

Visitatie vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	CDS De Zevensprong
Adres	Mannagras 30
Postcode en plaats	8043KD Zwolle
E-mailadres school/kindcentrum	Directie.7sprong@viventen.nu
Telefoonnummer school/kindcentrum	038- 4201840
Bestuurder(s)	Sake Saakstra a.i.
Leidinggevende school/kindcentrum	Corine Mulling
Daltoncoördinator(en)	Anna Post en Angela te Winkel
Aantal groepen	11
Aantal kinderen	272 (per 1-2-2025)
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	23
In bezit van daltoncertificaat	21
Bezig met daltoncursus	Marieke (IB) en Corine (Directie)
Nevenvestigingen	-
Stand van zaken inspectie	In september 2024 is er een bestuursinspectiebezoek geweest. Hier zijn geen bijzonderheden voor de Zevensprong uit gekomen. In november 2024 is er een audit afgenomen, waarbij het inspectiekader het uitgangspunt is. Op alle onderdelen is minimaal een voldoende gescoord.
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	01-04-2025
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	5 jaar verlenging daltonpredicaat
1e licentieaanvraag	☐
Licentieverlenging	☒
Versnelde visitatie licentieverlenging	☐
Visitatie na bezwaarprocedure	☐

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

1. De school zal meerdere reflectievormen moeten toepassen, zodat ieder kind kan reflecteren op zijn eigen gedrag, werkhouding en de Dalton kernwaarden.
2. De taak zal moeten bestaan uit een basisgedeelte (dat beschreven is in het Dalton werkboek) en een gedeelte eigen werk dat gebaseerd is op talenten en wensen van leerlingen.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

1) We hebben in alle klassen reflectie meer toegepast.

De volgende punten hebben we toegepast:

- Reflectie met een strandbal bij groep 1,2,3 aan de hand van bijpassende vragen. Schooljaar 2022-2023
- Reflectie met een dobbelsteen in groep 4,5,6 aan de hand van bijpassende vragen. Schooljaar 2022-2023
- Reflectiekaartjes in groep 7 en 8 om het gesprek te voeren over het product en het proces. Schooljaar 2022-2023
- Reflectie is opgenomen in het rapport. Schooljaar 2022-heden.
- Kindgesprekken zijn ingevoerd. Schooljaar 2022-heden.
- Leraren reflecteren op eigen handelen. Een middel hiervoor is bijvoorbeeld collegiale visitatie. Schooljaar 2022- heden
- Driehoeksgesprekken kind-ouder-leerkracht vanaf groep 1 tot en met groep 8. Voor schooljaar 2022-heden.
- Schooljaar 2023- heden mag je in alle groepen reflecteren op verschillende manieren, kijkend naar wat passend is bij jou groep.
- Schooljaar 2024-2025 zijn we in meerdere groepen gestart met de pilot reflectie. Elke week reflecteren we op een andere pijler achterop de taakbrief.

Het resultaat is dat kinderen meer zijn gaan nadenken over hun eigen werk/ resultaat. De kindgesprekken hebben geleid tot meer diepte in de gesprekken, verbinding en kortere lijntjes. Dit geldt ook voor de driehoeksgesprekken.

Tijdens de visitatie van de Daltoncoördinatoren in de klassen hebben we het gebruik van de verschillende reflectiemanieren gezien.

2)Basisgedeelte en keuzewerk op de taak

De aanbeveling was om een eigen gedeelte gebaseerd op de talenten in te richten. Dit noemen wij keuzewerk.

We zijn de taak aan het ontwikkelen. We hebben er nu een basisgedeelte op staan en keuzewerk. Het schooljaar 2022-2023 hebben we een pilot gedraaid met “klaar keuzewerk”. Leerkrachten die de Daltonopleiding hebben gedaan in 2021-2023 hebben deze pilot opgepakt. Het keuzewerk moest passend zijn bij de talentontwikkeling van de kinderen. Er waren standaardkaarten met uitleg voor de kinderen die het moeilijk vonden. Ook mochten kinderen een eigen doel/ talent ontwikkelen. De reacties van de kinderen waren positief. Voor de leerkrachten bracht het meer werk mee. Het werd op vaste momenten in de week aangeboden waardoor het nog geen doorgaand proces werd op de taak. De pilot is afgerond in 2022-2023.

- In 2023-2024 is de leerlingenraad bezig geweest om met een voorstel te komen. Daarnaast zijn we begonnen met de pilot talentenpleinen zodat de leerlingen een activiteit kunnen kiezen dat bij hun talent past. Dit is groepsdoorbrekend of in de eigen klas 2023-2024.
- 2023-2024: door de leerlingenraad zijn er per jaargroep spellen besteld die kunnen worden ingezet als keuzewerk op de taakbrief. Dit gaat om de groepen 5 tot en met 8.
- 2024-2025: nog geen nieuwe ontwikkelingen i.v.m. overstap thematisch werken. Keuze gemaakt om hier eerst op te focussen en bij goede implementatie te kijken of het nog noodzakelijk is om iets toe te voegen aan de taak.

Reactie visitatieteam

Aanbeveling 1:

De beschrijving van de uitwerking van aanbeveling 1 komt overeen met hetgeen wij tijdens de visitatiedag hebben gezien. Reflectie is een ingeburgerd begrip bij de kinderen. De kinderen kunnen meerdere reflectiemanieren toepassen. De reflectie op de taakbrief moet nog in een doorgaande lijn vorm krijgen.

- Zie ook bevindingen bij de kernwaarden samenwerking/reflectie en aanbeveling 2 .

Aanbeveling 2:

Sinds de vorige visitatie (2017) is de school bezig geweest met het vormgeven van het keuzewerk naast de basistaak. En ook nu is de school nog zoekende naar het aanbod van keuzewerk. Heeft de school dan geen stappen ondernomen? Jazeker, via talentenwerk op het talentenplein (keuzeaanbod op basis van talenten) naar het huidige aanbod: keuzeopdrachten op de taak, aanvullend op de aangeboden leerdoelen naar het nu zoekende om het keuzewerk te integreren in het thematisch werken.

In de afgelopen jaren is de visie op keuzewerk bij de landelijke daltonbijeenkomsten veelvuldig een onderwerp van gesprek geweest.

Het werken met doelen (leerdoelen en persoonlijke doelen en de daaruit voortvloeiende keuzes voor de kinderen om deze doelen te behalen) heeft ertoe geleid dat het keuzewerk (klaar met taakwerk – dan keuzewerk) voortdurend in ontwikkeling is op de Zevensprong.

