

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Datum visitatie	Donderdag 20 november 2025
Naam school/kindcentrum	ODBS Het Valkhof
Adres	Schonauwen 2
Postcode en plaats	9301SP Roden
E-mailadres school/kindcentrum	Dalton@hetvalkhof.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	050-5017300
Bestuurder(s)	Stichting OPO Noordenveld (Han Sijbring)
Leidinggevende school/kindcentrum	Jelmer Meijers
Daltoncoördinator(en)	Rianne Bosten
Aantal groepen	10
Aantal kinderen	+/- 230
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	14 leerkrachten / 3 onderwijsassistenten
In bezit van daltoncertificaat	ja
Bezig met daltoncursus	Nee, volgend jaar 2 mensen (nieuwe leerkrachten)
Nevenvestigingen	n.v.t.
Stand van zaken inspectie	voldoende
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Besluit vorige visitatie	<input checked="" type="checkbox"/> Licentieverlening/-verlenging
	<input type="checkbox"/> Versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Anders, ...
Eerste visitatie school/kindcentrum	<input type="checkbox"/>

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

- 1) Actualiseer het daltonbeleidsplan. Bespreek met elkaar de agenda voor de dalton actieplannen en leg dit vast in het daltonbeleidsplan. Bespreek met elkaar wat je verwachtingen zijn. Welke doelen je wilt bereiken en hoe de doorgaande lijn in de school wordt vorm gegeven. De borging in het daltonbeleidsplan mag strakker worden weggezet.
- 2) Maak de kernwaarde Reflectie uniform door de hele school. De reflectierondes met leerlingen zijn open en eerlijk. Sommige collega's gebruiken reflectiekaarten. Het lijkt veel leerkracht gestuurd te zijn. Werk de kernwaarde Reflectie goed uit en doordenk met elkaar hoe je dit wilt uitvoeren. Zorg dat het theoretisch kader over Reflectie goed door alle leerkrachten wordt gekend en uitgevoerd. Zo worden proces- en productiedoelen beter geëvalueerd en kunnen kinderen beter reflecteren op hun gestelde doelen.
- 3) Bespreek met het team hoe de kernwaarden worden uitgevoerd in de klassen. Doordat er wisseling heeft plaatsgevonden bij het team is er een team van startende en ervaren daltonleerkrachten ontstaan. Overdenk met elkaar hoe je het initiatief die passend is voor de kinderen, bij leerlingen kan leggen voor de daltonkernwaarden. De leerlingen geven aan dat ze zelf goed weten wat ze moeten leren en hoe ze dit willen doen. Hiermee vergroot de school het eigenaarschap van leerlingen bij hun eigen leerproces.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

- 1) Het daltonhandboek heeft in 2023 een facelift gehad en is sinds dat moment nog een keer geüpdatet. Eén van de nieuwe onderdelen (2023) is een woordenlijst achter in het handboek. Zo kunnen ouders precies terugvinden waar hun kind het over heeft wanneer thuis school/daltontermen gebruikt worden door kinderen. Op deze manier zetten we in op het spreken van dezelfde taal. Inmiddels zijn we met een praatplaat een stap verder gegaan in het borgen van onze daltontaal.
- 2) Op Het Valkhof worden vanaf groep twee ouder-kindgesprekken gevoerd. Ook wordt gewerkt met portfolio's en ik-doelen. Deze ik-doelen worden tijdens een kindgesprek opgesteld. Vervolgens worden ze, aan de hand van het portfolio, tijdens het ouder-kindgesprek geëvalueerd en besproken. Deze manier van werken sluit naadloos aan bij de Daltonkernwaardes. Nieuwe leerkrachten (dit jaar twee) voeren eerst gesprekken met hun duo, voordat ze de ouder-kindgesprekken zelfstandig voeren. In schooljaar 2022-2023 hebben wij een teamscholing gevolgd in het kader van de pijler reflectie. Jorieke Troost en Christine van Baar (2xdenken) hebben het team meegenomen voor een impuls kindgesprekken. Aan bod zijn gekomen gesprekstechnieken, luistervaardigheden en vraagtechnieken. Waarbij de nadruk lag op het belang van een goede voorbereiding van zowel de leerkracht als de leerling. Reflectievragen worden vooraf -aan de ouder-kindgesprekken- meegegeven. Deze

gesprekken zijn gekoppeld aan de lange (zorg)cyclus. Hierbij wordt met name gereflecteerd op proces en op de gevolgen hiervoor op resultaat (zelf) en samenwerken (de ander). Bij de ouder-kindgesprekken hanteren wij een doorgaande lijn, waarbij in groep 1 het kind aanwezig is tijdens het gesprek, in groep 2 zit het kind in elk geval aan tafel tijdens het gesprek en vanaf groep 3 stimuleren wij een toenemende participatie in het gesprek. Gaandeweg de schoolcarrière worden de kinderen zo steeds meer eigenaar van het proces en leider van het gesprek. In de afgelopen drie jaar (na het volgen van deze training) is dit proces steeds beter geborgd. Daarvoor waren wij al wel goed op weg, dit maakten wij met name op uit de positieve feedback die wij van de VO-scholen krijgen over onze leerlingen ten aanzien van bijvoorbeeld zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, maar ook al ten aanzien van het kritisch kijken naar het eigen handelen (reflecteren). Naast de doorgaande lijn (opbouw) ten aanzien van ouder-kindgesprekken hebben wij reflectie tevens doorgevoerd in onderdelen die in alle groepen terug te vinden zijn (uniformiteit). Te denken valt hierbij aan de ik-doelen in het portfolio, reflecteren op de taak (proces en product), dagelijks terugblikken op de dag.

- 3) In de aanbevelingen werd gevraagd te overdenken hoe de kernwaarden worden uitgevoerd in de klassen. Door in eerste instantie de nadruk te leggen op de handelingen ten aanzien van de daltonkernwaarden –en minder nadruk te leggen op de kernwaarde zelf- menen wij dat de waarde beter beklijft. Bij de kleutergroepen wordt bijvoorbeeld de activiteit die het kind leerkracht gestuurd heeft gedaan ‘afgetekend’ (groep 2) met een magneet in de kleur van de dag. Aan het eind van de week wordt besproken wie de activiteit op welke dag heeft gedaan. Dit vormt een introductie in zowel reflecteren als de taak, zonder dat daarbij expliciet de dalton(kern)woorden reflecteren, aftekenen en de taak worden benoemd. In de doorgaande lijn naar midden- en bovenbouw worden in volgorde de taak, aftekenen en reflecteren begrippen die in woord en daad bij de leerlingen ingeburgerd raken.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

De school heeft ervoor gekozen om geen dubbele administratie te maken. Daarom is ervoor gekozen om de daltondoelen op te nemen in het schooljaarplan van de school. Tijdens onze gesprekken gaf de directeur aan dat het zonde is, dat er een plan wordt geschreven en het verdwijnt.

