

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Datum visitatie	27 november 2025
Naam school/kindcentrum	Dalton Kindcentrum De Tweemaster i.o
Adres	Ark 1
Postcode en plaats	1625 CE Hoorn
E-mailadres school/kindcentrum	tweemaster@talenthoorn.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0229-232359
Bestuurder(s)	Chantal van der Raaij
Leidinggevende school/kindcentrum	Debby Doezie
Daltoncoördinator(en)	Els Brasser Kirsten van Bruggen Maaïke Terpstra Nicole Mooij
Aantal groepen	11 groepen onderwijs 2 KDV groepen 2 BSO groepen 2 peutergroepen
Aantal kinderen	280 kinderen onderwijs en opvang varieert per dag
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	<u>26 onderwijsmedewerkers</u> 17 leerkrachten 5 onderwijsassistenten 1 gymleerkracht 2 kwaliteitscoördinatoren 1 directeur kindcentrum <u>16 opvangmedewerkers</u> 15 pedagogisch medewerkers 1 teamcoördinator
In bezit van daltoncertificaat	10
Bezig met daltonopleiding	18
Starten schooljaar 2025-2026 opleiding	14
Stand van zaken inspectie	versnelde visitatie n.a.v. visitatie november 2022
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Besluit vorige visitatie	<input type="checkbox"/> Licentieverlening/-verlenging
	x Versnelde visitatie licentieverlenging
Eerste visitatie school/kindcentrum	<input type="checkbox"/>

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School/kindcentrum

Aanbevelingen van uit de visitatie door Nederlandse Dalton Vereniging (november 2022):

1. Vanuit het opgebouwde veilige sociaal pedagogische klimaat zal het team echt oog moeten kunnen krijgen voor het vergroten van het eigenaarschap van de leerling. Maak leerlingen meer verantwoordelijk voor hun eigen onderwijsleerproces.
 - Laat leerlingen meer eigenaarschap hebben in volgorde van de dagtaak.
 - Werk met periodetaken die meerdere weken beslaat en is bedoeld om een zeker kennisgebied of vaardigheid onder de knie te krijgen (veterstrikken, klokkijken, spreekbeurt voorbereiden).
 - Een efficiënte weektaak die aan alle eisen voldoet.
2. 'De hele dag is dalton'. Geef leerlingen meer ruimte om eigen keuzes te maken in de volgorde van het verwerken van hun eigen leerstof. De leerkracht geeft aan wanneer er gerichte instructies en groepsactiviteiten plaatsvinden.
3. Maak gebruik van collegiale visitatie en bezoeken aan andere daltonkindcentra om te leren van elkaar. Het inzetten van een reflectietool zoals 'de Daltonspiegel' wordt aanbevolen.
4. Kijk kritisch naar de bestaande daltonontwikkelingslijnen en bouw deze op van groep 1 naar groep 8. Collegiale visitaties en de dalton teamscholing met opvang en onderwijs gaat ervoor zorgen dat de ontwikkelingslijnen geborgd worden en zichtbaar worden van groep 1 t/m 8. De opvang nemen we alvast mee als voorbereiding op een dalton kindcentrum.

Aanbevelingen vanuit een zelf initieerde proefvisitatie door Hans Lonnee en Marja van Schagen (december 2024):

5. Organiseer dalton in alle groepen en leg de schoolontwikkeling vast in een daltonjaarplan.
6. Zorg voor een heldere aansturing van het daltononderwijs en stel daltoncoördinatoren aan.
7. Integreer dalton met HPS.
8. Herschrijf het daltonboek, vraag input aan het team en communiceer dit naar ouders en externe betrokkenen.
9. Zorg voor consistentie en duidelijke afspraken in alle groepen.

Huidige situatie

Er is sinds de vorige visitatie veel veranderd op De Tweemaster. Er zijn flink wat wisselingen van de directie en kwaliteitscoördinatoren geweest. In de afgelopen jaren zijn er twee directeuren geweest, die vertrokken zijn. Per 1 april 2025 is de huidige directeur begonnen. In maart 2025 heeft de onderwijsinspectie een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. We hebben een herstelopdracht gekregen om de consistentie op alle vlakken te herstellen. Dit is ook wat we op dat moment voor dalton zagen in het kindcentrum. Iedereen was bezig volgens de dalton gedachten, maar iedereen deed allemaal wat anders in aanbod, organisatie en frequentie. We hebben de afgelopen maanden een enorme inhaalslag gemaakt. Een doorgaande competentielijn, eenheid in uitstraling en uitvoering, een update van het daltonboek met daarin alle afspraken voor het kindcentrum. Ook hebben we scholing ingekocht en een opleidingsplan geschreven.

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Aanbevelingen van uit de visitatie door Nederlandse Dalton Vereniging (november 2022):

Aanbeveling 1. De kinderen werken nu met een dagtaak, weektaak, keuzetaak en periodetaak. Alle groepen maken gebruik van een planbord. In groep 1 t/m 3 worden de taken gepland op het planbord. In groep 4 op een papieren takenkaart. De groepen 5 t/m 8 plannen hun hun taken zelfstandig in Klasseplan. In alle groepen is reflectie een onderdeel van de takenkaart. We zien dat deze basisafspraken nu in alle groepen terug te zien zijn en merken een doorgaande lijn. We willen ons nog verder ontwikkelen in de doorgaande lijn van de keuze- en periodetaken.

Aanbeveling 2.

Tijdens de proefvisitatie in december 2024 bestond in sommige groepen nog de gedachte dat dalton een methode was. Er was een dagelijks werkmoment dat 'daltontijd' genoemd werd. Inmiddels is voor alle medewerkers duidelijk dat dalton een leefwijze is, 'de hele dag dalton'. We oefenen de doelen behorende bij de kernwaarden nu gericht in met behulp van de 'competentielijn Leren denken en leren' (Aumac Onderwijsadvies & Van Leeuwarden Training en Advies, 2021). Zo is er binnen de school een doorgaande lijn ontstaan in wat we de kinderen aanleren. Op het planbord staan de instructietijden weergegeven met daarbij een pictogram het om een verplichte groepsinstructie gaat. In de overige tijd kunnen kinderen zelf de volgorde van hun taken bepalen en kiezen of zij deelnemen aan de vrijwillige instructies. Ook vergroten we de kennis van het team m.b.t. dalton. We hebben een opleidingsplan opgesteld, zodat ondanks alle personeelwisselingen, toch iedereen binnen korte termijn over voldoende kennis over daltononderwijs beschikt.

Aanbeveling 3. Twee jaar lang heeft Glenda Noordijk teamscholing verzorgd voor ons kindcentrum. Door de vele personeelwisselingen heeft niet elke nieuwe collega de training volledig kunnen volgen. Dit maakt dat we in ons opleidingsplan duidelijke afspraken hebben gemaakt over de voorwaarden om op ons kindcentrum te kunnen werken. De medewerkers die het daltoncertificaat hebben behaald, blijven zich verder ontwikkelen. Voor medewerkers die het certificaat nog niet behaald hebben, hebben we in kaart gebracht welke training nog gevolgd moet worden, zodat we dit kunnen organiseren. Met de medewerkers die recentelijk zijn gestart op ons kindcentrum, is afgesproken wanneer zij starten met de opleiding. Alle

medewerkers dienen binnen drie jaar het certificaat te behalen, om op ons kindcentrum te kunnen blijven werken.

Daarnaast hebben wij als team in april 2025 een schoolbezoek uitgevoerd op Dalton IKC de Poolster in Heerhugowaard. We hebben inspiratie opgedaan m.b.t. de uitvoering van de dalton kernwaarden. We hebben onder andere gericht gekeken naar: De verantwoordelijkheid en zelfstandigheid met betrekking tot de dagtaak, weektaak, keuzetaak en periodetaak. Binnenkort zal het MT op schoolbezoek gaan bij een daltonschool die werkt met dezelfde competentielijnen als die wij hebben ingezet binnen ons kindcentrum.