We beoordelen de aanbevelingen als Voldoende in ontwikkeling.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Successen:

- Taakbrief op minimaal drie verschillende niveaus per groep.
- Na de herfstvakantie starten we in groep 3 met de taakbrief. Mocht dit voor de groep beter zijn dan starten we na de kerstvakantie.
- We voeren minimaal 1 keer per jaar kindgesprekken. De leerlingen vullen hierbij de ik-cirkel in waarbij ze zichzelf beoordelen op de Daltonkenmerken.
- We voeren driehoeksgesprekken met ouders en kind vanaf groep 1 t/m 8. Dit zijn drie verplichte gespreksronden en twee facultatieve.
- Vanuit Verbindend Gezag hebben we drie schoolregels opgesteld die gelden voor groep 1 t/m 8.
- De leerlingenraad heeft meer inspraak gekregen en heeft nu ook budget.
- De schoolbibliotheek wordt beheerd door de leerlingen van groep 8.
- Pilot op instructierooster in groep 8 start schooljaar 2024-2025, bereidheid vanuit het team om pilot uit te breiden naar andere groepen.
- In het schooljaar 2023-2024 zijn we schoolbreed thematisch gaan werken. Hiervoor gebruiken we GO!
GO! bestaat uit 8 thema's die in een cyclus van 2 jaar wordt aangeboden. Hierdoor ontstaat kennisopbouw en leerlingen krijgen betekenisvol onderwijs.

Ontwikkelkansen:

- Talentontwikkeling op vaste momenten.
- Ruimte voor eigen talentontwikkeling op de taakbrief (eigenaarschap).

Vragen:

Zijn er suggesties die jullie op de ontwikkelkansen kunnen geven? Hebben jullie een beeld van andere scholen die hier al verder mee zijn zodat we daar kunnen kijken?

Reactie visitatieteam

In het daltonbeleidsplan staat goed beschreven welke vrijheden/verantwoordelijkheden de kinderen en de teamleden hebben. Ook bij de reflectie op de andere kernwaarden staan vrijheden/verantwoordelijkheden beschreven en de ontwikkeling die daarbij in gang is gezet.

De reflectiepunten, zoals hierboven beschreven, hebben we in de praktijk teruggezien, maar hebben o.i. grotendeels betrekking op andere kernwaarden.

Ontwikkelingen die we hebben gezien met betrekking tot vrijheid/verantwoordelijk zijn:

- De kinderen hebben de vrijheid om taken te plannen, hierin zit een opbouwende doorgaande lijn, de vrijheid die de kinderen hierbij hebben kan worden uitgebreid in de middenbouwgroepen.
- De schoolbibliotheek die wordt beheerd door een betrokken groep kinderen van groep 8. Zij voelen zich verantwoordelijk voor de uitleen en inname. Ze begeleiden de kinderen bij het kiezen van een boek en lezen voor aan jongere kinderen.
- De planning van de taak in groep 8.
- De keuze voor instructie in groep 8 en het daarbij horende instructie-rooster.
- Het thematisch werken, waarbij kinderen eigen inbreng hebben. Deze inbreng kan nog wel uitgebreid worden.

Wij zijn van mening dat in deze ontwikkelingen kansen liggen voor uitbreiding naar alle groepen, zodat de kinderen meer eigenaar worden van hun taak. En als de kinderen meer eigenaar zijn van hun taak, dan is de ontwikkeling van de reflectie en de zelfstandigheid inherent.

De ontwikkelingen in groep 8 liggen ten grondslag aan aanbeveling 1. De aanbeveling sluit aan bij de ontwikkelkansen die de school zelf aangeeft.

Aanbeveling 1:

Vergroot het eigenaarschap van de kinderen met betrekking tot de taak.

Denk daarbij aan:

- reflectie op de leerstofdoelen en het vervolg daarop: keuze voor extra of geen instructie
- persoonlijke leerdoelen op basis van reflectie op de groeps/leerstofdoelen
- persoonlijke leerdoelen op basis van talenten of interesses, waarin ook keuzewerk en thematisch werken kan worden geïntegreerd

De ontwikkelingen m.b.t. deze kernwaarde beoordelen we als voldoende.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Successen:

- Opbouw vanaf groep 1 van taakbord naar dagtaak naar weektaak.
- Werken op eigen tempo en niveau.
- Groepsdoorbrekend werken, leerlingen nemen zelf de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid om bijvoorbeeld de spelletjes of boeken te regelen om voor te bereiden.
- Uitgestelde aandacht. De regels voor het stoplicht zijn gespecificeerd waardoor er een duidelijke lijn is voor groep 1 t/m 8.
- Leerkrachten kiezen hun taken op basis van talent.
- Werken met chromebooks voor bepaalde vakken waardoor leerlingen zelfstandig en op eigen niveau aan de slag kunnen (heeft ook te maken met verantwoordelijkheid).
- Pilot instructie-rooster groep 8.

Ontwikkelkansen:

Vanuit het thematisch werken willen we het werken met periodedoelen onderzoeken.

De daltontaak nieuwe stijl helpt weg te komen bij een 'klaar-af taak'. Het zou een instrument of werkwijze moeten zijn dat leerlingen in staat stelt om meer verantwoordelijkheid, eigenaarschap, zeggenschap te ontwikkelen over het eigen leren, het eigen leren op school. (Zie congresspecial Nederlandse Daltonvereniging).

Vragen:

Wat is de meerwaarde van periodedoelen?

We zijn begonnen met het instructie-rooster bij groep 8 voor rekenen. Hoe kunnen we dit voor meer vakgebieden gaan gebruiken? Voor nu gebruiken we het voor de verlengde instructie. Zijn hier ook andere mogelijkheden?

Reactie visitatieteam

In alle groepen laten de kinderen zien dat ze zelfstandig kunnen handelen, de afspraken kennen en de materialen weten te vinden. De opbouw in het aanbieden van taken is in een doorgaande lijn vorm gegeven. De taken worden op verschillende niveaus aangeboden.

De regels voor uitgestelde aandacht zijn functioneel en worden goed toegepast. De taakgerichtheid van de kinderen is goed te noemen. Ook wanneer de leerkracht bezig is met een subgroep, wordt er door de anderen gewerkt aan de taak. De kinderen kijken zelfstandig hun (maak)werk na, een tip is om op de taakbrief te reflecteren op het resultaat en het vervolg te bepalen. Zo maak je de cirkel rond: doel van de les – geoefend – doel behaald? – vervolg.

De tijd dat er zelfstandig aan taken en doelen kan worden gewerkt is o.i. beperkt. De hoeveelheid zelfstandig te verwerken taken is navenant. Daardoor krijgen de kinderen de taken wel af, maar blijft er weinig tijd over om te werken aan eigen leerdoelen.

Een parel van de school is het groepsdoorbrekend samenwerken. De kinderen vertellen hier enthousiast over en we hebben gemerkt, dat de kinderen zelfstandig de verantwoordelijkheid nemen voor de uitvoering.

Bij de realisatie van aanbeveling 1 zal de zelfstandigheid van de kinderen groter worden en onderstaande opmerkingen kunnen worden meegenomen in de aanpak.

