

Visitatie
 vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging
 Zelfevaluatie & visitatieverslag

Datum visitatie	Donderdag 8 mei 2025
Naam school/kindcentrum	Daltonschool De Tweemaster
Adres	Blauwe Kiekendieflande 1
Postcode en plaats	2641MM Pijnacker
E-mailadres school/kindcentrum	directie@de-tweemaster.nl n.groen@de-tweemaster.nl j.verschoore@de-tweemaster.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	015-3693041
Bestuurder(s)	Mevr. A. van Vuuren en mevr. Y. Ouwens
Leidinggevende school/kindcentrum	Sabine Lührman
Daltoncoördinator(en)	Nelleke Groen en Joni Verschoore
Aantal groepen	11
Aantal kinderen	254
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	20
In bezit van daltoncertificaat	17
Bezig met daltoncursus	Daltoncoördinator Daltondirectie
Stand van zaken inspectie	voldoende
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Besluit vorige visitatie	☒ Licentieverlening/-verlenging
	☐ Versnelde visitatie licentieverlenging
	☐ Anders, ...
Eerste visitatie school/kindcentrum	☐

1. Zelfreflectie

Wij vinden het belangrijk om de volgende informatie met jullie te delen.

Terugblik en verbetering van de onderwijskwaliteit

In 2019 bracht een interne audit aan het licht dat De Tweemaster met diverse uitdagingen kampte:

- Een laag leerlingenaantal en een groot aantal zorgleerlingen.
- Een verouderd schoolgebouw met gedateerde lesmethodes en computers.
- Een team dat door wisselingen in de directie onvoldoende aandacht had gekregen.

Ondanks een verbeterplan kreeg de school in zowel 2020 als 2021 een onvoldoende beoordeling van de onderwijsinspectie. Dit was een moeilijke periode, ondanks de inzet en het harde werk van het team. Met de komst van een interim-directeur werd er intensief gewerkt aan de onderwijskwaliteit en het zicht op ontwikkeling. Deze inspanningen leidden in 2022 tot een voldoende beoordeling van de inspectie.

Om deze positieve lijn vast te houden, bleef de interim-directeur tot juli 2023. Vanaf 1 augustus 2023 is Sabine Luhrman aangesteld als directeur. Zij heeft ruime ervaring in het Daltononderwijs, waarvan de laatste 12 jaar als leidinggevende. Haar opdracht is om:

- De onderwijskwaliteit verder te borgen en te verbeteren.
- Samen met het team het Daltononderwijs verder te ontwikkelen.
- De school binnen vijf jaar te laten visiteren als Daltonkindcentrum.

In juni 2024 heeft de school opnieuw een interne audit ondergaan. Dit was spannend voor het team, maar de uitkomst was positief. De audit benadrukte de kracht van De Tweemaster: "**Iedereen doet ertoe.**"

Positieve groei en veranderende populatie

De Tweemaster maakt een mooie en positieve ontwikkeling door. Drie jaar geleden kreeg de school een nieuw gebouw in een luxe woonwijk. Hierdoor is de leerlingenpopulatie veranderd:

- Veel kinderen komen uit de directe omgeving en hebben al een sterke ontwikkelingsbasis.
- Het onderwijs wordt hierop afgestemd om aan te sluiten bij hun behoeften. Het nog beter afstemmen is een groot ontwikkelpunt voor de komende jaren.
- Ouders zijn positief betrokken, en de school werkt aan een verdere verdieping van de samenwerking.

Onze leeropbrengsten tot en met groep 7 zijn goed. De eindopbrengsten van groep 8 liggen nog onder het gewenste niveau, maar laten wel veel groei zien.

Ruimtegebrek en samenwerking met de gemeente

Op dit moment heeft De Tweemaster 11 groepen (254 kinderen), terwijl er in het gebouw slechts 9 lokalen beschikbaar zijn. Dit heeft gevolgen voor ons onderwijs:

- Twee groepen krijgen les in het kleutergymlokaal.
- Het ontwikkelingsgerichte leerplein voor de kleuters is deels opgeofferd voor extra werkplekken.
- Vooral op de benedenverdieping is er een groot ruimtegebrek.

Wij zijn hierover in gesprek met de gemeente en onze samenwerkingspartner Gro-up (kinderopvang en BSO). Dit proces verloopt moeizaam. Onze leerlingenraad heeft hierom zelf actie ondernomen: zij hebben de wethouder uitgenodigd, een presentatie gegeven over de situatie en hem een rondleiding door de school verzorgd.

Voor meer informatie over de school verwijzen wij jullie graag naar

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/pijnacker/10351/openbare-basisschool-de-tweemaster/>

[10AE Tweemaster Schoolplan 2024-2028 definitief.pdf](#)

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

School

Aanbevelingen van de vorige visitatie:

Aanbeveling 1: Ontwikkel het eigenaarschap van de leerlingen voortbouwend op de stappen die met de ik-opdrachten al gemaakt zijn.

Aanbeveling 2: Met reflectie zijn al stappen gezet. Onderzoek welke voortgaande stappen te maken zijn in reflectie waarmee tevens effectiviteit en doelmatigheid bevorderd worden. Zorg voor een adequate borging.

School

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Aanbeveling 1:

Ontwikkeling van eigen keuzewerk;

- Wij werken momenteel aan een gestructureerde opbouw van het eigen keuzewerk. Op dit moment is keuzewerk in alle groepen aanwezig, maar de uitvoering verloopt nog niet overal in een doorgaande lijn.
- Binnen bepaalde kaders kiezen de kinderen een onderwerp waarin ze zich willen verdiepen. Ze maken een plan en bespreken dit met de leerkracht. Dit keuzewerk is een vast onderdeel van de weektaak. De manier waarop leerlingen hieraan werken, verschilt per groep:
- In sommige klassen plannen de kinderen zelf wanneer ze eraan werken.
- In andere klassen is er een vast moment in de week gereserveerd.
- Daarnaast wordt er gewerkt aan een opbouw in moeilijkheidsgraad, zodat het keuzewerk steeds beter aansluit bij de ontwikkeling van de leerlingen.

Eigen leerdoelen binnen de weektaak;

Bij het plannen van de weektaak stellen leerlingen zelf een leerdoel op. Ze kunnen kiezen uit een lijst met leerdoelen die aansluiten bij de **Dalton-kernwaarden**, zoals samenwerken, of ze kunnen een eigen leerdoel formuleren, bijvoorbeeld: *de tafel van 7 beheersen*.

De kinderen hebben hierin vrijheid, maar krijgen begeleiding waar nodig om tot een passend en haalbaar leerdoel te komen. Zo stimuleren we eigenaarschap en een doelgerichte leerhouding.

Keuze-opdrachten in de hogere groepen

In de hogere groepen werken we met proeftuintjes, waarbij leerlingen zelf mogen bepalen hoe ze aantonen dat ze een leerdoel hebben behaald. Zo kunnen ze bijvoorbeeld:

- Een maatjesdictee doen met de nieuwe spellingregel.
- Een verhaal schrijven waarin woorden met deze spellingregel verwerkt zijn.

Deze aanpak staat nog in de kinderschoenen, maar we willen dit verder ontwikkelen om leerlingen meer eigenaarschap en creatieve vrijheid te geven in hun leerproces.

