

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Datum visitatie	19 mei 2025
Naam school/kindcentrum	School B voor Daltononderwijs
Adres	Mr Zigher ter Steghe straat 1
Postcode en plaats	8331 KG Steenwijk
E-mailadres school/kindcentrum	directie@schoolb.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0521-513446
Bestuurder(s)	Wim Bok
Leidinggevende school/kindcentrum	Gea Baars
Daltoncoördinator(en)	Afra Roner
Aantal groepen	14
Aantal kinderen	329
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	24
In bezit van daltoncertificaat	21
Bezig met daltoncursus	3
Nevenvestigingen	x
Stand van zaken inspectie	
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Besluit vorige visitatie	☐ Licentieverlening/-verlenging
	☒ Versnelde visitatie licentieverlening
	☐ Anders, ...
Eerste visitatie school/kindcentrum	☐

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieaanvraag)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

1. Stel een duidelijk en overzichtelijk DOP (daltonontwikkelingsplan) op in combinatie met het daltonhandboek. Zorg ervoor dat het hele team dezelfde taal spreekt en ga dit borgen in het daltonhandboek. Doe dit op schoolniveau- leerkrachtniveau en leerlingniveau.
2. Ontwikkel een doorgaande lijn voor de kernwaarde reflectie. Laat de leerlingen voor- tijdens en na bewust reflecteren op eigen handelen. Maak dit voor de leerlingen inzichtelijk zodat dit het eigenaarschap vergroot.
3. Geef leerlingen van de bovenbouw de mogelijkheid binnen de kernwaarde vrijheid in gebondenheid/verantwoordelijkheid om meer eigen keuzes te maken in de planning van de weektaak. Denk hierbij aan het plannen voor een week.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

1. We hebben ons daltonhandboek aangepast en weer up-to-date gemaakt. Op de bouw- en teamvergaderingen is Dalton een vast onderwerp. Nieuwe collega's zijn aan een maatje gekoppeld. Daarnaast werken we op school met stuurgroepen. De Daltonstuurgroep schrijft jaarlijks een schooljaarplan waarin de ontwikkelpunten voor Dalton voor dat schooljaar staan beschreven. De doelen worden gedurende het schooljaar geëvalueerd en daarna geborgd in ons Daltonhandboek. (zie bijlage1).
2. In het schooljaar 2023-2024 heeft onze academische student meegedacht over hoe we het reflecteren voor, tijdens en na het taakwerk goed kunnen inzetten bij ons op school. Daarnaast was het belangrijk dat zowel de leerkrachten als de leerlingen dezelfde taal spreken. Hiervoor zijn de reflectiepot en reflectiedobbelsteen ontwikkeld. In 2023-2024 hebben we geëxperimenteerd en uitgeprobeerd. We zijn er in 2024 mee in de groepen gestart en aan het eind van 2024-2025 gaan we nogmaals evalueren en wordt deze manier van reflecteren geborgd in ons Daltonhandboek.
3. Na de visitatie in 2023 zijn de collega's van de bovenbouw gaan kijken naar de taakbrief. Samen met input van de leerlingenraad en de bovenbouw heeft één collega een nieuw format ontwikkeld wat is uitgeprobeerd, geëvalueerd en daarna geborgd. Vanaf groep 5 werken de kinderen met een weektaak, waar ze nog houvast kunnen hebben aan de dagen. Vanaf groep 6 t/m 8 plannen de leerlingen nu zelf op welke dagen ze hun werk maken. Daarnaast hangen de weekoverzicht borden in de groep, waarop de leerlingen kunnen

zien wanneer de verschillende instructiemomenten zijn. Wanneer een leerling met de instructie mee moet doen, noteren ze dat zelf op hun taakbrief. (zie bijlage 2).

Visitatieteam

Jullie hebben de afgelopen jaren hard gewerkt aan de gegeven aanbevelingen. Zo kregen we ter voorbereiding op de visitatie een daltonhandboek, waarin jullie duidelijk beschreven hebben hoe het daltononderwijs op school B vormgegeven is. Het Daltonboek is geactualiseerd en verankerd in het dagelijks handelen. De stuurgroep speelt een centrale rol in de ontwikkeling en de evaluatie van het Daltononderwijs. Teamvergaderingen zijn inhoudelijk afgestemd op de Daltonvisie en nieuwe collega's worden actief begeleid. Hiermee is sprake van een structurele borging.

Bij de vakgebieden is niet terug te vinden waar jullie onderwijs zich onderscheidt van de andere reguliere basisscholen. Het daltongehalte is niet terug te lezen. Bij technisch lezen doen jullie bijvoorbeeld twee keer per week tutorlezen.

Zo kun je ook bij rekenen het tutorrekenen noemen en beschrijven. Dat gebeurt waarschijnlijk niet bij andere scholen.

We noemden een hoofdstuk daltonontwikkelplan ter toevoeging. Jullie hebben dat mooi weggeschreven in het schoolplan, wat natuurlijk ook een prima optie is.

We hebben mooie hulpmiddelen gezien waarmee er meerdere keren per week gereflecteerd wordt met de kinderen. Op zowel de reflectie dobbelsteen (groepen 1,2 en 3) als in de reflectiepot (groep 4 t/m 8) zitten vragen die reflecteren voor, tijdens en na processen mogelijk maken. Ook hangen er reflectieposters (A3-formaat) in de klassen.

De weektaak heeft een update gehad. De kinderen kunnen hier prima mee werken. In samenwerking met de bovenbouw en de leerlingenraad is de taakbrief herzien. Vanaf groep 6 plannen leerlingen zelfstandig hun werk en beslissen zij zelf over deelname aan instructiemomenten. De autonomie van leerlingen is zichtbaar vergroot. Wij denken echter dat de inbreng van de kinderen nog wat vergroot kan worden. *Zie hiervoor ook aanbeveling 1 (vrijheid/verantwoordelijkheid)*

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Het voeren van portfoliogesprekken van groep 1 t/m 8 doen we nu een aantal jaar. We hebben de afgelopen jaren een doorgaande lijn ontwikkeld m.b.t. het stellen van doelen. Hiermee hebben we het nemen van verantwoordelijkheid en het creëren van eigenaarschap bij de leerlingen willen vergroten.

Hierbij willen we ook dat we de leerlingen vertrouwen geven in het maken van de juiste keuzes, zoals: je eigen werkplek kiezen, werken met een maatje, enzovoort.

De leerkrachten geven de leerlingen vertrouwen en leren zelf steeds beter loslaten.

