

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Datum visitatie	05-06-2025
Naam school/kindcentrum	Openbare Daltonschool de Skâns
Adres	De Kolk 1a
Postcode en plaats	9249 MC Frieschepalen
E-mailadres school/kindcentrum	directie.deskans@comprix.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0512-302200
Bestuurder(s)	Stichting Comprix
Leidinggevende school/kindcentrum	Anita Bolier
Daltoncoördinator(en)	Petra v.d. Vlugt
Aantal groepen	4
Aantal kinderen	51
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	6
In bezit van daltoncertificaat	2
Bezig met daltoncursus	0
Nevenvestigingen	0
Stand van zaken inspectie	Geen oordeel (in 2018: Basisarrangement)
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Besluit vorige visitatie	☒ Licentieverlening/-verlenging
	☐ Versnelde visitatie licentieverlening
	☐ Anders, ...
Eerste visitatie school/kindcentrum	☐

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieaanvraag)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

1. Het Kind Ontwikkel Plan is goed doordacht en goed neergezet en het is mooi dat de ouders er ook bij worden betrokken. Ontwikkel het nu verder, zodat kinderen ook in de weektaak aan hun eigen doelen kunnen werken.
2. Ga vaker reflecteren op het Kind Ontwikkel Plan en vraag je vervolgens af wat dan de meerwaarde is van reflecteren op de weektaak.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

De afgelopen jaren (tussen 2018 en 2023) zijn er bij ons op school veel wisselingen van directeuren geweest, waardoor de aanbevelingen zich nog verder moeten ontwikkelen. Wel hebben we de afgelopen twee jaar (vanaf 2023) mooie stappen gezet in het verder ontwikkelen van ons Kind Ontwikkel Plan. Hieronder staat beschreven wat we naar aanleiding van de bovengenoemde aanbevelingen tot nu toe gedaan hebben.

N.a.v. aanbeveling 1:

Het Kind Ontwikkel Plan is een levend document, wat de afgelopen jaren verder is ontwikkeld. Het is daardoor een compacter en een overzichtelijk document geworden en digitaal weggezet in ons LAS ParnasSys. Hierdoor is het voor alle medewerkers van De Skâns toegankelijk en makkelijk te bewerken. Het Kind Ontwikkel Plan is overzichtelijk geworden, omdat voor elk vak de doelen, aanpak en ondersteuningsbehoeften voor de komende periode smart beschreven staan.

Elke leerling bij ons op school (vanaf groep 1 t/m 8) heeft een eigen Kind Ontwikkel Plan, waarin zijn eigen doelen voor hoofd, hart en handen beschreven staan. Dat zijn procesdoelen (op het gebied van de executieve functies, het leren leren, werkgedrag en sociale emotionele vorming) en productdoelen n.a.v. de IEP getoetste vakken. In het Kind Ontwikkel Plan wordt op deze doelen gereflecteerd.

Na de Midden- en Eindopbrengsten wordt het Kind Ontwikkel Plan geëvalueerd. Dat gebeurt met de leerling en zijn/haar ouders/verzorgers in de vorm van een kind-oudergesprek. De doelen vanuit het Kind Ontwikkel Plan worden daarnaast ook regelmatig met de leerling zelf besproken. Hierdoor weet de leerling aan welke doelen hij/zij gaat werken. De weektaak is voor de leerling een hulpmiddel om taakgericht aan deze doelen te werken.

N.a.v. aanbeveling 2:

Op het Kind Ontwikkel Plan wordt een paar keer per jaar gereflecteerd: dat gebeurt bij de Midden- en Eindopbrengsten naar aanleiding van de groepsanalyse van de IEP-toetsen. Op deze manier is het overzichtelijk aan welke doelen voor een langere periode gewerkt wordt.

De weektaak wordt regelmatig met de leerling gereflecteerd. Dat gebeurt mondeling en samen met de leerkracht. Hierbij wordt onder andere besproken in hoeverre een doel bereikt is, wat de leerbehoeften van de leerling zijn en wat de aanpak is voor de komende periode. De waarom, hoe en wat-vragen komen hierbij aan de orde. Ook het handelen van de leerling wordt daarbij besproken.

Door regelmatig te reflecteren op de weektaak krijgen de leerlingen een duidelijk beeld aan welke doelen ze gaan werken, waar ze tegenaan lopen, wat goed gaat en waar hun leerbehoeften liggen. Door te reflecteren kunnen ze samen met de leerkracht bespreken welke aanpak nodig is voor de komende periode. Zo kan de leerling op een effectieve manier en passend bij zijn niveau aan de gestelde doelen werken.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

De school heeft de afgelopen tijd flink ingezet om het Kind Ontwikkel Plan meer vorm te geven.

Het is voor zowel kind, ouder en leerkracht een overzichtelijk en helder document. Er staat duidelijk omschreven waar het de aankomende periode aan wil werken en wat de behoeften zijn van het kind.

Het Kind Ontwikkel Plan wordt ook besproken met het kind en komt ook terug tijdens het kind-oudergesprek waarbij het kind ook voornamelijk het initiatief neemt.

Doordat het een levend document is kan het altijd gebruikt worden om doelen te stellen en daarop te reflecteren. Het is voor het kind duidelijk aan welke doelen hij/zij gaat werken. Reflecteren wordt vooral gedaan tijdens mondelinge gesprekken tussen leerling en leerkracht.

Het visitatieteam heeft voldoende ontwikkeling gezien m.b.t. het Kind Ontwikkel Plan en hoe deze is ingezet.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

Opmerking vooraf: Tussen 2018 en 2023 zijn er bij ons op school veel wisselingen van directeuren geweest. Dat heeft de nodige invloed gehad op bepaalde ontwikkelingen. Hieronder beschrijven we daarom bij elke kernwaarde wat de huidige situatie is, waar we trots op zijn en wat de ontwikkelpunten voor de komende jaren zijn.

1.2 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

De huidige situatie en waar we trots op zijn:

- De leerlingen van groep 1/2 hebben de vrijheid om tijdens het spelen/werken een eigen hoek te kiezen m.b.v. het Digikeuzebord. Aan de hoeken zijn de doelen gekoppeld.
- De leerlingen van groep 3 t/m 8 hebben de vrijheid om een deel van het zelfstandige werk van de weektaak in de beschikbare tijd in te plannen.
- De leerling is verantwoordelijk voor het afronden van de taak binnen de afgesproken tijd/periode en is zelf verantwoordelijk om hulp te vragen.
- Verantwoordelijkheid van het gemaakte werk ligt bij de leerling.
- De leerling gaat doelen stellen over het eigen handelen, zijn/haar werkgedrag en naar aanleiding van de methodetoetsen en IEP-toetsen. Dat wordt samen met de leerkracht besproken. Deze doelen worden vervolgens omgezet naar actiepunten. Leerlingen van de bovenbouw stellen zichzelf bijvoorbeeld als doel, dat ze naar een bepaald niveau van het VO willen werken.
- Er is groepsverantwoordelijkheid vanuit de Gouden en Zilveren Weken en vanuit de Vreedzame School.
- Er is instructie op maat: passend bij het niveau van de leerling. We hanteren het EDI-instructiemodel en geven gerichte instructie aan de leerlingen. Leerlingen kunnen zelf ook aangeven wanneer ze extra instructie/uitleg willen. Vooral leerlingen van de bovenbouw zijn daar bewust mee bezig.
- Er is taak op maat: passend bij het niveau van de leerling. Leerlingen weten bijvoorbeeld bij het vak rekenen dat ze de basis- en/of de verdiepingsopdrachten moeten maken. Leerlingen met een eigen leerlijn weten dat ze de instructie in een ander lokaal moeten volgen en maken daarover zelf afspraken met de betreffende leerkrachten.
- Er is vrijheid om een eigen werkplek te kiezen en de verantwoordelijkheid daarvoor ligt bij de leerling: hij/zij moet kunnen laten zien dat hij/zij deze keuze aankan.