Implementatie van EDI en doelgericht leren;

Ons hele team heeft de EDI-cursus (Expliciete Directe Instructie) gevolgd en met succes afgerond. Tijdens deze cursus hebben we veel aandacht besteed aan doelmatig leren. Lesdoelen worden nu geformuleerd in de vorm van: *“Ik kan ...”*. Dit helpt leerlingen om inzicht te krijgen in hun eigen leerproces en maakt hen bewuster van hun ontwikkeling. Ons streven is dat kinderen hierdoor steeds beter onderbouwde keuzes maken die bijdragen aan hun groei. Ook dit gaan we verder ontwikkelen.

Keuze van methodes en eigenaarschap

Bij de keuze van onze methodes houden we er rekening mee dat ze bijdragen aan het eigenaarschap van de leerlingen. Daarom werken we met Blink Geïntegreerd en gebruiken

we daarnaast de bijpassende leesmethode van Blink. Op dit moment onderzoeken we ook de taalmethode van onder andere Blink.

Binnen Blink Geïntegreerd hebben leerlingen veel vrijheid bij het maken van hun eindproduct. De leerkracht formuleert duidelijke succescriteria, maar de vorm en uitvoering worden volledig door de leerling bepaald.

Daarnaast bedenken de kinderen zelf onderzoeksvragen die aansluiten bij hun onderwerp. Dit stimuleert samenwerking en gebeurt zelfs groepsdoorbrekend, waardoor leerlingen van verschillende groepen met elkaar kunnen leren. Tevens worden ouders betrokken bij verschillende onderwerpen en ook worden ze een paar keer per jaar uitgenodigd om de eindproducten van de kinderen te komen bewonderen en soms feedback te geven.

Aanbeveling 2:

Reflectie binnen ons onderwijs

Sinds de vorige visitatie heeft reflectie binnen ons onderwijs meer vorm gekregen. In het hoofdstuk 1.4 "Reflectie" is te lezen hoe reflectie nu wordt ingezet bij ons op school, en in de onder het kopje "Ontwikkel- en Onderzoeksvragen" wordt beschreven wat wij nog verder willen versterken.

Nieuwe vormen van reflectie

Sinds de vorige visitatie zijn er nieuwe vormen van reflectie geïntroduceerd, waaronder:

Verschillende reflectievormen voor leerlingen

- We leren leerlingen diverse reflectiemethoden aan, zodat zij een vorm kunnen vinden die bij hen past. Dit maakt het reflectieproces persoonlijker en effectiever voor iedere leerling.

Directe en opbouwende feedback van de leerkracht

- Leerkrachten geven tijdens de lessen directe en opbouwende feedback. Door bijvoorbeeld wisbordjes te gebruiken, kan de beheersing van een lesdoel snel worden gecontroleerd. Hoe vaker een leerling feedback ontvangt, hoe gemakkelijker hij of zij kan reflecteren op wat goed gaat en wat verbeterd kan worden. Dit draagt bij aan een continue leer- en ontwikkelingscyclus.

Leerlingen betrekken bij gesprekken

- Vanaf groep 5 nemen leerlingen deel aan rapport- en voortgangsgesprekken. Vanaf groep 7 zijn zij ook aanwezig bij adviesgesprekken. Door deze betrokkenheid denken zij actief na over hun eigen leerproces en prestaties, wat hun verantwoordelijkheid voor hun ontwikkeling vergroot.

Reflecteren op lesdoelen

- Leerlingen reflecteren dagelijks op de lesdoelen. Deze doelen worden op verschillende manieren gedeeld en aan het eind van de les, het dagdeel of de dag wordt hierop teruggeblikt. Hiervoor worden ook coöperatieve werkvormen en reflectiemiddelen zoals de smileymeter ingezet.

Zelfevaluatie op de weektaak

- Op de weektaak geven leerlingen aan in hoeverre zij een lesdoel beheersen door bolletjes achter de taak in te kleuren. Dit stimuleert zelfreflectie en eigenaarschap over hun leerproces.

Daltonregel van de week

- Elke week staat er een centrale Daltonregel centraal binnen de school. Aan het eind van de week reflecteren leerlingen en leerkrachten gezamenlijk op de toepassing hiervan. Vanaf halverwege groep 3 wordt deze regel ook opgenomen in de weektaak. In de hogere groepen schrijven leerlingen op wat goed ging en wat beter kan.

Feedback geven aan elkaar

- Leerlingen leren op verschillende manieren hoe ze elkaar constructieve feedback kunnen geven. Dit gebeurt bijvoorbeeld door het geven van tops en tips na een presentatie of het beoordelen van elkaars eindproducten in de hogere groepen.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Het visitatieteam onderschrijft de bovenstaande punten van de school ten aanzien van aanbeveling 1 en 2.

Voor aanbeveling 1 hebben we de punten ten aanzien van keuzewerk en eigen leerdoelen binnen de weektaak gezien in de verschillende groepen. Over de keuzeopdrachten in de weektaak hebben de kinderen uit de leerlingenraad gesproken. De differentiatie in de weektaak bevordert het eigenaarschap. Het stappenplan bij de groepen 5 t/m 8 bevordert dit ook.

Wat betreft aanbeveling 2 heeft het visitatieteam meerdere keren directie en opbouwende feedback door leraren gezien, als ook het feedback geven aan elkaar door de kinderen.

Ook de daltonregel en de zelfevaluatie op de weektaak is zichtbaar in het format.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School

Vrijheid en verantwoordelijkheid vormen samen een krachtige basis voor het leren en ontwikkelen van onze leerlingen. Dit is op meerdere plekken in onze groepen en school zichtbaar.

Vrijheid in de praktijk

Bij onze leerlingen is dit concreet terug te zien in:

- Het zelfstandig plannen van de weektaak.
- Het stellen van eigen doelen.
- Het kiezen van eigen activiteiten (keuzewerk).
- De doorgaande lijn in het wekelijks uitvoeren van taakjes die bijdragen aan een opgeruimde, schone en nette werkplek, klas en school.

Daarnaast krijgen leerlingen de ruimte om buiten het klaslokaal, bijvoorbeeld op de gangen, te werken. Dit gebeurt vanuit een basishouding van vertrouwen: zij mogen zelf een werkplek kiezen en de leerkracht gaat ervan uit dat zij hier op een verantwoorde manier mee omgaan. Zij hebben een gangpas bij zich waar ook de werkafspraken op staan. Elke klas heeft een aantal gangpassen beschikbaar, afhankelijk van de groepsgrootte.

Binnen het principe van "vrijheid in gebondenheid" valt ook de ruimte die leerlingen krijgen om eigen initiatieven te nemen. Dit komt onder andere tot uiting in de leerlingenraad, waarin zij meedenken en bijdragen aan de schoolontwikkeling.

Vrijheid in gebondenheid in de schoolstructuur

Vrijheid betekent dat leerlingen keuzes kunnen maken, terwijl verantwoordelijkheid inhoudt dat zij leren omgaan met de gevolgen van die keuzes. Dit gebeurt binnen een veilige structuur, waarin leerlingen, leerkrachten en ouders samenwerken. Hieronder lichten we toe hoe deze kernwaarden in onze dagelijkse praktijk tot uiting komen.

Vrijheid in keuzes

Vrijheid begint bij de mogelijkheid om zelf keuzes te maken. Leerlingen werken met een weektaak en mogen daarin zelf bepalen met welke taak zij willen beginnen. Voor sommige kinderen is dit nog lastig. Daarom begeleidt de leerkracht hen bij het plannen van hun weektaak, zodat zij leren structuur aan te brengen in hun taken. Daarnaast kunnen leerlingen kiezen voor verlengde instructie als zij extra ondersteuning nodig hebben. Soms

maken zij deze keuze zelf, maar de leerkracht kan ook sturen wanneer extra instructie noodzakelijk is.