We werken met lesdoelen en persoonlijke leerdoelen. Vanaf groep 1 t/m 8 zijn de doelenborden zichtbaar in de groepen. De leerkrachten voeren gesprekken met de leerlingen rondom het behalen van een leerdoel.

Door het ontwikkelen en inzetten van de vernieuwde taakbrief hebben de kinderen meer vrijheid gekregen in het plannen van hun werk gedurende de week. Van dag- naar weektaak.

Vanaf groep 5 geven de kinderen op de taakbrief aan of ze wel of niet met een instructie-moment mee moeten doen.

Sinds het schooljaar 2023-2024 zijn we weer begonnen met tutorrekenen. De groepen 3 t/m 8 spelen 1x per week rekenspelletjes met een tutor. De rekencöordinator heeft samen met de stuurgroep voor ons rekenonderwijs een mooie rekenkast ontwikkeld. Het leesprogramma Bouw! wordt 2x per week ingezet. Tutoren uit de bovenbouw begeleiden kinderen uit de onderbouw.

Vanaf 2023 zijn we gestart met het werken van uit de methodiek de Geluyskoffer en Talentgericht werken. We gebruiken hiervoor de Talentkaarten van Luk deWulf en Els Pronk. De talenten van de kinderen zijn zichtbaar in de klas en ook doormiddel van werk in de school. We willen dat de kinderen ook talenten bij elkaar herkennen, die je als leerkracht of leerling van elkaar kan inzetten waar nodig. Bijvoorbeeld een woordkunstenaar voor iemand die een verslag schrijven lastig vindt of een bruggenbouwer voor iemand die hulp nodig heeft om iets op te lossen met een ander.

Huidige situatie

De leerlingen voeren 2x per jaar een portfoliogesprek met hun ouders. We vinden de stem van het kind belangrijk. We zien het zelfvertrouwen groeien. Wanneer kinderen vertellen over hun ontwikkeling, behaalde resultaten, wat ze nog lastig vinden, waar ze aan willen

werken. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren om keuzes te maken die bij henzelf passen

De leerlingen stellen persoonlijke leerdoelen, die zichtbaar zijn op een doelenbord in de klas. De leerlingen werken zelfstandig of met een maatje meerdere momenten in de week aan hun leerdoel.

De leerkrachten voeren evaluerende en reflecterende gesprekken met de leerlingen over hun leerproces. Wat heb je nodig, wat moet eventueel anders, wat heb je ontdekt etc.

De leerlingen plannen hun taken en krijgen de ruimte om wel of niet mee te doen met een instructiemoment.

De leerlingen krijgen vertrouwen van de leerkrachten om op een andere plek in het gebouw te werken. Leerlingen krijgen vertrouwen om met een maatje buiten de klas te werken.

De leerlingen herkennen talenten bij zichzelf en bij de ander.

De stuurgroep kijkt ieder schooljaar welke onderwerpen belangrijk zijn om steeds teambreed te bespreken, bij te sturen of vast te stellen.

Ontwikkelpunten

In het schooljaar 2025-2026 ons Portfolio opnieuw actualiseren, nog meer de stem van het kind naar voren halen. Nog meer het eigenaarschap van de inhoud van het Portfolio bij de kinderen leggen. We willen de leerlingen hierin mee laten denken. De leerlingenraad krijgt hier ook weer een rol in.

De leerkrachten durven nog meer los te laten.

Reactie visitatieteam

In de klassen hebben we de borden/wanden gezien waar op een eigen manier de persoonlijke doelen van de kinderen zichtbaar waren. Wat bij de kleutergroepen opviel was, dat er ook verdieping was in “wat wil ik leren”, bijvoorbeeld bij het knippen.

De sterretjes (*) op de taakkaarten zetten ons wat op het verkeerde been. Bij navraag bleek dat de kinderen wel vrije keuze hadden om de instructie wel of niet te volgen.

Mooi dat er tutoren ingezet worden bij lezen en rekenen. Kinderen vertelden ons dat dit voorbehouden was aan leerlingen van de groepen 7 en 8.

Leerkrachten gaven aan dat het werken met de Geluyskoffer een verrijking was. Vooral de lessen filosoferen werden genoemd. Ook de talentenkaarten werden in de groepen ingezet. Laten zien dat elk kind talenten heeft, ook al liggen die misschien niet op het cognitieve vlak, geeft het zelfvertrouwen een boost.

Bij de portfoliogesprekken voert het kind een gesprek. Daar wordt ook het persoonlijke doel besproken. Jullie gaven aan hier nog niet helemaal content mee te zijn. *Zie hiervoor ook aanbeveling 3 (reflectie)*

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Ontwikkelproces

We hebben een doorgaande lijn vanaf groep 1 t/m 8 (zie daltonhandboek) duidelijk neergezet, wat betreft taakwerk. Ook hier blijven we in ontwikkeling en passen we waar nodig zaken aan. De afgelopen 2 jaar hebben we de taakbrief van dag naar weektaak vernieuwd en opnieuw geïmplementeerd.

In groep 1 starten de leerlingen met 1 verplichte taak per week. In groep 2 hebben de leerlingen 2 verplichte taken. Het plannen doen de kinderen op het planbord. Vanaf groep 3 starten we met de taakbrief. Hier staan vooral nog picto's van de vakken op. De kinderen leren aan de hand van een dagtaak op de taakbrief, plannen en keuzes maken in hun planning. In groep 4 komen de lesdoelen erbij en worden de kinderen nog meer meegenomen in het maken van keuzes voor hun planning. Vanaf groep 5 geven de leerlingen ook aan of ze mee moeten doen met een instructiemoment n.a.v. de voorttoetsen. We stimuleren de kinderen om zelf hun werk na te kijken. Daarnaast samen met de leerling of een maatje bekijken wat de leerling nodig heeft voor de volgende keer.

In 2023 zoals hierboven beschreven, zijn we gestart met het werken van de herijkte taakbrief; van dag naar weektaak. Vanuit de vorige visitatie hebben we hiermee binnen eigen vrijheid ook meer zelfstandigheid gecreëerd. En daarnaast komt hier ook eigen verantwoordelijkheid bij kijken. Door het werken met de talentkaarten leren de kinderen ook talenten bij elkaar herkennen die ze kunnen inzetten voor hun eigen leren of het leren van een ander. We vinden dit een echte parel bij ons op school.

