

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Datum visitatie	Donderdag 12 juni 2025
Naam school	WereldKidz Meent
Adres	Trompplein 3
Postcode en plaats	3951 CR Maarn
E-mailadres school	meent@wereldkidz.nl
Telefoonnummer school	0343 442602
Bestuurder(s)	Gaby de Jongh
Leidinggevende school	Remco de Koning
Daltoncoördinator(en)	Lindy van der Ploeg
Aantal groepen	9
Aantal kinderen	205
Aantal leraren	15
In bezit van daltoncertificaat	12
Bezig met daltoncursus	Volgend schooljaar weer
Nevenvestigingen	/
Stand van zaken inspectie	Voldoende
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Besluit vorige visitatie	☒ Licentieverlening/-verlenging
	☐ Versnelde visitatie licentieverlening
	☐ Anders, ...
Eerste visitatie school/kindcentrum	☐

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieaanvraag)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

- **Laat, waar mogelijk, de methoden los en kies voor de doelen die passen bij de groep.**
- **Wat wil je het kind meegeven? Verantwoordelijkheid en eigenaarschap vanuit de leerling gestuurd.**
- **Denk na of de rapportgesprekken gekoppeld kunnen worden aan een portfolio. Hiermee krijgt het kind inzicht in zijn persoonlijke ontwikkeling.**

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Aanbeveling 1: Laat, waar mogelijk, de methoden los en kies voor de doelen die passen bij de groep.

We brengen dit als volgt in de praktijk:

We hebben een goed beeld van onze leerlingpopulatie en de behoefte en talenten van onze leerlingen. Van daaruit proberen we ons onderwijs zo veel mogelijk vorm te geven.

Bij IPC kiezen we met het OnderwijsTeam welke doelen terugkomen tijdens de lessen. We kijken dan ook specifiek naar doelen die passen bij onze groep (zowel naar populatie, niveau als interesse/behoefte).

Twee jaar geleden zijn we gestart met het werken vanuit doelen met taal en spelling. We gebruikten hierbij de doelen van Snappet. Na een aantal maanden kwamen we erachter dat deze werkwijze nog niet bij ons past. Om dit goed te implementeren was er meer voorbereiding en expertise nodig.

We zijn toen overgestapt op de leerlijn van Snappet taal en spelling. Deze werkt wel doelgericht en deze kunnen we waar mogelijk aanpassen naar het thematisch werken van IPC. Bijvoorbeeld de stelopdrachten koppelen aan het thema.

Bij rekenen hebben we bewust gekozen voor een methode waarbij we elke week aan 1 doel werken. Zodat we ook hier de methode soms loslaten en kijken wat de kinderen nodig hebben om dit doel te behalen.

Aanbeveling 2: Wat wil je het kind meegeven? Verantwoordelijkheid en eigenaarschap vanuit de leerling gestuurd.

We brengen dit als volgt in de praktijk:

De kinderen leren vanaf groep 1 al verantwoordelijk te zijn voor hun taken, de planning, registratie en evaluatie hiervan. Dit gebeurt middels het digikeuzebord.

We zijn gestart met een actieve doelenwand. Hierin geven kinderen op verschillende momenten aan of ze het doel van rekenen, taal en spelling al beheersen of dat het nog nieuw is. Er zijn nu 2 groepen die het aan het uitproberen zijn en de bevindingen zijn zo positief dat de andere groepen het ook willen invoeren. De kinderen worden zo meer eigenaar van hun eigen leren.

In alle groepen bedenken de kinderen een eigen doel voor de week. Dit staat op de weektaak. Aan het einde van de week evalueren ze dat doel.

We leren de kinderen om netjes om te gaan met hun werk/werkplek. Kinderen worden erop gewezen netjes te schrijven en hun werk zelf na te kijken. Ook moeten de kinderen zelf de verantwoordelijkheid voelen om (extra) instructie te vragen indien dit nodig is.

Bij de startgesprekken zijn alle leerlingen aanwezig en bespreken ze met hun ouders en leerkrachten wat ze willen leren dat schooljaar en wat daarvoor nodig is. Tijdens de overige rapportgesprekken zijn de kinderen van groep 6 t/m 8 aanwezig bij de gesprekken.

Op onze school hebben we een leerlingenraad. We vinden het belangrijk dat kinderen zich breed ontwikkelen. Niet voor niets zijn binnen Dalton de pijlers: verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie. Daarbij hoort dus ook de ontwikkeling tot een zelfverantwoordelijke houding ten opzichte van zichzelf en de directe omgeving.

De leerlingenraad kwam in het schooljaar 2023-2024 met het idee om met plein opzichters te werken. Alle kinderen uit groep 7 en 8 zijn dan 1 of 2 weken per schooljaar plein opzichter.

's Morgens begroeten ze alle leerlingen en ouders en zorgen ze voor de veiligheid op het plein, er mag dan niet gefietst worden. Tijdens de pauze helpen zij (samen met de leerkrachten) kinderen die bijvoorbeeld gevallen zijn, kinderen die hulp nodig hebben om een ruzie op te lossen, maar ze kunnen ook een kind dat alleen staat even vragen waarom dat is en het kind in contact brengen met andere kinderen.

Aanbeveling 3: Denk na of de rapportgesprekken gekoppeld kunnen worden aan een portfolio. Hiermee krijgt het kind inzicht in zijn persoonlijke ontwikkeling.

We hebben met het team onderzocht of we portfolio's gaan gebruiken. Binnen IPC hebben we een portfolio ontwikkeld, waarbij we het werk (gekoppeld aan de doelen) in plakten. Na een aantal jaar en verschillende vormen verder hebben, zagen we dat het niet goed van de grond kwam en doordat het erg tijdrovend was, zijn we mee gestopt.

Binnen de rapporten zit vanaf groep 3 een kindrapport en vanaf groep 6 ook een reflectiecirkel.

Daarnaast voegen we bij elk een rapport een talent bij. In rapport 1 kiezen wij het talent en in rapport 2 kiest het kind een talent wat bij hem/haar past.

Visitatieteam

Het visitatieteam heeft met waardering geconstateerd dat in de groepen 3, 4 en 6/7 een veelbelovend initiatief is gestart om leerdoelen voor rekenen en spelling zichtbaar te maken. In deze groepen worden verschillende borden ingezet waarop niet alleen de doelen helder worden weergegeven, maar waar leerlingen ook hun eigen groei kunnen volgen en zichtbaar maken. Dit is een krachtige stap richting eigenaarschap van leren en draagt bij aan de betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen ontwikkeling.

Eerder is geëxperimenteerd met portfolio's als middel om de ontwikkeling van leerlingen te volgen en te documenteren. Uit deze fase is gebleken dat dit instrument niet optimaal aansloot bij de behoeften van zowel de leerlingen als het team. In reactie hierop heeft de school een doordachte keuze gemaakt om het bestaande rapport te verrijken. Vanaf groep 3 wordt nu gewerkt met een kindrapport, en vanaf groep 6 is daar een reflectiecirkel aan toegevoegd. Daarnaast worden de talenten van leerlingen, geïnspireerd door de talentkaarten van De Wulf, opgenomen in het rapport. Hiermee krijgt de brede ontwikkeling van het kind een zichtbare plek.

Het team heeft met toewijding en professionaliteit gewerkt aan het vormgeven van activiteiten naar aanleiding van de eerder geformuleerde aanbevelingen. Daarbij zijn weloverwogen keuzes gemaakt die passen bij de visie en context van de school. Hiermee is op een overtuigende manier invulling gegeven aan de uitwerking van de aanbevelingen.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid/verantwoordelijkheid en vertrouwen

School

Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)

Instructies

Kinderen kunnen ook zelf kiezen of ze na de basisinstructie blijven zitten voor verlengde instructie (verantwoordelijkheid). Nieuwe lesstof wordt aangeboden door middel van het EDI-model, waaronder het gebruik van de wisbordjes. Bij rekenen kunnen kinderen na de controle van begrip vragen ervoor kiezen om uit de instructie te gaan. Bij de andere vakgebieden kunnen kinderen al in een aantal groepen kiezen (in overleg met de leerkracht) of ze meedoen met de instructie.

