

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Datum visitatie	10 april 2025
Naam school/kindcentrum	Christelijke Daltonschool Het Kompas
Adres	Petersweg 2
Postcode en plaats	7711 GC NIEUWLEUSEN
E-mailadres school/kindcentrum	Directie.kompas@catent.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0529 48 33 17
Bestuurder(s)	Stichting Catent
Leidinggevende school/kindcentrum	Miranda van Lohuizen
Daltoncoördinator(en)	Arjan Grootemarsink
Aantal groepen	4 combinatieklassen: 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8
Aantal kinderen	95 (10 april 2025)
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	11 leerkrachten en onderwijsassistenten
In bezit van daltoncertificaat	4
Bezig met daltoncursus	0
Nevenvestigingen	0
Stand van zaken inspectie	voldoende
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Besluit vorige visitatie	☒ Licentieverlening/-verlenging
	☐ Versnelde visitatie licentieverlening
	☐ Anders, ...
Eerste visitatie school/kindcentrum	☐

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieaanvraag)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

Betreft de kernwaarde: Vrijheid en verantwoordelijkheid en Reflectie Ontwikkel een wijze waarop de kinderen

- a. een gevolg geven aan de reflectie op gestelde doelen
- b. de reflectie en het vervolgdoel registreren
 - o Het kind heeft een doel/stelt zich een taak
 - o Het kind maakt een planning
 - o Het kind behaalt het doel wel/niet binnen de gestelde tijd
 - o Het kind reflecteert op het proces/resultaat en stelt zich een nieuw doel, voortvloeiende uit de reflectie
 - o Deze cyclus wordt vastgelegd

Betreft de kernwaarde: Zelfstandigheid

Vergroot de invloed van het kind op het leerproces door ze nog meer inzicht te geven in de te behalen doelen en de daarvoor beschikbare tijd.

- Middelen die zouden kunnen worden ingezet zijn bv.
 - o Het uitbreiden van voorttoetsen doelenposters
 - o Het taakblad altijd te voorzien van doelen bij een taak
 - o Inzage geven in het aantal uren dat ze beschikbaar hebben om een doel te halen

Betreft de kernwaarde: Zelfstandigheid

Denk na over de inhoud van de workshops:

- Is het aanbod in de breedte dekkend t.o.v. de doelen die we willen bereiken: breed aanbod gericht het kennismaken met vele (nog te ontwikkelen) talenten?

Willen we talenten in de diepte ontwikkelen door het aanbod in een oplopende leerlijn aan te bieden?

Betreft de kernwaarde: Borging

Beschrijf de Daltonontwikkelingsplannen (deel van het Schoolplan) en voeg deze toe aan het Daltonboek.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

De werkwijze van het stellen van doelen door de leerlingen hebben we de afgelopen jaren gewijzigd. Tijdens de visitatie van 2017 werden er halfjaarlijks door de leerling zelfgekozen

doelen opgenomen in het portfolio. Van deze werkwijze zijn we afgestapt. De termijn was te lang, waardoor leerlingen niet gemotiveerd met hun doelen aan de slag gingen.

Nu stellen de leerlingen uit de bovenbouw een eigen weekdoel. Dit doen ze op hun weektaak. Door de kortere termijn hebben ze meer grip op de doelen die ze stellen en hebben ze meer succeservaringen. Dit komt de motivatie ten goede.

De doelen zijn op de weektaken zichtbaar. We hebben er geen tijd bij genoemd, omdat dit heel erg leerling afhankelijk is. Leerlingen voorspellen zelf hoeveel tijd ze nodig hebben om hun doel te behalen.

Voor het vak rekenen werken we met Gynzy. Hierin hebben de leerlingen zelf inzicht in hun eigen vaardigheid. Ze kunnen zien of ze iets al eerder hebben gedaan. En als dat het geval is of ze het kunnen of nog moeten oefenen.

De uitvoering van workshops wordt steeds lastiger, omdat vrijwilligers (ouders en externen) weinig beschikbaar zijn. Organisatorisch is het vaak niet mogelijk om verschillende workshops tegelijkertijd te laten plaatsvinden. Daardoor is het vaak alleen mogelijk om met de werkende leerkrachten en onderwijsassistenten deze middagen te organiseren. Dat heeft invloed op de diversiteit van de workshops én de groepsgrootte. We proberen wel een zo breed mogelijk aanbod te creëren. De leerlingen moeten echt iets te kiezen hebben.

De ontwikkeldoelen dalton zijn opgenomen in het schoolplan en in het daltonboek.

Visitatieteam

Het visitatieteam heeft met genoeg geconstateerd dat er op uw school actief wordt gereflecteerd. Dit is zichtbaar op diverse momenten en manieren, zoals het planbord, de portfolio's en de takenkaarten.

Wij waarderen het dat de leerlingen in de bovenbouw hun eigen doelen formuleren, voortkomend uit de rekenopdrachten van Gynzi. Deze doelen zijn vaak gericht op gedrag, werkhouding en ontwikkeling, wat bijdraagt aan hun persoonlijke groei.

Echter, wij hebben ook opgemerkt dat het voor de kinderen nog een uitdaging is om te reflecteren op de kernwaarden van Dalton. Dit kan mogelijk te wijten zijn aan het feit dat deze doelen niet voldoende bekend zijn bij de leerlingen en ook niet zichtbaar zijn in de groepen.

Wij moedigen u aan om deze kernwaarden meer onder de aandacht te brengen, zodat de leerlingen hier beter mee vertrouwd raken en deze kunnen integreren in hun reflectieproces.

