

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Datum visitatie	26 juni 2025
Naam school	De Tweeklank
Adres	Albardastraat 35
Postcode en plaats	7611 BE Aadorp
E-mailadres school	e.borsje@sco-t.nl
Telefoonnummer school	0546 863213
Bestuurder(s)	SCOT (Maaïke Morsink CvB)
Leidinggevende school	Emke Borsje
Daltoncoördinator(en)	Alinda Mensink
Aantal groepen	7
Aantal kinderen	137 (peildatum 01-05-2025)
Aantal leraren	13 leerkrachten
In bezit van daltoncertificaat	Alle medewerkers die werkzaam zijn op De Tweeklank hebben 22 april 2025 het daltoncertificaat behaald
Bezig met daltoncursus	-
Nevenvestigingen	-
Stand van zaken inspectie	Basistoezicht, inspectiebezoek schooljaar 2017-2018
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Besluit vorige visitatie	☒ Licentieverlening/-verlenging
	☐ Versnelde visitatie licentieverlening
	☐ Anders, ...
Eerste visitatie school/kindcentrum	☐

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieaanvraag)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

Nr. 1

Zorg dat de weektaak ook daadwerkelijk een weektaak is waarbij eigenaarschap van de leerling centraal staat. De leerlingen moeten begrijpen waarom ze bepaalde doelen hebben en wat er mogelijk is om deze doelen te bereiken (keuze in hoe ze een doel willen bereiken en wat daar voor nodig is). Vrijheid is nu op basis van heel veel structuur waardoor de leerkracht de dag van een leerling regisseert. Geef de leerlingen meer verantwoordelijkheid waardoor ze ook daadwerkelijk eigenaar kunnen worden van hun eigen leerontwikkeling.

Nr. 2

Reflectie is onvoldoende zichtbaar in de school. Maak reflectie een vast onderdeel binnen het onderwijsproces. Voer datgene uit wat je in het daltonboek beschrijft en implementeer reflectie goed binnen het toekomstige portfolio

Nr. 3

Zorg ervoor dat je doet wat je belooft (in het Daltonboek). De Daltonvisie van de Tweeklank is duidelijk. In de praktijk zien we er echter nog niet voldoende van terug. Bewaak de doorgaande lijnen in alle groepen.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Nr. 1

Door de jaren heen is de weektaak steeds in ontwikkeling. Er is een vast format ontworpen met duidelijke lay-out die in alle groepen hetzelfde is. Leerlingen hebben naast hun verplichte stof (A stof) die wordt aangeboden door de leerkracht ook zelf de mogelijkheid om te kiezen welke keuze taken er gemaakt worden (B stof). Er zit een opbouw in de hoeveelheid taken die gemaakt moeten worden als ook het zelf inplannen van de taken. Daarnaast zijn er reflectievragen op de weektaak zichtbaar die ingevuld moeten worden. De leerlingen worden zich steeds bewuster van hun eigen leerdoelen die ze kunnen inplannen op de weektaak. Met dit proces willen we de betrokkenheid en het eigenaarschap bij de leerlingen vergroten.

Nr. 2

Op De Tweeklank is het nadenken over je eigen gedrag en werk heel erg belangrijk. Reflectie gebeurt op verschillende momenten; vooraf, tijdens of na het doen van je taak. Door na te denken, leer je over je eigen gedrag en dat van anderen. Dit vooral met de bedoeling om een volgende keer bijvoorbeeld anders te plannen of meer rekening te

houden met een ander, maar ook: hoe zou ik het een volgende keer aanpakken. Hoe reflectie verder is vormgegeven staat in het plan van aanpak Kernwaarde Reflectie in het daltonboek.

Daarnaast is vanaf schooljaar 2020-2021 Mijn RapportFolio ingevoerd. In de digitale omgeving hebben alle leerlingen en ouders/verzorgers toegang tot het digitale rapport en portfolio waarin eigenaarschap van het kind centraal staat. Tevens worden er talentgesprekken met de kinderen vanaf groep 4 gevoerd waarbij het doel van het gesprek is waar het kind de komende periode aan wil werken.

Nr. 3

Het team van De Tweeklank heeft de afgelopen 2 jaar onder leiding van Hans Wenke van Wenkeperspectief studiedagen gehad omtrent het daltononderwijs op De Tweeklank. Doel van deze dagen was om een doorgaande lijn te creëren binnen de school op het gebied van dalton. Daarnaast zijn er de afgelopen jaren veel wisselingen in personeel geweest en is het goed dat alle leerkrachten nu hetzelfde uitgangspunt hebben m.b.t. dalton. Ook is het daltonboek de afgelopen periode met het team herschreven en zijn er bij alle kernwaarden plannen van aanpak gerealiseerd. Datgene wat we beschrijven in het boek en in de plannen, dat is ook de manier hoe er op dit moment gewerkt wordt op De Tweeklank.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