Aanbeveling 4:

We zijn binnen ons Kindcentrum gestart met de 'competentielijn 'leren denken en leren' (Aumac Onderwijsadvies & Van Leeuwarden Training en Advies, 2021). Deze competentielijn heeft vijf categorieën die aansluiten bij de dalton kernwaarden. We leren de doelen aan middels het zogenoemde aanleerspel. Zo zorgen we voor meer samenhang en doorgaande lijn in ons daltononderwijs. We hanteren de volgende categorieën:

1. Kernwaarde Vrijheid en verantwoordelijkheid - competentielijn plannen en organiseren
2. Kernwaarde Effectiviteit - competentielijn denkvermogen
3. Kernwaarde Zelfstandigheid - competentielijn zelfstandig leren
4. Kernwaarde Samenwerking - competentielijn samenwerkend leren
5. Kernwaarde Reflectie - competentielijn reflecteren

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Aanbevelingen vanuit een zelf initieerde proefvisitatie door Hans Lonnee en Marja van Schagen (december 2024):

Aanbeveling 5: We hebben onze schoolontwikkeling vastgelegd in een meerjarenplan/verbeterplan. Dit is opgenomen in ons daltonboek. Het managementteam (directie en kwaliteitscoördinatoren) en de daltoncoördinatoren stellen ambities op voor het komende schooljaar en leggen dit vast in het jaarplan, daltonboek en in Schoolmonitor.

Aanbeveling 6: De directeur zorgt voor een heldere aansturing m.b.t. de daltonontwikkeling. Inmiddels zijn er drie daltoncoördinatoren aangesteld (onderbouw, midden-/bovenbouw, onderwijsassistent). Eén van hen heeft al een certificaat als daltoncoördinator. De anderen starten binnen korte termijn met de opleiding. De daltoncoördinatoren sturen samen met het MT de daltonontwikkeling van de school aan en houden zicht op de kwaliteit van de uitvoering van ons daltononderwijs.

Aanbeveling 7: Tijdens de proefvisitatie in december 2024 is besproken dat dalton een leefwijze is. Daarvoor bestond het idee dat dalton als een soort methode was, wat je op sommige momenten inzet. Hierbij was de gedachte dat Dalton en HPS niet samen konden gaan. Tijdens de proefvisitatie is het team duidelijk geworden dat een daltonschool de hele dag dalton is en dat de dalton kernwaarden heel goed zichtbaar zijn in het gedachtegoed van HPS. We hebben de verbinding tussen HPS en dalton beschreven in hoofdstuk 1 van ons daltonhandboek.

Aanbeveling 8: We hebben het daltonboek herschreven. Hierin is de input meegenomen vanuit alle bestaande kwaliteitskaarten en overige beleidsdocumenten. Ook is de feedback

van het team op het voormalige daltonhandboek verwerkt. Het daltonboek wordt jaarlijks geüpdatet door de daltoncoördinatoren en gepubliceerd op onze website, zodat ouders en externen dit kunnen lezen. We communiceren richting ouders over dalton via MijnRapportfolio, het klassenjournaal en de nieuwsbrief.

Aanbeveling 9: De afspraken op De Tweemaster waren voorheen onduidelijk. Dit werd veroorzaakt doordat er ad hoc beslissingen werden genomen, afspraken werden gemaakt en weer teruggedraaid. Er was een wildgroei aan beleidsdocumenten en kwaliteitskaarten op de interne Google Drive. Iedereen hield zich aan een andere afspraak. Inmiddels is de Google Drive opgeschoond en is het daltonboek herschreven. Er zijn slechts enkele aanvullende kwaliteitskaarten beschikbaar. Het MT ziet er op toe dat verouderde documenten tijdig gearchiveerd worden.

Doordat het daltonboek herschreven is, zijn de schoolbrede afspraken nu helder. We ontwikkelen ons nog in de uitvoering. We willen zorgen dat alle afspraken zichtbaar zijn in alle groepen. We zetten de uitvoering van dalton regelmatig op de agenda van de werkoverleggen, leerteams, plenaire leerteams en studiedagen. De komende periode gaan we nog meer zorgen voor eenheid en consistentie in de uitvoering. Dit doen we bijvoorbeeld door het uitvoeren van collegiale consultaties.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

In het voorgesprek met leidinggevende, dalton- en kwaliteitscoördinatoren hebben we gesproken over de vele wisselingen van personeel en de herstelopdracht van de inspectie. Dalton stond op een laag pitje, er was weinig sturing. Met een nieuwe directie, aanstellen van meerdere dalton- en kwaliteitscoördinatoren is er een enorme inhaalslag gemaakt. Complimenten van het visitatieteam.

Aanbeveling 1:

We hebben gezien dat jullie leerlingen verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. Er wordt gewerkt met een dag/week/keuze en periodetaak op het planbord, papieren takenkaart of via Klasseplan.

Keuzewerk mogen leerlingen vrij invullen, voor wie dat lastig vind zijn er keuzekaartjes met de benodigde materialen in een kast.

Aanbeveling 2:

Jullie hebben een mooie stap gemaakt met de duidelijke planborden waar de instructietijden op zijn weergegeven met daarbij een pictogram als het om een verplichte instructie gaat. Dit geeft de leerlingen meer ruimte in de volgorde van het verwerken van hun leerstof en het kiezen of zij deelnemen aan de vrijwillige instructies.

Aanbeveling 3:

Jullie hebben andere scholen bezocht en er staat ook alweer een nieuw bezoek ingepland bij een school die ook met de competentielijn “leren denken en leren” werkt.

De teamscholing via Glenda Noordijk heeft jullie kennis en inzichten gegeven. In de leerteams per bouw staat dalton vast op de agenda wat zorgt voor consistentie van de

afspraken. Het visitatieteam heeft geadviseerd actief te gaan deelnemen aan regiodagen en het online bijwonen van het daltoncafé.

Aanbeveling 4:

De competentielijn “leren denken en leren” heeft vijf categorieën die aansluiten bij de dalton kernwaarden. Jullie leren deze doelen aan middels het aanleerspel.

Jullie nieuwe daltonboek en het meerjarenplan is het resultaat van goede inhoudelijke gesprekken en samenwerking. Het is een mooi uitgangspunt om de doorgaande lijnen verder met elkaar te optimaliseren en te verankeren.

In de vorige visitatie is aangegeven dat de opvang alvast werd meegenomen als voorbereiding op een dalton kindcentrum. Door de vorige directeur is er nooit een aanvraag bij het bestuur van de NDV gedaan en begrijpelijk dat Debbie (leidinggevende op dit moment) er vanuit is gegaan dat dit in gang gezet kon worden.

In een gesprek met Debbie (leidinggevende) heeft de voorzitter aangegeven dat De Tweemaster volgens onze informatie niet als kindcentrum gevisiteerd zou worden, maar dat De Tweemaster een kindcentrum in oprichting is. Begrijpelijk dat deze informatie voor de school verwarrend en teleurstellend op dat moment was. Voor alle zekerheid is er ter plekke contact met het bestuur van de NDV opgenomen:

- De Tweemaster is nu een IKC
- Liefst voor januari bij het bestuur van de NDV aanvraag doen om als DKC gevisiteerd te gaan worden.
- Mogen zich nu DKC i.o (in oprichting) noemen.
- De school kan bij het bestuur aanvragen om binnen 1, 2 of 3 jaar als DKC gevisiteerd te worden. De aanbevelingen die n.a.v. deze visitatie zijn geschreven moeten dan wel gerealiseerd zijn.

We hebben afgesproken dat het visitatieteam deze dag kijkt naar het gehele kindcentrum en daar ook de aanbevelingen op zal schrijven. Natuurlijk zal het visitatieteam laten weten of De Tweemaster er klaar voor is om als DKC gevisiteerd te worden.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Ontwikkelproces:

De afgelopen 2 jaar is ingezet op de verbetering van de kernwaarde, vrijheid en verantwoordelijkheid. De leerkracht bepaalt welke instructies voor de hele groep zijn. Voor alle andere instructiemomenten kunnen de leerlingen zich inschrijven. De keuze en verantwoordelijkheid ligt hiervoor bij de leerlingen. Alle tijden rondom de geplande instructies zijn momenten waarop de leerlingen kunnen werken aan hun taken (dagtaak, weektaak, keuzetaak en periodetaak). Zo zien we nu 'de hele dag dalton' terug in de school. De kinderen kunnen hiervoor zelf hun tijd indelen, zich intekenen voor instructies, hun werkplek kiezen en eventueel een maatje kiezen. We realiseren ons dat de vrijheid die we geven opgebouwd moet worden. We geven vrijheid waar dit kan. In sommige gevallen zal de medewerker meer sturing geven en het plannen samen oefenen.