Aanbeveling: Over 5 jaar is er een doorgaande leerlijn voor de kernwaarden van dalton ontwikkeld die zichtbaar is in de groep en waarop door de leerlingen structureel gereflecteerd wordt.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Door de vele wisselingen van personeel heeft de ontwikkeling wat stil gestaan. Voor de rust in de groep bij startende leerkrachten is er soms voor gekozen even geen gebruik te maken van stil- en samenwerkplekken buiten de klas. Op dit moment is die rust er wel weer in alle groepen en kunnen alle groepen gebruik maken van de stil- en samenwerkplek. We zien er als team op toe dat de afgesproken regels hier worden nageleefd. We merken met name in de bovenbouw dat leerlingen bewuste keuzes maken over het wel of niet werken op een werkplek buiten de groep. Er worden hierdoor weinig leerlingen teruggestuurd naar de eigen klas.

De weektaken zijn het afgelopen jaar herzien. We hebben gekozen voor een duidelijke opbouw die laagdrempelig begint. Vanaf de kleuters leren de kinderen al plannen via een planbord. In groep 3/4 is er een gezamenlijke weektaak, zodat zowel kind als leerkracht overzicht houdt. Vanaf groep 5/6 hebben de leerlingen een geprinte persoonlijke weektaak die zij zelf bijhouden. De kinderen oefenen ook met het zelf stellen van realistische doelen, wat nodig is om ze te halen en het hebben van succeservaringen.

Voor nieuwe leerkrachten is het soms erg zoeken naar een balans tussen leerlingen vrijheid geven en zicht hebben op wat ze doen. Het is kindeigen om grenzen op te zoeken en te verleggen, het is de kunst om dat in gebondenheid te kunnen doen. Dit vraagt ervaring van de leerkracht.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien dat de kinderen op uw school zich verantwoordelijk voelen voor hun werk en taken. Zij zijn zich bewust van de afgesproken regels en passen deze op een natuurlijke manier toe. Dit draagt bij aan hun zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor hun eigen gedrag, hun werk en hun omgeving.

Daarnaast beschikt de school over twee ruimten waar de kinderen zelfstandig, zonder toezicht, kunnen werken. Deze ruimten, die afgesloten kunnen worden met een deur,

worden gebruikt als stille werkplekken. Op de gang zijn er verbredingen in de gangen waar tafels staan, zodat de kinderen samen kunnen werken.

Wij zien dat het team alle mogelijkheden benut deze faciliteiten te realiseren en de manier waarop de kinderen hier gebruik van maken.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Ook hier geldt dat door de vele wisselingen van personeel de daltonontwikkeling wat heeft stilgestaan. We hebben vooral weer oude afspraken duidelijk gemaakt.

Het lesrooster dat zichtbaar in de klas hangt is opgedeeld in kwartieren. Hierdoor is inzichtelijk wanneer een instructie gegeven wordt en hoe lang deze duurt. De tijd die niet is ingevuld is zgn. daltontijd: Tijd om te werken aan je weektaak. De weektaak bestaat voor een groot deel uit verplicht werk. Daarnaast is er voor elke leerling ruimte om ander werk te doen. Dit kan bijvoorbeeld levelwerk zijn, maar ook persoonlijke taken om te werken aan persoonlijke doelen.

Leerlingen en leerkrachten zijn voortdurend met elkaar in gesprek om de verschillende behoeftes duidelijk te krijgen. Dit gebeurt via kleine een-op-eengesprekjes tijdens de lesdag, maar ook kind-ouder-leerkrachtgesprekken.

We willen het voeren van georganiseerde kind-gesprekken nog verder oppakken. In die gesprekken gaan we op een gepland moment gericht met een kind in gesprek. Dit kan gaan over het welbevinden van het kind, maar kan ook vakgericht zijn.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam waardeert het geconstateerd te hebben dat de kinderen op de school zelfstandig kunnen werken en functioneren. Door de combinatiegroepen op de school ontwikkelen de kinderen deze vaardigheid als vanzelf, aangezien de leerkracht niet altijd beschikbaar is voor individuele begeleiding.

Wij hebben gezien dat de kinderen op het Kompas in staat zijn om nog meer zelfstandigheid te tonen. Zij laten zien dat zij zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen gedrag, hun werk, maar ook voor hun omgeving en klasgenoten.

In de groepen hangt een dagplanning met aan elke kant een planning voor de twee groepen. Hierdoor kunnen de kinderen goed zien hoeveel tijd er is voor zelfstandig werken en wanneer er instructie plaatsvindt. Dit draagt bij aan het zelfstandig functioneren van de kinderen.

Wij waarderen deze aanpak en de positieve resultaten die hieruit voortvloeien, en willen dan ook een aanbeveling formuleren om deze ontwikkelingen voort te zetten.

Aanbeveling: Over 5 jaar heeft de school een manier ontwikkeld waarop de kinderen kunnen mee praten over schoolse zaken. Zoek dit niet in doelen maar vooral in het mee praten en beslissen over zaken in de groep of in school. Denk hierbij aan vormen van klasvergaderingen, groepsgesprekken en een leerlingenraad.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

In alle groepen wordt het samenwerken gestimuleerd tijdens instructiemomenten. Wij geloven dat kinderen samen meer leren. Ze leren van elkaar en zijn gemotiveerder dan wanneer ze een taak alleen moeten uitvoeren. Wij zetten daarom verschillende samenwerkvormen in tijdens onze lessen.