1. Het is zichtbaar dat er goed is nagedacht over de huidige vorm van de weektaak. De keuze om te werken met een vast format in alle groepen zorgt voor herkenning en structuur bij leerlingen. Het onderscheid tussen verplichte A-stof en zelf te kiezen B-stof geeft ruimte voor differentiatie én keuzevrijheid. Er is nog weinig ruimte voor de leerlingen om echt te plannen. Wel mogen ze zelf de volgorde bepalen. Leerlingen zijn in staat uit te leggen hoe de weektaak werkt. De reflectievragen op de weektaak worden wekelijks op een vast moment ingevuld. De weektaak gaat mee naar huis, zodat ouders het ook te zien krijgen.
2. Het is goed te zien dat reflectie onderdeel is van het dagelijks werken. Leerlingen denken niet alleen achteraf na over wat ze gedaan hebben, maar ook vooraf en tijdens hun werk. Dat helpt hen om bewuster te worden van hun eigen leerproces en om keuzes te maken die passen bij wat zij nodig hebben.
Het gebruik van Mijn RapportFolio sluit hier mooi op aan. Leerlingen en ouders krijgen hierin inzicht in de ontwikkeling. Ook de talentgesprekken vanaf groep 4 dragen hieraan bij: ze maken leerlingen actief betrokken bij hun groei.
3. We hebben gezien wat is omschreven. Wat er in het daltonboek beschreven staat zien we in de praktijk terug.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Ontwikkelp proces:

Na de Coronaperiode heeft De Tweeklank veel wisselingen van leerkrachten gehad en dat is van invloed op het daltononderwijs geweest. Er zijn een aantal nieuwe mensen gekomen en er is ook een wisseling in directie geweest. Om weer een stevige basis te creëren heeft het team van De Tweeklank de afgelopen 2 jaren de daltonscholing gevolgd. Tijdens deze scholing zijn alle kernwaarden uitgebreid aan bod gekomen en hebben we als team bij elke kernwaarde een plan van aanpak gemaakt hoe er gewerkt wordt. Deze manier van werken draagt eraan bij dat het eigenaarschap bij de leerkrachten vergroot is.

Op het gebied van vrijheid en verantwoordelijkheid hebben leerlingen vrijheid nodig om keuzes te maken en zich te ontwikkelen, maar moeten ze ook leren verantwoordelijkheid te dragen voor deze keuzes. Dit kan alleen binnen duidelijke afspraken en een gestructureerde leeromgeving. Door ruimte te krijgen om te ontdekken en te experimenteren, leren kinderen de gevolgen van hun handelen inzien. Zelfreflectie en zelfinschatting spelen hierbij een belangrijke rol. Leerkrachten bieden begeleiding om leerlingen vrijheid binnen grenzen te leren hanteren.

Huidige situatie:

Er is een doorgaande lijn op het gebied van vrijheid en verantwoordelijkheid. Deze doorgaande lijn is uitgewerkt in een plan van aanpak dat te vinden is als bijlage bij het daltonboek. Als school zijn we trots dat deze doorgaande lijn zichtbaar is.

Ontwikkelpunten:

Momenteel is alles goed gestructureerd neergezet vanuit de leerkracht. Dat is op dit moment de goede basis, maar de stem van het kind moet meer een plek krijgen. De komende periode willen we als team gaan nadenken hoe we dit een plek kunnen geven in de gestructureerde omgeving.

Reactie visitatieteam

We herkennen wat jullie omschrijven in de uitwerking van de aanbevelingen. Daarin staat onder andere dat leerlingen zelfstandig een dag- of weektaak leren plannen. Tijdens de visitatiedag hebben we dit aspect van het plannen echter nog niet sterk teruggezien. We denken dat hier nog meer uit te halen valt (zie aanbeveling 3).

Daarnaast zien we kansen om de beschikbare ruimtes beter te benutten. Tijdens ons bezoek zagen we weinig leerlingen in het glazen huis aan het werk. Jullie geven aan te willen onderzoeken hoe de kernwaarde vrijheid en verantwoordelijkheid beter vorm kan krijgen binnen de gestructureerde leeromgeving. Betrekken jullie hierin ook de stem van de leerling? (zie aanbeveling 1)

Een mooi voorbeeld van het toepassen van deze kernwaarde is de pleinwacht door leerlingen uit groep 7 en 8. Het is positief dat zij hier om beurten verantwoordelijk voor zijn – dit sluit goed aan bij het werken aan eigenaarschap en verantwoordelijkheid.

In de groepen 1 en 2 hebben we gezien, dat de leerlingen weten hoe om te gaan met uitgestelde aandacht en dat ze heel goed weten wat ze kunnen en mogen doen.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Ontwikkelproces:

Op De Tweeklank leren kinderen zelfstandig werken en problemen oplossen. Ze leren keuzes maken, hulp vragen als dat nodig is, en begrijpen de gevolgen van hun beslissingen. De keuzevrijheid zorgt ervoor dat een kind zelfstandig een beslissing kan nemen. Dit helpt hen om later goed te functioneren in de maatschappij. De school ondersteunt dit door duidelijke doelen te stellen voor elk leerjaar, zodat kinderen stapsgewijs zelfstandiger worden. Dalton is kinderen leren steeds meer zelf initiatief te nemen voor het eigen leerproces... *en van dat samenwerken te genieten!*

Huidige situatie:

Er is een doorgaande lijn op het gebied van zelfstandigheid. Deze doorgaande lijn is uitgewerkt in een plan van aanpak dat te vinden is als bijlage bij het daltonboek. Als school zijn we trots dat alles wat kinderen kunnen doen, leerkrachten niet hoeven te doen.

Ontwikkelpunten:

School is momenteel leerkrachtgestuurd. Dit is ook nodig voor een stevige basis, maar in de toekomst willen we de leerlingen meer zelfstandig eigenaar laten zijn van hun eigen leerontwikkeling.

Reactie visitatieteam

Tijdens onze visitatie hebben wij gezien dat jullie de kernwaarde zelfstandigheid goed hebben vormgegeven binnen jullie eigen kaders. Alles is strak neergezet, en dit zie je terug in de manier waarop leerlingen werken, keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces.

