

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Datum visitatie	03-04-2025
Naam school/kindcentrum	CB Twiespan
Adres	Vredenveld 78
Postcode en plaats	7824 CJ Emmen
E-mailadres school/kindcentrum	twiespan@viviani.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0591-622409
Bestuurder(s)	Rob Kempers
Leidinggevende school/kindcentrum	Inge Rienties
Daltoncoördinator(en)	Judith Bloemink
Aantal groepen	9
Aantal kinderen	177
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	12
In bezit van daltoncertificaat	8
Bezig met daltoncursus	Gestart maar door ziekte Annemarie Wenke gestopt.
Nevenvestigingen	0
Stand van zaken inspectie	Voldoende
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Besluit vorige visitatie	☒ Licentieverlening/-verlenging
	☐ Versnelde visitatie licentieverlening
	☐ Anders, ...
Eerste visitatie school/kindcentrum	☐

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieaanvraag)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

1. *Kernwaarde effectiviteit/doelmatigheid: doorontwikkeling van de leer- en ik-doelen, verbreding/verdieping van het eigenaarschap en toepassing van de verschillende instructievormen. Geef de kinderen ook ruimere mogelijkheden m.b.t. de planning; vanaf groep 5 toewerken naar volledige weektaken (planning per dag weglaten) en periodetaken.*
2. *Doorontwikkeling in een goede doorgaande lijn van deze kernwaarde in de breedst mogelijke zin van het woord; verdere portfolio-ontwikkeling schoolbreed en toewerken naar gepersonaliseerd onderwijs.*

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

- Bij aanbeveling 1 wordt gesproken over verschillende instructievormen, deze worden bewuster ingezet. (Zie handboek).
- Wij hebben in ons team veel gesproken over ruimere mogelijkheden m.b.t. de planning, maar toewerken naar een volledige weektaak is niet gerealiseerd. Uit onze ervaring is gebleken dat onze zwakke populatie beter presteert wanneer er minder vrijheid is in het plannen van de taken. Wanneer meer kinderen op hetzelfde moment met bijvoorbeeld dezelfde rekenles bezig zijn is er voor zowel medeleerling, leerkracht en onderwijsassistent meer ruimte om elkaar te helpen.
- Scholing m.b.t. portfolio gevolgd, keuze gemaakt voor Schoolfolio in schooljaar 2018-2019. Hier hebben we mee gewerkt tot en met schooljaar 2020-2021. Schoolfolio bood niet wat wij zochten in het werken met leerdoelen. Het portfolio was meer een verzameling van waar de leerlingen trots op waren.
- Leerlingen bewuster maken van de doelen waaraan gewerkt wordt. Doelen noemen, noteren op het doelenbord aan de muur en op het takenblad. We zien nu richting de midden-bovenbouw dat leerlingen een andere houding aannemen m.b.t. de doelen. Hierin is een stuk eigenaarschap gecreëerd.
- Kindgesprekken zijn opgenomen in ons cyclisch werken, deze worden structureel gevoerd. In deze gesprekken gaat het niet alleen over het welbevinden van de leerling, maar wordt er ook gesproken over persoonlijke ontwikkelingsdoelen. Deze gesprekken helpen de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen

duidelijker in beeld te krijgen. Ze vergroten de persoonlijke betrokkenheid en motivatie.

- Scholing Annemarie Wenke, schooljaar 2022-2023. Opfrissen van alle Daltonkernwaarden. Dit heeft enthousiasme opgeleverd in het team. Vervolgens bezig geweest met eigenaarschap m.b.t. doelen. Er is toen gekozen om de doelen van meerdere vakgebieden aan elkaar te koppelen in een 'periodetaak'. De doelen van onze methodes bleken echter moeilijk aan elkaar te koppelen, uiteindelijk gekozen om de zaakvakken, Engels, handvaardigheid, tekenen en waar mogelijk taal en spelling te verwerken in een periodetaak. Lessen worden meer verweven met elkaar. De thema's maken leren interessanter, waardoor leerlingen meer gemotiveerd zijn om actief deel te nemen.
- De afgelopen jaren hebben er uiteraard ook kleine wijzigingen plaatsgevonden. Het is lastig om alles te omschrijven, maar we zijn als team de laatste jaren zeker bewust bezig geweest met ons 'Dalton zijn'.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