Ook wanneer de verwerking plaatsvindt, bijvoorbeeld tijdens daltontijd, kunnen de leerlingen waar mogelijk samenwerken. Soms is dit verplicht, soms kan de leerling zelf kiezen of hij wil samenwerken of niet. Ze kunnen dan kiezen voor één van de samenwerkplekken in de gang. De leerkracht kan ook ten behoeve van de rust in de eigen klas, vragen of leerlingen op de gang willen gaan werken.

Bij het vak DaVinci (wereldoriëntatie) laten we de leerlingen veelvuldig samenwerken. Bij elk thema wordt een themawerk gemaakt. Dit gebeurt altijd in groepen. We merken dat als de leerlingen duidelijk weten wat er van hen verwacht wordt, zij erg gemotiveerd aan het werk gaan.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien dat het samenwerken behoort tot de grondhouding van de kinderen op school. Wij zien dit in alle groepen op verschillende manier goed.

In de kleutergroepen was een leerling die het schilderen van een stenen muur moeilijk vond, als vanzelfsprekend hielp een ander kind uit het groepje haar.

De kinderen laten zien dat zij samen kunnen werken door, in groepjes te lezen, alle kinderen zijn dan aan het werk en betrokken. En er is een hoge mate van effectiviteit bij de activiteiten die de kinderen doen.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

We hebben hier de afgelopen jaren wel een mooie ontwikkeling doorgemaakt. In alle klassen wordt dagelijks stilgestaan bij het welbevinden van de kinderen. Daarnaast reflecteren de leerlingen steeds meer op de leerdoelen die ze wel of niet behaald hebben.

We werken voor het vak rekenen grotendeels digitaal met Gynzy. Hierin hebben de leerlingen inzicht in wat ze al kunnen en wat ze nog moeten leren. Wij (leerkrachten én leerlingen) worden hier steeds vaardiger in en weten zo welke doelen we voor de komende tijd kunnen oppakken.

In elke klas wordt dagelijks aandacht besteed aan het welbevinden van de leerlingen. Daarbij hebben leerlingen de mogelijkheid hun verhaal klassikaal kwijt te kunnen. Willen ze dit niet, maar wel met een leerkracht in gesprek? Dan is die mogelijkheid er ook.

Halfjaarlijks gaat er een portfoliomap met de leerlingen mee naar huis. Gedurende het halve jaar daarvoor is het portfolio gevuld met werk van de leerling zelf. Dit noemen we trotsmomenten. Daarnaast is hier plek voor de ik-cirkel, waarmee de leerling zijn daltonvaardigheden reflecteert. Ook maken we nog een ik-tekening. Hierin kan de leerling ook een ontwikkeling door de jaren heen ontdekken.

We zouden het reflecteren nog meer concreet op de weektaak terug willen laten komen. Hier kunnen wij nog zeker stappen in maken.

Daarnaast willen we het portfolio nog wat meer inhoud geven. Een belangrijke eis daarbij is wel dat het werkbaar moet zijn voor leerling én leerkracht.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft met belangstelling het daltonboek doorgenomen en de nadruk op reflectie opgemerkt. In de praktijk hebben wij echter nog meer voorbeelden van reflectie gezien dan in het boek beschreven staan. Dit toont aan dat reflectie een integraal onderdeel is van het leerproces op uw school.

Bij de kleuters zagen wij bijvoorbeeld dat zij op hun planbord met smileys aangeven hoe het werken is gegaan. Dit visuele hulpmiddel helpt de jongste leerlingen om op een eenvoudige en begrijpelijke manier te reflecteren op hun eigen werk en gedrag.

In groep 8 wordt reflectie op een meer geavanceerde manier toegepast. Tijdens het oefenen van werkwoorden bekijken de leerlingen elkaars werk, ondersteunen zij elkaar bij het corrigeren van fouten en leggen zij uit waarom iets fout is geschreven. Deze peer-feedback bevordert niet alleen het begrip van de leerstof, maar ook de samenwerking en communicatie tussen de leerlingen.

Deze praktijkvoorbeelden illustreren dat reflectie op verschillende niveaus en op diverse manieren wordt geïntegreerd in het onderwijs op het Kompas. Wij waarderen deze aanpak en de positieve impact die dit heeft op de ontwikkeling van de leerlingen.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

We zijn een relatief kleine school met een klein team. Dat vraagt van ons dat we erg effectief moeten werken. Wij geloven dat de andere kernwaarden van daltononderwijs hier erg aan meewerken.

We hebben onze roosters op elkaar afgestemd, zodat indien nodig, leerlingen eenvoudig kunnen aansluiten bij een instructie in een andere groep.

Het lesrooster staat duidelijk op het bord, zo weten de leerlingen hoeveel tijd zij overhouden voor de verwerking van de lessen.

We hebben verschillende stil- en samenwerkplekken, waar de leerlingen naar keuze gebruik van kunnen maken. We merken wel dat sommige kinderen hiervoor kiezen om buiten het zicht van de leerkracht te zijn. Dat vraagt van de leerkracht een extra controle. We hebben met collega's afgesproken dat iedereen leerlingen die zich niet aan de afspraken houden, aanspreken en terugsturen naar de eigen klas.

We zijn en blijven steeds met alle geledingen van de school in gesprek. Leerlingen kunnen zaken aankaarten. Daarvoor hebben we ook altijd een leerlingenraad gehad. Door omstandigheden is deze dit schooljaar nog niet opgezet, maar dit gaat nog wel gebeuren.

