

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school	OBS 't Palet
Adres	Willem Alexanderhof 6
Postcode en plaats	3832 JN Leusden
E-mailadres school	info@paletleusden.nl
Telefoonnummer school	033 4940473
Bestuurder(s)	Stichting Voila
Leidinggevende school	Francisco Meijer
Daltoncoördinator(en)	Rudger Minnee
Aantal groepen	13
Aantal kinderen	345
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	28
In bezit van daltoncertificaat	27
Bezig met daltoncursus	0
Nevenvestigingen	n.v.t.
Stand van zaken inspectie	Kwaliteit op orde = basisarrangement (2016)
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	27 mei 2025
Soort visitatie	licentieverlening
(besluit vorige visitatie)	Licentie voor vijf jaar verlengen
1e licentieaanvraag	
Licentieverlenging	11 januari 2017
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	27 mei 2025

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

School

Aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Doorgaande lijn ik-doelen De Daltoncompetenties (ik-doelen) zijn in ontwikkeling. Zorg voor een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van groep 1 t/m 8.
actie	De ik-doelen zoals geformuleerd op de site "Focus op Dalton" met het team uitwerken voor onze school.
uitvoerenden	Directie, Daltoncoördinator, team
tijdvak	schooljaar 2016- 2017
scholing/ externe ondersteuning	n.v.t.
toelichting	De bestaande ik-doelen willen we als team kritisch bekijken en eventueel aanpassen. We willen een doorgaande lijn creëren in de daltondoelen en zo inzichtelijk maken wat we van de leerlingen verwachten in welke groep.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Vergroot de efficiëntie van het onderwijs doordat de persoonlijke, individuele doelen van de leerlingen geïmplementeerd worden in de dagelijkse onderwijspraktijk. Op deze manier zorg je ervoor dat leerlingen meer eigenaar worden van hun eigen leerproces.
actie	Na het vastleggen van de doorgaande lijn in de ik-doelen, de leerlingen laten kiezen voor een persoonlijk ik-doel waar de leerling voor een periode aan wil werken. Verder uitwerken van een persoonlijk portfolio.
uitvoerenden	Directie, daltoncoördinator, team
tijdvak	schooljaar 2017-2018
scholing/ externe ondersteuning	Daltonnetwerk Midden Nederland
toelichting	In plaats van het vastleggen van klassikale doelen waar de leerlingen aan moeten werken (zoals op bijvoorbeeld het reflectiebord) vinden we het belangrijk om de leerlingen te laten kiezen voor hun persoonlijke leerdoel. We willen onderzoeken wat de mogelijkheden van een portfolio zijn. Ook willen we onderzoeken op welke manier we dit voor de leerlingen vast kunnen leggen.

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Borg de daltonafspraken in een doorgaande lijn.
actie	Na een periode van experimenteren met de zogenaamde 'proeftuintjes', met het team de afspraken vastleggen in het daltonboek en hier een schoolafpraak over maken.
uitvoerenden	directie, daltoncoördinator, team
tijdvak	2016- 2021
scholing/ externe ondersteuning	n.v.t.
toelichting	Door het enthousiasme van ons team, worden er veel nieuwe werkvormen uitgeprobeerd binnen onze school. Om te voorkomen dat de doorgaande lijn hierdoor gaat vertroebelen, moeten hier na een experimentele fase afspraken over gemaakt worden. Het vernieuwen en experimenteren willen we daarentegen wel blijven motiveren!

Aanbeveling 1, wat hebben we gedaan?

Aanbeveling 1: Doorgaande lijn ik-doelen

De Daltoncompetenties (ik-doelen) zijn in ontwikkeling. Zorg voor een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van groep 1 t/m 8

Actie: De ik-doelen zoals geformuleerd op de site "Focus op Dalton" met het team uitwerken voor onze school.

In 2017 had 't Palet geen schooleigen ik-doelen. Wij hadden de wens deze te ontwikkelen voor onze school. De afgelopen jaren hebben wij onze 't Palet ik-doelen ontwikkeld. Dit was een proces waarin literatuuronderzoek, brainstorms en gesprekken over de inhoud elkaar hebben versterkt. Bij het opstellen van onze ik-doelen zijn we in groep 8 begonnen. Hoe willen wij dat onze kinderen uitstromen? Welke (dalton)competenties willen wij onze kinderen meegeven? We hebben hierbij goed gekeken naar de CED leerlijn leren leren, de leerlijn executieve functies van SLO en verschillende literatuur over samenwerken, zelfstandigheid en reflecteren met kinderen. De uitkomst van deze literatuurstudie i.c.m. onze visie (uit ons schoolplan) vormde de basis voor het gesprek in het (dalton)team. Welke vaardigheden willen wij onze kinderen meegeven op school? Na het opstellen van de ik-doelen voor de groepen 8, zijn we naar beneden gaan werken. Welke stappen willen wij dat kinderen zetten voor het einde van de basisschool? En wat kunnen wij (realistisch) verwachten van de kinderen? Hierbij merkten wij dat onze ik-doelen regelmatig meerdere jaren beslaan. Zodoende hebben we ervoor gekozen ik-doelen op te stellen voor de groepen 7/8, 5/6, 3/4 en 1/2. Sommige doelen hanteren wij voor beide groepen, anderen worden in de hogere groep uitgebreid. Voor groep 1/2 is er één set ik-doelen. Deze zijn visueel gemaakt met foto's.

De ik-doelen hebben wij uitgebreid besproken in het team. Deze vormen een leidraad voor ons handelen. Ook bij kinderen met andere onderwijsbehoeften geeft dit houvast. Wat verwachten wij van kinderen en wat is de volgende stap in de (dalton)ontwikkeling?

Twee maal per jaar vullen de kinderen (3-8) de ik-doelen in. Hierbij staan zij stil bij de eigen ontwikkeling t.o.v. de daltoncompetenties. D.m.v. kleuren geven zij aan in hoeverre ze een bepaalde daltoncompetentie beheersen. De uitkomst hiervan is de basis voor onze voortgangsgesprekken. In groep 1/2 worden de ik-doelen a.d.h.v. een poster met foto's besproken. Dit is een flinke verandering t.o.v. 2017. Eerder werden de kinderen beoordeeld door de leerkracht op de kernwaarden. Deze beoordeling (O, M, V, G) zat in het rapport. Zo hebben wij langzaam, maar zeker de focus verschoven van leerkrachtgestuurd beoordelend naar leerlinggestuurd reflecterend.

Deze verschuiving had ook zijn weerslag op hoe wij naar de kinderen keken. Hierbij is/was de wens om meer recht te doen aan de ontwikkeling van het individuele kind. Het

kind wordt met zichzelf vergeleken i.p.v. met een 'gouden standaard'. Hieruit is de wens gekomen een portfolio te ontwikkelen. De afgelopen 2 schooljaren hebben wij een portfolio ontwikkeld waarin meer recht wordt gedaan aan de ontwikkeling van het individuele kind. Dit portfolio blijft in ontwikkeling.

Na een tijd met de ik-doelen te hebben gewerkt, is besloten de invulversies voor de kinderen te versimpelen. In groep 3 is gekozen voor een 11-tal ik-doelen die de leerkrachten van deze groepen het belangrijkste achten. Ook in de groepen 4 en 5 hebben wij de hoeveelheid doelen teruggebracht. Dit heeft het geheel beter werkbaar gemaakt.

In januari 2024 hebben wij de ik-doelen voor de groepen 1/2 ontwikkeld. Deze doelen gebruiken wij om de kinderen kennis te laten maken met de ik-doelen en om de ouders te laten zien wat daltonvaardigheden inhouden. Leerkrachten bieden deze doelen impliciet en expliciet aan in de klas. Dit is ook zichtbaar in de klas a.d.h.v. kleine tekeningetjes op het planbord.

We merkten dat het halfjaarlijks terugkeren van de ik-doelen niet toereikend was. De kinderen gaven ook terug de dalton kernwaarden en de daarbij behorende doelen niet (allemaal) te kennen. Hierdoor hebben wij ervoor gekozen om iedere maand een kernwaarde centraal te stellen op school. Binnen deze kernwaarde wordt een klassen- of individueel ik-doel gekozen waaraan deze maand wordt gewerkt. Het stellen van deze doelen begint leerkrachtgestuurd en eindigt leerlinggestuurd. Deze afspraken zijn terug te vinden in de kwaliteitskaart ik-doelen stellen.

Wat is het resultaat?

De ik-doelen geven ons richting in welke (dalton)vaardigheden wij kinderen willen aanleren. Ook geeft het ons houvast welk gedrag en welke (dalton)vaardigheden wij verwachten van de kinderen in een bepaald leerjaar. Hierdoor zijn wij beter in staat ons handelen aan te passen aan de behoeftes van het kind. Tijdens de voortgangsgesprekken (2x p.j) vormen de ik-doelen het uitgangspunt van het gesprek. We hebben de nadruk verschoven van een resultaatgericht gesprek (n.a.v. de cito-signaleringsresultaten) naar een gesprek dat gaat over de ontwikkeling van vaardigheden (ik-doelen). Aangezien de signaleringsresultaten niet meer leidend zijn, hebben wij hier onze gesprekkencyclus op aangepast. Deze nieuwe gesprekkencyclus is tot stand gekomen na een intensief trainings- en ontwikkeltraject. We voeren de ouder-kind-leerkracht gesprekken in november en april. De kindgesprekken zijn in januari en juni.

Ook merken wij dat we onze ik-doelen goed kunnen gebruiken bij het opstellen van individuele handelingsplannen. We hebben immers een richtlijn welke (dalton)competenties er in een bepaald leerjaar worden gevraagd.

Daarnaast heeft de ontwikkeling van de ik-doelen en onze werkwijze ons gedwongen na te denken over de manier waarop we naar de ontwikkeling van kinderen kijken. We zijn ons bewust(er) van de valkuilen van het opbrengstdenken in het onderwijs. En daarbij

vooral het vergelijken van kinderen met elkaar. Wij willen het (weer) hebben over ontwikkeling en kinderen niet lukraak vergelijken met een (niet voor iedereen passende) standaard. Vooral de communicatie naar kinderen vinden wij daarbij zeer van belang. Wij zetten in op groei. Wat kan je vandaag, dat je gisteren nog niet kon?

De kinderen kunnen beter duiden welke (dalton)vaardigheden je kunt ontwikkelen op school. Ze kiezen bewust een ik-doel waaraan zij, met de klas of alleen, werken. Maandelijks zetten wij een kernwaarde centraal. Het koppelen van de ik-doelen aan deze dalton kernwaarden zorgt ervoor dat de kinderen meer inzicht krijgen in de bedoeling van het daltononderwijs. Waarom bevordert de leerkracht het samenwerken? Waarom reflecteren wij? Waarom hebben wij een taak? Dit begrip draagt bij aan het nut van de middelen die wij inzetten om ons onderwijs te versterken.

Aanbeveling 2, wat hebben we gedaan?

Aanbeveling 2: Vergroot de efficiëntie van het onderwijs doordat de persoonlijke, individuele doelen van de leerlingen geïmplementeerd worden in de dagelijkse onderwijspraktijk. Op deze manier zorg je ervoor dat leerlingen meer eigenaar worden van hun eigen leerproces.

Actie: Na het vastleggen van de doorgaande lijn in de ik-doelen, willen we de leerlingen laten kiezen voor een persoonlijk doel waar de leerling voor een periode aan wil werken. Verder uitwerken van een persoonlijk portfolio.

Wij vinden dat kinderen de vrijheid moeten krijgen om zelf keuzes te maken tijdens het leerproces. Dit verhoogt de betrokkenheid en versterkt de autonomie van de kinderen. Wij streven naar intrinsiek gemotiveerde kinderen die met plezier werken. Kinderen laten werken aan eigen gekozen (leer)doelen draagt hieraan bij.

De volgende acties hebben wij ingezet om dit streven te bewerkstelligen:

Ieder kind heeft vanaf midden groep 4 een eigen persoonlijk leerdoel. Aan de start van ieder schooljaar voeren wij een startgesprek. Deze gesprekken worden in alle jaargroepen gevoerd met het kind en de ouders samen. Hiervoor gebruiken wij een gespreksformulier dat de kinderen zelf invullen. Onze gespreksncyclus is te vinden in de kwaliteitskaart gespreksncyclus ouder-kindgesprekken. Tijdens het startgesprek in midden 4 t/m 8 stellen de een individueel (leer)doel. De kinderen zijn vrij om een eigen doel te kiezen. Dit doel kan dan ook verschillende vakgebieden beslaan, maar ook te maken hebben met de ontwikkeling op een ander vlak. Uit dit leerdoel vloeien verschillende afspraken/acties die wekelijks worden genoteerd op de weektaak. Het persoonlijke leerdoel is daardoor ook een zichtbare, voorgeschreven taak die door de week wordt gepland.

Enkele voorbeelden uit onze praktijk (groep 4-8):

- Een kind wil een gesprekje kunnen voeren op de camping in het Frans. Hij/zij besluit duolingo wekelijks op haar taak te zetten en maakt een gesprekskaart.
- Een kind merkt dat hij/zij de tafels nog niet beheerst. Drie maal per week worden er vermenigvuldigingen geflitst met een maatje.
- Een kind wil meer weten over de ruimte. Hij/zij zoekt informatie, maakt een presentatie en presenteert dit aan de klas.
- Een kind wil zich zekerder voelen tijdens het presenteren voor een groep. Hij/zij besluit een lessenserie tekenen (talent) te geven aan de klas.
- Een kind wil de tafels vlot kennen. Hij/zij voert een 0-meting uit en oefent (samen met een andere leerling) met een tafeltrainer. Maandelijks voert hij/zij nogmaals de meting uit en noteert de groei.

- Een kind is geïnteresseerd in scheikundige proefjes. Hij/zij besluit iedere maand een proefje uit te voeren. Deze wordt ook in de klas gepresenteerd.
- Een kind wil graag werken in de kinderopvang. Hij/zij gaat wekelijks stagelopen in groep ½.
- Een kind wil leren programmeren. Hij/zij gaat twee maal per week aan de slag met de microbit.