Werkplekken kiezen

De kinderen hebben een zekere vrijheid in het kiezen van een werkplek. Verschillende plekken bieden mogelijkheden aan verschillende leerlingen.

Startgesprekken met het kind en ouders

Het startgesprek vindt na 3 weken plaats in het nieuwe schooljaar. Hierbij zit al vanaf groep 1 de leerling erbij. Het kind en de ouder(s) vertellen aan de nieuwe leerkracht hoe het gaat, wat ze graag doen, wat ze willen leren en wat belangrijk is om te weten.

Dalton doelen

Eind vorig schooljaar hebben we met het team Dalton doelen opgesteld. Elk schooljaar is verdeeld in vijf periodes. Iedere periode staat er een andere kernwaarde centraal. Op maandag wordt iedere week een Dalton doel besproken. De gehele week wordt er in de klas gewerkt rondom dit doel en aan het eind van de dag/week geëvalueerd.

Moestuin

De kinderen uit groep 5 dragen zorg voor de moestuin naast de school. Zij zaaien, wieden en oogsten. Dit gebeurt onder begeleiding van ouders en 2 leerkrachten van school.

Plein opzichters

De leerlingenraad kwam in het schooljaar 2023-2024 met het idee om met plein opzichters te werken. Alle kinderen uit groep 7 en 8 zijn dan 1 of 2 weken per schooljaar plein opzichter. De pleinopzichter geeft zelf het goede voorbeeld, houdt in de gaten of er niet wordt gefietst/zorgt voor veiligheid, zorgt dat fietsen netjes geparkeerd worden, zorgt ervoor dat er geen ruzies komen/helpt ruzies op te lossen en zorgt dat alle kinderen fijn kunnen spelen.

TAO

Rond 2017 zijn we op de Meent begonnen met het invoeren van de TAO (Teamgecentreerde ArbeidsOrganisatie). Dit bevordert de gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen het team. De leerkrachten volgen hiervoor ook de basiscursus en na een aantal jaar de opfriscursus. De afgelopen jaren zijn er veel WereldKidz scholen aangehaakt en hebben we de TAO op de scholen verder ontwikkeld.

Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

Vrijheid is onlosmakelijk verbonden met verantwoordelijkheid voor je eigen keuzes. Vrijheid op WereldKidz Meent is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. Maar ook om de keuze te maken wel/geen instructie te volgen. De school biedt de leerlingen ruimte voor een verantwoorde keuze bij het verwerken van de leerstof. De begeleiding van de leerkrachten is erop gericht om leerlingen zich verantwoordelijk te laten voelen voor het eigen leren. Leerlingen krijgen de ruimte om te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen. Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Door leerlingen meer ruimte te bieden kunnen zij een actieve en nieuwsgierige leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is

de taak van de leerkracht om iedere leerling de structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Hierbij legt de leerling waar nodig verantwoording af aan zijn leerkrachten, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak. Wanneer een leerling moeite heeft met verantwoordelijkheid en/of vrijheid, krijgt hij begeleiding om hier beter mee om te gaan.

De kinderen leren vanaf groep 1 al verantwoordelijk te zijn voor hun taken, de planning, registratie en evaluatie hiervan.

De volgende onderdelen met betrekking tot Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen staan beschreven in ons Daltonboek. We zijn op de Meent tevreden over onderstaande punten.

- Instructie plek
- Instructie vragen en volgen
- Werkplekken kiezen
- Keuze samenwerken of individueel
- Verantwoordelijkheid voor hun werk
- Gesprekken met de ouders & leerling/rapport
- Verantwoordelijkheden bij leerkrachten
- Dalton doelen
- Leerlingenraad
- Moestuin
- Plein opzichters
- Kleutermaatjes

We zijn trots op:

De kleutermaatjes.

De kinderen van groep 1 en 2 hebben een vast maatje in groep 8 (of 7). Dit maatje leest zijn/haar kleutermaatje voor en helpt bij groepsdoorbrekende activiteiten. Zo leren de kinderen uit groep 8 en 7 om verantwoordelijk te zijn voor hun kleutermaatje.

De leerlingenraad.

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich breed ontwikkelen. Daarbij hoort dus ook de ontwikkeling tot een zelfverantwoordelijke houding ten opzichte van zichzelf en de directe omgeving. Ook in het kader van burgerschapsvorming is het van belang dat leerlingen kennismaken met inspraakorganen, nadenken en bespreken wat zij belangrijk vinden, meningsverschillen durven te hebben en accepteren, compromissen te leren sluiten etc.

Gezamenlijke verantwoordelijkheid bij de leerkrachten.

De leerkrachten zijn en voelen zich verantwoordelijk voor alle leerlingen van de school. Daarnaast voelen leerkrachten zich ook verantwoordelijk voor het team. Zo draagt iedereen er zorg voor dat er een fijne sfeer is. Ook de leerkrachten hebben te maken met taken en afspraken. Zij ondersteunen en dragen zorg voor elkaar.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

Instructie vragen en volgen.

De leerkracht vertelt altijd aan alle kinderen het doel waaraan gewerkt wordt. Nieuwe lesstof wordt aangeboden door middel van het EDI-model, waaronder het gebruik van de wisbordjes. Bij rekenen kunnen kinderen na de controle van begrip vragen ervoor kiezen om uit de instructie te gaan. Bij de andere vakgebieden kunnen kinderen al in een aantal groepen kiezen (in overleg met de leerkracht) of ze meedoen met de instructie. We willen dit de komende jaren verder uitbouwen en een doorgaande lijn ontwikkelen.

Reactie visitatieteam

In groep 3 is zichtbaar hoe het team werkt aan het stimuleren van eigenaarschap bij leerlingen. De lesopbouw is doordacht en biedt ruimte voor differentiatie. Het werk wordt kort geïntroduceerd, waarna de 'zon-kinderen' zelfstandig aan de slag gaan. Voor de overige leerlingen volgt een gerichte instructie. Leerlingen die denken dat zij zelfstandig verder kunnen, krijgen de ruimte om dat te doen. Vervolgens vindt een uitgebreidere instructie plaats, waarbij leerlingen met behulp van een duim of halve duim aangeven of zij zelfstandig verder kunnen of nog ondersteuning nodig hebben. Deze aanpak bevordert het zelfinzicht van leerlingen en geeft hen regie over hun leerproces.

Ook op het gebied van taakaanpak is er sprake van een duidelijke structuur. Op de achterkant van de takenkaart vinden leerlingen een keuzekaart met meerdere opdrachten. Elke week plannen zij hieruit vijf opdrachten zelfstandig in. Zodra het verplichte werk van de takenkaart is afgerond, kunnen zij aan de slag met hun keuzewerk. Dit stimuleert zowel zelfstandigheid als verantwoordelijkheid.

Binnen de kleutergroepen valt op dat leerlingen al op jonge leeftijd zelfstandig kunnen werken. Zij weten hun eigen materialen te vinden en kunnen hun werk goed plannen. De leeromgeving ondersteunt dit proces op een praktische manier: foto's bij de kasten helpen kinderen bij het opruimen en dragen bij aan het ontwikkelen van verantwoordelijkheidsgevoel.

Het visitatieteam waardeert de manier waarop het team in groep 3 en de onderbouw werkt aan het versterken van eigenaarschap, zelfstandigheid en structuur. Deze aanpak sluit aan bij de ontwikkeling van jonge kinderen en legt een stevige basis voor hun verdere schoolloopbaan.

1.2 Zelfstandigheid

School

Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

Uitgestelde aandacht

In alle groepen werken we met een timetimer. De kinderen leren zo omgaan met uitgestelde aandacht en er wordt inzichtelijk gemaakt hoe lang ze voor iets hebben.

Werkplekken kiezen

De kinderen hebben de vrijheid om te kiezen waar ze werken. De kinderen krijgen van de leerkracht het vertrouwen om zelf hun werkplek te kiezen. Het is wel onze gezamenlijke verantwoordelijkheid om het goed te laten verlopen. De leerkrachten letten op elkaars kinderen, maar de kinderen leren ook elkaar aan te spreken.

Weektaak

We hebben de afgelopen jaren de papieren weektaak verder uitgediept.

In groep 3 wordt er nog veel met symbolen gewerkt, vanaf groep 4 staat er meer beschreven. In iedere groep komt er steeds wat meer te staan op de weektaak.