Bij de kleuters wordt vrijheid spelenderwijs aangeleerd. Zij maken gebruik van een kiesbord om zelf te bepalen in welke hoek zij willen spelen. Of het nu de bouwhoek, leeshoek of huishoek is, kleuters leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun keuzes en het materiaal waarmee zij werken.

Verantwoordelijkheid binnen duidelijke kaders

Hoewel wij veel ruimte bieden voor vrijheid, hanteren we ook duidelijke kaders. De schoolregels staan vast, maar binnen de groepen stellen we samen met de kinderen groepsregels op. Dit vergroot hun betrokkenheid en zorgt ervoor dat iedereen zich aan de afspraken houdt.

Vanaf groep 5 worden leerlingen nog actiever betrokken bij hun eigen leerproces. Zij nemen deel aan voortgangs- en rapportgesprekken met ouders en leerkrachten. Op deze manier leren zij verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Gezamenlijke verantwoordelijkheid

Als team dragen wij gezamenlijk verantwoordelijkheid voor alle leerlingen. Iedere leerkracht mag daarom elke leerling aanspreken. Daarnaast organiseren we periodiek groepsdoorbroken leerling- en groepsbesprekingen, zodat we als team goed op de hoogte blijven van de behoeften van alle kinderen en samen werken aan hun ontwikkeling.

Samenwerking met ouders

Ouders spelen een essentiële rol in het leerproces van hun kind. Door hen actief te betrekken bij de school versterken we de ontwikkeling van onze leerlingen en zorgen we ervoor dat zij zich optimaal kunnen ontplooiën.

Voorbeeld uitwerking keuzewerk, gangpas

[Eigen keuzewerk groep 5.docx](#)

[zelfstandig werkpas .pdf](#)

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam ziet verantwoordelijkheid en vertrouwen terug tijdens de visitatiedag.

We zien dit in de kleutergroepen tijdens het werken en in de werkvormen in de groepen 3 t/m 8, zoals bewegend leren bij spelling en lezen en het rekencircuit van groep 5.

Ook is de gedeelde verantwoordelijkheid voor de huishoudelijke taken zichtbaar bij zowel teamleden als kinderen.

Visitatie vanuit de NDV zelfevaluatie & visitatieverslag

Ook zien we dat kinderen de verantwoordelijkheid voor hun eigen werk nemen en daar goed over kunnen vertellen.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Structuur en Zelfstandigheid in de Leeromgeving

Op de Tweemaster creëren we een leeromgeving waarin structuur en zelfstandigheid centraal staan. De herkenbare opbouw van de weektaak biedt kinderen duidelijkheid en vertrouwen, zodat zij met plezier en focus aan hun taken werken. We stimuleren zelfstandig werken door het gebruik van de weektaak, maar ook door hulpmiddelen zoals het stoplichtsysteem, een timer en een zelfstandig werkblokje. Deze middelen helpen de kinderen onder andere met het ontwikkelen van uitgestelde aandacht. Onze school is zo ingericht dat kinderen zelfstandig de benodigde materialen kunnen pakken, wat hun zelfstandigheid en zelfvertrouwen vergroot. Leren vindt niet alleen in de klas plaats; er zijn werkplekken door de hele school, zoals in de gangen en andere gezamenlijke ruimtes.

Vanaf groep 3 heeft elk kind een afsprakenblad naast de weektaak. Hier staan alle individuele afspraken op die voor dat kind gelden. Hier kan verrijkingswerk op staan, gecompact werk of individuele werkafspraken.

Zelfstandigheid Vanaf Groep 1-2

Vanaf groep 1-2 wordt zelfstandigheid al ingezet. Kleuters werken met een gedifferentieerde weektaak en kiezen via het keuzebord. Er is ook tijd voor vrij spel en leerkringen. In groep 3 breiden we zelfstandigheid verder uit: leerlingen plannen meerdere taken via het keuzebord en stappen halverwege groep 3 over naar de papieren weektaak, nog wel geordend per dag. Groep 4 gaat daar mee door, maar stapt afhankelijk van de groep halverwege het jaar over naar de weektaak. Vanaf groep 5 is de weektaak hetzelfde opgebouwd. De weektaken van de kinderen worden bewaard in een groepsmapje, met daarbij het blad "weektaakafspraken". Op dit blad staan de werkafspraken die specifiek voor het kind gelden.

Middelen ter Ondersteuning

Tijdens het werken gebruiken de leerlingen een zelfstandig werkblokje om aan te geven hoe ze willen werken:

- VRAAGTEKEN: Ik heb een vraag.
- GROEN: Je mag mij iets vragen.
- ROOD: Stoor mij niet (in overleg met de leerkracht).

Het stoplichtsysteem helpt de leerlingen te bepalen wanneer ze hun vraag kunnen stellen, zodat ze leren omgaan met uitgestelde aandacht. De timetimer helpt jonge kinderen om te ervaren wat tijd is, wanneer tijd begint en wanneer het stopt. Voor oudere kinderen biedt de timetimer visuele ondersteuning, zodat ze kunnen zien hoeveel tijd ze nog hebben. Het werken met individuele timers helpt kinderen meer grip te krijgen op hun planning.

Onderzoek naar Zelfstandig Inplannen van IEP-Toetsen

Dit schooljaar hebben we doorgetoetst wanneer IEP aangaf dat de bovengrens van een toets was bereikt. Hierdoor moesten meerdere leerlingen veel toetsen maken. Om dit proces efficiënter en zelfstandiger te laten verlopen, willen we onderzoeken of oudere leerlingen tijdens de toetsperiode zelf hun IEP-toetsen kunnen plannen en afnemen, in plaats van de toetsen klassikaal af te nemen.

In de komende jaren zullen we verkennen wat hiervoor nodig is, zoals:

- Geschikte stille werkplekken
- Voldoende computers
- Koptelefoons voor een rustige werkomgeving

Dit onderzoek helpt ons om het toetsproces beter af te stemmen op de behoeften van de leerlingen en hen meer eigenaarschap te geven over hun planning.

Zie voor meer informatie:

[Afspraken zelfstandig werken.docx](#)

[Mijn afspraken bij de weektaak Bovenbouw.docx](#)

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam ziet onder meer dat het eigen afsprakenblad vanaf groep 3 met zelfstandigheid uitgevoerd wordt door de kinderen.

Het visitatieteam ziet de middelen ter ondersteuning om de zelfstandigheid in te zetten, zoals het stoplicht, het vraagteken, de timetimer en het plannen in meerdere groepen terug. Deze worden regelmatig gebruikt.

Het visitatieteam ziet veel zelfstandige verwerking.

Kinderen bewegen zich zelfstandig door het gebouw en zijn daarin eigenaar van hun acties.

1.3 Samenwerking

School

Samen spelen, samenwerken en samen leren

Wij streven naar een doorgaande lijn in de ontwikkeling van samen spelen naar samenwerken en samen leren. Dit bereidt leerlingen voor op hun rol in de maatschappij. Binnen onze school vinden we het belangrijk dat kinderen leren om naar elkaar te luisteren, te overleggen, hun eigen inbreng te geven en standpunten in te nemen om samen tot een oplossing te komen.

Om dit te ondersteunen, bieden we een veilige en uitdagende omgeving waarin samenwerken en samen leren gestimuleerd wordt. Dit komt terug in onze manier van lesgeven, waarbij coöperatieve werkvormen een vaste plek hebben. De methode Vreedzaam speelt hierin een belangrijke rol en groepsdoorbrekend werken is een vast onderdeel van onze aanpak. Binnen de klas en op de gang zijn gezamenlijke werkplekken ingericht, zodat leerlingen de ruimte hebben om samen te werken.