Huidige situatie

De afspraken over 'vrijheid en verantwoordelijkheid' zijn vastgelegd in het daltonboek. We koppelen deze kernwaarde aan de categorie 'Plannen en organiseren' van onze 'competentielijnen Leren denken en leren (Aumac Onderwijsadvies & Van Leeuwarden Training en Advies, 2021). We zien de vrijheid en verantwoordelijkheid namelijk vooral terugkomen in de manier waarop kinderen verantwoordelijkheid dragen voor de planning en organisatie van hun taken. Zij krijgen daarbij de vrijheid en het vertrouwen om zelf keuzes te maken. We zetten de praktische uitvoering van deze kernwaarde regelmatig op de agenda tijdens (plenaire)leerteams en studiedagen.

Ontwikkelpunten

Het aanscherpen van de doorgaande lijn in het gebruik van de keuzetaak en de periodetaak in alle groepen. De invoering en borging van de competentielijn 'Leren denken en leren' in alle groepen, waarbij we de competenties oefenen middels het zogenoemde 'aanleerspel'. 'De hele dag dalton', leeft al binnen de klassen, maar mag nog meer gaan leven binnen het team. Dalton zijn wij in alles wat we doen, de gehele dag door in al onze activiteiten. Het team is ook als professional de hele dag dalton. Dit betekent dat wij verwachten dat alle medewerkers een dalton attitude uitstralen. Hierin hebben wij als team nog stappen te nemen. Dit vraagt van het MT en de daltoncoördinatoren dat zij ook vrijheid en verantwoordelijkheid geven aan het team. Een groot ontwikkelpunt dat wij hebben opgenomen in ons meerjarenplan.

Reactie visitatieteam

De school heeft een mooie ontwikkeling doorgemaakt met betrekking tot de implementatie van het aanleerspel. Deze is zichtbaar in alle groepen en in de peuter- en BSO groepen. Het visitatieteam heeft geen moment gezien dat hier gebruik van werd gemaakt, maar zowel leerlingen als medewerkers konden goed uitleggen hoe het werkt en waar ze nog tegenaan lopen. Mooi dat jullie zelf benoemen dat dit nog meer mag gaan leven binnen de school. Daar kunnen jullie zeker mee aan de slag.

Jullie geven het team gestructureerd verantwoordelijkheid en vrijheid voor het uitvoeren van bijvoorbeeld experimenten in de groepen. Hiervoor hebben jullie een document ontwikkeld, waardoor er goed zicht blijft op de kwaliteit van deze experimenten. Vrijheid en verantwoordelijkheid binnen mooie heldere kaders.

Blijf alert op de invulling van de taak en zorg voor een taak waarbij die vrijheid en verantwoordelijkheid terug blijft komen. Ook dit hebben jullie al zelf benoemd als een ontwikkelpunt. Dat betekent dat jullie goed zicht hebben op de ontwikkeling van deze kernwaarde.

De kernwaarde heeft een mooie plek binnen jullie meerjarenplan.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Ontwikkelproces en huidige situatie

We hebben een ontwikkeling doorgemaakt in onze visie op zelfstandigheid. Waar eerst gedacht werd dat zelfstandigheid betekent dat leerlingen 'losgelaten' worden, willen we kinderen nu 'leren om het zelf te doen'. Dit betekent dat we middels de 'competentielijst Leren denken en leren' zorgen voor een opbouw in wat we van de leerlingen vragen met betrekking tot het zelfstandig leren. We doen voor, bieden hulpmiddelen aan en doen samen, voordat we van leerlingen verwachten dat zij het zelf kunnen. Dit doen wij aan de hand van het zogenoemde aanleerspel.

We hebben vanaf januari 2025 ingezet op een doorgaande lijn in het kindcentrum. Het beleid van zowel opvang als onderwijs is verwerkt in het daltonboek. De afspraken over bijvoorbeeld de dagkleuren, omgaan met uitgestelde aandacht, eigen keuzes maken in taken en werkplek en zelfcorrectie zijn vastgelegd.

Op onze opvang zie je dat de kinderen een zelfstandigheidscontract tekenen, om bijvoorbeeld zelfstandig buiten te mogen spelen na schooltijd. Kinderen smeren zelfstandig hun broodje of crackers. Op de groepen van de opvang zijn er mooie voorbeelden te zien van zelfstandigheid. Denk hierbij aan een stappenplan dat kinderen helpt hun handen zelf te wassen.

Ontwikkelpunten

We willen nog meer groeien in het veelvuldig complimenteren en uitspreken van vertrouwen richting de kinderen. Passend bij de visie 'Leer het mij zelf te doen', willen we kinderen leren om zelf keuzes te maken en zorgen dat zij voelen dat wij hun eigen inbreng waarderen. In ons meerjarenplan is opgenomen dat we de wel/niet-lijsten behorend bij de competentielijst inzetten. Deze lijsten geven inzicht in hoe een medewerker kan handelen, zodat het kind leert 'het zelf te doen'.

Reactie visitatieteam

Bij binnenkomst in de ochtend valt direct op hoe efficiënt de schooldag start: "binnen = beginnen" is zichtbaar verankerd in de schoolcultuur. Leerlingen weten precies wat er van hen verwacht wordt en starten zonder aansporing met hun taak. Deze zelfstandige werkhouding wordt schoolbreed ondersteund door duidelijke hulpmiddelen.

Jullie hebben stevig ingezet om de leerlingen te "leren het zelf te doen" middels de competentielijst "leren denken en leren". Jullie leerlingen uit de leerlingenraad en in de klassen konden ons heel goed vertellen dat juf het voor doet, het daarna samen wordt gedaan en dat je het dan zelf gaat doen (aanleerspel).

Het zelfstandigheidscontract op de opvang hebben we terug gehoord, mooi om te zien dat de kinderen zelfstandig hun broodje/cracker smeren en daarna ook hun spullen opruimen.

Het stappenplan dat kinderen helpt om zelf hun handen te wassen is ook een mooi voorbeeld van zelfstandigheid.

Het visitatieteam denkt wel dat er nog winst te behalen valt tussen de beide peutergroepen. We zagen best een groot verschil tussen de beide groepen (één peutergroep “ademt” dalton) wat naar onze mening te maken heeft met ervaring van pedagogische medewerkers op het gebied van dalton. Neem elkaar in de uitwerking van en andere ontwikkelingen meer mee! We zagen dag ritmekaarten die voor de kinderen groot en overzichtelijk waren en waar een pm’er de kinderen een vraag over stelde. In de andere groep konden we ze bijna niet terug vinden. Het creëren van structuur, rust en overzicht (a.dh.v. dag ritmekaarten) zodat ze weten wat er op een ochtend/middag gaat gebeuren, draagt bij aan hun zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en inzicht in hun eigen leerproces.

Mooi hoe jullie je eigen ontwikkelpunt van deze kernwaarde beschrijven in het meerjarenplan.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Ontwikkelproces

We hebben tijdens de scholing geleerd dat er een verschil is tussen 'samen werken' en 'samenwerken'. Dit verschil betekent dat leerlingen niet naast elkaar aan een taak werken, maar wederzijds afhankelijk leren om een taak uit te voeren. Naar aanleiding van aanbeveling 2; 'De hele dag dalton', hebben we de tafels in groepjes gezet in alle groepen. Hierdoor kunnen de kinderen de hele dag door samenwerken.

Huidige situatie

We maken sinds kort gebruik van de werkvormen voor 'Coöperatief leren in beeld' en van de kaartjes voor de rollen tijdens het samenwerken. Door deze kaartjes en het taalgebruik voor alle groepen hetzelfde te maken, zorgen we voor meer consistentie. We werken met maatjes, experts en tutoren binnen het onderwijs. Tijdens het Bouwlezen zijn er kinderen uit de groepen 7 en 8 tutoren en begeleiden ze kinderen van de groepen 2,3 en 4. De kinderen leren uitleg geven, complimenteren, aanmoedigen en tips geven zonder voor te zeggen. In alle groepen werken we met experts. In de onderbouw kunnen kinderen expert zijn in het opendraaien van bekers of dichtritsen van jassen. In de groepen 4 t/m 8 zien we de experts vooral terug op het rubricbord van Taaljacht. Evenals de andere kernwaarden, hanteren we voor samenwerking de 'compentielijn Leren denken en leren'. Zo is er een opbouw in het aanbod en de verwachtingen.