Op iedere weektaak staat een Dalton doel. Ook moet er iedere week een eigen doel ingevuld worden. De taken worden ingevuld met behulp van de kleuren van de dagen van de week. Er staat beschreven wanneer er een instructie is met het doel van de lessen en wat je zelf kan inplannen. Op de weektaak staat extra/verdiepend werk en kan je invullen wat je moet doen als je een bepaalde vorm van arrangement hebt. Ook reflecteert de leerling hoe de week is gegaan.

Digikeuzebord

Vanaf 2019 werken Groep 1 en 2 met een digikeuzebord. Aan het begin van de week worden de weektaak-werkjes uitgelegd. Hierna kiest groep 2 voor de hele week welke werkjes ze op welke dag maken. Groep 1 kiest per dag.

Zelf nakijken

Kinderen kijken naarmate ze in een hogere groep komen meer zelf hun eigen werk na. Hier zijn heldere afspraken over gemaakt voor zowel de leerkrachten als de leerlingen.

TAO

Rond 2017 zijn we op de Meent begonnen met het invoeren van de TAO (Teamgecentreerde ArbeidsOrganisatie). Dit bevordert de zelfstandigheid van de leerkrachten op school.

Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

Zelfstandig leren op de Meent is ervaringsleren: zelf actief leren en werken. Dit betekent dat leerlingen uitgedaagd worden hun leertaken zelf tot een goed einde te brengen. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van de leerlingen.

Om later als volwassenen goed te kunnen functioneren, leren de leerlingen beoordelen welke beslissingen zij moeten nemen. De keuzevrijheid dwingt de leerlingen tot het nemen van zelfstandige beslissingen die effectief en verantwoord zijn. De leerling leert zelfstandig te plannen en te werken aan de hand van zijn taakblad en hij leert zelf beslissingen te nemen over noodzakelijke (aanvullende) instructies ten behoeve van zijn leerproces. Zelfstandigheid houdt zelfwerkzaamheid in. Zelf actief problemen oplossen leert kinderen

zelfstandig nadenken en beter begrijpen. Deze werkvorm vraagt meer energie van een kind dan het passief herhalen. Hoe zelfstandiger een kind wordt, des te gemakkelijker zal de leerling beredeneerde keuzes maken. Des te meer wordt een leerkracht een begeleider in het leerproces.

Wat doen we om dit te bereiken?

Vanaf de kleuters stimuleren wij de kinderen om problemen zoveel mogelijk zelfstandig op te lossen door hulp te vragen aan klasgenoten. Het open maken van een beker, het strikken van veters en het oplossen van conflicten met klasgenoten. Wij laten de kinderen elkaar hierbij helpen en stimuleren de kinderen de uitdaging aan te gaan en het zelf proberen op te lossen.

De volgende onderdelen met betrekking tot zelfstandigheid staan beschreven in ons Daltonboek. We zijn op de Meent tevreden over onderstaande punten.

- Dagkleuren
- Stoplicht
- Dagprogramma.
- Daltonblokje
- Uitgestelde aandacht
- Werkplekken kiezen
- Materiaalplek
- Afspraken groep en school
- Weektaak
- Verdieping
- Digikeuzebord
- Zelf nakijken

We zijn trots op:

De weektaak

We hebben de weektaak in het schooljaar 2021-2022 opnieuw bekeken en veranderingen doorgevoerd. We zijn trots op hoe de weektaak geworden is. De weektaak is overzichtelijker geworden en heeft een duidelijke opbouw/doorgaande lijn.

We “bekijken” de weektaak nu vaker en als het nodig is, passen we dingen aan. Zo hebben we dit schooljaar een “i” voor een les gezet als het een instructie is. Zo weten de leerlingen hoeveel instructies er zijn en hoeveel taaktijd ze hebben. Ook hebben we sinds dit schooljaar symbolen op de weektaak die aangeven dat je de taak kunt maken met een weekmaatje of samen met iemand die ze zelf mogen kiezen.

Digikeuzebord

Het bevordert de zelfstandigheid van kinderen. De kinderen kunnen de tijd heel efficiënt gebruiken, ze hoeven niet op de juf te wachten, maar kunnen zelf kijken wat ze nog meer willen doen.

Zelf nakijken

Kinderen kijken naarmate ze in een hogere groep komen meer zelf hun eigen werk na. Wij hechten grote waarde aan het zelf corrigeren door de kinderen.

- Het kind krijgt meteen feedback op zijn werk. Het kind hoeft niet te wachten tot hij het werk pas later terugkrijgt van de leerkracht.
- Het heeft een duidelijk leereffect, omdat het kind, als het de fout ontdekt, zich meteen zal afvragen hoe deze fout kon ontstaan.
- Het geeft de kinderen hierdoor beter inzicht in wat ze zelf kunnen en bij welke zaken ze hulp moeten vragen aan de leerkracht.

Zelf nakijken vraagt een bepaalde houding van de kinderen. De kinderen moeten zich

realiseren dat je het werk nakijkt om er iets van te leren en niet om zoveel mogelijk krullen in je schrift te verzamelen. Als leerkracht moeten we de kinderen deze houding aanleren. We moeten ze ook leren dat ze hulp of uitleg moeten vragen zodra ze merken dat er sprake is van te veel fouten.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

Keuzekast

Sinds dit schooljaar is er in alle groepen een keuzekast aanwezig met opdrachten/materialen. Sommige groepen hadden al jaren een keuzekast, sommige zijn er net mee begonnen, sommige groepen werken met thema's, andere groepen met taalknap, rekenknap etc. We willen dit nog verder ontwikkelen en onderzoeken of er een doorgaande lijn kan worden gemaakt/dit een meerwaarde heeft.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien hoe leerlingen actief werken aan hun eigen leerproces. Op de gang werken kinderen zelfstandig aan hun taken, waarbij zij zelf keuzes maken in de volgorde van hun werk en hun voortgang bijhouden. Deze werkwijze stimuleert eigenaarschap en laat zien dat leerlingen in staat zijn om verantwoordelijkheid te nemen voor hun leeractiviteiten.

De afspraken rondom het zelfstandig werken zijn helder en zichtbaar: de gedragsregels hangen duidelijk bij de werkplekken en worden door de leerlingen nageleefd. Dit draagt bij aan een rustige en gestructureerde werkomgeving waarin leerlingen zich goed kunnen concentreren.

De leerkrachten creëren een leerklimaat waarin zelfstandigheid wordt gestimuleerd. Leerlingen weten waar zij hun materialen kunnen vinden en zijn vertrouwd met de routines en afspraken binnen de klas. Dit wijst op een goed georganiseerde leeromgeving waarin leerlingen zich veilig voelen en weten wat er van hen verwacht wordt.

1.3 Samenwerking

School

Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

Coöperatieve werkvormen

We werken in groep 1 TM 8 met coöperatieve werkvormen. Er worden voor coöperatief leren steeds weer wisselende werk- en groeperingsvormen gebruikt. De afgelopen jaren worden deze werkvormen aan de leerkrachten aangeboden vanuit de Daltoncommissie.

Groepsdoorbrekend

Door te werken in domeinen (waarboven de OnderwijsTeams met de leerkrachten staan), is er veel samenwerking tussen de leerlingen uit de desbetreffende groepen. Dit komt terug bij IPC, niveaugroepen, projecten, maar ook bij het met elkaar buitenspelen tijdens de pauzes.

Weektaak

Op de weektaak zetten we met symbolen of kinderen met een maatje of met een leerling die ze zelf kiezen mogen samenwerken aan een taak.

Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

WereldKidz Meent is een leefgemeenschap en een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten van en met elkaar leren. We bieden de leerlingen iedere dag de mogelijkheid samen te werken (met een maatje). Dat hoeft niet altijd in vaste (coöperatieve) structuren, maar kan eigenlijk heel vanzelfsprekend verlopen als leerlingen elkaar helpen of ervoor kiezen samen aan een taak te gaan werken. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar omgaan en dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Samenwerken met anderen heeft daarnaast een functie op het gebied van sociale vorming: leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden. Bovendien leren ze daardoor reflecteren op de manier waarop ze leren. Zoals het beoordelen van de eigen inbreng en die van de medeleerlingen, het aanleren van discussievaardigheden, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van de meeropbrengst uit de samenwerking. Wat samenwerken is, moet regelmatig worden besproken met de leerlingen. Vanaf de kleuters stimuleren wij samen werken en samen spelen. Wij bieden de kinderen verschillende samenwerkingsopdrachten waardoor zij op een natuurlijke manier samenwerkingsvaardigheden ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen met en van elkaar leren.

