie met ervaring om zo het daltonproces voort te kunnen zetten.

Reactie visitatieteam

Effectiviteit is op Daltonschool Katwijk zichtbaar in zowel de organisatie als de uitvoering van het onderwijs. De school werkt met vaste structuren, zoals het gebruik van weektaken en digitale planners, waardoor leerlingen overzicht hebben en doelgericht kunnen werken. De inrichting van de ruimtes is praktisch en ondersteunt zelfstandig werken; materialen zijn duidelijk gelabeld en gemakkelijk toegankelijk. Ook het gebruik van dagritme kaarten en het stoplichtsysteem draagt bij aan een efficiënte werkwijze, omdat leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt en wanneer zij zelfstandig moeten werken.

Daarnaast zagen we dat instructie en differentiatie goed zijn georganiseerd. Het EDI-model zorgt voor duidelijke instructies, waarna leerlingen zelf keuzes kunnen maken over herhalingslessen. Dit geeft ruimte voor maatwerk en voorkomt onnodige tijdsverspilling. Onze indruk is dat de school erin slaagt om tijd, middelen en menskracht doelmatig in te zetten, waardoor het onderwijs niet alleen effectief maar ook overzichtelijk en voorspelbaar is voor leerlingen.

Aanbeveling 1:

Om eigenaarschap bij leerlingen te vergroten dienen zij inzicht in hun eigen kunnen te krijgen en ruimte om eigen keuzes te maken.

(Mogelijk is uitbreiding van differentiatie en reflectie binnen de taak iets wat dit bewerkstelligt).

1.6 Borging als voorwaarde

School

Daltonschool Katwijk beschikt over een gemotiveerde en betrokken daltoncoördinator. In samenwerking met het daltongeschoolde directieteam geeft de coördinator richting aan de ontwikkeling van het daltononderwijs binnen het team. Tijdens elke teamvergadering staat het Daltononderwijs structureel op de agenda, zodat de daltonkernwaarden blijvend in het onderwijs en de dagelijkse praktijk worden verankerd.

Er wordt planmatig gewerkt aan de doorontwikkeling van het daltononderwijs. Jaarlijks wordt een daltonontwikkelplan opgesteld, waarin concrete doelen en speerpunten zijn opgenomen. De daltoncoördinator bewaakt de voortgang van deze doelen en ondersteunt het team bij de uitvoering.

De daltonidentiteit van de school komt nadrukkelijk tot uiting in alle communicatie, zowel intern als extern. Via de schoolgids, de ouderapp en de sociale mediakanalen wordt het daltononderwijs zichtbaar en herkenbaar gepresenteerd aan ouders / verzorgers en andere betrokkenen. We zien dat nieuwe ouders bewust kiezen voor het daltonconcept en nieuwsgierig zijn naar hoe we hier uitvoering aan geven. De zittende ouders proberen wij mee te nemen in de ontwikkelingen, maar hebben niet bewust voor het concept gekozen. Door de taalbarrière is het soms lastig om uit te leggen wat het inhoudt en wat het vraagt.

Hoewel het afgelopen schooljaar deelname aan meerdere regiobijeenkomsten beperkt is gebleven, onder andere vanwege personele wisselingen en de langere afwezigheid van de daltoncoördinator, wordt hier in het komende schooljaar nadrukkelijk op ingezet. Om de verbinding met het daltononderwijs te versterken, heeft de school in het vorige schooljaar bewust gekozen voor een 'daltonbooster' van Hans Wenke van Wenke Perspectief tijdens een studiedag. Deze bijeenkomst diende als hernieuwde inspiratie en verdieping voor het team.

In schooljaar 2025-2026 starten nieuwe leerkrachten in de onder- en middenbouw (groepen 1-2, 3-4 en 5-6) met de daltoncursus van Wenke perspectief via onze eigen OBO academie, waarmee zij zich verder professionaliseren binnen het daltononderwijs.

Wat betreft ouderbetrokkenheid wordt op dit moment voornamelijk eenzijdig gecommuniceerd over het daltononderwijs, veelal via leerkrachten en schoolbrede informatiekanalen. Het streven is om ouders in de komende jaren actiever te betrekken bij het daltononderwijs, zodat het daltongedachtegoed ook buiten de schoolmuren meer gaat leven en de ouderbetrokkenheid verder toeneemt.

Binnen de stichting zijn meerdere daltonscholen actief. De samenwerking tussen deze scholen is constructief en waardevol. Er is sprake van regelmatige uitwisseling van kennis en

expertise, waarmee de gezamenlijke kwaliteit van het daltononderwijs binnen de stichting wordt versterkt.