De ouderbetrokkenheid op onze school is erg groot. Ouders weten ons goed te vinden. Via direct contact of via Parro. Een aantal keren per jaar wordt er een koffie-uurtje gehouden. Ouders gaan dan in gesprek met de directeur. De directeur laat dan ontwikkelingen van de school zien en er is ruimte voor vragen en discussie.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft een grote rust ervaren binnen de school. Het is duidelijk dat de kinderen goed weten wat er van hen verwacht wordt, wat bijdraagt aan een sfeer van vertrouwen en efficiënt gebruik van de beschikbare tijd.

Wij hebben geconstateerd dat de kinderen in alle groepen de benodigde materialen gemakkelijk kunnen vinden en na gebruik netjes opruimen. Dit getuigt van een goed georganiseerde leeromgeving waarin de kinderen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen werk en omgeving.

De beschikbare ruimten zijn doelmatig ingericht, met duidelijk herkenbare samenwerkplekken en stille werkplekken. Deze plekken zijn goed zichtbaar en gemakkelijk toegankelijk voor de kinderen. Bovendien zijn de regels voor het gebruik van deze plekken duidelijk aangegeven, wat bijdraagt aan een ordelijke en gestructureerde werkomgeving.

Wij waarderen de manier waarop de school deze faciliteiten heeft ingericht en de kinderen heeft geleerd om hier op een verantwoordelijke manier mee om te gaan. Dit draagt bij aan hun zelfstandigheid en het vermogen om effectief samen te werken.

Het is duidelijk dat er een sterke basis van vertrouwen en verantwoordelijkheid binnen de school heerst, wat de kinderen helpt om optimaal te functioneren en te leren. Wij moedigen u aan om deze positieve ontwikkelingen voort te zetten en verder te versterken.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Door de vele wisselingen en uitval onder collega's merken we wel dat *Dalton* niet overal even goed en duidelijk is ingebed. Dit zijn helaas omstandigheden waarmee we hebben te maken. We zijn blij dat het onderwijs aan de leerlingen nog altijd heeft kunnen doorgaan.

Het daltonboek is het afgelopen schooljaar herijkt en besproken in het team. Dat maakt dat dalton nu wel weer op de 'agenda' staat.

We zijn lid van daltonregio Groot Zwolle. Daar nemen we deel aan directie- en coördinatorenoverleggen. Daarnaast doen we ook met alle personeelsleden mee aan de inspirerende daltondagen. Binnen de daltonregio leren we van en met elkaar. En worden nieuwe ideeën de school binnengebracht.

We hopen dat de komende jaren stabielere zullen zijn. Leerkrachten die nog geen certificaat daltonleerkracht hebben zullen dan de opleiding tot daltonleerkracht gaan volgen.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft vandaag met veel bewondering talloze mooie voorbeelden van daltononderwijs gezien. Wij hebben leerlingen gezien die uitstekend gebruik maken van

werkplekken, materialen en het principe van uitgestelde aandacht. Dit getuigt van een diep begrip van de kernwaarden van dalton en een effectieve toepassing ervan in de dagelijkse praktijk.

Daarnaast hebben wij een schoolgebouw gezien dat optimaal is ingericht om samenwerking te bevorderen. De inrichting biedt voldoende ruimte voor groepswork en maakt optimaal

gebruik van de mogelijkheden die het gebouw biedt. Dit draagt bij aan een stimulerende leeromgeving waarin leerlingen en leerkrachten optimaal kunnen functioneren.

Hoewel er veel positieve ontwikkelingen zijn binnen de school, hebben wij ook geconstateerd dat deze soms onder de oppervlakte verdwijnen door wisselingen en instabiliteit binnen het team. Het is van groot belang dat deze waardevolle ontwikkelingen worden vastgelegd en gedocumenteerd. Wij raden aan om deze ontwikkelingen helder en duidelijk op papier te zetten, bijvoorbeeld in een uitgebreider daltonboek of in kwaliteitskaarten. Dit zorgt ervoor dat nieuwe leerkrachten en invallers deze taken ook kunnen uitvoeren en de continuïteit van het onderwijs gewaarborgd blijft.

Wij waarderen de inzet en toewijding van het team en moedigen u aan om deze positieve ontwikkelingen te blijven documenteren en te delen, zodat de kracht van het Daltononderwijs op het Kompas behouden blijft en verder kan groeien.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum

(hier zijn we trots op)

Wij zijn erg trots dat wij met een klein team een prachtige school organiseren. Kinderen komen met veel plezier naar onze prachtige plek. Onze school staat positief bekend in de omgeving en daardoor hebben we ook relatief veel zijinstromers. We hebben een prachtige locatie met een groen schoolplein.

Binnen onze school proberen we alle leerlingen te bieden wat zij nodig hebben. We bieden een goede zorg.

We zijn trots op de verschillende werkplekken die we in de school hebben kunnen creëren. Zo kan elk kind op zijn eigen manier leren. Dit is effectief, want over de resultaten zijn we over het algemeen tevreden.

We hebben een prachtige schoolbieb, die samen met ouders is opgezet en wordt onderhouden.

We zijn trots op onze betrokken ouderpopulatie. Betrokken bij het onderwijs van hun kinderen, maar ook bij het onderhoud van ons gebouw en terrein.

Bovenal zijn we trots op onze leerlingen, die zich bij ons op school gelukkig voelen. Ze leren zelfstandigheid, samenwerken, hulp vragen en doorzetten.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen

(hier willen we meer van weten)

We willen onze weektaak verder ontwikkelen. Daar mag het doel nog veel meer een centrale plek krijgen in plaats van de taak zelf.

Daarbij mag ook het reflecteren nog meer een plaats krijgen op de weektaak.

We willen ook voor leerkrachten een lijst met daltoncompetenties ontwikkelen, zodat leerkrachten zichzelf kunnen meten. En naar aanleiding daarvan leerdoelen voor zichzelf kunnen stellen.