- Wanneer de taken worden gebaseerd op het behalen van doelen, is er meer ruimte voor het realiseren van eigen leerdoelen van de kinderen. Deze eigen leerdoelen kunnen in veel gevallen weggezet worden als periodedoelen en hebben zo een meerwaarde voor bv.

onderzoekend leren bij thema's, het automatiseren van de tafels of het verhogen van het leestempo. (eigenaarschap op basis van interesse en reflectie)

- Meer tijd voor taken bevordert de zelfstandigheid van de kinderen.
- Het overgrote merendeel van de kinderen is taak/doelgericht bezig tijdens het zelfstandig verwerken, dit biedt perspectief voor meer vrijheid en dus zelfstandigheid.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Successen:

- Bouwoverleg: cyclische overlegmomenten, onderbouw/middenbouw/bovenbouw.
- Collegiale consultatie: start vanaf schooljaar 2022/2023, één á twee keer per jaar.
- School Ontwikkel Teams (SOT): vier jaar lang in een werkgroep aan doelen werken, streven is om weinig verloop in werkgroepen te borgen.
- Bordsessie: 2 keer per week, Dalton is vast onderdeel bij het delen van successen en schoolbrede Daltondoelen staan zichtbaar op het doelenbord.
- Studiedagen: Dalton komt structureel terug op studiedagen.
- Maatjeswerk: schoolbrede inzet vanaf groep 1.
- Groepsdoorbrekend werken: door de gehele school, hogere en lagere leerjaren versterken elkaar. Bijvoorbeeld samen lezen, tutorlezen, rekenspellen, doe-woensdag.
- Leerlingenraad: 5 keer per jaar overlegmoment, leerlingen denken mee in schoolontwikkeling.
- Verbindend Gezag: respect voor elkaar, veilig pedagogisch klimaat en elkaar aanspreken. Samen met ouders om het kind heen staan.

Ontwikkelkansen:

Opzet collegiale visitatie uitbreiden en vasthouden. Dit wordt nu jaarlijks aangeboden. We hebben hier al een groei in doorgemaakt.

Samenwerking op kindniveau: Dit is nog geen standaard bij de leerkrachten. Dit komt denken we ook doordat er veel veranderingen lopen. Bijvoorbeeld in het thematisch werken in de hele school waardoor leerkrachten veel zelf bezig zijn met die ontwikkeling. We brengen het wel onder de aandacht en willen verder onderzoeken wat hierin de mogelijkheden zijn.

Vragen:

Nvt.

Reactie visitatieteam

De kinderen kunnen goed samenwerken, in alle groepen hebben de kinderen een maatje. Meestal wisselen ze wekelijks van maatje en omdat het meubilair vanaf groep 3 in rijen van twee staat opgesteld werken ze veelal samen met hun maatje. Op de taakbrief staan twee maatjestaken per week aangegeven. De kinderen mogen tijdens taakwerkijd samenwerken met hun maatje. Het samenwerken op kindniveau kan een impuls krijgen door de kinderen ook hier meer vrijheid in te geven.

Samenwerkingsopdrachten met een wisselend maatje zijn uitstekend om de kwaliteiten van elkaar te leren kennen. Een verdiepingsslag kun je maken door kinderen met dezelfde interesses te laten samenwerken (persoonlijke leerdoelen) of juist door kinderen met verschillende kwaliteiten bijeen te brengen bij bv. het thematisch werken, zodat ze gebruik kunnen maken van elkaars kwaliteiten.

Schoolbreed worden er coöperatieve werkvormen ingezet en zijn er meerdere momenten in de week waarop oudere en jongere kinderen samenwerken. Hoewel we dit niet in de praktijk hebben gezien, zijn de kindere er enthousiast over en merk je dat de jongere kinderen op een natuurlijke manier omgaan met de "grote" kinderen: ze kennen en helpen elkaar. We hebben ook begrepen dat de oudste peuters elke week meedoen met de lessen in groep 1. Daarnaast spelen zij samen met de kleuters op het plein. Ook bij schoolbrede activiteiten zoals bijvoorbeeld het Sinterklaasfeest en de Koningsspelen, doen de peuters met de kleuters mee. De leerlingen uit de bovenbouw spelen regelmatig spelletjes met de peuters of helpen bij andere activiteiten. Dit is een mooie ontwikkeling.

De samenwerking op de Zevensprong is op teamniveau organisatorisch goed geregeld. We hebben kennis genomen van de overlegstructuren en gemerkt dat dit leidt tot tevredenheid bij de teamleden.

De bordsessies, die twee keer per week worden gehouden, bevorderen de betrokkenheid bij elkaar en de schoolse ontwikkelingen. De SOT's hebben de doelen waaraan ze werken vermeld op het bord en wanneer er ontwikkelingen of vorderingen zijn, wordt hiervan verslag gedaan.

De samenwerking tussen de leerkrachten kan wat betreft de afstemming van de doorgaande lijnen m.b.t. de visie op en de uitvoering van de daltonkernwaarden worden verbeterd.

Enkele voorbeelden van nog af te stemmen doorgaande lijnen zijn:

- *Het aanbod en toepassing van coöperatieve werkvormen*
- *Het werken met doelen en de wijze waarop dit gebeurt*
- *De uitvoering van de visie op thematisch onderwijs, m.b.t.:*
 - *de doelen voor en van de kinderen*
 - *de vrijheid van de kinderen op welke wijze ze de gestelde doelen willen halen*
- *Het aanbod van reflectiewijzen, met als einddoel dat het kind de verantwoordelijkheid krijgt voor het leren trekken uit reflecties.*

Deze constatering van het visitatieteam leidt tot aanbeveling 2.

Aanbeveling 2

- Zorg voor afstemming van de doorgaande lijnen m.b.t. tot de visie op en de uitvoering van de daltonkernwaarden in alle groepen en beschrijf het waarom, hoe en wat m.b.t. de doorgaande lijnen in bv. een handboek/daltonboek/kwaliteitskaarten

Samenwerking extern:

Een parel is de mogelijkheid voor ouders om wekelijks met hun peuter te gymmen in het speellokaal o.l.v. de vakleerkracht gym. Een prachtig gesubsidieerd initiatief dat in veel opzichten voor het kind, de ouder en de school rendement oplevert. De samenwerking met de andere daltonscholen is voorzichtig weer opgepakt, door het bezoeken van de regiobijskomsten.