Leerlingen krijgen de mogelijkheid om elkaar om hulp te vragen, behalve bij toetsen of wanneer het stoplicht op rood staat. We stimuleren dat zij eerst een medeleerling benaderen voordat ze de leerkracht inschakelen. Op deze manier leren ze van en met elkaar.

Ouderbetrokkenheid

Ouders worden betrokken bij het onderwijs. Hun talenten en ervaringen worden ingezet bij thema's en lessen, bijvoorbeeld tijdens Blink-projecten. Zij kunnen bijdragen door gastlessen te geven, praktijkgerichte opdrachten te begeleiden of te ondersteunen bij activiteiten en vieringen.

Samenwerking binnen het team

Niet alleen de leerlingen, maar ook het team werkt intensief samen. Groeps- en leerlingbesprekingen worden gehouden met de hele bouw en de intern begeleider. Werkgroepen voor feesten en activiteiten bestaan uit medewerkers van zowel de school als het kinderdagverblijf. Er vindt structureel overleg plaats tijdens teamvergaderingen, studiedagen en bouwoverleg, waarbij coördinatoren samen met hun werkgroepen ontwikkelingen delen met het team. Themavoorbereidingen worden gezamenlijk in de bouw gedaan en informele teamactiviteiten versterken het onderlinge contact.

Samenwerken als kernwaarde van het Daltononderwijs

Samenwerking is een essentieel onderdeel van het Daltononderwijs. Dit komt terug in de inrichting van de lokalen, waar tafelgroepjes de samenwerking bevorderen, en in de maatjessystemen die leerlingen helpen om verantwoordelijkheid voor elkaar te nemen.

Binnen de groep werken leerlingen wekelijks samen met een wisselend maatje aan opdrachten, zoals een maatjesdictee of een taalopdracht. Groepsdoorbrekend hebben alle kinderen een of meerdere Daltonmaatjes uit een andere groep, waarmee zij meerdere keren per jaar gezamenlijke activiteiten doen. Soms wordt maatjesleren ook ingezet om jongere kinderen te ondersteunen, bijvoorbeeld wanneer een leerling uit de bovenbouw helpt als tutor bij het lezen. Daarnaast hebben leerlingen in de klas een vast schoudermaatje, waarmee ze regelmatig overleggen of coöperatieve werkvormen uitvoeren.

Coöperatieve werkvormen worden dagelijks ingezet, zowel vanuit methodes als op initiatief van de leerkracht. Tijdens het zelfstandig werken gebruiken leerlingen het zelfstandig werkblokje om op een gestructureerde manier om hulp te vragen. Ook gezamenlijke werkplekken in de klas en op de gang bieden ruimte voor samenwerking aan projecten en opdrachten. Deze werkwijze stimuleert niet alleen de samenwerking, maar ook de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen.

Samenwerking buiten de schoolmuren

Naast de samenwerking binnen de school werken wij actief samen met andere Daltonscholen binnen Scholengroep Holland. Ook buiten ons bestuur hebben we een breed netwerk aan Daltonscholen. Door deelname aan regiobijeenkomsten van de Nederlandse Dalton Vereniging delen we kennis, doen we inspiratie op en benutten we intervisiemomenten. Daarnaast volgen zowel de Daltoncoördinator als de directeur de opleiding bij Wenke Perspectief om zich verder te professionaliseren.

Toekomstige ontwikkelingen

Om de samenwerking verder te versterken, willen we de samenwerking tussen klassen en bouwteams uitbreiden, vooral rondom Blink-thema's. Daarnaast willen we nieuwe ouders nog meer door leerlingen laten rondleiden en burgerschapslessen meer zichtbaar maken door deze met maatjesklassen uit te voeren. Ook blijven we zoeken naar manieren om ouders nog actiever te betrekken bij thema's en lessen, zodat hun kennis en vaardigheden optimaal worden benut.

[Coöperatieve werkvorm per maand.docx](#)

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam ziet veel samenwerking binnen de school. Verschillende groepsdoorbroken werkvormen zijn gezien tijdens de visitatiedag, zoals een buitendictee en coöperatieve werkvorm bij taal in groep 7. Ook samenwerken tijdens tutorlezen en in de kleutergroepen tijdens het werken en het groepsdoorbroken werken aan burgerschap door de groepen 1 en 8. Zowel kinderen en ouders waren erg te spreken over het inzetten van de daltonmaatjes. De voorwaarden voor een goede samenwerking zijn in alle groepen aanwezig. Kinderen geven aan het fijn te vinden om samen te werken en ervaren dat ze elkaar goed kunnen helpen en geholpen worden door de leerkracht als ze vastlopen. De samenwerking met ouders wordt tijdens het oudergesprek als groot goed genoemd. De samenwerking tussen de collega's is zichtbaar in de cultuur op De Tweemaster.

1.4 Reflectie

School

Reflecteren is een essentieel onderdeel van ons onderwijs en gebeurt op verschillende manieren en momenten. Dit helpt leerlingen inzicht te krijgen in hun leerproces en stimuleert eigenaarschap.

Directe feedback van de leerkracht

- Tijdens de les ontvangen kinderen directe, opbouwende feedback.
- Door middel van wisbordjes kan de leerkracht snel controleren in hoeverre het lesdoel wordt beheerst.
- Hoe vaker een kind feedback krijgt, hoe beter het kan reflecteren op wat goed gaat en wat verbeterd kan worden.

Reflectie op lesdoelen

- Aan het begin van een instructieles wordt het lesdoel kenbaar gemaakt en op verschillende manieren gedeeld.
- Aan het einde van de les, dagdeel of schooldag kijken we gezamenlijk terug op wat we geleerd hebben, bijvoorbeeld met een coöperatieve werkvorm of andere reflectiemethode.

Zelfreflectie via de weektaak

- Op de weektaak kleuren kinderen bolletjes achter een taak of lesdoel om aan te geven in hoeverre ze het doel behaald hebben.
- Dit kan direct na een les of aan het einde van de week.

Methodegebonden reflectie

- Wekelijks kijken leerlingen en de leerkracht terug op de behaalde doelen binnen de methodegebonden lessen.
- De leerling reflecteert zelf, terwijl de leerkracht de regie houdt door (tussentijdse) toetsen na te kijken.
- In de kleutergroepen werken kinderen met ontwikkelingsmateriaal en reflecteren ze samen met de leerkracht op een opdracht.

Reflectie op Daltonregels en leerdoelen

- Elke week staat een Daltonregel centraal en formuleert elk kind een eigen leerdoel.
- Aan het eind van de week schrijven de kinderen achterop hun weektaak wat goed ging en wat beter kan.

Peer feedback: tops en tips

- Leerlingen geven elkaar feedback na bijvoorbeeld een presentatie of coöperatieve werkvorm.
- Dit gebeurt aan de hand van tops (wat ging goed?) en tips (wat kan beter?), waarmee ze niet alleen hun eigen leerproces verbeteren, maar ook dat van hun klasgenoten.

Ontwikkelpunt: meer eigenaarschap bij reflectie

Op dit moment kiezen kinderen een eigen doel waarop ze willen reflecteren. In de hogere groepen gebeurt dit soms omdat het moet, waardoor leerlingen regelmatig hetzelfde doel invullen zonder hier echt over na te denken.