Voor keuzewerk werken de kleuters vanuit arbeid naar keuze. In groep 3 en 4 kunnen de kinderen tijdens de inloop kiezen waarmee ze starten van hun dagtaak of werken aan een leerdoel tijdens de inloop. Daarnaast hebben ze vrije keuzetijd aan het einde van de dag. In groep 5,6,7 en 8 hebben de kinderen vrije keuze om te werken aan keuzewerk van de weektaak of vanuit Blink. In 2023-2024 zijn we gestart met het uitproberen van ons Daltonuur. De leerlingen in de bovenbouw bereiden bijvoorbeeld een workshop voor elkaar voor of er worden ouders uitgenodigd om een workshop te geven. In de onderbouw werken we vanuit een bepaald thema of nodigen ook ouders uit, werken groepsoverstijgend. We willen ons keuzewerk in de toekomst nog meer betrekken bij het talentgericht werken.

Huidige situatie

Er is een doorgaande lijn wat betreft taakwerk voor de groepen 1 t/m 8

We gebruiken de volgende Daltonmiddelen; time-timer, doelenborden, weekoverzicht, dagoverzicht, we werken met dagkleuren, blokjes.

Keuzewerk is vrije keuze op vaste momenten. Vaak aan het eind van de dag vanwege werken op de gang etc. 1x in de 6 weken het Daltonuur.

Leerlingen kiezen hoe ze hun persoonlijke leerdoel willen behalen en hoe. Leerkrachten benutten hier de eigen initiatieven van de leerlingen. Zoals een bovenbouw leerling die met een boeiende stem wil voorlezen. Oefent dit bij een groepje kleuters. We hebben 2 ochtenden tutorlezen. 1x in de week tutorrekenen.

Het grootste gedeelte van het team heeft de teamtraining Talent Fluisteraar en de teamtraining voor de methodiek de Gelukskoffer gedaan.

Ontwikkelpunten:

Ons Daltonuur verder uitwerken en het schooljaar 2025-2026 verder ontwikkelen en implementeren. Gaan de weg het schooljaar evalueren en bijstellen waar nodig.

Als team nog meer inspelen op de initiatieven en talenten van leerlingen, zoals de stem van de leerlingenraad.

Talenten van leerkrachten benutten. We hebben een daltonstuurgroep, een taal-leespecialist, een vakleerkracht gym, een interne cultuurcoördinator, een interne cultuurbegeleider, gedragsspecialisten, beeld-coaches, stuurgroep rekenen en een stuurgroep voor talent.

Reactie visitatieteam

We hebben in jullie daltonhandboek kunnen lezen hoe jullie de doorgaande lijnen hebben weggezet in de groepen.

In de klassen zien we dat terug. Zo is er goed overleg tussen de parallelgroepen over thema's (kleuters) en de taak (overige groepen). De hulpmiddelen die zichtbaar zijn in de klassen ondersteunen de doorgaande lijnen ook. Binnen deze afspraken is er wel de mogelijkheid een persoonlijke draai aan een afspraak te geven of te experimenteren.

Zo zagen we overal een doelenwand met reken-, taal-, schrijf- en Engelse doelen, maar was de uitwerking hiervan verschillend. Voortoetsen (bij rekenen) vergroot de zelfstandigheid bij kinderen. Ze kunnen zelf keuzes maken betreffende het volgen van instructies.

Jullie hebben ervoor gekozen keuzewerk op vaste momenten te doen. Zou het een overweging kunnen zijn dit op te nemen in de taak?

In de daltonuren, die jullie structureel ingevoerd hebben, wordt de kinderen veel vrijheid gegeven eigen keuzes te maken. Leuk dat ook de ouders hierin kunnen participeren.

Jullie ontwikkelpunt om de leerlingenraad nog meer inspraak te geven in het gegeven onderwijs juichen wij toe.

We hebben gezien en bevraagd dat er veel talent is in het team. Goed dat jullie hier gebruik van maken. Misschien komen er tijdens de collegiale consultaties nog meer talenten aan het licht. *Zie hiervoor ook aanbeveling 2 (samenwerken)*

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Ontwikkelproces

Als school zijn we onderdeel van Dalton Regio Groot Zwolle. De daltoncoördinator gaat samen met de directie of met leden van de stuurgroep naar de bijeenkomsten. Daarnaast kunnen leden van de stuurgroep aansluiten bij regiobijeenkomsten. Als er een conferentie is gaan we indien mogelijk met het gehele team of stuurgroep. We willen graag ook weer collegascholen bezoeken.

We hebben teamvergaderingen, bouwvergaderingen en bovenschoolse netwerken. We hebben sinds een paar jaar verschillende stuurgroepen met een coördinator, die allen werken aan hun eigen schoolplannen (Taal/lezen, rekenen, talent, Dalton). Een keer per 2 maanden overleg, waarvan de input weer naar het team wordt gecommuniceerd en andersom. Een aantal keer per jaar wordt het jaarplan besproken, geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

We hebben als team de afgelopen jaren de cursus Talent Fluisteraar en de cursus voor de Geluuskoffer gevolgd.

We hebben 2x per week Bouw! in de school; tutorlezen. We hebben 1x per week tutor rekenen met oog op het automatiseren, schoolbreed.

Leerlingen kunnen samenwerken door de gehele school. We hebben een tribunetrap, leerpleinen en gangen met werkbanken, waaraan kan worden gewerkt.

We maken gebruik van collegiale consultatie. We gebruiken daarvoor de Daltonspiegel ontwikkeld door de Saxion Hogeschool. Tijdens studiedagen gebruiken we de Daltonspiegel om met elkaar in gesprek te gaan. Dit schooljaar hebben de collega's de Daltonspiegel ingevuld om zichzelf in de spiegel te kijken. Wat valt op, waar wil ik mij in ontwikkelen, waarvoor kunnen collega's bij mij komen voor hun ontwikkeling. We zijn bij elkaar in de groepen geweest om te kijken naar de pijler reflecteren.

We werken al een aantal jaar met ons Portfolio. Vanaf schooljaar 2025-2026 gaan we ons Portfolio opnieuw bekijken en herijken. Dit wordt het grootste onderwerp in ons schooljaarplan voor Dalton. Zie pagina 5 hierboven.

We willen ons Portfolio nog meer van de leerlingen maken.

Wil ik er iets in, moet ik iets aanpassen. Leerlingen bedenken een leerdoel, bedenken hoe ze dit uit willen voeren en eventueel met wie. Reflecteren met de leerkracht of het doel uiteindelijk behaald is en geven hier een uitwerking aan binnen hun Portfolio. Dit proces presenteert de leerling aan ouder. Dit zoals beschreven in ons handboek, om ouders meer bij ons Daltononderwijs en de ontwikkeling van hun kind te betrekken.

Huidige situatie

- Er wordt door de leerlingen dagelijks veel samengewerkt.