- Schoolafspraken worden gezamenlijk opgesteld en hangen zichtbaar in school en in de klaslokalen. Naar aanleiding van de schoolafspraken zijn er door de leerlingen groepsafspraken gemaakt en die hangen zichtbaar in de klas. Datzelfde geldt voor de afspraken op het lesplein, die door de leerlingen zelf zijn bedacht, opgesteld en gepresenteerd, waar iedereen vervolgens verantwoordelijk voor is.
- Zorgdragen voor de eigen leer- en werkomgeving: Leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen materiaal, voor het lokaal en de werkplek. Er zijn huishoudelijke taken, die de leerlingen met elkaar uitvoeren en ze zijn als groep daar verantwoordelijk voor. Deze afspraken zijn in elke groep gemaakt.
- Talentontwikkeling: De leerlingen krijgen de vrijheid om hun talenten te ontwikkelen en dat te presenteren. Dat gebeurt onder andere tijdens taalactiviteiten, Blink (Wereldoriëntatie), de creatieve middagen en door te werken met de Pittige Plustorens.

Ontwikkelpunten:

- Keuzewerk weer gaan implementeren, waarbij de leerling zijn eigen leerdoel opstelt, planmatig gaat werken, gaat reflecteren op de behaalde uitkomst en het resultaat met anderen wil delen.

Reactie visitatieteam

De kerwaarde vrijheid/ verantwoordelijkheid hebben wij voldoende terug gezien. Het visitatieteam heeft een mooi voorbeeld gezien van vrijheid en verantwoordelijkheid, leerlingen hebben zelf afspraken opgesteld die passen bij het werken op het lesplein. Gezamenlijk zijn er afspraken opgesteld en hebben de leerlingen dit op een poster geschreven. Deze hangt ook duidelijk zichtbaar op het lesplein, leerlingen durven elkaar erop aan te spreken. Dit is een goed voorbeeld van eigen initiatieven nemen en dit presenteren zodat iedereen verantwoordelijk wordt gemaakt.

De leerlingen dragen met elkaar zorg voor de leer- en werkomgeving. Ieder heeft zijn of haar eigen taak en voert dit naar geweten uit. Ook het lesplein ziet er opgeruimd, overzichtelijk en uitnodigend uit.

Leerlingen krijgen keuze m.b.t. het volgen van instructies, dit ervaren zij als zeer prettig. Het is helder wanneer iedereen moet meedoen met een instructie. Ook krijgen de leerlingen de mogelijkheid om instructies te volgen bij andere groepen, zodat dit goed aansluit bij de leerbehoeften en ontwikkeling. Ze zijn het gewend dat tijdens instructiemomenten leerlingen van andere groepen aansluiten. Leerlingen overleggen dit zelf ook met de desbetreffende leerkracht, je ziet de betrokkenheid terug van de leerling. Ook wordt er gewerkt met taak op maat, dit heeft het visitatieteam ook terug gezien op de weektaak. Wij zien dat er goed gekeken en geluisterd wordt naar de behoeften van de leerling.

De leerlingen krijgen vrijheid in het kiezen als het werk af is. Dan ervaren de leerlingen vooral vrijheid omdat er dan ruimte en keuze is voor eigen invulling. Hierbij kan gedacht

worden aan creatieve opdrachten, keuzewerk of het werken met de plustoren. Zoals de school zelf ook aangeeft zien wij dat hierin een verdiepingsslag kan worden gemaakt. Wij denken dat de leerlingen eraan toe zijn om bewuste keuzes te gaan maken. Probeer met elkaar, inclusief de leerlingenraad, te kijken wat er nodig is om het keuzewerk meer betekenis te gaan geven. En dat er dan misschien gekeken kan worden naar de doelen die de leerlingen hebben gesteld bij het Kind Ontwikkel Plan. Daarom heeft het visitatieteam de volgende aanbeveling geschreven:

Vrijheid en verantwoordelijkheid:

Creëer een mogelijkheid waarbij alle leerlingen bewuste keuzes mogen maken met betrekking tot keuzewerk. Sluit aan bij de (leer)behoeftes van de leerlingen.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

De huidige situatie en waar we trots op zijn:

- In groep 1/2 werken de leerlingen met het digikeuzebord, waarbij ze zelfstandig een hoek uitkiezen om in te spelen of te werken.
- Vanaf groep 3 werken de leerlingen met een dag- en weektaak en kunnen daar zelfstandig aan werken met hun eigen verantwoordelijkheden.
- De leerlingen hebben zelf de keuze om een werkplek te zoeken. Er zijn voldoende werkplekken beschikbaar: in de lokalen, op het lesplein en in de stilleruimte.
- De leerlingen krijgen een passend aanbod en werken op eigen niveau en in hun eigen tempo. Zo wordt er bijvoorbeeld pre-teaching gegeven, afgepeld tijdens de instructies, groepsdoorbrekend gewerkt, is er keuze voor verrijkmateriaal en herhalingsmateriaal.
- Leerlingen kijken hun werk zelf na. Bij onduidelijkheden en/of vragen, kunnen ze de leerkracht hiervan op de hoogte brengen door hulp/overleg te vragen.
- Leerlingen checken zelf of ze de taken hebben gemaakt en tekenen het afgeronde werk af op hun dag- of weektaak.
- Leerlingen nemen het initiatief door bij de leerkracht aan te geven waar ze nog (extra) hulp bij nodig hebben.
- Leerlingen kiezen door middel van het aandachtsblokje of ze vinden dat ze gestoord mogen worden of hulp kunnen verlenen. De leerlingen kunnen daarbij met uitgestelde aandacht omgaan, bijvoorbeeld wanneer de leerkracht zijn looproutes maakt. Ze kunnen dan zelfstandig aan hun taak verder werken of hulp aan een medeleerling vragen.
- Het pakken en opruimen van materialen doen de leerlingen zelf. De leerlingen weten waar het materiaal staat.
- De leerlingen van groep 1/2 wordt geleerd zelfredzaam te zijn en elkaar te helpen, bijvoorbeeld bij het aantrekken van de jas of verfschort, broodbakje pakken, een vork uit de keuken te halen etc. Om zelfredzaamheid te ontwikkelen zijn er stappenplannen zichtbaar in de onderbouw.
- Takenmuur (onderbouw): waarop de huishoudelijke taken staan. Leerlingen weten daardoor zelf welke taken ze moeten uitvoeren om zorg te dragen voor een schone leer- en werkomgeving. In de midden- en bovenbouw verdelen de leerlingen zelf de taken, voeren die uit en checken zelf of de taken zijn uitgevoerd.
- De leerlingen leren vanuit de Vreedzame School elkaar te helpen bij conflicten.

Ontwikkelpunten:

- Keuze voor een eigen werkplek: De gemaakte werkafspraken scherp houden, zoals bijvoorbeeld het werken op het lesplein.
- Het zelf nakijken van het werk door de leerlingen: leerlingen leren te vragen wanneer ze iets niet begrijpen.