Beoordeling kernwaarde zelfstandigheid: V

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Successen:

- Proeftuintje groepen 5 cyclisch werken reflectieformulier op de taak over de vijf Daltonpijlers in schooljaar 2023/2024. Vanaf september 2024 reflectieformulier op de taak proeftuintje schoolbreed ingezet.
- Reflectie in de groepen passend bij de groep en de leerkracht.
- Reflectie is een punt in het rapport onder de Daltonvaardigheden.
- Reflectie mag ook op eigen manieren, de manier waarop is geen vaststaand feit maar het zijn handvaten die hierboven zijn gegeven.
- Kindgesprekken zijn ingevoerd, jaarlijks gesprek met het invullen van de ik-cirkel. Op dit moment komt dit jaarlijks terug en wordt het ook toegevoegd aan het rapport aan het einde van het schooljaar.
- Driehoeksgesprekken kind-ouder-leerkracht vanaf groep 1. Drie keer per jaar verplicht, twee keer per jaar facultatief.
- Leraren reflecteren op eigen handelen op een manier die bij hen past. Reflectiegesprekken met directie geborgd: minimaal twee keer per jaar.
- Leraren krijgen de mogelijkheid voor collegiale visitatie. Dit is een bezoek op de eigen school of op een andere school en moet met een doel zijn. Dit doel vind je door te kunnen reflecteren op je eigen handelen en daardoor te kijken wat je nodig hebt.
- Het team heeft kennisgemaakt met de Daltonspiegel.

Ontwikkelkansen:

N.a.v. bevindingen proeftuintje september 2024 reflectievorm implementeren en borgen.

Leerkrachten elkaar inspireren op reflectie, verschillende vormen. Niet altijd vasthouden aan één bepaalde vorm.

We zagen een idee voor intervisiemomenten door de Daltoncoördinatoren voor nieuwe leerkrachten en leerkrachten die willen aanhaken. Idee voor de toekomst.

Het ontwikkelen van een kwaliteitskaart voor ouder- en kindgesprekken.

Vragen:

Hebben jullie tips/suggesties hoe we reflectie in het team nog meer kunnen laten leven?

Reactie visitatieteam

De kernwaarde reflectie heeft in de afgelopen jaren een doorlopende ontwikkeling doorgemaakt op de meeste daltonscholen, zo ook op de Zevensprong. Er zijn kind/ouder/leerkrachtgesprekken, en kindgesprekken n.a.v. het invullen van de "ik doelen cirkel". (gebaseerd op de ontwikkeldoelen van de daltonkernwaarden). Ook zien we reflectie terug op de prachtige rapporten.

Het proeftuintje "wekelijkse reflectie op één van de daltonkernwaarden op de taakbrief" is inmiddels vanaf groep 5 ingevoerd, in groep 8 wordt gewerkt met een agenda en daar wordt niet op deze wijze gereflecteerd. (zie opmerking leerlingenraad)

Het aanbod aan reflectievormen is nog te vergroten en vind ook hier een doorgaande lijn in: van meer leerkrachtgestuurd in de onderbouw, naar zelfreflectie door de kinderen in de bovenbouw.

Een ontwikkelpunt is het reflecteren op leerdoelen/persoonlijke doelen door de kinderen. Vanaf groep 3 begint dit begint met het zichtbaar maken van deze doelen, en/of in de groep, en/of op de taakbrief. Ook in de kleutergroepen kun je de doelen al zichtbaar maken, met pictogrammen en het geschreven doel er onder, voor het reflecteren op de voortgang van het behalen persoonlijke (leer)doelen zou je op een creatieve wijze een voortgangsmeter in de klas kunnen hangen.

Het reflecteren door leerkrachten op eigen handelen is georganiseerd d.m.v. gesprekken met directie en collegiale consultatie. Winst is er te behalen door hetgeen is beschreven bij de reactie van het visitatieteam op de kernwaarde samenwerking: Wanneer de afstemming m.b.t. doorgaande lijnen duidelijk is geregeld, weet je waar je op moet reflecteren. De ontwikkelplannen en proeftuintjes zijn dan goede middelen om te reflecteren op visie en uitvoering.

Hoewel deze kernwaarde nog versterkt kan worden (zie bovenstaande uitleg), beoordelen wij deze kernwaarde als voldoende.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Successen:

- Persoonlijke doelen van de leerlingen zijn terug te vinden op de taakbrief voor groep 3 tot en met 8.
- Taakbrief voor groep 3 is ontwikkeld, start na de herfstvakantie. Mocht het voor de groep beter zijn dan kan dit ook na de kerstvakantie starten.
- De groepen 3 tot en met 8 compacten aangeboden werk en differentiëren op de taak.
- Doelen zichtbaar op het plan- en/of weekbord voor groepen 1 tot en met 8.
- Groepsdoorbrekend werken steeds meer zichtbaar in de school.
- Proeftuintje taaktijd inzichtelijk maken voor de leerlingen d.m.v. taaktijd rooster.
- Bij groepen 1 en 2 komt differentiatie terug in het taakbord en in de invulling van de zorgondersteuning.

Ontwikkelkansen:

Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is in ontwikkeling. Vanuit de stichting werken wij met Columbus (scholen uit cluster west) voor één dag in de week. In het schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met het Zevenlab (onze eigen invulling aan HB onderwijs). Dit vindt eens per week plaats.

In het verlengde van wat er bij zelfstandigheid over de periodedoelen beschreven staat zien we kansen:

- Taakbrief optimaliseren> kinderen plannen zelf wanneer ze een instructie bijwonen. In schooljaar 2024-2025 zijn we gestart in groep 8 met een pilot op het instructierooster.
- Thematisch werken (GO!) een plaats geven in vakoverstijgend werken in combinatie met Dalton.

Bij de onderbouw hebben we een visietraject gedaan. Hieruit is o.a. gekomen dat we de hoeken rijker willen maken en laten terugkomen op het taakbord.

Vragen: Zijn er ervaringen vanuit jullie met GO/ taaktijd/ taakbrief? Hebben jullie nog tips hoe wij Dalton nog meer kunnen verweven in ons thematisch onderwijs?

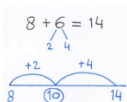
Weten jullie of er meer Daltonscholen zijn die ook met GO werken?

Reactie visitatieteam

De door de school benoemde successen zijn grotendeels door ons waargenomen. Van de genoemde punten hebben we veel maar nog niet alles teruggezien. Er is wel voldoende ontwikkeling geweest op deze kernwaarde.

Eerder in dit verslag is door ons aangegeven dat de taakgerichtheid van de kinderen groot is. De werksfeer en de rust in de school zorgen ervoor dat de effectieve invulling van de tijd tijdens het zelfstandig werken goed is. Dit is een prima vertrekpunt om de successen zoals hierboven beschreven ook werkelijk schoolbreed zichtbaar te maken en uit te voeren. Wij hebben goede voorbeelden gezien, maar ook kansen om de effectiviteit/doelmatigheid te vergroten. Effectiviteit vooronderstelt o.a. duidelijkheid over de onderwijsdoelen. Probeer de doelen die jullie op de whiteboards schrijven doelmatiger en effectiever te formuleren. Op de weektaakbrieven staan wel beter omschreven doelen, zoals: je leert liters in millimeters omrekenen en andersom. Als je de doelen helder omschrijft op het bord kun je daarna ook veel effectiever reflecteren op deze doelen met de hele klas. Effectieve doelen starten met: ik kan, ik leer, ik maak kennis met, ik begrijp, ik oefen.... en hebben een concept en een vaardigheid en nog een klein voorbeeldje erbij om het te visualiseren. Bijv:

Ik kan optellen over het tiental.