Ontwikkelpunten

We willen nog groeien in het structureel aanbieden van samenwerkingsopdrachten vanuit 'wederzijds afhankelijk leren'. Hierbij worden onder andere de werkvormen en rollenkaarten tijdens het samenwerken ingezet vanuit "Coöperatief leren in beeld". Dit zijn opdrachten waarbij de leerlingen elkaar echt nodig hebben om de opdrachten te kunnen uitvoeren. Ook het team heeft stappen te nemen in de samenwerking. Zo kan het team nog leren om elkaar aan te spreken, feedback te ontvangen en schoolafspraken gezamenlijk na te leven. Deze doelen zijn opgenomen in ons meerjarenplan.

Reactie visitatieteam

Tijdens het bezoek hebben we in verschillende groepen de inzet van coöperatieve werkvormen en rollenkaarten kunnen waarnemen. Hoewel we het samenwerken niet in alle gevallen in de praktijk hebben mogen zien, vertelden zowel leerlingen als leerkrachten enthousiast over het gebruik ervan. In meerdere groepen werken leerlingen met maatjes, experts en tutoren. Zo gaven de kinderen uit groep 8 tijdens Bouwlezen in de hal een groep 3 les, wat zij serieus en gefocust uitvoerden. In de groepen 4 t/m 8 zien we het gebruik van experts vooral terug op het rubricbord van Taaljacht.

Bij de kleuters plannen de kinderen aan het begin van de dag zelfstandig of samen een taakje. Ze werken met een maatjessysteem dat van vakantie tot vakantie loopt; eenmaal per

jaar kiezen zij hun maatje zelf. Samenwerking is zichtbaar in de kring, bij het staan in de rij en bij gezamenlijke activiteiten. De drie kleuterklassen hebben een gezamenlijke speelhoek en een verteltafel om thema's te openen, die gezamenlijk worden voorbereid. Verjaardagen worden samen gevierd met ouders.

Ook in de midden- en bovenbouw zien we diverse vormen van samenwerken, zoals het maatjesdictee in verschillende groepen met differentiatie tussen normale en pluswoorden. In groep 4 werd samengewerkt met groep 7 aan het thema "Jungle". Groep 8 biedt bij rekenen groepsdoorbroken instructies aan, waarbij de ene klas vooral 1F krijgt en de andere 1S. Bij EDI-instructies in groep 3 wordt gebruikgemaakt van de Bus-opstelling, waarna tijdens het samenwerken weer andere groepjes gevormd worden. Ook tijdens gymlessen worden opdrachten aangeboden die samenwerking met wederzijdse afhankelijkheid stimuleren.

Bij de peuters werden experts gezien, bijvoorbeeld bij het helpen openen van een beker. Op dit moment verloopt de samenwerking tussen school en peuters via teamcoach Rianne, wat effectiever kan. Dit jaar hebben peuters en kleuters gezamenlijk de voorstelling van Pinokkio bezocht en zij gaven aan vaker samen activiteiten te willen ondernemen. Pedagogisch medewerker Chantal, die de daltonscholing heeft afgerond, bespreekt de kernwaarden samenwerken en zelfstandigheid met collega's. Deze waarden zijn goed zichtbaar in haar klas en ze kan er duidelijk over vertellen.

Leerlingen hebben de vrijheid om op verschillende plekken in de klas en flexplekken te werken en tonen hierbij verantwoordelijk gedrag. Meestal werken zij naast elkaar, maar een ontwikkelpunt is om dit zo te organiseren dat wederzijdse afhankelijkheid ontstaat, waarbij leerlingen actief gebruikmaken van elkaars expertise en talenten.

Het pedagogisch klimaat is in alle klassen en op de flexplekken positief: er heerst rust, leerlingen werken gefocust en het team is open, betrokken en bevolgen. Door nog beter samen te werken kan het team de daltonprincipes verder verankeren en het onderwijs nog sterker maken.

De driehoek tussen ouders, leerlingen en leerkrachten kan uitgebreider worden benut. De school kan zich sterker naar buiten profileren en meer netwerken op daltonniveau door het bezoeken van daltoncafés, regiodagen en DKC-bijeenkomsten, zodat kennis, ervaringen en best practices binnen de daltoncommunity worden versterkt.

Aanbeveling 1:

Versterk de samenwerking tussen leerlingen, ouders en collega's door wederzijds afhankelijk leren structureel in te zetten. Betrek ouders en onderwijsprofessionals binnen school, bso, kdv en peuteropvang actief via heldere communicatie, gezamenlijke activiteiten en wederzijdse inbreng, zodat samenwerking een gedeelde verantwoordelijkheid binnen het daltonkindcentrum wordt.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Ontwikkelproces

We zijn ons er tijdens de teamscholingen bewust van geworden dat 'reflectie' niet hetzelfde betekent als 'evaluatie'. Evaluatie gaat om het beoordelen van het eindproduct, terwijl bij reflectie gekeken wordt naar het proces. Ook wanneer de uitkomst niet is zoals bedoeld. Door het stellen van reflectievragen, is het mogelijk om in het vervolg het proces tijdig bij te sturen. Het afgelopen schooljaar hebben we de reflectie verdiept. In de onderbouw gebruiken we reflectiedobbelstenen en in de rest van de school reflectiecirkels.

Huidige situatie

In de onderbouw gebruiken we de reflectiedobbelstenen. Op elk vlak van de dobbelsteen staat een pictogram van een kernwaarde. Daarbij staan vragen die gesteld kunnen worden na een activiteit. De medewerker gooit vooraf aan een activiteit met de dobbelsteen, zodat de kinderen weten over welke kernwaarde achteraf reflectievragen gesteld worden. In de middenbouw werken we met reflectiekaarten en in de bovenbouw met reflectiecirkels. Deze reflectiecirkels zijn dit jaar geëvalueerd en aangepast, zodat ze beter aansluiten bij de competentielijnen die we gebruiken. Ook de kinderen reflecteren op de doelen en taken van de takenkaart of planbord in de onderbouw. In de onderbouw wordt dit aangegeven op het planbord met de spiegelmagneet (ik wil hier op reflecteren) en de stermagneet (hier ben ik trots op). En in de overige groepen geven de kinderen dit aan op de takenkaart/Klasseplan.

Ontwikkelpunten

Vanuit de dalton attitude zou de volgende stap zijn dat reflecteren ook voor de medewerkers een vanzelfsprekendheid wordt. Hier hebben we als team nog wel een stap te maken. Tijdens de implementatietraining van de competentielijn van 'leren denken en leren' filmen de leerkrachten zichzelf. De medewerkers reflecteren op de les/activiteit en bespreken en bekijken tijdens het nagesprek met de trainer of de kwaliteitscoördinatoren de parels en de verbeterpunten. Een mooie stap zou zijn dat de medewerkers dit ook in de leerteams met elkaar gaan bespreken. Hierdoor kunnen we de stap naar een cultuur zetten, waarin reflecteren en elkaar feedback geven een standaard is. Daarnaast willen we het reflecteren meer terug laten komen op onze opvanglocaties. We bespreken met de medewerkers hoe we de doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs kunnen realiseren. Tot slot werken we aan het nog steviger neerzetten van ons rapportfolio.

Reactie visitatieteam

Alles wat jullie hebben beschreven in de stukken zien wij terug binnen de school. Het visitatieteam was erg gecharmeerd van de spiegelstukjes op de takenborden in de onderbouw. Wat een werkbaar en innovatief idee! We zijn de dobbelstenen zelfs al tegengekomen bij de peuters. Jullie willen hierin nu ook een koppeling gaan maken met de competentieleerlijn. Zo zorgen jullie voor integratie en een consistent aanbod.