Reactie visitatieteam

Als daltonschool i.o. is er de afgelopen jaren veel opgezet en ontwikkeld binnen de school en in een mooi en duidelijk beschreven dalton handboek weergegeven. Voor de komende jaren is het van belang dat de mooie stappen geborgd blijven en jullie de aanbevelingen gaan ontwikkelen en borgen voor de volgende visitatie. Ga vooral zo door en geniet met elkaar van de daltonenergie die er binnen het team en school hangt.

Borgen is een belangrijke voorwaarde waarbij communiceren met elkaar voorwaardelijk is. Er is een goede sfeer voelbaar waarbij er ruimte is voor verschil en iedereen zich gezien en gehoord voelt. Vanuit die veilige basis is afstemming met elkaar vinden en behouden uitstekend mogelijk.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/IKC

Daltonschool Katwijk is een school in beweging, waar ontwikkeling, samenwerking en zelfstandigheid centraal staan. Binnen ons kindcentrum (IKC) bouwen wij dagelijks aan een krachtige leeromgeving waarin kinderen zich veilig, gezien en uitgedaagd voelen. We zijn trots op de volgende parels van onze school.

Sinds de huisvesting in het IKC beschikken wij over grote, rustige en inspirerende leerpleinen die samenwerking en zelfstandigheid stimuleren. Deze leeromgevingen sluiten naadloos aan bij de daltonkernwaarden en bieden leerlingen ruimte om op eigen niveau zelfstandig te werken.

In de afgelopen vijf jaar, waar veel uitdagingen op ons pad zijn gekomen, is het team uitgegroeid tot een gemotiveerde groep professionals die met passie en toewijding werken aan de ontwikkeling van ieder kind. Samen zetten we ons dagelijks in voor onderwijs van hoge kwaliteit, waarin zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling centraal staat.

Daltonschool Katwijk is een groeiende school. Ons leerlingenaantal stijgt gestaag en ook binnen het IKC ontwikkelen we steeds nieuwe vormen van samenwerking die ten goede komen aan de doorgaande leerlijn van kinderen van 0 tot 13 jaar.

Met behulp van Weektaak.com ondersteunen we de zelfstandigheid van onze leerlingen. Deze digitale leeromgeving biedt structuur, eigenaarschap en overzicht. Leerlingen plannen hun werk, reflecteren op hun voortgang en leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Een van onze speerpunten is het inzetten van tutorlezen, waarbij oudere en jongere leerlingen van elkaar leren in een veilige omgeving. Daarnaast werken we met samenwerktaken, waarin coöperatieve leerstrategieën worden ingezet om gezamenlijke verantwoordelijkheid en interactie te bevorderen.

In groep 7-8 is er ruimte voor leerlingen om hun eigen leerroute vorm te geven. Tijdens de inloop werken zij zelfstandig aan hun eigen taken / leerdoelen, waarbij zij leren plannen, keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen voor hun leerproces. Deze aanpak draagt direct bij aan de voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

De samenwerking binnen het IKC is een belangrijke kracht. Door korte lijnen, gezamenlijke thema's en een gedeelde pedagogische visie kunnen kinderen zich, ongeacht de onderwijsbehoeften, in een doorgaande lijn ontwikkelen.

Deze parels vormen samen de basis van een school waar wij met recht trots op zijn! Daltonschool Katwijk is meer dan een onderwijsinstelling; het is een plek waar kinderen, ouders / verzorgers en professionals samen bouwen aan een mooie toekomst.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen

We streven ernaar om ons onderwijs voortdurend te verdiepen en te versterken, vanuit de overtuiging dat leren nooit klaar is, niet voor leerlingen, en niet voor ons als team. Daarom stellen we onszelf niet alleen ontwikkelvragen gericht op verbetering, maar ook onderzoeksvragen die ons helpen inzicht te krijgen in wat werkt, voor wie en waarom. Twee actuele thema's waar wij ons als team de komende jaren in willen verdiepen, zijn:

1. Hoe zorgen we dat leerlingen met diverse achtergronden een goede daltonhouding ontwikkelen? Onze leerlingen komen vanuit verschillende thuissituaties, culturen en met uiteenlopende mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid het onderwijs binnen. Deze diversiteit is verrijkend, maar vraagt ook om maatwerk.

2. Hoe stimuleren we meer eigenaarschap van leerlingen over hun taken? Hoewel het werken met o.a. weektaken en inlooptijd bijdraagt aan zelfstandigheid, merken we dat het daadwerkelijke eigenaarschap nog niet altijd vanzelf ontstaat en zijn benieuwd welke voorwaarden bijdragen aan taakgericht gedrag vanuit intrinsieke motivatie.