Reactie visitatieteam

De kernwaarde zelfstandigheid is duidelijk terug te zien op de school. De leerlingen weten wat ervan ze verwacht wordt. Ze weten welke keuzes ze mogen maken en wat ze moeten doen. Ook zie je dat ze zelf hun materialen pakken en dat de lokalen zo zijn ingericht dat alles op hoogte ligt waar de leerlingen zelf bij kunnen.

Ze kunnen omgaan met uitgestelde aandacht als de leerkracht instructie geeft of niet beschikbaar is. Ze maken zelf keuzes in wat ze dan doen. Of hulp vragen aan een ander of verder gaan met een andere opdracht.

Leerlingen bewegen zich vrij in de school en klas. Ze weten alles te vinden en mogen dat zelf ook pakken als dat nodig is.

Er is ruimte voor initiatieven van leerlingen. Een voorbeeld hiervan is het opstellen van de regels op het leerplein. De leerlingen vonden zelf dat er nieuwe regels moesten komen, dus dat hebben ze samen bedacht en gepresenteerd aan de andere groepen. Ook een mooi voorbeeld is een leerling die zelf vraagt hoe laat de spellingsles in een andere klas begint en eventueel overlegt of dat in de planning goed uitkomt.

Ook krijgen groep 8 leerlingen de kans om zelf een gymles voor te bereiden en te geven. We merken dat leerlingen wel eerst nog veel vragen aan de leerkracht. Een voorbeeld hiervan is of ze ook op een andere plek mogen zitten. Is dit altijd nodig of kunnen ze hier ook zelfstandig beslissingen in maken?

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

De huidige situatie en waar we trots op zijn:

- *Omgaan met elkaar:* We leren de leerlingen met respect met elkaar om te gaan. Dat doen we met de methodiek van de Vreedzame School, vanuit de Gouden en Zilveren Weken, door het te benoemen en het met elkaar uit te dragen (voorbeeldgedrag). We spreken elkaar en de leerlingen aan op gemaakte afspraken. We willen een veilige omgeving creëren, waardoor zowel leerlingen als leerkrachten met plezier hun werk kunnen doen en iedereen zich goed kan ontwikkelen. We vinden een veilig pedagogisch klimaat dan ook zeer belangrijk.
- We zijn als school een leeromgeving, waar de leerkrachten en leerlingen met en van elkaar leren en gebruik maken van elkaars kwaliteiten en talenten.
- Binnen onze professionele cultuur werken de leerkrachten veel samen om aan alle leerlingen goed onderwijs te bieden door gebruik te maken van elkaars kwaliteiten en van en met elkaar te leren. We bespreken met elkaar casussen en overige zaken en delen daarbij informatie en adviezen. We geven elkaar handvatten als dat nodig is. Bij complexe situaties vragen wij de hulp van ons ondersteuningsteam De Stipe en ons bestuur Stichting Comprix.
- Collegiale consultatie en visitatie: De leerkrachten gaan gedurende een les(deel) bij elkaar kijken met een bepaald doel. Vervolgens wordt dat met elkaar besproken en wordt daarbij aan elkaar waarderende (en geen oordelende) feedback gegeven.

Leerlingen zijn samen verantwoordelijk voor onze school en leren te werken met een maatje. Dat zit verweven in onze lestaken. Zowel op groepsniveau als groepsoverstijgend wordt er samengewerkt, bijvoorbeeld op het lesplein en tijdens gymnastiek. Samenwerken is ook een belangrijk onderdeel van de Vreedzame School.

- Maatjeswerk: Leerlingen werken met een wisselend maatje, zodat ze leren om met anderen samen te werken en van en met elkaar te leren.
- We hanteren coöperatieve werkvormen, waarbij leerlingen elkaar nodig hebben om de opdracht tot een goed einde te brengen.
- We stimuleren samenwerkingsopdrachten met een andere leerling (naar keuze) te maken.
- Leerlingen helpen elkaar met een vraag en/of taak en maken gebruik van elkaars talenten en kwaliteiten. Dat geldt ook wanneer leerlingen uit verschillende groepen samen een activiteit uitvoeren of bij elkaar in de buurt zitten.
- Leerlingen in de onderbouw helpen elkaar in de hoeken bijvoorbeeld tijdens uitgestelde aandacht.
- Leerlingen in de midden- en bovenbouw helpen leerlingen in de onderbouw met bepaalde opdrachten, vragen en met andere activiteiten.
- Leerlingen uit de midden- en bovenbouw zijn tutor bij het (BOUW-)lezen met de leerlingen van de onderbouw.
- Leerlingen uit de midden- en bovenbouw lezen voor aan leerlingen van de onderbouw.
- *Oefenplek voor democratisering en socialisering:* We zijn een Vreedzame School en leren de leerlingen vormen van overleg volgens democratische principes. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen een stem in school hebben. Daarom hebben we

een leerlingenraad, waarmee de directie maandelijks vergadert. De leerlingenraad koppelt het weer terug naar de groepen en de directie koppelt het terug naar de leerkrachten.

Ontwikkelpunten:

- Regelmatiger collegiale visitatie gaan houden en dat met elkaar bespreken door middel van ontwikkelingsgerichte feedback.

Reactie visitatieteam

We hebben diverse samenwerkingsvormen gezien op de school. Het is een kleine school en je merkt dat het echt een mini-maatschappij is, zoals Helen Parkhurst dat in haar werk beschreef. De leerlingen kennen elkaar allemaal bij naam en helpen elkaar allemaal, ook als een leerling in een andere klas zit. Dit geldt ook voor hulp vragen aan de leerkrachten. Als hun eigen leerkracht niet beschikbaar is, vragen de leerlingen hulp van een leerkracht uit een andere klas.

Mooi om te zien is ook het bouwlezen, waarbij leerlingen uit de bovenbouw jongere leerlingen ondersteunen bij het lezen.

Ook het maatjeswerk wordt voldoende ingezet. Leerlingen ervaren dit als fijn omdat je altijd iemand kan vragen als je iets moeilijk vindt. Er heerst een open cultuur, dit hebben wij gemerkt omdat de leerlingen elkaar durven vragen en aanspreken.

Ook vanuit de methode Vreedzame school merk je dat er veel tijd en aandacht wordt besteed aan groepsvorming en hoe je respectvol met elkaar omgaat.

De school geeft zelf aan om collegiale visitaties verder te ontwikkelen. Dat is een mooi middel om in te zetten bij de verdere (dalton)ontwikkelingen.

Daarbij zijn de eerste stappen gezet om collega's van andere daltonscholen op te zoeken. Blijf dit met elkaar in de toekomst doen, altijd goed om met anderen in gesprek te blijven over (dalton)ontwikkelingen.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

De huidige situatie en waar we trots op zijn:

Reflectie op leren en persoonlijke ontwikkeling:

Reflectiegesprekken van de weektaak (leerling - leerkracht):

- De weektaak wordt regelmatig met de leerlingen besproken en de leerlingen leren daardoor bewust te worden van hun eigen handelen (werkgedrag), hun planning en het al of niet bereiken van hun vastgestelde product- en procesdoelen. De leerkrachten stellen kindgerichte vragen over het gemaakte werk. Als gevolg daarvan kan het taakwerk en de planning worden aangepast.
Er zijn coaching-gesprekken met de leerlingen over hun gemaakte werk en over hun handelen. Bijvoorbeeld wanneer de gemaakte taken niet af zijn, wanneer de leerling moeite heeft met bepaalde taken en met zijn eigen handelen, maar ook wat wel goed gaat en waar de verdieping zit.
Leerkrachten proberen daarbij door reflectievragen de leerling zelf te stimuleren om na te denken over hun eigen leerproces.
- Feedback van de leerlingen onderling: Leerlingen leren elkaars werk kritisch te bekijken en elkaar daar tips en tops over te geven. Dat gebeurt bijvoorbeeld tijdens het presenteren aan elkaar.
- Leerlingen kijken zelf hun werk na en kunnen zelf om hulp vragen bij onduidelijkheden.
- Leerlingen werken met een portfolio, waarin ze zelf aangeven waar ze trots op zijn en waarom ze bepaalde keuzes maken. Ze kiezen regelmatig iets waarvan zij vinden dat het in hun portfolio hoort en geven ook aan waarom.