Om de reflectie betekenisvoller te maken, zijn we gestart met ik-doelen. Deze doelen sluiten aan bij de Daltonkernwaarden en maken leerlingen bewust van de verschillende reflectiedoelen die er zijn. Door de doelen expliciet aan te bieden, ervaren kinderen dat reflectie niet alleen over leren gaat, maar ook een opbouw kent van eenvoudig naar complex. Dit helpt hen om bewuster en gericht na te denken over hun leerproces en persoonlijke groei.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam onderschrijft bovenstaande voorbeelden van reflectie en feedback. Deze voorbeelden zijn zichtbaar tijdens de visitatiedag, bijv. opbouwende feedback door leraren. In de weektaak ziet het visitatieteam reflectievragen staan. In groep 5 was de reflectie op beheersing van de stof mooi zichtbaar.

Kinderen geven aan dat op vrijdagden gereflecteerd wordt op op het eigen doel en het daltondoel van de week.

Het visitatieteam ziet ook dat eigenaarschap in reflectie een kans is om de reflectie op De Tweemaster te verhogen.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School

Effectiviteit binnen ons onderwijs

De kernwaarden samenwerking, vrijheid/verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en reflectie dragen allemaal bij aan effectiviteit en doelmatigheid. Effectiviteit binnen ons onderwijs betekent dat we de juiste activiteiten uitvoeren om onze doelen te behalen. Dit principe geldt op verschillende niveaus:

- in de klas: effectieve instructie volgens de EDI-methode, een efficiënte dag- en weekplanning, afwisseling van activiteiten en optimaal gebruik van de onderwijstijd.
- op teamniveau: effectieve overlegstructuren, jaardoelen en gerichte professionalisering.

Effectieve instructie en zelfstandigheid

Tijdens de instructie maken wij gebruik van de EDI-methode om de betrokkenheid te vergroten. Wisbordjes en beurtstokjes worden regelmatig ingezet om actieve deelname te stimuleren. De leerdoelen zijn zichtbaar in de klas, en leerlingen geven per taak aan of het doel behandeld is. Bij de kleuters gebeurt dit met witte magneten en smileys.

Om het zelfstandig werken effectief te ondersteunen, maken we gebruik van verschillende hulpmiddelen:

- timetimer: helpt leerlingen om grip te krijgen op tijdsbeheer.
- geluidsmeter: zorgt voor een rustige werkomgeving.
- zelfstandigwerkblokje: geeft inzicht in de werkstatus van leerlingen (ik ben lekker bezig, ik heb een vraag of (in overleg met de leerkracht) stoor mij niet).
- stoplichtsysteem: leert leerlingen omgaan met uitgestelde aandacht.

Effectiviteit bij de leerlingen

Wij willen dat de kinderen elk leerjaar een stap verder zetten in het effectief organiseren, plannen en uitvoeren van hun werk. Dit houdt in dat ze:

- zelfstandig de benodigde materialen verzorgen;
- taken in de juiste volgorde uitvoeren om doelgericht te werken;
- leren plannen, uitvoeren en reflecteren op hun werkproces.

Hierdoor bereiden we leerlingen niet alleen voor op de volgende stap binnen hun schoolloopbaan, maar ook op vaardigheden die hen in de toekomst helpen bij zelfstandig en doelgericht werken.

Afstemmen en verder ontwikkelen

Wij werken met verschillende methodes en zullen de komende jaren een aantal hiervan vervangen. Bij de keuze voor nieuwe methodes is het essentieel dat ze goed aansluiten bij onze Daltonvisie. Daarnaast onderzoeken we of ze vakoverstijgend ingezet kunnen worden. Dit draagt bij aan een effectieve en doelmatige besteding van de onderwijstijd en versterkt de samenhang tussen vakgebieden.

Daarnaast willen we de afspraken rondom het zelf nakijken verder afstemmen. Op dit moment hanteren verschillende groepen uiteenlopende werkwijzen, zowel bij het nakijken zelf als bij de vervolgstappen die leerlingen nemen na het nakijken van hun werk. Door hier duidelijke en eenduidige afspraken over te maken, zorgen we voor meer consistentie en effectiviteit in het leerproces

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam ziet dat het team de juiste middelen heeft gekozen om het onderwijs effectiever te maken.

Dit zien we terug in alle groepen, bijv. EDI, wisbordjes, beurtstokjes, doelen op de planning, etc.

De gestructureerde planning noemen de kinderen en ouders als een pluspunt voor de effectiviteit.

De kinderen hebben helder aan welke doelen zij gaan werken.

1.6 Borging als voorwaarde

School

Borging als ontwikkelpunt

Borging is dit schooljaar een belangrijk speerpunt binnen onze ontwikkeling.

Terugblik op het ontwikkeltraject

In deze evaluatie hebben we het ontwikkeltraject van de school uiteengezet. Er is de afgelopen jaren veel aandacht geweest voor het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Dit heeft geleid tot een sterke samenhang en aanzienlijke vooruitgang.

Tegelijkertijd betekende deze intensieve focus dat collega's minder invloed hadden op de jaardoelen en ontwikkelpunten van de school. De gestelde koers vroeg om meebewegen in de vastgestelde ontwikkeling, waardoor er minder ruimte was voor eigen inbreng.

Nieuwe fase: Samen koers bepalen

Nu de school weer op het gewenste niveau van onderwijskwaliteit is, ontstaat er ruimte om gezamenlijk de koers te bepalen. We willen weer optimaal gebruik maken van elkaars kwaliteiten en ontwikkelen hiervoor een passende overlegstructuur.

Acties ter borging van Daltononderwijs

Om onze visie en werkwijze duurzaam te verankeren, hebben we de afgelopen twee jaar de volgende stappen gezet:

- Alle collega's zijn opgeleid in daltononderwijs. Nieuwe collega's doorlopen binnen twee jaar het daltonscholingstraject.
- Onze visie is stevig verankerd in de daltonkernwaarden.
- Er zijn daltoncoördinatoren aangesteld die de ontwikkeling bewaken.
- Het daltonhandboek is herschreven.
- Er is een helder daltonjaarplan dat richting geeft aan onze groei.
- Dalton is een vast agendapunt op ieder teamoverleg.
- Er zijn meerdere teamstudiedagen per jaar waarin het team zich verdiept in het daltononderwijs.
- We hanteren een Plan-Do-Check-Act-cyclus om gemaakte afspraken te borgen en nieuwe ontwikkeldoelen vast te leggen.

Met deze aanpak zorgen we ervoor dat onze groei en kwaliteit duurzaam verankerd blijven, terwijl er weer volop ruimte is voor samenwerking en eigenaarschap binnen het team.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam onderschrijft dat borging en ook verdieping op de daltonkernwaarden voor De Tweemaster duidelijke speerpunten zijn voor de komende jaren.

Het visitatieteam heeft de acties ter borging gezien, zoals het herschreven daltonhandboek, in de visie en de missie zijn de daltonkernwaarden zichtbaar en worden ook onderschreven door kinderen en ouders.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school
(hier zijn we trots op)

Een sterk en flexibel team

Ons team heeft de afgelopen jaren veel ontwikkelvermogen laten zien. Waar de focus eerst lag op het verbeteren van de onderwijskwaliteit, zien we nu een enorme drive om een sterke daltonschool te zijn die aansluit bij onze leerling populatie.

- Het team beschikt over veel kennis en ervaring.
- Leerkrachten durven te experimenteren en uit te proberen wat werkt.
- De behoeften van de leerlingen staan altijd centraal.