Na een half schooljaar (jan/jun) volgt de evaluatie. Dit gebeurt tijdens een kindgesprek. De kinderen bespreken de opbrengsten van het individuele doel en presenteren wat ze anders/hetzelfde hadden gedaan. Hierna wordt een nieuw doel gekozen of wordt het bestaande doel eventueel aangepast / doorgezet. Aan het eind van het schooljaar wordt het doel wederom geëvalueerd tijdens een kindgesprek. Al deze afspraken zijn terug te vinden in de kwaliteitskaart gesprekscyclus ouder-kindgesprekken.

Vergroten van eigenaarschap

Naast het implementeren van de persoonlijke, individuele doelen in de dagelijkse onderwijspraktijk, hebben wij meer acties uitgevoerd om het eigenaarschap van de kinderen te vergroten.

Op 't Palet hebben wij ik-doelen ontwikkeld. Dit proces staat beschreven bij de uitwerking van aanbeveling 1. Wij hebben ervoor gekozen om iedere maand een kernwaarde centraal te stellen op school. Binnen deze kernwaarde wordt een klassen- of individueel ik-doel gekozen waaraan deze maand wordt gewerkt. Er wordt met regelmaat gereflecteerd op de voortgang. Dit gebeurt zowel klassikaal (groepsgesprek) als individueel (tijdens een reflectiemoment aan het eind van de week). Het stellen van deze doelen begint leerkrachtgestuurd en eindigt leerlinggestuurd. Zo zijn kinderen zich meer bewust van de ik-doelen en de kernwaarden die hieraan ten grondslag liggen. Deze afspraken zijn terug te vinden in de kwaliteitskaart ik-doelen stellen.

Op de taken van de kinderen staan vanaf groep 5 het doel van de les beschreven. Wij verwoorden dit met 'ik kan'. Hierdoor zien de kinderen wat zij beheersen na de instructie en het verwerken van een les. Dit bevordert het maken van keuzes. Het kan gebeuren dat een kind een doel al (gedeeltelijk) beheerst. Dan kunnen zij ervoor kiezen om de stof al te verwerken voor de instructie, een gedeelte van de stof te verwerken of de stof over te slaan en een andere verwerkingsopdracht/taak te kiezen. Hierin worden de kinderen actief gestimuleerd door de leerkracht. Natuurlijk hebben wij van de kinderen in de lagere groepen andere verwachtingen dan van de kinderen in de hogere groepen. Deze verwachtingen komen terug in onze ik-doelen.

Afgelopen jaren hebben wij de overgang gemaakt van een rapport naar een portfolio. Kinderen krijgen niet langer een beoordeling (rapport) mee naar huis, maar een groeidocument dat bestaat uit de volgende onderdelen:

1. Een leerkrachtblad (foto van het kind en een beschrijving van de leerkracht. Deze is gericht op de groei van het kind. Wat lukt al goed? Wat gaat beter? Wat kan je nog oefenen/leren?)
2. De ik-doelen ingevuld door het kind.
3. Een kanjerblad. De kinderen reflecteren op het eigen kanjergedrag.
4. Een uitdraai van de opbrengsten van de vakken.
5. Een reflectieblad van het vak filosofie
6. Een reflectieblad van het vak beeldend (evt. inclusief voorbeeldwerk).
7. Een blad dat vaardigheden m.b.t. bewegen (gym) weergeeft.
8. Een beschrijving van het kind tijdens het werk buiten de klas (plusgroep, extra ondersteuning).

In de komende jaren zullen wij het portfolio stapsgewijs uitbreiden tot een compleet ontwikkeldocument.

De bestaande afspraken staan beschreven in de kwaliteitskaart portfolio.

Op 't Palet hebben wij de wens (meer) doelgericht te werken. Onze ontwikkelgroep taal/lezen/leesmotivatie en onze ontwikkelgroep rekenen zijn deze wens verder aan het uitwerken. Zo wordt er in verschillende klassen volop geëxperimenteerd met doelenposters, verschillende instructiebehoeftes en doelgericht onderwijs.

Wij hebben onze gesprekscyclus aangepast. Ieder gesprek staat het kind centraal. Vanaf groep ½ tot 8 wordt het gesprek (deels) met het kind gevoerd. De uitwerking hiervan is te vinden in de kwaliteitskaart cyclus ouder-kindgesprekken.

Wat is het resultaat?

Het werken aan het eigen doel motiveert. De kinderen leren, naast de (lesstof-)inhoud, ook essentiële vaardigheden (oa, reflecteren) tijdens het werken aan eigen doelen. Ze leren dat oefenen ertoe doet, dat je zelf grip hebt op het eigen leren en dat er altijd ruimte is om jezelf te ontwikkelen. Ook krijgen kinderen een goed inzicht in de eigen vaardigheden, talenten, interesses en krachten. Dit helpt hen om zichzelf gericht te ontplooien.

Voor leerkrachten zorgt het stellen van doelen ervoor dat ze het kind niet sturen in de ontwikkeling, maar begeleiden. Zo doen ze recht aan de ontwikkeling van het individu. Door kinderen de mogelijkheid te geven te werken aan eigen (leer)doelen, geef je ruimte. Ruimte zorgt voor autonomie en groei.

Aanbeveling 3, wat hebben we gedaan?

Aanbeveling 3: Borg de daltonafspraken in een doorgaande lijn.

Actie: Na een periode van experimenteren met de zogenaamde 'proeftuintjes', met het team de afspraken vastleggen in het daltonboek en hier een schoolafpraak over maken.

De afgelopen jaren hebben wij onze dalton afspraken tegen het licht gehouden. Hierbij hebben wij gekeken naar de gewenste competenties bij uitstroom. Wat willen wij kinderen meegeven? Hoe bouwen we dit op? Uit deze gesprekken is een doorgaande lijn in daltonafspraken gekomen.

Deze doorgaande lijn hebben wij vastgelegd in kwaliteitskaarten. De volgende dalton afspraken zijn hierdoor geborgd:

- Uitgestelde aandacht (het stoplicht)
- Werken op de gangen (het leerplein)
- De inloop
- De weektaak
- Opstellen/evalueren van de persoonlijke doelen van de leerlingen
- Reflecteren in de klas (reflectiekaartjes)
- Coöperatief leren (coöperatieve werkvormen)
- Corrigeren van eigen werk (nakijken werk en toetsen)
- Zelfevaluatie leerkrachten en oop (de daltonspiegel)
- Instructiemodellen (effectieve instructie)
- Portfolio
- Werken met de ik-doelen
- Onze gesprekkencyclus ouder-kind

De afgelopen jaren hebben wij afspraken gemaakt rondom uitgestelde aandacht, het leerplein, de inloop, weektaak, het reflecteren, het corrigeren van eigen werk, het stellen van ik-doelen en onze coöperatieve werkvormen. Deze hebben allemaal een duidelijke opbouw.

Ook hebben wij ons eigen gedrag kritisch geëvalueerd. Doen wij geen dingen die de kinderen zelf kunnen? En hoe blijven wij zelf ontwikkelen? Dit is terug te zien in onze afspraken over het werken op de gangen, de weektaak, het corrigeren van eigen werk, de zelfevaluatie en ons portfolio.

Daarnaast hebben wij richtlijnen gegeven voor het realiseren van een effectieve instructie. Wij zijn niet van mening dat één instructiemodel heilig is. Verschillende modellen hebben verschillende doeleinden. Hierin is de professionaliteit van de leerkracht leidend. Wel hebben wij ervoor gekozen (onderdelen van) het EDI model als

basis te nemen om onze instructies vorm te geven. Dit zorgt voor een herkenbare instructie in alle klassen, iets dat de effectiviteit verhoogt.

De werkgroep dalton voert jaarlijks observaties uit in alle klassen. Hiervoor gebruiken wij een door ons ontwikkeld observatieformulier. De uitkomsten worden teambreed besproken. Uit de uitkomsten vloeien acties die wij in de bouw of teambreed uitzetten.

De kwaliteitskaarten zijn te vinden als bijlage van ons daltonboek.

In de toekomst zullen wij de dalton afspraken blijven borgen in onze kwaliteitskaarten.

Wat is het resultaat?

Het borgen van de dalton afspraken zorgt voor een duidelijke lijn in onze dalton aanpak. Dit zorgt voor herkenbaarheid bij de leerlingen en is efficiënt. We hoeven immers veel zaken niet continu uit te leggen. De kinderen zijn bekend met onze manier van coöperatief werken, de verwachtingen tijdens de inloop, de opbouw van onze weektaak, de wijze van reflecteren, de omgang met uitgestelde aandacht, hoe werk wordt gecorrigeerd en hoe instructiemomenten zijn opgebouwd. Dit zorgt voor duidelijkheid en voorspelbaarheid in de school.

Het werken met de daltonspiegel zorgt ervoor dat we ons eigen daltongedrag tegen het licht houden. Samen met de uitkomst van de observaties stellen we doelen die ons daltononderwijs versterken.

De leerkrachten kunnen terugvallen op de kwaliteitskaarten (en het daltonboek). Ook helpen onze heldere afspraken bij het inwerken van starters.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

De uitgebreide beschrijving in de zelfreflectie is een goede weergave van hetgeen wij gedurende de visitatiedag hebben gezien.

Onze bevindingen:

t.a.v. aanbeveling 1: het werken met "ik-doelen":

In de opgestelde "ik"-doelen zijn de verwachte gedragingen op basis van de executieve functies en het verwachte leerlinggedrag met betrekking tot de daltonkernwaarden verwerkt. Wanneer de kinderen deze doelen behalen, kunnen we stellen, dat de kinderen van 't Palet "daltonkinderen" zijn. Dit hebben we, op een bij de leeftijd passend niveau, gezien in de hele school.

De kinderen zijn bekend met de "ik"-doelen, weten waaraan ze (willen) werken en handelen daar ook naar. Ze stellen zichzelf doelen vanaf groep 1/2 en reflecteren daarop. In het portfolio zit een voor de kinderen overzichtelijk document van behaalde en nog te behalen doelen.

Er heerst een taakgerichte werksfeer in de school en er wordt respectvol met elkaar omgegaan. De kinderen vertonen initiatief en nemen verantwoordelijkheid, hiertoe worden zij gestimuleerd en gecoacht door de leerkrachten. Hieraan zien wij dat de "ik"-doelen zijn geïntegreerd in het dagelijks handelen. (zie ook de beschrijving bij de kernwaarde reflectie).

t.a.v. aanbeveling 2: het doelmatig werken aan taken/eigen doelen:

De kinderen werken doelgericht aan de taken. Dit geldt voor zowel de taken gebaseerd op de leerdoelen als op de "eigen doelen". De "eigen doelen" die ze zich stellen zijn gevarieerd en gebaseerd op reflectie en/of interesse. Ze weten hoeveel tijd ze hebben voor deze doelen (bv. tot de kerstvakantie) en zoeken zelfstandig naar mogelijkheden om deze te behalen. Een meisje uit groep 8 legde uit hoe ze haar doel: "het schrijven van verhalen en deze ook afronden" weet te behalen. Een mooi voorbeeld van eigenaarschap.

t.a.v. aanbeveling 3: het borgen van de daltonafspraken in een doorgaande lijn:

In de afgelopen jaren heeft de school alle afspraken beschreven op kwaliteitskaarten. De kwaliteitskaarten geven een heldere beschrijving weer hoe de doorgaande daltonlijnen door de schooljaren heen zichtbaar zijn. Voor (nieuwe) leerkrachten is het duidelijk wat de afspraken zijn. In het daltonboek staat het waarom, hoe en wat van dalton op het Palet beschreven. Hierin is ook het daltonontwikkelplan met ijkmomenten te vinden. Tijdens de visitatie hebben we gezien dat de afspraken in de praktijk worden uitgevoerd. Naast de "zichtbare" daltonafspraken, zoals dagkleuren, doelenposters, maatjesborden, planborden, taakbrieven etc. zijn ook de daltonkernwaarden in een doorgaande, oplopende lijn waarneembaar. Dalton is in een doorgaande lijn geborgd op het Palet.

Wij concluderen, op basis van bovenstaande ervaringen, dat de aanbevelingen van de vorige visitatie voldoende zijn ontwikkeld en, zoals het hoort, nog steeds in ontwikkeling zijn.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School

Leerlingniveau

Wij vinden dat kinderen de vrijheid moeten krijgen om zelf keuzes te maken tijdens het leerproces. Dit verhoogt de betrokkenheid en versterkt de autonomie van de kinderen. Wij streven naar intrinsiek gemotiveerde kinderen die met plezier werken. Deci & Ryan (2002) beschrijven het ontstaan van intrinsieke motivatie in de zelfdeterminatietheorie. Autonomie is één van de basisbehoeften van deze zelfdeterminatietheorie. Vrijheid krijgen is ook verantwoordelijkheid nemen. Als mede-eigenaar van het leerproces moeten kinderen ook leren verantwoordelijkheid te dragen over de keuzes, verantwoording af te leggen over het werk en de resultaten. Hierdoor bieden wij ook duidelijke regels en structuur waarbinnen de kinderen vrij zijn om zich te ontwikkelen.