Door ons samen te verdiepen in deze thema's, werken we aan onderwijs dat niet alleen passend is, maar ook recht doet aan wie onze leerlingen zijn en aan wie ze kunnen worden.

Netwerken, kennisdeling, samenwerking

Daltonschool Katwijk gelooft sterk in de kracht van samenwerking, kennisdeling en het benutten van (regionale) netwerken. We vinden het van belang om actief deel te nemen aan bijeenkomsten, scholingstrajecten en collegiale uitwisseling, aangezien we dan als team scherp blijven en blijven ontwikkelen. In het verleden hebben we structureel deelgenomen aan de regiobijeenkomsten van Dalton Zuid-Holland Zuid. Deze bijeenkomsten bieden ruimte voor kennisdeling, verdieping van de Daltonprincipes en het uitwisselen van praktijkervaringen met collega-daltonscholen. Helaas is door de uitval van onze daltoncoördinator en haar langdurige afwezigheid, de vele personele wisselingen en de uitval van een van de directeuren, er afgelopen schooljaar geen regiobijeenkomst gevolgd.

Voor verdieping en borging van onze daltonwerkwijze werken we samen met Wenke Perspectief. Zo hebben teamleden deelgenomen aan het officiële daltontraject en hebben we

begin 2025 een daltonbooster ontvangen door Hans Wenke van Wenke Perspectief. Ook de organisatie van een proefvisitatie maakt deel uit van ons traject richting erkenning en versterking van de daltonkwaliteit binnen onze school.

In het kader van collegiale consultatie en kennisdeling onderhouden we een warme samenwerking met onze maatjesschool Daltonschool Klaverweide. Deze maatjesschool biedt ondersteuning bij de inwerking van nieuwe leerkrachten, deelt inzichten over de inrichting van daltononderwijs, en denkt mee bij schoolontwikkeling. Regelmatig brengen we werkbezoeken, voeren we gesprekken en wisselen we materialen en werkwijzen uit.

Ook binnen onze stichting nemen we deel aan netwerkbijeenkomsten waar alle daltoncoördinatoren bij aanwezig zijn. Thema's zoals onderwijskwaliteit, leerlingenzorg en teamontwikkeling staan dan centraal. Deze bijeenkomsten bieden de mogelijkheid om breder te kijken dan Dalton alleen, en zorgen voor een rijke wisselwerking tussen de verschillende scholen.

Tot slot hechten we veel waarde aan daltonwerkmomenten met het team. Tijdens deze momenten reflecteren we gezamenlijk op onze praktijk, bespreken we leerling- en/of leerkrachtgedrag, delen we successen / parels en zoeken we naar verbetering. Deze momenten dragen bij aan de kwaliteit van ons daltononderwijs.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie

De afgelopen jaren is er op Daltonschool Katwijk met hart en ziel gewerkt aan de ontwikkeling van ons daltononderwijs. Met een team van bevlogen leerkrachten en ondersteuners die zich al langere of kortere tijd aan deze school verbonden hebben, is er keihard gewerkt aan de opbouw en verdieping van onze daltonkoers. In een dynamische tijd is het gelukt om koers te houden én te blijven groeien.

De directie gunt het team van harte een positieve uitkomst van de aankomende daltonvisitatie. Niet omdat erkenning ons doel is, maar omdat het een verdiende bevestiging zou zijn van het werk dat hier dagelijks wordt verzet. Van het stille doorzetten, het samen zoeken naar kwaliteit, het blijven leren, het kritisch blijven kijken naar jezelf én naar elkaar.

We zijn ons bewust van de ontwikkelpunten die er nog zijn. Daar kijken we niet voor weg, integendeel: we reflecteren hier regelmatig op met de wil om te blijven verbeteren. Juist door onze ontwikkelpunten te kennen, kunnen we gericht blijven werken aan sterker daltononderwijs, passend bij onze leerlingen en bij de tijd waarin zij opgroeien.

Tegelijkertijd is het belangrijk om niet voorbij te gaan aan de vele parels die hier iedere dag te vinden zijn: leerpleinen vol beweging, leerlingen die steeds meer eigenaarschap tonen, een veilig pedagogisch klimaat, sterke samenwerking binnen het IKC en collega's die met

betrokkenheid het verschil maken. Soms vergeten we die parels te zien, omdat we altijd bezig zijn met wat beter kan. Maar ze zijn er en ze zijn waardevol!