Er is een handelingswijzer hoe leerlingen omgaan met hulpvragen. Er is een vaste aanpak: eerst wordt een vraag besproken met het maatje, vervolgens met het team en pas in laatste instantie wordt de leerkracht ingeschakeld. Deze aanpak stimuleert niet alleen het samenwerken, maar ook het eigenaarschap van leerlingen over hun leerproces. Ze zoeken eerst zelf en met elkaar naar oplossingen, voordat ze terugvallen op de leerkracht.

Leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt, kunnen benoemen hoeveel werk ze moeten doen en hoeveel paraafjes ze moeten behalen. Ze voeren hun taken zelfstandig uit, kiezen bewust hun werkplek en pakken zelf hun materialen.

Daarnaast zijn er praktische hulpmiddelen aanwezig, zoals handelingswijzers, die de zelfstandigheid verder bevorderen.

Tijdens instructiemomenten, bijvoorbeeld de workshops die door de leerkrachten worden verzorgd, zagen we dat de overige leerlingen zelfstandig doorwerken aan hun taken. Dit gebeurt met duidelijke taakgerichtheid. Dit lukt de leerlingen in groep 1 en 2 al!

De organisatie van materialen is overzichtelijk en praktisch. Leerlingen weten waar alles ligt, pakken wat ze nodig hebben en ruimen het na gebruik op. Dit draagt niet alleen bij aan hun zelfstandigheid, maar ook aan een gevoel van verantwoordelijkheid voor hun leeromgeving.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Ontwikkelproces:

Op De Tweeklank vinden we dat een mens ondanks vrijheid en zelfstandigheid niet zonder medemens kan, je hebt anderen nodig. De leerlingen leren met elkaar samen te werken, ze ontwikkelen sociale vaardigheden en leren te reflecteren. Op De Tweeklank vinden we dat uitleggen aan anderen een hoger doel heeft dan het zelf uitvoeren. Samenwerken is terug te zien door gestructureerde samenwerkingsvormen. Voorbeelden hiervan zijn coöperatieve werkvormen en het inzetten van maatjes.

Huidige situatie:

Er is een doorgaande lijn op het gebied van samenwerking. Deze doorgaande lijn is uitgewerkt in een plan van aanpak dat te vinden is als bijlage bij het daltonboek. Als school zijn we trots dat we in de onderbouw met het maatjesbord werken en vanaf groep 3 gestart zijn met het werken in teams.

Ontwikkelpunten:

Dit schooljaar zijn we begonnen met het werken in teams. Dit willen we de komende periode verder uitbouwen, zodat de teams ook echt als zelfstandig team fungeren en dat de leerkracht het leerproces kan ondersteunen als coach.

Reactie visitatieteam

De samenwerking binnen het team beschouwen we echt als een parel van de school. Er is een sterke, positieve cultuur waarin leerkrachten elkaar versterken, ruimte krijgen voor eigen ideeën en eigenaarschap tonen. Vernieuwingen komen vaak vanuit het team zelf en worden via proeftuintjes breed gedragen.

Ook op leerlingniveau zien we al mooie voorbeelden van samenwerking. Leerlingen werken in teams, krijgen de ruimte om (taak)werk samen met een ander uit te voeren en oefenen op die manier niet alleen in zelfstandigheid, maar ook in het leren met en van elkaar. Een mooi voorbeeld zagen we bij de groepsdoorbrekende opdracht in de groepen 2. Ook bij BOUW Lezen zagen we hoe onder- en bovenbouwleerlingen samenwerken en in de middenbouw zagen we een coöperatieve werkvorm.

Het rekencircuit was een ander moment waarop samenwerking zichtbaar was. Leerlingen gaven aan dat ze dit leuk vonden, maar dat het nog niet altijd even gestructureerd werd aangeboden. Hier ligt dus een duidelijke kans: door dit soort samenwerkingsvormen vaker in te zetten, bijvoorbeeld via vaste maatjesopdrachten of coöperatieve werkvormen, kan er nog meer uit deze kernwaarde worden gehaald.

De inrichting van de klassen ondersteunt samenwerking op natuurlijke wijze doordat leerlingen in groepjes zitten.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Ontwikkelproces:

Op De Tweeklank is het nadenken over je eigen gedrag en werk heel erg belangrijk. Reflectie gebeurt op verschillende momenten; vooraf, tijdens of na het doen van je taak. Door na te denken, leer je over je eigen gedrag en dat van anderen. Dit vooral met de bedoeling om een volgende keer bijvoorbeeld anders te plannen of meer rekening te houden met een ander, maar ook: hoe zou ik het een volgende keer aanpakken.

Huidige situatie:

Er is een doorgaande lijn op het gebied van reflectie. Deze doorgaande lijn is uitgewerkt in een plan van aanpak dat te vinden is als bijlage bij het daltonboek. Als school zijn we trots dat reflectie de afgelopen periode zo ingebed is in het onderwijssysteem dat het een vanzelfsprekendheid geworden is.

Ontwikkelpunten:

Momenteel is het reflectieproces leerkrachtgestuurd. Dit wil school gaan uitbouwen zodat dit proces ook tussen leerlingen onderling kan plaatsvinden.

Reactie visitatieteam

Julie hebben een doorgaande lijn reflectie. We zagen verschillende manieren waarop leerlingen gestimuleerd worden om terug te kijken op hun werk en gedrag. In de onderbouw gebeurt dit bijvoorbeeld met behulp van smileys op het digikeuzebord.