- **Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)**
 - Onze weektaken zijn de afgelopen jaren doorontwikkeld tot een taak met een gelijke structuur en format. In deze taak zit een duidelijke opbouw. Onze ik-doelen hebben ons hierin richting gegeven. Naast een weektaak is ook een dagtaak ontwikkeld. Deze dagtaak is in format identiek aan onze weektaak. Binnen de taak zit (in oplopende mate) een hoeveelheid vrijheid. In groep 3/4 kleuren de kinderen de taak af als deze is nagekeken. In groep 5/6 beginnen wij met het benoemen van leerdoelen. Hier kleuren de kinderen de taak af als ze vinden het leerdoel aan te kunnen. In groep 7/8 spreken wij van het beheersen van het leerdoel. Kinderen kunnen dan ook de taak afkleuren als ze deze al beheersen. Het kan ook zijn dat de kinderen in de hogere groepen de beheersing checken (door bijvoorbeeld een halve opgave te maken en na te kijken of een schaduwtoets te maken). Met regelmaat worden er vrije, open opdrachten op de taak gesteld (bijv. filosofie, wereldoriëntatie, stelopdrachten, presentaties, creatieve opdrachten, HVO). Deze taken kunnen meerdere dagen beslaan.
 - Zoals beschreven in onze evaluatie van aanbeveling 2 werken wij in groep Midden4-8 met individuele, persoonlijke (leer)doelen. De kinderen van groep M4-8 stellen aan het begin van het schooljaar een persoonlijk doel op. Ze werken wekelijks aan dit persoonlijk doel. In januari wordt het doel geëvalueerd tijdens een kindgesprek. Na de evaluatie wordt een nieuw persoonlijk doel opgesteld. Het persoonlijk doel is terug te vinden op de weektaak.
 - Kinderen mogen het gemaakte werk en (een aantal) toetsen zelf nakijken. Hierin zit een duidelijke opbouw, die is beschreven in onze kwaliteitskaart

nakijken. Hierdoor zien ze direct welke doelen zij beheersen en wat nog aandacht behoeft.

- Wij zijn in 2022 gestart met het ontwikkelen van ons portfolio. Eerder werkten wij met een leerkrachtgestuurd rapport. Daarnaast lag de nadruk in ons rapport erg op de (cito)resultaten. Wij vinden dat dit geen recht doet aan de brede ontwikkeling van onze kinderen. Binnen ons portfolio heeft iedereen een aandeel: de leerkracht, ondersteuner, vakleerkracht en natuurlijk de leerling. Binnen het portfolio is ruimte voor de reflectie van de leerling. Daarnaast kan de leerling laten zien waar hij/zij trots op is. Wij hebben gekozen voor de nieuwe lib rapportage en hebben het oordelende rapport vervangen. De resultaten nemen een minder prominente plek in en zijn meer gericht op de ontwikkeling van het kind i.p.v. het vergelijken van het kind.
- Wij hebben onze ik-doelen ontwikkeld. Deze zijn gekoppeld aan de kernwaarden. Iedere maand staat een andere kernwaarde (en ik-doel) centraal. De werkwijze hiervan is beschreven in de evaluatie van aanbeveling 2 en onze kwaliteitskaart ik-doelen stellen.
- In onze kwaliteitskaart leerplein hebben wij afspraken gemaakt hoe wij de gangen gebruiken. Voorheen kwam het vaak voor dat er veel onrust heerste op onze gangen. Dat kwam de taakgerichtheid van de leerlingen niet ten goede. Door hier duidelijke afspraken over te maken (bijv. door het inzetten van gangkaartjes), functioneren de leerpleinen (gangen) weer als een fijne werkplek waar taakgericht wordt gewerkt.
- De afgelopen jaren hebben wij ook meer ruimte gegeven aan de brede ontwikkeling van de kinderen. Zo is er een musicalgroep en een boekenclub opgericht. Ook binnen de klassen hebben wij meer oog voor de brede ontwikkeling. Zo komt het met regelmaat voor dat kinderen in hogere leerjaren lessen en/of activiteiten voor hun klasgenoten voorbereiden waarin zij hun talenten kunnen laten zien.
- We hebben alle afspraken zichtbaar gemaakt door deze te verwerken in kwaliteitskaarten. Daarnaast hebben wij alle afspraken op dezelfde wijze vormgegeven en zichtbaar gemaakt in de klassen. Dit zorgt voor een eenduidig geheel en is duidelijk voor de kinderen. Ook onze doorgaande lijn binnen de school is hierdoor goed te zien.
- Sinds 2019 hebben wij ook een leerlingenraad op onze school. In de leerlingenraad zitten afgevaardigden uit de groepen 5-8. De leerlingenraad geeft gevraagd en ongevraagd advies over zaken die onze school aangaan. Ook helpen zij mee met rondleidingen tijdens open dagen en de sollicitatieprocedure van sommige functies.

- **Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?**

- Het loslaten van methodes in groep 3. Er wordt meer gekeken naar de leerlijn en de leerkracht durft hier te kiezen.

- Wij zijn trots op de inzet van onze leerpleinen, de werkplekken binnen en buiten de klas en de inzet van onze ruimtes.
 - Onze leerlingenraad.
 - De persoonlijke doelen die de kinderen voor zichzelf stellen en waar zij wekelijks aan werken. Wij ervaren meer eigenaarschap.
 - Onze gesprekscyclus.
 - De cheftaken die in iedere klas worden ingezet.
- **Wat zijn de ontwikkelpunten?**
 - Wij willen onderzoeken of wij kleuters kunnen laten werken aan een eigen doel.
 - Wij willen onderzoeken hoe we nog meer eigenaarschap kunnen bieden binnen de grenzen van de mogelijkheden en eisen die aan ons worden gesteld.

Leerkracht- en schoolniveau

Van een teamlid wordt verwacht dat hij/zij zelfstandig kan werken, verantwoordelijkheid neemt voor zijn/haar taken en doelen, goed kan samenwerken met collega's en openstaat voor feedback en suggesties van anderen. Daarnaast wordt ook verwacht dat hij/zij initiatief neemt in zijn/haar eigen professionele ontwikkeling en deze kennis en vaardigheden deelt met het team.

De ambities en doelen binnen het schoolplan, het jaarplan en de ontwikkelgroepen geven de richting aan het werken binnen de school. Binnen de ontwikkelteams hebben leerkrachten een bepaalde autonomie en invloed op het onderwijs binnen de school. Hier wordt je dan ook aangesproken op de vaardigheden als eigenaarschap, verantwoordelijkheid, vertrouwen krijgen en geven maar ook samenwerken.

- **Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)**
 - Inloop met elkaar afgestemd.
 - Het samenwerken en de verantwoordelijkheid van de ontwikkelteams versterken.
 - keuzes maken binnen het lesaanbod vanuit de methode.
 - Werken vanuit leerdoelen.
- **Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?**
 - Werken vanuit leerdoelen.
 - Leerlingenraad.
 - Inloop.
 - De ontwikkelgroepen.
- **Wat zijn de ontwikkelpunten?**
 - Het meer zelfstandig keuzes kunnen maken binnen het lesaanbod uit de methodes wat je wel of niet gaat doen.

Reactie visitatieteam

Gedurende de visitatiedag laten de kinderen ons zien, dat zij kunnen omgaan met de vrijheid en de verantwoordelijkheden die zij krijgen.

De weektaak biedt ze de vrijheid om te bepalen aan welke taak ze willen werken om hun leerdoelen/eigen doelen te behalen.

- De kleuters mogen en kunnen hun taken plannen en weten wat er van hun wordt verwacht. Ze kunnen kiezen of ze in of buiten het lokaal willen spelen/werken. Hiervan wordt veelvuldig gebruik gemaakt. De onderliggende structuren maken dat de kinderen kunnen omgaan met de hen geboden vrijheid. Door de reflectie op hun gedrag en taakwerk leren ze omgaan met verantwoordelijkheden, de “cheftaken” zijn een mooie aanvulling op het leren omgaan met verantwoordelijkheid.
- De overgang naar groep 3 is vloeiend, doordat er in groep 3 ook gewerkt wordt met een planbord en keuzetaken. De weektaak bevat dagtaken, waarvan de kinderen zelf de volgorde mogen bepalen. Er hangt een dagplanning in de groep, zodat de kinderen de volgorde van de activiteiten weten.
- Vanaf groep 4 zien we in een toenemende mate meer verantwoordelijkheden liggen bij de kinderen. Zij kennen de afspraken over de vrijheden /verantwoordelijkheden en handelen daarnaar: ze plannen hun taakwerk, werken aan hun doelen, werken samen of niet en kiezen een werkplek. Het zelf nakijken van het werk is een vanzelfsprekendheid.
- De mogelijkheden die de kinderen worden geboden om zich breed te ontwikkelen zijn een waardevolle toevoeging aan het onderwijsaanbod. Een parel van de school.

Het kost veel tijd en organisatievermogen en het is geen kerntaak van de school, maar hier liggen kansen voor uitbreiding, op basis van interesses van kinderen. Een schaakclub, schoolkoor, een moestuin, natuureducatie, sport en bewegen, zijn enkele voorbeeld mogelijkheden. Daltonkinderen die kennismaken met de wereld om zich heen en worden gestimuleerd een “fearless human being” te zijn. Hoe mooi is het, om de kinderen dat mee te geven.

We hebben een schoolteam gezien dat verantwoordelijkheid neemt voor de ontwikkeling van het daltononderwijs. Zij krijgen de vrijheid om vorm te geven aan het lesprogramma en daarin keuzes te maken, uiteraard binnen de gemaakte afspraken. Het getuigt van lef en vakmanschap om keuzes te maken binnen de aangeboden lesstof van de methodes op basis van goed geformuleerde leerdoelen.

Jullie geven aan dat dit een ontwikkelpunt is. Wij willen jullie er een uitdaging bijgeven: Geef ook de kinderen bij het aanbieden van de leerstof keuzevrijheid: via welke route zij kunnen/willen zij de leerdoelen behalen?

De kernwaarde vrijheid in gebondenheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen is merkbaar in de school en blijft in ontwikkeling. We waarderen deze kernwaarde zeker als: voldoende in ontwikkeling.

1.2. Zelfstandigheid

School

Leerlingniveau

Zoals al eerder beschreven streven wij naar intrinsiek gemotiveerde kinderen die met plezier leren. Autonomie is één van de basisbehoeftes waarin wij in ons onderwijs aan werken.

Kinderen worden (mede-)eigenaar van het eigen leren door de mogelijkheid om zelfstandig keuzes te maken. Dit zorgt voor een hogere betrokkenheid, het stimuleren van probleemoplossend denken en uiteindelijk meer leren. Wij zijn ervan overtuigd dat een kind meer leert door tegen problemen aan te lopen en deze zelf leert oplossen. De leerkracht coacht en helpt het kind bij deze ontwikkeling.

Hiernaast biedt de zelfstandigheid van de leerlingen de leerkracht de mogelijkheid om meer individuele hulp te bieden en verlengde instructies te realiseren. Zo kunnen wij beter inspelen op de individuele behoeften van de kinderen.

- **Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)**
 - Wij hebben de afgelopen tijd onze weektaak doorontwikkeld. Wij werken met een basistaak, maar kennen ook een taak voor de 1F rekenlijn, de rekenplus lijn, de spellingpluslijn, de eigen leerlijn en een dagtaak. Binnen onze weektaak zit ruimte om te differentiëren. De taken kennen door de leerjaren heen een duidelijke opbouw (zie kwaliteitskaart weektaak), maar kennen ook binnen het leerjaar verschillende aanpassingen. Zo zijn er verschillende taken voor plus – basiswerk. Ook kunnen de kinderen met regelmaat zelf bepalen welke instructie zij volgen. De mate hiervan verschilt per leerjaar en leerling.
 - Voor het vak spelling wordt gewerkt met dikgedrukte instructiemomenten. De leerlingen die pluswerk maken, hoeven alleen deze instructie te volgen. Tijdens het rekenen wordt doelgericht gewerkt. De kinderen kunnen (mits akkoord van de leerkracht) zelf kiezen of zij de instructie volgen of niet. Voorafgaand aan een blok kan de schaduwtoets worden gemaakt. Zo kunnen de kinderen zien welk doel zij al beheersen. Dit heeft invloed op de instructiebehoefte.
 - De afspraken voor de inloop zijn vastgelegd in de kwaliteitskaart inloop. Als de kinderen op school komen, starten zij met de taak. Deze inlooptijd duurt tot 08.45 (1-4) of 09.00 (5-8). Tijdens de inlooptijd wordt er zelfstandig gewerkt.
 - Onze afspraken voor uitgestelde aandacht zijn uitgewerkt in de kwaliteitskaart stoplicht. Schoolbreed zijn dezelfde afspraken gemaakt en deze hangen zichtbaar in de klas. Dit zorgt ervoor dat de kinderen door de hele school op dezelfde manier werken aan uitgestelde aandacht.

Naast leerstofinhoud vinden wij het van belang dat de leerlingen zich ontwikkelen op het gebied van daltonvaardigheden. De daltonvaardigheden die wij belangrijk achten, hebben wij gebruikt als raamwerk voor het ontwikkelen van onze ik-doelen. Om kinderen zich te laten ontwikkelen op het gebied van daltonvaardigheden én meer bewust te maken van de dalton kernwaarden en onze ik-doelen, hebben we de kernwaarden verdeeld over de schoolmaanden. Iedere maand staat een andere kernwaarde centraal. Binnen deze kernwaarde wordt een groeps- of individueel ik-doel gesteld waar de kinderen een maand aan werken.

We hebben de afgelopen jaren ook geprobeerd om tijd inzichtelijk te maken op onze weektaak. Het is immers van belang dat de kinderen weten hoeveel tijd ze met een taak bezig zullen zijn om deze goed te kunnen plannen. Hiervoor hadden wij ruimte op de weektaak waar de leerkracht (in de lagere groepen) of de leerling (in de hogere groepen) aangaf hoeveel tijd het afronden van een taak zal duren. In de praktijk leverde dit niet op wat wij hoopten. Het bleek een administratieve rompslomp om alle tijd aan te geven. We hebben besloten dit af te schaffen en hebben bij het ontwikkelen van onze reflectievragen het onderdeel tijd een prominente plek gegeven.

- **Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?**
 - Wij zijn trots op onze doorgaande lijn in de taak, de inloop, onze ik-doelen en de plek die zij hebben in ons onderwijs.
 - De zelfstandigheid waarmee de kinderen de taken verwerken en nakijken.
 - Onze gesprekscyclus.
 - De persoonlijke, individuele doelen die de kinderen stellen en de overgave waarmee ze aan deze doelen werken.
- **Wat zijn de ontwikkelpunten?**
 - We willen expeditie dalton een blijvende plek geven binnen ons onderwijs.
 - Onze (week)taak blijft zich doorontwikkelen. Hierbij gebruiken wij ook input van kinderen.