Ook is het mooi om je leren in de klassen zichtbaar te maken. Door helder geformuleerde doelen op te hangen in de klassen wordt het voor de kinderen ook duidelijker wat ze de komende periode gaan leren en kan er effectiever gereflecteerd worden. En zoals we aangaven in de plenaire terugkoppeling kun je ook bij kleuters doelen ophangen. Nu is het niet duidelijk genoeg wat de kleuters gaan leren. Ook als ouders in de klas komen is het goed dat zij kunnen zien: “oh dat gaat mijn kind dus leren”.



Een doel zou bijv. kunnen zijn: Ik leer met behulp van een weegschaal, dat als iets groter is, dit niet altijd zwaarder is. Of ik leer de letter o schrijven met behulp van scheerschuim.

Verdere suggesties:

- Nog meer differentiëren op basis van reflectie en doelen in het leerstofaanbod
- Het aanbod vanuit het Zevenlab is een verrijking voor de kinderen, onderzoek ook de mogelijkheid of meer kinderen hier op basis van reflectie en doelen mee aan de slag kunnen (bv. differentiatie per vakgebied)
- Het keuzewerk te baseren op persoonlijke (leer)doelen en het keuzewerk te koppelen aan het thematisch werken.
- Het uitbreiden van het instructie-rooster van groep 8 naar middenbouw en wellicht onderbouw: veelal werken de kleutergroepen al met kleine kringen, de keuzevrijheid om hieraan deel te nemen is wellicht voor sommige kinderen een optie.

Beoordeling: V

Omdat jullie en ook wij veel ontwikkelkansen zien voor deze kernwaarde, geven we aanbeveling 3.

Aanbeveling 3

Zorg ervoor dat de effectief omschreven leerdoelen* voor de kinderen zichtbaar aanwezig zijn in de klas en laat de kinderen zichtbaar* reflecteren op in hoeverre de leerdoelen zijn behaald.

Leerdoelen: leerstofdoelen per dag/week – periodedoelen (thema of persoonlijk doel)

Zichtbare vorderingen: bv. op de taakbrief, op een themawand, m.b.v. groeimeters, etc.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Wat we al doen:

- Doorgaande lijn jaarlijks terug laten komen op studiedagen en daarmee up-to-date houden. Collegiale visitatie: klassenbezoeken van collega's, minimaal 1 keer per jaar. Mogelijkheden om op andere scholen te kijken.
- Dalton op studiedagen.
- Daltonbeleidsplan met alle Daltonafspraken vastgesteld. Dit borgen we cyclisch.
- Twee Daltoncoördinatoren.
- Bordsessie wekelijks
- Dalton delen: tijdens de bordsessies delen wij onze successen en hulpvragen op het gebied van Dalton, dit doen we twee keer per week (ma en do).
- Schoolontwikkelteam Dalton, waar de Daltoncoördinatoren ook aan deel nemen, met minimaal vier leden die vier jaar onderdeel van de werkgroep vormen om zo continuïteit te borgen. Daarnaast hebben we een Schoolontwikkelteam Thematisch werken.
- Leerlingenraad vanaf groep 5 tot en met 8, twee afgevaardigden per jaargroep. Vergaderen circa zes keer per jaar.
- Alle leerkrachten, de directeur en intern begeleider hebben de opleiding tot Daltonleerkracht en/of Daltonleidinggevenden gedaan. Nieuwe leerkrachten, directie of IB-er, starten binnen twee jaar met de Daltonopleiding.
- Dalton letterlijk zichtbaar maken in de school. Daltonpijlers uitlichten met behulp van posters waarop onze werkwijze zichtbaar is. Posters zijn gedrukt en hangen in de school.
- Deelname aan regio evenementen (regio Groot Zwolle) kijkend naar meerwaarde voor onze school.
- Korte lijnen met collega-school: Emma school.

Wat we nog willen:

Sparren met Daltoncoördinatoren uit andere regio's (mogelijk d.m.v. schoolbezoek of wellicht landelijke Daltonvereniging?).

Reactie visitatieteam

De aandacht voor daltononderwijs en daltonontwikkelingen in het team is goed geborgd. De teamleden hebben de daltoncursus gevolgd en de collegiale consultaties zorgen ervoor dat ze van elkaar weten wat ze doen.

Het is fijn dat twee daltoncoördinatoren de voortgang van de ontwikkelingen bewaken en dat een SOT meedenkt over de uitvoering van in gang te zetten of gezette ontwikkelingen.

De leerlingenraad is een groep kinderen met goede ideeën. Zij borgen de inbreng van de kinderen bij de schoolontwikkelingen. Hun invloed en daadkracht kan nog verder worden ontwikkeld.

Het samenwerken / delen van kennis en ervaringen met andere daltonscholen is zeer inspirerend, hier zouden jullie meer op in kunnen zetten. Hoewel we het allemaal druk hebben, verbreden deze bijeenkomsten je denken over daltononderwijs en is de meerwaarde groot. We willen nog een compliment geven voor de leuke columns op jullie website, ga daar vooral mee door!

Beoordeling: V

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

Zoals bovenstaand beschreven zijn er veel successen. Op al deze successen zijn we trots. Om de parels van onze school zo overzichtelijk mogelijk te houden hebben wij per pijler de echte parels benoemd.

Algemeen:

- Sterk team: we doen het samen. We werken cyclisch en vanuit talent.
- School op de kaart. PR en communicatie sterk verbeterd waardoor we onze zichtbaarheid hebben vergroot.
- We zijn vanuit ontwikkeling schoolbreed thematisch en geïntegreerd gaan werken.

Daltonpijler vrijheid in gebondenheid:

- Werkplekken op gang.
- Schoolbibliotheek begeleid door leerlingen van groep 8.

Daltonpijler zelfstandigheid:

- Groepsdoorbrekend werken door de gehele school.
- We werken allen vanuit dezelfde gedachte: wat een leerling zelf kan doet de leerkracht niet.

Daltonpijler samenwerking:

- Collegiale consultatie in jaarlijkse cyclus voor alle collega's.
- Verbindend gezag.

Daltonpijler reflectie:

- Kindgesprekken in jaarlijkse cyclus van groep 1 tot en met 8.
- Ruwe parel: reflectieformulieren op de vijf Daltonpijlers door ontwikkelen.

Daltonpijler effectiviteit:

- Taakbrief vanaf de herfstvakantie voor groep 3.
- Eigen inbreng van leerlingen bij input instructie-rooster in groep 8.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Onderzoeksvragen aan het visitatieteam:

- Hebben jullie een beeld van andere scholen die al verder zijn met talentontwikkeling op de taakbrief zodat we daar kunnen kijken?
- Wat is de meerwaarde van periodedoelen?
- Hebben jullie tips/suggesties hoe we reflectie in het team nog meer kunnen laten leven?
- Hebben jullie nog tips hoe wij Dalton nog meer kunnen verweven in ons thematisch onderwijs?