Door de daltondoelen en plannen op te nemen in het jaarplan blijft het voor iedereen overzichtelijk. In het jaarplan hebben wij concrete doelen gezien die passen bij de ontwikkeling van de school, de doelen worden planmatig uitgevoerd.

Wij vinden dat de school hierin een duidelijk en overwegende keuze heeft gemaakt.

Het team heeft de afgelopen jaren flink geïnvesteerd in teamscholing om de ouder-kindgesprekken vorm te geven. Collega's hebben daar positief op gereageerd. De gesprekken hebben vorm gekregen doordat er van te voren ook vragen mee naar huis worden gegeven. Zo kunnen ouders met hun kinderen het gesprek voorbereiden.

De portfolio's hebben wij vandaag mogen inkijken. Wat laten de kinderen met trots hun portfolio's zien. Het portfolio bestaat uit verschillende onderdelen. Ook zijn de ik-doelen een onderdeel. Het visitatieteam heeft een opbouw gezien van groep 1 tot en met 8. Er is goed gekeken naar wat bij het kind past in het huidige leerjaar.

Afgelopen jaren heeft het team hard gewerkt om met elkaar dezelfde taal te spreken.

Gedurende de dag hebben wij gemerkt dat er wordt gereflecteerd met de kinderen. Het woord reflectie wordt benoemd door de leerkracht en de kinderen weten heel goed wat er dan komen gaat. De handelingen worden expliciet benoemt en daar gaat het jullie vooral om.

De kernwaarden zijn de afgelopen jaren onder de loep genomen. En hebben jullie vooral gefocust op "wat"jullie doen en "hoe". De volgende stap die er gezet kan worden is dat het team gaat kijken naar de "waarom". Zie ook aanbeveling 1.

Het visitatieteam heeft voldoende ontwikkelingen gezien op de aanbevelingen van de vorige visitatie.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Wij vinden –gezien de ontwikkelingen in de afgelopen periode- de koppeling tussen burgerschap en deze daltonpijler belangrijk. Deelname aan de burgerschapsdagen voor vernieuwingsscholen in Deventer alsook deelname aan het gesubsidieerde pilottraject burgerschap en duurzaamheid zijn voorbeelden waarbij schoolleiding en leerkrachten voorbereid en meegenomen zijn in de ontwikkeling bij het vormen van deze nieuwe basisvaardigheid. Goed om te horen was dat op het moment van de burgerschapsdagen, er nog geen enkele daltonschool een herstelopdracht had gekregen ten aanzien van dit onderwerp. Dit in tegenstelling tot reguliere, jenaplan en montessori scholen. Onderwerp van gesprek was dat dit komt door de aansluiting van burgerschap bij het ontwikkelpad naar de 'mens zonder vrees' zoals dalton deze omschrijft. Voor onze school geldt dat met name de pijler vrijheid/verantwoordelijkheid aansluit bij onze leerlijn burgerschap. In onze leerlijn hebben wij echter ook de link naar de overige pijlers weggezet, evenals cultuur, canon van Nederland/Noordenveld en overige activiteiten, zoals weergegeven in ons beleidsdocument burgerschap.

Reactie visitatieteam

Afgelopen jaren hebben jullie als school flink ingezet op burgerschap. Dit hebben jullie ook duidelijk en helder omschreven in jullie documenten. De pijler vrijheid en verantwoordelijkheid past heel goed bij de leerlijn die is ingezet.

Het visitatieteam heeft gemerkt dat er een rustige en fijne sfeer hangt in de school. Er wordt op vele fronten rekening gehouden met elkaar. Kinderen werken rustig op de verschillende werkplekken en weten wat de verwachtingen zijn. Dit kunnen de kinderen ook goed verwoorden. Ook in de klassen merk je dat de kinderen ruimte krijgen om eigen keuzes te maken. Dit kan zowel in het kiezen van een werkplek als volgorde van taken (bij de oudere groepen). Ook hebben wij in verschillende groepen gezien dat de klassendienst verschillende taken heeft om ervoor te zorgen dat de omgeving netjes blijft.

De kinderen zijn erg trots op hun portfolio. Van verschillende kinderen kregen wij te horen dat zij zelf mogen kiezen wat er in het portfolio mag komen. Deze vrijheid ervaren zij als zeer prettig. De portfolio's waren dan ook rijkelijk gevuld.

Het daltonblokje wordt in alle groepen ingezet op dezelfde manier. Kinderen vinden het prettig om zelf de keuze te maken of ze beschikbaar zijn voor hulp of dat ze niet gestoord willen worden.

De kinderen van de Valkenhof geven aan dat ze bij nieuwe strategieën altijd de instructies volgen, maar dat ze soms ook al een verkorte instructie krijgen. Ook zijn er kinderen die instructies volgen bij andere groepen. Ze vinden het fijn dat deze mogelijkheid er is. Het visitatieteam denkt dat hier nog kansen liggen. Door de kinderen meer stem te geven over het volgen van instructies en te kijken hoe doelen behaald kunnen/mogen worden zal het eigenaarschap vergroot kunnen worden. Daarom heeft het visitatieteam de volgende aanbeveling geschreven (zie ook kernwaarde effectiviteit en doelmatigheid):

Eigenaarschap:

Onderzoek met elkaar hoe je binnen instructies nog meer kunt differentiëren, waardoor het eigenaarschap van de kinderen wordt vergroot.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

In de Valkuil wordt zelfstandig door kinderen gewerkt. Een aantal jaren geleden kenmerkte het werken in de valkuil zich tot kleine groepjes kinderen uit een klas die gezamenlijk aan een tafel werkten uit het zicht van de leerkracht. Wat hierbij opviel was dat weinig kinderen – zelfs twee klassen uit hetzelfde leerjaar- samenwerkten. Soms werden kinderen uit 'de andere klas' zelfs weggestuurd. Er is een kentering gekomen. Nu werken kinderen regelmatig bij elkaar aan tafel zonder dat zij in dezelfde jaargroep zitten. Dit toont voor ons meer tolerantie, flexibiliteit en verantwoordelijkheid van de kinderen. Daarnaast zorgt het ervoor dat kinderen zelfstandiger worden, omdat zij door te overleggen met kinderen uit een andere groep (bijvoorbeeld een leerling van groep 5 die hulp vraagt aan een leerling uit groep 7), minder afhankelijk zijn van de eigen leerkracht.

Een vraagstuk voor ons ten aanzien van zelfstandigheid is de beweegreden die kinderen aan hun werkvormen koppelen. Wij maken de kinderen graag bewust van de leerwijze die het beste bij hun past. Toch staat de strijd met het gemak en de aantrekkingskracht van devices soms haaks hierop. Pakt een kind een device omdat digitaal werken voor hem of haar beter werkt dan op papier werken, of omdat het simpelweg leuker is. Kiest een kind voor samenwerken, terwijl zelfstandig (ver)werken eigenlijk beter past omdat het past bij de taak of omdat het wellicht gezelliger is. Dit samen met het thema rondom initiatief (deze zijn in onze ogen aan elkaar gekoppeld), kunnen wij in de komende periode op gaan nemen als onderwerp in onze kindgesprekken.