1.
 - Gedurende de dag hebben we instructievormen gezien met verschillende coöperatieve werkvormen. Het is duidelijk dat leerlingen hier aan gewend zijn. Ze zijn ook beschreven in het daltonhandboek.
 - Op het takenblad zien we een duidelijke tweedeling. Rekenen, taal en spellingtaken die per dag gepland zijn en een lijst met taken die zelf door de leerlingen ingepland mogen worden. In deze taken kan het eigenaarschap van de leerlingen nog vergroot worden door bijvoorbeeld 2 vakken open te laten voor eigen inbreng van de leerlingen. Het lijkt ons voor de leerlingen lastig om de vrij te plannen taken zorgvuldig te plannen als je niet precies weet hoeveel tijd je er per dag voor hebt. Hierin kunnen jullie nog winst behalen. Hier komen we bij de aanbevelingen op terug.
 - Jullie hebben ervoor gekozen om niet met volledige weektaken te werken maar met dag- en weektaken. De reden hiervoor is prima. Wij denken dat jullie school er aan toe is om hier nu weer een verdiepingsslag te gaan maken door bijvoorbeeld gefaseerd van dagtaak naar een meerdaagse takenkaart te gaan (bijvoorbeeld 2 en 3 dagen).
2.
 - We zien dat jullie de afgelopen jaren druk bezig zijn geweest met een impuls voor dalton. Jullie zijn eerst begonnen met portfolio/schoolfolio en hebben dit bewust weer losgelaten. Wel kan er een nu nog een verdieping in het rapport gemaakt worden. Denk bijvoorbeeld aan een eigen reflectie op de daltonkernwaarden.
 - Jullie voeren structureel kindgesprekken. Hiermee geven jullie een meerwaarde aan het eigenaarschap van kinderen. In verschillende groepen hebben we gehoord dat er ook tussentijds teruggekomen wordt op de doelen die tijdens de kindgesprekken zijn gesteld.

Jullie hebben in de afgelopen jaren goed zicht gehad op wat nodig is voor jullie leerlingpopulatie en daar de juiste interventies op gezet.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Door het opnieuw inrichten van het schoolgebouw hebben we mogelijkheden gecreeërd om op verschillende plekken te werken. De leerlingen hebben meer vrijheid gekregen om hier op een verantwoorde manier mee om te gaan.

Onze groepsplannen zijn gedetailleerder uitgewerkt waardoor we beter weten wat de onderwijsbehoeften van onze leerlingen zijn. Er wordt meer en beter gebruik gemaakt van de aanwezige menskracht, ruimtes en tijd. Hierdoor kunnen de leerlingen zich vaardigheden eigen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

Vanuit ons PBS onderwijs zijn we bezig met verantwoordelijkheid voor de leeromgeving waarbij de bovenbouw groepen worden ingezet voor PBS lessen in de onderbouw.

Reactie visitatieteam

We hebben gezien dat er buiten de klassen verscheidene ruimtes zijn waar de kinderen zelfstandig kunnen werken. Zo zagen we een leerplein met mooi nieuw meubilair. Ook de gymruimte is ingericht met meubilair. Keuze genoeg voor de kinderen om buiten de klas te kunnen werken.

De kinderen gaven aan dat de vrijheid om in de vrije ruimte te werken niet voor elke groep hetzelfde is ("Als wij klieren mogen we een week niet naar het leerplein, maar kinderen van de andere groep mogen maar een dag niet hier komen").

We hebben duidelijk gemerkt dat PBS duidelijke structuren aan de kinderen biedt om verantwoordelijkheid te tonen.

We denken dat er binnen de taak nog wel groei van verantwoordelijkheid en vrijheid mogelijk is. Niet alleen de meerbegaafde kinderen kunnen meer verantwoordelijkheid aan.

Zie aanbeveling 1.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Door de scholing van Annemarie Wenke zijn we in ontwikkeling met het werken aan periodedoelen. Diverse groepen zijn aan elkaar gekoppeld en bereiden samen een periode voor, hierdoor maken we gebruik van elkaars talenten. Het werken met een thema stimuleert leerlingen meer initiatieven te nemen.

Ook tijdens onder- en bovenbouwoverleggen wordt er veel gesproken over randvoorwaarden om onze leerlingen zo zelfstandig mogelijk te kunnen laten werken.

We zijn erg trots op hoe onze leerlingen omgaan met uitgestelde aandacht en zelfstandig werken.

Reactie visitatieteam

De leerlingen op CB Twiespan kunnen heel zelfstandig werken. Dit wordt ze al vanaf groep 1 aangeleerd. De leerlingen pakken zelf hun eten en drinken en ruimen het ook zelf weer op. Zo worden ook alle materialen zelf gepakt en weer opgeruimd. Toen de leerkracht van groep 1 zei dat de leerlingen mogen starten met hun taken, kon de leerkracht letterlijk aan de zijkant van het lokaal gaan zitten. De kinderen gingen zelf aan de slag.

Dit is een hele goede basis voor de vervolgjaren op school.

We zien dan ook zelfstandige kinderen.

De kinderraad is er ook een mooi voorbeeld van. Zij regelen bijvoorbeeld dat de hele school groepsdoorbroken kan koekjes bakken. De kinderraad doet de inkopen, regelt wie er met wie samenwerkt, organiseert het hele gebeuren.

We zien dat de kinderen zelfstandig zijn. Jullie schrijven in het daltonhandboek dat wat kinderen zelf kunnen, ze ook zelf moeten doen. Dat hebben we gezien.