Ontwikkelkansen:

- Talentontwikkeling op vaste momenten (integratie binnen GO!)
- Ruimte voor eigen talentontwikkeling op de taakbrief (eigenaarschap)
- Opzet collegiale visitatie vasthouden
- Meer verbinding met ouders op Dalton gebied. Hoe zorgen we dat we Dalton thuis ook laten leven?

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij verwachten ons Daltonpredicaat te kunnen verlengen. Wij kunnen in de visitatie aantonen dat er mooie stappen zijn gezet o.a. in thematisch onderwijs, samenwerken en verschillende proeftuintjes. Daar zijn wij trots op. Sinds ons team meer sturing en richting ervaart, hebben wij in de afgelopen drie jaar ons echt kunnen ontwikkelen op Daltongebied.

De Daltoncoördinatoren hebben hier ook tijd en ruimte voor gekregen, dat is ook ondersteunend geweest aan deze ontwikkeling.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Onze wens is om thematisch werken en Dalton nog meer met elkaar te verbinden. Wij willen dat thematisch werken de rode draad is door de school en dat ons Daltononderwijs hier een duidelijke plaats in heeft.

Wij willen het instructie-rooster verder uitbreiden en de mogelijkheden voor het inzetten van het instructie-rooster schoolbreed onderzoeken.

Reactie visitatieteam

De door de school aangegeven punten waar ze trots op zijn onderschrijven wij. Dit zijn ontwikkelingen die goed zijn neergezet en grotendeels al zijn verworven tot gewoonte. De ruwe parels krijgen in de komende tijd vast kans om ook te gaan glanzen. Glanzende parels die wij hebben gezien zijn:

- de schoolbibliotheek, die door kinderen wordt gerund
- het instructie-rooster groep 8
- het groepsdoorbrekend samenwerken
- peutergym voor kinderen uit de buurt
- de mooie kleurrijke folder "Dalton beleidsplan"
- de mooie en leuke columns op de website

Onderzoeksvragen:

Goed dat jullie deze vragen stellen, in ons visitatieverslag hebben we benoemd waar kansen en mogelijkheden liggen, de invulling en uitwerking is aan jullie, evt. met inzet van scholing. .

Ontwikkelkansen:

Onderwijs geven houdt in dat je het kind de kans biedt zijn talenten te ontwikkelen. Dus talentontwikkeling is een begrip, waarvan je goed moet definiëren wat je ermee beoogt. Het is belangrijk om vooraf goede afstemming te bereiken over de inhoud en vormgeving. "De hele dag Dalton" kan daarbij een uitgangspunt zijn.

Verwachtingen:

Dit zijn o.i. reële verwachtingen en wij wensen jullie heel veel energie en succes bij het realiseren van jullie (dalton)doelen.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

We hebben gesproken met 8 leerlingen van de leerlingenraad: 2 kinderen per groep van de groepen 5 t/m 8.

Hoe kom je in de leerlingenraad?

Zij vertellen dat ze solliciteren en een pitch houden in hun klas, daarna stemt de klas wie er in de leerlingenraad komt, waarbij de leerkracht de doorslaggevende stem heeft.

Wat waren de belangrijkste punten uit je pitch?

- Afval scheiden, grote hoeveelheid ideeën; meer groen, schooltoernooien, hulpgroepjes spelling en meer buitenlessen.

Wat houdt daltononderwijs in voor jullie?

- Zelf plannen
- Plannen in de agenda van groep 8: de kinderen geven aan dat er hierdoor geen reflectie meer is, dat vinden ze jammer
- Doelen halen met Snappet
- Samenwerken: met de kernvakken en de zaakvakken
- Zelfstandig werken: ze hebben genoeg tijd voor de uitwerking van de taken
- Reflecteren: dat doen ze op het samenwerken, er is een gevoelstemperatuurmeter en groep 5/6 reflecteert tijdens de klassenvergadering en daarna kiezen ze doelen

Wat vinden jullie fijn op deze school?

- Het zelfstandig werken en het samenwerken
- We doen veel leuke dingen en er is verbinding in de klas
- De mogelijkheid voor uitdagend werk
- Buitenspelen met meerdere groepen
- Tussendoorspelletjes

Wat zouden jullie ook nog wel willen realiseren of willen veranderen?

- Meer handenarbeid, wel 2 x per week
- Kookles
- Muzikale lessen en theatrale verhalen leren schrijven
- Vaker naar de bieb kunnen
- Meer pauze en meerdere rusthoeken, waar je je even terug kunt trekken als het je teveel is

Conclusie visitatieteam:

De kinderen van de kinderraad hebben veel ideeën en waarderen de school bijzonder. Ze hebben nog geen ideeën kunnen verwezenlijken en ook het beschikbare budget is onaangeroerd. Ze praten open met elkaar en al pratend komen ze ook met oplossingen. Hoe deze oplossingen weer worden opgepakt is niet duidelijk.

Het zou o.i. goed zijn dat de leerlingenraad ook successen kan vieren, zo blijft het bij praten: een schooltoernooi organiseren, afval scheiden, vaker naar de bieb kunnen, zijn redelijk gemakkelijk te organiseren ideeën, geef ze de kans om dit uit te voeren.

ouders

Er waren 3 ouders aanwezig bij het gesprek. Ouders met kinderen in de groepen 1 t/m 6. Eén van de ouders is de voorzitter van de MR, een andere ouder is lid van de ouderraad en de derde ouder is betrokken en altijd bereid tot bijspringen, maar heeft geen officiële functie.

In de wijk Stadshagen zijn meer dan 10 scholen, waaruit ouders kunnen kiezen. Hun keuze voor de Zevensprong is gebaseerd op:

- School gezocht bij het karakter van het kind en het brede ontwikkelingsaanbod van de school
- Goed gevoel en dichtbij
- Goed gevoel, dichtbij en een fijne buitenruimte

Wat merk je van het daltononderwijs m.b.t. de ontwikkeling van jouw kind?

De ouders geven aan dat het plannen van “thuis”taken ook gebeurt op inzicht van het “moet”, wanneer ga ik het doen en dan gebeurt het ook. Dit leerproces hebben ze van school meegekregen. Het leren van elkaar en het samenwerken worden gezien als positieve waarden, de reflectie op het eigen werk: wat gaat goed en wat kan beter wordt ook een belangrijke vaardigheid gevonden. De kinderen voelen zich eigenaar van hun taak, zij voelen zich verantwoordelijk om de taken volgens de afspraak uit te voeren en genieten van de vrije opdrachten bij het themawerk. (*opm. visitatieteam: Wat fijn dat ouders zoveel waarde hechten aan de kernwaarden*).