- We gebruiken de Daltonspiegel om op leerkrachtniveau inhoudelijke gesprekken te houden over de pijlers van het Daltononderwijs bij ons op school.
- We starten het schooljaar met de Gouden weken vanuit Boaz Bijleveld. Van groep 1 t/m 8 worden zo de gouden groepsregels aan de start van het schooljaar vastgesteld. Ook het werken met de methodiek van de Gelukskoffer werkt mee aan ons pedagogisch klimaat in de school.
- We hebben 4 kleutergroepen, dubbele groepen 3, 5, 6, en 8. Een enkele groep 4 en groep 7. Collega's zijn automatisch maatjes van elkaar.
- We hebben Hallo Wereld voor godsdienstonderwijs en humanistische vorming vanaf groep 3.
- Ouders krijgen iedere maand een nieuwsbrief vanuit school. Ouders krijgen een weekmail met informatie uit de groep en daarnaast kunnen ze op Social Schools foto's zien wat er op bepaalde momenten in de groep van hun kind gebeurt.
- In de eerste week van het schooljaar hebben we een kijkje in klas moment, met als insteek kennismaken. We hebben 2x per jaar een kijkje in de klas; ouders kunnen kijken in de klas van hun eigen kind. Ook doen we 1x per jaar een themaweek door de hele school, waarbij ouders vaak aan het einde van het thema kunnen komen kijken naar het gemaakte werk of uitwerkingen van het thema.

Ontwikkelpunten

- Collegiale consultatie een vaste plek geven binnen ieder schooljaar. We willen van en met elkaar leren hoe wij ons daltononderwijs vormgeven.
- De Daltonspiegel een vaste plek geven voor het inhoudelijk bespreken van ons onderwijs op leerkrachtniveau.
- Leerlingenraad nog meer betrekken bij de manier van werken in de klassen en waaraan onze leerlingen merken en zien binnen hun vaardigheden, waarom ze op een daltonschool zitten.

Reactie visitatieteam

In de zelfevaluatie zien we veel vormen van samenwerking. Zo worden er veel initiatieven genomen om met anderen kennis te delen (dalton regio Groot Zwolle). Ook worden de regiobijeenkomsten of daltonconferentie bezocht. De bestuurder zou graag meer samenwerking tussen de daltonscholen binnen stichting "Op Kop" willen zien.

De collega's van de parallelgroepen werken veel samen en binnen de bouwen is er regelmatig overleg.

In de stuurgroepen vindt ook veel overleg plaats.

In het team wordt de daltonspiegel (Saxion Hogeschool) ingezet om inhoudelijke gesprekken te voeren en volgend jaar worden er collegiale consultaties toegevoegd.

Er zijn vormen van samenwerking tussen kinderen binnen de groep, tussen parallelgroepen (bijv. levelwerk) en bij bouwlezen en tutorrekenen worden kinderen uit groep 7 en 8 ingezet. Ook wordt er bij daltonuur tussen kinderen van verschillende groepen samengewerkt.

Wij denken dat hier nog wel wat mogelijkheden liggen. Misschien zou de leerlingenraad hier ook een rol in kunnen spelen?

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Ontwikkelproces

Uit de visitatie van 2023 kwam de volgende aanbeveling: Ontwikkel een doorgaande lijn voor de kernwaarde reflectie. Laat de leerlingen voor- tijdens en na bewust reflecteren op eigen handelen. Maak dit voor de leerlingen inzichtelijk zodat dit het eigenaarschap vergroot. De leerlingen konden niet goed uitleggen hoe we dat binnen school deden, ondanks de vele kindgesprekken die we houden gedurende de schoolweek.

We zijn hier op de vergaderingen en studiedagen ingedoken. Met behulp van onze academische student, nu collega hebben we gekeken wat voor een reflectiemiddel bij ons past en hoe we de verschillende vragen voor, tijdens en na het werk wilden inzetten. Zij heeft een reflectiepot en dobbelsteen ontwikkeld met vragen.

We zijn dit gaan uitproberen in de groepen en we kunnen nu zeggen dat dit is geborgd binnen het schooljaar 2024-2025. Ook hier hebben wij input gevraagd vanuit de leerlingen en leerlingenraad.

Huidige situatie

We zetten nu de reflectiepot in vanaf groep 4 t/m 8 deze vragen gebruiken we schoolbreed voor het reflecteren op taakwerk. Voor, tijdens en na het werken. In kleine groepjes, individueel of met de gehele groep. In groep 1 t/m 3 wordt de reflectiedobbelsteen ingezet en gaat groep 3 vanaf januari (wanneer ze starten met het werken met een weektaak) ook de reflectiepot gebruiken.

Reflecteren doen we op groepsniveau en op leerlingniveau.

- We reflecteren voor, tijdens en na het werk.
- Toetsen nabespreken met kinderen (evalueren en vervolgens kijken naar de fouten, reflectie).
- Gedurende de verwerking/taaktijd langslopen om te kijken hoe het gaat en waar dingen goed of niet goed gaan.
- N.a.v een instaptoets.
- Persoonlijk leerdoel en daarbij kijken naar het gehele proces om het doel te bereiken.
- Directe feedback/positief op handelen.
- Reflecteren eind van de dag.
- Kindgesprekken (wat zou je de volgende keer anders doen enz).
- Voorkennis wat weet je aan de hand van de voortoets en de lessen op zichzelf.
- Leerkracht bekijkt de resultatenmonitor en toetsresultaten.
- Leerlingen komen bij leerkracht bij rood/oranje vanuit zichzelf
- Spiegelen gedrag/ gewenst en hoe het de volgende keer anders te doen.
- Terugkijken op het proces van bijvoorbeeld werken met een onderzoeksvraag vanuit Blink.

Ontwikkelpunten

In het schooljaar 2025-2026 gaan we verder met de verdieping met de collegiale consultatie en daarbij in de praktijk meer bij elkaar kijken en zaken bekijken in de klassen binnen onze daltonafspraken. Elkaar bevragen en inhoudelijke gesprekken hierover voeren.

Ieder schooljaar collegiale consultatie faciliteren.

De Daltonspiegel meer structureel inzetten.

Reactie visitatieteam

Vandaag hebben we verschillende vormen van reflectie gezien. In de onderbouwgroepen wordt gebruikgemaakt van de reflectiedobbelsteen, terwijl in de groepen 4 tot en met 8 de reflectiepot wordt ingezet. De kinderen geven aan dat er meerdere keren per week wordt gereflecteerd, naast de individuele gesprekken. Dit gebeurt in diverse groepssamenstellingen.