Daarnaast is het goed om de komende tijd nog verder te kijken, want de leerlingen worden nog behoorlijk vastgehouden terwijl wij denken dat ze echt nog meer zelfstandigheid (en vrijheid) aan kunnen.

Doordat jullie schoolbreed zulke duidelijke afspraken en routines hebben, kan er ook gemakkelijker zelfstandig gewerkt worden.

De zelfstandigheid kan nog worden bevorderd door kinderen de taken op het linkerdeel van het takenblad meer te laten plannen. (*Zie aanbeveling 1*)

Er wordt niet goed aangegeven hoeveel tijd een leerling per dag heeft voor het maken van de taken. Dat zien ze pas op de dag zelf. Dat is wel lastig als je de taken van de rechterbladzijde al moet inplannen voor een hele week. Hier valt nog winst te behalen.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

In het team zijn we gaan werken met Daltonmaatjes. Leden van de Daltonwerkgroep zijn gekoppeld aan andere groepen zodat er een efficiënte overdracht en samenwerking is binnen het team en de Daltonwerkgroep.

We zijn meer gaan doen aan groepsoverstijgend werken, dit was met name een initiatief vanuit de Kinderraad. De Kinderraad vond, dat alle leerlingen op school elkaar moesten kennen. Er worden regelmatig activiteiten georganiseerd waarbij diverse groepen met elkaar samenwerken.

We vinden samenwerken voor zowel onze leerlingen als leerkrachten zeer belangrijk. We werken op onze school op een fijne, respectvolle manier samen en krijgen dit ook terug van nieuwe collega's en stagiaires. Dit dragen we ook over op onze leerlingen. Er heerst bij ons op school een goed pedagogisch klimaat, dit zorgt voor een positieve en voorspelbare omgeving voor de leerlingen. Hierdoor voelen de leerlingen zich veilig, gezien en gehoord.

Reactie visitatieteam

Wat is deze kernwaarde een parel van jullie school zeg!

Zoveel samenwerking op alle niveaus! Leerkrachten werken onderling veel samen. Denk hierbij aan een daltonmaatje, een daltonwerkgroep, als team samen naar de kernwaarden kijken en deze in leerlijnen uitzetten, ideeën uitwerken en aan andere groepen doorgeven, enzovoort.

Er is een hele sterke doorgaande lijn in coöperatieve werkvormen opgezet. Van groep 1 t/m groep 8 worden er coöperatieve werkvormen ingezet. Het is heel goed te zien dat dit geen kunstje is, maar dat kinderen gewend zijn om samen te werken.

Ook is er keuzevrijheid van werkplek om samen te kunnen werken. Iedere leerling heeft een maatje waar ook mee kan worden samengewerkt.

De kinderraad heeft ons ook verteld dat zij groepsoverstijgend werken heel belangrijk vinden. Dit gebeurt op veel verschillende manieren, onder andere samen lezen groep 3 en groep 7, schoonmaken van de omgeving voor de gemeente, maar ook op veel andere momenten wordt er samengewerkt.

De gymdocent gaf aan dat ze verschil ziet met andere scholen en jullie school. Hier zijn de leerlingen samenwerken gewend, het is een onderdeel van hun dagelijkse programma.

We hebben een goed pedagogisch klimaat gezien.

Klasse!

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

In alle groepen wordt het werk of het leerproces regelmatig geëvalueerd en gereflecteerd. Dit gebeurt op verschillende manieren: individueel, in een groepje, met de hele groep, aan het eind of tussentijds. Bij reflecteren heeft de leerkracht een belangrijke rol, daar zijn we bewuster mee bezig geweest.

Omdat wij het belangrijk vinden dat leerkrachten buiten de groep met kinderen kunnen spreken, zorgen wij dat er voldoende niet groepsgebonden personeel beschikbaar is om een groep over te kunnen nemen. Hierdoor kan er structureel en incidenteel tijd worden vrij gemaakt om buiten de klas te kunnen reflecteren op gedrag of werk.

We hebben gemerkt dat leerlingen hierdoor bewuster zijn van hun eigen aandeel in hun leerproces.

Reactie visitatieteam

We zien in alle groepen middelen om te kunnen reflecteren. Een mooi voorbeeld hiervan zijn ook de kindgesprekken waar een persoonlijk doel besproken wordt. De kinderen geven aan dat hier ook tussen de gesprekken door op teruggekomen wordt.

De leerkrachten hebben nu nog de mogelijkheid om dit buiten de klas te doen. Als de extra formatie straks niet meer beschikbaar is, moeten er echter andere oplossingen gezocht worden.

In de bijlage van het daltonboek is een leerlijn reflectie opgenomen. Wat ons gedurende de dag wel opvalt is dat reflectie veelal een evaluatief karakter heeft. Reflectie tijdens en vooral voor processen zien we minder terug. We hebben de indruk dat er veel reflectievormen voor handen zijn, maar dat deze nog niet overal consequent worden ingezet.