Leerkracht- en schoolniveau

- **Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)**
 - Op 't Palet wordt zelfstandigheid in het team gestimuleerd door het personeel vrijheid te geven in de keuzes die worden gemaakt op basis van aangereikte informatie. Een lerende cultuur wordt gestimuleerd die niet zozeer hiërarchisch is, maar de gedachte draagt van 'wie het weet mag het zeggen'. Binnen de zelfstandigheid van de teamleden wordt verwacht dat teamleden proactief zijn, zaken onderling kunnen regelen, dat ze open communiceren met elkaar en dat ze instaat zijn om conflicten uit te

spreeken en elkaar voorzien van constructieve feedback. Dit in het belang van de persoonlijke ontwikkeling maar ook de teamontwikkeling.

- **Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?**

De volgende zaken zijn ontwikkeld en (verder) uitgewerkt

- Collega's worden geprikkeld op hun professionaliteit.
- Collega's bij ons op school krijgen de ruimte om opleidingen of cursussen te volgen of naar een symposium of congres te gaan.
- Werken in een ontwikkelteam als leerkracht.
- Inloop binnen alle groepen staat.
- Doorlopende lijn wektaken staat.

- **Wat zijn de ontwikkelpunten?**

- De begeleiding bij het stellen van een persoonlijk doel het werken aan dit doel.
- Het voeren van kindgesprekken tijdens schooltijd.

Reactie visitatieteam

Kinderen willen en moeten leren. Je leert om je verder te ontwikkelen. Wat je op school moet leren staat in de kerndoelen. Daarbij is de taak binnen Dalton essentieel. In hun taak staat aangegeven wat de kinderen moeten leren (doelen).

Op het Palet hebben we gezien dat de taak, die de kinderen wordt aangeboden gebaseerd is op doelen. Zowel leerdoelen, als "ik"-doelen en eigen doelen hebben in een opbouwende doorgaande lijn een plek op de taak. De zelfstandigheid waarmee de kinderen deze taak uitvoeren hebben we in alle groepen kunnen waarnemen. De kinderen weten goed te vertellen waarom ze en wat ze aan het doen zijn. Het zelf nakijken van de taken is een gewoonte en wordt zorgvuldig gedaan door de kinderen. Bij het realiseren van de doelen worden verschillende methoden en materialen ingezet. ICT wordt hierbij functioneel ingezet, bv. bij het inoefenen van leerstof, zoeken van informatie en het maken van presentaties.

Door de taakgerichte werksfeer en beschikbare materialen/ methodes en structuur die jullie binnen de school bieden komt zelfstandigheid binnen jullie school vanuit nature goed tot zijn recht.

De kinderen kunnen inclusief de kleutergroepen uitstekend omgaan met uitgestelde aandacht. Het stoplicht in de groepen geeft aan of en aan wie zij hulp kunnen vragen, even helemaal zelfstandig werken, samenwerken met medeleerlingen mag, de leerkracht is beschikbaar voor hulpvragen. Tijdens alle momenten wordt er rustig gewerkt en kunnen de kinderen kiezen voor een werkplek.

De keuze voor het volgen van instructie door de kinderen is in ontwikkeling.

Het volgen van spellinginstructie op basis van eerdere resultaten en het formatief toetsen bij rekenen zijn nu in enkele groepen ingezet en worden wellicht in de toekomst verder ingezet in de school.

In alle groepen is een dagrooster/weekrooster aanwezig. Op de weektaak is de tijdsplanning voor de taken bewust afgeschaft, het goed plannen van de taken vroeg teveel tijd en woog inhoudelijk niet op tegen de effectiviteit. Het omgaan met de planning/tijd is nu een vast onderdeel van de reflectiegesprekken.

We zien dat de "ik"doelen/daltonvaardigheden van de kinderen worden ingezet bij het zelfstandig werken: er heerst een taakgerichte werksfeer in een rustige werkomgeving, waarin ieder zijn verantwoordelijkheid heeft en neemt.

Jullie eigen ontwikkelpunten zien wij als een goede stap in jullie ontwikkeling, we willen eraan toevoegen dat ook het formuleren van de leerdoelen op de weektaak aandacht vraagt.

De kernwaarde zelfstandigheid is volop in ontwikkeling op 't Palet en waarderen wij daarom met een "V".

1.3. Samenwerking

School

Leerlingniveau

Naast autonomie is ook relatie één van de basisbehoeften in de zelfdeterminatietheorie. Op 't Palet zien wij kinderen en leerkrachten waar de onderlinge relatie sterk is. Kinderen leren zichzelf kennen en leren zich verhouden tot elkaar.

Kinderen helpen elkaar en werken veel samen. Dit zien wij ook terug bij ons team. Door samen te werken met verschillende kinderen leren we: onze mening te geven, samen zoeken naar een oplossing, luisteren naar de mening van een ander, elkaars kwaliteiten herkennen en benutten en hulp te bieden en te vragen.

- **Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)**
 - Binnen onze school staat een doorgaande lijn in de coöperatieve werkvormen. Hierin zit een duidelijke opbouw. Deze opbouw is te vinden in onze kwaliteitskaart coöperatieve werkvormen. In elke klas zijn de 5 coöperatieve werkvormen goed zichtbaar. Doordat wij de kinderen gericht deze vormen aanleren, zijn ze snel in te zetten in de les.
 - In onze kwaliteitskaart leerplein hebben wij afspraken gemaakt hoe wij de leerpleinen (gangen) gebruiken. Daarnaast zetten wij onze (lege) ruimtes effectief in. Kinderen hebben nu voldoende plekken om goed te kunnen samenwerken.
 - Op 't Palet hebben wij alle groepen gekoppeld aan een maatjesgroep. Ieder jaar wordt opnieuw bekeken welke combinaties het best werken (dit i.v.m. leerlingaantallen en mogelijke activiteiten). De maatjesgroepen organiseren regelmatig samen activiteiten. Daarnaast worden de maatjesgroepen gebruikt voor extra hulp en ondersteuning (bijv. tutorleren). Zo helpen bovenbouw kinderen in de onderbouw bij het programma BOUW, extra leesmomenten of cultuuropdrachten.
 - Afgelopen jaren heeft de kanjeraanpak een prominente plek gekregen in onze school. Alle collega's zijn geschoold en in de klassen besteden wij met zeer grote regelmaat aandacht aan de kanjertraining. De kanjertaal (kernbegrippen: eigenheid, te vertrouwen willen zijn, verantwoordelijkheid nemen, elkaar recht doen, oplossingsgericht) is hierbij de basis. Door onze kanjeraanpak leren kinderen elkaar respecteren, iets wat onontbeerlijk is bij het samenwerken.
 - In de afgelopen jaren hebben ook spontane initiatieven van collega's gezorgd voor een breder aanbod op school. Zo is er een kerstmusical groep opgericht en een boekenclub voor kinderen. Zij komen na schooltijd bij elkaar voor verschillende activiteiten.

- **Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?**
 - Wij zijn trots op onze maatjesgroepen en de verschillende activiteiten die daaruit voortvloeien. De doorgaande lijn in coöperatieve werkvormen, waardoor deze echt een prominente plek hebben gekregen binnen ons onderwijs. Activiteiten met parallelgroepen zoals de musical, kamp, boekenclub, cultuur, gym, uitjes.
- **Wat zijn de ontwikkelpunten?**
 - De coöperatieve werkvormen warm houden en erin slijpen. Ze blijven actueel.

Leerkracht- en schoolniveau

- **Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)**
 - Het team van 't Palet is een groot, enthousiast team. Binnen het team heeft ieder zijn eigen expertise en ervaring. Deze expertise wordt binnen het team op verschillende manieren met elkaar gedeeld. Het inzetten van collegiale consultatie, expertleerkrachten en databespreking zijn hier voorbeelden van. Door de verschillende jaarlagen wordt intensief samengewerkt. Per leerjaar worden de lesinhoud, dagstructuur en jaarafspraken besproken en vastgesteld.
 - Daarnaast is de vergaderstructuur en communicatielijn aangepast waarbij het eigenaarschap en de verantwoordelijkheid van eenieder wordt aangesproken. Elke week is een memo voor het team met de meest relevante informatie. Daarnaast is er maandelijks een teamoverleg en een bouwoverleg gepland. Waar nodig zoekt men elkaar op om informatie te halen of te brengen.
 - De school heeft een leerlingenraad waarin kinderen deelnemen vanaf groep 5. Zij komen eens in de zoveel tijd samen om vooraf afgesproken punten te bespreken. Deze punten hebben zij zelf ingebracht, maar ook de directie kan punten inbrengen. Daarnaast kunnen de kinderen buiten de leerlingenraad punten inbrengen door hun klassenvertegenwoordiger te benaderen.
- **Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?**
 - Onze ontwikkelteams (rekenen, lezen, cultuur, dalton, portfolio, ict, kanjertraining). Deze sturen de onderwijskwaliteit aan.
 - Maatjesgroepen
 - Leerling buiten de eigen groep tot hun recht laten komen.
 - Verantwoordelijkheid geven aan het kind. Denk hierbij aan cheftaken.
 - Boekenbrigade (naschoolse boekenclub)
 - Kerstmusical groepen 5-7.
- **Wat zijn de ontwikkelpunten?**
 - Ouders meer betrekken bij de ontwikkeling van de kernwaarden.

- Wat is de rol van de ouder(s) bij het kindgesprek?
- Hoe kunnen we in onze gesprekkencyclus en in het portfolio recht doen aan de ontwikkeling van het individuele kind. Is openzetten van het ouderportaal van parnassys een optie?

Reactie visitatieteam

Het samenwerken op 't Palet is in veel opzichten als ingeburgerd, vanzelfsprekend en respectvol te waarderen.

De in te zetten coöperatieve werkvormen zijn zichtbaar in alle groepen en zijn bekend bij de kinderen. "Ja, dat hebben we weleens gedaan", "niet zo vaak" waren reacties op onze vragen. Dus in hoeverre ze structureel worden ingezet hebben wij niet kunnen achterhalen bij de kinderen. Omdat ook de school aangeeft dat het inzetten van coöperatieve werkvormen aandacht nodig heeft, adviseren wij jullie om dit uit te voeren zoals jullie dit hebben beschreven, want dat is goed opgezet.

Het samenwerken op de leerpleinen hebben we bij alle groepen gezien, het gaat soepel, volgens de afspraken en er wordt zelfstandig en betrokken bij de taak gewerkt. Op de weektaak staan soms maatjestaken, dit is geen vanzelfsprekendheid in alle groepen.

Het werken met maatjesgroepen is op vele manieren waardevol, vooral de pedagogische winst is groot. Dit is een prachtig voorbeeld van de uitvoering van meerdere kernwaarden van het daltononderwijs en de daaraan gekoppelde "ik"-doelen. De kinderen gaan respectvol met elkaar om. Het groepsdoorbrekend samenwerken is op groepsniveau gebaseerd op de "ik"-doelen. Dit zou kunnen worden uitgebreid met samenwerken m.b.t. leerdoelen of eigen doelen. Een voorbeeld hiervan is tutorleren. Deze constatering is een deel van **aanbeveling 1**.

Een parel van de school is de overgang van "maatjes", zoals we die hebben gezien vanaf groep 1, naar "teams" in de bovenbouw. Dit zijn nu tafelgroepen die elkaar ondersteunen en samenwerken aan opdrachten. Wij zien hier een kans om dit door te ontwikkelen naar teams op basis van gelijke kwaliteiten of juist aanvullende kwaliteiten. Deze constatering is ook een deel van **aanbeveling 1**.

We hebben van de leerkrachten gehoord dat er veel wordt samengewerkt: enkele voorbeelden:

- Het samenstellen van de inhoud van het lesprogramma: de koppeling van de leerdoelen en thema's in groep 1 en 2
- Het werken in ontwikkelteams wordt als waardevol ervaren en er wordt vertrouwen uitgesproken in de kennis en kunde van deze teams

Het samenwerken van de leerlingenraad met het team is duidelijk beschreven en wordt door de kinderen zeer gewaardeerd: zie gespreksverslag met de leerlingenraad.

In het samenwerken met de ouders kan een inhoudelijke verdiepingsslag worden gemaakt, (zie ook verslag gesprek met de ouders) Ook dit hebben we meegenomen in **aanbeveling 1**.

De hele dag hebben wij ervaren dat 't Palet samenwerken ademt. De kernwaarde "samenwerken" is zeker voldoende ontwikkeld. Echter, net als met ademen, het samenwerken op 't Palet is zo vanzelfsprekend, dat je er af en toe aandacht aan moet schenken: "Doen we wat is afgesproken en waar kunnen we verder ontwikkelen." Daarom geven wij **aanbeveling 1**. Wij zien hier een kans om de al aanwezige parel te laten glanzen.

Aanbeveling 1: betreft de kernwaarde "samenwerken"
Maak een verdiepingsslag t.a.v. de kernwaarde samenwerken door: - De "maatjesteams" in de bovenbouw samen te stellen op basis van de kwaliteiten van de kinderen - Het structureel inzetten van tutorleren - De ouderbetrokkenheid te ontwikkelen richting educatief partnerschap

1.4. Reflectie

School

Leerlingniveau

De basis van reflectie is het leggen van verbindingen tussen kennis en ervaringen (Berends & Sins, 2004). Reflecteren geeft nieuwe kennis en vice versa. Een onderdeel van de brede ontwikkeling van kinderen op 't Palet is het leren door ervaringen op te doen met situaties die zich kunnen voordoen in de maatschappij buiten de school. Kinderen zonder vrees zijn in staat om terug te kijken en gedrag en aanpak aan te scherpen als de situatie daar naar vraagt. Zodoende is reflecteren essentieel in het leerproces op 't Palet.