Het is positief om te zien dat er keuzes zijn voor reflectie vóór, tijdens en na een activiteit. Ook bij rekenen wordt gereflecteerd, bijvoorbeeld na de instaptoets. Kinderen kunnen dan aangeven bij welk rekendoel zij wel of geen instructie nodig hebben.

Op de persoonlijke doelen wordt naar ons idee nog te weinig gereflecteerd. Het zou waardevol zijn om een format te ontwikkelen dat het mogelijk maakt om structureler met het kind op deze doelen te reflecteren. Zie hiervoor ook aanbeveling 3.

In het portfolio van de kinderen zijn daarnaast een aantal reflectiedocumenten opgenomen. Hierin kunnen zowel ouders als kind hun verwachtingen uitspreken, waarop later in het schooljaar wordt teruggekomen. Ook kunnen kinderen reflecteren op hun ik-doelen.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Ontwikkelp proces

De laatste jaar zijn we binnen de zorgstructuur gaan werken met kwaliteitskaarten. Deze kaarten worden besproken met het team. De gesprekkencyclus ziet er als volgt uit; startgesprekken, de Portfoliogesprekken en de ouders en/of zorggesprekken.

We hebben de ik doelen voor dalton aangepast op onze school. We hebben een startgesprekformulier ontwikkeld voor groep 1 t/m 4 en groep 5/ t/m 8. (Bijlage 3).

Huidige situatie

Sinds we met ons Portfolio werken en de gesprekkencyclus op school hebben aangepast, werken we nog gericht aan het eigenaarschap van onze leerlingen bij ons op school. Door het voeren van kindgesprekken en de Portfoliogesprekken, merken we dat leerlingen veel gericht aan hun taken en/of doelen werken. Kinderen leren doelen stellen, naast de dagelijkse en wekelijkse leerdoelen. Dit proces vinden we zeer waardevol en hebben we ook n.a.v de vorige visitatie vooral doorgezet met het team.

We hebben erg op het proces gezeten, hoe de leerlingen een doel kunnen behalen. Wat heb je nodig, hoe ga je dat doen, met wie enzovoort. We beginnen als met doelen stellen vanaf groep 1.

In de onderbouw zijn we al een aantal jaar bezig met de inloop. Kinderen maken eigen keuzes aan de start van de dag.

We hebben voor de opbrengsten 2x per jaar een groepsbespreking met de IB'er. Daarnaast bespreken we teambreed behaalde resultaten vanuit LIB. Sinds 2023-2024 werken we met kwaliteitskaarten binnen de school. Een duidelijke handleiding waarin collega's kunnen vinden hoe ze een analyse schrijven, hoe ze de LIB toetsen afnemen enzovoort.

De ondersteuningsstructuur, wordt door de IB'er duidelijk besproken tijdens een teamvergadering.

Er wordt besproken hoe we praktisch en inhoudelijk zaken inzetten en borgen m.b.t de ondersteuningsstructuur binnen onze school.

We hebben HGPD gesprekken met ouders, orthopedagoog, IB en leerkracht.

De IB'er heeft ook consultatie momenten voor het inbrengen van een leerling

De stichting heeft diverse netwerken waaraan collega's van school B deelnemen.

Zoals: leerkrachtpanel, gedragsnetwerk, didactisch coach netwerk, IB netwerk, Netwerk voor het jonge kind, rekennetwerk, Directeurenoverleg, PLG taal/lezen, netwerk Young Professionals.

De directeur en IB'er doen bezoeken in de groepen. Daarnaast maken we gebruik van collegiale consultatie. Deze situatie is hetzelfde gebleven.

Ontwikkelpunten

Het opvolgen en uitvoeren van de herijkte afspraken, blijven volgen en borgen.

De laatste ontwikkeling is dat we een nieuw didactisch ontwerp aan het uitproberen zijn.

Reactie visitatieteam

In alle groepen zien we dat de kinderen persoonlijke doelen hebben gesteld. De inhoud van deze doelen varieert echter sterk. Sommige doelen zijn binnen een week haalbaar, terwijl andere meer tijd vergen om te bereiken.

Ook in de kleutergroepen is er sprake van verschillen in de gekozen doelen. Zo wordt er bij het knippen bijvoorbeeld onderscheid gemaakt tussen het knippen van een rechte lijn en het knippen van een rondje. Daarnaast kunnen de kinderen in een multomap hun verplichte taken afkleuren en aangeven hoe zij de taak hebben ervaren.

In het portfolio kunnen het kind, de ouders en de leerkracht hun bevindingen vastleggen. Het kind kan dit portfolio vervolgens gebruiken tijdens de portfoliogesprekken.

Vanaf groep 4 worden de doelen op de weektaak vermeld, zodat het voor de kinderen inzichtelijk is aan welke doelen zij die week werken. In de groepen zien we daarnaast een doelenwand waarop de lesdoelen zichtbaar zijn.

In enkele groepen kunnen de kinderen ook aangeven in hoeverre zij een doel beheersen en of zij het aan een ander kind zouden kunnen uitleggen.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Ontwikkelproces

De stuurgroep is meer leidend gaan zitten op de daltonprocessen en ontwikkelingen bij ons op school. Meer de groepen binnenlopen, gesprekken met de kinderen en in gesprek met elkaar hoe we de doorgaande lijnen bij elkaar terug zien in de groep. Welke taal spreken we met onze leerlingen. Hoe laten we de stem van de leerlingen meer horen.

Huidige situatie

Bijna ons gehele team is in het bezit van een daltoncertificaat. We nemen deel aan de bijeenkomsten van Dalton Regio Groot om op de hoogte te blijven van de ontwikkelingen. We maken ieder jaar een schoolplan voor Dalton. Zaken die zijn geborgd, worden opgenomen of geschrapt uit het Daltonhandboek. Het jaarplan wordt meerder keren per jaar binnen de stuurgroep besproken en bijgesteld.

De stuurgroep kijkt naar welke nieuwe doelen er worden gesteld, met oog op het nieuwe schooljaar.

Dit schooljaar hebben we de collega's de Daltonspiegel laten invullen, dit om goede inhoudelijke gesprekken te houden over de verschillende pijlers van Dalton.

Daarnaast gebruiken we de Daltonspiegel op de studiedagen om met elkaar in gesprek te gaan.

De leerlingenraad heeft een belangrijke rol bij ons op school. Zij worden actief betrokken bij de doelen zoals het vragen van feedback op het reflecteren in de groep. Of zoals in de groepen 7 en 8 navragen hoe ze het werken met de vernieuwde taakbrief vinden en of ze nog tips hebben.