Reuze Keuze is één van de onderdelen van ons curriculum waarbij kinderen inbreng hebben ten aanzien van hun interesses en talenten. Er is een heel breed scala aan workshops en activiteiten. Bij de indeling is een hele dunne scheidslijn waar het gaat om eigen initiatief en leerkracht gestuurd/gestimuleerd kiezen. Samen bepalen wat past en wat uitgetoetst kan worden (talent ontwikkelen versus talent ontdekken) is een gespreksonderwerp waarbij de leerkracht de leerling actief beter leert kennen.

Reactie visitatieteam

Tijdens ons bezoek hebben wij met veel interesse gezien hoe de school een duidelijke ontwikkeling heeft doorgemaakt op het gebied van zelfstandig werken. Het is mooi om te merken dat de Valkuil niet langer een plek is waar enkel groepjes uit dezelfde klas samenkomen, maar een open leeromgeving waarin kinderen uit verschillende jaargroepen elkaar weten te vinden. Dat kinderen elkaar opzoeken, elkaar helpen en daarbij niet langer denken in "mijn klas" of "jouw klas", laat een groei zien in zelfstandigheid, sociale flexibiliteit en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het leren. Het onderlinge overleg – zoals een leerling uit groep 5 die een vraag stelt aan een leerling uit groep 7 – draagt bij aan een cultuur waarin kinderen zich prettig kunnen en mogen voelen.

Tegelijkertijd waarderen wij de kritische blik die jullie houden op de achterliggende beweegredenen van kinderen. De vragen die jullie stellen – *Waarom kiest een kind voor een device? Wat maakt dat een kind liever samenwerkt dan alleen werkt?* – laten zien dat jullie niet alleen kijken naar gedrag, maar vooral naar de bedoeling erachter. Jullie streven om kinderen bewuster te maken van hun eigen leerstijl en hen te begeleiden in het maken van

passende keuzes, sluit aan bij de waarden van een lerende, reflectieve school. De koppeling die jullie maken tussen zelfstandigheid en initiatief vinden wij treffend en waardevol. Dat dit in toekomstige kindgesprekken een plek krijgt, zien wij als een versterking van het eigenaarschap van leerlingen.

Ook in Reuze Keuze herkennen wij deze lijn. Het aanbod is rijk, divers en zichtbaar gericht op zowel talent ontdekken als talent ontwikkelen. De beschrijving van de dunne scheidslijn tussen eigen initiatief en leerkrachtgestuurd kiezen toont dat jullie oog hebben voor de balans tussen vrijheid en begeleiding. Juist in dat gesprek – samen onderzoeken wat past, wat uitdagend is, wat nieuw mag zijn – ontstaat betekenisvolle informatie over de leerling. Het versterkt de relatie en biedt kansen om leerlingen nog beter te leren kennen in hun interesses, motivaties en behoeften.

Wij waarderen de stappen die de school zet en het bewustzijn waarmee deze ontwikkeling wordt vormgegeven. De voorbeelden die wij tijdens ons bezoek zagen, bevestigen het beeld van een school die durft te veranderen, kritisch blijft reflecteren en steeds opnieuw zoekt naar wat kinderen helpt groeien — in zelfstandigheid, in initiatief en in het nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen leren.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Het afgelopen schooljaar hebben wij Annemarie Wenke van WenkePerspectief uitgenodigd om met ons de taak en themagericht werken centraal te stellen. Verschillende vormen van samenwerken (collegiaal, leerkracht-leerling en leerlingen onderling) zijn geactiveerd door dit proces. Samen werken aan een thema, waarbij kinderen een onderdeel zijn/maken van een grotere opdracht voedt het gevoel dat je elkaar nodig hebt. Voorbeeld hierbij ten aanzien van de afronding van een thema is dat iedereen van de groep iets produceert ten aanzien van het thema en er zo gezamenlijk een expositie, presentatie, film ontstaat. Naast het samenwerken op leerling niveau en het samenwerken op leerkracht niveau is er bij ons nog sprake van een derde vorm waar wij bijzonder trots op zijn. Met regelmaat (4x per jaar Reuze Keuze in elk geval, maar daar naast ook nog bij andere activiteiten) wordt gebruik gemaakt van de kennis, expertise en inzet van onze oud-collega's. De oud-directeur verzorgt elke maand muzikale ondersteuning tijdens het verjaardagzingen. Workshops schaken, linoleum snijden, voetbal, natuurwandeling, rondleidingen bij Havezathe Mensinghe en het speelgoedmuseum zijn een greep uit de activiteiten die oud-collega voor onze leerlingen verzorgen.

Binnen ons schoolgebouw wordt samengewerkt met externen, waaronder Kidscasa. Kidscasa is de organisatie die op odbs Het Valkhof de voorschool en BSO verzorgt. Er is bij onze samenwerking bewust gekozen voor 'Kindcentrum daltonschool Het Valkhof' en niet voor de variant daltonkindcentrum. Dit heeft te maken met de vorm van samenwerking op bestuursniveau. Kidscasa heeft meerdere vestigingen in de bredere omgeving en, alhoewel wij werken met een vaste kern van pedagogisch medewerkers, is hun personeel inwisselbaar. Kidscasa wil flexibiliteit behouden en zodoende niet opleggen dat pedagogisch medewerkers zich scholen in een bepaalde onderwijsvisie. Toch staat dit onze samenwerking niet in de weg, doordat wij zowel op de peutergroep als bij de VSO/BSO werken met een vaste groep medewerkers. Door participatie en overleg met en tussen medewerkers van school en Kidscasa zijn zij bekend met de normen en waarden die passen bij de daltonvisie. Jaarlijks zijn er een aantal vaste momenten van interactie. Zowel op medewerkersniveau (overleg, overdracht, gezamenlijke thema's) als op kindniveau (meedoen met activiteiten, gezamenlijk gebruik van onderwijsruimtes).

Reactie visitatieteam

Tijdens de gesprekken die er zijn gevoerd hebben wij van alle kanten te horen gekregen dat er op verschillende fronten wordt samengewerkt. Jullie zoeken heel goed de expertise buiten de school wat past bij jullie ontwikkelingen. Ook zoeken jullie heel goed de samenwerking op met de collega's van Kidscasa. Er worden vaste momenten ingepland om te overleggen. Hierin worden de normen en waarden die bij de daltonvisie passen met elkaar besproken. Wanneer jullie nieuwe ontwikkelingen inzetten gaan jullie zoek naar een good practice, dit doen jullie binnen je eigen regio. Fijn om te merken dat jullie daar initiatief in nemen.