Kinderen kijken vooral in de hogere groepen veel werk zelf na en er zijn duidelijke afspraken over wat te doen na het zelf bekijken van het gemaakte werk.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Zoals bij voorgaande punten ook al is genoemd, zijn we erg bezig geweest met het vergroten van eigenaarschap bij de leerlingen. Het werken met eigen leerdoelen zijn we nog verder aan het ontwikkelen. Het proces om leerlingen bewuster te maken van leerdoelen en instructie keuzemogelijkheden heeft het eigenschaarschap van de leerlingen al vergroot. Doordat er meer is nagedacht over de manier waarop er instructie wordt gegeven, merken we dat er beter is afgestemd op de leerbehoeften en leermogelijkheden van de leerlingen. Daarnaast zijn we bezig geweest met de inrichting van de school en zijn door de aanschaf van nieuw meubilair meer mogelijkheden gecreeërd om effectief onderwijs te verzorgen.

Reactie visitatieteam

Door het voeren van kindgesprekken hebben jullie in beeld wat de doelen van een kind zijn en kan daar een goed programma bij worden gemaakt. Dit wordt geprobeerd te vertalen naar een leerdoel, maar dit staat nog wel in de kinderschoenen.

Er is ook hier een doorgaande lijn te zien in de school, maar hier kan nog meer uit worden gehaald. In de ene groep wordt al uitgebreider met doelen gewerkt dan in de andere. Voor ons kwam het nog als een groot experiment over en bij navraag bleek dit ook het geval te zijn. Het is verstandig om de komende tijd te gaan onderzoeken hoe jullie verder willen werken vanuit persoonlijke doelen. Dit ontwikkelen, experimenteren, implementeren en vervolgens borgen. Jullie zullen ontdekken dat dit echt eigenaarschap bij de kinderen op gaat leveren en dat het de effectiviteit van het onderwijs goed zal doen.

Het is goed te zien dat niet alle kinderen altijd mee hoeven te doen met de instructie. En dat er ook de vrijheid is dat kinderen zelf aangeven of ze wel/niet meedoen en dat het niet alleen door de leerkracht wordt gezegd.

Het is een wens van jullie om meer thematisch te gaan werken. Dit kan de effectiviteit van het onderwijs ook verhogen. Jullie zijn nu al bezig met de integratie van Blink en Engels. Een vervolgstap kan zijn er nog een vak bij te integreren, bijvoorbeeld rekenen. Iedere dag een rijke rekenvraag bij het onderwerp kan al positief werken. Of begrijpend lezen integreren door rijke leesteksten. Mogelijkheden genoeg voor jullie om mee bezig te gaan.

Groep 8 heeft n.a.v. de doorstroomtoets in kaart gebracht aan welke doelen de leerlingen nog moeten werken. Deze doelen hebben de leerlingen zichtbaar op hun tafel, zodat er ook effectief aan gewerkt kan worden.

Jullie gebouw is efficiënt ingericht waardoor er mooie werkplekken zijn die maken dat leerlingen optimaal tot leren kunnen komen.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

We zijn trots op hoe we onze Dalton ontwikkeling borgen. We werken al langere tijd met een Dalton werkgroep, maar de invulling van de werkwijze van de huidige werkgroep is zoveel beter dan voorheen. Er is bewust gekozen voor een gevarieerde samenstelling van de werkgroep, de werkgroep bestaat uit coördinator en vier teamleden uit verschillende bouwen. Tevens zijn alle werkgroepleden gekoppeld aan hun Dalton maatje (een andere groep dan hun eigen groep), hierdoor zijn er korte lijntjes naar het team.

Vanaf januari 2024 is ons Dalton handboek geheel herschreven, ons Dalton onderwijs is nu meer omschreven per kernwaarde dan algemeen. Door het herschrijven zijn we met het team regelmatig in gesprek geweest over de invulling van ons onderwijs, hierbij heeft de scholing van Annemarie Wenke ook een bijdrage geleverd.

Per 01-09-2023 is er een nieuwe directeur op onze school. Dit heeft ervoor gezorgd dat er opnieuw werd gekeken naar hoe wij 'Dalton uitstralen'. Daardoor is nu zowel de website als onze schoolgids in ontwikkeling. Het handboek zal ook geplaatst gaan worden op de website zodat ouders deze ook kunnen inzien. Dalton heeft een standaard plek in het school(jaar)plan, hierdoor blijven we in ontwikkeling.

Reactie visitatieteam

We hebben in de voorbereiding op de visitatie het daltonboek doorgenomen. De manier hoe jullie het daltononderwijs op jullie school vormgeven is hierin duidelijk beschreven. In de bijlagen geven jullie een goed en uitgebreid overzicht betreffende de coöperatieve werkvormen die ingezet worden in de dagelijkse praktijk. Daardoor wordt het daltonboek wel een lijvig document. Misschien zou een korte beschrijving in het daltonboek en een duidelijke uiteenzetting in de klassenmap van de groepen een oplossing zijn?