De Tweemaster is een plek waar zowel leerlingen als leerkrachten blijven leren en ontwikkelen. Gezamenlijk gaan we voor het verder ontwikkelen van deze visie en de school.

Leerlingenraad: Samen werken aan schoolontwikkeling

Onze school heeft een democratisch gekozen leerlingenraad met vertegenwoordigers vanaf groep 4. De leerlingenraad denkt actief mee over het beleid van de school en speelt een belangrijke rol in verbeteringen en ontwikkelingen.

Invloed op beleid: Feestdagen en burgerschap

Tijdens een SWOT-analyse aan het einde van schooljaar 2023-2024 gaven de leerlingen aan dat ze meer wilden leren over feestdagen van verschillende culturen. Op basis van deze wens is het burgerschapsjaarplan aangepast.

- Nu werken steeds twee klassen samen aan verschillende feestdagen.
- Ze maken een presentatie om hun klasgenoten hierover te informeren.
- Dit bevordert kennis, begrip en respect voor diverse achtergronden binnen onze schoolgemeenschap.

Vergroening van het schoolplein

Naast het burgerschapsbeleid heeft de leerlingenraad ook een belangrijke stem gehad in het vergroenen van ons schoolplein. Door hun inbreng en die van onze ouderwerkgroep werken we aan een speel- en leeromgeving die niet alleen duurzamer is, maar ook bijdraagt aan een fijne sfeer en meer natuurbeleving.

De leerlingenraad laat hiermee zien dat leerlingen een actieve rol spelen in hun eigen leeromgeving, waardoor hun betrokkenheid en eigenaarschap verder worden versterkt

Mediatoren: Samen conflicten oplossen

Op onze school werken we met mediators, leerlingen die helpen bij het oplossen van conflicten op het schoolplein.

Wat doet een mediator?

- De mediator helpt bij het oplossen van conflicten tussen leerlingen.
- Hij of zij kiest geen partij en draagt in eerste instantie geen oplossing aan, maar begeleidt de betrokken leerlingen om zelf een eerlijke en respectvolle oplossing te vinden.
- Het doel is om samen een win-win-oplossing te bedenken en uit te voeren.

Hoe word je mediator?

- Leerlingen kunnen solliciteren voor een plek in het mediatorenteam.
- Voorwaarde is dat ze een interne training volgen.
- Daarna helpen ze tijdens de pauzes van groepen 3, 4 en 5 met het goed oplossen van conflicten.

Leren van en met elkaar

- Kinderen leren hoe ze conflicten kunnen voorkomen en oplossen.
- Ook leerlingen die zelf nog weleens een conflict hebben, leren door deze rol hoe ze hier beter mee om kunnen gaan.

Met deze aanpak werken we aan een veilig en positief schoolklimaat, waarin kinderen samenwerken, luisteren en respectvol met elkaar omgaan

Ouderbetrokkenheid

Hoewel ouderbetrokkenheid nog verder ontwikkeld kan worden, waarderen we de huidige betrokkenheid enorm.

- We hebben een actieve oudercommissie (OC) en Medezeggenschapsraad (MR) die meedenken over schoolontwikkelingen.
- Ouders zetten zich in voor het begeleiden van (culturele) uitjes en zijn regelmatig op school aanwezig bij afsluitingen van projecten.
- Tijdens de daltonweek doen ouders enthousiast mee en bij de kijk- en doe-mee gymlessen sporten ze samen met de kinderen.

Waar we vooral trots op zijn, is de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind. Vanaf groep 5 vinden de rapportgesprekken plaats in een driehoeksgesprek tussen leerkracht, kind en ouder. Hierdoor krijgen ouders én kinderen een duidelijke stem in hun leerproces.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, worden ouders actief betrokken en denken ze mee over mogelijkheden en oplossingen. Zo zorgen we samen voor de beste ontwikkeling van ieder kind.

Daltonmaatjes in de klas en de schoolbrede Daltonmaatjes.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen

(hier willen we meer van weten)

Wij hebben nog veel plannen; ons enthousiasme is groot en de wil en inzet is bij iedereen aanwezig. Echter, we blijven altijd kijken naar de kinderen en wat zij nodig hebben.

Door prioriteiten te stellen en planmatig te werken, zorgen we ervoor dat we niet te veel ontwikkelpunten tegelijk aanpakken. Hieronder volgen onze huidige prioriteiten:

Dalton IKC

Wij werken met het Sardes-instrument en verschillende werkgroepen aan de ontwikkeling van een sterk en samenhangend kindcentrum. Gelukkig zijn er ook netwerkbijeenkomsten voor Dalton-kindcentra, waar we waardevolle naslagwerken kunnen vinden en leren van de ervaringen van anderen.

We hebben een meerjarig plan opgesteld, waarin we stap voor stap toewerken naar een hechter kindcentrum. Ons doel is om steeds meer één geheel te vormen, gezamenlijk zorg te dragen voor alle kinderen en hen optimaal te ondersteunen in hun ontwikkeling.

Op bovenschools niveau onderzoeken we verschillende vraagstukken, waaronder:

- Duurzame daltonscholing voor KDV- en BSO-medewerkers. De contacten met Helen de Loor zijn al gelegd.
- De mogelijkheid van een e-learningmodule om op kortere termijn collega's van het KDV en BSO al een beter beeld te geven van het gedachtegoed van Helen Parkhurst.
- Gezamenlijke werving en inzet van personeel om flexibel in te kunnen spelen op de behoeften van kinderen en elkaar beter te ondersteunen.

Over vijf jaar is De Tweemaster een kindcentrum waarin kinderen, teamleden en ouders worden gezien, vrij kunnen bewegen, gestimuleerd worden en inbreng hebben. Een plek waar samenwerking en reflectie centraal staan, en waarin ieder met zijn of haar eigen expertise bijdraagt aan de duurzame ontwikkeling van ons kindcentrum. Wij zijn het kompas dat de kinderen richting geeft naar hun toekomst.

Rapportfolio

Het werken met een portfolio is een langgekoesterde wens van het team, maar tot nu toe nog niet concreet uitgewerkt. Om hier nu echt stappen in te zetten, heeft de directeur namens de werkgroep verschillende mogelijkheden en aanbieders van portfolio's onderzocht.

Bij het team is opgehaald waarom we een portfolio belangrijk vinden en welke elementen hierin zouden moeten worden opgenomen. Op basis van deze input is onderzocht welk portfolio het beste aansluit bij onze visie en werkwijze.

Op dinsdag 10 juni krijgt het team een presentatie over **Rapportfolio**, waarin de mogelijkheden worden toegelicht. Dit instrument biedt veel opties en kan worden

vormgegeven op een manier die past bij onze visie, de wensen van ouders en de behoeften van de kinderen.

Als het team op 10 juni enthousiast is, wordt een werkgroep opgericht en een ontwikkelplan opgesteld. Hierin werken collega's, ouders en het team samen aan de implementatie van het portfolio. Ons doel is dat het portfolio bij de volgende visitatie een vast en waardevol onderdeel van ons onderwijs is.

Eigenaarschap

Een grote puzzel is hoe we aan het curriculum werken, dit goed doen en toch tijd creëren voor meer eigenaarschap en zelfstandigheid van de leerling. We zijn nu bezig met het ontwikkelen van steeds meer projectmatig werken. Thema's laten we overlappen, bijvoorbeeld door Blink Geïntegreerd en Blink Lezen te combineren met onderwerpen uit onze taalmethode. Dit zorgt voor meer samenhang in het leren en vermindert de druk op instructies die gegeven moeten worden.