Reflectiegesprekken van de Midden- en Eindopbrengsten n.a.v. de IEP-toetsen (leerling - ouder - leerkracht):

- Er wordt besproken wat goed gaat, wat de leerling nodig heeft om beter te worden, hoe de aanpak is voor de komende periode en met welk doel. Hierbij wordt het Kind Ontwikkel Plan nabesproken en geëvalueerd.
- We toetsen formatief om inzicht te verkrijgen in hoeverre de leerstof wordt beheerst. Aan de hand daarvan wordt bekeken wat de leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dat wordt tijdens de feedback besproken.

Reflectiegesprekken v.w.b. sociaal-emotionele ontwikkeling (leerling - ouder - leerkracht):

Leerkrachten zijn met de leerlingen en ouders in gesprek over de dagelijkse praktijk in de groep/op school en nemen de leerlingen daarbij serieus.

Reflectiegesprekken - omgaan met elkaar (leerling - leerkracht):

We gebruiken hierbij de methodiek van de Vreedzame School, waarbij bijvoorbeeld conflictsituaties besproken worden vanuit verschillende gezichtspunten. Reflecteren op eigen gedrag is gekoppeld aan onze schoolafspraken en daardoor leren we de leerlingen zich bewust te worden van hun eigen gedrag.

Ook zijn er bewuste momenten van bewondering, waardoor de leerling zich bewust is van zijn eigen talenten en kwaliteiten en dat verder kan benutten.

Reflectie op schoolcultuur:

- We hebben op onze school een professionele cultuur en binnen die leeromgeving leren we van en met elkaar en willen we ons blijven ontwikkelen voor goed onderwijs aan onze leerlingen. We hebben dit schooljaar een teamscholing over EDI gevolgd. Daarnaast hebben directie en IB samen de scholing OGW4D gevolgd (opbrengst gericht werken). Naast de teamgerichte scholing is er budget voor individuele scholing beschikbaar waar leerkrachten gebruik van kunnen maken. Het geleerde nemen we mee in ons teamoverleg om inhoudelijk naar ons onderwijs te kijken en daarop te reflecteren.
- Binnen onze schoolcultuur hebben we collegiale consultatie en visitatie en geven we elkaar waarderende feedback.
- In onze school is een doorgaande lijn op het gebied van didactisch en pedagogisch handelen, feedback geven en organisatie, zodat het voor alle leerlingen duidelijk is wat ervan hen verwacht wordt.

Feedback door de leerlingen:

- Leerlingen vullen jaarlijks een vragenlijst in, waarbij zij feedback geven op de school. Daarbij wordt onder andere gekeken naar hoe de instructies worden gegeven, hoe veilig zij de schoolomgeving ervaren, wat er goed gaat en wat er volgens hen anders kan.
- In de leerlingenraad worden schoolse zaken besproken, wat goed gaat en wat er anders kan.

Reflectie naar het bestuur:

Jaarlijks bespreken directie en IB'er de kwaliteitszorg van onze school met de directeur van onderwijs van Stichting Comprix in de vorm van een zelfevaluatiegesprek en wordt het schriftelijk vastgelegd in een document. Hierin worden onder andere de opbrengsten bekeken in vergelijking met onze schoolweging.

Ontwikkelpunten:

- Leerlingen leren om tijdens het zelf nakijken van hun werk vaker vragen te stellen wanneer ze iets niet begrijpen.
- Regelmatiger collegiale visitatie gaan houden en dat met elkaar bespreken door middel van ontwikkelingsgerichte feedback.

Reactie visitatieteam

Gedurende de dag hebben wij gezien dat er veel gesprekken worden gevoerd tussen leerling en leerkracht. Er worden open vragen gesteld aan een leerling zodat ze zelf tot oplossing(en) kunnen komen. Ook worden er reflectievragen gesteld die de leerling stimuleert om na te denken over hun eigen leerproces.

Gedurende het schooljaar presenteren leerlingen het gemaakte werk of opdrachten aan elkaar. Ook hierbij wordt er voldoende aandacht besteed aan het geven en ontvangen van feedback.

Door het werken met een portfolio worden leerlingen op een positieve manier gedwongen om te kijken naar het werk dat ze hebben gemaakt. Vol trots hebben een paar leerlingen hun portfolio laten zien. Ze konden goed uitleggen waarom ze voor bepaalde opdrachten/

werkbleden hebben gekozen die ze graag in het portfolio wilde hebben. Vaak ging het dan ook over hun eigen doel die was gesteld tijdens het ouder-kindgesprek. Ze hebben invloed op hun eigen ontwikkeling en leerproces, ze zijn betrokken en trots.

Leerlingen kunnen goed verwoorden waarom ze graag iets willen leren of waar ze beter in willen worden. Wij denken dat reflectie nog betekenisvoller kan gaan worden voor de leerlingen. Wat hebben ze vooraf precies nodig, moeten ze tijdens het proces misschien bijsturen en welke handelingen kan ik opnieuw gebruiken of moet ik aanpassen voor een volgende keer?

Het visitatieteam heeft daarom de volgende aanbeveling geschreven:

Reflectie:

Onderzoek en experimenteer hoe je de leerlingen meer zicht geeft in waar ze staan tijdens het werken aan doelen.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

De huidige situatie en waar we trots op zijn:

- Elke leerling werkt met een individueel ontwikkelplan (het Kind Ontwikkel Plan).
- Elke leerling werkt aan leerdoelen die passen bij zijn/haar persoonlijke ontwikkeling.
- We toetsen formatief om inzicht te verkrijgen in hoeverre de leerstof wordt beheerst. Aan de hand daarvan wordt bekeken wat de leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Tijdens de feedback wordt dat met de leerling besproken.
- We hanteren een individueel leerlingvolgsysteem voor elke leerling, namelijk het IEP-leerlingvolgsysteem. We nemen twee keer in het jaar de IEP-toetsen af en toetsen daarbij het ontwikkelingsniveau van de leerling.
- De afgelopen jaren hebben we goede eindopbrengsten.

- *Onderwijs op maat:* Wij hebben een realistisch beeld van ieder kind en passen ons aanbod daarop aan. De passende zorg wordt in de groep geboden, bij de instructietafel.
- We houden rekening met de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zodat zij zo optimaal mogelijk kunnen leren. Dat betekent ook dat de instructies zijn afgestemd op het niveau van de leerlingen, maar wij stellen daarbij wel hoge verwachtingen. Hierbij werken we ook groepsdoorbrekend voor leerlingen met een eigen leerlijn.
- Binnen onze lessen wordt er gedifferentieerd in ondersteuningsniveau, in verwerking en in normering van het gemaakte werk.