- **Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)**
 - Om het reflecteren een plek te geven in onze dagelijkse praktijk hebben wij onze reflectiekaartjes ontwikkeld. Hierin zit een duidelijke opbouw in vraagstelling en 'moeilijkheidsgraad'. De werkwijze staat beschreven in onze kwaliteitskaart reflecteren. Bij het ontwikkelen van onze reflectiekaarten hebben wij gebruik gemaakt van onze ik-doelen, literatuur omtrent reflecteren en leerprocessen. De reflectiekaarten worden meerdere malen per week gebruikt in de klas.
 - Op 't Palet maken wij gebruik van Expeditie Dalton. In de workshops van Expeditie Dalton worden de kinderen gestimuleerd om na te denken over de (dalton) werkwijze van de school. De kinderen reflecteren alle 'typische' daltonkenmerken zoals de taak, de werkplekken, uitgestelde aandacht etc. Aangezien er iedere maand een kernwaarde centraal staat op 't Palet (zie ook kwaliteitskaart ik-doelen), kunnen wij hier goed op aansluiten met het materiaal van Expeditie Dalton.
 - De afgelopen jaren hebben wij ons beleid t.o.v. het zelf nakijken van werk tegen het licht gehouden. De afspraken hiervan zijn terug te vinden in de kwaliteitskaart nakijken werk en toetsen. Hierdoor is een doorgaande lijn aanwezig m.b.t. het nakijken van het eigen werk. Wij zijn van mening dat het nakijken een vaardigheid is en deze moet worden aangeleerd. Hierdoor hebben we gekozen voor een duidelijke opbouw in het nakijken van eigen werk. Deze opbouw zorgt ervoor dat de kinderen steeds een beetje meer verantwoordelijkheid krijgen over het nakijken van het werk.
 - De ontwikkeling van onze ik-doelen en ons portfolio zorgen ervoor dat de nadruk van ons onderwijs niet meer alleen ligt op de resultaten. We richten ons (met de kinderen) meer op het proces en de eigen ontwikkeling van het kind. Het kind wordt (ook tijdens gesprekken) met zichzelf vergeleken en er wordt gekeken naar groei. Binnen het portfolio is

veel ruimte voor reflectie. De kinderen reflecteren op de eigen aanpak en het resultaat.

- **Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?**
 - Wij zijn trots op de ontwikkeling van ons portfolio en de ik-doelen. Hoe het dalton leeft bij de kinderen (o.a. door het gebruik van expeditie dalton). De ontwikkeling van onze reflectiekaarten en de doorgaande lijn binnen de school.
 - Onze gesprekscyclus.
- **Wat zijn de ontwikkelpunten?**
 - Het portfolio (groep 1-8) is een levend document van het kind. Hij kan hier zijn eigen ontwikkeling tentoonstellen.
 - Het voeren van kindgesprekken in groep 1 t/m 8. Hier nemen wij ook de rol van ouders in mee.

Leerkracht- en schoolniveau

Op 't Palet gebruiken wij de daltonspiegel om onze daltonvisie aan te scherpen. De daltonspiegel wordt jaarlijks door alle personeelsleden ingevuld, waarna er door het daltonteam en de daltoncoördinator een gespreks- en verbeterplan wordt opgesteld voor het schooljaar. De afspraken over de daltonspiegel zijn terug te vinden in de [kwaliteitskaart daltonspiegel](#).

- **Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)**
 - Wij zetten de daltonspiegel breed in (zie ook kwaliteitskaart daltonspiegel).
 - Binnen studiedagen tijd reserveren om te reflecteren.
 - Ons breed overleg ontwikkelgroepen.
 - Koffie-ochtenden met ouders.
 - We laten regelmatig externen meekijken naar ons daltononderwijs.
 - We hebben ons daltonboek laten doorlezen door critical friends.
 - Wij hebben een intervisatietraject doorlopen (initiatief van daltonregio Midden-Nederland). We hebben onze zelfevaluatie, daltonboek en documenten gedeeld en hierover gespard.
 - De ontwikkeling van onze ik-doelen.
- **Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?**
 - Gesprekscyclus. Binnen deze cyclus is er minimaal 1 keer per jaar een ontwikkelgesprek/voortgangsgesprek met de medewerkers. De medewerker staat centraal in dit gesprek en er wordt op meerdere vlakken gereflecteerd op zijn of haar ontwikkeling. Het gaat hierbij om het goede gesprek.
- **Wat zijn de ontwikkelpunten?**
 - De daltonspiegel binnen alle bouwen even goed integreren.

Reactie visitatieteam

De kernwaarde "reflectie" wordt op een goed gemotiveerde wijze vorm gegeven op 't Palet.

De reflectiekaarten, die in elk lokaal aanwezig zijn, worden structureel ingezet en zijn gebaseerd op de "ik"-doelen die bij de betreffende leerjaren behoren. De kinderen kunnen uitleggen hoe het werkt en wat de bedoeling ervan is. Het werken met expeditie dalton leert de kinderen wat de waarden zijn van het daltononderwijs. Kinderen uit groep 8 hebben een zelfgemaakte presentatie gepresenteerd en wisten uitstekend uit te leggen wat daltononderwijs hun brengt aan vaardigheden.

Als mooi voorbeeld van het samenkomen van de vaardigheden uit alle kernwaarden, gekoppeld aan de "ik-doelen", zagen we groep 8 bezig met de voorbereiding van het schoolkamp. Verantwoordelijkheden over het programma, de inkoop van eten, etc. waren verdeeld, de kinderen kregen de vrijheid om binnen de kaders te handelen en het samenwerken was een voorbeeld van het benutten van elkaars kwaliteiten. Het was nog te vroeg in het proces voor reflectie, maar ook feedback geven binnen de groep is een vorm van reflectie en dat was zeker aan de orde.

In de lagere groepen zagen we dat de kinderen bewust bezig zijn met reflecteren op de "ik"-doelen. In de kleutergroepen hangen foto's met te behalen doelen en wordt met kaartjes aangegeven wie het doel al heeft behaald en wie al hulp kan bieden aan anderen. In de groepen 3 t/m 7 wordt er gereflecteerd op de "ik"-doelen bij het invullen van het portfolio en tussentijds bij weektaken. Groepsgewijs en indien wenselijk op kindniveau.

Het zelf nakijken doen de kinderen (reflecteren op taakwerk) doen de kinderen dagelijks en zelfstandig.

Door het inzetten van de daltonspiegel, de inbreng van de ontwikkelgroepen, het openstellen van de school voor externen en de mogelijke inbreng van de ouders is de reflectie op team- en schoolniveau uitstekend voor elkaar. Met name de daltonspiegel biedt garantie voor de reflectie qua dalton: Op welke punten, kernwaarden liggen voor mij ontwikkelkansen? Die vraag beantwoorden, leidt tot een goede zelfreflectie.

Wij, als visitatieteam, denken dat het een toevoeging is, wanneer de school de reflectie op leerdoelen (weektaak) structureel koppelt aan een vervolg. Dit zou o.i. in alle groepen en voor vele (leer)vakken kunnen.

Deze vervolgstappen zijn gebaseerd op twee lijnen:

- je hebt het doel niet gehaald na instructie en inoefening
- je hebt het doel al behaald, voordat instructie gegeven wordt

Zoek voor beide vervolgstappen een vervolg op de reflectie om de cirkel reflectie – leerdoel – leerdoel wel/niet behaald – vervolg, rond te maken.

Een (experimenteel) voorbeeld in groep 7: rekendoel niet behaald? – huiswerk mee met afspraken over tijdpad – behaald? Ok, niet behaald? Dan extra instructie. Dit is een manier om de cirkel: leerdoel – leerdoel behaald/niet behaald te koppelen aan een vervolg om het leerdoel alsnog te behalen.

De kernwaarde reflectie waarderen wij zeker met "V". De door de school beschreven ontwikkelpunten onderschrijven wij. De uitleg in bovenstaande alinea is voor ons de reden om een aanbeveling tot verdere ontwikkeling m.b.t. de kernwaarde reflectie te geven:

Aanbeveling 2: betreft de kernwaarde "reflectie"
Zorg voor een duidelijke koppeling tussen leerdoelen, reflectie en het vervolg daarop, zodat de reflectie leidt tot vervolgstappen om de leerdoelen te behalen.

1.5. Effectiviteit / doelmatigheid

School

Leerlingniveau

Op 't Palet streven wij naar optimale leeropbrengsten. Zowel in de kernvakken als in de persoonsvorming van het kind. Kinderen laten leren is onze kerntaak.

Door te leren verwerf je competentie. Eén van de basisbehoeften uit de zelfdeterminatietheorie. Samen met relatie en autonomie scheppen wij zo de optimale omgeving om kinderen intrinsiek gemotiveerd te laten leren.

Het is onze taak om het leren van de kinderen zo optimaal mogelijk te laten verlopen. De tijd die wij hebben, willen wij dan ook zo effectief mogelijk benutten.

- **Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)**
 - De afgelopen jaren hebben wij structuur aangebracht in veel (dalton)processen en routines. Door deze doorgaande lijn worden de vaardigheden die wij van belang achten (zoals beschreven in onze ik-doelen) gericht aangeleerd. Ook is het de kinderen beter duidelijk waarom wij verschillende zaken op school inzetten. Waarom wij in wisselende groepjes werken, het samenwerken stimuleren, de kinderen leren plannen, reflecteren na of tijdens een taak, werken met verschillende week- en dagtaken, uitgestelde aandacht stimuleren etc. Dit inzicht zorgt ervoor dat de kinderen effectief kunnen leren.
 - We hebben onze kwaliteitskaart effectieve instructie opgesteld. We hebben besloten geen vast instructiemodel te gebruiken, maar deze af te stemmen op het doel van de les. Vorm volgt immers functie. Wel ziet u veel kenmerken van het EDI model terug, een bewezen effectieve instructiemethode. Het gebruik van wisbordjes en beurtstokjes is daar een voorbeeld van.
 - Binnen onze taak is veel ruimte om af te stemmen op de onderwijsbehoeften van het individuele kind. Wij werken met een basistaak, maar kennen ook een taak voor de 1F rekenlijn, de rekenplus lijn, de spellingpluslijn, de eigen leerlijn en een dagtaak. Daarnaast is er op de taak ruimte voor kinderen om eigen doelen en activiteiten in te vullen. Wij noemen dit: 'speciaal voor mij'. Op 't Palet hebben wij verschillende vormen van ondersteuning. De rt-er biedt (individuele) remediërende ondersteuning. De projectgroep biedt groepsondersteuning aan kinderen die meer uitdaging behoeven. Ook hebben wij verschillende onderwijsondersteuners die o.a. het lezen en rekenen op alle niveaus ondersteunen.
 - In de groepen 8 kennen wij ook een stichtingsbrede kr8 en een pr8klas. Beide klassen krijgen 1x per week 's middags les op het VO. In de kr8klas is

dit op het niveau vwo, bij de pr8klas op het niveau basis/kader.

Opdrachten die hieruit voortvloeien kunnen onder 'speciaal voor mij' een plek krijgen op de weektaak.

- Daarnaast durven wij te differentiëren in de leerstofinhoud. Het komt voor dat kinderen stof verwerken uit een ander leerjaar dat beter past bij hun ontwikkeling.
- In onze lessen wordt de nadruk gelegd op het behalen van het leerdoel. Dit is ook op onze taak terug te zien. Hierdoor kan het zijn dat kinderen minder of meer oefenstof maken van een specifiek leerdoel. Niet iedereen heeft evenveel oefening nodig om een leerdoel te bereiken. De leerkrachten stimuleren kinderen hier actief in.
- Wij hebben gemerkt dat de overgang 2-3 regelmatig een harde overgang is. Kinderen komen uit een kleuterklas met een speelse structuur en moeten wennen aan het schoolse leren. Op 't Palet hebben wij goed nagedacht over de overgang 2-3, want wij zijn van mening dat deze landing zachter kan. Wij geloven in een langzame overgang van kleuter naar schoolkind, met in de eerste maanden nog veel speelse taakjes en beweging. Langzaam werken de leerkrachten van groep 3 naar meer schoolse bezigheden (denk hierbij aan het langer stilzitten en werken op het platte vlak). Om dit proces goed te laten verlopen, werken de leerkrachten van groep 3 nauw samen met de leerkrachten uit groep 1/2.
- In Maart/April worden alle potentiële groep 3 kinderen gezamenlijk besproken. Hierbij worden specifiek de kinderen waar twijfels over zijn goed met elkaar besproken. Materialen worden gedeeld en kinderen mogen nog steeds spelen met, een aantal van, dezelfde materialen als in de vorige groep. Ook komt het voor dat kinderen toch en alsnog instromen in groep 3. Hier is dan veel overleg over de aanpak en voorbereiding daarvan. In het najaar bespreken we nogmaals alle leerlingen die naar groep 3 zijn gegaan en reflecteren daarop.
- In een aantal groepen (6,7) draaien op dit moment pilots waarbij de kinderen hun instructiebehoefte bij rekenen bepalen door het maken van een schaduwtoets aan het begin van het blok. Daarnaast hangen de rekendoelen in de klas (doelenmuur) en geven de kinderen aan welke doelen zij al hebben behaald. De kinderen die het doel al hebben behaald, kunnen de andere kinderen helpen bij het behalen van het rekendoel. Deze pilot wordt begeleid door de ontwikkelgroep rekenen.

● **Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?**

- Wij zijn trots op onze differentiatie en de mogelijkheden die de leerkrachten bieden om op het eigen niveau stof te verwerken.
- We zijn trots op de structuur in (dalton)routines en (dalton)afspraken bij ons op school.
- Wij zijn trots op onze daltonopbouw in de school.

- **Wat zijn de ontwikkelpunten?**

- Wij willen de mogelijkheden tot een doelenmuur en (evt.) intekenen op instructies onderzoeken.
- Wij willen onderzoeken hoe onze daltonvaardigheden (en evt. gebruik expeditie dalton) de burgerschapsopdracht vanuit de overheid kan invullen.

Leerkracht- en schoolniveau

In het team ondersteunen wij elkaar bij het behalen van optimale leeropbrengsten. Ieder schooljaar reflecteren we cyclisch op ons onderwijs. De resultaten vanuit SEL (Kanvas) en de LIB resultaten worden op een vast moment geëvalueerd. Voor zowel de Kanvasmeting als de LIB opbrengsten zijn er groepsbesprekingen opgenomen in het jaarplan.