Het contact met de school wordt als positief ervaren, via Parro worden ze geïnformeerd over wat er in de groepen gebeurt. En over bv. het thematisch onderwijs worden de ouders geïnformeerd door een column van één van de leerkrachten. De kind/ouder/leerkrachtgesprekken worden ook gewaardeerd, een opmerking hierbij is, wel dat de tijd daarvoor erg kort is en voor inhoudelijke vragen is er te weinig tijd. Je kan daarna wel een afspraak maken. Inloopochtenden na afloop van een thema zijn fijn, maar bieden ook geen ruimte voor vragen of informeren.

De ouders merken dat de school continue in ontwikkeling is en dat wordt gewaardeerd. De terugkoppeling over de studiedagen is eveneens een voorbeeld van goede communicatie. En natuurlijk de Zevenklapper, het nieuwsblad van de school, wordt als zeer waardevol ervaren.

Als tips zouden de ouders de school willen geven:

- Meer tijd en aandacht voor de creatieve vakken, muziek en drama
- Meer aandacht voor bewegend leren, hoe belangrijk lezen ook is, de dag starten met een half uur stilzitten is voor sommige kinderen een opgave en niet wenselijk.
- Grotere vieringen: de gebruikelijke jaarlijkse vieringen zijn bescheiden van opzet, beperkte ouderhulp en financiën zijn daar debet aan, maar wordt ook niet kenbaar gemaakt.

Er zijn complimenten voor de directie en het team: er wordt goed samengewerkt en de persoonlijke benadering van de ouders door de directrice verdient een groot compliment.

medewerkers

Tijdens de klassenbezoeken en de lunchpauze hebben we weinig mogelijkheden gehad om met de leerkrachten in gesprek te gaan over hun drijfveren, visie en mogelijke ontwikkelkansen m.b.t. het daltononderwijs. (Dit is inherent aan een continuerooster en leerkrachten die aandacht hebben voor hun groep) De directrice en de daltoncoördinator waren de hele dag beschikbaar voor vragen, dus missen we geen informatie.

Wat we hebben ervaren is, dat de leerkrachten allemaal positief staan tegenover dalton en bereid zijn om verdere ontwikkelingen door te voeren. Het team verdient complimenten voor hun inzet en de fijne sfeer die ze neerzetten in de hele school.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Bij de aanvang van de visitatiedag hebben we gesproken met de directrice, intern begeleider en één van de daltoncoördinatoren, de andere coördinator was vanwege ziekte afwezig.

De vorige visitatie was in 2017 en sindsdien heeft de school veel ontwikkelingen in gang gezet. De coronaperiode is een rem geweest op deze ontwikkelingen.

We hebben gesproken over:

- De relatie tussen de opbrengsten voor de kernvakken en Dalton. De school wil het percentage kinderen dat de streefdoelen haalt verhogen. Ze zien kansen om dit doel te integreren in de opzet van hun thematische manier van werken. In dit thematische werken is er ruim plaats om de daltonkernwaarden in te passen. Ook het werken met het Zeven-lab, Columbus en Eureka is voor kinderen die cognitief een uitdaging aankunnen een manier om hogere doelen te behalen. De aandacht en interesse wil de school vergroten door elke ochtend te beginnen met 30 minuten zelfstandig te lezen, met als doel de leesresultaten te verbeteren. (zie ook opmerking van de ouders)
- De pedagogische aanpak gebaseerd op "Verbindend gezag". "Respect voor elkaar, een veilig pedagogisch klimaat en we spreken elkaar aan". Vanuit verbindend gezag zijn er drie schoolregels opgesteld, die hangen overal in de school. Het goed voorleven door de leerkrachten van gewenst gedrag en de verbinding maken met de ouders, wanneer het gewenste gedrag van een kind niet lukt, maakt dat het pedagogisch klimaat in de school goed te noemen is. Wanneer een kind het moeilijk heeft in een groep, kan het tijdelijk in een "gastgroep" worden geplaatst. Vanuit het team vormen drie leerkrachten een supportgroep, die de overige leerkrachten ondersteunen bij het realiseren van een goed pedagogisch klimaat.
- De leerlingpopulatie heeft een brede achtergrond. Vanuit de hele wijk komen er kinderen naar de Zevensprong voor het dalton onderwijsaanbod en er komen kinderen uit de nabijheid van de school, waaronder kinderen die in moeilijke gezinsomstandigheden opgroeien.
- Er is veel gedaan op het gebied van reflectie, het vormgeven van keuzewerk op de taak, mogelijkheden onderzocht inzake de talentontwikkeling van de kinderen en de stap gemaakt naar thematisch werken.
- De realisatie van aanbeveling 2: keuzewerk. Het team is nog steeds zoekende naar de ideale vorm van het aanbod "keuzewerk". Het integreren van keuzewerk in het thematisch werken is één van de opties die ze willen onderzoeken.
- Het werken vanuit vrijheid en vertrouwen, door o.a. het werken met schoolontwikkelteams. Deze lopen synchroon met het schoolplan, deze komen wekelijks terug in de bordsessies. Door het invoeren van een instructieooster in groep 8, het groepsdoorbroken werken en de Talentenpleinen voor de leerlingen (vorig jaar).

bestuurder(s)

Verslag van het gesprek met Petra van Gaalen, directeur Onderwijs en Kwaliteit bij Vivente, Vivente is een bestuur voor Christelijk (speciaal) Basisonderwijs te Zwolle. Het is een middelgroot bestuur waar 15 scholen onder vallen en het bestuurskantoor. Belangrijke waarden zijn: bekwaam, betrokken en betekenisvol. Het bestuur gaat er vanuit dat kinderen zich bewust zijn van hun herkomst en dat iedereen met zijn/haar gedrag en handelen, invloed uitoefent op de wereld om hem/haar heen: de klas, het schoolplein, de wijk. Het bestuur streeft er naar dat een ieder open staat voor kennis en de wereld zelfstandig durft te verkennen, onderweg naar een leven als een medeverantwoordelijk burger. We willen kinderen wortels en vleugels geven, we willen dat kinderen zelfbewust worden en zelfverantwoordelijkheid leren zijn.

Petra vertelt dat alle onderwijsdirecteuren scholing hebben gevolgd op het gebied van IKC. Het bestuur is een voorstander van IKC ontwikkeling op de scholen. Er wordt wel per school maatwerk geleverd, dus per school wordt gekeken op welke manier dit past. Sommige scholen hebben bijvoorbeeld al kinderopvang in de school en andere scholen nog niet. Het bestuur heeft ook een exercitie gedaan om te kijken met welke partners ze nu verder willen en daar zijn Partou en Domein uit gekomen. Op de Zevensprong merken we, als bezoekers, nog weinig van een doorgaande lijn qua IKC vorming. "Dat klopt ook", zegt Petra, "er zijn inderdaad scholen die al verder zijn". Er is wel Peuteropvang binnen de school, 4 ochtenden per week en er is peutergym. Daar komen kinderen vanuit de wijk naar toe met hun vader of moeder. Ook verzorgt Partou de voorschoolse en buitenschoolse opvang op deze school.