Ook dit ontwikkelproces hebben jullie duidelijk besproken. Een cultuurverandering kost tijd, maar wat hebben jullie in een korte tijd een hoop neergezet. Wij hebben er als visitatieteam alle vertrouwen in dat het reflecteren op eigen handelen, elkaar feedback geven een stevigere plek kan gaan krijgen binnen jullie organisatie.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Ontwikkelproces

We hebben als team met elkaar afspraken gemaakt over hoe we de kernwaarde effectiviteit inzetten in ons kindcentrum. Er is een interne visitatie geweest 'Hans Lonnee en Marja van Schagen'. Vanuit deze interne visitatie het volgende naar voren gekomen:

“Richt je op alle afspraken die door de groepen 1 tot 8 heen leiden tot duidelijkheid en herkenbaarheid. Denk aan vaste regels over het doel en het hanteren van de inloop, de tafelopstelling in de lokalen, de totaalinrichting van de lokalen inclusief het gebruik van borden, het straktrekken van afspraken over dag- en weektaken + keuzewerk, de indeling van de werktijden, het mogen maken van keuzes door leerlingen over de volgorde van het te maken werk, het hanteren van controlesystemen zoals bij het nakijken van leerlingenwerk, het gebruik en de indeling van de borden achter in de lokalen, het inzetten van handelingswijzers, de plaats van de leerkracht tijdens taakwerk, enz. dat er meer consistentie en helderheid over de afspraken in de school aanwezig”

Huidige situatie

We hebben de kernwaarde effectiviteit gekoppeld aan de categorie 'denkvermogen' van de 'competentielijnen Leren denken en leren'. Wij zien het effectief werken als het denkvermogen om te onderzoeken hoe de opdracht het beste uitgevoerd kan worden, om het doel te behalen. Hierbij hoort ook het opstellen van een plan, en deze tussentijds evalueren en bijstellen door middel van reflectie. We bieden leerlingen diverse organisatorische hulpmiddelen om effectief werken mogelijk te maken. Denk hierbij aan: het gebruik van een time-timer, afspraken m.b.t. werkplekken en materialen. We hebben in de groepen 1 t/m 8 gezorgd voor meer eenheid in de uitstraling van de hulpmiddelen die passen bij ons daltononderwijs. De posters, planborden, takenkaarten, dagritmes, klassenindeling en overige hulpmiddelen zijn nu duidelijk te herkennen in alle onderwijsgroepen. Momenteel zijn we bezig om deze afspraken ook zichtbaar te maken op onze opvanglocaties.

Ontwikkelpunten

We kunnen ons nog meer ontwikkelen door soms een stapje terug te doen. We gebruiken hierbij de wel/niet-lijsten, behorend bij onze competentielijnen 'leren denken en leren'. Hierin staat bijvoorbeeld beschreven dat je als leerkracht soms moet wachten met het geven van de oplossing of het bijsturen van het plan. We zorgen voor oefenmomenten door het aanleerspel in te zetten. De competenties passend bij effectiviteit (en denkvermogen) zijn het best te koppelen aan activiteiten waarin veel ruimte is voor de eigen inbreng van leerlingen. Het team geeft aan meer inspiratie nodig te hebben m.b.t. geschikte activiteiten om dit te oefenen. Dit is opgenomen in ons meerjarenplan. Om de effectiviteit (en denkvermogen) te stimuleren is het belangrijk om kinderen zelf ruimte te geven om na te denken, zelfstandig keuzes te maken en dit proces als medewerker niet te verstoren. Door de juiste vragen te stellen, leert de leerling tussentijds zelf te reflecteren en is het in staat om zelf effectief gebruik te maken van de beschikbare tijd en middelen.

Reactie visitatieteam

Bij binnenkomst in de ochtend valt direct op hoe efficiënt de schooldag start: “binnen = beginnen” is zichtbaar verankerd in de schoolcultuur. Leerlingen weten precies wat er van hen verwacht wordt en starten zonder aansporing met hun taak. Deze zelfstandige werkhouding wordt schoolbreed ondersteund door duidelijke hulpmiddelen. In alle lokalen wordt de beschikbare werktijd concreet gemaakt met timetimers of zandlopers. Op enkele flexplekken, zoals in de gang van groep 8, ontbreekt nog een zichtbare klok, waardoor tijdsbesef daar minder geborgd is.

De schoolbrede afspraken over het werken op verschillende plekken, zowel binnen als buiten het lokaal, zijn helder en consequent zichtbaar. Dit geeft leerlingen veel vrijheid, maar tegelijkertijd ook structuur, waardoor zij taakgericht en zelfstandig kunnen werken. Opvallend is de rust die daarmee ontstaat, zowel in de klassen als in de gangen. Het afgesproken stemvolume wordt consequent gehanteerd.

Door de hele school zien we dezelfde pedagogische en Dalton-geïnspireerde hulpmiddelen, wat de eenduidigheid en voorspelbaarheid vergroot. Voorbeelden hiervan zijn:

- uitgestelde aandacht
- doelenborden en groepsdoelen
- competentielijnen
- planborden
- klassentaken
- rekend-, taal- en spellingmuren
- beurtstokjes en wisbordjes
- coöperatieve kaartjes en rollenkaartjes
- reflectie dobbelstenen
- check-ins
- keuzewerkbakjes/kieskasten

Deze middelen zorgen samen voor een herkenbaar patroon van routines, structuur, autonomie en verantwoordelijkheid, volledig passend binnen de Daltonvisie.

In meerdere groepen zagen we instructiemomenten in kleinere subgroepjes, waarbij de overige leerlingen zelfstandig konden doorwerken. De rust tijdens deze werkmomenten laat zien dat de leerlingen weten hoe zij hun tijd moeten benutten. Opvallend is dat de instructie vaak frontaal wordt aangeboden. Dalton in combinatie met Edi biedt juist ruimte voor dynamischer werkvormen, zoals samenwerkingsopdrachten die het leerproces kunnen verdiepen en de betrokkenheid kunnen vergroten.

Bij de jongste leerlingen komt de Daltonvisie “leer het mij zelf te doen” sterk terug in de inrichting. Materialen zijn op hoogte geplaatst, waardoor kinderen zelfstandig kunnen pakken wat zij nodig hebben. Deze voorbereide leeromgeving ondersteunt hun autonomie op een natuurlijke manier.

De planborden spelen een centrale rol in het structureren van instructiemomenten. Leerlingen zien duidelijk welke instructies verplicht zijn en welke facultatief. Wanneer een leerling na de eerste instructie het lesdoel nog niet beheerst, worden er herhalingsinstructies

aangeboden waarvoor leerlingen zich actief kunnen inschrijven door hun naamkaartje te verplaatsen. Daarnaast worden regelmatig expertleerlingen ingezet: leerlingen die een bepaald leerdoel beheersen en medeleerlingen kunnen ondersteunen. Dit draagt bij aan het ontwikkelen van verantwoordelijkheid, samenwerking en eigenaarschap.

Differentiatie vindt plaats binnen de EDI-lessen en in de grote cyclus. Voor de verrijkende leerlingen is echter nog geen structurele instructie ingepland. In veel gevallen vindt instructie voornamelijk plaats op verzoek van de leerling. Een belangrijke vraag die hieruit voortkomt, is in hoeverre deze leerlingen dagelijks worden uitgedaagd en nieuwe leerstof aangeboden krijgen.

Daarnaast geven veel leerlingen aan dat zij vaak niet toekomen aan hun keuzewerk, doordat de week- of periodetaak te omvangrijk is. Leerkrachten geven aan dat zij hier gericht aan willen werken via het hiaten- en interesseportfolio, maar dit vraagt nog verdere ontwikkeling en afstemming binnen het team.

Het team wordt actief betrokken bij de Daltonontwikkeling door middel van proeftuintjes, waarin collega's experimenteren met elementen van Dalton en deze verder verfijnen. Deze proeftuintjes worden wel gekaderd met een soort kwaliteitskaart, zodat de kwaliteit, richting en bedoeling van deze ontwikkeling helder blijven.

Aanbeveling 2:

Borg de zichtbare consistentie in het daltonkindcentrum door heldere kaders en routines, collegiale consultaties en cyclische reflectie, zodat de doorgaande lijn verder wordt versterkt en het gehele daltonkindcentrum een daltonattitude uitstraalt.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Daltonbeleidsplan

Dalton is elk jaar een onderdeel van het schoolplan en het schooljaarplan. In de kwaliteitsgesprekken met het bestuur staat Dalton vast als onderdeel op het overleg gepland. We werken planmatig en met de PDCA cyclus die staat beschreven in het programma schoolmonitor. De daltoncoördinatoren zijn samen met het managementteam verantwoordelijk voor het beleidsplan.