- We gaan efficiënt en doelmatig om met de onderwijstijd. Daarbij gebruiken we het EDI-instructiemodel, waarbij er gerichte instructies worden gegeven en we efficiënt omgaan met de onderwijstijd. Bovendien worden alle leerlingen actief betrokken bij de leertaak (bijvoorbeeld d.m.v. het gebruik van wisbordjes) en maken we gebruik van ieders mogelijkheden.
- We benoemen de doelen van de lessen, deze worden besproken met de leerlingen en zijn ook zichtbaar in de klas.

- *Organisatie:* We hanteren een eerste en tweede bel, waar bij de tweede bel de les start. In elke groep wordt 's ochtends gestart met een inloop en daaraan verbonden een effectieve startactiviteit (bijv. startsommen).
- We zijn een kleine school en onze formatie laat het toe om in vier kleine combinatiegroepen te werken. Hierdoor zijn alle leerlingen in beeld en kunnen leerlingen van verschillende groepen elkaar helpen en met elkaar samenwerken. Bovendien hebben we in elke groep een stagiaire onderwijsassistent, zodat we extra handen in de groepen hebben.

Ontwikkelpunten:

- Het borgen van EDI.

Reactie visitatieteam

Leerlingen werken over het algemeen betrokken aan hun taken. Je ziet in elke groep dat leerlingen taakgericht aan het werk zijn, ook als de leerkracht aan een kleine groep instructie geeft.

Leerlingen mogen daarnaast bij sommige instructies zelf kiezen of ze wel of niet aansluiten bij de instructie of eerder uitstappen, zodra ze het begrijpen.

De school werkt met een Kind Ontwikkelplan. Met dit plan weet de leerkracht goed waar elke leerling staat en welk aanbod de leerling nodig heeft. Leerlingen worden twee keer per jaar meegenomen bij dit plan tijdens leerlinggesprekken en ouder-kindgesprekken. Als je leerlingen vraagt welke doelen ze hebben vanuit dit Kind Ontwikkelplan, kunnen ze dat echter niet altijd concreet benoemen. In de dagelijkse praktijk verdwijnt dit naar de achtergrond. Ook op de weektaak is nog weinig ruimte voor het werken aan leerdoelen. Voor zowel de leerdoelen uit het Kind Ontwikkelplan als doelen vanuit de belangstelling van de leerling is geen ruimte.

Hier kan de school een mooie vervolgstap inmaken en is daarmee een aanbeveling voor de komende 5 jaar.

Effectiviteit /doelmatigheid:

In het Kindontwikkelplan staat al helder beschreven wat een leerling kan en waar nog kansen liggen. Maak nu de koppeling naar de dagelijkse praktijk, waarbij de weektaak een onderdeel is om doelen te kunnen behalen. Denk aan lesdoelen en persoonlijke doelen op maat.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

De huidige situatie en waar we trots op zijn:

Dalton:

- Onze school is in het bezit van een Daltonhandboek. De afgelopen jaren is het nauwelijks aangepast (gezien de vele wisselingen van directeuren), maar dit schooljaar is het Daltonhandboek aangepast aan de huidige situatie. Veel zaken zijn echter ook zichtbaar in de dagelijkse praktijk.
- We hebben een klein team en dat betekent dat de leerkrachten meerdere taken hebben. We hebben een Daltoncoördinator.
- Er zijn twee collega's die een Daltonscholing gevolgd hebben.
- We nemen deel aan de Dalton regio-bijeenkomsten van Friesland en zijn daar positief over. Ook heeft onze school contact met de Daltonschool in Wolvega, waarbij nu nog tussen de directies ervaringen uitgewisseld worden.
- Onze Daltonidentiteit is zichtbaar op de website van onze school, in onze schoolgids en op folders/posters van onze school.
- Ons schoolgebouw is ontworpen om op een open en sociale manier te kunnen werken. Het gezamenlijke lesplein verbindt alle groepen met elkaar.
- Ons schoolplan wordt om de vier jaar gemaakt en het schooljaarplan wordt elk jaar met het team en de MR vastgesteld. De Daltonontwikkeling is een vast onderdeel van ons schooljaarplan. Daarin staat ook beschreven wat het professionaliseringsbeleid is en hoe het team zich verder gaat ontwikkelen.
- Het borgen van de Vreedzame School voor de sociale-emotionele ontwikkeling, samenwerking, groepsvorming en burgerschapsonderwijs.
- Door de Kind Ontwikkel Plannen blijven we zicht houden op de ontwikkeling van elke leerling, het vaststellen van de doelen en zorgen voor een goede aanpak passend bij de onderwijsbehoeften van elke leerling.
- De kwaliteitszorg wordt door middel van schriftelijke zelfevaluatie, tevredenheidsonderzoeken onder ouders, leerlingen en medewerkers, schoolbezoeken/gesprekkencyclus met de bestuurder en directeur van onderwijs van Stichting Comprix regelmatig geëvalueerd.

Ouders:

- Onze ouders zijn zeer betrokken bij school en zij worden regelmatig geïnformeerd over zaken die zich op school afspelen. Zo zullen zij ook geïnformeerd worden over de Daltonvisitatie op 5 juni a.s.
- Om het jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek onder de ouders uitgezet, waarbij ouders d.m.v. een vragenlijst aan kunnen geven hoe zij onze school ervaren. De uitslagen van de tevredenheidsonderzoeken van ouders en leerlingen worden publiekelijk geplaatst op www.scholenopdekaart.nl

Leerlingenraad:

- Met de leerlingenraad geven we onze leerlingen een stem binnen onze school en zo dragen we bij aan een democratische leeromgeving binnen onze school.
- De leerlingenraad bestaat uit 6 leerlingen van groep 4 t/m 8 (uit elke groep één of twee leerlingen). Zij zijn democratisch gekozen door hun eigen groep en vertegenwoordigen hun groep.

- Maandelijks vergaderen ze met de directie over schoolse zaken en koppelen dat weer terug naar hun eigen groep.

Ontwikkelpunten:

- Het Daltonhandboek up-to-date houden voor de komende jaren.

Reactie visitatieteam

Het daltonhandboek is helder en duidelijk omschreven, het is en blijft een levend document. Jullie lesplein is echt een parel van de school. Het verbindt alle groepen met elkaar. De leerlingen maken er dan ook optimaal gebruik van.

Dalton is goed zichtbaar in jullie stukken en op de website. Profileer je nog maar meer, laat je maar zien bij andere daltonscholen. Er is voldoende kennis en er zijn prachtige parels te zien. Zoek de samenwerking op, kom met andere daltoncollega's in contact, doe inspiratie op en neem dat mee naar jullie eigen visie.

De leerlingenraad is de stem van de school. Wanneer er nieuwe ontwikkelingen tot stand worden gebracht neem de leerlingenraad hier dan ook meer in mee. Geef deze leerlingen een prominentere rol, zij hebben hele goede ideeën.

Ouders voelen zich gehoord en gezien. Worden voldoende op de hoogte gebracht m.b.t. verschillende ontwikkelingen. Er heerst een open en fijne cultuur. Iedereen is toegankelijk en het contact verloopt soepel.

3. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum

(hier zijn we trots op)

- Elke leerling is bij ons op school in beeld en wordt gezien.
- We bieden dankzij ons Kind Ontwikkel Plan een passend aanbod voor elke leerling.
- Goede opbrengsten.
- Er is een verscheidenheid aan activiteiten gekoppeld aan ons leerstofaanbod en burgerschapsonderwijs (bijvoorbeeld: verkeersplein, veiligheidsdag, pannenkoekendag, Himmeldei etc.).
- Er is een goede samenwerking tussen leerkrachten en tussen leerlingen: van en met elkaar leren.
- Er is een veilige schoolomgeving met een goede en warme sfeer, een bevlogen team, gemotiveerde leerlingen en betrokken ouders.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen

(hier willen we meer van weten)

Zie ontwikkelpunten.