Jullie hebben een begin gemaakt om themagericht te werken, dit is nog volop in ontwikkeling. Het is fijn om te merken dat jullie heel goed beseffen dat wanneer kinderen

gezamenlijk aan een thema/opdracht werken het gevoel krijgen dat ze elkaar nodig hebben om tot een einddoel te kunnen komen.

De kinderen vinden Reuze Keuze erg leuk op school. Het zelf mogen kiezen van een activiteit vergroot de betrokkenheid. Het zegt al genoeg dat oud-collega's zich willen blijven inzetten voor deze school. Wat een betrokkenheid vanuit verschillende kanten, fantastisch.

De kleuteroppas is een mooi voorbeeld van de samenwerking die is opgezocht tussen jonge en oudere kinderen. Oudere kinderen mogen tijdens het eten bij de jongeren kinderen "oppassen". Samen met elkaar een verantwoordelijkheid dragen voor een activiteit.

De school werkt op alle fronten samen, zowel op bestuursniveau, medewerkers en in de school met de kinderen.

De basis is aanwezig, dit hebben wij ook duidelijk terug gezien in de klassen. Kinderen hebben wederzijds respect voor elkaar en zoeken elkaar ook op voor verschillende taken en activiteiten.

Wij hebben ook gevraagd naar coöperatieve werkvormen, hier kregen wij verschillende signalen over. Als visitatieteam denken wij dat dit misschien nog gestructureerder ingezet kan worden. Zo om het van en met elkaar leren nog meer diepgang te geven binnen jullie daltononderwijs.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Kijken naar jezelf, de ander en dat wat het leren vormt zijn in onze ogen belangrijke onderdelen om tot goede reflectie op proces en product te komen. Wij hebben dit zijn weerslag proberen te geven door de volgende vier onderwerpen onderdeel te laten zijn van het portfolio:

1. Dit ben ik -> het kind stelt zich voor (zelfreflectie)
2. Dit kan ik -> over de resultaten (zelfstandigheid en efficiëntie)
3. Dit vind ik -> over de dingen waar je trots op bent (reflectie op jezelf en de wereld, meningsvorming en de relatie met de ander (burgerschap en samenwerken)
4. Dit wil ik -> over wat het kind nog graag wil leren (reflectie op de toekomst, efficiëntie en verantwoordelijkheid).

Doordat we een uniform portfolio hebben wat de gehele schoolcarrière meegaat, zit er samenhang tussen de groepen in de pijler reflecteren. Een verbetering (ambitie) voor ons is om ook de samenhang tussen de reflectieactiviteiten meer te borgen. Deels door dezelfde – kleine- reflectietools in elke groep toe te passen en tegelijkertijd een opbouw te creëren ten aanzien van de diepgang van de reflectie. Laagdrempelig starten en daarna via reflectie op het product en reflectie op het proces te komen tot diepgang in reflectie ten aanzien van het eigen handelen en de invloedssfeer van het kind zelf.

Regelmatige collegiale consultatie is een ultieme ambitie die momenteel formatief maar ten dele tot uitvoer komt. Er zijn slechts enkele momenten waarop leerkrachten vrijgespeeld kunnen worden om bij elkaar in de groep te kijken. Wel vindt reflectie plaats op momenten waarop leerkrachten hun groep aan elkaar presenteren. Hierbij worden steeds kritischer vragen gesteld om tot de kern van het groepsleren te komen. De leerkracht spiegelt het eigen handelen aan de groep, de school en de verschillen tussen de eigen aanpak en die van de –directe- collega. Deze momenten zijn structureel, drie maal per jaar, één keer in de loop van het eerste trimester (gedrag, sociale interactie in de groep), één keer in het tweede semester (cognitief, op basis van de resultaten LiB M-toetsen) en één keer per jaar aan het einde van het schooljaar (als overdrachtsgesprek tussen huidige en toekomstige leerkracht).

Reactie visitatieteam

In de beschrijving van de kernwaarde reflectie in dit verslag geven jullie zelf aan waar ten aanzien van reflectie stappen gemaakt kunnen worden. We lezen dat jullie helder hebben wat nodig is om reflectie een steviger fundament in de school te geven.

Na de laatste visitatie zijn goede stappen gemaakt. We hebben ook pareltjes gezien. Vooral het gesprek bij de start van de dag, in groep 3 was een prachtig voorbeeld. De leerkracht stelde de vraag “Wat moet ik weten over de dagen dat ik er niet was?”. Dat resulteerde in een gesprek over de eigen rol bij een straf voor de groep (de rest van de week niet meer voetballen). De leerkracht stelde goede verdiepende vragen waardoor de kinderen aan het denken/reflecteren werden gezet.

We hebben ook gezien dat in vrijwel alle groepen reflectie op de dagplanning staat, en dat er tussendoor gereflecteerd wordt. Het zit in het handelen van de leerkrachten. Dat is een noodzakelijke voorwaarde, maar geen voldoende voorwaarde. Jullie uitdaging zit in het maken van een doorgaande lijn. Daar hebben we ook een aanbeveling op geschreven.

Met het portfolio hebben jullie bovendien een prachtig instrument in handen om reflectie veel breder in te zetten dan de dagelijkse reflectie op het gemaakte werk (product) en de gemaakte keuzes (proces).

Voor de kinderen zijn de ik-doelen uit het portfolio vooral een ik-meting, Ze kleuren de meting twee keer per jaar in en doen er vervolgens niet veel meer mee. Dat is een gemiste kans.

Daarom heeft het visitatieteam de volgende aanbeveling geschreven:

Reflectie:

Ga met elkaar in gesprek (ook met de kinderen) hoe jullie ervoor kunnen zorgen dat de ik-doelen uit het portfolio een vast onderdeel wordt in jullie dagelijks handelen.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Binnen het daltononderwijs zien wij onszelf als een school die dicht tegen de klassieke daltonstroming aan ligt. Deze rode draad zie je door de hele school terugkomen en uit zich ten aanzien van de pijler effectiviteit met name ten aanzien van de klassieke dalton ondersteuningsmaterialen (de taak, de dagkleuren, het kiesbord, uitgestelde aandacht en het blokje).

We hebben onze gesprekkencyclus geïntegreerd in onze zorgcyclus. De leerkracht heeft ontwikkelgesprekken met de schoolleider. Daarnaast zijn er zorggesprekken met de kwaliteitscoördinator. Doordat wij deze laatste gesprekken onder schooltijd voeren en de schoolleider op deze momenten de groep over neemt koppelen wij meerdere daltonpijlers aan elkaar. De schoolleider ervaart de doorgaande lijn, gemaakte schoolafspraken en het sociaal-emotionele klimaat in de groepen. Tegelijkertijd werken de kwaliteitscoördinator en de leerkracht nauw samen ten behoeve van vroegtijdige signalering en interventie op groepsniveau.