Verder ligt de nadruk bij het bestuur op de cognitieve vaardigheden en de opbrengsten maar de persoonlijke en emotionele ontwikkeling vindt het bestuur ook belangrijk, zie ook wat hierboven staat. "We vinden dat zowel leerling als leerkracht goed in hun vel moeten zitten en zo heeft iedere school bijvoorbeeld zijn eigen orthopedagoog. De IB'ers van de scholen kunnen contact opnemen met hun orthopedagoog als ze niet verder komen met een kind. Er zijn ook mogelijkheden om probleemgezinnen te begeleiden, want er zijn een aantal lastige thuissituaties.

We vragen hoe de samenwerking is met de andere Daltonschool, De Emmaschool. Petra weet dat de directeuren en IB'ers elkaar hebben opgezocht, maar ze weet niet of dit ook geldt voor de Daltonco's. Het bestuur is een voorstander van het "van elkaar leren", dus zij juicht dit natuurlijk van harte toe. Omdat Corine en Marieke nu nog met scholing bezig zijn, hebben ze weinig tijd gehad voor de Dalton regio overleggen maar dit is wel iets dat opgepakt gaat worden.

Petra geeft aan dat de ontwikkelcultuur op deze school erg goed is. Dus wij vragen waarin deze school zich onderscheid van andere scholen. Haar antwoord is; het zelfstandig maken van de leerlingen, ze leren hier al heel jong wat eigen verantwoordelijkheid is, dat gaat op deze school veel natuurlijker dan op andere scholen. Het werk zelf plannen, het werk bewaken en controleren. En ook de leerlingenraad staat als een huis.

Op onze vraag welke Daltonontwikkelingen er zijn geweest de laatste jaren geeft Petra aan, dat ze hier nog niet alles van weet, maar wel weet dat het thematisch werken en het reflecteren items zijn, waar de school druk mee is geweest. Voor haar is nog wel een vraag voor deze school: hoe ga je zo goed differentiëren dat je ook 2F/1S bedient? Ook geeft ze aan dat de doorgaande lijn nog veel verbeteringen kent. Het doelmatige zijn ze nog mee bezig maar dat kan beter.

In hoeverre komt deze school overeen met jouw droomschool is onze laatste vraag. "Kinderen wortels en vleugels geven daar is Daltononderwijs geknipt voor en dat is op deze school natuurlijk. Ik vind zelfstandigheid belangrijk, dat een kind weet wat het wil, dat het kind oplossingsgericht leert denken en handelen, zodat ze goed voorbereid naar het VO gaan".

Wij danken Petra voor het open en boeiende gesprek.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Wij vinden dat de school een uitstekend beeld heeft van waar ze trots op mogen zijn, waar de ontwikkelkansen liggen en wat er bij de volgende visitatie zichtbaar is.

Onze aanbevelingen zijn stevig en veelomvattend, omdat we zien dat er veel ontwikkelingen hebben plaatsgevonden of in gang zijn gezet, maar dat er ook veel ontwikkelkansen liggen, die zeker ook opgepakt moeten worden in de komende jaren.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 5 jaar (DKC/PO)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Vergroot het eigenaarschap van de kinderen met betrekking tot de taak. Denk daarbij aan: - reflectie op de leerstofdoelen en het vervolg daarop: keuze voor extra of geen instructie - persoonlijke leerdoelen op basis van reflectie op de groeps/leerstofdoelen - persoonlijke leerdoelen op basis van talenten of interesses, waarin ook keuzewerk en thematisch werken kan worden geïntegreerd
2	Zorg voor afstemming van de doorgaande lijnen m.b.t. tot de visie op en de uitvoering van de daltonkernwaarden in alle groepen en beschrijf het waarom, hoe en wat m.b.t. de doorgaande lijnen in bv. een handboek/daltonboek/kwaliteitskaarten
3	Zorg ervoor dat de leerdoelen* voor de kinderen zichtbaar aanwezig zijn in de klas en laat de kinderen zichtbaar* reflecteren op in hoeverre de leerdoelen zijn behaald. <i>Leerdoelen: leerstofdoelen per dag/week – periodedoelen (thema of persoonlijk doel)</i> <i>Zichtbare vorderingen: bv. op de taakbrief, op een themawand, m.b.v. groeimeters, etc.</i>

Slotopmerking visitatieteam

Wij danken jullie voor de gastvrije ontvangst en ons de Zevensprong te laten zien, zoals het er dagelijks aan toe gaat. We hebben een fijne sfeer aangetroffen, waarin iedereen bereid was ons te informeren en open stond voor feedback. Op de visitatiedag zijn onze bevindingen mondeling teruggekoppeld, wij hopen dat jullie door dit schriftelijke verslag geïnspireerd zijn geraakt om het daltononderwijs op jullie prachtige school nog verder te ontwikkelen. We wensen jullie heel veel succes.

Slotopmerking school

Wij willen jullie hartelijk danken voor de positieve visitatie waarbij we open met elkaar in gesprek zijn geweest. We konden onze school deze dag laten zien zoals we zijn en werken met elkaar. Zoals we tijdens de visitatie hebben aangegeven herkennen we jullie aanbevelingen en gaan we hier de komende 5 jaar graag mee aan de slag!

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Wij hebben de aanbevelingen weggezet in doelen voor de komende jaren.

2025-2026:

- Onderzoeken hoe we de periodetaak schoolbreed kunnen inzetten (Thematisch werken)
- Implementatie instructieboek groep 6 en groep 7
- Kwaliteitskaart (Dalton)routines opstellen
- Onderzoeken nieuw portfolio in samenwerking met SOT Thematisch Werken

2026-2027:

- Implementatie periodetaak. Subdoel hierbij is het persoonlijk leerdoel van de leerlingen
- Onderzoeken instructieboek groep 1 t/m 4
- Zichtbaar maken van doelen
- Implementatie nieuw portfolio

2027-2028:

- Nieuwe parels en ontwikkelingen koppelen aan nieuw schoolplan 2027-2031
- Onderzoeken wat de wensen en mogelijkheden voor Daltonwerkplekken en rustplekken zijn

2028-2029:

- Nieuwe parels

2029-2030:

- Nieuwe parels
Vorbereiding visitatie

Hoe gaan we aan deze doelen werken?

Het SOT Dalton en de Daltoncoördinator nemen de lead in de uitvoering van deze doelen. Als team zorgen we dat het opgepakt wordt.

In het schooljaar 2025-2026 hebben we tijd gepland op 4 studiedagen voor Dalton. Daarnaast is Dalton een wekelijks terugkerend punt tijdens de bordsessies (ma-do).

We gebruiken ons Daltonnetwerk voor inspiratie.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		8-5-2025
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter		11-05-2025

Voor de verdere procedure: zie handleiding 'Daltonschool worden en blijven'.