In de midden- en bovenbouw zagen we onder andere een reflectiebal, reflectiekaartjes en smileys op de weektaak om aan te geven hoe zij hun werk hebben ervaren. Ook zagen we in een groep dat er gereflecteerd werd op het taakwerk waarbij de leerlingen een legoblokje konden plaatsen en zo met de hele groep gedurende week een bouwwerk lieten ontstaan. Door het structureel ruimte te geven binnen het onderwijsaanbod, wordt reflectie een vanzelfsprekend onderdeel van het leerproces. Goed om na te denken hoe je door reflectie de leerlingen nog meer eigenaarschap kunt geven.

Wat opvalt, is dat er goed is nagedacht over hoe reflectie op school wordt ingezet, niet alleen in de praktijk, maar ook op papier. Het plan van aanpak in het daltonboek laat zien dat er bewust keuzes zijn gemaakt, en dat reflectie echt als iets waardevols wordt gezien. Een mooie volgende stap is om te blijven kijken hoe leerlingen nog meer eigen regie kunnen nemen bij het reflecteren, zodat het nog meer van henzelf wordt.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Ontwikkelproces:

Daltononderwijs is gericht op effectief en efficiënt onderwijs. Het zo doelmatig mogelijk inzetten van tijd, middelen en mankracht. Dit sluit aan bij het streven van Helen Parkhurst om zelfredzaamheid en sociale verantwoordelijkheid bij leerlingen te ontwikkelen.

Onderwijsopbrengsten zijn belangrijk, maar ook culturele en sociale vorming spelen een grote rol. Effectief leren gaat verder dan luisteren en zitgericht onderwijs. Leerlingen krijgen verantwoordelijkheid over hun taken en planning, met ruimte voor reflectie en aanpassing. Dit wordt concreet gemaakt in de doelen per leerjaar, waarbij autonomie en planning centraal staan.

Huidige situatie:

Er is een doorgaande lijn op het gebied van effectiviteit. Deze doorgaande lijn is uitgewerkt in een plan van aanpak dat te vinden is als bijlage bij het daltonboek. Als school zijn we trots dat het klassenmanagement in elke groep stevig staat. Daarnaast wordt er vanaf groep 3 gebruik gemaakt van het kwartiertjesrooster. Op deze manier kunnen de leerlingen zelf hun werk effectief inplannen.

Ontwikkelpunten:

Momenteel wordt er vanaf groep 4 gewerkt met periodedoelen voor rekenen, taal en spelling. Om de effectiviteit te verhogen moeten deze doelen zichtbaar worden voor leerkrachten en leerlingen.

Reactie visitatieteam

Julie hebben een doorgaande lijn voor deze kernwaarde vastgelegd in een plan van aanpak, als bijlage bij het Daltonboek. De leerlingen op de Tweeklank zijn zich bewust van de leerdoelen van de lessen.

In de groepen 1 en 2 wordt gebruikgemaakt van het digikeuzebord. Hiermee leren leerlingen al op jonge leeftijd hun keuzes te plannen én hierop te reflecteren.

Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met periodedoelen voor rekenen, taal en spelling. Ook zit er een sociaal emotioneel doel bij. Leerlingen zijn zich bewust van de leerdoelen van de lessen. Ze oefenen met het zelfstandig indelen van hun tijd en krijgen hierbij passende ondersteuning. Het is zinvol de leerlingen te leren plannen (zie aanbeveling 3).

Een goed voorbeeld van effectiviteit zijn de workshops. Leerlingen kunnen zich vanaf groep 4 zelf inschrijven voor deze workshops (extra instructie). Een tip hierbij is om voor leerlingen duidelijk zichtbaar te maken op welke dagen en tijdstippen de workshops plaatsvinden. Dit helpt hen bij het plannen en bevordert eigenaarschap over het leerproces.

Ook op schoolniveau is er aandacht voor effectiviteit. Via analyseplannen worden leerlingen goed gevolgd.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Binnen De Tweeklank is het daltononderwijs in eerste instantie geborgd door het daltonboek. Datgene wat in het boek staat, op die manier wordt er ook lesgegeven op school. Daarnaast zijn de plannen van aanpak een duidelijke leidraad voor de leerkrachten hoe er gewerkt wordt. Dit proces wordt door de daltoncoördinator gevolgd middels het invullen van de kijkwijzer uit het daltonboek tijdens klassenbezoeken en in gesprek met de leerkrachten te gaan n.a.v. punten uit de kijkwijzer.

Daarnaast is dalton vanaf dit schooljaar een vast onderdeel op de personeelsvergaderingen. Per periode staat er een kernwaarde centraal en wordt het plan van aanpak doorgenomen en zo nodig aanpassingen gedaan. Ook wordt elke vergadering gestart met een gesprekskaart van de daltonspiegel of met een gesprekje vanuit de daltonkletsstof of met inbreng van een collega die op het gebied van dalton iets wil delen.

Naast de daltoncoördinator is er op school ook een werkgroep actief. Deze werkgroep heeft de naam inspireren en hierin heeft dalton een plek. De werkgroep heeft o.a. als taak om dalton zichtbaar te maken binnen school. Een voorbeeld daarvan in de boom in de gemeenschapsruimte. Ook zijn er handelingswijzers gemaakt die zichtbaar in de school zijn.

Reactie visitatieteam

Er wordt gewerkt aan het borgen van de daltonkernwaarden. Eerdere proeftuintjes zijn inmiddels omgezet in doorgaande lijnen, die momenteel geïmplementeerd worden. De volgende stap is het structureel borgen van deze werkwijzen, zodat ze echt onderdeel blijven in alle groepen. Dit kun je doen in het daltonboek.