De opbrengsten worden op leerling- en groepsniveau geanalyseerd door de leerkracht. Op schoolniveau wordt dit gedaan door IB/ directie. Er wordt gekeken of ons onderwijs effectief is geweest en of er mogelijk een nieuwe aanpak nodig is.

Naast de KANVAS en LIB opbrengsten, nemen we sinds het schooljaar 2022/2023 ook de dalton Ik-doelen mee.

Op 't Palet werken wij in bouwen. Iedere bouw heeft zijn eigen bouwcoördinator. De bouwcoördinator is verantwoordelijk voor de coördinatie en manier van werken binnen de bouw, regelen van overleg, begeleiden van leerkrachten, vraagbaak en regelen van activiteiten en materialen, meedenken in beleid en ziektevervangend.

Het streven is dat er op een collegiale manier binnen de bouw wordt samengewerkt en de manier van werken die is afgesproken is terug te zien in de gehele bouw. Wij delen hierin gezamenlijk de verantwoordelijkheid.

Naast het stellen van nieuwe doelen is er ook behoefte naar een omgeving waarin geëxperimenteerd kan worden. Het proces kunnen wij niet optimaliseren zonder proeftuintjes. Op 't Palet worden dan ook met regelmaat proeftuintjes uitgezet waarvan de uitkomsten worden gedeeld. Deze sluiten aan op de schooldoelen.

Daarnaast is het streven dat er tweemaal per jaar een lesson study cycli plaatsvindt waarin leerkrachten a.d.h.v. een leerdoel het eigen onderwijs tegen het licht houden.

- **Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)**

- Interne dalton opleiding en inspiratiemomenten.
- Kwaliteitscontrole door Rietje Voorn.
- Onze ontwikkelteams hebben een meer prominente plek ingenomen in de school. Hierbij werken wij steeds meer samen met experts.
- Alle teamleden zijn dalton geschoold.
- Minder vergaderen door o.a. de wekelijkse memo.

- **Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?**
 - Onze taakuren gesprekken.
 - Wij zijn trots op het eigen initiatief van onze leerkrachten.
 - De tijd en evt financieel faciliteren van ontwikkeling en proeftuintjes en visitaties.
- **Wat zijn de ontwikkelpunten?**
 - Burgerschapsvorming en Dalton als één geheel.
 - Het inbouwen van vaste momenten om teambreed in gesprek te gaan over wat er speelt in de school.
 - Schoolbrede Kanvas bespreking/ LiB

Reactie visitatieteam

In de afgelopen jaren hebben jullie veel aandacht besteed aan het vergroten van de effectiviteit van jullie daltononderwijs. Er is vanuit visie gewerkt aan het aanbrengen van structuren. De doorgaande lijn voor alle kernwaarden is daardoor merkbaar in de school aanwezig. De kwaliteitskaarten borgen de afspraken.

De “ik”doelen zijn opgeknipt in doelen voor twee jaren en zorgen er mede voor dat de kinderen zich gedragen als “daltonkinderen”. Hun (groeps)gedrag biedt de ruimte om zich binnen een veilige omgeving te ontwikkelen.

De keuze om de instructie af te stemmen op het lesdoel is effectief te noemen. Niet altijd is het EDI-model het meest passend en ook niet het meest passend voor elk kind. Het is effectief, dat jullie hierin keuzes maken. De inzet van wisbordjes en beurtstokjes zorgt voor betrokkenheid van alle kinderen die de instructie volgen. De keuzemogelijkheid van de kinderen om instructie te volgen is zeker effectief als het kind de instructie niet nodig heeft, zoals jullie zelf al zeggen, vraagt het veel vertrouwen van de leerkracht, dat het kind de keuze werkelijk op basis van reflectie maakt. Maar ook hier geldt: laat het kind ervaringen opdoen!

Het werken aan eigen doelen is vanaf de jongste kinderen een vast onderdeel van de taak. We zijn onder de indruk van de inhoud van de doelen die de kinderen zichzelf stellen. De intrinsieke motivatie tot het verwerven van kennis/vaardigheden is wel het meest effectieve element om doelen te behalen.

De differentiatie in taken – van basistaak tot rekenpluslijn en ‘speciaal voor mij’ – laat zien dat jullie oog hebben voor de verschillende niveaus en talenten van ieder kind. Uitbreiding naar andere vakken is een mogelijke ontwikkeling in de toekomst.

De inzet van kr8 en pr8klas zijn mooie voorbeelden van hoe jullie maatwerk bieden en talentontwikkeling stimuleren.

De overgang van groep 1/2 en groep 3 is eveneens een goed voorbeeld van effectieve samenwerking tussen de leerkrachten actief wordt opgezocht. Dit draagt bij aan een soepele overgang en een doorgaande leerlijn.

De effectiviteit van het samenwerken van de leerkrachten hebben wij teruggezien in de groepen 1 en 2 en het samenwerken van de maatjesklassen. In de gesprekken met de leerkrachten hebben wij gemerkt dat er veel, effectief en prettig wordt samengewerkt. De leerkrachten vinden de overlegstructuren doelmatig en zijn gemotiveerd om zich te ontwikkelen.

Samenvattend: Op vele gebieden heeft de school gewerkt aan de effectiviteit/doelmatigheid van het onderwijs, onze complimenten daarvoor!

1.6. Borging als voorwaarde

School

Op 't Palet maken we gebruik van kwaliteitskaarten. In de kwaliteitskaarten worden de afspraken van de school geborgd. Expliciet voor dalton zijn er op dit moment 12 kwaliteitskaarten beschikbaar waarin de rode draad door onze school staat beschreven. Er is een kwaliteitskaart voor:

- Dalton algemeen
- Uitgestelde aandacht
- Leerplein
- Inloop
- Weektaak
- Reflecteren
- Coöperatieve werkvormen
- Nakijken / reflecteren op het werk
- Daltonspiegel
- Effectieve instructie
- Portfolio
- Ik-doelen

Naast de kwaliteitskaarten is ons daltonboek de leidraad voor ons daltonbeleid. In het daltonboek staan de waarom, de hoe en de wat van ons daltononderwijs beschreven. Hieraan gekoppeld zit een daltonontwikkelplan. Hierin staan de daltonontwikkelingen voor de komende 4 jaar. Deze ontwikkelingen komen voort uit de wensen en behoeften van het schoolteam.

Op 't Palet werken wij met een daltonteam. Dit team bestaat uit één leerkracht uit iedere bouw en iemand van de ondersteuning. Hierdoor is er een breed draagvlak. De voorzitter van het daltonteam is de daltoncoördinator. Het daltonteam is leidend in het vormgeven en het borgen van de daltonontwikkelingen binnen de school. De leden van dit daltonteam zijn ook de verbindende factor naar de verschillende bouwen. Daarnaast zijn zij verantwoordelijk voor de daltoninhoud tijdens de (bouw)vergaderingen en het bespreken van de daltonspiegel binnen de bouw. De daltoncoördinator neemt de teambrede vergaderingen, studiedagen en communicatie naar het gehele team (bijvoorbeeld via de wekelijkse memo) voor zijn rekening. De daltoncoördinator heeft regelmatig groot overleg met de directeur van de school. Tijdens dit overleg wordt er gesproken over nieuwe en bestaande ontwikkelingen, opvallendheden en werkpunten.

De afgelopen 3 jaar hebben wij al ons personeel binnen de school opgeleid. De personeelsleden zonder licentie hebben deze behaald en de personeelsleden met licentie konden zich inschrijven op inspiratiemomenten. Ook gebruiken wij de daltonspiegel om het gesprek over ons daltononderwijs gaande te houden. De afspraken hierover zijn terug te vinden in onze kwaliteitskaart daltonspiegel.

De leerlingen hebben op 't Palet een stem. Wij werken met een leerlingenraad die de directeur voorziet. De kinderen uit de leerlingenraad zijn democratisch gekozen. In de leerlingenraad wordt raad gevraagd over nieuw (dalton)beleid. Daarnaast komt de leerlingenraad ook regelmatig met (on)gevraagd advies. Dit advies nemen wij mee in onze besluitvoering.

We communiceren naar ouders door middel van onze nieuwsbrief. Dalton neemt hier een plek in. Ook hebben wij in 2021 een daltonmagazine uitgegeven. Op de daltondag 2024 wordt het nieuwe magazine gelanceerd. Dit is een magazine waarin ouders kunnen lezen over ons daltononderwijs binnen alle klassen. Naast achtergrondinformatie over dalton, staan er interviews met kinderen, ouders, oop-ers en leerkrachten in het magazine. Iedere jaargroep heeft ook een eigen pagina met informatie, uitspraken en foto's.

Daarnaast houdt onze directeur jaarlijks rondetafelgesprekken met de ouders van een specifiek leerjaar. De input wordt verwerkt in ons beleid.

Reactie visitatieteam

Zoals al uit eerder beschreven reacties van het visitatieteam blijkt, zijn de daltonwerkwijzen en ontwikkelingen gewaarborgd in meerdere documenten die wij hebben kunnen inzien en lezen. Ook in bovenstaande zelfreflectie staat de borging beschreven zoals wij dit hebben kunnen waarnemen. Wij hebben ervaren dat de aangeleverde borgingsdocumenten (kwaliteitskaarten en daltonboek) de leidraad zijn voor het dagelijks handelen in de school. De invulling van de daltonkernwaarden is voortdurend in ontwikkeling, mede door de inzet van het dalton-ontwikkelteam. Het is goed om te ervaren dat ondanks de in gang gezette ontwikkelingen de gemaakte afspraken worden nageleefd. Op de dag zelf hebben wij ervaren dat alle kinderen hetzelfde verhaal vertellen of dezelfde uitleg geven. Daardoor zien wij dat de Dalton afspraken helemaal in de kinderen zitten.

Het daltononderwijs is geborgd op 't Palet en altijd in ontwikkeling. Of kort en krachtig, zoals de school het zelf heeft geformuleerd: "Dalton leeft op 't Palet".

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school (hier zijn we trots op)

Wij zijn trots op:

- De persoonlijke, individuele doelen die de kinderen stellen. De mooie (leer)situaties die deze doelen opleveren.
- Onze doorgaande (dalton)lijn door de school. De structuur, verantwoordelijkheid en eigenaarschap die wij onze kinderen bieden. Kinderen (her)kennen onze routines en afspraken.
- Onze ik-doelen en maandelijkse focus op een kernwaarde. Kinderen zijn zich meer bewust van waar ze trots op zijn. Hierbij werken we aan een brede ontwikkeling.
- De coöperatieve werkvormen in alle klassen.
- Onze reflectiematerialen.
- Het gebruik van de daltonspiegel en de inhoudelijke gesprekken over ons daltononderwijs.
- Dat de kinderen in staat zijn en hebben geleerd echt samen te werken. Ze helpen elkaar (groepsdoorbrekend) binnen en buiten de klas.
- Onze overgang groep 2-3.
- De inloop leesmomenten in groep 1,2,3.
- De aandacht voor executieve functies door middel van breinhelden in groep 1,2,3.
- Onze maatjesgroepen. Zij organiseren veel leuke activiteiten met elkaar en helpen elkaar.
- Onze buitenschoolse activiteiten en de ongekennde animo daarvoor.
- Dat er ruimte is voor kinderen om te ontdekken hoe ze leren en wat zij willen leren.
- De ruimtes en werkplekken voor kinderen op onze school.
- Hoe wij steeds vaker de nadruk leggen op ontwikkeling en groei.
- De zelfstandigheid van de kinderen.
- De ontwikkeling met betrekking tot onze kindgesprekken.
- De samenwerking tussen de parallelgroepen.
- De rust in onze school.
- De prettige, vriendelijke en open sfeer op onze school.
- Het vertrouwen in elkaar, dat zorgt voor een school die zich continu op een organische manier ontwikkelt.
- Dat wij steeds minder doen wat de kinderen zelf kunnen.
- Dat wij de kinderen vertrouwen geven. Kinderen mogen leren, fouten maken en eigen initiatief wordt aangemoedigd.
- Dat kinderen zich gezien, veilig en gehoord voelen op 't Palet. Dit geven zij o.a. aan in ons tevredenheidsonderzoek en op KANVAS van kanjertraining.
- **Dat Dalton leeft op 't Palet.**

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Hier willen wij ons in ontwikkelen:

- Het portfolio (groep 1-8) is een levend document van het kind. Hij kan hier zijn eigen ontwikkeling tentoonstellen.
- Het voeren van kindgesprekken in groep 1 t/m 8. Sinds schooljaar 2024/2025 voeren wij deze gesprekken in alle klassen met de kinderen erbij. Daarnaast voeren wij 2 kindgesprekken per jaar. We willen de rol van de ouder en de organisatie aanscherpen. Verder willen we de cyclus borgen.
- Wij willen onderzoeken of wij kleuters kunnen laten werken aan een eigen doel.
- Wij willen onderzoeken hoe we nog meer eigenaarschap kunnen bieden binnen de grenzen van de mogelijkheden.
- We willen expeditie dalton een blijvende plek geven binnen ons onderwijs.
- Onze (week)taak blijft zich doorontwikkelen. Hierbij gebruiken wij ook input van kinderen.
- Wij willen ouders meer betrekken bij het (be)leven van dalton.
- Wij willen onderzoeken hoe onze daltonvaardigheden (en evt. gebruik expeditie dalton) de burgerschapsopdracht vanuit de overheid kan invullen.
- Kinderen steeds meer eigenaar maken van de eigen ontwikkeling i.p.v. gericht op resultaten waarin je wordt vergeleken met een gemiddelde.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij verwachten dat onze school een verlenging krijgt voor 5 jaar.