Netwerken, kennisdeling, samenwerking

(welke (dalton)netwerken benut je, waar haal je expertise vandaan?)

- Netwerken en ervaringen delen met een andere Daltonschoon in Wolvega, binnen onze Stichting Comprix.
- Deelname aan de Dalton regio-bijeenkomsten.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie

(tussentijdse visitatie of niet)

Wij zijn benieuwd waar we staan in onze Daltonontwikkeling en of onze manier van werken nog past binnen het Daltononderwijs.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie?

(lange termijnvisie)

We hebben met elkaar besproken hoe wij onze school in de toekomst zien. We zijn een kleine school en zijn heel benieuwd waar we in de toekomst als school staan. De vraag die ook bij ons naar boven komt, is: zijn we op de lange termijn nog een Daltonschoon?

Reactie visitatieteam

De school vroeg zich af of ze op de lange termijn nog een Daltonschoon zijn. Het blijkt dat het team de visie van dalton zeker draagt en hier graag verder mee aan de slag gaat. Als visitatieteam zien we een daltonschoon. We zien de daltonprincipes terug en voelen het fijne leerklimate op de school, waarbij leerlingen zelfstandig, maar ook samen taakgericht aan de slag zijn.

De school wil het graag goed doen, maar mag zich ook bewust worden van wat ze al goed doen. De basis is goed, nu is het tijd om lef te tonen. Ga experimenteren, uitproberen, leren van andere scholen, actief ophalen en met elkaar in ontwikkeling. De gezamenlijke (dalton)visie is leidend, maar daarbinnen is nog veel mogelijk. Daarnaast mag de school ook laten zien waar ze trots op zijn. Er zijn genoeg scholen (binnen en buiten de stichting) die van jullie kan leren. Laat het maar zien!

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

Wij hebben gesproken met 6 leerlingen van de Skâns. Deze leerlingen zitten sinds dit schooljaar in de leerlingenraad. Deze leerlingen zitten in de groepen 4 tot en met 8.

Er is één leerling de voorzitter, dit wordt bepaald door juf Anita.

Hoe wordt je gekozen voor de leerlingenraad?

Er wordt gestemd in de klas. Je mag twee namen op schrijven, niet die van jezelf. Leerlingen willen graag in de leerlingenraad, het is populair.

Waarom is leuk om in de leerlingenraad te zitten?

Je mag meebeslissen over belangrijke zaken, gesprekken over wat de school graag wil bijvoorbeeld een panna kooi, maar daar moet nog wel een net over.

Eén keer in de maand komt de leerlingenraad bijelkaar, samen met juf Anita. Vanuit de ideeënbus komen ideeën, dit wordt besproken tijdens de vergadering.

Wat hebben jullie allemaal bereikt?

Nieuwe ballen gekregen, De Skâns Got Talent wordt weer georganiseerd.

De Skâns is een daltonschool, wat is betekend dalton voor jullie?

School waar je vrij bent, je mag zelf plannen, samenwerken, je krijgt meer vrijheid. Je mag zelf je werkplek kiezen, zelf kiezen waar je mee gaat beginnen, soms mag je een instructie overslaan.

Wat doen jullie allemaal met de weektaak:

Als je klaar bent met de taken, mag je zelf kiezen. In de ochtend is het kieskast, bijvoorbeeld rekenen. In de middag mogen de leerlingen zelf kiezen bijvoorbeeld tekenen.

Leerlingen mogen zelf plannen op maandag, leerkracht bespreekt het niet. Er is verschil in de weektaken m.b.t taak op maat.

Als je pluswerk hebt, krijg je dat erbij. Maar wordt er wel gekeken naar wat kinderen dan mogen overslaan.

Doelen op weektaak staan beschreven, dit vinden leerlingen prettig.

Einde van de week wordt de weektaak niet klassikaal besproken maar de juf kijkt het na op de vrijdag.

Weektaak moet niet af, wordt wel gekeken naar wat haalbaar is.

Wat voor cijfer geef jij je eigen school?:

10-9-8-8-10-10

Waarom moet alle leerlingen naar deze school komen?:

Juffen zijn heel erg lief en willen je altijd helpen. Je mag soms ook iets voor je zelf doen. En ze zijn grappig. Het is klein en overzichtelijk en hebben niet super veel werk, hebben mooi schoolplein.

Wanneer er wat gedoe ontstaat met de leerlingen van de andere school wordt er tijd genomen om dit te bespreken.

Geen tips, zijn zeer tevreden.

ouders

Er zijn twee ouders aanwezig, ouders zitten ook in de MR.

Deze ouders hebben de kinderen in groep 1-2-3 en in groep 5&8

Waarom gekozen voor de Skâns?:

Eerst op een school in Ureterp gezeten maar oudste zoon liep vast. Overstap gemaakt omdat hij zelf regie mocht pakken en dat werkte heel goed en dat zie je ook terug bij de jongste twee kinderen.

Het is hier kleinschalig en de manier van werken past goed bij de kinderen.

Kleinschaligheid trok het meeste aan en de klik was eigenlijk direct goed. Het daltononderwijs mooie bijkomstigheid.

Positieve elementen van de school?:

Werken met weektaak, verantwoordelijkheid voor eigen werken, projectmatig werken, groepsdoorbrekend werken. Leerkrachten zijn open en fijne houding. Oudere kinderen begeleiden jonge kinderen, wordt thuis ook vaak benoemt. Er wordt een band opgebouwd ook buiten schooltijd zoeken de kinderen elkaar op.

Ontwikkelkansen/verbeterpunten voor de school?:

Ouders zien graag dat er meer kinderen op de school komen, maar dat hebben ze niet in de hand.

Ouders zijn nieuwsgierig hoe de ontwikkeling verloopt m.b.t verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. Ouders merken een opbouw en zien dat de kinderen er voldoende in begeleid worden.

Daltonervaringen die worden meegenomen naar het V.O.?

Het kind heeft meer ervaring opgedaan met betrekking tot verantwoordelijkheid, eigen keuzes mogen en durven maken. Het kunnen plannen wordt als zeer positief ervaren. Het overzicht kunnen hebben op een week vinden ze erg prettig.

In hoeverre worden ouders meegenomen m.b.t. ontwikkelingen:

Ouders worden via Parro op de hoogte gehouden en via de Nieuwsbrief.

Wanneer er nieuwe methodes uitgekozen worden ouders meegenomen in de ontwikkeling.

Dalton wordt niet altijd specifiek benoemd.

Ervaringen Kind Ontwikkel Plan:

Vanaf groep 5 zitten de kinderen erbij, ouders ervaren dit als prettig. Het kind wordt stapsgewijs geleerd om aan een gesprek deel te nemen. Er wordt besproken waar een kind behoeftes aan heeft. Duidelijk te zien dat het gesprek tussen leerkracht en kind is. In de groep 1-2-3 vinden er gesprekken plaats, maar nog zonder kinderen. Ouders vinden het goed dat het pas vanaf groep 5 is.

Verschillende directeuren, hoe hebben ouders dat ervaren:

Was wel rommelig, maar als ouder geen last van gehad. Nieuwe directeur past bij het team. Zet zich hard in voor de publiciteit, wordt gewaardeerd vanuit ouders. Communicatie is nu soepel en goed op tijd.

medewerkers

Gedurende de dag hebben wij veel kunnen spreken met de directeur, kwaliteitscoördinator, daltoncoördinator en de leerkrachten.