Netwerken, kennisdeling, samenwerking

(welke (dalton)netwerken benut je, waar haal je expertise vandaan?)

Wij zijn lid van Daltonregio Groot Zwolle. We bezoeken de directeuren- en coördinatorenoverleggen. En doen met al het personeel mee aan de gezamenlijke daltondagen.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie

(tussentijdse visitatie of niet)

Er is de afgelopen jaren veel op onze school gebeurd. Er zijn veel wisselingen van personeel geweest. De daltonontwikkeling heeft daardoor stilgestaan. We zien deze visitatie als een 0-meting.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie?

(lange termijnvisie)

Wij hopen dat wij dan een stabiel team hebben met daltongeschoolde leerkrachten. We hopen dat er dan weer ruimte is om nieuwe ontwikkeling uit te proberen (pilots). Daarvoor is het nodig dat we niet weer te kampen krijgen met veelvuldige wisselingen en uitval. Dit zal voor een vermindering van de werkdruk zorgen.

We hopen dan nog steeds bekend te staan als de school waar iedereen zijn eigen koers kan varen. Waar je jezelf kunt zijn en je kunt ontwikkelen op een effectieve manier die bij jou past. Dit geldt voor leerlingen én leerkrachten.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft geconstateerd dat het team van het Kompas een duidelijke visie heeft voor de toekomst. Het is echter begrijpelijk dat het soms moeilijk is om te zien welke prachtige dingen al zijn gerealiseerd op school en bij de kinderen. Zoek deze successen niet in materiële zaken, maar in het leven volgens de daltonkernwaarden, iets wat de kinderen al doen. Geniet hiervan en stel deze doelen ook voor uzelf als leerkracht.

Uw team bestaat uit leerkrachten die de daltonwaarden belichamen, ook al realiseren zij zich dit misschien nog niet volledig. De activiteiten en methoden die zij inzetten helpen de kinderen om hun ontwikkeling richting de kernwaarden van dalton vorm te geven. Wij moedigen u aan om deze bewustwording te vergroten en te genieten van de mooie resultaten die al zijn bereikt.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

Aan het begin van de ochtend hebben wij een rondleiding door de school gehad, verzorgd door vier leerlingen uit de bovenbouw. Zij vertelden enthousiast over hun school en lieten ons alle ruimten zien, waaronder de samenwerkplekken en stilteplekken. Deze ruimten worden goed benut door de kinderen, zij geven aan hier prettig en effectief te kunnen werken.

Tijdens het gesprek met de leerlingen uit groep 5 t/m 8 werd duidelijk dat de kernwaarden van dalton, zoals vrijheid, verantwoordelijkheid en samenwerking, goed worden nageleefd. De kinderen gaven aan dat zij hun eigen taken kunnen inplannen en samenwerken met klasgenoten om elkaar te ondersteunen. Zij weten goed welke werkvormen voor hen belangrijk zijn en waarom.

Hoewel er geen leerlingenraad is leeft de wens om deze weer in ere te herstellen bij de leerlingen. In het verleden organiseerde de raad bijvoorbeeld een sponsorloop om geld in te zamelen voor Oekraïne. De leerlingen willen de raad graag nieuw leven inblazen. Zij willen graag meedenken over excursies, veranderingen op het schoolplein, het soort speelgoed en de vergroening van het schoolplein, evenals meer activiteiten in de schooltuinen.

De leerlingen vertellen dat zij hun portfolio's vullen met opdrachten van de leerkracht, trots op momenten en toetsresultaten. Deze portfolio's worden mee naar huis genomen om daar te bespreken, maar worden niet besproken tijdens driehoeksgesprekken.

Er is ook sprake van samenwerking tussen verschillende groepen, zoals bouwlezen en tutorlezen, waarbij oudere leerlingen jongere leerlingen helpen.

Tot slot gaven de leerlingen aan dat zij bepaalde aspecten van de school niet willen veranderen, zoals het behouden van het huidige gebouw en het plezier dat zij beleven aan knutselen en spelletjes.

De leerlingen geven hun school een gemiddeld cijfer een 8.

ouders

Tijdens ons bezoek hebben wij gesproken met drie ouders van leerlingen uit verschillende groepen (2, 5-6, en 6-7). Zij vertelden ons dat er veel activiteiten en uitjes worden georganiseerd binnen de school. De ouders hebben bewust voor deze school gekozen

vanwege de organisatie en de daltonaanpak, waarbij het leren niet alleen uit boeken komt, maar ook wordt gekoppeld aan het dagelijks leven.

De ouders gaven aan dat de kinderen de planningsvaardigheden die zij op school leren, ook thuis toepassen. Dit zorgt voor een ontspannen manier van werken. Kinderen met dyslexie krijgen de kans om eerst met de juf te overleggen en vervolgens hun aanpak aan de klas uit te leggen. Na schooltijd keren de kinderen vaak terug naar het plein, waar zij gezellig met elkaar spelen. De kinderen hebben plezier in school, gaan er graag naartoe en zijn enthousiast over hun ervaringen.

De leerkrachten slagen erin om de maatschappij de school binnen te halen, waardoor de kinderen zich vrij en veilig voelen. Ouders van zij-instromers, bijvoorbeeld door verhuizing, hebben positieve ervaringen met het daltononderwijs. De kinderen voelen zich goed en zitten lekker in hun vel.