Dit schooljaar onderzoeken we welke taalmethode het beste past bij onze kinderen, het vakoverstijgend leren en ons daltononderwijs. Daarnaast ontwikkelen we een doorgaande lijn ten aanzien van eigenaarschap, waarin de ontwikkeling van het kind vooropstaat.

Over vijf jaar:

- Is er meer onderwijstijd die leerlingen zelf kunnen invullen.
- Hebben kinderen meer inbreng in hun weektaak, doordat keuzewerk in alle groepen een vast onderdeel is.
- Weten kinderen hoe ze keuzewerk selecteren, uitvoeren en hier verantwoordelijkheid voor nemen via een reflectievorm.
- Voeren we portfoliogesprekken waarin het (oudere) kind zelf het gesprek leidt met ouders en de leerkracht.
- Vult het kind zelfstandig onderdelen van het portfolio in.

Manieren van reflecteren

Zoals beschreven bij *aanbeveling 2* en in het hoofdstuk *kernwaarde reflectie*, wordt er binnen onze school actief gewerkt aan reflectie.

We zien echter nog mogelijkheden om de meerwaarde van reflecteren verder te vergroten. Momenteel loopt er een *proeftuintje* waarbij kinderen een reflectievorm (een werkvorm kiezen om aan te tonen dat ze de stof eigen hebben gemaakt. Daarnaast zijn we weer voorzichtig gestart met het inzetten van de *ik-doelen* als reflectiemiddel. Dit helpt kinderen bij het formuleren van gerichte reflectievragen en biedt hen inzicht in de opbouw van de *ik-doelen*. Zo krijgen zij beter zicht op wat ze al beheersen en wat er nog te leren valt.

Dit proces wordt straks per kernwaarde toegepast, met als doel dat kinderen uiteindelijk vrij kunnen kiezen uit alle *ik-doelen*. Over twee jaar – of eerder indien mogelijk – zullen de *ik-doelen* een vast onderdeel zijn van het portfolio.

Op dit moment worden de *ik-doelen* aangepast naar taalgebruik dat past bij onze school. Vervolgens worden ze door kunstenaar Nicole Guiaux omgezet in kleurrijke en herkenbare posters, zodat de *ik-doelen* door het hele gebouw zichtbaar zijn.

Ouderbetrokkenheid:

Onze ouders zijn betrokken bij hun kinderen en bij de school. Ze helpen met activiteiten, er is een werkgroep ouders die zorgen voor een steeds groener schoolplein in samenwerking met directie en leerlingen en ze denken actief mee over de ontwikkeling van hun kind. De leden van de MR denken actief mee over het beleid van de school en onze ontwikkelpunten en jaardoelen. Wij denken dat we de samenwerking met ouders nog kunnen vergroten. Hoe gaan we de komende maande onderzoeken.

Netwerken, kennisdeling, samenwerking (welke (dalton)netwerken benut je, waar haal je expertise vandaan?)

Leren van en met elkaar

Niet alleen onze kinderen leren van en met elkaar, ook onze collega's doen dat.

We nemen deel aan verschillende netwerken. Zo bezoeken we de regiobijeenkomsten in Barendrecht en zijn we aangesloten bij het netwerk Daltonkindcentrum.

Naast de opleiding die het team heeft gevolgd bij Helen de Loor, volgt een van onze Daltoncoördinatoren de coördinatoropleiding bij Wenke Perspectief. Daarnaast volgt de directeur de directieopleiding van dit instituut. Beiden maken tevens deel uit van een intervisiegroep.

Dit schooljaar is er een samenwerking ontstaan tussen de daltonscholen binnen onze stichting, zowel op directieniveau als op coördinatorniveau. Dit laatste netwerk bestaat uit vier DaCo's die regelmatig overleggen en elkaar consulteren. De wens is om ook fysiek bij elkaar op school te gaan kijken.

We betrekken experts zoals Helen de Loor om mee te kijken naar onze plannen en als critical friend onze school te bezoeken. De feedback uit deze bezoeken gebruiken we om bewuste keuzes te maken en prioriteiten te stellen.

Naast externe feedback maken wij ook gebruik van interne audits binnen Scholengroep Holland.

Daarnaast halen we inspiratie uit literatuur. We hebben een ruime orthotheek, maar gebruiken momenteel vooral het boek Dalton: LEF en het tijdschrift DaltonVisie als inspiratiebron en naslagwerk.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie

(tussentijdse visitatie of niet)

Zoals jullie kunnen lezen, hebben we de afgelopen vijf jaar veel meegemaakt. De eerste drie jaren daarvan waren moeilijk. Het oordeel van de inspectie heeft er flink ingehakt, en daarom zal een groot deel van het team het bezoek van de visitatiecommissie als spannend ervaren.

Onze interne audit, uitgevoerd volgens het waarderend actieonderzoek, heeft aangetoond dat we een school zijn om trots op te zijn. De auditoren hebben een aantal parels teruggegeven:

- Samenwerking met ouders en externen
- Duidelijke visie en koers
- Samen Sterk
- Iedereen doet ertoe
- Sterke basisvaardigheden

Onze ontwikkelvraag was of wij de kinderen daadwerkelijk zien. Het antwoord daarop was volmondig *ja*.

Het gevoel van trots dat uit de interne audit spreekt en de spanning rondom eerdere inspectiebezoeken, zal op 8 mei – de dag van onze visitatie – waarschijnlijk voelbaar zijn. Wij hopen en verwachten dat de bezoekers onze drive, ons enthousiasme en onze kritische blik zullen zien en voelen. Dat ze de fijne sfeer op school ervaren, onze zelfstandige kinderen zien die respectvol met elkaar omgaan. Dat onze parels zichtbaar zijn en onze ontwikkelpunten worden herkend.

Zijn wij de perfecte daltonschool? Nee. Maar we zijn wél een daltonschool die kansen ziet, waarin alle ingrediënten aanwezig zijn om duurzaam en met veel plezier te blijven ontwikkelen. Wij kijken uit naar de feedback van de bezoekers en zullen dit meenemen in de verder ontwikkelingen.

Wij zijn een mooie daltonschool waar we trots op zijn, en we hopen en dat de bezoekers dat ook zo zien.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie?

(lange termijnvisie)

Natuurlijk moeten wij blijven kijken naar wat er nodig is. Over vijf jaar kunnen er andere doelen zijn bereikt dan hieronder beschreven. Maar kijkend naar onze visie en onze stip op de horizon, weten we dat de volgende ontwikkelingen dan zichtbaar zijn:

- Daltonschool De Tweemaster is uitgegroeid tot een Daltonkindcentrum.
- Het rapportfolio is volledig geïmplementeerd en de gesprekkencyclus is hierop aangepast.
- Het eigenaarschap van de kinderen is vergroot. Dit is onder andere zichtbaar in een grotere eigen inbreng bij de weektaak (of wellicht een periodetaak?) en meer ruimte om werk zelfstandig te plannen.
- Er zijn duidelijke doorgaande lijnen op alle kernwaarden, die goed geborgd en zichtbaar zijn in de school.
- Ouders en kinderen hebben een nog duidelijkere stem binnen de school. Dit blijkt uit hun participatie in werkgroepen of bijvoorbeeld uit koffieochtenden, waarin ouders worden meegenomen in het beleid en gevraagd wordt naar hun wensen en ideeën.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam waardeert zeer het inzicht dat De Tweemaster toont in de eigen kwaliteiten en ontwikkelingen!