Jullie hebben een daltonboek, waarin de plannen van aanpak per kernwaarde zijn. Het is belangrijk dat ook toekomstige ontwikkelingen en nieuwe inzichten hierin worden opgenomen.

Dalton is een vast onderdeel op de agenda van de personeelsvergaderingen

Dalton leeft ook onder de leerlingen. Een mooi voorbeeld hiervan is de ontwerpwedstrijd waarbij leerlingen zelf ontwerpen maakten van de kernwaarden.

Door dalton zichtbaar en bespreekbaar te houden, zowel in het team als bij de leerlingen, worden de kernwaarden geborgd binnen jullie onderwijs.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum

(hier zijn we trots op)

Allereerst zijn we trots dat we als gehele team het certificaat daltonleraar primair onderwijs gehaald hebben. Dat we als gehele team de afgelopen twee jaren deze studiemomenten met elkaar doorlopen hebben en dat dit resulteerde in groepspresentaties waarin heel duidelijk de doorgaande lijn door de gehele school te zien was.

Ook zijn we trots op ons gebouw en hoe we de verschillende ruimtes inzetten. Denk hierbij aan het glazen huis dat als stilteplek wordt ingezet en de gemeenschapsruimte en de gangen die als samenwerkplek fungeren. Op deze manier wordt er optimaal gebruik gemaakt van de ruimtes. Ook is het zichtbaar in de klas waar de kinderen werken, door de kaartjes op het bord.

Het bouwlezen wat ingezet wordt in groep 2/3 en 7/8 is ook een parel waar we trots op zijn. Kinderen uit de hogere groepen leren op deze manier samen te werken met de jongere kinderen en hierbij hebben ze ook een voorbeeldfunctie. Daarnaast ondersteunen kinderen uit groep 7 en 8 op verschillende momenten bij het rekenen in groep 5 en 6. Hierbij creëren we situaties waar kinderen van en met elkaar leren.

Ook een parel is de daltonprojectweek die we afgelopen jaar gehouden hebben en die we vanaf nu jaarlijks op de kalender zetten. Tijdens deze week staat dalton extra centraal en worden ook ouders in de school uitgenodigd om te ervaren hoe het daltononderwijs op De Tweeklank vormgegeven wordt.

De leerlingen van de leerlingenraad worden ingezet om ouders en overige bezoekers door de school rond te leiden. Daarnaast hebben we met het team een mentimeter gemaakt omtrent de parels van De Tweeklank:

Wat zijn de parels van De Tweeklank?

30 responses



Ontwikkel- en onderzoeksvragen

(hier willen we meer van weten)

Komend schooljaar gaan we starten met een groep 2/3. Op deze manier willen we de overgang van groep 2 naar groep 3 op een natuurlijke manier laten verlopen. In de overige groepen willen we meer groepsdoorbrekend gaan werken.

Daarnaast willen we met ouderbetrokkenheid aan de gang. Op welke manier kunnen we ouders meer betrekken bij het ontwikkelproces van hun kind(eren).

Ook over de ontwikkelpunten is een mentimeter gemaakt:

Wat zijn de ontwikkelpunten van De Tweeklank?

26 responses



Netwerken, kennisdeling, samenwerking

(welke (dalton)netwerken benut je, waar haal je expertise vandaan?)

De afgelopen 2 jaren heeft De Tweeklank scholing gevolgd bij het Wenkeperspectief. School is aangesloten bij DON. Online worden daltoncafés gevolgd en directie en daltoncoördinator zijn voornemens om volgend schooljaar een DON dag te bezoeken. Afgelopen schooljaar zijn verschillende daltonscholen in de regio bezocht om een kijkje in de keuken bij een andere school te nemen en daarnaast is er intensief contact met daltonschool De Maten. Dit is een collegaschool binnen onze stichting. De leerlingenraad is op bezoek bij De Maten geweest en op zowel directieniveau als daltonniveau wordt er samengewerkt.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie

(tussentijdse visitatie of niet)

De Tweeklank gaat er vanuit dat de licentie wordt verlengd en dat er geen tussentijdse visitatie nodig is. De afgelopen jaren heeft school, na stagnatie door wegvallen van vaste leerkrachten weer een ontwikkeling doorgemaakt op het gebied van dalton. Deze ontwikkelingen zijn zichtbaar binnen de school. Het gehele team is bij het proces betrokken en ook het eigenaarschap wordt gedeeld met elkaar. Komend schooljaar blijft het team van De Tweeklank ongewijzigd en op deze manier kan er ook verder gebouwd worden!

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie?

(lange termijnvisie)

Op leerlingniveau heeft de stem van het kind een concrete invulling gekregen op het eigen leerproces.

Op leerkrachtniveau is de leerkracht de coach van de kinderen om ze in vrijheid en verantwoordelijkheid eigen keuzes te laten maken.

Op schoolniveau is het gedeeld eigenaarschap zichtbaar. Tijdens overlegmomenten kunnen leerkrachten met elkaar samenwerken, feedback geven op elkaar en kritisch elkaar bevragen. Dit vanuit het gedachtengoed 'interaction of grooplif'.