Ontwikkelpunten

Alert blijven dat nieuwe collega's worden meegenomen in hoe wij ons Daltononderwijs inhoud geven. Omdat ons team groter is geworden, is het belangrijk dat we iedereen goed meenemen in het het werken bij ons op school.

Reactie visitatieteam

We hebben het idee dat de afspraken betreffende dalton goed zijn vastgelegd in het daltonhandboek.

Ook zijn afspraken, ontwikkelingen en werkpunten voor de komende jaren goed geborgd in het schoolplan.

Het hele team heeft de opleiding tot daltonleerkracht afgerond. De school heeft een actieve rol in bijeenkomsten van Dalton Regio Groot en ook de daltonconferenties worden bezocht. Bij nieuwe ontwikkelingen worden ook de leerlingen betrokken en om hun mening gevraagd. De daltonspiegel vormt ook een leidraad om in gesprek te komen over het daltononderwijs op school B.

Goed om te horen dat er naast de daltoncoördinator ook een stuurgroep is om de processen te begeleiden, evalueren, bij te sturen en te implementeren.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum

- Ons gebouw en omgeving
- Leerlingenraad
- Ons Portfolio en de daarbij horende gesprekken
- Tutorlezen (BOUW!)
- Tutorrekenen en de rekenkast.
- Inloop in de onderbouw
- Engels in alle groepen
- Hallo Wereld bij ons op school
- Twee vakleerkrachten voor gym
- Goede samenwerking met diverse opvangorganisaties
- Kijkje in de klas
- Openbare identiteit
- Onderdeel van Dalton Regio Groot Zwolle
- Externen in de school voor begeleiding van de leerlingen.
- Leerkrachtondersteuners binnen de school
- Samenwerking met de KPZ, academische studenten.
- Interne cultuur begeleider
- We hebben een sterk pedagogisch klimaat, waardoor de leerlingen en het personeel met veel plezier werken bij ons op school.
- Als team zijn we verantwoordelijk voor onze schoolontwikkeling, waarbij ieder teamlid wordt uitgenodigd om mee te doen aan deelnemen aan een stuurgroep. Waardoor ons daltononderwijs aan onze leerlingen van ons samen is.
- We hebben een team waarbij de leerkrachten zich open en lerend opstellen. En daarin moddelt naar onze leerlingen hoe je kunt omgaan met het maken van een fout/vergissing.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen

(hier willen we meer van weten)

In het schooljaar 2025-2026 willen we starten met werken rondom het thema hoge verwachtingen binnen ons daltononderwijs.

Ontwikkelproces samenwerking met de kinderopvang naast onze school.

Netwerken, kennisdeling, samenwerking

(welke (dalton)netwerken benut je, waar haal je expertise vandaan?)

Netwerk Daltonregio Groot Zwolle

Collega scholen binnen Stichting OpKop.

Artikelen Daltonvisie

Boek Lef, Podcast Lef

Site NDV

Dalton congres november 2024

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie

(tussentijdse visitatie of niet)

We verwachten dat door de ontwikkelingen die we de laatste 2 jaar hebben doorgemaakt en hebben opgepakt, dat we de licentie nu voor 5 jaar krijgen.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie?

(lange termijnvisie)

Naast school B wordt een nieuw kinderdagverblijf gebouwd. We zijn in gesprek en aan het onderzoeken met elkaar hoe we kunnen samenwerken in de toekomst. De kinderopvang blijft wel zijn eigen visie behouden die goed bij het daltononderwijs op school B past.

Reactie visitatieteam

Vandaag hebben we op School B een aantal veelbelovende ontwikkelingen mogen zien, waar met zichtbaar enthousiasme en toewijding aan is gewerkt. In het bijzonder viel op hoeveel aandacht er in de afgelopen jaren is besteed aan het versterken van reflectie binnen het onderwijs.

Er zijn diverse creatieve en doelgerichte middelen ontwikkeld om het reflecteren met kinderen naar een hoger niveau te tillen. Zo maakten we kennis met de reflectiedobbelsteen en reflectiepot, de instaptoets bij rekenen, wanden met persoonlijke leerdoelen en het daltonuur. Stuk voor stuk krachtige hulpmiddelen die bijdragen aan eigenaarschap en zelfinzicht bij leerlingen.

Ook binnen het team wordt actief gereflecteerd, onder andere met behulp van de 'Daltonspiegel' – een waardevol instrument om met elkaar in gesprek te gaan over de daltonprincipes en de praktijk in de klas.

Daarnaast is er, in samenwerking met de kinderen, gewerkt aan het vormgeven van de weektaak. Kinderen krijgen daarin steeds meer keuzemogelijkheden, wat een mooie basis vormt voor eigentijds, kindgericht onderwijs. Tegelijkertijd zijn hier nog kansen om de stem van de leerling verder te versterken (*zie aanbeveling 1*).

Het talentgericht werken biedt volop ruimte om ieder kind in zijn of haar kracht te zetten. De koppeling tussen talenten en de daltonkernwaarden is hierbij veelbelovend. Zo zou de 'bruggenbouwer' uitstekend passen bij de kernwaarden reflectie of samenwerken.

Tot slot is het inspirerend om te horen over de plannen voor een nieuw kinderdagverblijf. Wellicht kan dit uitgroeien tot een mooie voorloper van jullie bredere daltonvisie. Wie weet ontstaat er in de toekomst zelfs een daltonkindcentrum – een plek waar ontwikkeling, talent en samenwerking al vanaf jonge leeftijd samenkomen.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

de leerlingenraad

We hebben gesproken met leerlingen uit groep 5, 6, 7 en 8. Zij vertelden dat ze aan het begin van het schooljaar gekozen zijn voor de leerlingenraad door zichzelf te presenteren aan hun klas. Dit deden ze bijvoorbeeld met een presentatie of een poster, waarin ze uitlegden waarom ze graag in de leerlingenraad wilden en wat ze voor de school wilden bereiken. Elk jaar wordt er opnieuw gekozen, en het is mogelijk om meerdere keren deel te nemen.

Gedurende het schooljaar geeft de leerkracht op het bord aan wanneer de vergaderingen plaatsvinden. Deze worden altijd gehouden in het kantoor van juf Gea, de directrice. Tijdens de bijeenkomsten brengen de leerlingen zelf onderwerpen in, zoals ideeën voor nieuwe initiatieven op school, dingen die afgeschaft kunnen worden, of praktische problemen zoals stepjes die in de gangen omvallen en de doorgang belemmeren.