Wat ons verbindt, is een gedeelde overtuiging: iedere leerkracht op Daltonschool Katwijk wil het beste uit ieder kind halen. We geven onze leerlingen ruimte om te groeien in zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking. We bereiden hen niet alleen voor op het voortgezet onderwijs, maar ook op een wereld waarin ze met vertrouwen en veerkracht hun plek kunnen innemen.

Daar mogen we trots op zijn. Op wat we hebben bereikt, op wat we durven te ontwikkelen, en vooral op wie we zijn: een school in beweging, met het hart op de juiste plek.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie?

Als we vooruitkijken naar de volgende daltonvisitatie over vijf jaar, zien we dat de daltonkernwaarden stevig geworteld zijn in ons onderwijs. Bij de volgende visitatie willen we niet alleen zeggen dat we een daltonschool zijn; we willen dat het in alles te zien, te horen en te beleven is.

Onze ambitie voor de komende jaren is helder: we willen het eigenaarschap van leerlingen verder vergroten. We willen dat kinderen niet alleen weten wat ze doen, maar vooral waarom, hoe en wat het oplevert. Ze leren reflecteren op hun keuzes, doelen stellen die bij hen passen, en verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces. Leerkrachten coachen daarin op maat: sturend waar nodig, loslatend waar het kan.

We zien een team dat blijft leren, samenwerkt vanuit vertrouwen, en gericht is op kwaliteit. De kaders staan stevig, waardoor er ruimte is voor professionele gesprekken, vernieuwing en verdieping. De daltonprincipes zijn niet alleen zichtbaar in het lokaal, maar voelbaar in de hele schoolcultuur. De directie heeft een opleiding gevolgd tot dalton-leidinggevende en de daltoncoördinator is ook geschoold tot officiële daltoncoördinator, zij kunnen groeien in hun rol van daltoncoördinator en daltonleidinggevend binnen Daltonschool Katwijk.

Reactie visitatieteam

Wij hebben deze dag van onderstaande parels kunnen genieten:

- samenwerking binnen het prachtige IKC
- rust in het gebouw en in de klassen
- goed pedagogisch klimaat
- weektaak
- reflectief vermogen op schoolniveau en het handelen erna. Goed zicht in de documentatie en daardoor realiseerbaar
- samenwerking met de andere organisaties
- Leerpleinen

Jullie hadden twee ontwikkel- en onderzoeksvragen beschreven. In het eindgesprek heeft het visitatieteam het onderstaande teruggekoppeld:

1. Hoe zorgen we dat leerlingen met diverse achtergronden een goede daltonhouding ontwikkelen? Onze leerlingen komen vanuit verschillende thuissituaties, culturen en met uiteenlopende mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid het onderwijs binnen. Deze diversiteit is verrijkend, maar vraagt ook om maatwerk

Wij zien vanaf groep 3-4 een actieve daltonhouding van jullie leerlingen die in groep 5-6 nog steviger staat. We delen de mate van zelfstandigheid/verantwoordelijkheid van groep 1-2. Deze groep krijgt van jullie extra zorg en ondersteuning. De investering ziet het visitatieteam al terug in groep 3-4, complimenten!

In het gesprek met het bestuur hebben wij aangegeven dat het wenselijk is om deze zorg en ondersteuning vanuit het bestuur te blijven faciliteren!

2. Hoe stimuleren we meer eigenaarschap van leerlingen over hun taken? Hoewel het werken met o.a. weektaken en inlooptijd bijdraagt aan zelfstandigheid, merken we dat het daadwerkelijke eigenaarschap nog niet altijd vanzelf ontstaat en zijn benieuwd welke voorwaarden bijdragen aan taakgericht gedrag vanuit intrinsieke motivatie.

Het visitatieteam gaat in dit punt mee en schrijft daar aanbeveling 1 op.

Aanbeveling 1:

Om eigenaarschap bij leerlingen te vergroten dienen zij inzicht in hun eigen kunnen te krijgen en ruimte om eigen keuzes te maken.

(Mogelijk is uitbreiding van differentiatie en reflectie binnen de taak iets wat dit bewerkstelligt)

Op het moment dat de kinderen de school binnen kwamen hadden wij een rondleiding door het gebouw. Jullie leerlingen zijn duidelijk gewend om rustig binnen te komen en zelfstandig te starten met de weektaak, want dat was wat wij om ons heen zagen.