Daltonkwaliteit

Het opleiding van medewerkers met een daltonopleiding is een voorwaarde voor goed dalton onderwijs en daltonopvang. Dit schooljaar hebben we een opleidingsplan geschreven om te zorgen dat alle medewerkers geschoold zijn of in opleiding zijn. Er is een helder beleid gekomen en de vrijblijvendheid voor het behalen van het certificaat is weg. Tijdens de sollicitatieprocedure zal de eis van de daltonopleiding, de verwachting van de dalton attitude en het draagvlak met betrekking tot de dalton gedachten bij de sollicitanten besproken en uitgevraagd worden.

Er zijn daltoncoördinatoren aangesteld voor het gehele kindcentrum. Hierdoor is er minder kwetsbaarheid voor de doorgaande lijn, de borging en de kwaliteit op het kindcentrum.

Dalton Netwerk

Het komende schooljaar zullen we ook een actieve rol gaan innemen in het Dalton Netwerk in onze regio. We hebben als managementteam een afspraak gemaakt bij Basisschool De Dorendal in Doorwerth. Deze daltonschool werkt ook met de competentielijn 'leren denken en leren'. Ook hebben wij contacten met een middelbare school in Hoorn die in het traject van de aanvraag van een daltonlicentie zit.

Communicatie

Ons dalton kindcentrum op de kaart zetten in een groot doel dit schooljaar. We zijn gestart met de dalton uitstraling in en rondom ons kindcentrum. Het kindcentrum moet dalton ademen. Onze kinderen, ouders, medewerkers en nieuwe ouders en medewerkers moeten de dalton gedachten voelen en herkennen. Tevens is het onze taak om alle betrokkenen hierover te informeren. Dit doen wij al in onze nieuwsbrief, in het informatieboekje voor nieuwe ouders, het daltonboek op de website voor ouders, medewerkers en alle geïnteresseerde, nieuwe borden op de gevels bij de ingangen van elke deur.

Reactie visitatieteam

Jullie hebben veel in korte tijd bereikt, mooi..... belangrijk om dit vast te houden en de doorgaande lijn te waarborgen.

Neem in de competentielijn de beschrijving van 0 tot 2 jarige mee.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum

(hier zijn we trots op)

- Dalton is steeds meer zichtbaar in het kindcentrum (in het gebouw, de groepen, de website).
- Er is nu een doorgaande competentielijn van peuters t/m groep 8 passend bij de dalton kernwaarden.
- Alle afspraken staan duidelijk beschreven in het daltonboek.
- Eenheid in het kindcentrum is steeds duidelijker zichtbaar.
- De leerlingenraad wordt betrokken bij onderwijsinhoudelijke keuzes, zoals de keuze voor een nieuwe taal- en spellingmethode.
- Binnen = beginnen.
- Rondleidingen voor nieuwe ouders worden gegeven door kinderen.
- Tutoren begeleiden Bouwlezen.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen

(hier willen we meer van weten)

- Hoe kunnen we zorgen voor een meer doorgaande lijn in het gebruik van de keuzetaak en periodetaak in alle groepen?
- Op welke manier kunnen we zorgen voor borging van de competentielijn 'leren denken en leren' binnen ons gehele kindcentrum?
- Welke samenwerkingsactiviteiten met wederzijdse afhankelijkheid kunnen we meer inzetten binnen ons kindcentrum?
- Welke activiteiten zijn geschikt om gericht te oefenen met doelen behorend bij effectiviteit? (competentielijn denkvermogen).
- Hoe kunnen we de consistentie die nu meer zichtbaar is binnen ons onderwijs, nog meer uitbreiden richting onze opvanglocaties?

Netwerken, kennisdeling, samenwerking

(welke (dalton)netwerken benut je, waar haal je expertise vandaan?)

- Literatuur over dalton
- Regelmatig contact met Glenda Noordijk
- Uitwisselen met collega daltonscholen
- Gesprekken met de bestuurder en de kwaliteitsafdeling van onze stichting.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie

(tussentijdse visitatie of niet)

We hebben dit jaar de visitatie van de Nederlandse Dalton Vereniging voor versnelde licentieverlenging. We realiseren ons dat er door de vele wisselingen in het team ook zaken

zijn blijven liggen. Sinds de proefvisitatie in december 2024 hebben we een inhaalslag gemaakt. We zijn in de versnelling gegaan om de daltonontwikkeling te stimuleren. Wij gaan er vanuit dat we jullie kunnen laten zien, dat er een doorgaande lijn voor dalton is, de afspraken zijn vastgelegd in ons herschreven daltonboek en er meer eenheid is in de uitstraling en uitvoering. We denken dat de visitatiecommissie ziet dat De Tweemaster steeds meer dalton ademt, maar dat er ook nog verbeterstappen te zetten zijn. We verwachten dat uit ons daltonboek en meerjarenplan blijkt dat we ambitieus blijven doorwerken aan de daltonontwikkeling van ons kindcentrum. We schatten in dat er voldoende vertrouwen is in de huidige aanpak en verbeteracties die reeds zijn ingezet om de licentie te verlengen.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie?

(lange termijnvisie)

- Doorgaande competentielijn van de dalton kernwaarden zijn zichtbaar in het gehele kindcentrum.
- De medewerkers stralen de daltonattitude uit.
- Er is meer ruimte voor vrijheid en verantwoordelijkheid van de medewerkers.
- Rapportfolio staat stevig en wordt door de kinderen ingevuld in alle groepen.
- Alle medewerkers die langer dan 3 jaar bij ons werken zijn opgeleid.
- Alle nieuwe medewerkers starten in het eerste jaar dat ze bij ons werken met de daltonopleiding.
- We nemen actief deel binnen het Dalton Netwerk als kindcentrum.
- Het daltonboek wordt jaarlijks geëvalueerd en zo nodig aangepast.
- We blijven ons actief ontwikkelen en onze kennis uitbreiden.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft van de onderstaande parels op De Tweemaster mogen genieten:

- Tutorlezen
- Binnen is beginnen
- Gymles
- leerlingenraad
- Lunch verzorgd door de leerlingen
- Hiaten- en interesseportfolio
- Plannen van de kleuters
- Flexplekken
- Reflectieplek
- Inzet team
- Fijne sfeer in het hele kindcentrum

Tip: bij een volgende visitatie mogen jullie de parels best in het programma van de dag opnemen. Is iets om trots op te zijn en uit te dragen.

Het team van De Tweemaster heeft duidelijke ontwikkel- en onderzoeksvragen met elkaar opgesteld. In de loop van de dag hebben we hier met elkaar over gesproken. Onderstaande tips willen we het team meegeven op het gebied van:

Hoe kunnen we zorgen voor een meer doorgaande lijn in het gebruik van de keuzetaak en periodetaak in alle groepen?

- Bij de volgende visitatie staat jullie rapportfolio stevig en wordt door de kinderen ingevuld in alle groepen. Keuze- en/of periodetaak koppelen aan het rapportfolio om een meer doorgaande lijn te bewerkstelligen? Met het proeftuintje hiaten- en interesseportfolio kunnen jullie binnen het rapportfolio vast iets. Houd wel voor ogen dat er niet teveel formulieren komen die kinderen moeten invullen. Moet wel werkbaar blijven.

Hoe kunnen we de consistentie die nu meer zichtbaar is binnen ons onderwijs, nog meer uitbreiden richting onze opvanglocaties?

- Bij de jongste leerlingen komt de Daltonvisie “leer het mij zelf te doen” sterk terug in de inrichting. Materialen zijn op hoogte geplaatst, waardoor kinderen zelfstandig kunnen pakken wat zij nodig hebben. Deze voorbereide leeromgeving ondersteunt hun autonomie op een natuurlijke manier.
De Daltonvisie “leer het mij zelf te doen” consistent uitbreiden naar de opvanglocaties waardoor jullie een doorgaande lijn vanaf onderaan gaan krijgen.

Welke activiteiten zijn geschikt om gericht te oefenen met doelen behorend bij effectiviteit? (competentielijns denkvermogen).

- Door de samenwerking binnen Dalton Netwerk met een andere school aan te gaan (De Dorendal in Doorwerth en een VO in Hoorn) hebben jullie de eerste stappen al gezet om jullie ontwikkel- en onderzoeksvraag te beantwoorden.