Op onze school werken we doelgericht aan ons (dalton)onderwijs. Onze daltonvisie is het vertrekpunt bij het maken van beslissingen. Wij voeren het inhoudelijke gesprek (o.a. door het gebruik van de daltonspiegel) en wij staan dan ook regelmatig stil bij onze visie (het waarom) van ons daltononderwijs. We hebben hard gewerkt aan onze doorgaande lijn en dat is, mede dankzij de grootte van onze school, een behoorlijke opgave. Afspraken zijn geborgd en zichtbaar door de school. Wij zijn ons bewust van ontwikkelpunten en weten waar we de komende jaren aan gaan werken.

Wij vinden het van belang om te noemen dat je sommige ontwikkelingen niet goed (feitelijk) kan opschrijven. We hebben onze daltonafspraken geborgd in kwaliteitskaarten, maar zijn als team enorm gegroeid de afgelopen jaren. De mate waarin wij kinderen vertrouwen en verantwoordelijkheid geven of de beslissingen die wij maken om ons daltononderwijs te waarborgen, zijn niet goed in woorden te vatten. 't Palet is een school die zichzelf volop ontwikkelt, en volgens ons is die drang naar ontwikkeling de kern van het gedachtegoed.

Dalton leeft op 't Palet.

Waar staat onze school bij de volgende visitatie? (langetermijnvisie)

In de toekomst:

- Blijven we doen wat goed gaat. De zaken die we borgen, voeren we uit.
- Blijft onze doorgaande lijn zichtbaar binnen de school en is deze aangescherpt waar nodig.
- Zijn onze ouders meer (betrokken) dalton. Dit vraagt ook iets van onze communicatie.
- Is het portfolio doorontwikkeld. Het is een document van het kind.
- Zijn de ik-doelen helemaal ingeburgerd bij de kinderen. Ze weten precies wat ze inhouden.
- Is door de inzet van al onze acties de verantwoordelijkheid en het eigenaarschap van onze kinderen nog groter.
- Worden onze ik-doelen gebruikt als onderlegger om de executieve functies te versterken.

Reactie visitatieteam

Parels:

De school is terecht trots op hetgeen zij hebben gerealiseerd m.b.t. de invulling van het daltononderwijs. De benoemde parels hebben wij gedurende de visitatiedag allemaal ontdekt. Het is fijn om te ervaren dat dalton diep geworteld zit in 't Palet en dat jullie de kernwaarden weten te vertalen in het gedrag van alle leerkrachten en kinderen.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen:

De vragen getuigen van een steeds willen verbeteren/verfijnen van jullie daltononderwijs.

Een aantal vragen zal veel overleg en lef vragen om de antwoorden te vertalen naar de praktijk. Andere onderzoeksvragen vragen zullen gemakkelijker te realiseren zijn, maar eveneens een goede aanvulling op jullie huidige aanpak.

Wij denken dat jullie met het realiseren van de antwoorden en de implementatie van de onderzoeksresultaten jullie daltonschool de komende jaren een goede impuls geven voor verdere ontwikkeling. Samen met onze aanbevelingen, die daar naar ons idee goed zijn in te passen, hebben jullie een fijne uitdaging voor de komende jaren. We wensen jullie daarbij veel succes.

T.a.v. de verwachting van de uitslag van de visitatie:

Wij vonden van te voren, op basis van de aangeleverde stukken dat jullie school het waarom en hoe van het daltononderwijs helder voor ogen hebben. Jullie hebben de ontwikkelingen in de afgelopen jaren beschreven en de afwegingen die jullie daarbij hebben gemaakt. De zelfreflectie laat zien dat jullie ontwikkelpunten en kansen zien. Op de visitatiedag hebben wij gezien dat de daltonkernwaarde de kern vormen van jullie pedagogisch/didactische benadering van de kinderen. De verwachting van een verlenging van de licentie van 5 jaar vinden wij een reële verwachting.

Langetermijnvisie:

De beschrijving van de lange termijnvisie getuigt van hoge ambities en het zien van ontwikkelkansen. Wij onderschrijven deze van harte en hopen dat jullie deze in de komende jaren kunnen realiseren.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

Tijdens het gesprek met de leerlingenraad kregen wij een goed beeld van de betrokkenheid en verantwoordelijkheid die leerlingen ervaren binnen de school. De leerlingen spraken enthousiast en open over hun rol en de manier waarop zij invloed kunnen uitoefenen op hun leeromgeving.

- Werkwijze van de leerlingenraad

De leerlingenraad wordt samengesteld op basis van stemmen: wie de meeste stemmen krijgt, blijft twee jaar lid van de raad. Ideeën worden opgehaald in de klas en meegenomen naar de raad. Daarnaast is er ook een ideeënbus beschikbaar, zodat alle leerlingen de mogelijkheid hebben om suggesties aan te dragen.

De raad bespreekt uiteenlopende onderwerpen, van praktische zaken zoals de netheid van de toiletten tot grotere thema's zoals de inrichting van het schoolplein. Een concreet voorbeeld dat werd genoemd, is het voetbalveld dat – na herhaaldelijk aandringen – uiteindelijk is gerealiseerd.

- Betrokkenheid bij schoolzaken

Leerlingen gaven aan dat ze het leuk vinden om betrokken te worden bij belangrijke beslissingen. Zo mochten zij meedenken over de aanstelling van de nieuwe conciërge. Ook vinden ze het "gaaf" dat zij zelf rondleidingen mogen verzorgen voor bezoekers van de school. Daarnaast waarderen ze de samenwerking met andere klassen, bijvoorbeeld via de maatjesgroepen. Dit bevordert de onderlinge band tussen leerlingen van verschillende leeftijden.

- Zelfstandigheid en eigenaarschap

De leerlingen vertelden dat zij veel ruimte krijgen om zelf keuzes te maken in hun leerproces. Ze mogen bijvoorbeeld zelf bepalen wanneer ze aan bepaalde taken werken. Instructies worden gevolgd, maar als het niet verplicht is (tenzij vetgedrukt), mogen ze ook al eerder aan de verwerking beginnen.

Iedere leerling stelt zijn of haar eigen doelen en is verantwoordelijk voor de uitvoering daarvan. Een leerling met dyslexie vertelde open over zijn persoonlijke doel: het behalen van een bepaald AVI-niveau.

Leerlingen mogen ook op creatieve manieren invulling geven aan bepaalde activiteiten, zoals het bakken van taarten in plaats van deelnemen aan een sponsorloop voor het goede doel.

- Reflectie en ontwikkeling

De leerlingen gaven aan dat er een duidelijke opbouw is in het onderwijs door de jaren heen. Ze ervaren dat ze steeds meer verantwoordelijkheid krijgen. Tegelijkertijd werd benoemd dat er mogelijk nog winst te behalen is in het reflecteren en evalueren binnen de leerlingenraad zelf. Ook werd als ontwikkelpunt genoemd dat er misschien vaker activiteiten georganiseerd kunnen worden, zoals de sponsorloop.

ouders

Wij hebben gesproken met 2 ouders, de voorzitter van de MR en de voorzitter van de OR. Hun kinderen zitten op 't Palet in de groepen 3, 4 en 7. Zij voelen zich betrokken bij de school en hebben zich daarom beschikbaar gesteld voor deze functies.

Eén van de ouders heeft voor 't Palet gekozen, omdat de school dichtbij hun woonhuis staat, openbaar is en dat de wijze waarop de kinderen zelfstandigheid wordt aangeleerd en geboden hun aansprak bij de kennismaking.

De andere ouder had bij navraag in de buurt gehoord, dat 't Palet de leukste school van Leusden is. Toen ze gingen kennismaken, sprak de uitleg over: "ik kan het zelf", "het van elkaar leren" erg aan en in de loop der jaren is daarbij het zelfvertrouwen dat de kinderen hebben ontwikkeld door de wijze van omgaan met elkaar op 't Palet de belangrijkste waarde, die de kinderen meekrijgen.

De ouders zijn betrokken bij de daltonkernwaarden door de kinderen: zij laten thuis zien dat ze verantwoordelijkheid kunnen dragen, dat ze dingen aandurven, dat ze samen kunnen werken en respect hebben voor anderen.

De communicatie met de ouders vindt op verschillende wijzen plaats:

- Via Parro, de ouderapp, worden de ouders geïnformeerd over de gang van zaken in de klas en de voorbije en aankomende activiteiten. Het is soms, hoe goed bedoeld, een teveel aan informatie.
- Via het portfolio: de ouders hebben inzage in de ontwikkeling van hun kind en voeren daar twee keer per jaar een gesprek over met hun kind en de leerkracht. Het drie-gesprek wordt zeer gewaardeerd, de tijd is te kort om inhoudelijk te praten als ouder met de leerkracht over de ontwikkeling van het kind.
- Oudergesprekken: er zijn twee keer per jaar oudergesprekken met de leerkracht. Hier wordt wel ingegaan op de leerprestaties van het kind. Dit wordt als informatief ervaren.
- De ouders geven aan dat ze altijd terecht kunnen bij de leerkrachten met vragen, mails worden altijd beantwoord en ook een gesprek is mogelijk.
- De koffieochtenden waar alle groepen vertegenwoordigd (kunnen) zijn, vormen een verbindende factor tussen directie en de ouders, alle onderwerpen kunnen worden besproken.

Er is waardering voor de leerkrachten, omdat ze oog hebben voor de verschillen tussen de kinderen, qua benadering en ontwikkelings-/leerniveau. Wat ook zeer gewaardeerd wordt zijn de interventies als de groepsdynamiek dat vereist.

Op de vraag welke kansen de ouders voor de school zien, om aandacht aan te besteden of te ontwikkelen, antwoorden de ouders:

- Informatie geven aan het begin van het schooljaar over de leerstofdoelen van het betreffende schooljaar; er is wel een informatieavond, het zou mooi zijn als daar de inhoud van de leerstof wordt uitgelegd
- Het uitbreiden van de sport BSO activiteiten: de speelpleinactiviteiten worden zeer gewaardeerd, hoe leuk zou het zijn dit ook na schooltijd aan te bieden
- De struintuin verder ontwikkelen
- Hond in de klas: in één groep is soms een hond in de klas, de ouders merken dat dit door de kinderen bijzonder wordt gewaardeerd

Samengevat: we hebben gesproken met twee ouders die de school enorm toegewijd zijn en waarderen. Ze geven ook aan, dat de betrokkenheid van de ouders vergroot kan worden, door ze meer te betrekken bij het onderwijs en de activiteiten.

medewerkers

We zitten met zes teamleden rond de tafel die duidelijk een intrinsieke waarde hechten aan Dalton en bijna allemaal bewust een keuze hebben gemaakt voor het werken op een Dalton school.

De teamleden benoemen daarin:

- De mate van zelfstandigheid die ze zo goed terugzien en stimuleren bij de kinderen.
- Het samenwerken. Dat je leert om met iedereen samen te werken, ook al is de klik wellicht iets minder met elkaar.
- Vanuit de zorgrol van de ib'er komt sterk naar voren, dat Dalton onderwijs ervoor zorgt dat er ruimte komt om alle kinderen goed te bedienen.
- De ervaring dat als je kinderen goede kaders biedt dat ze heel veel zelf kunnen en ontwikkelen.

Een paar keer jaar vullen alle teamleden de Daltonspiegel in. De ingevulde Daltonspiegels worden door de Daltongroep verwerkt en zo kan het team ook met elkaar kijken waar staat iedereen op het gebied van Dalton. Wie kan van wie wat leren. De teamleden noemen dit een sterk en krachtig middel om te kijken waar je staat.

De teamleden geven aan dat er sprake is van een zeer fijn team, waar wordt gewerkt vanuit vertrouwen. Het management team van de school is zeer Dalton minded en stuurt het team aan vanuit de kernwaarden. Er wordt daardoor vooral veel vrijheid ervaren.

Om ervoor te zorgen dat het team in ontwikkeling blijft, wordt er vaak deelgenomen aan de Dalton cafés. Dit staat door de laatste visitatie nu op lager pitje, maar in het verleden schoof er altijd iemand bij aan.

De kansen die de teamleden voor 't Palet zien, liggen vooral bij de kindgesprekken. Bij de onderbouw zouden ze dit graag nog verder ontwikkelen. Daarnaast worden het samenwerken met ouders en persoonlijke doelen koppelen aan maatjes leren genoemd.

Door dit gesprek merken wij dat ook het team openstaat om zich te blijven ontwikkelen op Dalton gebied.

schoolleiding en daltoncoördinator(en)

Allereerst een compliment voor de schoolleiding en de daltoncoördinator: "Jullie hebben gezorgd dat wij goed voorbereid de visitatie in konden gaan. De stukken waren zeer compleet en daardoor hebben wij ons vooraf een goed beeld van de school kunnen vormen".

In 2011 is de school gestart met het Daltonconcept. In 2017 was de laatste visitatie en daarin kwam vooral de ontwikkeling van de doorgaande lijn terug als aandachtspunt naar voren. Sinds de visitatie in 2017 heeft de school volop ontwikkelingen doorgemaakt. Als schoolleiding geven jullie geven aan dat de school zich ook zal blijven ontwikkelen op Dalton gebied. In de corona tijd hebben jullie ervaren dat Dalton de kinderen ook heeft geholpen om thuis zo goed mogelijk zelf aan de slag te kunnen gaan.

Sinds 2017 zijn de grootste dalton-ontwikkelingen geweest:

- Het ontwikkelen van de doorgaande lijn en het standaardiseren van afspraken. Daarbij zijn bewuste keuzes met elkaar gemaakt. Bijvoorbeeld met het inschatten van hoeveel tijd een kind nodig heeft voor een opdracht. Dit hebben jullie geprobeerd, maar de ervaring liet zien dat het vooral heel veel administratie tijd kostte en het weinig opleverde bij kinderen. Vanaf groep 4 kunnen kinderen op het planbord zien wanneer er instructiemomenten zijn. Bij de kleuters wordt dit weergegeven met kleuren. Daardoor wordt er zeker wel gewerkt met tijdsbesef.
- Het ontwikkelen van een visie op en de implementatie van de kerndoelen van burgerschap
Er is onderzoek gedaan naar de dekking van de kerndoelen van burgerschap door het Dalton onderwijs. Het resultaat is dat er veel kerndoelen worden gedekt, maar niet volledig. Daarom hebben jullie een plan geschreven voor burgerschap waar naast Dalton ook de methodes een plek hebben gekregen. Binnen de NDV was 't Palet betrokken bij de ontwikkelingen over Dalton en burgerschap.