In verschillende groepen hebben wij leerlingen gevraagd hun weektaak te laten zien en uit te leggen. Dit konden ze allemaal heel goed. We hoorden dezelfde afspraken die jullie hebben gemaakt bij verschillende kinderen terug, bijvoorbeeld:

- Je mag terug naar een dag als werk nog niet af is.
- Als je taak voor die dag af is mag je niet door naar de volgende dag, maar ga je keuzewerk doen.
- De i is van instructie en dan moet je wachten.
- Per dag, per vak kruis je een smiley aan (hoe vond ik het?) en een een duim (hoe deed ik het?)
- Via de chat kun je een vraag aan juf stellen, maar je mag ook je kaartje met het ? neerleggen. Je werkt door met iets anders.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad

We hebben een leuk gesprek gehad met jullie leerlingenraad (groep 5 t/m 8). Een paar vonden het heel spannend, maar hebben toch wat verteld.

- Hoe kom je in de leerlingenraad?
Je moet een brief schrijven en vertellen waarom je in de l.l. raad wil. De klas en school gaan dan stemmen.
- Hoe vaak komen jullie bij elkaar en hoe gaat het dan?
Elke twee weken met de juf en meester. We mogen meepraten/meedenken over onderwerpen die de juf en meester aangeven.
- Wat hebben jullie al gedaan/gerealiseerd?
Vrijdag gaan we slingers ophangen voor Sinterklaas.
Beloningen bedacht voor kinderen.
Goodiebag gevuld voor meester en juffendag.
Cadeautjes uitgezocht via de app voor Sinterklaas
In de klas gevraagd welke boeken de kinderen in de bieb willen.
- Mogen jullie ook eigen ideeën aandragen?
Ja. Er hangt een bus bij de ingang van de school waar kinderen een brief in kunnen doen als ze een probleem hebben en geholpen willen worden. De uitleg hangt in alle talen die we op school hebben erbij.
- Wat is dalton?
Zelfstandigheid, samenwerken, samen lezen, samenwerktaak (wo/do/vr), reflectierad, effectiviteit en verantwoordelijkheid (klusjes).
- Over de weektaak zijn de kinderen tevreden. Soms hebben ze iets minder tijd, maar dat komt dan omdat de juf langer praat geven ze aan.
- IEP is nieuw en dat hebben we in het Portfolio. Portfolio gaat eerst mee naar huis en dan een gesprek met juf en je ouders.
- We hebben ook coachgesprekjes.
Wat gaat goed?
Wat vind je van de klas?
Hoe vind je dat juf uitleg geeft?
- Wat zou jij doen als je één dag directeur van Daltonschool Katwijk was?
Met groep 1/m 4 langer buitenspelen.
Een extra juf voor groep 7/8 ("mijn juf moet alles maar alleen doen").
Een rooster met hoeveel kinderen per groep op het leerplein mogen.

ouders

We hebben een fijn gesprek met twee ouders die beide ook in de MR zitten gehad. Beide hebben niet bewust voor deze school gekozen, maar zijn heel blij dat hun kinderen hier op school zitten.

De ene ouder was op zoek naar Montessori, maar afstand was te ver. Ze geeft aan blij met de keuze van nu te zijn, want samenwerken staat hier hoog in het vaandel en dat heeft ze zelf vroeger op Montessori niet ervaren.

De andere ouder heeft een overstap gemaakt. Op vorige school werd een zorg vraag van de ouders niet opgepakt en hier wel.

Onderstaand krijgen we terug van beide ouders:

- Korte lijntje qua communicatie.
- Tevreden over schoolapp Kwieb, deze vertaalt berichten voor de ouders die geen Nederlands spreken.
- Presenteren wordt met grote regelmaat gedaan en is gewoon voor kinderen.
- Er staat altijd iemand van het team bij de deur om leerlingen en ouders welkom te heten.
- Heel blij met het nieuwe gebouw, veel mogelijkheden. In het begin best wel sceptisch over huisvesting van speciaal basisonderwijs, maar wat is het waardevol. De samen activiteiten zijn heel gewoon voor de leerlingen en leveren veel voordelen op.

medewerkers

Alle leerkrachten staan heel positief tegenover de ontwikkelingen in de school. Men werkt prettig samen en dat merk je als je met de leerkrachten praat. Er hangt een fijne positieve sfeer.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Tijdens het voorgesprek hebben we gesproken met Marjolijn (leidinggevende) en Anne (daltoncoördinator). We bedanken voor de aangeleverde stukken, veel informatie, wat ons op voorhand een duidelijk beeld van de school gaf, onze complimenten!

Voorafgaand aan het gesprek hadden we een rondleiding door het pracht gebouw wat ons een goed beeld heeft gegeven. Marjolijn en Anne hebben veel verteld en ook al vragen van ons beantwoord.