Wij zijn trots op de manier waarop wij HGW en de zorgcyclus een plek geven binnen de school. Doordat dit een leerproces is dat wij samen zijn aangegaan heerst er een hoge mate van eigenaarschap. We hebben de neuzen dezelfde kant op staan in deze ontwikkeling. In het geheel is voor ons van belang dat op deze manier de zorggesprekken (leerkracht-kwaliteitscoördinator), ontwikkelgesprekken (leerkracht-schoolleider) en de kindgesprekken (leerkracht-leerling) gekoppeld zijn aan elkaar. Als we daarnaast de groepspresentaties (leerkracht-leerkracht) en de ouder-kind gesprekken (leerkracht-leerling-ouder) leggen, geven wij de leerkracht de regie en autonomie ook wanneer initiatief soms bij de ander ligt.

Reactie visitatieteam

Jullie beschrijven de school als een school die “dicht tegen de klassieke daltonstroming aan ligt”. Daarmee bedoelen jullie dat veel van de klassieke daltonkenmerken in de school zichtbaar zijn en worden ingezet.

Dat hebben we tijdens onze bezoeken in de klassen kunnen zien. De doorgaande lijn van de blokjes voor uitgestelde aandacht, het kiesbord en het gebruik van de dagkleuren zijn in alle groepen te zien. De kinderen zijn bekend met deze middelen. We hebben ook gezien dat de kinderen vanaf de kleutergroepen t/m groep 8 weten wat ze kunnen en mogen om te werken aan de taken en doelen.

Gedurende de dag hebben we gezien dat kinderen gebruik maken van de ruimtes om zelfstandig of in groepjes buiten de klas te werken en dat ze dit doen conform de afspraken die gemaakt zijn. Voor ons waren dat ideale momenten om met de kinderen het gesprek aan te gaan over de weektaak en het portfolio. Dat waren fijne gesprekken waarin we bevestigd kregen dat kinderen bekend zijn met de werkwijze op school en zich daar prettig bij voelen. We hebben gedurende de dag ook gezien dat de kinderen zowel in de klas als buiten de klas heel “braaf” de volgorde van de taken uitvoeren. Ze ervaren weinig ruimte om daar van af te wijken. Hier is nog veel winst te behalen en kunnen stappen rond (mede)eigenaarschap gemaakt worden. Ook kregen wij dit terug van de kinderen op het gebied van de instructies. Kinderen willen graag laten zien wat ze al kunnen en waar ze nog beter in willen worden. Wij

denken dat de kinderen hierin nog meer bij betrokkenen kunnen worden. We hebben rond eigenaarschap een aanbeveling geschreven.

Eigenaarschap:

Onderzoek met elkaar hoe je binnen instructies nog meer kunt differentiëren, waardoor het eigenaarschap van de kinderen wordt vergroot.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

In de eerste plaats dient ons daltonhandboek als borgingsdocument. Hierin laten wij in begrijpelijke taal aan collega's en met name ouders zien hoe wij vorm geven aan ons daltononderwijs. Daarnaast hanteren wij natuurlijk ons schoolplan en de daaruit voortvloeiende jaarplannen. Immers is dalton niet iets wat we 'er bij doen', maar geïntegreerd. Net als bij het schoolplan, zorgt voortschrijdend inzicht voor verandering van plannen. Soms is dit bijvoorbeeld ook onderhevig aan de financiële mogelijkheden. De OPON scholen hebben in 2023-2024 en 2024-2025 profileringsbudget gekregen. Wij hebben dit budget ingezet voor de scholing van WenkePerspectief, het creëren van een praatplaat met hulp van een tekenaar en recentelijk de aanschaf van beachvlaggen met de daltonkernwaarden erop. Dit alles in het teken van 'dezelfde taal spreken'. Zonder dit budget waren de mogelijkheden en kansen ten aanzien van daltonontwikkeling wellicht anders geweest. De komende schooljaren 2025-2026 en 2026-2027 is er 'opeens' sprake van subsidie basisvaardigheden. Hier zal dus veel aandacht naar uit gaan. Dalton zullen wij daarbij proberen te betrekken door bijvoorbeeld de aanschaf van uitdagende materialen waarbij kindern zelfstandig of samen aan de taak kunnen werken. Op deze manier koppelen we mogelijkheden aan te zetten stappen met oog voor nuance, voortschrijdend inzicht en urgentie.

Ten aanzien van actieve betrokkenheid bij daltonactiviteiten (in de regio) menen wij dat wij onze school goed vertegenwoordigd zien. Jammer genoeg gaan niet alle bijeenkomsten door, en dus creëren wij meer en meer ook onze eigen lokale daltoninteractie. In de afgelopen jaren hebben wij vrijwel alle regiobijeenkomsten bijgewoond met meerdere temaleden. Daarnaast zijn wij bij landelijke bijeenkomsten van DKC-netwerk geweest en hebben wij interactie (gehad) met dalton(vak)mensen uit het werkveld (Natasja Meulenkamp, directeur en visiteur) en Annemarie Wenke (opleider), beide uit de regio Zwolle. Tevens vindt er regelmatig overleg plaats met de daltonscholen in Een en Peize.

Reactie visitatieteam

De school heeft veel gedaan om de daltonkwaliteit te borgen. De praatplaat is een mooi voorbeeld hiervan maar ook de woordenlijst achterin jullie daltonhandboek en de vlaggen met de vijf daltonpijlers. Iedereen spreekt in jullie school dezelfde taal.

Het visitatieteam is tijdens de visitatie vooral ook opzoek gegaan naar de "waarom". Waarom doen jullie de dingen zoals jullie ze doen? Tijdens de gesprekken met de collega's kregen wij het regelmatig terug waarom ervoor bepaalde elementen/ontwikkelingen gekozen is. In de stukken, denk hierbij aan het daltonhandboek of het volgende visitatieverslag, dat jullie dit goed met elkaar beschrijven "waarom"er voor bepaalde keuzes is gekozen. Dit moet en kan nog explicieter.

De school is natuurlijk al jaren een daltonschool, zoals jullie zelf ook al wel aangaven: "Het is een gewoonte". Voor jullie is het al een Way of Life. Maar door met elkaar nog eens de goed de doorgaande lijn van de kernwaarden te bespreken, zal het krachtiger kunnen worden neergezet.

Het visitatieteam heeft daarom de volgende aanbeveling geschreven:

Aanbeveling 1:

Visitatie vanuit de NDV zelfevaluatie & visitatieverslag
Versie 10 juni 2024

Maak een verbinding met de kernwaarden van jullie daltonvisie. Doe dit door het te beschrijven in een doorgaande lijn voor de kinderen van de groepen 1 tot en met 8. Daarmee wordt de "waarom" (why) in jullie documenten krachtiger neergezet.