Aanbeveling 2:

Borg de zichtbare consistentie in het daltonkindcentrum door heldere kaders en routines, collegiale consultaties en cyclische reflectie, zodat de doorgaande lijn verder wordt versterkt en het gehele daltonkindcentrum een daltonattitude uitstraalt.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

We hebben een fijn gesprek met leerlingen uit groep 5 t/m 8 gehad. Mooi om te horen dat bij binnenkomst gemeld werd dat ze de laptop voor de notulen waren vergeten. Taken binnen de leerlingenraad zijn verdeeld in notulist (2 I.I. uit groep 8) en leden werd ons verteld.

We hebben over onderstaande gesproken:

- Je kunt op verschillende manieren in de I.I. raad komen. Eén leerling zat al in de kinderraad van de gemeente. Andere zijn gekozen door “ogen dicht” of door het “lot bepaalt” d.m.v. het rad.
- In sommige groepen moet je je van tevoren presenteren waarom je in de I.I. raad wil.
- Elk jaar nieuwe leerlingen in de raad.
- Vergaderen meestal 1x per week altijd met juf Debbie en juf Wendy.
- Wat maakt jullie school een daltonschool?
 - Coöperatieve werkhouding, gebruiken die iedere dag vanaf groep 5
 - Aanleerspel, 2 doelen per dag een week lang. Nu de daltonkernwaarde zelfstandigheid.
 - Trots op muur.
 - Op de gang kunnen werken.
 - Beschikbaarheid leerkracht voor uitleg.
 - Nieuwe methode Taaljacht. Eigenlijk is het een project. We maken nu ook dingen zoals een storyboard “Piet of Sint die niet kan spellen”.
 - Periodetaak
 - Klasseplan op computer.
- Wat zou je willen veranderen als je een dag de directeur zou zijn?
 - Niet met beide groepen 8 op kamp, veel te druk.
 - Schonere toiletten.
 - Meer plekken voor rust.
- We werden meegenomen naar de reflectieplek in de centrale hal. De leerlingen zijn trots op deze plek waar je in overleg met de leerkracht heen mag om even tot rust te komen. Er zit materiaal in het laatje wat je zou kunnen doen en een zandloper voor de tijd. Eén jongen vertelde dat hij altijd snel boos is en heel blij met deze plek om weer even tot zichzelf te komen. Hoe mooi!

ouders

De ouders zitten allemaal in de MR en hebben kinderen in verschillende leerjaren en ook al op VO.

Voor alle ouders geldt eigenlijk hetzelfde; ze hebben niet bewust gekozen voor een Daltonschool maar voor de sfeer toen ze binnen kwamen. Ouders zien doordat ze meerdere kinderen hebben wel verschil in Daltonvaardigheden van de kinderen. Hierin zitten grote

verschillen. Met name bij de leerlingen in de hogere groepen is deze ontwikkeling minder vanzelfsprekend.

Ze hebben het bestuur de afgelopen jaren best een beetje gemist en vragen zich af waardoor het komt dat er niet eerder is ingegrepen. Ze zijn blij dat ze nu wel een betrokken bestuur zien en hebben goede hoop voor de toekomst!

Als er iets is wat beter kan in de toekomst is het de communicatie tussen school en ouders. Haal de ouders meer de school in en communiceer effectief; plan vooruit, dan is er voor ouders ook meer haalbaar.

Ouders zijn erg te spreken over de ontwikkeling die de school het laatste jaar heeft doorgemaakt en zijn heel blij met de nieuwe directeur van de school. 'Ze pakken nu echt lekker door!'

medewerkers

We hebben gedurende de dag genoeg gelegenheid gehad om met de leerkrachten, daltoncoördinatoren en leidinggevende te spreken. Zij stonden open voor onze vragen en opmerkingen en dit hebben we als prettig ervaren. Ook tijdens de pauzes hebben we voldoende tijd gehad om met iedereen in gesprek te gaan. Het is belangrijk om steeds met het team het waarom, hoe en wat in de gaten te houden. Ook is het belangrijk om te reflecteren, bij te stellen, implementeren en borgen voor er weer een nieuwe ontwikkeling ingezet wordt

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Wat hebben jullie een mooi team aan kartrekkers met een hoop kennis omtrent Dalton. Jullie hebben heel scherp wat de school op dit moment nodig heeft. Denken samen na over ontwikkeling en doorgaande lijn. Hierin lijken jullie het met elkaar eens te zijn en elkaar goed te kunnen vinden.

Wij zien een team dat er zin in heeft en ondanks de teleurstelling van deze visitatie (als school i.p.v. DKC) met trots verder gaat! Op naar een visitatie als DKC.

bestuurder(s)

De Tweemaster maakt onderdeel uit van Stichting Talent, binnen de SCIO-groep. Het gesprek vond plaats met Chantal van Raaij, bestuurder van 12 IKC's en Marja van Schagen, directeur kwaliteitsbewaking van het samenwerkingsverband. Tweemaster functioneert momenteel als Integraal Kindcentrum (IKC), maar staat op het punt om een Daltonkindcentrum (DKC) in oprichting te worden. De aanvraag voor deze DKC-status was door de vorige directeur niet ingediend. Om deze reden zal Debby een nieuwe visitatie bij de NDV aanvragen voor een officiële DKC-visitatie. Tijdens de huidige visitatie is echter al de werkwijze van een DKC gevolgd en worden ook de aanbevelingen vanuit dat perspectief geformuleerd.

De bestuurders geven aan dat Debby ze goed meeneemt in de huidige Daltonontwikkeling van de school. Vanuit het bestuur wordt nauwkeurig gevolgd of de directies voldoende Daltongeschoold zijn, of de bereidheid hebben om dit te worden. Binnen het team is afgesproken dat nieuwe collega's binnen drie jaar een Daltoncertificaat behalen. Dit wordt al tijdens sollicitaties besproken, zodat vanaf het begin duidelijk is dat Daltonkennis en passie deel uitmaken van de kern van het team. Het bestuur ondersteunt dit proces door het aanbieden van Daltonscholing. Daarbij is wel een aandachtspunt dat HPS soms kan botsen met Dalton, maar beide methodes sluiten elkaar niet uit en kunnen elkaar juist versterken.

Het bestuur voert vier keer per jaar kwaliteitsgesprekken waarin o.a. opbrengsten, sociaal-emotionele veiligheid en borging centraal staan. Deze gesprekken vinden in verschillende vormen plaats en zijn bedoeld om zicht te houden op zowel de resultaten als het welbevinden van de scholen. Het team werkt hard aan een doorgaande lijn, maar het grootste risico blijft het personeel. Dalton werkt alleen effectief als het gehele team betrokken is en dezelfde lijn volgt. Het behoud van draagvlak en motivatie binnen het team vraagt daarom voortdurende aandacht.

Er is nog steeds contact met de voormalige directeur, die binnen de stichting actief blijft. Samen met Marja van Schagen heeft Hans Lonnee een proefvisitatie uitgevoerd, waarbij de principes van gespreid leiderschap al werden beproefd. De nieuwe aanbevelingen vanuit deze proefvisitatie sluiten in grote lijnen aan bij eerdere bevindingen en benadrukken de voortzetting en verdieping van de Daltonkernwaarden in de dagelijkse praktijk.

Het team van de Tweemaster kenmerkt zich door een grote betrokkenheid en passie voor Dalton. Er is een duidelijke verbetering zichtbaar in de eenduidige aanpak van het onderwijs, en medewerkers werken steeds meer vanuit één lijn. Daarnaast is er veel inzet van ambulante medewerkers, wat bijdraagt aan flexibiliteit en deskundigheid binnen het team.

Een aandachtspunt blijft de profilering van de school naar buiten, met name richting ouders en de bredere omgeving. Voorbeelden van goede initiatieven zijn bijvoorbeeld het uitnodigen van burens met kerst, wat bijdraagt aan de zichtbaarheid van de school in de gemeenschap. Een concrete aanbeveling is om de doorgaande lijnen in het onderwijs verder te ontwikkelen, waarbij de kernwaarden van Dalton nog nadrukkelijker zichtbaar worden in alle lagen van het onderwijsproces. Door dit consequent te blijven doen, wordt zowel de interne samenwerking versterkt als de profilering naar buiten verbeterd.

Samengevat laat het gesprek zien dat de Tweemaster zich stevig positioneert richting een volwaardig Daltonkindcentrum. Het team beschikt over sterke betrokkenheid en de school heeft duidelijke stappen gezet in het ontwikkelen van een doorgaande lijn. Verdere aandacht voor externe profilering en het behouden van draagvlak binnen het team zijn cruciaal om deze ontwikkeling succesvol voort te zetten. Wees trots op waar jullie nu staan en straal dat uit naar buiten!