We geven aan dat de twee ontwikkel en onderzoeksvragen die de school heeft we zullen meenemen in onze aanbeveling (en) of in een tip. Eigenaarschap van de leerlingen hebben we elders in het verslag ook teruggelezen en het is voor de school en ons duidelijk dat daar in nog stappen in te zetten zijn. Differentiatie lezen we terug in de boostgroepen (tijdelijke interventiegroepen). We geven aan nieuwsgierig te zijn naar hoe dit in de taak vorm krijgt.

Verder gesproken over een grote groep kinderen die de school binnenkomen op een ander start niveau. Kinderen die nog in de buggy zitten, een speen gebruiken, niet naar de peuterspeelzaal zijn geweest, andere thuissituatie hebben. Dit vereist een andere aanpak in de kleutergroep. Het blijkt uit onderzoek via leerlijn ParnasSys (school heeft dit zelf

afgenomen) dat de kinderen die binnenkomen een gemiddelde achterstand van een jaar hebben. Vanaf groep 5 ziet de school de energie en inzet die erin is gestoken duidelijk terug!

bestuurder(s)

We hebben een fijn gesprek gehad met Marco Brinkhuis (bestuurder) en Maartje Ebben (beleidsmedewerker onderwijskwaliteit) van Stichting OBO.

- Marco is nu een jaar werkzaam als bestuurder van stichting OBO. Heeft teruggekregen dat de duo dalton leidinggevende de setting van IKC en het speciaal basisonderwijs zijn.
Marjolijn en Loes moesten "zwemmen", weinig ondersteuning vanuit het bestuur gehad.
- Marjolijn en Loes hebben een open houding richting bestuur, staan open voor reflectie.
- Bestuur gaat voor autonomie van de scholen, niet van bovenaf opgelegd. Team gaat voor een bepaald principe, bestuur ondersteunt.
- Binnen het IKC verschillende organisaties. Aantal keer per jaar overleg bestuursniveau, leidinggevende en gemeente (gebouw). Er is een prima samenwerking.
- Gemeente Katwijk Protestant/Christelijke scholen, één Katholieke school die verder weg is. Bestuur is op de hoogte van de problematiek met de instroom. Bestuur wil school koppelen aan een AZC-school, puur administratief voor een zwaardere weging.
- Bestuur staat voor in ieder geval één openbare school in Katwijk.
- De noodzaak van extra ondersteuning in de kleutergroep wordt door het bestuur erkend en zij zullen daar indien mogelijk voor faciliteren.
- Wens vanuit bestuur is dat Daltonschool Katwijk zich naar buiten toe meer moet profileren. In samenspraak heeft het visitatieteam hier een aanbeveling van gemaakt.

Aanbeveling 2

Jullie vragen leerlingen te laten zien waar ze trots op zijn. Ze dienen uit te dragen hoe zij zich ontwikkelt hebben en waar hun kracht ligt.

Profileer je als school naar buiten in de wijk op een zelfde wijze als jullie van je leerlingen vragen.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	-
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Van de zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

De kernwaarde Samenwerking staat als een "huis" en verdient wat ons betreft een goed! Binnen jullie IKC zien we dit terug in een gezamenlijke werkruimte van het management team waar de lijntjes kort zijn en van elkaars expertise gebruik wordt gemaakt. De samenwerking met SBO de Windvang is een parel. Mooi om te zien dat jullie bewust gekozen hebben om dezelfde leeftijdsgroepen naast of tegenover elkaar te zetten. Op deze manier wordt er ook echt samengewerkt.

Het team van Daltonschool Katwijk heeft een sterk reflectief vermogen op schoolniveau en het handelen erna. Goed zicht in de documentatie, waardoor realiseerbaar, onze complimenten!

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
×	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
<input type="checkbox"/>	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
<input type="checkbox"/>	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
<input type="checkbox"/>	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
<input type="checkbox"/>	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Betreft kernwaarde Effectiviteit - doelmatigheid: Om eigenaarschap bij leerlingen te vergroten dienen zij inzicht in hun eigen kunnen te krijgen en ruimte om eigen keuzes te maken. (Mogelijk is uitbreiding van differentiatie en reflectie binnen de taak iets wat dit bewerkstelligt).
2	Betreft kernwaarde Reflectie: Jullie vragen leerlingen te laten zien waar ze trots op zijn. Ze dienen uit te dragen hoe zij zich ontwikkelt hebben en waar hun kracht ligt. Profileer je als school naar buiten in de wijk op een zelfde wijze als jullie van je leerlingen vragen.

Slotopmerking visitatieteam

Allereerst Van Harte Gefeliciteerd met het advies aan de NDV om jullie de eerste licentie toe te kennen.