Mooi is het systeem van daltonmaatjes en beginnende collega's geven aan dat deze begeleiding als prettig wordt ervaren.

Wat wij als een gemis ervoeren was een meerjarenplanning betreffende daltonontwikkelingen. Daardoor kan o.i. het grotere geheel van daltongroei veel beter gemanaged worden. Bijkomend voordeel is dat het erg helpt bij het schrijven van een volgende zelfevaluatie (waar komen we vandaan- waar staan we nu- wat zijn volgende ontwikkelingen). *Zie hiervoor ook aanbeveling 3.*

Jullie geven zelf al aan dat zowel op de website als in de schoolgids het daltongehalte een upgrade nodig heeft.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum

(hier zijn we trots op)

We zijn trots op:

- onze opgeruimde en gestructureerde school en dat we ons met elkaar hier verantwoordelijk voor voelen.
- ons team. We zijn niet alleen een hardwerkend enthousiast team, maar daarnaast ook een warm team, waarin iedereen elkaar wil helpen. Hulp vragen aan elkaar is heel gewoon. Ook stagiaires geven aan dat ze zich zeer welkom en daardoor onderdeel van het team voelen.
- onze doorgaande lijn, deze is beter ontwikkelt. Dit komt door het structureel uitwisselen van werkwijzen, maar er wordt ook veel tussendoor met elkaar gedeeld.
- de zorg die wij bieden aan onze leerlingen met, waar nodig, veel korte lijnen met externe hulp.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen

(hier willen we meer van weten)

- Thematisch werken i.c.m. leerdoelen/ en eigenaarschap verder uitwerken.
- Het werken met persoonlijke doelen verder ontwikkelen.
- Meer dalton uitstralen en benoemen op de website en in de schoolgids

Netwerken, kennisdeling, samenwerking

(welke (dalton)netwerken benut je, waar haal je expertise vandaan?)

- Dalton regiobijeenkomsten worden bezocht door directeur en daltoncoördinator en soms sluiten werkgroep leden ook aan.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie

(tussentijdse visitatie of niet)

- Licentie verlenging voor vijf jaar

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie?

(lange termijnvisie)

- Thema's uitgewerkt hebben voor een blok, zodat ze een ander schooljaar weer gebruikt kunnen worden.
- Een andere methode voor de zaakvakken, taal en spelling die beter passen bij thematisch werken.
- Een doorgaande lijn voor werken met persoonlijke leerdoelen.
- Open sfeer op school behouden met een team dat betrokken is bij het daltononderwijs en alle collega's in het bezit zijn van een daltoncertificaat.
- Website en schoolgids aangepast met meer Dalton uitstraling.

Reactie visitatieteam

We hebben mooie parels gezien op jullie school. We noemen er een aantal:

- Sfeer, zowel in team als bij kinderen
- Kinderen vertellen duidelijk en zijn open
- Zichtbare doorgaande lijnen
- Routines, regels en afspraken
- Een mooi team, een bevlogen daltoncoordinator, ondersteund door directeur en daltonwerkgroep
- Groepsdoorbrekend werken
- Actieve kinderraad
- Coöperatieve werkvormen
- Gymdocent ook daltonminded
- PBS geeft duidelijke structuur wat voor rust zorgt in de school
- Rust in de school
- Kernwaarden zichtbaar in de groepen

Jullie ontwikkel- en onderzoekvragen hebben wij herkend gedurende de visitatiedag. Deze zijn deels meegenomen in de aanbevelingen.

Jullie hebben goed in kaart waar jullie staan en waar jullie naartoe willen werken, ook dat is een parel.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

We hebben gesproken met leerlingen uit groep 5 t/m 8

Je komt in de kinderraad door eerst in de klas te vertellen waarom je er in wilt en dan word je gekozen. Je zit er voor 1 jaar in. Dan mag je het volgende jaar niet en jaar daarna weer wel.

De kinderraad mag projecten voor de kinderen van school organiseren:

- Boodschappen en koekjes bakken voor de hele school: groepsdoorbrekend. Kinderraad maakt het deeg.
- Voor de gemeente opruimen met groepjes kinderen.
- Paaseitjesactie met de hele school (dit regelt de school zelf)
- Playbackshow of talentenshow groep 5 t/m 8 waar je een medaille kunt winnen
- Vrijkaartjes regelen bij de gemeente voor schaatsen
- Koningsspelen

2 kinderen zitten in de gemeenteraad van Emmen.

Wat zou je veranderen:

- Het veld, de gaten moeten gevuld en de goals zijn kleiner geworden.
- Pyramide op het plein is niet veilig

Wat mag er nooit veranderen:

- Samenwerken
- Zelfstandigheid: eerst 10 min zelfstandig werken en proberen door de rekenles te komen en daarna mag je samenwerken en juf vragen. Werken met blokje
- Leerplekken op leerplein en het huisje
- Verantwoordelijkheid: goed met de plekken en spullen omgaan
- “Hier ben ik-bord” zodat juf weet waar je bent

De leerlingen gaan zelf met juf overleggen dat ze iets vanuit de kinderraad willen vertellen en dan mogen ze voor de groep gaan staan.