Reactie visitatieteam

We hebben mooie parels gezien, onder andere:

- Sterke samenwerking binnen het team;
- Teamscholing voor certificaat daltonleerkracht. Door dit met het hele team te doen staan alle neuzen dezelfde kant op en staan jullie waar je nu staan;
- Een schoolgebouw dat 'daltonproof' is ingericht;
- Groepsdoorbrekend werken;
- Een leerlingenraad die rondleidingen verzorgt en betrokken is bij de school.
- Periodedoelenborden vanaf groep 4
- Workshops;
- Leerlingen uit groep 8 die zichzelf inschrijven voor rekenspelletjes, passend bij hun eigen leerdoelen;
- De opzet van MijnRapportfolio, waarin leerlingen hun ontwikkeling bijhouden;
- Uitgestelde aandacht in de kleutergroepen

Vanuit jullie kwam de vraag hoe ouders nog meer betrokken kunnen worden bij het ontwikkelproces van hun kind. Een aantal ideeën:

- Deel regelmatig kleine inkijkjes via Parro of bijvoorbeeld nieuwsbrief;
- Organiseer inloopmomenten waarin ouders het werk van hun kind kunnen bekijken;
- Laat leerlingen zelf aan ouders presenteren wat ze geleerd hebben of hoe ze aan daltonvaardigheden werken.

Hier wil de school over 5 jaar staan en wij denken als bezoekers dat dit haalbaar is: Op leerlingniveau heeft de stem van het kind een concrete invulling gekregen op het eigen leerproces.

Op leerkrachtniveau is de leerkracht de coach van de kinderen om ze in vrijheid en verantwoordelijkheid eigen keuzes te laten maken.

Op schoolniveau is het gedeeld eigenaarschap zichtbaar. Tijdens overlegmomenten kunnen leerkrachten met elkaar samenwerken, feedback geven op elkaar en kritisch elkaar bevragen. Dit vanuit het gedachtengoed 'interaction of grooplif'.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

We hebben gesproken met 7 leerlingen uit groep 5 t/m 8. Ze vertelden hoe je in de leerlingenraad komt: je maakt een presentatie over wat je voor de school wilt doen en daarna wordt er gestemd in de klas. Je mag maximaal twee schooljaren lid zijn. De leerlingenraad heeft een eigen voorzitter en notulist en de daltoncoördinator is bij de vergaderingen aanwezig.

De leerlingenraad komt ongeveer één keer per maand bij elkaar en werkt met een agenda. Er worden onderwerpen besproken waarmee de school beter of fijner gemaakt kan worden. Een aantal dingen is al aangepakt: zo heeft elke groep een eigen wc en is er pleinwacht geregeld met leerlingen uit groep 7 en 8, omdat die vaak beter weten wat er op het plein is gebeurd dan de leerkrachten.

De leerlingen zijn trots dat ze in de leerlingenraad zitten. Ze noemden ook een paar dingen die ze nog graag zouden willen veranderen, zoals dichte wc-deuren, wat langere pauzes en betere of meer gelijke chromebooks voor iedereen (sommige zijn kapot).

Op de vraag wat ze leuk vinden op school noemden ze onder andere rekenen, Engels, handvaardigheid, buitenspelen én de leerlingenraad zelf.

Over samenwerken vertelden ze dat ze vaak zelf mogen kiezen of ze alleen of samen werken. In het glazen huis mag je alleen fluisteren. Daar zitten leerlingen die graag rustig willen werken, maar de meeste leerlingen uit de leerlingenraad werken liever ergens anders, waar je ook echt mag overleggen. De weektaak sluiten ze af met een reflectie, door smileys in te kleuren. Op de vraag of ze echt zelf mogen plannen, bleek dat het vooral gaat om het kiezen van de volgorde van de taken.

Als afsluiting gaven de leerlingen een cijfer aan de school. Het gemiddelde was ruim een 9. Het zou voor hen een 10 worden als het schoolplein leuker wordt, er meer buitenspeelgoed is of als er extra ballen en een ballenpomp komen.

Ouders

We spraken met drie ouders, waaronder twee uit de MR, van kinderen in de groepen 2, 3, 5, 6, 7 en 8. Deze school is de enige basisschool in het dorp. De ouders worden betrokken bij schoolontwikkelingen, onder andere via berichten in Parro na studiedagen of projecten. De school communiceert vanuit de daltonkernwaarden, maar het zou nog meer mogen.

Ouders herkennen dalton terug in het werken met weektaken, reflectie, projectgroepen en samenwerkingsvormen zoals maatjeswerk en BOUW Lezen. Leerlingen die op schoolkamp waren kregen 5 euro om zelf een lunch te kopen. Er is ouders uitgelegd dat dit past bij dalton en er is ook uitgelegd waarom.

Er is nu meer stabiliteit in het lerarenteam na een periode van wisselingen.

Een aandachtspunt vanuit ouders is de verdieping en uitdaging voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Hier valt winst te behalen.

Ouders zouden graag zien dat de directie zichtbaarder is, bijvoorbeeld door 's ochtends op het plein te staan om ouders te begroeten.

Inloopmomenten worden eens per kwartaal georganiseerd, vooral voor de onderbouw; dit mag van ouders wel iets vaker en ook vaker in de bovenbouw.

Een compliment namens de ouders aan jullie: Leerkrachten luisteren echt naar ouders, nemen hun feedback serieus en zorgen voor een veilige omgeving waarin kinderen zichzelf mogen zijn.

medewerkers

De school is in 2015 ontstaan uit twee basisscholen. Eén van de twee was al Daltonschool en na de fusie is dit concept de werkwijze op de gehele school geworden.

Het team bestaat uit collega's met verschillende achtergronden: sommigen hadden al ervaring met dalton, anderen nog niet. De start was daarom een leerproces: collega's werden aan elkaar gekoppeld, maar het team geeft aan dat het beter was geweest eerst gezamenlijk een daltoncursus te volgen. Inmiddels is dit goed opgepakt en zijn alle leerkrachten teambreed geschoold.