Wij voelde ons vrij om overal even te kijken en in gesprek te gaan waar mogelijk was.

Wij hebben open en eerlijke gesprekken kunnen voeren, dit heeft het visitatieteam als prettig ervaren.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Het gesprek vindt plaats met de directeur en de daltoncoördinator van de school.

Er zijn afgelopen jaren veel wisselingen van directeuren geweest. De huidige directeur is nog in opleiding en is nu voor het tweede schooljaar op de school. Binnen het team zelf zijn minder wisselingen geweest. Ook de daltoncoördinator werkt al langere tijd op de school. Door de wisselingen van directeuren heeft de Daltonontwikkeling wel wat stilgestaan. De school is verder gegaan met de basis die er al stond. Afgelopen jaar zijn nieuwe ontwikkelingen pas weer opgepakt.

Alle andere ontwikkelingen binnen de school zijn wel altijd vanuit de daltonvisie gegaan.

De school heeft een ontwikkeling doorgemaakt in de rapporten. De eerste rapporten waren heel uitgebreid en de te arbeidsintensief. Nu wordt er gewerkt met een Kind Ontwikkel Plan, waarbij de IEP-toets gebruikt wordt om leerlingen te volgen. Leerlingen zijn bij deze ontwikkeling niet betrokken om mee te denken.

Vanaf groep 5 zitten de leerlingen bij het oudergesprek. Bij jongere leerlingen wordt het lastig bevonden om bij het gesprek aanwezig te zijn. De inhoud van het rapport en Kind Ontwikkel Plan wordt in de klas wel met de jongere leerlingen besproken.

Nieuwe ontwikkelingen worden altijd in teamverband opgepakt. Draagvlak is belangrijk. Het team vraagt zich af in hoeverre ze nog dalton zijn. Alles wordt op een eigen manier gedaan. De leerlingpopulatie vraagt om duidelijke structuur en duidelijke kaders. Loslaten is dan lastiger. In de bovenbouw mogen ze maar 3 of 4 taken inplannen. Dit komt o.a. door leerlingpopulatie en de ruimte binnen de methode.

Ook keuzewerk op de vrijdagmiddag was vorig jaar aangepast aan de moeilijke groep 8. Nu krijgen de leerlingen weer meer keuzevrijheid.

De leerlingen die meer vrijheid aan kunnen, hebben meer vrijheden binnen de weektaak. Dit zie je ook binnen de instructie. Als je het begrijpt kunnen ze eerder aan het werk. Voorbeeld

is ook een leerling van groep 7 die instructies volgt in groep 6. Hij regelt zelf wanneer hij er moet zijn.

De school ziet ontwikkelmogelijkheden bij het showportfolio. Daar zou meer reflectie mogelijk zijn, door leerlingen te laten onderbouwen waarom ze een keuze maken voor in het portfolio.

Reflectie is voornamelijk terug te zien bij de gesprekken tussen leerling en leerkracht. Ook het zelfstandig handelen van leerlingen is goed terug te zien op school. Voorbeelden hiervan zijn: het eerder weggaan bij de instructie, zelf nakijken en feedback vragen. De leerlingen kijken na na met groene pen. Bij veel fout of trots laten ze het zien. Daarna komt het werk in de nakijkbak, kijkt de leerkracht het na en noteert dit op de aftekenlijst.

De school is trots op de sfeer, het groepsdoorbrekend werken, het contact met de leerlingen, hoe leerlingen in vrijheid bewegen binnen de kaders en hoe ze met maatjes werken. De leerlingen helpen elkaar echt, in plaats van het voorzeggen.

De school wil graag door als daltonschool en ontvangt graag aanbevelingen hoe ze verder kunnen ontwikkelen.

bestuurder(s)

Het gesprek vindt plaats met Ellis Brockman, directeur Onderwijs van Stichting Comprix. Zij is nu ruim een jaar directeur onderwijs en heeft daarvoor 5 jaar bij de inspectie gewerkt. Vanuit die functie heeft ze ook meerdere malen contact gehad met de Nederlandse Dalton Vereniging.

Er zitten 35 scholen binnen de stichting, waarvan 3 daltonscholen.

Als we vragen naar het beeld van de school, is het eerste woord wat in haar op komt 'degelijk'. De school heeft het goed voor elkaar, alles wordt goed geborgd en de opbrengsten zijn goed. Dat is het begin. Nu mag de school wel wat meer gaan uitproberen, ontwikkelen, fouten maken.

De school vraagt zich af of ze nog wel daltonschool zijn. Ze moeten de kans gaan zien om hun eigen invulling te geven aan de daltonprincipes.

Traditionele vernieuwers hebben een duidelijke visie, wat je wilt bereiken. Dat geeft houvast, maar je mag je eigen invulling geven. Het staat niet vast, maar je moet binnen de daltonvisie wel een ontwikkeling laten zien.

De school hoort graag van anderen (bestuurder/daltonvisiteurs) of ze het goed doen. Het zou helpend zijn als de school vaker advies kan krijgen. Ze kunnen daar zelf ook eigenaarschap in nemen. Het mag wat pro-actiever. De lerende houding mag meer zichtbaar worden. Wat creatiever en buiten de lijntjes. Ga ook eens in het gesprek met het VO. Wees bewust van jullie Daltonkernwaarden. Breng ook wat je weet. Zoek de verbinding met andere scholen binnen de stichting. Toon maar wat meer lef!

Voor scholing kan de school gebruik maken van het scholingsbudget, dat voor elke school beschikbaar is. De school kan gezamenlijk een training volgen of samen met andere daltonscholen leerkrachten laten scholen. Hiervoor is ook een ruimte beschikbaar op het kantoor van de stichting, maar het kan ook op school zelf of elders.

De school is ooit daltonschool geworden omdat het paste bij de visie en werkwijze van destijds en om onderscheid te zijn en meer leerlingen aan te trekken. De vraag is: wat heeft dalton precies voor meerwaarde voor deze populatie? Hoe ga je dat uitdragen? Wat pak je uit het daltononderwijs en draag je uit naar de buitenwereld?

De directeur onderwijs geeft aan dat de school binnen de stichting levensvatbaar is. Het is één van de weinige openbare scholen in de regio en de opbrengsten zijn goed. De school voldoet daarbij aan de bestuursambities van de stichting.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	O

Waardering

Van de zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

De school heeft in beeld waar ze staan, maar mogen soms wel wat meer lef tonen in initiatieven en dit explicieter beschrijven. De zelfstandigheid van de kinderen is aanwezig en de samenwerking is heel sterk, mini maatschappij.

Geef de leerlingen meer ruimte om eigenaarschap te tonen, zie ook de aanbevelingen.

Gebruik de aankomende jaren om te experimenteren, ontwikkelen en blijf dit borgen in jullie daltonhandboek.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
☐	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
☐	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
☒	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Effectiviteit /doelmatigheid: In het Kindontwikkelpplan staat al helder beschreven wat een leerling kan en waar nog kansen liggen. Maak nu de koppeling naar de dagelijkse praktijk, waarbij de weektaak een onderdeel is om doelen te kunnen behalen. Denk aan lesdoelen en persoonlijke doelen op maat.
2	Reflectie: Onderzoek en experimenteer hoe je de leerlingen meer zicht geeft in waar ze staan tijdens het werken aan doelen.
3	Vrijheid en verantwoordelijkheid: Creëer een mogelijkheid waarbij alle leerlingen bewuste keuzes mogen maken met betrekking tot keuzewerk. Sluit aan bij de (leer)behoeftes van de leerlingen.
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Als visitatieteam hebben wij een fijne dag doorgebracht op De Skâns.