Met behulp van coöperatieve werkvormen leren wij de kinderen vaardigheden die van pas komen tijdens het samenwerken.

De volgende onderdelen met betrekking tot samenwerking staan beschreven in ons Daltonboek. We zijn op de Meent tevreden over onderstaande punten.

- Maatjesbord
- Maatjes
- Kleutermatje
- Werkplekken
- Coöperatieve werkvormen

- Groepsdoorbrekend
- Gezamenlijke schoolactiviteiten
- Samenwerken binnen het team
- Wereldburgerschap

We zijn trots op:

Kleutermaatje

Voor veel kleuters is een groep doorbrekende activiteit met kinderen uit de hogere groepen nog best wel spannend. Om deze stap te verkleinen is er een “maatje” uit groep 7 of 8 gekoppeld aan een kleuter. Zo ontmoeten zij geregeld hun vertrouwde maatje.

Groepsdoorbrekend

Ons onderwijs heeft als belangrijkste kenmerk dat kinderen, naast goed onderwijs, op een gestructureerde wijze leren samenwerken met andere kinderen (zowel uit hun klas als jonger en ouder). Voorbeelden daarvan zijn:

Om de contacten tussen alle kleuters onderling te stimuleren zijn er een aantal momenten in de week dat groep 1/2 A en 1/2 B elkaar ontmoeten. Dit is onder andere bij het buitenspelen en bij geplande IPC-momenten (zoals hoekenwerk en opening/afsluiting van de verschillende thema's en projecten door het jaar heen).

Om de overgang van groep 2 naar groep 3 zo soepel mogelijk te laten verlopen en de kinderen van groep 3 nog speelmomenten te bieden, hebben we op maandagmiddag de speelleerpleinen, waarbij de groepen A, B, 3 door elkaar spelen. Dit is om groep 2 de mogelijkheid te geven om spelenderwijs te kunnen wennen aan groep 3 en voor groep 3 om weer een keer te kunnen spelen in de huishoek of bouwhoek.

Tijdens IPC werken de groepen 4 en 5 en de groepen 6 TM 8 op de middagen groepsdoorbrekend. De leerkrachten begeleiden alle kinderen die in hun lokaal aan het werk zijn. Vanaf de voorjaarsvakantie gaat groep 3 als een soort overgangsfase meer aansluiten bij de opdrachten van groep 4 en 5. Na de meivakantie gaan zij groepsdoorbrekend werken met deze groepen.

De pauzes zijn zo ingedeeld dat de groepen uit elk domein tegelijk buiten spelen.

Gezamenlijke schoolactiviteiten

Op de Meent hebben we verschillende activiteiten die we met alle groepen doen. Zo hebben we een aantal keer per jaar groepsdoorbrekende activiteiten (o.a. met Sint, kerst, Kinderboekenweek, Gouden Weken). De kinderen worden dan gemixt en zo ontstaan er groepjes met kinderen uit alle groepen. Zo gaan de kinderen dan in een groepje een bepaalde activiteit doen waarbij ze van elkaar leren (o.a. verantwoordelijkheid, zorg dragen voor elkaar, aanpassen op een ander niveau en inleven). Het kan zijn dat er verschillende spellen gespeeld worden, er samen geknutseld wordt etc.

Bij IPC hebben we elk jaar ook 1 Unit waar we met de hele school aan werken.

Samenwerken binnen de school

Ook binnen het team werken we veel samen, zoals binnen het OnderwijsTeam, de expertgroepen en de verschillende commissies. Het team biedt een luisterend oor aan elkaar, helpt en steunt elkaar waar nodig. Ouders helpen bij ons veel in de school. Met organisatie van feestdagen, lezen met kinderen, hoofdpluiscntrole, enzovoort. Ook hebben we een OR en een MR die beide hun eigen hand- en spandiensten uitvoeren.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

Samenwerking met andere Daltonschoolen

Door deel te nemen aan de Daltonlabs van regio Midden-Nederland ontmoeten we meer Daltoncollega's. Elkaar actief benaderen voor vragen behoeft aandacht. Verder kan een

volgende stap worden gemaakt in leerlingen leren wanneer samenwerken passend is en kunnen we samenwerken bewuster inzetten als doel.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft met plezier gehoord over de *kleutermatjes*, waarbij oudere leerlingen gekoppeld worden aan jongere kinderen. Ouders hebben hierover verteld en ook de kinderen zelf ervaren dit als positief. Het draagt zichtbaar bij aan een gevoel van veiligheid en verbondenheid binnen de school. Tijdens het bezoek zagen we hoe jongere en oudere leerlingen samenwerkten en oefenden, wat de sociale cohesie binnen de school versterkt.

Binnen de groepen werken leerlingen regelmatig samen met een maatje aan opdrachten. Deze samenwerkingsvorm komt vooral binnen het IPC-onderwijs goed tot zijn recht, waarbij ook groepsdoorbroken gewerkt wordt. Dit biedt leerlingen de kans om van en met elkaar te leren, ongeacht leeftijd of groep.

1.4 Reflectie

School

Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

Reflectiekaartjes

Meerdere keren per week vindt er reflectie plaats in de klas. Hierbij maken wij onder andere gebruik van reflectiekaartjes. Met de reflectiekaartjes reflecteren we dagelijks op de taak. Op vrijdag schrijven de kinderen hun reflectie op de weektaak. Verder wordt er geëvalueerd in tweetallen, in groepjes of met de hele groep.

Inleveren van werk

Als leerlingen een werkje of opdracht af hebben, zelf na hebben gekeken, wordt dit ingeleverd. Op de inleverplek staat een bakje met groene, oranje en rode reflectie stroken. Als leerlingen vinden dat het werk goed is gegaan/ze het doel goed beheersen, leveren ze het schrift of het werkboek in met een groene strook. Het werk mag worden ingeleverd met de kleur oranje als ze niet zo tevreden zijn of er een aantal foutjes zijn. Het werk ingeleverd met rood betekent dat het niet goed ging omdat er veel fouten zijn gemaakt of de leerling toch doorheeft dat er de volgende dag extra instructie gevraagd moet worden. Bij de groepen 3 en 4 zijn er geen stroken, maar wel een groene, oranje en rode inleverplek.

De kleuters leggen hun werk in de groene bak als ze het helemaal zelf hebben gemaakt. Ze leggen het werk in de rode la als ze het met behulp van de juf of ander kind hebben gemaakt.

Ik-rapport

We hebben de reflectiecirkel toegevoegd aan het rapport, waarop de leerlingen zelf hun reflectie invullen. Daarbij reflecteren ze 2x per jaar op concentratie, plannen, samenwerken, nakijken etc.

Actieve doelenwand

We zijn in een aantal groepen gestart met een actieve doelenwand. Aan het begin van de reken, taal en spelling les bekijken de kinderen het doel en hangen ze een magneet met hun naam bij "dit is nieuw voor mij, ik kan dit met hulp, ik kan dit alleen, ik kan iemand hierbij helpen".

Na de instructie en na de les kunnen ze hun magneet evt. verplaatsen als ze het doel al (beter) beheersen.

Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

Reflectievaardigheden spelen een belangrijke rol bij het leren leren. Door reflectie structureel in ons lesprogramma op te nemen krijgen leerlingen meer inzicht in hun eigen leerproces. Ze zijn in staat tot het nemen van meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces, kunnen dat beter aansturen, wat het leren vervolgens ten goede komt. Dagelijks wordt met de leerlingen gereflecteerd op werkhouding, gedrag, opbrengsten en het proces via reflectiegesprekken. Dat kan klassikaal, in groepjes, in duo's of individueel.

Wat doen we om dit te bereiken?