Komend schooljaar wordt gestart met een combinatiegroep 2/3, waarbij ze willen inzetten op meer circuitvormen.

Tijdens de daltoncursus zijn proeftuintjes opgezet en het daltonboek is volledig herschreven, waarbij iedereen betrokken was. Er wordt gewerkt met teams. Ook zijn er periodedoelen vastgesteld voor alle groepen: één sociaal-emotioneel doel en twee leerdoelen op verschillende niveaus (1F/1S). Deze doelen willen ze verder ontwikkelen en integreren in het rapportfolio.

Leerkrachten maken per les een analyseplan als onderdeel van de kleine zorgcyclus.

Het team spreekt met passie over hun daltonontwikkeling en toont een sterke betrokkenheid. Leerkrachten zijn enthousiast en praten bevlogen over de school en kinderen.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)/daltoncoördinator

We hebben gesproken met de directeur en de kwaliteitscoördinator/daltoncoördinator. De directeur is nu in haar eerste jaar, de kwaliteitscoördinator werkt hier al langer.

Samen vormen zij een tandem.

Voor het volgende schooljaar is gekozen voor een combinatiegroep 2/3, mede vanwege de krimp in formatie, maar ook vanuit de visie dat dit een mooie kans is binnen het daltononderwijs. Het team staat hier volledig achter.

Het huidige team is anders dan het team waarmee het jaar gestart werd, vanwege zwangerschapsverlof. Het team is nog aan het wennen aan de meer gezamenlijke aanpak, maar er is duidelijk meer eigenaarschap en energie sinds de komst van de huidige directeur. De cultuur kenmerkt zich door 'samen delen, samen bezig zijn'.

Het hele team heeft een daltontraject gevolgd met Wenke, inclusief hercertificering voor sommige leerkrachten. Er zijn groepspresentaties geweest per bouw waarin de doorgaande lijn goed zichtbaar werd. De directeur en KC-er/daltoncoördinator zijn trots op de reflectie, het werken in teams, maatjeswerk, uitgestelde aandacht en de aangepaste weektaak. De

workshops waarbij leerlingen zich kunnen inschrijven op extra instructie zijn een succes. Via 'MijnRapportfolio' werken kinderen cyclisch (om de 6 weken) samen met leerkrachten aan hun doelen.

Er wordt actief gezocht naar manieren om ouderbetrokkenheid te vergroten. Zo is er jaarlijks een daltonweek waarin ouders kunnen komen kijken.

Wensen en ontwikkelpunten:

- Verdere doorontwikkeling van groepsdoorbrekend werken;
- Teams verder versterken;
- Analyseplannen verder uitwerken. Niet behaalde doelen leiden tot deelname aan workshops;
- Meer ruimte geven aan leerlingen om zichzelf in te schrijven, zodat de stem van het kind groter wordt;
- Onderzoeken of samenwerking met Stichting Leerkracht een optie is.

bestuurder

Maaïke Morsink. College van bestuur, begeleidt 13 scholen binnen de stichting, waarvan 2 daltonscholen. De school is sinds de komst van de huidige directeur sterk in ontwikkeling: dalton wordt met volle inzet omarmd.

Hoewel er al veel ligt, moet veel nog verder worden uitgewerkt. Het huidige aanbod is als het ware de 'marinade' in plaats van het 'sausje'. Het wordt er niet meer overheen gegoten, maar echt ingebed. Nu nog 'peper en zout' om het helemaal af te maken.

De kenmerken van dalton zijn hier duidelijk meer geïntegreerd dan op niet-daltonscholen.

Maaïke benadrukt het belang van koers houden: als je kiest voor dalton, dan doe je het ook consequent en vanuit één heldere visie, zonder te zwabberen. Alle ontwikkelingen moeten vanuit die daltonparaplu worden uitgevoerd.

De daltonontwikkeling wordt actief ondersteund door het bestuur. De rol van de daltoncoördinator kan door de scholen worden opgenomen in het taakbeleid, daarin is iedere school vrij.

Maaïke loopt jaarlijks een dag mee op iedere school binnen de stichting.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Het ontwikkelvermogen van de school is goed zichtbaar: er wordt met energie en betrokkenheid gewerkt aan doorgaande lijnen, groepsdoorbrekende samenwerking en het verdiepen van de daltonkernwaarden. De actieve inzet van zowel teamleden als directie, in combinatie met de ondersteuning vanuit het bestuur, draagt bij aan een stevige daltonbasis. Wat opvalt is het enthousiasme binnen het team en de ruimte die er is om samen te werken. Dit maakt dat de daltonkernwaarden niet alleen op papier staan, maar ook echt vorm krijgen in de dagelijkse lessen. Er wordt goed nagedacht over de vervolgstappen en dit gebeurt allemaal vanuit visie. Dit is sterk!