Iedere groep heeft een klassenmap waar ze vergaderpunten in kunnen zetten.

Ook kunnen dingen in de ideeenbus gedaan worden, maar meestal zeggen ze het rechtstreeks.

We hebben gesproken over de eigen doelen.

ouders

Ouder van leerling van groep 2 en groep 6
Beide ouders zijn hulpouder op school.

De ene ouder heeft deze school gekozen omdat het een iets kleinschaligere school is en dichtbij huis. De andere ouder heeft gekozen voor een christelijke school en dalton gaf de doorslag om voor deze school te kiezen.

Ouders worden goed op de hoogte gehouden per mail, nieuwsbrief en de klassenbord-app. Leerkrachten zijn laagdrempelig te benaderen.

Van dalton zien ze terug: takenkast, zelfstandigheid, visueel, kinderen helpen elkaar heel veel en ook groepsdoorbrekend: samen een project, voorlezen, takenbladen, maatjessysteem

Ouders hebben het daltonboek ook gekregen om te lezen.

Verbeterpunten voor de school:
Geen

De ouders zijn niet op de hoogte dat er kindgesprekken worden gevoerd.

Meerbegaafdheid: in groep 3 en 4 al extra werk: pluswerk. Er is een verrijkingsgroep 1x per week: projecten met leerlingen van 6, 7 en 8 o.l.v. leerkracht groep 8.

In de nieuwsbrief staat niet specifiek iets over dalton, er worden vooral activiteiten genoemd. Ouders vinden dat prima zo.

Wel staat er wat over positief gedrag in de nieuwsbrief. Ouders willen graag weten waar de kinderen mee bezig zijn en onderwijsinhoudelijk hoeft het niet. Heel sporadisch staat er soms wat er op een studiedag gedaan wordt.

Ouders voelen zich gezien en gehoord door school.
Ze zijn heel blij met school.

medewerkers

We hebben gedurende de dag mooie gesprekken gevoerd. Onderwerpen die hierbij aan bod zijn gekomen zijn onder andere:

- Takenblad
- PBS
- Daltontwikkeling afgelopen jaren
- Welke aanbevelingen zou je willen krijgen
- De parels van school
- Het team dat volledig voor dalton gaat en dit ook teambreed heeft besproken.
- De routines en afspraken die schoolbreed zijn neergezet

schoolleiding/daltoncoördinator en lid daltonwerkgroep

Na een kort voorstelrondje hebben we het gehad over de daltonontwikkeling van de afgelopen jaren. Hierover hebben we in het zelfevaluatie summier wat kunnen lezen. Helaas ontbrak een duidelijke driedeling (wat hebben we gedaan, waar staan we nu, waar willen we naar toe).

Er zijn zaken aangepakt met wisselend resultaat. Zo is het portfolio niet naar tevredenheid ontwikkeld. Wel is er een cyclus kindgesprekken uit voortgekomen. Hoe dit verder gestalte moet krijgen in een te ontwikkelen rapport is nog een vraagstuk.

Werken met coöperatieve werkvormen heeft wel een mooie ontwikkeling doorgemaakt. Zo is er een mooie doorgaande lijn te zien.

Ook is er een start gemaakt met thematisch werken. In de onderbouw eigen thema's en vanaf groep vijf met Blink (wereldoriënterende vakken). In een enkele groep krijgt ook Engels een plek binnen het thema en het streven is ook taal- en leesdoelen in de toekomst deel te laten uitmaken van de thema's.

Na de coronaperiode heeft het team een aantal gesprekken gevoerd met als onderwerp of dalton nog een toekomst had op CB Twiespan. Duidelijk werd dat dit zeker het geval was en daarom werd Annemarie Wenke ingehuurd om het team een boost te geven, maar helaas is dit door ziekte gestopt.

Mooie ontwikkelingen zijn, naast het hierboven genoemde thematisch werken, het meer werken vanuit doelen, nieuwe werkplekken buiten de klassen (keuze bij kinderen zelf waar te werken) en de speelzaal die nu multifunctioneel ingericht is.

Ook is aan elke nieuwe leerkracht een meer ervaren leerkracht van de daltonwerkgroep gekoppeld (daltonmaatjes). Als voordeel worden de kortere lijntjes genoemd.

Dalton vormt een standaardonderdeel op elke teamvergadering.

De daltoncoördinator is elke woensdag vrijgeroosterd.

Verder hebben we gesproken over:

- In het jaarplan worden daltonspeerpunten voor dat jaar genoemd. Het is beter om een raamwerk te maken waar de daltonontwikkelingen in een meerjarenplanning worden ondergebracht.
- Het takenblad komt op ons als erg leerkrachtgestuurd over (voorkant dagtaak, achterkant meer vrij te plannen).
- Meerbegaafden wel keuze tot volgen instructie en ander, verrijkend werk.