Jullie benoemen als parels van de school:

- De buitenschoolse activiteiten, zoals de musicalgroep en de boekenclub.
Leerkrachten leiden deze activiteiten en de kinderen leren hiermee onder anderen verantwoordelijkheid te dragen: Je geeft je op, dus moet je op de aangegeven plek zijn en actief meedenken en meewerken.
De boekenclub heeft geleid tot een goede leesmotivatie bij kinderen en leerkrachten.
- De cultuurmiddagen: Elke vrijdagmiddag vinden er dans, muziek en theater, activiteiten plaats.
- De vrijheid die de kinderen krijgen: Het omgaan met vrijheid wordt vanaf groep 1 opgebouwd. In de onderbouw begint het klein en naar de bovenbouw toe kunnen kinderen steeds meer keuzes maken. Vrijheid geven is soms ook lastig bij de uitleg van (nieuwe) leerstof. Vrijheid geven voelt soms ook als verantwoordelijkheid afschuiven. Alles moet bespreekbaar zijn, maar wel passend bij wat je aan kinderen kan vragen. Er hangt een goede sfeer in de school. Gedurende de visitatiedag hebben wij als visitatieteam gezien dat de kinderen een groot gevoel van vrijheid ervaren.

Dit is een hervisitatie. Jullie hebben na de vorige visitatie bezwaar gemaakt bij het NDV. Deze procedure is heeft veel energie gekost. Jullie hebben daarom besloten om de deelname aan NDV activiteiten op te schorten.

Jullie geven ons mee, dat jullie hopen dat wij als visitatieteam vandaag ervaren hoe dalton wordt vormgegeven op 't Palet.

bestuurder(s)

Tijdens het visitatiegesprek met de bestuurder van de stichting zijn diverse thema's besproken die raken aan de ontwikkeling van het Daltononderwijs op 't Palet. Hieronder volgt een samenvatting van de belangrijkste gespreksonderwerpen en inzichten.

- Talentontwikkeling en samenwerking in de bovenbouw

De bestuurder gaf aan dat er binnen de stichting veel aandacht is voor de opbouw van talenten, met name in de bovenbouw. Er is een duidelijke ontwikkeling zichtbaar van het werken in maatjes naar het functioneren in teams.

- Samenwerking tussen eilandscholen

Een specifiek aandachtspunt binnen de stichting betreft de eilandscholen. Op één eiland bevinden zich meerdere scholen, en er wordt actief gezocht naar manieren om deze scholen optimaal met elkaar te laten samenwerken. De bestuurder benoemde dat het bundelen van krachten, het delen van expertise staat hierbij centraal.

- Terug naar de bedoeling

Tijdens het gesprek kwam regelmatig het belang van 'teruggaan naar de bedoeling' naar voren. Reflectie op het handelen en het steeds opnieuw benoemen van de kernwaarden van het onderwijs zorgen ervoor dat de koers helder blijft. Samenwerking is hierin een terugkerend element, dat op verschillende manieren steeds weer zichtbaar wordt.

- Vrijheid in gebondenheid

Het strategisch beleidsplan van de stichting biedt ruimte voor eigen invulling door de scholen. Deze 'vrijheid in gebondenheid' stelt scholen in staat om hun eigen identiteit te behouden, terwijl ze binnen de kaders van de stichting opereren. Dit bevordert eigenaarschap en betrokkenheid bij het beleid.

- Zicht op ontwikkeling en hoge verwachtingen

De stichting is intensief bezig met het verkrijgen van zicht op ontwikkeling. Dit komt onder andere tot uiting in het werken met 'ik-doelen', waarbij leerlingen actief worden betrokken bij hun eigen leerproces. De bestuurder gaf aan dat deze werkwijze op de bezochte school goed is ingebed en dat er sprake is van een duidelijke doorgaande lijn. Er worden hoge verwachtingen gesteld, wat bijdraagt aan een cultuur van ambitie en groei.

- Daltonvisie als fundament

Onderwijskundige thema's worden binnen de school steeds verweven met de Daltonvisie. De bestuurder benadrukte dat algemene onderwijsontwikkelingen op 't palet altijd worden ingebed in de Daltonprincipes. Dit zorgt voor samenhang en consistentie in het onderwijsaanbod.

- Educatief en pedagogisch partnerschap

Tot slot werd gesproken over de ontwikkeling richting educatief en pedagogisch partnerschap. De stichting ziet hierin kansen om ouders en andere betrokkenen nauwer te betrekken bij het leerproces van leerlingen. Dit versterkt de verbinding tussen school, leerling en thuisomgeving.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Onze complimenten voor de inhoud van de aangeleverde stukken, de school heeft duidelijk beschreven:

- het waarom van het geven van daltononderwijs, onderbouwd met inzichten gebaseerd op onderzoek
- het hoe en wat in het daltonboek en de kwaliteitskaarten

De zelfreflectie geeft aan dat de school zicht heeft op het ontwikkelvermogen, hetgeen goed gaat en hetgeen aandacht nodig heeft en/of verder kan worden ontwikkeld.

Uit de stukken en de gevoerde gesprekken is ons duidelijk gebleken dat er sprake is van gedeeld eigenaarschap, zowel op leerling- als op leerkracht/directieniveau: " We doen het samen en zijn samen verantwoordelijk".

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Aanbeveling 1: betreft de kernwaarde “samenwerken” Maak een verdiepingsslag t.a.v. de kernwaarde samenwerken door: - De “maatjesteam” in de bovenbouw samen te stellen op basis van de kwaliteiten van de kinderen - Het structureel inzetten van tutorleren - De ouderbetrokkenheid te ontwikkelen richting educatief partnerschap
2	Aanbeveling 2: betreft de kernwaarde “reflectie” Zorg voor een duidelijke koppeling tussen leerdoelen, reflectie en het vervolg daarop, zodat de reflectie leidt tot vervolgstappen om de leerdoelen te behalen.

Slotopmerking visitatieteam

Wij danken de school voor de open ontvangst en de bereidheid ons deelgenoot te maken van de daltonontwikkelingen in de afgelopen jaren en de plannen voor de komende jaren. Wij hebben ons welkom gevoeld in alle groepen en gemerkt dat de kinderen en leerkrachten goed weten uit te leggen waar en waarom ze ergens mee bezig zijn. 't Palet is een fijne daltonschool, waar iedereen zich op basis van de kernwaarden van het daltononderwijs kan ontwikkelen.

Wij weten dat deze visitatie een her-visitatie is/was. Wij hebben geen inzage willen hebben in het verloop/verslag van de vorige visitatie, maar hebben wel ervaren dat de vorige visitatie ertoe heeft geleid dat de school de betrokkenheid bij de NDV op een laag pitje heeft gezet. Wij hopen dat de school in de komende jaren deze betrokkenheid weer vergroot. 't Palet heeft zeker iets te bieden en te halen bij de verdere ontwikkeling van het daltononderwijs in de regio en in binnen de NDV.

Slotopmerking school

't Palet kijkt positief terug op de visitatie. De bezoekers waren open, geïnteresseerd, benaderbaar en betrokken. Ook hadden zij zichtbaar plezier in het bezoeken van de school en het contact met de kinderen, medewerkers en ouders.

Wij kunnen het enorm waarderen dat het visitatieteam met een open blik onze school heeft bezocht. Dit hebben wij zowel voorafgaand, tijdens als na de visitatie ervaren. Onze dank daarvoor.

De feedback en complimenten die wij van dit visitatieteam hebben gekregen, zijn constructief. Zo worden wij verder geholpen in onze daltonontwikkeling.

Slotopmerking naar de NDV t.o.v. het visitatieproces

Wij willen deze kans graag aangrijpen om ook de NDV feedback te geven op het visitatieproces.

De NDV hanteert verschillende termen voor de visitatie. Op de website wordt gesproken over een beoordeling, in het document voor scholen (daltonschool worden en blijven) wordt dit een collegiaal waarderend onderzoek genoemd. Dit vinden wij een wezenlijk verschil. Een beoordeling verloopt via een inspectiekader. Er moet immers nauwkeurig beschreven zijn wanneer er aan de bepaalde beoordelingscriteria wordt voldaan en wanneer niet. Een collegiaal waarderend onderzoek heeft geen beoordelend karakter, maar is waarderend van aard. De vraag: Hoe leren wij van elkaar? staat hierbij centraal.

Op dit moment lijkt de visitatie een mengelmoes van beide vormen. Er zijn onderdelen van een collegiaal waarderend onderzoek te vinden (bijvoorbeeld de zelfevaluatie) en onderdelen van een beoordeling (het uitdelen van V en O, het hanteren van een kader). Wij vinden dat dit zorgt voor onduidelijkheid en wrijving binnen het visitatieproces.

In het document daltonschool worden en blijven wordt er voor het toetsingskader/beoordelingscriteria verwezen naar het huishoudelijk reglement NDV. Dit wekt de verwachting dat er een kader bestaat. In dit document (huishoudelijk reglement NDV oktober 2020) wordt echter geen kader gegeven. Wij vragen ons dan ook af of dit kader bestaat, en zo ja, waar dit te vinden is. Wij hebben het gevoel dat de kijkvragen visitatieteam (beschreven in het document handreiking visiteurs 2022) wordt gebruikt als kader. Dit hoeft geen probleem te zijn, al moet dit kader dan ook als zodanig worden gedeeld met de leden.

Wij vragen de NDV dan ook om na te denken over de vorm van de visitatie (beoordelend of waarderend) en haar documenten hierop aan te passen. Mocht de visitatie beoordelend zijn, zal de NDV haar leden een concreet beoordelingskader moeten verschaffen. Dit zal de kwaliteit van de visitaties ten goede komen.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Aanbeveling 1	Maak een verdiepingsslag t.a.v. de kernwaarde samenwerken door: - Het structureel inzetten van tutorleren - De ouderbetrokkenheid te ontwikkelen richting educatief partnerschap - De "maatjesteams" in de bovenbouw samen te stellen op basis van de kwaliteiten van de kinderen
Acties	Tutorleren 1. Literatuuronderzoek naar effectief tutorleren (bijv. onderwijskennis NRO); 2. Good practices ophalen bij andere daltonscholen; 3. Lesson study naar tutorleren; 4. inventariseren (bij lk en ll) wat de vraag en het aanbod is m.b.t tutorleren; 5. Opleiden? tutorcoaches; 6. Opleiden? tutoren; 7. Kleinschalige proefprojecten tutorleren; 8. Opstellen kwaliteitskaart tutorleren; 9. Implementatie tutorleren; 10. Reflectie op tutorleren (2028-2029). Ouderbetrokkenheid 1. Onderzoek naar educatief partnerschap (wat doen we al, waar willen we naartoe, hoe zien ouders dit en wat zijn de verwachtingen?); 2. Opstellen criteria voor educatief partnerschap (waar betrekken we ouders bij, waar willen we ouders nog meer bij betrekken); 3. Borging van onze driehoeksgesprekken; 4. Inzichtelijk maken van leerstofdoelen voor ouders (wens van ouders); 5. Communicatie over de leerstofdoelen van het schooljaar; 6. Inzichtelijk maken van de mate waarop wij ouders kunnen betrekken bij de school; 7. Communicatie over de educatief partnerschap; 8. Verwerken in kwaliteitskaart educatief partnerschap; 9. Reflectie op educatief partnerschap (2027).

	Maatjesteams 1. Onderzoek naar kindkwaliteiten (welke kwaliteiten onderscheiden wij); 2. Onderzoek naar samenstellingen (welke mogelijkheden zijn er); 3. Proef draaien met verschillende vormen van maatjesteams; 4. Opstellen kwaliteitskaart maatjesteams; 5. Implementatie maatjesteams; 6. Reflectie maatjesteams (2030).
Uitvoerenden	Daltoncoördinator, daltonteam
Tijdpad	Tutorleren Start onderzoek schooljaar 2025-2026. Start proefproject schooljaar 2026-2027. Implementatie en borging schooljaar 2027-2028. Ouderbetrokkenheid -> educatief partnerschap Start onderzoek/opstellen criteria schooljaar 2025-2026. Uitvoering en borging in de periode 2026-2029 Maatjesteams start onderzoek schooljaar 2027-2028. Implementatie schooljaar 2029-2030.
Middelen/personen	Tutoren Literatuuronderzoek (NRO, educationlab, HAN) Onderzoek bij andere daltonscholen (vijfster in Capelle?) Lesson study naar tutorleren (2026) Gesprek leerlingenraad Educatief partnerschap Gesprek ouders (ouderpanel, mr? or?) Enquête m.b.t. Educatief partnerschap Maatjesteams Gesprek leerlingenraad

Aanbeveling 2	Zorg voor een duidelijke koppeling tussen leerdoelen, reflectie en het vervolg daarop, zodat de reflectie leidt tot vervolgstappen om de leerdoelen te behalen.
Acties	Het komende schooljaar volgen wij met het gehele team een begeleidingstraject van Jelle Admiraal, van Puzzel Mij, over doelgericht werken met hoge verwachtingen. Het gebruik van leerdoelen, de reflectie en de vervolgstappen komen daarin terug. Zowel op leerling- (doelen op de taak) als op leerkrachtniveau (het groepsplan). In schooljaar 2026-2027 zullen wij de koppeling tussen leerdoelen, reflectie en het vervolg daarop uitgewerkt hebben.

Uitvoerenden	MT, IB, daltoncoördinator
Tijdpad	start schooljaar 2025-2026 (olv Jelle Admiraal) Implementatie schooljaar 2025-2026, 2026-2027
Middelen/personen	Begeleidingstraject van Jelle Admiraal (doelgericht werken met hoge verwachtingen)

Naast de aanbevelingen nemen wij de opbouwende feedback en suggesties mee in het daltonontwikkelplan 2025-2030.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende school		13-06-2025
	Voorzitter visitatieteam		23-06-2025

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.