Bedankt voor jullie gastvrijheid gedurende de dag en de gesprekken met de leerlingen en collega's hebben wij als prettig ervaren. Het enthousiasme van de leerlingen en hoe trots ze zijn op de school daar hebben wij van genoten. Wij hopen dat jullie door deze visitatie en aanbevelingen weer verder kunnen met jullie daltonontwikkelingen.

Neem de tijd om te onderzoeken en te experimenteren. Zorg ervoor dat jullie één ding tegelijk oppakken en beschrijf dat in jullie daltonhandboek.

Blijf met elkaar enthousiast en ambitieus! Wij willen jullie heel veel succes wensen en geniet van de geweldige leerlingen die bij jullie het daltononderwijs mogen ervaren in jullie prachtige schoolgebouw.

Slotopmerking school/kindcentrum

Het team van De Skâns heeft de visitatie als een waardevolle dag ervaren. Voor ons werd duidelijk waar wij als Daltonschool staan en dat wij de visie van Dalton op een goede manier dragen. Het is goed om te horen dat wij als Daltonschool goed bezig zijn en de Daltondenkwijze goed wegzetten binnen onze organisatie. Ook fijn dat dat door het visitatieteam zo werd ervaren.

Door de gesprekken met het visitatieteam zijn nieuwe impulsen ontstaan om onze Daltonwerkwijze op school verder te ontwikkelen. Onze ambitie is dan ook om daar verder op in te zetten en het te verdiepen.

We kijken met een tevreden gevoel terug op deze dag en willen het visitatieteam bedanken voor hun feedback en bevindingen. We vonden het visitatieteam plezierig in de omgang, open en meedenkend.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning. Een format hiervan is eventueel te vinden op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.)

Aanbeveling 1: Effectiviteit /doelmatigheid:

In het Kindontwikkelpplan staat al helder beschreven wat een leerling kan en waar nog kansen liggen. Maak nu de koppeling naar de dagelijkse praktijk, waarbij de weektaak een onderdeel is om doelen te kunnen behalen. Denk aan lesdoelen en persoonlijke doelen op maat.

Actieplan: We gaan een verdiepingslag maken door de persoonlijke leerdoelen uit het Kindontwikkelpplan meer te vertalen naar de dagelijkse praktijk in een op maat gemaakte weektaak, zodat de leerlingen meer doelgericht verder kunnen werken aan hun ontwikkeling.

Tijdvak: Vanaf augustus 2025 en de daarop volgende jaren

Uitvoerenden: team en directie

Scholing/externe ondersteuning: intervisie met andere Daltonschole, Dalton-regiobijeenkomsten

Tijdpad en plan van aanpak:

Fase 1 - Voorbereiding

Acties:

1. Analyseren van het Kindontwikkelpplan per leerling:
 - Doelen vertalen naar persoonlijke leerpunten (vakinhoudelijk en werkgedrag).
2. Structuur afstemmen:
 - Format weektaak opstellen met daarin ruimte voor persoonlijke doelen.

Fase 2 - Implementatie

Acties:

Koppeling naar de lespraktijk:

- Persoonlijke doelen van de leerlingen opnemen in de weektaak.
- Doelen zichtbaar maken in de klas (bijv. doelenmuur of planbord).

Fase 3 - Monitoring en bijsturing

Acties:

- Team evalueert het plan van aanpak (en de daarbij behorende acties) en stelt het bij, waar nodig.
- De stem van de leerling is hierbij van belang d.m.v. reflectie met de leerkracht.

Fase 4 - Borging

Acties:

- Koppeling Kindontwikkelpun en weektaak herijken.
- Succesvolle werkwijze opnemen en vastleggen in ons Daltonhandboek.
- Regelmatig bespreken in het team tijdens het kwaliteitsoverleg.

Aanbeveling 2: Reflectie:

Onderzoek en experimenteer hoe je de leerlingen meer zicht geeft in waar ze staan tijdens het werken aan doelen.

Actieplan: We gaan de leerlingen leren het eigenaarschap over hun leerproces te verdiepen door structureel te blijven reflecteren op persoonlijke en vakinhoudelijke doelen. Ze krijgen zicht op waar ze staan, welke keuzes ze maken om hun leerdoelen doelgericht te behalen.

Tijdvak: Vanaf augustus 2025 en de daarop volgende jaren

Uitvoerenden: team en directie

Scholing/externe ondersteuning: intervisie met andere Daltonschole, Dalton-regiobijeenkomsten

Tijdpad en plan van aanpak:

Fase 1 - Voorbereiding

Acties:

- Huidige reflectiemomenten en reflectie-instrumenten in kaart brengen (bijv. weektaak-evaluatie).
- Bepalen waar de leerlingen nu weinig en veel zicht op hebben.
- Ontwerpen pilot: eenvoudige reflectiemiddelen (bijv. doelenmuur, digitale tools).

Fase 2 - Implementatie

Acties:

- Het team wisselt ervaringen met elkaar uit en met andere Daltonschole en past het plan van aanpak aan, waar nodig.
- Leerlingen betrekken bij keuze van reflectievormen.

Fase 3 - Monitoring en verdieping

Acties:

- Het team onderzoekt welke reflectievormen het meest effectief en haalbaar zijn.
- Reflectiegesprekken structureel continueren.

Fase 4 - Borging

Acties:

- Succesvolle reflectiewerkwijzen vastleggen in ons Daltonhandboek.
- Resultaten delen in team, met ouders en tijdens Dalton-regiobijeenkomsten.

Aanbeveling 3: Vrijheid en verantwoordelijkheid:

Creëer een mogelijkheid waarbij alle leerlingen bewuste keuzes mogen maken met betrekking tot keuzewerk. Sluit aan bij de (leer)behoeftes van de leerlingen.

Actieplan: We willen keuzewerk weer gaan invoeren, waarbij de leerlingen bewuste keuzes leren maken passend bij hun eigen leerbehoeften.

Tijdvak: Vanaf augustus 2025 en de daarop volgende jaren

Uitvoerenden: team en directie

Scholing/externe ondersteuning: intervisie met andere Daltonschole

Tijdpad en plan van aanpak:**Fase 1 - Voorbereiding en ontwerp**

Acties:

- Inventariseren huidige werkvormen en op welke manier nu keuzes worden gemaakt.
- Ontwerpen format voor keuzewerk met koppeling aan leerdoelen.
- Leerlingen betrekken bij het ontwerp.

Fase 2 - Implementatie

Acties:

- Pilot keuzewerk-format.
- Ervaringen uitwisselen in het team.

Fase 3 - Monitoring en bijsturing

Acties:

- Keuzewerk toepassen in alle groepen.
- Leerlingen laten werken met reflectietools (bijv. keuzekaart, logboek, maatjesgesprek).
- Bespreking en evaluatie in het team.
- Aanpassen plan van aanpak, waar nodig.

Fase 4 - Borging

Acties:

- Succesvolle aanpak opnemen in ons Daltonhandboek.
- Ouders informeren.
- Afspraken vastleggen in de kwaliteitscyclus.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		18-09-2025
n.v.t.	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)	n.v.t.	n.v.t.
	Visitatievoorzitter		26-06-2025

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.