Er zijn veel activiteiten binnen de school. Driehoeksgesprekken worden door de ouders met de kinderen besproken, maar niet voorbereid met de leerkracht. Portfolio's worden thuis besproken, maar komen niet aan bod tijdens deze gesprekken. De school organiseert open ochtenden voor ouders, waarbij de hele school wordt getoond en er regelmatig tijd is voor complimenten.

De betrokkenheid tussen leerkrachten en ouders is groot, met korte lijnen en veel onderlinge communicatie. Nieuwe kinderen worden warm ontvangen, en eventuele veranderingen in de groepsdynamiek worden goed opgepakt door de leerkrachten.

Uitdagingen blijven bestaan, zoals de opvoeding rond social media en mediawijsheid, en de grootte van de kleutergroepen. Het team moet nadenken over hoe zij deze uitdagingen in de toekomst zullen aanpakken. Meer gebruik van het buitenlokaal kan hierbij een oplossing bieden.

De ouders geven de school een gemiddeld cijfer van 8,5.

medewerkers

De medewerkers vertellen dat daltononderwijs een integraal onderdeel van hun school is en blijft. Ondanks de uitdagingen, zoals de grote kleutergroepen, zien zij hoe snel kinderen kunnen leren en zich ontwikkelen. Hoewel de school niet specifiek als daltonschool is gebouwd, heeft uw team sinds 2010 met succes de daltonkernwaarden geïntegreerd en blijven zij zoeken naar nieuwe mogelijkheden.

Het maatjessysteem, waarbij kinderen elkaar helpen met praktische zaken zoals het dichtdoen van verfschorten, bevordert zelfstandigheid en samenwerking. Deze vaardigheden zijn zo normaal geworden dat ze een vanzelfsprekend onderdeel van het dagelijks leven op school zijn.

Het team streeft naar stabiliteit en verdere groei, ondanks de druk om voortdurend te presteren. Het is belangrijk om ruimte te creëren om bestaande processen te borgen en verder te ontwikkelen.

De verbinding tussen de verschillende groepen wordt actief opgezocht, wat zichtbaar is in de manier waarop kinderen samen spelen en elkaar helpen bij zowel hun ontwikkeling als bij ongelukjes. Dit gevoel van saamhorigheid en betrokkenheid is een krachtig kenmerk van uw school.

Het is echter belangrijk om de valkuil van te veel willen en te lang doorgaan te vermijden. Het team heeft geleerd zijn grenzen te herkennen en te respecteren. De keuze voor een kleine school brengt specifieke taken en verantwoordelijkheden met zich mee, en het is essentieel om de centrale functie van de school te behouden.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

De daco vertelt dat toen de school in 2017 een Daltonschool werd, zij te maken hadden met een stabiel team dat samen op weg was gegaan naar Dalton. Zij hadden dit samen ontwikkeld.

In de loop van de jaren heeft de toenmalige directeur besloten om een nieuwe uitdaging aan te gaan en ook een aantal teamleden is van werkplek verwisseld. Het Kompas is een kleine school met daarbij vanzelfsprekend een klein team. Deze wisselingen, gecombineerd met een hoog ziekteverzuim (wat je snel hebt met een klein team), hebben geleid tot een minder stabiel team. Dit team heeft niet meer alle neuzen dezelfde kant op staan zoals in 2017. Dit komt door een kleine vaste kern die steeds meer taken kreeg, en veel invallers waar de school blij mee is omdat zo het onderwijs geborgd kan worden.

Er zijn in deze periode ook mooie dingen gebeurd. Na een aanvankelijke teruggang in leerlingenaantal tot ongeveer 50, wordt de school nu bezocht door ongeveer 95 kinderen. Het visitatieteam heeft gezien dat er sprake is van een grote groep 1-2, wat de school een mooi bestaansrecht geeft. Door het tijdelijke lage leerlingenaantal was er een lokaal over, en hiervan heeft de school slim gebruik gemaakt door de samenwerking te zoeken met de buitenschoolse opvang en peuterspeelzaalwerk. Na een aantal samenwerkingen is uiteindelijk een definitieve samenwerking met Mathil aangegaan. Dit heeft geresulteerd in een aanbouw op het schoolterrein, waarbij ouders hebben geholpen dit te realiseren. Naast de functie van BSO en peuterspeelzaal een aantal dagen per week, is dit ook een ruimte die door de buurt gebruikt wordt voor bijeenkomsten.

De directie en de daco geven aan dat er in de afgelopen jaren ontwikkelingen zijn geweest op het gebied van het portfolio. Onderdelen die niet werkten zijn eruit gehaald of vervangen door andere zaken. Op dit moment is het team op zoek naar nog meer mogelijkheden om het portfolio goed in te zetten.

In januari 2024 is het team bezig geweest met de herijking van hun visie en hebben de teamleden zich uitgesproken voor het behouden van hun Daltonidentiteit en het verder ontwikkelen van Dalton in hun school. Er is gezocht naar doorgaande lijnen en sommige zijn weer helderder neergezet. Hierbij is vooral gewerkt aan de planborden/weektaken en de

planborden. Het blokje wordt gebruikt tot en met groep 6, omdat de kinderen het blokje ook niet mee kunnen nemen naar het middelbaar onderwijs.

Dit jaar is een Daltonprojectweek georganiseerd waarbij de kinderen en leerkrachten expliciet hebben gewerkt aan Dalton, de kernwaarden en een stukje geschiedenis. Hieruit zijn de kernwaarde posters ontstaan, waarbij naast de leerlijnen van Dalton ook de burgerschapsdoelen gekoppeld gaan worden.

Op dit moment wordt het hoge ziekteverzuim als een uitdaging gezien, niet alleen voor het bemensen van de groepen, maar ook om Dalton verder te ontwikkelen en ontwikkelingen goed te borgen.