Ook de leerkrachten reflecteren continu op de onderwijspraktijk en het dagelijks handelen en ook op schoolniveau vindt reflectie op het onderwijs plaats. Door collegiale consultatie kan er van en met elkaar geleerd worden en ondersteunen leerkrachten elkaar in de

ontwikkeling. Dit gebeurt tijdens vergaderingen. Er is de mogelijkheid om bij elkaar in de klassen te kijken. De daltoncoördinator kan in de groepen meekijken voor ontwikkeling en controle van Dalton afspraken. Hier zijn kijkwijzers voor ontworpen, zodat er concreet gereflecteerd kan worden op het werken volgens de Dalton afspraken. Tevens vinden er feedbackgesprekken plaats naar aanleiding van een klassenbezoek van de schoolleider. Daarnaast vindt er in de teamvergaderingen overleg plaats naar aanleiding van gemaakte afspraken en wordt er gereflecteerd op gehanteerde werkwijzen, waardoor er bijstelling in afspraken en werkwijzen kan plaatsvinden. Op die manier gaan de kinderen steeds bewuster om met hun eigen leerproces.

De volgende onderdelen met betrekking tot reflectie staan beschreven in ons Daltonboek. We zijn op de Meent tevreden over onderstaande punten.

- Reflecteren in de klas
- Reflecteren op de weektaak
- Inleveren van werk
- Reflectie en evaluatie binnen het team
- Ik-rapport

We zijn trots op:

Reflecteren met de reflectiekaartjes

Kinderen kunnen heel goed reflecteren. Door dit dagelijks te doen, worden ze er steeds vaardiger in.

Reflectiestroken

We zijn hier trots op, omdat we merken dat kinderen daardoor goed nadenken of ze een doel wel of niet beheersen en daardoor zelf weten of ze wel of geen extra instructie nodig hebben.

Ik-rapport

Heel leuk om te zien hoe kinderen op zichzelf reflecteren. Hierdoor heb je als leerkracht soms hele mooie gesprekken met het kind.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

Actieve doelenwand

We hebben de doelenwand nu in een aantal groepen uitgetest en willen dit graag in alle groepen gaan inzetten, omdat we zien dat kinderen veel bewuster met een doel omgaan en beter reflecteren op hun werk.

Reactie visitatieteam

Binnen de school wordt op verschillende manieren gewerkt aan reflectie op het eigen leerproces. In de kleutergroepen reflecteren kinderen op hun taken via het keuzedigibord, waarbij zij met een smiley aangeven hoe zij de taak hebben ervaren. Aansluitend geven zij aan of zij de taak zelfstandig hebben uitgevoerd of daarbij hulp van de leerkracht hebben gekregen. Deze eenvoudige maar effectieve vorm van reflectie sluit goed aan bij de ontwikkelingsfase van jonge kinderen.

In groep 3 wordt gebruikgemaakt van een visuele reflectiemethode met drie kleurenkaarten: rood (moeilijk), oranje (ging wel) en groen (makkelijk). Deze kaarten helpen leerlingen om hun eigen leerervaringen te duiden. Op de takenkaart zelf wordt echter nog niet per opdracht gereflecteerd. In de bovenbouw, vanaf groep 6, is wel zichtbaar dat leerlingen reflecteren op hun persoonlijke doelen. Deze doelen worden echter niet altijd inhoudelijk besproken of geëvalueerd op hun kwaliteit of haalbaarheid.

In groep 5 wordt de achterkant van de takenkaart actief benut voor reflectie. Leerlingen geven aan of zij hun gestelde doel hebben behaald en formuleren een nieuw doel voor de komende week. Daarbij geven zij zichzelf een 'top' en een 'tip'. Twee leerlingen, gekozen via een beurtstokje, delen klassikaal of zij hun doel hebben bereikt en hoe dat is gelukt. Vervolgens wordt het klassendoel besproken en stemmen de leerlingen of dit doel behouden blijft of wordt vervangen. In het voorbeeld dat wij zagen, werd het doel verlengd. Wat hierbij opviel, is dat de verdieping in de reflectie nog beperkt bleef: er werd niet besproken wat er al goed ging, wat nog aandacht vraagt en waarom het doel relevant is. Hier ligt een kans om het reflectieproces betekenisvoller te maken door bewuster stil te staan bij het 'waarom' achter de doelen.

Uit het gesprek met het bestuur kwam naar voren dat het team zich kenmerkt door een grote betrokkenheid en bereidheid om initiatieven op te pakken. Het bestuur ziet een team dat veel wil doen, maar soms moeite heeft met het maken van scherpe keuzes. Dit zien we ook terug in de school: er zijn veel initiatieven en visuele hulpmiddelen die vergelijkbare doelen dienen, zoals doelenwanden, talentenlijnen en dagplanningen.

Hoewel reflectie op veel plekken zichtbaar is – via takenkaarten, talenten, persoonlijke en groepsdoelen – ontbreekt soms de samenhang en diepgang. Het visitatieteam ziet een team en leerlingen die in staat zijn om deze vormen van reflectie verder te verdiepen. Door bewuster te kiezen en het 'waarom' van reflectie centraal te stellen, kan het reflectieproces krachtiger en doelgerichter worden. Dit draagt bij aan het maken van gefundeerde keuzes en het versterken van het leerproces.

Aanbeveling: Over 5 jaar zijn de leerkrachten in staat om met behulp van instrumenten doelgericht te reflecteren op hun eigen ontwikkelingen en deze ontwikkeling te sturen door middel van doelen en het waarom van een ontwikkeling. Hierdoor is het team in staat om keuzes te maken welke ontwikkelingen nodig zijn en welke geparkeerd kunnen worden.

Aanbeveling: Over 5 jaar zijn de leerlingen in staat om op de gestelde doelen (persoonlijk, groeps- en leerstofgebonden) te reflecteren en kunnen zij aan de hand van de reflectie nieuwe doelen stellen of hun doelen bijsturen, dit zorgt voor een verdieping van het reflecteren. Het reflecteren krijgt een grotere rol binnen het onderwijs op de Meent.

1.5 Effectiviteit/doelmatigheid

School

Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

Werken vanuit doelen

In alle groepen benoemen we aan het begin van de les de doelen. De doelen zijn zichtbaar voor de kinderen op de weektaak en/of in de klas. Leerkrachten werken met een blokplan, na elke les bekijken ze welke leerlingen voor dit doel nog met de instructie mee moeten doen. Ook zijn we 2 jaar geleden gestart met het EDI-traject.

Stimuleren effectiviteit leerlingen

Door een breed onderwijsaanbod en bewegend leren stimuleren we de effectiviteit bij de leerlingen. De afgelopen jaren hebben we dit binnen de school verder vormgegeven.

Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

Net als Helen Parkhurst vinden wij dat het onderwijs een brede functie heeft. Onderwijs dient kinderen ook cultureel en moreel te vormen, zodat ze zelfredzaam en sociaal verantwoordelijk worden: geoefend in, gewend aan en voorbereid op leven, werken en samenleven. Het Daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leerdoelen behalen die passen bij hun persoonlijke ontwikkeling, dat leerlingen op een efficiënte en verantwoorde wijze omgaan met de leertijd en dat de leerling actief bezig is met de taak en efficiënt gebruikmaakt van zijn keuzemogelijkheden.

Wat doen we om dit te bereiken?

Wij proberen de dag zo efficiënt mogelijk in te delen. Wij geven de kinderen de ruimte om zelfstandig te werken aan doelen, bieden instructies op maat en kijken kritisch naar methodes en het nut van de oefeningen.

De volgende onderdelen met betrekking tot effectiviteit staan beschreven in ons Daltonboek. We zijn op de Meent tevreden over onderstaande punten.

- Dagritme/ planbord
- Werken vanuit doelen
- Stilteteken
- Tijd goed benutten

We zijn trots op:

Werken vanuit doelen

We merken dat als we werken vanuit een doel (rekenen) dat kinderen de lesstof makkelijker oppakken. Je hebt vaak meer tijd om het doel goed over te brengen en de kinderen hebben meer tijd om het doel zich eigen te maken.