Daarnaast is ervoor gekozen om de daltondoelen te omschrijven in jullie jaarplan, wij denken dat dit een effectieve manier is om extra werk te vermijden. En dat de daltondoelen helder en overzichtelijk blijven. Collega's zijn door middel van het jaarplan op de hoogte en kunnen weten wat het tijdspad is.

Jullie hebben een heel mooi streven om de subsidie gelden in te zetten voor uitdagende materialen waarbij kinderen zelfstandig of samen aan een doel kunnen werken. Wij denken dat de leerlingenraad ook hierin een belangrijke rol en stem kan hebben.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum

(hier zijn we trots op)

- Portfolio
- Reuze keuze
- Periode-doelen met (groep 1-2--> 5x per jaar, groep 3-8-->3x thema eraan gekoppeld)
- Periodetaak
- Burgerschap
- Reflectie uniform door de school
- Activiteiten zoveel mogelijk groep 1 t/m 8 (opening Kinderboekenweek)
- Podiumkunsten
- Leerlingenraad
- Mediators
- Kleuteroppas

Ontwikkel- en onderzoeksvragen

(hier willen we meer van weten)

- Hoe kunnen we nog meer vormgeven aan keuzevrijheid en daarmee vakken integreren als techniek, creatief, spel?
- Instructies nog korter maken, waardoor er nog meer ruimte ontstaat voor eigenaarschap.

Netwerken, kennisdeling, samenwerking

(welke (dalton)netwerken benut je, waar haal je expertise vandaan?)

- Werkgroep school Een en Peize o.l.v. J. de Rijk.
- Regio- en landelijke bijeenkomsten.
- Scholing bureau Wenke.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie

(tussentijdse visitatie of niet)

We denken dat we ruim voldoende scores. De aanbevelingen van de vorige visitatie zijn goed opgepakt, tevens zijn we ons ervan bewust dat er zaken (periode-doelen) zijn die doorontwikkeld of opgepakt kunnen worden (inschrijving instructie).

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie?

(lange termijnvisie)

- Nog steeds groeiend aantal leerlingen, staan bekend als goede Daltonschool in de regio.
- We hopen op een verbouwing i.p.v. nieuwbouw met daarin ruimtes om Dalton nog meer vorm te kunnen geven (drama, koken, techniek, creatief, spel-->burgerschap)

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft het ontwikkelvermogen gezien van de school. De afgelopen jaren is er flink ingezet op trainingen en scholingen. Dit past ook zeker in de lijn van de aanbevelingen van de vorige keer.

Het is fijn om te merken dat jullie de samenwerking ook opzoeken met andere daltonscholen uit de buurt. Jullie zijn constant in ontwikkeling en dat begint bij onderzoeken. Het portfolio is daar een mooi voorbeeld van.

Jullie zijn druk met de bestuurder aan het kijken of jullie nieuwbouw krijgen of gaan verbouwen. Het team heeft duidelijk voor ogen wat ze al willen m.b.t. de ruimtes. Meerdere keren heeft het visitatieteam gehoord dat jullie het erg belangrijk vinden om geen ruimte te moeten inleveren. Jullie vinden het erg belangrijk dat kinderen de keuze krijgen om op verschillende plekken te mogen werken.

Jullie geven als school prachtige parels aan, laat deze tijdens een visitatiedag maar zien. Tijdens de visitatie hebben jullie je heel bescheiden opgesteld, dat siert jullie ook maar durf maar te pronken met de nieuwste ontwikkelingen!

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

Het visitatieteam heeft gesproken met de leerlingen. In de leerlingenraad zitten kinderen uit de groepen 6 t/m 8.

Deze kinderen zijn gekozen door hun klasgenoten. In de groepen 6 t/m 8 zijn er voorrondes geweest. Wie zich kandidaat stelde heeft een Powerpoint gemaakt en deze gepresenteerd in zijn of haar eigen klas. Dan is er een volgende ronde die wordt gehouden in de valkuil. Het afgelopen schooljaar zijn er nog niet veel vergaderingen geweest i.v.m. ziekte maar dit wordt snel weer opgepakt.

Tijdens een vergadering worden er ideeën besproken en deze worden dan weer meegenomen in de klassenvergaderingen.

De leerlingenraad helpt mee bij schoolfeestactiviteiten. Ze maken dan met elkaar een duidelijke taakverdeling. Ook helpt de leerlingenraad tijdens de opendag van de Valkenhof, ze beantwoorden vragen van ouders en eventueel nieuwe kinderen.

Dit vinden de kinderen prettig of leuk op school:

- Je werkt aan een taak, je mag zelf kiezen aan welke taak je werkt.
- Fijn schoolplein.
- Je mag zelf bepalen of je verder gaat zonder instructie of verlengde instructie nodig hebt.
- Daltonblokje.
- Verschillende werkplekken.
- Het kan zijn dat je huiswerk krijgt maar dan heeft aan je eigen werkhouding gelegen
- Dat er verschillende niveaus zijn, er wordt gekeken naar wat je kan.
- Kleuteroppas, op deze manier leren de kinderen elkaar kennen. Zowel jong als oud kennen elkaar hier beter door.
- Reuze-keuze (workshops) mogen de kinderen zelf op intekenen. Dit mogen de juffen en meesters vaker organiseren.
- Begin van de schooldag kan in elke groep wel wisselend zijn, maar meestal beginnen de klassen met lezen en daarna rekenen. Het rekenen wordt afgestemd op het niveau. Kinderen uit andere groepen kunnen een instructie volgen bij een andere leerkracht.
- De kinderen geven dat de ouder-kindgesprekken erg fijn zijn. Je krijgt van tevoren een papier mee naar huis waar vragen op staan, dit is ter voorbereiding. Het zijn vragen die gaan over werkhouding en je gedrag.

Thuis praten de kinderen niet specifiek over dalton maar toch wordt er weleens gevraagd naar de planning door de ouders. Kinderen vinden het fijn dat er een planning is, het geeft overzicht.

De leerlingen zijn erg tevreden over de school, dat geeft het cijfer ook aan. Gemiddeld geven zij de school een 9!

Ook hebben wij naar tips gevraagd en daar kwam het volgende uit:

- Tussen de lessen door energizers inzetten
- Brandnetels verwijderen

- De zandbak moet aangevuld worden.

Ten slotte geven de kinderen aan dat iedereen welkom is op de Valkenhof. Er is aandacht voor iedereen, fijne sfeer, gevoel van vrijheid, groen schoolplein en als je iets nodig hebt dan wordt er goed naar je geluisterd.

Wij hebben een zeer tevreden leerlingenraad gesproken.

Ouders

Tijdens het bezoek stelden de bezoekers en aanwezige ouders zich voor. De groep bestond uit ouders van verschillende leerjaren, variërend van groep 1 tot en met groep 8. Enkele ouders hebben al langere tijd een band met de school doordat oudere kinderen hier eerder leerling waren. Eén ouder maakt deel uit van de oudercommissie en een andere ouder heeft daarnaast ervaring als visiteur. Ook was er een ouder met een achtergrond in het onderwijs aanwezig.