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	v
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	v
2	Zelfstandigheid	v
3	Samenwerking	v
4	Reflectie	v
5	Effectiviteit - doelmatigheid	v

Waardering

Van de zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Een groot compliment voor de enorme inhaalslag die jullie hebben gemaakt. Overal voel, zie en hoor je het enthousiasme en staan alle neuzen dezelfde kant op. Dit maakt dat jullie met elkaar de enorme inhaalslag hebben kunnen maken.

Belangrijk om steeds met het team het waarom, hoe en wat in de gaten te houden. Ook is het belangrijk om te reflecteren, bij te stellen, implementeren en borgen voor er weer een nieuwe ontwikkeling ingezet wordt.

Eén van onze aanbeveling hebben we geschreven uit jullie eigen ontwikkel- en onderzoeksvragen en uit het meerjarenplan blz. 38.

Het visitatieteam heeft gezien dat jullie zeker klaar zijn om als DKC gevisiteerd te gaan worden en als we deze keer een advies aan de NDV hadden moeten uitbrengen dat positief was geweest.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
<input type="checkbox"/>	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
<input type="checkbox"/>	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
<input checked="" type="checkbox"/>	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
<input type="checkbox"/>	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
<input type="checkbox"/>	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Aanbeveling op kernwaarde samenwerking: Versterk de samenwerking tussen leerlingen, ouders en collega's door wederzijds afhankelijk leren structureel in te zetten. Betrek ouders en onderwijsprofessionals binnen school, bso, kdv en peuteropvang actief via heldere communicatie, gezamenlijke activiteiten en wederzijdse inbreng, zodat samenwerking een gedeelde verantwoordelijkheid binnen het daltonkindcentrum wordt.
2	Aanbeveling op kernwaarde effectiviteit/doelmatigheid: Borg de zichtbare consistentie in het daltonkindcentrum door heldere kaders en routines, collegiale consultaties en cyclische reflectie, zodat de doorgaande lijn verder wordt versterkt en het gehele daltonkindcentrum een daltonattitude uitstraalt.
3	
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Het visitatieteam wil de school bedanken dat we een goed beeld hebben kunnen krijgen van de De Tweemaster in de praktijk.

De leerkrachten waren te allen tijde bereid om kort uitleg te geven aan het visitatieteam bij vragen die zij onderweg tegenkwamen. Wij hebben ons heel welkom gevoeld. We hebben een open, enthousiast, warm en ambitieus team mogen ervaren. Nogmaals onze complimenten voor de enorme inhaalslag die jullie hebben gemaakt.

Als we De Tweemaster op dit moment als DKC hadden gevisiteerd hadden we de kernwaarde samenwerking als onvoldoende beoordeeld, maar we hadden de NDV wel het advies gegeven om de licentie voor 5 jaar te verlengen. Jullie hadden het gehaald en zijn er zeer zeker klaar voor!

Een tip die we wel willen meegeven is om niet in de sneltrein te gaan zitten! Geniet eerst van wat nu staat (rust na een zeer hectische periode) en ontwikkel dan stapsgewijs!

We wensen jullie heel veel succes met het uitwerken van de aanbevelingen en weten zeker dat er nog veel mooie dingen binnen jullie team neergezet gaan worden.

Slotopmerking school/kindcentrum

Het kindcentrum wil het visitatieteam bedanken voor hun bezoek en aanbevelingen. We kijken als team terug op een leerzame dag. We zijn trots dat het visitatieteam gezien heeft hoe hard we als team gewerkt hebben om het daltononderwijs binnen ons kindcentrum te verbeteren. Wij herkennen ons kindcentrum terug in de bevindingen van de bezoekers. Met de aanbevelingen kunnen wij als team aan de slag.

Tijdens de voorbereidingen op het visitatiebezoek, gingen wij er vanuit als DKC gevisiteerd te worden. Hierop heeft onze aandacht en focus het afgelopen jaar gelegen. Het was dan

ook een grote teleurstelling om tijdens de visitatiedag te horen dat er bij de aanvraag iets is misgegaan, waardoor wij niet als DKC gevisiteerd konden worden. We zijn er trots op dat we op dit moment als DKC gevisiteerd waren geweest, we alleen op de kernwaarde samenwerking onvoldoende beoordeeld zouden zijn, maar het visitatieteam de NDV wel het advies gegeven om de licentie voor 5 jaar te verlengen.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning. Een format hiervan is eventueel te vinden op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.)

Aanbeveling 1:

Kernwaarde samenwerking:

Versterk de samenwerking tussen leerlingen, ouders en collega's door wederzijds afhankelijk leren structureel in te zetten. Betrek ouders en onderwijsprofessionals binnen school, bso, kdv en peuteropvang actief via heldere communicatie, gezamenlijke activiteiten en wederzijdse inbreng, zodat samenwerking een gedeelde verantwoordelijkheid binnen het daltonkindcentrum wordt.

Doelen:

- 1) De samenwerking tussen onderwijs en opvang uitbreiden en versterken.
- 2) De driehoeksrelatie: ouder, kind, medewerker meer benutten en versterken.
- 3) De communicatie tussen het kindcentrum en ouders optimaliseren en versterken. Door de ouders (zowel onderwijs als opvang) te betrekken bij de activiteiten en het daltononderwijs.

Plan

- 1) Gezamenlijke studiedagen over ons dalton onderwijs.
- 1) Alle medewerkers volgen momenteel de daltonopleiding.
- 2) Een informatieboekje voor ouders die zich aanmelden op ons dalton kindcentrum.
- 2) De rol van ouders op een daltonschool beschrijven in onze visie.
- 3) Informatiemiddag/avonden organiseren over Dalton binnen onderwijs en opvang.
- 3) Tijdig informatie delen met ouders, door momenten van informatievoorziening op te nemen in onze jaarplanning.

Tijdspad

- 1) In schooljaar 2026-2027 een gezamenlijke studiedag over Dalton plannen voor alle medewerkers.
- 1) In schooljaar 2025-2026 ronden af of starten alle medewerkers met de daltonopleiding, zoals beschreven staat in het dalton opleidingsplan.
- 2) In schooljaar 2025-2026 worden zowel een informatieboekje voor nieuwe ouders als de rol van de dalton ouder beschreven.
- 3) In schooljaar 2026-2027 plannen we een informatiemiddag/avond over Dalton voor alle ouders.
- 3) In de jaarplanner van schooljaar 2026-2027 komen de momenten waarop informatie gedeeld wordt met ouders. Tevens zullen we ook een planning maken voor de activiteiten waar we ouders bij kunnen betrekken en gedeeld worden met de ouders.

Aanbeveling 2:

Kernwaarde effectiviteit/doelmatigheid:

Borg de zichtbare consistentie in het dalton kindcentrum door heldere kaders en routines, collegiale consultaties en cyclische reflectie, zodat de doorgaande lijn verder wordt versterkt en het gehele dalton kindcentrum een dalton attitude uitstraalt.

Doelen:

- 1) Het borgen van de veranderingen die zijn vastgelegd in het daltonboek.
- 2) Doorgaande lijn versterken van de competentielijn 'leren denken en leren'

Plan

- 1) De daltoncoördinatoren zorgen jaarlijks in juni voor een update van het huidige daltonboek.
- 2) De proeftuinen worden volgens een helder kader doorlopen. Hierdoor is het helder voor het gehele team wanneer iets een proeftuin of een kindcentrum brede afspraak is.
- 3) In alle groepen van ons kindcentrum stralen we de dalton attitude uit. Hierin is een duidelijke doorgaande lijn te zien.

Tijdspad

- 1) In juni wordt jaarlijks door de daltoncoördinatoren het daltonboek geëvalueerd en bijgesteld. Dit gaat altijd in overleg met het Breed-MT.
- 2) Op elke agenda van het leerteam en het Breed-MT zijn ons daltononderwijs en de proeftuinen een vast agendapunt.
- 3) In schooljaar 2026-2027 een gezamenlijke studiedag over Dalton plannen voor alle medewerkers.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		21-01-2026
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		21-01-2026
	Visitatievoorzitter		28-01-2026

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.