Het visitatieteam heeft een hele fijne dag gehad. We hebben mogen genieten van het prachtige IKC waar jullie onderdeel van zijn geworden. Het harde werken is beloond en daar mogen jullie ongelofelijk trots op zijn! Tip voor de NDV dat Daltonschool Katwijk binnen het IKC echt een aanrader voor andere scholen is om te bezoeken.

We hebben een fantastisch team gezien, dat de school met elkaar maakt. Het pedagogisch klimaat was werkelijk prima.

Het reflectief vermogen op schoolniveau maakt dat het visitatieteam er alle vertrouwen in heeft dat ontwikkelingen (beschreven in het daltonontwikkelplan) opgepakt en gerealiseerd worden.

Wij wensen de school succes met de uitwerking van de aanbevelingen en alle mooie dingen die er nog komen.

Slotopmerking school

Hartelijk dank voor jullie bezoek, de waardevolle aanbevelingen en de warme woorden in het verslag. Wij kijken met veel plezier terug op de dag van de visitatie en waarderen het dat jullie de tijd hebben genomen om onze school zo grondig en positief te bekijken. De aanbevelingen nemen wij met aandacht mee in onze verdere ontwikkeling.

Effectiviteit en doelmatigheid:

We herkennen het belang van eigenaarschap bij leerlingen en gaan onderzoeken hoe we differentiatie en reflectiemomenten binnen taken verder kunnen uitbreiden, zodat leerlingen nog meer inzicht krijgen in hun eigen groei en ondersteund worden in het maken van bewuste keuzes.

Reflectie:

De suggestie om ons als school op een vergelijkbare manier te profileren als hoe wij dat van onze leerlingen vragen, sluit mooi aan bij onze visie. We nemen deze aanbeveling ter harte en zullen bekijken hoe we dit structureel en herkenbaar vorm kunnen geven, zowel binnen het IKC als richting de omgeving.

Tot slot willen we jullie bedanken voor de felicitaties en de erkenning voor ons team en onze samenwerking binnen het IKC. Het is motiverend om te horen dat het pedagogisch klimaat en ons reflectieve vermogen zo positief zijn opgevallen. Dat geeft ons vertrouwen om de beschreven ontwikkelpunten met betrokkenheid en ambitie verder uit te werken.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

Plan van aanpak	
Aanbeveling 1	Effectiviteit - doelmatigheid: Om eigenaarschap bij leerlingen te vergroten dienen zij inzicht in hun eigen kunnen te krijgen en ruimte om eigen keuzes te maken. (Mogelijk is uitbreiding van differentiatie en reflectie binnen de taak iets wat dit bewerkstelligt).
Uitgewerkt door	daltoncoördinator en directie
Actie	Actiepunten met betrekking tot reflectie: <ol style="list-style-type: none"> 1. Onderzoek doen welke mogelijkheden er zijn met betrekking tot reflectie binnen weektaak.com. Denk hierbij aan het inwinnen van informatie bij andere daltonscholen. 2. Uitzoeken binnen het team welke manier werkbaar is voor onze leerlingen en de leerkrachten. 3. Wanneer duidelijk is welke manier het beste werkt voor Daltonschool Katwijk voeren we dit door met een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Actiepunten met betrekking tot differentiatie: <ol style="list-style-type: none"> 1. Inzicht in eigen kunnen vergroten:

	<ul style="list-style-type: none"> a. Mogelijkheid om te werken met leerdoelen en succescriteria die zichtbaar in de klas hangen onderzoeken. b. Het voeren en vastleggen van periodieke leerlinggesprekken waarbij leerlingen hun voortgang toelichten met voorbeelden uit hun werk. c. Het inzetten van formatieve toetsing: regelmatige check-ins zonder cijfer, gericht op feedback en groei. Dit kunnen we bewerkstelligen met de eindopdrachten met de bijbehorende rubrics van BLINK. <p>2. Onderzoek doen welke mogelijkheden er zijn met betrekking tot differentiatie binnen onze methodes. Denk hierbij ook aan het inwinnen van informatie bij andere daltonscholen. Bijvoorbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Differentiatie in tempo (verlengde instructie, compacten, tijdsadders) b. Differentiatie in instructie (instructietafel, korte instructieclips / handelingswijzers) c. Differentiatie in samenwerking (op basis van niveau, leerstijl of interesse) d. Differentiatie op leerinhoud (verrijking, pre-teaching) e. Differentiatie via reflectie (coachingsgesprekken) f. Differentiatie in materialen en werkvormen (digitale adaptieve programma's, onderzoeksopdrachten voor leerlingen die verdieping nodig hebben, structuur in werkplekken) <p>Na het uitvoeren van het onderzoek welke mogelijkheden er zijn voor differentiatie, maakt het team een keuze en voert deze keuze door met een doorgaande lijn.</p> <p>3. Het verder ontwikkelen van keuzewerk.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Groep 7/8 is gestart met een pilot om te onderzoeken welk format het beste past bij onze school. b. Pilot wordt gedeeld binnen het team. c. Andere groepen nemen bepaalde aspecten over. Er wordt gekeken naar een doorgaande lijn vanaf groep 1 t/m 8.
Uitvoerenden	Team, daltoncoördinator en leerkrachten van groep 3 t/m 8
Tijdvak	Restant schooljaar 2025-2026 vindt de onderzoeksfase plaats. Begin schooljaar 2026-2027 starten we met verschillende manieren van differentiatie en hebben we stappen gezet met keuzewerk. Einde schooljaar 2026-2027 evalueren en mogelijk aanpassen. Alle ontwikkelingen worden genoteerd en meegenomen in het DOP.
Scholing / externe ondersteuning	Externe ondersteuning: Maatjesschool binnen de stichting
Toelichting	De actiepunten worden toegevoegd in het daltonontwikkelplan van de school. We zetten het uit in een meerjarenplanning.