Na elke leerlingenraadvergadering koppelen de vertegenwoordigers de besproken punten terug aan hun eigen klas. Thema's voor een themaweek worden meestal aangedragen door de leerkrachten, wat sommige leerlingen jammer vinden – zij zouden hier graag meer invloed op hebben. Bij schoolfeesten hebben de leerlingen wél inspraak. Zo is er bijvoorbeeld een schoolkoor waaraan een aantal leerlingen mocht deelnemen, en werd de 'Waterdag' met allerlei buitenactiviteiten door de leerlingen zelf georganiseerd.

De leerlingen geven de school hoge cijfers. Redenen die zij noemden zijn onder andere: dat zij zelf rondleidingen mogen geven, het knutselen, de grote gymzaal en de vrije keuze in het werken.

Tot slot vroegen we hen: wat vinden jullie het leukst aan Daltononderwijs? De antwoorden waren unaniem positief: de vrijheid om zelf het werk in te plannen, de mogelijkheid om samen te werken, te kiezen waar je werkt, en het Daltoncircuit.

ouders

Ons gesprek was met drie ouders: Ouder 1 (kinderen in groepen 7, 5 en ½), Ouder 2 (kinderen in groepen 8 en 4) en Ouder 3 (kind in groep 4)

Als keuzes voor deze school werden de volgende zaken genoemd:

- School gekozen vanwege daltonconcept;
- De schoolomgeving;
- Mooi, schoon gebouw;
- Goed verhaal van de directeur;
- Grote school m.b.t. toekomst in het V.O. (ook grootschalig);
- Laagdrempelig;
- Peuterspeelzaal al hier en vriendjes gingen ook naar school B;

- Mond-op-mondreclame.

Sterke punten van de school zijn o.a.: Een luisterend oor en er wordt meegedacht, er is veel persoonlijk contact en leerkrachten hebben een actieve rol vanuit wederzijds vertrouwen. Als aandachtspunt wordt genoemd dat er meer sportactiviteiten voor de onderbouw zouden mogen zijn.

Op onze vraag of de ouders ook meegenomen worden in daltonontwikkelingen, krijgen we als antwoord dat deze wel in de maandelijkse nieuwsbrief staan en dat dat als genoeg wordt ervaren.

Andere contacten zijn de weekmails in social schools, afsluiting van de themawEEK, activiteit in daltoncircuit, kijkje-in-de-klas en natuurlijk naast het startgesprek de portfoliogesprekken, waarbij de kinderen hun ouders bijpraten over hun vorderingen.

Het rapportfolio is een persoonlijke map, waarin werk van het kind centraal staat. Er staat geen cijferrapport in. Wel de uitslagen van de midden- en eindscores van de leerling in beeld-toetsen.

Ook de ouders vullen een formulier in wat gebruikt wordt tijdens het startgesprek. Er zijn twee portfoliogesprekken per jaar (halverwege en eind van het schooljaar).

De ouders zien dalton bij hun kind(eren) terug in het feit dat ze meer initiatieven nemen, sneller leren presenteren en ook aan hun zelfstandigheid/verantwoordelijkheid.

Medewerkers

Jullie hebben een hardwerkend innovatief team wat bereid is nieuwe ontwikkelingen te omarmen en in te voeren. We hebben veel gedreven collega's gesproken die vol enthousiasme vertellen over de dagelijkse praktijk op school B.

Er is ruimte voor de leerkrachten om een persoonlijk tintje toe te voegen binnen de vastgelegde afspraken. Er heerst rust in de school en de open, nieuwsgierige houding van de kinderen is het resultaat van een goed pedagogisch klimaat.

Dat er weinig verloop is onder de leerkrachten geeft aan dat er een prima collegiale sfeer heerst en dat hebben we vandaag ook gemerkt. Jullie daltononderwijs wordt breed gedragen en dat geeft vertrouwen voor de nieuwe ontwikkelingen.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

We blikten kort terug op de visitatie in 2023 en de uitkomsten daarvan. De verlenging van twee jaar – in plaats van de verwachte vijf – kwam voor hen als een verrassing. Gea, de directrice, gaf aan dat dit echter ook kansen heeft geboden. Zo is de doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8 inmiddels beter geïmplementeerd, werkt de Daltoncoördinator nu samen met een stuurgroep, en wordt er meer SMART gewerkt.

Vanuit onze kant werd de vraag gesteld of er een meerjarenplan op school aanwezig is. Wij hadden namelijk alleen de plannen voor de periode 2023–2025 gezien. Er werd toegelicht dat het meerjarenplan onderdeel uitmaakt van het schooljarenplan, waarin ook de Daltonontwikkeling is opgenomen.

De afgelopen twee jaar hebben ze met name gewerkt aan het verbeteren van de weektaken, het keuzewerk, reflectie, portfolio's en talentgericht werken. Eén blijvend aandachtspunt vormt de portfoliogesprekken. Ze willen hierin meer diepgang realiseren en de leerlingen actiever betrekken, zodat deze gesprekken meer leerlinggestuurd worden. Het portfoliorapport is nog in ontwikkeling: wat kunnen en willen ze hier nog meer mee bereiken?

bestuurder(s)

We hebben het gesprek gevoerd met dhr. Wim Bok.

Onder stichting Op Kop vallen 14 scholen waaronder 3 daltonscholen: School B (Steenwijk), "Voorpoort" (Vollenhove) en "De Vogelaar" (Genemuiden).

Tussen de scholen is niet veel samenwerking wat de bestuurder jammer vindt.

Indruk van de school: -Grootste school binnen de stichting;

- Het is een stabiele school (goede opbrengsten);
- De school groeit voortdurend;
- Sterk imago in de regio;
- Goede situering van de school;
- Daltonconcept;
- Relatief hoogopgeleide ouders.

Een valkuil zou kunnen zijn dat door de geringe weging te weinig oog voor zorg voor minder presterende kinderen zou kunnen zijn. Voor meerpresteerders is die zorg wel goed geregeld. Zo is er een bovenschoolse plusklas.

Er zijn veel contacten:

Zo zijn er jaarlijks 2 schooljaarplangesprekken, alsmede 2 formele voortgangsgesprekken met de directie.

Waar nodig nog informele contacten.

Eén keer maandelijks is er een overleg "Groot Kop" (directeuren). 's Morgens is er tijd voor overleg in werkgroepen, 's middags directeurenoverleg.

Het bestuur steunt de scholen in moreel opzicht. Voor scholing hebben de directies zelf budget en kunnen deze naar keuze inzetten.