Wensen voor de toekomst zijn het borgen van de ontwikkelingen die ingezet zijn, het komen tot bewust bekwame teamleden, en voor de vaste leerkrachten die nog niet geschoold zijn een Daltonopleiding. In de verdere toekomst wordt ook een Daltonschoolleidersopleiding gewenst.

bestuurder(s)

Bestuurder Lieuwke Mulder, interim binnen Catent, begeleidt de scholen in Nieuwleusen bij de fusie. De bestuurder geeft aan dat het bestuur waaruit de school is gekomen, over is gegaan naar het nieuwe bestuur.

Deze overgang heeft voor enige druk in het team gezorgd omdat dingen op een andere manier gaan dan dat zij gewend zijn. Hierdoor heeft de bestuurder wel het idee dat er op dit moment meer diepgang en begrip over zaken bij de teamleden ontstaat.

Zij is zich ervan bewust dat er veel op het bordje van het team ligt, terwijl het op dit moment behoorlijk onrustig is door vervanging en ziekte. Zij ziet eveneens dat er op dit moment hard gewerkt wordt en dat de huidige situatie voor extra werkdruk zorgt. Dit betekent dat ontwikkelingen soms langzamer gaan dan het team zou willen.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V

4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Vandaag hebben Marieke en ik kennis mogen maken met de teamleden, kinderen, ouders en het bestuur van het Kompas. We hebben dit ervaren als een heerlijk dagje dalton, waarbij de kinderen lieten zien dat zij het gedachtegoed van Helen Parkhurst doorleven. Het team is in staat geweest om in alle facetten van het onderwijs de daltonkernwaarden vorm te geven. Echter, door de grote werkdruk en instabiliteit is een situatie ontstaan waarin de kinderen dalton zijn, maar het op dit moment moeilijk is voor de teamleden om dit te zien en ervan te genieten. Zoek dalton niet in materialen of dingen, maar leef de kernwaarden en geniet van alle mooie momenten die dit met zich meebrengt.

Wij weten zeker dat het team van het Kompas, samen met de kinderen en ouders, in staat is om Daltononderwijs vorm te geven en een mooie onderwijsomgeving te creëren. De voedingsbodem hiervoor is in de afgelopen jaren gelegd. Een pas op de plaats waarbij het team kan kijken naar wat zij bereikt hebben en daarna het vastleggen van wat er nu is, kan een goed vertrekpunt zijn voor verdere ontwikkeling.

Wij hopen dat het team kan genieten van het onderwijs dat zij geven en samen met kinderen en ouders blijft werken aan het verstevigen van dalton in hun school.

Alja de Lange.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
☐	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
☐	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
☒	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering

		aanbevelingen vorige visitatie + borging
--	--	--

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Aanbeveling: Over 5 jaar is het team in staat om met zelfvertrouwen naar hun onderwijs te kijken en alle mooie dingen van dalton te zien. Deze ontwikkelingen zijn geborgd in het daltonboek op de niveaus van leerlingen, team en omgeving. Waarbij uitgegaan wordt van kansen en mogelijkheden.
2	Aanbeveling ten aanzien van zelfstandigheid: Over 5 jaar heeft de school een manier ontwikkeld waarop de kinderen kunnen mee praten over schoolse zaken. Zoek dit niet in doelen maar vooral in het mee praten en mee beslissen over zaken in de groep of in school. Denk hierbij aan vormen van klasvergaderingen, groeps gesprekken en/of een leerlingenraad.
3	Aanbeveling ten aanzien van reflecteren: Over 5 jaar is er een doorgaande leerlijn voor de kernwaarden van dalton ontwikkeld die zichtbaar is in de groep en waarop door de leerlingen structureel gereflecteerd wordt.
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Het visitatieteam wil het team, de kinderen, de ouders en het bestuur nogmaals bedanken voor de fijne visitatiedag, hun openheid en hun eigen inzicht op hun ontwikkeling. Wij hopen dat het team gaat genieten van alle mooie zaken die de kinderen op hun school laten zien en bij de verder ontwikkeling van dalton op hun school.

Slotopmerking school/kindcentrum

Het schoolteam bedankt de bezoekers voor het prettige bezoek aan onze school. Door hun positieve houding konden wij op een ontspannen manier onze school laten zien. Vanaf het begin was er een sfeer van gelijkwaardigheid. We danken hen voor de feedback die zij gaven. Het laat ons duidelijk zien waar wij als school staan. Wat onze leerpunten zijn, maar ook zeker waar we trots op mogen zijn. We zijn blij met de aanbevelingen die werden gedaan. Zij zijn een goede input voor onze schoolontwikkeling.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning. Een format hiervan is eventueel te vinden op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.)