Effectiviteit/ doelmatigheid vanuit het team

Het team is trots op de manier waarop effectiviteit en doelmatigheid continu gekoppeld worden aan de overige daltonkernwaarden. Het team is samen verantwoordelijk en kent een grote mate van betrokkenheid bij elkaar, de leerlingen en de organisatie. Door de

organisatiestructuur (TAO) van de school is effectiviteit een belangrijk aspect van organiseren geworden. Dit vertaalt zich door naar de klassen. Ook het brede onderwijsaanbod behoort tot de trots van de school.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

Efficiënter werken na schooltijd van de leerkrachten

Wij denken dat we als leerkrachten nog efficiënter kunnen werken na schooltijd. We hebben bij de invoering van de nieuwe rekenmethode al een keer ingevoerd dat we van 15.00 tot 15.30 de les van de dag erop voorbereiden. Als iedereen dat op eenzelfde tijdstip doet, dan kan je ongestoord en heel efficiënt werken. Dit is weer een beetje weggezakt en goed om weer aan te scherpen en om te onderzoeken of dit voor meer vakgebieden zou kunnen werken of dat we een vast tijdvak waarin we elkaar niet opzoeken voor meer efficiëntie kan zorgen.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft met waardering geconstateerd dat er rust en structuur heerst binnen de school. Het dagritme is voor leerlingen duidelijk zichtbaar, wat bijdraagt aan voorspelbaarheid en een veilige leeromgeving. In verschillende groepen wordt geëxperimenteerd met het zichtbaar maken van leerdoelen, waardoor leerlingen meer inzicht krijgen in hun eigen leerproces. Daarnaast is de takenkaart helder vormgegeven en biedt deze houvast bij het plannen en uitvoeren van het werk. Deze elementen versterken het eigenaarschap van leerlingen en dragen bij aan een positief en doelgericht leerklimaat.

1.6 Borging als voorwaarde

School

Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

Alle leerkrachten hebben de Daltonopleiding gevolgd (de nieuwe leerkrachten volgen nog). Er wordt bijgehouden welke leerkrachten het Daltoncertificaat hebben. Zodra de nieuwe leerkrachten de opleiding hebben afgerond, wordt dit ook genoteerd.

Schoolbrede afspraken gemaakt met doorgaande lijn
Doordat we wat wisseling hebben gehad met leerkrachten de afgelopen jaren, wordt de doorgaande lijn goed in de gaten gehouden. De afspraken die we schoolbreed hebben, zijn vastgelegd in het Daltonboek en nemen we jaarlijks met elkaar door.

Dalton zichtbaar gemaakt in de school en in de klassen Daltonposters
In een document op de Drive houden we bij welke kernwaarde welke maand centraal staat. Dit wordt elke maand ook nog even gedeeld.

Daltonboek verder ontwikkeld
Het Daltonboek is opnieuw vormgegeven en verder ontwikkeld.

Dalton Kijkwijzer ontwikkeld
We hebben een Daltonkijkwijzer ontwikkeld die past bij De Meent. In het Daltonboek is de kijkwijzer toegevoegd zoals die door ieder zelf is ingevuld.

Dalton Ontwikkelpunten
In het Daltonboek houden we bij welke punten we jaarlijks ontwikkelen.

Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

Schoolbrede afspraken gemaakt met doorgaande lijn

We zijn trots dat de weektaak nu een goede doorgaande lijn heeft en dat we allemaal dezelfde afspraken hanteren.

Dalton zichtbaar gemaakt in de school en in de klassen met de Daltonposters

Alles wat we doen rondom Dalton, borgen we in het Daltonboek.
Het Daltonboek is een waardevol en bruikbaar document geworden.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

In elke klas is inmiddels weer een keuzekast aanwezig.

We willen gaan onderzoeken of een doorgaande lijn hierin een meerwaarde kan zijn.

Zodra dat duidelijk is, leggen we dit in het Daltonboek vast.

We zijn trots op onze kijkwijzer. Dit heeft er mede voor gezorgd om de doorgaande lijn duidelijk en scherp te krijgen, wat na verschillende wisselingen heel mooi is. Het is een mooi proces om op deze manier ook weer met elkaar in gesprek te gaan over wat we doen en waarom.

We willen de komende tijd de observaties met de Kijkwijzer door de Coördinator of collega's onderling verder ontwikkelen en deze observatie ook borgen op de Drive in de Daltonmap.

Momenteel zijn er verschillende groepen gestart met een actieve doelenwand en zijn deze groepen hiermee aan het experimenteren. Het wordt als zeer waardevol ervaren.

We willen de actieve doelenwand in alle groepen implementeren en zullen in het Daltonboek de doorgaande lijn hierin beschrijven zodra we deze helder hebben. Komend schooljaar hebben we deze stap gemaakt.

Reactie visitatieteam

Het team van deze school is net zo veelzijdig als de leerlingenpopulatie: divers, betrokken en rijk aan talent. Leerkrachten en onderwijsprofessionals vormen samen een hecht team dat zich met veel inzet en professionaliteit richt op het bieden van goed onderwijs. Ieder teamlid brengt unieke kwaliteiten mee, die op verschillende manieren worden ingezet om het onderwijs te versterken.

De afgelopen jaren hebben veel van het onderwijs gevraagd. Wisselingen binnen teams, maatschappelijke ontwikkelingen en veranderende verwachtingen hebben geleid tot een dynamische en soms weerbarstige praktijk. Dat vraagt om flexibiliteit, samenwerking en het vermogen om koers te houden in een voortdurend veranderende context.

Binnen de school zijn veelbelovende initiatieven zichtbaar. Er wordt geëxperimenteerd met verschillende proeftuinen en vernieuwende werkwijzen. Deze rijkdom aan ideeën getuigt van ambitie en innovatiekracht. Tegelijkertijd is het belangrijk om samen te bepalen welke initiatieven schoolbreed worden ingezet. Door als team bewust te kiezen voor één activiteit of proeftuin, deze zorgvuldig uit te werken, te implementeren en te evalueren, ontstaat er ruimte voor verdieping en borging. Wanneer een werkwijze stevig staat, kan deze worden vastgelegd in een doorgaande lijn voor de hele school.

Het vieren van behaalde doelen is hierbij essentieel: het geeft energie, versterkt het teamgevoel en markeert groei. Neem daarna bewust de tijd om te reflecteren, voordat een volgende stap wordt gezet. In deze fase geldt: *less is more*. Door te focussen en te verdiepen, wordt de impact van het onderwijs vergroot.

Aanbeveling: Kies voor de komende 5 jaar elke jaar 1 ontwikkeling die als school uitgewerkt gaat worden. Neem de tijd voor onderzoek, experimenteren, implementeren en vieren. Borg elke ontwikkeling in beleid of daltonboek, waarbij het waarom van een ontwikkeling, de doorgaande lijn en het doel duidelijk is geformuleerd. Kijk eerst naar de proeftuinen die nu al in jullie school begonnen zijn.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school

(hier zijn we trots op)

Het steeds weer verder ontwikkelen van ons Daltononderwijs.

Het werken volgens de teamgerichte arbeidsorganisatie (TAO) en samenwerking team en het effectief organiseren van onderwijs en werk.

WereldKidz Meent is een officiële talentenschool geworden.

Ontwikkelvermogen van het team gericht op kwaliteitsverbetering van het onderwijs (voorbeeld zorgdocumenten).

Ontwikkel- en onderzoeksvragen

(hier willen we meer van weten)

Hoe gaan we ons burgerschapsonderwijs integreren in ons Daltononderwijs

Hoe gaan we de zelfstandigheid verbeteren/ontwikkelen bij de 4-jarige kleuters die voor het eerst naar school gaan en de leerlingen in de groepen 1 TM 3.

Netwerken, kennisdeling, samenwerking

(welke (dalton)netwerken benut je, waar haal je expertise vandaan?)

Structureel bezoeken Daltonlab Midden Nederland

Nieuwsbrieven vanuit NDV

Dalton documentatie in de orthotheek

Vanuit de collega's die de Daltonopleiding hebben gedaan en nog gaan doen

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie

(tussentijdse visitatie of niet)

Voldoende en verlenging licentie.

We verwachten dat de bezoekers Dalton 'voelen en zien' in de school.

Mooie opbrengsten vanuit de visitatie, zowel parels die gezien worden als tips/aanbevelingen die we weer kunnen meenemen voor de komende periode.

Op de visitatiedag laten we jullie graag zien en voelen wat voor Daltonschool wij zijn. We kijken uit naar jullie bezoek.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie?