De ouders omschrijven de school als gezellig, vriendschappelijk en saamhorig. Een belangrijk kenmerk is dat oudere kinderen jongere kinderen helpen. Voorbeelden hiervan zijn tutorlezen, kleuteroppas en het inzetten van schoolpleinmediatoren. Ouders merken op dat hun kinderen thuis merkbaar oplossingsgericht zijn. Dit schrijven zij toe aan de daltonwerkwijze die de school hanteert.

De meeste ouders hebben bewust voor deze school gekozen. Sommigen hebben positieve ervaringen uit het verleden, bijvoorbeeld omdat zij zelf of hun partner er op school hebben gezeten. De daltonvisie, vooral het samenwerken tussen jong en oud, speelt daarbij een grote rol.

Ouders met onderwijservaring geven aan dat de school tijdens de kennismaking sterk en helder communiceerde en goed antwoord gaf op kritische vragen. Verschillende ouders noemen dat hun kinderen in het voortgezet onderwijs een voorsprong hebben ten opzichte van leeftijdsgenoten.

Ouders komen regelmatig in de klas, met name tijdens Reuze Keuze-activiteiten. Zij helpen dan bij koken, knutselen, vervoer en andere onderwijsactiviteiten.

De aanwezige ouders geven aan het daltonhandboek niet te lezen, maar dat zij de belangrijkste informatie via hun kinderen meekrijgen. Daltonprincipes komen soms voorbij in de Valkinfo, de nieuwsbrief van de school. Ouders merken wel op dat zij niet altijd alle nieuwsberichten grondig lezen, maar dat dit voortkomt uit groot vertrouwen in de school. Alle kinderen werken met een portfolio en bereiden samen met hun ouders de ouder-kindgesprekken voor. Vanaf groep 3 of 4 beantwoorden kinderen al reflectievragen. Ouders hebben het gevoel dat de gestelde doelen niet alleen worden vastgelegd, maar ook daadwerkelijk terugkomen in de wekelijkse schoolpraktijk. Samenwerken lijkt een steeds terugkerend thema. Zelfs kleuters nemen deel aan kindgesprekken.

De week- en periodetaken gaan soms mee naar huis. Ouders ervaren dat kinderen deze taken verschillend beleven: de één vindt het leuk, de ander minder. Ouders benadrukken dat

taken vooral worden afgevinkt wanneer ze af zijn, en minder wanneer een kind de stof echt beheerst. Wel leveren de taken thuis waardevolle gesprekken op over wat kinderen leren.

Dalton thuis

Ouders merken duidelijk dat hun kinderen op een daltonschool zitten. Kinderen zijn zelfstandig, behulpzaam en denken oplossingsgericht, zelfs al in de kleutergroepen.

De ouders wensen de school:

- een goede voortzetting van het huidige beleid;
- behoud van de positieve en stabiele schoolcultuur;
- waardering voor het knusse, al wat oudere gebouw met veel werkruimtes;
- meer mannelijke leerkrachten.

Ouders noemen weinig verbeterpunten. Zij waarderen dat er nauwelijks personeelsverloop is en dat de school daarmee veel rust en stabiliteit biedt. Over het geheel genomen geven zij aan zeer tevreden te zijn.

medewerkers

Zowel aan het begin van de dag als bij het eindgesprek hebben we goed kunnen communiceren met de collega's. Tijdens de groepsbezoeken was er ook voldoende ruimte om de leerkrachten te spreken. Collega's namen de tijd en ruimte om vragen te beantwoorden, dat hebben wij als visitatieteam zeer gewaardeerd.

Er hangt een fijne en open sfeer. Bij de middaglunch hebben wij, tijdens de gesprekken, kunnen vernemen dat de collega's tijd en ruimte krijgen om te experimenteren en mee te mogen denken in processen.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Tijdens het gesprek met de schoolleiding starten we met het bespreken van de aanbevelingen uit de laatste visitatie. We zien dat de school de beschreven acties heeft uitgevoerd en in het verslag ook benoemt waar vervolgstappen gemaakt kunnen worden. De gemaakte keuzes zijn goed onderbouwd.

We zijn ten aanzien van de kernwaarde reflectie benieuwd naar de uitvoering in de groepen, omdat zowel in het visitatieverslag als in het daltonboek de beschrijving vrij summier is. De schoolleiding geeft aan, dat het vergroten van eigenaarschap een uitdaging blijft.

De nieuwe (dalton)ontwikkelingen in de school zijn bekostigd uit een profileringsbudget dat de scholen binnen de stichting hebben. Hiervoor is externe ondersteuning (Wenke) ingehuurd. De keuze is gemaakt om thematisch werken te koppelen aan de periodetaak. Dit proces loopt nog.

We krijgen uitgelegd dat de groepen 7 en 8 geen weektaak meer hebben, maar met een periodetaak werken. De kinderen hebben dat langer de tijd om aan (toets)doelen te werken. We geven aan dat we benieuwd zijn naar de mate van eigenaarschap en verantwoordelijkheid van de kinderen. In het daltonboek zijn de doorgaande lijnen van de kernwaarden niet opgenomen, waardoor de samenhang niet altijd helder is.

Voor het gesprek met de bestuurder nemen we mee dat de school bij nieuwbouw of renovatie vooral de extra ruimtes wil behouden die er nu zijn. De school verwacht binnen twee tot drie jaar aan de beurt te zijn.

De schoolleider geeft tot slot aan dat de school in de toekomst wel een (dalton) kindcentrum wil zijn, maar dat er rond de samenwerking vooral personele uitdagingen zijn, De BSO-organisatie kan geen vaste medewerkers garanderen en dat is wel een voorwaarde voor de realisatie. Er is overigens geen sprake van onwil, maar van overmacht.

bestuurder(s)

De organisatie bestaat uit 12 basisscholen, waarvan één speciaal basisonderwijs en drie daltonbasisscholen. Sinds 2023 is de organisatie verzelfstandigd. Sinds 3 jaar los van de gemeente, scholen hebben niks van dit proces gemerkt of hinder van gehad.

Bestuurder geeft aan dat de drie daltonscholen nauw contact met elkaar hebben. Het voordeel hiervan is dat de positieve elementen met elkaar gedeeld kunnen worden. Zoals hier op de Valkenhof hoe het portfolio is ontwikkeld. De school heeft contact gezocht met de Eskampen uit Peize.

In 2024 heeft de algemeen bestuurder op alle scholen een dag meegelopen. Dus ook bij de Valkenhof. Dit in kader van korte lijntjes hebben met elkaar en sfeer proeven.

Hij heeft opgemerkt dat er op de Valkenhof een hele fijne en open sfeer hangt. De school heeft goed voor ogen wat voor visie ze hebben. Talenten worden ingezet zowel op bestuurs niveau als directie niveau.