Strategisch thema school: Dalton – herschrijven Daltonboek	
Doelen	In augustus 2029 heeft daltonschool Het Kompas haar daltonboek volledig herschreven. In het daltonboek laat de school met trots zien hoe zij vorm geeft aan de daltonkernwaarden op het niveau van de leerlingen, het team en de leeromgeving. Per kernwaarde wordt een kwaliteitskaart opgesteld.
Acties en planning	September - oktober '28: Onder leiding van de daltoncoördinator wordt door het team de tekst bij <i>Vrijheid en verantwoordelijkheid</i> besproken en herschreven. Dit gebeurt tijdens werksessies.
	November - december '28: Onder leiding van de daltoncoördinator wordt door het team de tekst bij <i>Zelfstandigheid</i> besproken en herschreven. Dit gebeurt tijdens werksessies.
	Januari - februari '29: Onder leiding van de daltoncoördinator wordt door het team de tekst bij <i>Samenwerken</i> besproken en herschreven. Dit gebeurt tijdens werksessies.
	Maart - april '29: Onder leiding van de daltoncoördinator wordt door het team de tekst bij <i>Reflectie</i> besproken en herschreven. Dit gebeurt tijdens werksessies.
	Mei - juni '29: Onder leiding van de daltoncoördinator wordt door het team de tekst bij <i>Effectiviteit</i> besproken en herschreven. Dit gebeurt tijdens werksessies.
	Juli '29: Daltoncoördinator legt definitieve tekst daltonboek voor aan team.
	Augustus '29: Daltonboek is gereed en team is akkoord.
Scholing	n.v.t.
Kosten	n.v.t.
Betrokkenen	Team – directie - daltoncoördinator
Eigenaar	daltoncoördinator
Evaluatie/meten & borging	Het daltonboek zal cyclisch (minimaal eens per 5 jaar) worden geëvalueerd en indien nodig bijgewerkt.

Strategisch thema school: Dalton – meepraten door leerlingen	
Doelen	Vanaf schooljaar 26-27 heeft daltonschool Het Kompas weer een functionerende leerlingenraad en zijn de afspraken daarover geborgd in een document. Gekoppeld aan de leerlingenraad vinden in elke klas structureel overlegmomenten plaats waarin de leerlingen kunnen meedenken en – praten over zaken die de klas en de school aangaan. Dit kan op informele wijze (vanaf groep 1-2) tot in een meer formele vorm (groep 7-8). In mei '26 worden afspraken over deze 'klassenvergaderingen' geborgd in een document.
Acties en planning	Mei – juni '26: De daltoncoördinator stelt een document met afspraken voor de leerlingenraad op en legt deze tijdens werksessies voor aan het team. Eventueel wordt het document tussentijds bijgesteld.

	September '26: Het borgingsdocument van de leerlingenraad is gereed en akkoord voor het team. De daltoncoördinator organiseert leerlingenraadsverkiezingen. De daltoncoördinator geeft tijdens een werksessie uitleg over klassenvergaderingen.
	Oktober '26: In elke klas is een eerste klassenvergadering. Eerste bijeenkomst leerlingenraad.
	November '26 – april '27: team experimenteert met klassenvergaderingen. Er vinden bijeenkomsten van de leerlingenraad plaats.
	Mei '27: Daltoncoördinator verzamelt tijdens werksessie ideeën voor afspraken over klassenvergaderingen.
	Juni '27: Daltoncoördinator stelt een borgingsdocument op met daarin afspraken over klassenvergaderingen. Hij legt deze tijdens een werksessie voor aan het team. Indien nodig wordt het document bijgewerkt.
	Augustus '27: Borgingsdocument is gereed. Het team is ermee akkoord.
Scholing	n.v.t.
Kosten	n.v.t.
Betrokkenen	Team – directie - daltoncoördinator
Eigenaar	daltontcoördinator
Evaluatie/meten & borging	De borgingsdocumenten over de leerlingenraad en de klassenvergaderingen worden jaarlijks aan het begin van het schooljaar geëvalueerd en indien nodig aangepast.

Strategisch thema school: Dalton – doorgaande leerlijn daltonkernwaarden

Doelen	In augustus '27 heeft daltonschool Het Kompas een doorgaande leerlijn met kinddoelen m.b.t. de daltonkernwaarden. De doelen zijn overzichtelijk, duidelijk en voor de leerlingen zelf meetbaar. De reflectie erop is onderdeel van het leerlingportfolio.
Acties en planning	September '26: Het team stelt onder leiding van de daltoncoördinator tijdens werksessies kinddoelen m.b.t. <i>Vrijheid en verantwoordelijkheid</i> op. (richtlijn: 3 á 4 kinddoelen per leerjaar) En er wordt een reflectieformat voor de leerlingen ontwikkeld.
	November '26: Het team stelt onder leiding van de daltoncoördinator tijdens werksessies kinddoelen m.b.t. <i>Zelfstandigheid</i> op. (richtlijn: 3 á 4 kinddoelen per leerjaar)
	Maart '27: Het team stelt onder leiding van de daltoncoördinator tijdens werksessies kinddoelen m.b.t. <i>Samenwerken</i> op. (richtlijn: 3 á 4 kinddoelen per leerjaar)
	April '27: Het team stelt onder leiding van de daltoncoördinator tijdens werksessies kinddoelen m.b.t. <i>Reflectie</i> op. (richtlijn: 3 á 4 kinddoelen per leerjaar)
	Mei '27: Het team stelt onder leiding van de daltoncoördinator tijdens werksessies kinddoelen m.b.t. <i>Effectiviteit</i> op. (richtlijn: 3 á 4 kinddoelen per leerjaar)
	Juni/juli '27: Daltoncoördinator borgt afspraken in een plan en legt deze tijdens werksessies voor aan het team. Indien nodig wordt het plan aangepast.

	Voor in de verschillende klassen worden posters ontworpen waarop voor de leerlingen zichtbaar is aan welke kinddoelen zij kunnen werken.
	Augustus 2027: Het plan is gereed. Het team is akkoord.
Scholing	n.v.t.
Kosten	n.v.t.
Betrokkenen	Team – directie - daltoncoördinator
Eigenaar	daltoncoördinator
Evaluatie/meten & borging	De kinddoelen worden jaarlijks aan het einde van het schooljaar geëvalueerd. Indien nodig worden de kinddoelen bijgesteld.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter		

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.