(lange termijnvisie)

Nog wel aan het Trompplein, maar in een nieuw gebouw.
De inrichting van het nieuwe schoolgebouw zal gericht zijn op onze (Dalton)onderwijsvisie.
Dit proces moeten we nog opstarten.

We verwachten dat we ons Daltononderwijs weer verder hebben ontwikkeld en dat onderstaande punten zijn gerealiseerd:

Ons burgerschapsonderwijs is geïntegreerd in ons Daltononderwijs.
Meer zelfstandigheid bij de leerlingen uit de groepen 1 TM 3.
In elke klas is een keuzekast.
We zetten de Kijkwijzer gericht in, voor elke klas.
Er is een actieve doelenwand in elke klas.
Er wordt efficiënter gewerkt door de leerkrachten na schooltijd.
Er wordt meer samengewerkt met andere Daltonschoolen.
Leerlingen nemen meer de verantwoordelijkheid in het vragen om en het deelnemen aan instructies.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien dat het team van De Meent beschikt over een groot ontwikkelvermogen. De parels van de school – de sterke, waardevolle elementen in het onderwijs – zijn duidelijk zichtbaar en dragen bij aan de kwaliteit van leren en het werkplezier van leerkrachten. Het is belangrijk deze te koesteren en te borgen.

De ontwikkelvragen waar het team mee werkt, zijn herkenbaar en actueel. Veel scholen zoeken naar antwoorden op vergelijkbare thema's. Wat opvalt, is dat De Meent al actief inspeelt op maatschappelijke ontwikkelingen en zichtbaar betrokken is bij de wijk en omgeving. Daarmee krijgt burgerschapsonderwijs al concreet vorm in de praktijk – het hoeft alleen nog op papier gezet te worden.

Met de plannen voor de lange termijn laat het team zien dat het koersvast is. De basis is aanwezig om het daltononderwijs verder te verdiepen en duurzaam vorm te geven. De richting is helder, de kracht is voelbaar.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

Het visitatieteam heeft gesproken met kinderen uit de bovenbouw van de Meent. De kinderen zijn enthousiast over hun school, voelen zich gewaardeerd en gaan vol vertrouwen naar school.

De kinderen geven aan dat zij fijne leerkrachten hebben die oog hebben voor iedereen. De leerkrachten doen leuke dingen om de lessen aantrekkelijker te maken. Over het groepsdoorbroken werken en het werken met kleutermaatjes wordt vol enthousiasme verteld. Ook het kijken naar wat je kunt en wie je bent (talenten), vinden de kinderen fijn. De activiteiten die buiten het normale lesprogramma om worden georganiseerd als afsluitingen en goede doelen acties maken de kinderen ervan bewust dat er een hele wereld is buiten het schoolgebouw.

De kinderen geven aan dat zij denken dat ze meer zelf kunnen beslissen, hierbij denken ze aan zelf beslissen of je instructie moet volgen of nog meer eigen doelen bepalen op het cognitieve gebied.

De kinderen zijn blij met het onderwijs dat zij krijgen en de sfeer die er op de school is, zij geven de school gemiddeld een 8,5 als rapportcijfer.

ouders

Tijdens het gesprek met vijf betrokken ouders, die tevens actief zijn in de klankgroep, ouderraad en medezeggenschapsraad, kwam een breed en positief beeld naar voren van de school. De ouders, met kinderen in de groepen 3, 5, 6 en 7, kozen bewust voor deze school vanwege de open houding, het maatjessysteem en de visie op integraal en openbaar onderwijs.

Ouders waarderen de planmatige en gestructureerde aanpak, het groepsdoorbroken werken en de ruimte voor eigenaarschap bij leerlingen. Kinderen leren zelfstandig plannen, reflecteren en hun werk controleren. De school biedt aandacht aan kinderen die dit nodig hebben en stimuleert maatschappelijke betrokkenheid, onder andere door het werken vanuit talenten, het bespreken van sociale patronen en het inzetten van maatjes. Het maatjessysteem tussen kleuters en groep 8 wordt als bijzonder waardevol ervaren: het versterkt verantwoordelijkheidsgevoel en sociale verbondenheid.

De communicatie verloopt prettig, met Parro als effectief middel. Ouders voelen zich welkom, ondanks de beperkingen tijdens de coronaperiode. Leerkrachten zoeken actief

contact, staan open voor ideeën vanuit de ouderraad en stemmen zorgvuldig af wanneer er iets speelt. Besproken zaken worden opgevolgd, wat het vertrouwen versterkt.

De school werkt zichtbaar aan de ontwikkeling van Daltononderwijs. Ouders noemen de herkenbaarheid van de kernwaarden, de zichtbaarheid van posters en communicatie via mail. Workshops en informatieochtenden maken de visie tastbaar. Ouders zijn trots op de brede ontwikkeling van hun kinderen, niet alleen cognitief, maar ook sociaal. Ze merken dat hun kinderen goed voorbereid zijn op het voortgezet onderwijs.

Tegelijkertijd zijn er aandachtspunten. Personele wisselingen en uitval zijn voor ouders soms lastig. Er is behoefte aan meer duidelijkheid over wat er van ouders verwacht wordt bij het oefenen thuis. Ook zien ouders kansen om leerlingen sterker te maken in reflectie en zelfevaluatie, als onderdeel van de ontwikkeling van executieve functies.

De ambitie vanuit de ouders voor de komende jaren is helder: kinderen uitdagen, hoge verwachtingen stellen en hen leren kritisch te zijn op hun eigen werk. Ouders geven de school gemiddeld een 8 en spreken hun vertrouwen uit in de richting die is ingeslagen. Ze zien een school die samen met ouders bouwt aan een veilige, stimulerende leeromgeving waarin ieder kind tot zijn recht komt.

medewerkers

Tijdens een heerlijk lunch, tijdens het bezoeken van de lessen en in de wandelgangen hebben we kunnen spreken met verschillende leerkrachten van de Meent. Betrokken onderwijsprofessionals die met een groot hart voor de school en hun kinderen onderwijs vormgeven.

Er is een prettige werksfeer waarin experimenten en proeftuinen gewaardeerd worden. Er is veel samenwerking tussen de leerkrachten onderling.

schoolleiding en daltoncoördinator(en)

In het gesprek met de directeur en de daltoncoördinator komt naar voren dat de school hard aan het werk is met verschillende onderdelen van het onderwijs. Er zijn veel nieuwe plannen en experimenten worden uitgetest in verschillende groepen.

De school heeft een groeiende populatie door de naam die de school heeft, hier wordt ook hard aan gewerkt.

De nieuwbouw die op de planning staat wordt met open armen ontvangen en er zijn mooie plannen voor de inrichting en vormgeving.

bestuurder(s)

De visitatiecommissie sprak met Gaby de Jong, vertegenwoordiger van het bestuur van Wereldkidz. De stichting omvat 32 openbare scholen verspreid over vijf gemeenten en drie samenwerkingsverbanden. De Meent valt onder een clusterdirecteur die zes scholen aanstuurt. Binnen deze brede en diverse organisatie is ruimte voor eigenheid; het koersplan is bewust breed geformuleerd zodat verschillende visies binnen de stichting passen.

De kracht van De Meent ligt in de natuurlijke, doorleefde sociale veiligheid. Zonder vaste methode is er een warme sfeer gecreëerd waarin kinderen zich veilig voelen.

Daltononderwijs en een gedeelde taal dragen hieraan bij. Ouders met sociale beroepen voelen zich aangetrokken tot deze aanpak.

Tegelijkertijd is er een ontwikkelpunt: het team onderneemt veel, maar mist soms focus. Er is behoefte aan meer integratie van aanbod en bewuste keuzes. Reflectie op eigen werk en afstemming op wat kinderen nodig hebben verdienen meer aandacht. De wens voor een integraal kindcentrum sluit aan bij de toekomstvisie van de school.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Vandaag hebben Michelle en ik kennis mogen maken met jullie fijne daltonschool. We hebben kinderen gezien die weten wat er van ze verwacht wordt en die goed in staat zijn om zelfstandig hun werk te doen. De kinderen voelen zich verantwoordelijk voor hun omgeving, klasgenoten en de andere kinderen van de school. De kleutermatjes dragen hieraan bij en eveneens de groepsdoorbrekende activiteiten die de kinderen zeer waarderen.