Ook deze stichting kent de invalproblematiek. Jong talent wordt intensief begeleid. Dit gebeurt in samenwerking met KPZ (Zwolle) en Stenden Hogeschool (Leeuwarden). Binnen het bestuur is er een “co-opper” die coördineert tussen school-opleiders en KPZ en Stenden. Ook loopt er een traject zij-instromers (2 binnen stichting). Dit is een kostbaar traject. Intern talent wordt aangemoedigd door te groeien (naar directiefunctie).

De bestuurder heeft veel vertrouwen in de uitslag van de visitatie.

Er is een innovatief team wat de afgelopen jaren hard gewerkt heeft. Dalton past als een jas bij deze school en ook goed binnen de visie van stichting “Op Kop”. Hier heerst een cultuur van het “Rijnlands denken”; een professionele organisatie met een hoge mate van gedeelde verantwoordelijkheid.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Van de zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap.

We hebben kennisgemaakt met een gedreven team, open, nieuwsgierige kinderen en positieve ouders die alle vertrouwen hebben in het daltononderwijs, gegeven op school B. Er worden nieuwe ontwikkelingen ingezet, waarbij de kinderen ook actief betrokken worden. Natuurlijk verdienen sommige ontwikkelingen nog wat finetuning, vandaar ook de gegeven aanbevelingen die, volgens ons, naadloos aansluiten bij de onderwijsrichting die jullie voor ogen hebben.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
☐	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
☐	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
☒	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	<i>Betreft kernwaarde zelfstandigheid:</i> Vergroot het eigenaarschap van de kinderen in de weektaak. Houd hierbij de doorgaande lijn goed in de gaten.
2	<i>Betreft kernwaarde samenwerken:</i> Jullie werken al met de daltonspiegel. Bouw dit verder uit met collegiale consultaties om van elkaar te leren.
3	<i>Betreft kernwaarde reflectie:</i> Geef de persoonlijke leerdoelen een meer prominente plaats in het portfolio. Ontwerp hier, samen met de kinderen, een format voor, waarop met regelmaat gereflecteerd kan worden.
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Annette en ik hebben een mooie dag gehad op school B te Steenwijk.

We hebben ons erg welkom gevoeld. Dat kwam door een open team en enthousiaste, nieuwsgierige en leuke kinderen. Mooi dat de ouders ook erg tevreden zijn. Het bestuur heeft een visie die ook goed past bij de daltongedachte en is trots op jullie school!

Parels zijn o.a.:

De fijne sfeer binnen de schoolmuren;

Mooie doorgaande lijnen, waaronder die van reflectie;

Prima hulpmiddelen om leren bij kinderen te stimuleren;

Een enthousiast team;

Gedreven daco met stuurgroep;

Goed gebruik van de ruimtes;

Gedeelde verantwoordelijkheid (specialisten in school);

Er heerst rust in het gebouw;

Goed overleg tussen collega's;

Het daltoncircuit (structureel ingevoerd).

Wij hebben er veel vertrouwen in dat jullie de komende jaren nieuwe innovaties gaan invoeren om jullie daltononderwijs verder te finetunen.

Met vriendelijke groet,

Annette Post en Jan de Rijk.

Slotopmerking school/kindcentrum

Als team van school B hebben we dag als positief ervaren. We zijn heel blij om te horen dat ouders en het bestuur trots zijn op onze school. Ook fijn om te horen en te lezen, wat de bezoekers als parels hebben ervaren. De aanbevelingen op de kernwaarde zelfstandigheid, samenwerken en reflectie gaan we met de stuurgroep en het team verder uitwerken na de zomervakantie. We gaan hier een goed en gedegen plan voor schrijven. Aan de start van het schooljaar 2025-2026 gaan wij ons handboek teambreed doornemen om de lopende doorgaande lijnen te duiden, te verduidelijken en aanpassen. We gaan starten met het afnemen van de daltonspiegel als leerkracht en we gaan de daltonspiegel als team invullen om te kijken binnen welke kernwaarde onze kracht ligt als team.

De leerlingenraad vond het erg leuk om bij de visitatie te zijn betrokken.

Als team vonden we het top de oprechte interesse van de bezoekers. Een aantal collega's vonden het jammer dat ze maar erg kort in bepaalde groepen kwamen kijken. Er is vooral met de collega's gesproken i.p.v met de kinderen. Dat is wat binnen de vorige visitatie als zeer waardevol werd ervaren. Dat misten we nu.

Dank voor jullie uitgebreide visitatieverslag en het benoemen van onze parels.

Het team van school B.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdspad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning. Een format hiervan is eventueel te vinden op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.)

Ontwikkelpunt	Tijdspad	Uitvoerenden	Scholing	Middelen
Kernwaarde zelfstandigheid: Vergroot het eigenaarschap van de kinderen in de weektaak. Houd hierbij de doorgaande lijn goed in de gaten. Binnen de teamvergadering bespreken wat er past bij onze leerlingen. Wat zien we terug op de taakbrief, hoe geven we dat vorm. Leerlingen erbij betrekken.	Najaar 2025-2026 Voorjaar 2026 starten met de cyclus rondom het eigenaarschap vergroten rondom taakwerk. Zomer 2026 evalueren met team en kinderen. 2026-2027 Als alles loopt, borgen in ons handboek. 2027-2028 Opnieuw evalueren en bijstellen met team en leerlingen.	Dalton coördinator, stuurgroep, directie, team.	Input vanuit Daltonregio groot collega daltonscholen.	
Kernwaarde samenwerken: Jullie werken al met de daltonspiegel. Bouw dit verder uit met collegiale consultaties om van elkaar te leren	2025-2026 Afnemen daltonspiegel. Met de stuurgroep het team in kaart brengen. Jaarlijks aan de start en aan het einde van het schooljaar.	Dalton coördinator en stuurgroep, directie, team, leerlingenraad	Gezamenlijke studiedagen	Collegiale consultatie d.m.v de dalton implementatie tool van de Saxion Hogeschool uit Deventer. En de daltonspiegel.
Kernwaarde reflectie: Geef de persoonlijke leerdoelen een meer prominente plaats in het portfolio. Ontwerp hier, samen met de kinderen, een format voor, waarop met regelmaat gereflecteerd kan worden.	2025-2026 Cyclus rondom het werken met de persoonlijke leerdoelen + portfolio herijken. Wat willen we behouden wat willen we anders. 2026-2027 Formats bedenken, ontwikkelen, bekijken. 2027-2028	Dalton coördinatoren, directie, team, leerlingenraad		Gebruik makend van de dalton implementatie tool.

	Start met nieuwe inhoud portfolio en cyclus rondom de gesprekken en persoonlijke leerdoelen.			
--	--	--	--	--

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter		

Voor de verdere procedure: zie handleiding [‘Daltonschool worden en blijven’](#).