Aanbeveling 2	Reflectie: Jullie vragen leerlingen te laten zien waar ze trots op zijn. Ze dienen uit te dragen hoe zij zich ontwikkelt hebben en waar hun kracht ligt. Profileer je als school naar buiten in de wijk op eenzelfde wijze als jullie van je leerlingen vragen.
Uitgewerkt door	daltoncoördinator en directie
Actie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Een trots-op muur maken voor het personeel; successenbord in teamkamer, waar per groep, voor het team, ondersteuningsteam of de school een succes genoteerd kan worden en waar het gesprek over gevoerd wordt. 2. Een PR-plan maken: <ol style="list-style-type: none"> a. Merkensessie met een PR-bureau b. Feestelijk moment maken van uitreiking 'Daltonbord' c. Wethouder uitnodigen d. Krantenartikel opstellen voor het behalen van de visitatie e. Gebruik maken van onze 'double USP' (unique selling point), namelijk de enige openbare school in Katwijk én een Daltonschool f. Het nieuwe gebouw laten werken als magneet: Open ochtenden organiseren met korte rondleidingen en / of 'Dalton in actie' middagen g. Dalton profileren naar ouders. Veel ouders kennen de term "Dalton" vaag, maar weten niet wat het hun kind oplevert. Bijvoorbeeld niet: "We werken met dag- en weektaken", maar "Uw kind leert zelf keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen - dat helpt ze later op de middelbare school én in het leven". h. Inzetten op herkenbare / actuele thema's: kleine klassen, veilige en open sfeer, leren omgaan met vrijheid. i. De gemeenschap betrekken; samenwerken met sportclubs, verenigingen, bibliotheek, andere scholen etc. j. Ouders het verhaal laten verspreiden. Mond op mond reclame is het allersterkst. Er worden op school koffie-ochtenden georganiseerd om de huidige ouders te informeren en mee te nemen in alle ontwikkelingen. k. Reviews op scholenopdekaart.nl. l. Deelbare posts over leuke projecten. m. Online zichtbaarheid verbeteren. (Google profiel geoptimaliseerd, Website met duidelijke "Waarom Dalton", Actieve Instagram en Facebook. Instagram is gericht op jonge ouders. n. Werving gericht op jonge ouders. Denk aan peuteropvang, consultatiebureau, baby ochtenden, peutergym, zwemschool, bibliotheek.
Uitvoerenden	directie, daltoncoördinator, ib'er en team
Tijdvak	Restant schooljaar 2025-2026 wordt het successenbord veelvuldig ingezet en besproken binnen het team.

	Tevens wordt een begin gemaakt met het PR-plan. Eind schooljaar 2025-2026 wordt bovenstaande geëvalueerd en bekeken wat er nog nodig is. Schooljaar 2026-2027 wordt gebruikt om het PR-plan voort te zetten en uit te dragen waar we trots op zijn.
Scholing / externe ondersteuning	Externe ondersteuning: PR-bedrijf Emper Gemeente Katwijk Kranten voor het publiceren van krantenartikelen
Toelichting	De actiepunten worden toegevoegd in het daltonontwikkelplan van de school. We zetten het uit in een meerjarenplanning.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		16-12-2025
	Visitatievoorzitter		24-11-2025

Voor de verdere procedure: zie handleiding [‘Daltonschool worden en blijven’](#).