We zien en hebben van de ouders en de bestuurder gehoord dat het een hardwerkend team is dat veel hooi op hun vork neemt. Een team dat graag betrokken is bij de maatschappij en de wereld om de school. Een team dat zich betrokken voelt bij hun kinderen en de omgeving. Weet dat dit gewaardeerd wordt, maar dat dit tevens jullie valkuil is. Keuzes maken zal moeten ook al is alles nog zo leuk, belangrijk en waardevol. Om te zorgen dat jullie dingen goed kunnen blijven doen, kun je niet alles doen. Maar doe wat je doet, zo goed mogelijk.

Wij wensen het team, de kinderen en de ouders van de Meent heel veel succes bij het vormgeven van hun daltononderwijs en weten dat hier een mooie, veilige en vertrouwde plek is waar kinderen kunnen groeien en al hun talenten mogen benutten.

Alja de Lange

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
☐	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
☐	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Borgen; Kies voor de komende 5 jaar elke jaar 1 ontwikkeling die als school uitgewerkt gaat worden. Neem de tijd voor onderzoek, experimenteren, implementeren en vieren. Borg elke ontwikkeling in beleid of daltonboek, waarbij het waarom van een ontwikkeling, de doorgaande lijn en het doel duidelijk is geformuleerd. Kijk eerst naar de proeftuinen die nu al in jullie school begonnen zijn.
2	Reflecteren; Over 5 jaar is het team staat om met behulp van instrumenten doelgericht te reflecteren op hun eigen ontwikkelingen en deze ontwikkeling te sturen door middel van doelen en het waarom van een ontwikkeling. Hierdoor is het team in staat om keuzes te maken welke ontwikkelingen nodig zijn en welke geparkeerd kunnen worden.
3	Reflecteren; Over 5 jaar zijn de leerlingen in staat om op de gestelde doelen (persoonlijk, groeps en leerstof gebonden) te reflecteren en kunnen zij aan de hand van de reflectie nieuwe doelen stellen of hun doelen bijsturen, dit zorgt voor een verdieping van het reflecteren. Het reflecteren krijgt een grotere rol binnen het onderwijs op de Meent.
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Vandaag hebben wij rond mogen kijken op jullie mooie daltonschool. Wij hebben een fijne visitatiedag gehad en waarderen de open houding van de kinderen, het team, de ouders en het bestuur. Wij weten zeker dat jullie het daltononderwijs op de Meent verder vorm kunnen geven en hopen dat de aanbevelingen hierbij jullie kunnen ondersteunen.

Slotopmerking school/kindcentrum

Wij zijn de Daltonvisiteurs Alja en Michelle zeer dankbaar voor hun bezoek aan onze school. We hebben de visitatie als zeer prettig ervaren. De feedback en aanbevelingen waren zeer waardevol en kunnen we ons zeker in vinden en gaan we de komende jaren mee aan de slag..

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning. Een format hiervan is eventueel te vinden op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.)

Aanbeveling 1=

Borgen:

Kies voor de komende 5 jaar elk jaar 1 ontwikkeling die als school uitgewerkt gaat worden. Neem de tijd voor onderzoek, experimenteren, implementeren en vieren. Borg elke ontwikkeling in beleid of daltonboek, waarbij het waarom van een ontwikkeling, de doorgaande lijn en het doel duidelijk is geformuleerd. Kijk eerst naar de proeftuinen die nu al in jullie school begonnen zijn.

Doel:

Als team bewust kiezen voor één activiteit of proeftuin (speerpunt) schoolbreed, deze zorgvuldig uitwerken, implementeren en evalueren, waardoor er ruimte ontstaat voor verdieping en borging en van daaruit een doorgaande lijn.

Actiepad:

Elk schooljaar samen met het team een keuze maken van het speerpunt voor dat schooljaar. Elk jaar dus weer één nieuw speerpunt.

Keuze schooljaar 2025/2026:

Verdieping in EDI: Scholingstraject olv een externe

Tijdpad:

Augustus 2025 TM december 2025: Nulmeting, scholing en klassenbezoeken/nagesprekken.
Januari 2026 TM april 2026 Extra training en klassenbezoeken/nagesprekken voor starters.

Uitvoerenden:

Externe (Maaïke Smits) en EDI commissie (Lois, Thomas en Remco)

Scholing:

Teamtraining, observaties/gesprekken en extra training voor de starters

Externe ondersteuning:

Maaïke Smits

Borging:

In schooljaarplan en in EDI map op de drive

Aanbeveling 2=

Reflecteren:

Over 5 jaar is het team in staat om met behulp van instrumenten doelgericht te reflecteren op hun eigen ontwikkelingen en deze ontwikkeling te sturen door middel van doelen en het waarom van een ontwikkeling. Hierdoor is het team in staat om keuzes te maken welke ontwikkelingen nodig zijn en welke geparkeerd kunnen worden.

Doel:

Het door het team bewuster kiezen en het 'waarom' van reflectie centraal stellen, waardoor het reflectieproces krachtiger en doelgerichter wordt, zodat er gefundeerde keuzes worden gemaakt en het leerproces wordt versterkt. Dit gericht op hun eigen ontwikkeling en die van de school.

Actiepad:

We gaan met elkaar in overleg over wat we willen bereiken en op welke diepte we in willen gaan, waar willen we naartoe en wat willen we dat de kinderen hierin kunnen. Dit moet een opbouwende doorgaande lijn worden.

We gaan eerst op zoek naar instrumenten die ons hierbij kunnen helpen. We kunnen ook gebruikmaken van de tools van onze gesprekkencyclus en ons talentenonderwijs als het over de eigen ontwikkeling gaat. Meer uniformiteit en verdieping is een must.

Tijdpad:

In het schooljaar 2025/2026 gaan we ons oriënteren op instrumenten, deze uitproberen en

een keuze maken. We gaan ons ook met het team oriënteren hoe we de bestaande tools uniformer en verdiepender kunnen inzetten.

In het schooljaar 2026/2027 gaan we deze instrumenten inzetten.

Uitvoerenden:

De schoolleider samen met de Procesbegeleiders

Scholing:

Indien nodig (nader te bepalen)

Externe ondersteuning:

We gaan ons oriënteren bij andere WereldKidz scholen en Daltonschole

Borging:

In het Daltonboek en in de Dalton map op de drive

Aanbeveling 3=

Reflecteren:

Over 5 jaar zijn de leerlingen in staat om op de gestelde doelen (persoonlijk, groeps en leerstof gebonden) te reflecteren en kunnen zij aan de hand van de reflectie nieuwe doelen stellen of hun doelen bijsturen, dit zorgt voor een verdieping van het reflecteren. Het reflecteren krijgt een grotere rol binnen het onderwijs op de Meent.

Doel:

Het door de leerlingen bewuster kiezen en het 'waarom' van reflectie centraal stellen, waardoor het reflectieproces krachtiger en doelgerichter wordt, zodat er gefundeerde keuzes worden gemaakt en het leerproces wordt versterkt. Dit gericht op hun eigen doelen.

Actiepad:

We gaan eerst met elkaar bespreken wat we al doen aan reflectie en hoe we dit verder kunnen verdiepen. We gebruiken het Digikeuzebord bij de kleuters en in de midden- en bovenbouw de reflectiekaartjes, reflectiestroken, het ik-rapport en reflecteren de kinderen op bijvoorbeeld een eigen gesteld doel in een tweetal, groepje of klassikaal. Daarnaast is de actieve doelenwand al in ontwikkeling.

Daarna gaan we op zoek naar/ ons oriënteren op andere instrumenten die ons hierbij kunnen helpen.

Tijdpad:

In het schooljaar 2025/2026 gaan we wat we al doen aan reflectie verdiepen en ons oriënteren op andere instrumenten, deze uitproberen en een keuze maken. Daarnaast ontwikkelen de actieve doelenwand verder.

In het schooljaar 2026/2027 borgen we de actieve doelenwand en gaan we deze andere instrumenten inzetten.

Uitvoerenden:

Daltoncommissie en de leerkrachten (in de OnderwijsTeams)

Scholing:

Indien nodig (nader te bepalen)

Externe ondersteuning:

We gaan ons oriënteren bij andere WereldKidz en Daltonschole

Borging:

In het Daltonboek en in de Dalton map op de drive.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter		

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.