De volgende zin uit bovenstaande tekst duidt dit sterk: “We zijn wél een daltonschool die kansen ziet, waarin alle ingrediënten aanwezig zijn om duurzaam en met veel plezier te blijven ontwikkelen.”

Ook het visitatieteam ziet een school die uit zwaar weer kwam en grote (positieve) veranderingen doormaakt. Dit vraagt inzicht en lef om wat er nu staat verder te gaan verdiepen en ontwikkelen.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

Leerlingenraad

7 Kinderen vertellen over de leerlingenraad. Ze vertellen over de reden waarom ze in de leerlingenraad wilden en ze vertellen over de werkwijze.

De kinderen denken mee over bijv. het ruimtegesprek van de school en de mogelijke oplossingen.

De kinderen vertellen over de visie van de daltonkernwaarden binnen De Tweemaster.

De kinderen vertellen over keuzewerk en weektaak.

Zij weten goed de afspraken, de structuur en de manier van werken t.a.v. Blink, je eigen ppt maken, etc.

De kinderen noemen als pluspunten van De Tweemaster; samenwerking, daltonschool zijn, gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de klas (huishoudelijk takenbord), plannen van taken en groepsdoorbroken werken met een daltonmaatje.

Als verbeterpunten noemen zij meer fysieke klassenruimtes, en bijv. echte lessen voor verkeer.

Ouders

6 Ouders stellen zich voor en vertellen in welke groepen de kinderen zitten.

Als indruk van de school noemen de ouders stabiliteit, structuur, toegankelijkheid, hoge betrokkenheid.

Het daltonconcept met daarin reflectie, projectmatig werken en zelf plannen noemen ouders als positief. Ook de goede begeleiding op sociaal-emotionele ontwikkeling en op leergebied, het maatjeswerk waardoor het echt één school is noemen de ouders als pluspunt. De kinderen en ouders worden goed betrokken bij de verschillende activiteiten. Er zijn korte lijnen.

Parels; ouders die over hun beroep komen vertellen, ontspannenheid bij Blinkafsluiting, mini braderie in de klas, Chinees Nieuwjaar, thematisch werken.

De ouders benoemen dat hun kinderen enthousiast zijn. De kinderen vinden het fijn en veilig op school, er is een fijne sfeer. De kinderen zijn trots en trots op hun taakjes en spel.

De ouders willen meegeven aan de school: hoe hou je de visie sterk, ook met de vergroting van het leerlingaantal, goed inwerktraject voor alle leraren en communicatie met de teamleden en de ouders over de groei.

De ouders zijn blij met hoe het nu gaat en willen deze sfeer en kwaliteit graag behouden. Houd het vast!

Medewerkers

Het visitatieteam heeft gesproken met veel medewerkers. Wat opvalt is de positieve sfeer binnen het team.

Iedereen waardeert deze open cultuur.

Het visitatieteam heeft geconstateerd dat de medewerkers echt samen met de kinderen werken en dit spreken zij ook uit.

Schoolleiding en daltoncoördinator(en)

Het visitatieteam heeft verschillende keren gesproken met de schoolleiding en één van de daltoncoördinatoren.

Beiden spreken vol enthousiasme en gedrevenheid over de stappen die tot nu toe gezet zijn en over de toekomstige ontwikkelingen.

Ook ziet het visitatieteam betrokkenheid en zorgvuldigheid t.a.v. de toekomstige uitdagingen met betrekking tot de groei en de fysieke ruimte.

Bestuurder(s)

We spreken met de bestuurder en een collega kwaliteitszorg coördinator van Scholengroep Holland. De Tweemaster is door een zware periode gegaan. Het was belangrijk om het vertrouwen weer terug te brengen. Vanuit het bestuur is hier veel in geïnvesteerd. Je ziet de bestuurlijke kenwaarden hier mooi terugkomen. Het bestuur bestaat uit 13 scholen, waarvan 3 daltonscholen. Deze 3 scholen hebben veel contact en de directeuren werken intensief samen.

We bespreken de groei van de Tweemaster, dit geeft weer nieuwe uitdagingen. Eén daarvan is het bij elkaar houden van het team, maar ook de continuïteit ervan te waarborgen. Door de aanwezigheid van een sterke basis is er veel vertrouwen dat dit behouden gaat blijven. Het bestuur ziet vooral de taak om de rust te bewaren en ruimte te geven aan de school. Daarbij zeker de samenwerking op te blijven zoeken met de andere scholen en hierbij elkaar scherp houden.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Van de zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Na de visitatiedag kan het visitatieteam concluderen dat er goed zicht is op de kwaliteiten en eigen ontwikkelingsruimte van De Tweemaster.

Het visitatieteam waardeert dit inzicht positief en ziet dat de voorwaarden aanwezig zijn om het ontwikkelvermogen te benutten.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
☐	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
☐	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
☒	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer

Visitatie vanuit de NDV zelfevaluatie & visitatieverslag

		onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
--	--	--

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Ga door met het vergroten van het eigenaarschap van de kinderen door de basis die jullie hebben neergezet binnen de daltonkernwaarden verder te verdiepen. Denk hierbij aan jullie eigen lange termijn visie t.a.v. de grotere inbreng van de kinderen in de weektaak en de ruimte om te plannen.
2	Maak de doorgaande lijn voor daltonkernwaarden inzichtelijk.
3	
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Kinderen worden hier echt gezien!

Het visitatieteam gunt het de school om binnen 5 jaar uit te groeien naar een dalton kindcentrum met licentie.

We wensen jullie een mooie daltontoekomst waarin jullie de potentiële ontwikkelruimte die jullie hebben gaan vergroten.

Het visitatieteam dankt De Tweemaster voor de fijne en warme visitatiedag!

Slotopmerking school/kindcentrum

Waardering voor de Daltonvisitatie

Wij zijn blij met de (h)erkenning van de bezoekers. Zij hebben onze school scherp geobserveerd en treffend beschreven.

We zijn dankbaar voor de positieve woorden, ze geven ons vertrouwen, bevestiging én nieuwe energie om verder te bouwen aan onze ontwikkeling.

Onze dank gaat uit naar de bezoekers voor hun inzet en betrokkenheid.

Door jullie open houding en enthousiasme verdween de spanning snel.

Jullie voelden feilloos aan wat ons team op dat moment nodig had. Onze complimenten daarvoor.

Dank jullie wel!

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning. Een format hiervan is eventueel te vinden op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.)

Doelen Dalton jaarplan De Tweemaster

Doel	Tijdpad
Scholing nieuwe leerkrachten.	Schooljaar '25 / '26 Om het jaar aanbieden samen met mede daltonscholen van ons bestuur.
Jaarlijks updaten daltonhandboek.	Elk jaar.
Verdiepen van de daltonkernwaarden d.m.v. implementeren van de ik-doelen en deze inzichtelijk maken.	Jaarlijks 2 studiedagdelen en tijdens bouw/teamoverleg.
Vergroten van eigenaarschap. Bijvoorbeeld door: onderzoeken periodetaak, verder ontwikkelen van eigen keuzewerk en ontwikkelen van het Tweemaster Rapportfolio.	Schooljaar '25/'26 en '26/'27.
Ontwikkelen naar Dalton IKC	De komende 4 jaar met behulp van externe partij.
Dalton jaarplan evalueren en updaten.	Jaarlijks.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		12 juni 2025
	Visitatievoorzitter		12 juni 2025

Voor de verdere procedure: zie handleiding [‘Daltonschool worden en blijven’](#).