Welke aanbevelingen zouden jullie jezelf geven?

- Nieuw rapport ontwikkelen:
- Manier van registratie van de doelen ontdekken/ontwerpen:
- Website/schoolgids meer daltonproof maken:

Bestuurder: dhr. Rob Kempers (voorzitter Raad van Bestuur)

Dhr. Kempers is gekomen in de coronatijd (vijf jaar geleden). Dat maakte het wel lastig om de scholen te bezoeken en een goed inzicht te krijgen in het reilen en zeilen binnen de scholen.

Voor z'n aanstelling heeft hij veel ervaring opgedaan in het speciaal onderwijs.

Na een kort voorstelrondje hebben we verteld over de inhoud ons bezoek. Helaas kan dhr. Kempers niet aanwezig zijn bij het eindgesprek.

Onder Viviani vallen twaalf scholen (1800 leerlingen) waarvan één school twee vestigingen heeft (een vestiging speciaal voor hoogbegaafde kinderen). Verder zijn alle concepten aanwezig: jenaplan-, dalton- (Twiespan), talenten-, coöperatief- en zorgintensief onderwijs (De Zwaluw). De laatstgenoemde heeft een regiofunctie en de inzet is kinderen uit het speciaal onderwijs te houden.

De indruk van deze school is erg positief. Zo worden genoemd:

- Een goede structuur waar verantwoordelijkheid, zelfstandigheid van kinderen en respect voor elkaar belangrijke factoren zijn;
- Een team wat sterk is in samenwerking en strijdt voor het welzijn van alle kinderen;
- Ondanks hoge weging van kinderen worden er toch goede leerresultaten gehaald;
- Door extra inzet veel aandacht voor de kinderen

Het bestuur heeft een behoorlijke financiële impuls gegeven, waardoor de school qua meubilair een prachtige inhaalslag gemaakt heeft. Zo is het leerplein, maar ook de kastruimte in de klassen in een nieuw jasje gestoken.

Sinds 2024 is er een goede samenwerking met stichting "Kinderwerk". Er is goed overleg om de doorgaande lijnen mooi op elkaar aan te laten sluiten.

Samenvattend worden de onderwijskwaliteit, financiën, huisvesting en weinig ziekteverzuim als sterke punten van de school genoemd. Ook de familiecultuur hoort hierbij, maar dat kan ook een valkuil zijn als er lastige, zakelijke beslissingen genomen moeten worden.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Van de zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Als visitatieteam hebben we ons zeer welkom gevoeld. We hebben het goede pedagogische klimaat gevoeld en gezien dat leerlingen en leerkrachten met veel plezier en passie werken. Door de routines en schoolbrede afspraken is er veel rust in de groepen. De kinderen weten precies wat er van ze verwacht wordt. Er hangt een fijne sfeer op school. De daltonkernwaarden zijn goed zichtbaar, de school ademt dalton! Dit is bij binnenkomst direct merkbaar.

Uit de gesprekken blijkt ook de waardering van het bestuur en de ouders.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
☐	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
☐	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
☒	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

☐	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
--------------------------	--------------------	--

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Geef de leerlingen meer vrijheid in de planning van de reken-, taal- en spellingtaken en geef ze ook keuze in het zelf toevoegen van eigen vervolgtaken.
2	Jullie werken met thema's. Integreer hier de methodedoelen in, om het nut hiervan voor de leerlingen te verduidelijken. Begin met 1 vak en pak het niet meteen te groot aan.
3	Maak de daltonontwikkeling van jullie school duidelijk zichtbaar in de documenten (Why, How, What) en zorg voor een meerjarenplanning. Hiermee maken jullie je stip op de horizon m.b.t. dalton zichtbaar. Evalueer en reflecteer hier jaarlijks op.
4	Onderzoek hoe jullie verder willen werken vanuit persoonlijke doelen. Ontwikkel, implementeer en borg en maak dit ook zichtbaar voor de leerlingen/ouders. Verwerk het persoonlijke doel per kind ook in het rapport (inbreng van de leerling).

Slotopmerking visitatieteam

We willen jullie bedanken voor de fijne dag op jullie school. We voelden ons welkom om overall binnen te lopen en te kijken naar jullie onderwijs. Dalton is echt het fundament van jullie school. Prachtig om te zien hoe goed jullie leerlingen dingen kunnen verwoorden en kunnen uitleggen. En ook mooi om te zien hoe het hele team zich betrokken voelt en bereid is dingen te vertellen.

Jullie kunnen heel trots zijn op wat jullie met elkaar hebben neergezet.

Als tip geven we nog mee om de volgende visitatie in het zelfevaluatieverslag duidelijker aan te geven hoe jullie werken, zodat de visitatiecommissie vooraf ook al het goede beeld kan vormen van wat jullie doen.

Met veel vertrouwen geven we het bestuur het advies om jullie een licentieverlenging te geven voor 5 jaar. Dik verdiend!