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
☐	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
☐	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
☒	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen

	Omschrijving
1.	Er is een daltonbasis neergezet. Leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt. Een volgende stap is om leerlingen meer te betrekken bij hun eigen leerproces. Nu is het onderwijs nog sterk leerkrachtgestuurd. Leerkrachten mogen meer durven loslaten en het eigenaarschap stap voor stap meer bij de leerlingen neerleggen. Als leerlingen zelf mogen meedenken en keuzes mogen maken, wordt hun intrinsieke motivatie sterker aangesproken. Zo worden ze écht eigenaar van hun leren, wat bijdraagt aan meer betrokkenheid en passende leerresultaten. Zo krijgt de stem van het kind een plek binnen het daltononderwijs.
2.	Er is een duidelijke weg ingeslagen en er zijn mooie stappen gezet in de ontwikkeling als daltonschool. Belangrijk is nu om koers te houden: blij vasthouden aan de gekozen richting, implementeer de werkwijzen en zorg ervoor dat deze worden geborgd.
3	Alleen de volgorde van taken laten bepalen is niet voldoende om te leren plannen. Plannen is een vaardigheid die actief aangeleerd moet worden. Geef leerlingen binnen de weektaak de ruimte én begeleiding om deze vaardigheid stap voor stap te ontwikkelen.

Slotopmerking visitatieteam

We willen jullie hartelijk bedanken voor de fijne ontvangst en de open sfeer. Het was een mooie dag waarin we hebben gezien hoeveel inzet, betrokkenheid en samenwerking er in de school aanwezig is. Jullie mogen trots zijn op wat jullie samen hebben neergezet en hoe jullie als team werken aan goed daltononderwijs.

Met vertrouwen en enthousiasme stellen wij dan ook aan het bestuur van de Nederlandse Daltonvereniging voor om de licentie voor De Tweeklank met vijf jaar te verlengen.

Mirjan Meijerink en Christa Bentum

Slotopmerking school/kindcentrum

Het team van De Tweeklank heeft de daltonvisitatie als zeer prettig ervaren. We hebben goed kunnen laten zien waar we trots op zijn en op welke manier er op De Tweeklank gewerkt wordt.

De bezoekers waren goed voorbereid. Ze hebben de tijd genomen om in alle groepen te kijken en ook echt in gesprek te gaan met kinderen, leerkrachten, ouders en bestuurder.

School is trots op het visitatieverslag en kan zich vinden in de aanbevelingen. De basis is gelegd en we kunnen nu gaan implementeren en borgen! Daar gaan we de komende jaren met veel enthousiasme aan werken.

Team De Tweeklank

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdplan, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning. Een format hiervan is eventueel te vinden op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.)

Doel	Speerpunten Dalton	Aanpak	Tijd
Aanbeveling 1 Er is een daltonbasis neergezet. Leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt. Een volgende stap is om leerlingen meer te betrekken bij hun eigen leerproces. Nu is het onderwijs nog sterk leerkrachtgestuurd. Leerkrachten mogen meer durven loslaten en het eigenaarschap stap voor stap meer bij de leerlingen neerleggen. Als leerlingen zelf mogen meedenken en keuzes mogen maken, wordt hun intrinsieke motivatie sterker aangesproken. Zo worden ze écht eigenaar van hun leren, wat bijdraagt aan meer betrokkenheid en passende leerresultaten. Zo krijgt de stem van het kind een plek binnen het daltononderwijs.	Meer betrokkenheid van de leerling bij hun eigen leerproces.	Middels scholenbezoek van de leerkrachten bij daltonscholen onderzoeken hoe dit wordt vormgegeven en wat de rol van de leerkracht in dit proces is. Proeftuintje omtrent meer betrokkenheid van de leerling bij het eigen leerproces opzetten n.a.v. scholenbezoek. Na een periode evalueren, besluiten en toepassen. Leerlingenraad wordt ingezet om tijdens de klassenvergaderingen dit onderwerp in de groepen te bespreken.	2025-2030
	Leerkracht stimuleert als coach het denken van de leerlingen op een manier die motivatieverhogend en leerbevorderend werkt.	Uitwisselen met andere daltonscholen hoe de rol van leerkracht als coach goed uitgevoerd kan worden. Daltoncoördinator coach het team op het durven loslaten.	
Aanbeveling 2 Er is een duidelijke weg ingeslagen en er zijn mooie stappen gezet in de ontwikkeling als daltonschool. Belangrijk is nu om koers te houden: blijf vasthouden aan de	Plannen van aanpak bij de kernwaardes jaarlijks bespreken en waar nodig bijstellen.	Schooljaar wordt in 5 periodes verdeeld en elke periode staat er een kernwaarde centraal. Deze wordt op teamniveau en groepsniveau besproken en waar nodig bijgesteld.	Jaarlijks

gekozen richting, implementeer de werkwijzen en zorg ervoor dat deze worden geborgd.	Het daltonboek een levend document laten zijn.	Jaarlijks wordt er een schoolbrede daltonprojectweek georganiseerd met het daltonboek als leidraad. Tijdens deze week laten de leerlingen aan hun ouders/verzorgers (en overige betrokkenen) zien hoe de daltonwerkwijze op De Tweeklank is. Voorafgaand aan de projectweek stellen we onszelf de vraag: "Werken we nog zoals in het daltonboek beschreven staat."	
Aanbeveling 3 Alleen de volgorde van taken laten bepalen is niet voldoende om te leren plannen. Plannen is een vaardigheid die actief aangeleerd moet worden. Geef leerlingen binnen de weektaak de ruimte én begeleiding om deze vaardigheid stap voor stap te ontwikkelen.	Leerlingen binnen de weektaak de ruimte en begeleiding geven om de vaardigheid van het leren plannen stap voor stap te ontwikkelen.	Het plan van aanpak bij de kernwaarde effectiviteit verder uitwerken, zodat het meer toegespitst is op het leren plannen. Leerkrachten handvatten bieden (middels scholing o.i.d.) hoe ze leerlingen kunnen begeleiden op het gebied van plannen.	2025-2030

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		1 juli 2025
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter		3 juli 2025

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.