Er heerst een open cultuur. Een mooi voorbeeld hiervan is het jaarlijkse formatie plaatje. Collega's mogen zelf doormiddel van een bord aangeven welke groep ze het volgend schooljaar willen lesgeven, maar ze mogen ook de namen van andere collega's plaatsen. Om dit te kunnen doen moet er een veilig en professionele cultuur aanwezig zijn, dit siert het team om dit op deze manier aan te vliegen.

De daltondirecteur draagt duidelijk zijn steentje bij aan het daltononderwijs op de Valkenhof. Vanuit een waarderd leiderschap creëert hij een veilige sfeer waarbij mensen mee kunnen en mogen denken in verschillende processen. De collega's worden "gezien" waardoor ook de talenten ingezet kunnen worden.

Ook verneemt de bestuurder dat de samenwerking met Kidscasa fijn verloopt.

De afstemming is prettig zowel bovenschools als tussen de collega's. Voor de school en de organisatie is een daltoncertificaat als daltonkindcentrum geen prio, zolang dezelfde gedachten er maar zijn.

Er is sprake van nieuwbouw of verbouwen. Er wordt onderzoek naar gedaan en de wensen van de school/collega's worden hierin zeker meegenomen. Ook zal er worden gekeken naar de inrichting en de verschillende ruimtes waar de school behoefte aan heeft. Denk aan de verschillende werkplekken voor de kinderen.

De wens voor de school is:

De ontwikkeling van differentiatie doorzetten. Eigenaarschap vergroten en dat zij met elkaar in gesprek blijven!

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Van de zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Het visitatieteam waardeert de zelfreflectie als voldoende, het ontwikkelvermogen is voldoende maar mag concreter worden ingezet, denk hierbij vooral aan "waarom" doen we dingen zoals wij ze doen. Ook het gedeeld eigenaarschap is voldoende binnen jullie school. Het visitatieteam heeft aanbevelingen gegeven, die volgens ons, naadloos aansluiten bij de onderwijsrichting die jullie voor ogen hebben.

De basis is stabiel, stevig fundament om door te bouwen/ ontwikkelen.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
<input type="checkbox"/>	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
<input type="checkbox"/>	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
<input checked="" type="checkbox"/>	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
<input type="checkbox"/>	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
<input type="checkbox"/>	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Borging: Maak een verbinding met de kernwaarden van jullie daltonvisie. Doe dit door het te beschrijven in een doorgaande lijn voor de kinderen van de groepen 1 tot en met 8. Daarmee wordt de "waarom" (why) in jullie documenten krachtiger neergezet.
2	Reflectie: Ga met elkaar in gesprek (ook met de kinderen) hoe jullie ervoor kunnen zorgen dat de ik-doelen uit het portfolio een vast onderdeel wordt in jullie dagelijks handelen.
3	Eigenaarschap: Onderzoek met elkaar hoe je binnen instructies nog meer kunt differentiëren, waardoor het eigenaarschap van de kinderen wordt vergroot.
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

We hebben kennisgemaakt met een gedreven team, open, nieuwsgierige kinderen en positieve ouders die alle vertrouwen hebben in het daltononderwijs, gegeven op De Valkenhof.

Wij wensen jullie heel veel succes, maar zeker ook plezier in het ontwikkelen van jullie daltononderwijs. Wij hopen dat jullie met onze aanbevelingen, ondanks de aankomende verbouwing/vernieuwing, constructief verder kunnen de komende vijf jaar.

Nomgaals bedankt voor deze fijne dag!

Slotopmerking school/kindcentrum

De erkenning ten aanzien van gemaakte keuzes wordt enorm gewaardeerd. Ook dat gezien wordt dat beleid en borging via daltonhandboek en jaarplan/jaarverslag voldoende is om de schoolontwikkeling van de afgelopen jaren en richting de toekomst goed weer te geven.

Mooi om te lezen dat de kinderen hun portfolio's met trots laten zien. Wij denken ook dat we niet alleen hard gewerkt hebben om met elkaar dezelfde taal te spreken, maar dat we de kinderen daar al heel erg in mee hebben genomen. Een volgende stap is om ouders hier nog verder in mee te nemen. Op weg naar actieve interactie.

De rustige sfeer in school hebben wij vaker terug gekregen, maar dit blijft toch een punt om trots op te zijn. Een school met een rustige en prettige (werk)sfeer nodigt uit tot (samen)leren. Wij kijken ernaar uit om aan de door onszelf en jullie opgelegde aanbevelingen te gaan werken en zo een nog mooiere school te realiseren.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning. Een format hiervan is eventueel te vinden op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.)

Aanbeveling 1: Eigenaarschap (2026-2027)

In de nabespreking kwam duidelijk naar voren dat wij dit als een mooie aanbeveling zien die zowel bij het kind (verantwoordelijkheid) als bij de volwassene (durven loslaten) aanzet tot efficiëntie.

In het komende half jaar volgen wij een maattraject over leerdoelen bij extra-curriculaire activiteiten. Het durven loslaten van de methode lessen ten behoeve van o.a. het thematisch werken is een uitkomst waar we naar streven. Aansluiten kan in het aanbevolen onderzoek daarna bijdragen aan het helder wegzetten van instructie, zelfstandig werken en zelfstandig verwerken. Drie werkvormen waarbij wij bij een volgende visitatie hopen te laten zien dat kinderen hierin zelf kunnen switchen.

Aanbeveling 2: Reflectie (2027-2028)

Bespreken, omschrijven en borgen hoe de verschillende onderdelen van het portfolio terugkomen in het portfolio, in het ouder-kind-gesprek en in de dagelijkse praktijk. Waar liggen leerdoelen voor de kinderen ten aanzien van hun 'ik'. Hierbij goed meenemen dat wij, de kinderen en de ouders uiteindelijk ook hierin dezelfde taal gaan spreken, zodat goed duidelijk is wat één en ander betekent voor de volgende periode(taak).

Aanbeveling 3: Borging (werken vanuit de why) (2028-2030)

Dit lijkt de meest uitdagende en intensieve aanbeveling. Mooi voor de gesprekken met/binnen het team, goed voor de stip op de horizon en het herijken van de missie/visie. Dit is tevens de reden dat deze aanbeveling iets verder naar voren is geschoven. Op deze manier loopt het namelijk parallel met -zoals het nu lijkt- de schooljaren waarin de discussie over onze huisvesting gevoerd wordt. Dit betekent overigens niet dat we niet al eerder, n.a.v. dit verslag het onderwerp op de agenda zetten, maar de uiteindelijke borging zal realistischer wijs richting schooljaar 2029-2030 gaan.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		8-1-2026
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)	x	x
	Visitatievoorzitter		9-12-2025

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.

Bijlages:

Daltonhandboek
Leerlijn Burgerschap
Jaarplan 2025-2026
Schoolgids