Slotopmerking school/kindcentrum

Wij hebben de dag als erg prettig ervaren, natuurlijk ook wel een beetje spannend. Het was fijn dat er door de visitatiecommissie vooraf nog werd genoemd dat de ze niet in de klassen kwamen om de lessen/leerkrachten te beoordelen. De bezoeken in de klas en door de school verliepen erg rustig en ontspannen.

Tijdens de visitatie kregen we te horen dat we de zelfevaluatieverslag uitgebreider hadden moeten invullen. We hadden het prettig gevonden als we dit van te voren al terug hadden gekregen. We hadden hier graag vooraf aan voldaan, dan was de visitatiecommissie ook met een ander gevoel de dag bij ons op school begonnen.

Maar uiteraard zijn we blij en trots met de beoordeling en zien we alle aanbevelingen als mooie punten om verder te ontwikkelen.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

Plan van aanpak n.a.v. de aanbevelingen

1	Geef de leerlingen meer vrijheid in de planning van de reken-, taal- en spellingtaken en geef ze ook keuze in het zelf toevoegen van eigen vervolgtaken.
	Najaar 2026: - Daltonwerkgroep gaat kijken op andere Daltonschole mbt vrijheid in de planning van de taken. 2026-2027 - Inzet en gebruik takenblad aanpassen en uitproberen in de klas. Niet per dag de taken erop zetten, maar per vak kijken. Instructiemomenten aangeven op takenblad. Beginnend in de midden en bovenbouw (5-8). - Alle punten worden vanuit de daltonwerkgroep besproken en verder uitgewerkt in de midden-bovenbouw vergaderingen. - De vrijheid hoeft niet voor alle leerlingen gelijk te zijn. 2027-2028 - Werkwijze vastleggen en doorvoeren voor groep 5 t/m 8 - Halverwege evalueren en groep 4 laten aansluiten bij de werkwijze van groep 5.
2	Jullie werken met thema's. Integreer hier de methodedoelen in, om het nut hiervan voor de leerlingen te verduidelijken. Begin met 1 vak en pak het niet meteen te groot aan.
	2025-2026 - Stelopdrachten en waar mogelijk andere opdrachten/doelen van de taalmethode aanpassen/aansluiten bij het thema. - Nieuwe taalmethode wordt uitgezocht door taalwerkgroep. Er zal o.a. op worden gelet of de methode(doelen) zijn te integreren met het thema. Een themaloze methode. - Crea aansluiten bij het thema. - Volgorde van de Units voor Engels kiezen icm de taalmethode. - Themahoek/muur versterken; Blink, beeldend, Engels - Thema's worden groepsoverstijgend voorbereid. Groep 1/2, 3/4, 5/6,7/8. Voorbereiding vindt o.a. plaats tijdens werkdagdelen (Iln vrij). - Volgorde van de Blink thema's kiezen icm de taalmethode voor het volgende schooljaar. 2026-2027 - Nieuwe taalmethode invoeren - Doelen van taalmethode integreren met het thema. - Methodedoelen inzichtelijk maken in de klas in stijl van het thema.

- | | |
|---|--|
| 3 | Maak de daltonontwikkeling van jullie school duidelijk zichtbaar in de documenten (Why, How, What) en zorg voor een meerjarenplanning. Hiermee maken jullie je stip op de horizon m.b.t. dalton zichtbaar. Evalueer en reflecteer hier jaarlijks op. |
|---|--|

September 2025

- De Daltonwerkgroep maakt in overleg met de directie een meerjarenplan voor vier jaar. De eerste twee jaren zullen uitgebreid worden omschreven en jaarlijks worden geëvalueerd. Jaar drie en vier zullen halverwege jaar twee uitgebreid worden omschreven n.a.v. de eerste twee jaren.

- | | |
|---|---|
| 4 | Onderzoek hoe jullie verder willen werken vanuit persoonlijke doelen. Ontwikkel, implementeer en borg en maak dit ook zichtbaar voor de leerlingen/ouders. Verwerk het persoonlijke doel per kind ook in het rapport (inbreng van de leerling). |
|---|---|

2025-2026

- Kindgesprekken opnemen in agenda van school.
- Ruimte creëren voor de groepsleerkrachten om de gesprekken buiten de klas te kunnen voeren. Blok 1 startgesprekken buiten de groep. In de blokken 2, 3 en 4 alle leerlingen in ieder geval één keer spreken, dit kan binnen of buiten de groep zijn.
- Informatie inwinnen op andere scholen voor een nieuw format/werkwijze.
- Format aanpassen met werkgroep waarin de persoonlijke doelen beter worden geborgd voor de leerlingen en leerkrachten.
- Einde schooljaar cyclus mbt persoonlijke doelen en kindgesprekken bespreken in team en wegzetten voor het volgende schooljaar.

2026-2027

- Aanpassingen op het rapport waar wenselijk mbt persoonlijk leerdoel gaan bekijken.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		02-07-'25
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter		03-07-2025

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.