

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	ODS De Gondelier
Adres	Zwartsluiskade 2
Postcode en plaats	3826EG Amersfoort
E-mailadres school/kindcentrum	Directie.gondelier@meerkring.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0332530401
Bestuurder(s)	Yvonne Hof en Nico de Vrede
Leidinggevende school/kindcentrum	Jeroen van den Bos
Daltoncoördinator(en)	Miranda van Haaren
Aantal groepen	13
Aantal kinderen	Ca. 300
Aantal leraren	25
In bezit van daltoncertificaat	15
Bezig met daltoncursus	9 (6 leerkrachten en 3 MT-leden die de cursus voor zomer 2024 hebben afgerond)
Nevenvestigingen	Nvt.
Stand van zaken inspectie	Geen bijzonderheden. Resultaten en veiligheid in orde.
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	4 maart 2025
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	
1e licentieaanvraag	☐
Licentieverlenging	☒
Versnelde visitatie licentieverlenging	☐
Visitatie na bezwaarprocedure	☐

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

School/kindcentrum

1. Werk de komende 5 jaar de daltonkernwaarde, met name reflectie uit op een rustige wijze met focus op de uitwerking (niet het vele is goed, maar het goede is veel).
2. Biedt de leerlingen de ruimte en leer ze vaardigheden om hun eigenaarschap te vergroten, bijvoorbeeld door het inzetten van een portfolio/kind-oudergesprekken en een leerlingenraad.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Aanbeveling 1:

- We zijn gestart met het werken met een portfolio (van resultaatgericht naar doelgericht/procesgericht) en met de stip op de horizon hebben we hierin gesteld dat we dit de komende jaren verder implementeren en borgen, vanuit een duidelijke opbouw.
De invoering hiervan is later dan gepland (vanwege Corona). Dit is gekomen doordat we het vanuit visie goed willen implementeren.
We hebben ouders meegenomen, voor en tijdens de invoering van het portfolio, middels een klankbordgroep over onder andere de besluitvorming rondom het portfolio. Vervolgens hebben we (de daltoncoördinator) bij de start van de invoering, middels een informatieavond (die door meer dan 200 ouders werd bezocht) alle ouders geïnformeerd in een centrale bijeenkomst, waarna vervolgens in de klassen ouders vragen mochten stellen en kennis konden maken met het fysieke portfolio en alles wat hierbij hoort/komt kijken. De Daltonwerkgroep heeft op een actieve wijze het team meegenomen in de ontwikkelingen en heeft er met het team bewust voor gekozen om een pas op de plaats te maken, om datgene wat we reeds ingevoerd hadden goed te borgen/laten landen, bij zowel kinderen als het team. Ouders worden door middel van de nieuwsbrief geïnformeerd over de invoering en de tussentijdse aanpassingen die we hebben gedaan vanuit visie en borging.
In de stip op de horizon hebben we kritisch gekeken naar de “reflectie” onder zowel kinderen als team en zal dit een onderwerp worden wat de komende jaren (schoolplanperiode) centraal staan om bewuster ermee bezig te gaan.

Aanbeveling 2:

- **De kinderraad** is een wezenlijk belangrijk onderdeel geworden van kinderen uit alle groepen (1 t/m 8) met een actieplan (doelen) vanuit de kinderen. Daarnaast denkt de Kinderraad mee/na over vraagstukken/ontwikkelingen die spelen op De Gondelier (bijvoorbeeld bij het vernieuwen van de erkers). Er is een regelmatige frequentie van vergaderen (1x per 2 weken), verbinding zoeken met externe partners en de vertegenwoordiging voeren vanuit de klas en weer terug.
- **De kind-oudergesprekken:** in het schooljaar 2023-2024 zijn wij gestart met de driehoeksgesprekken. In de jaren hiervoor mochten de kinderen van groep 5/6 aanwezig zijn en waren de kinderen uit groep 7/8 wel bij de adviesgesprekken aanwezig (dit was wel op vrijwillige basis). Vanuit visie en portfolio-ontwikkeling hebben we er bewust voor gekozen om vanaf groep 3 t/m 8 alle kinderen bij de gesprekken (verplicht) te verwachten. Vanuit deze verandering hebben we alle gesprekken nu in de middag gepland, zodat de aanwezigheid ook haalbaar is. Bij deze gesprekken staat de ontwikkeling van het kind centraal en vertellen de kinderen zelf a.d.h.v. het portfolio.
- Invoering van het portfolio per schooljaar 2023-2024. Zie aanbeveling 1.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

We zien dat er een mooie opbouw is geweest in het werken met een portfolio. In die zin is deze aanbeveling voldoende opgepakt. ("Niet het vele, maar het goede") De kernwaarde reflectie is daarmee serieus genomen. We missen nog de essentie van reflectie als middel voor eigenaarschap van leerlingen. Dat is het uiteindelijke einddoel van reflecteren. Daar kunnen jullie nog veel stappen in maken en kansen benutten om dit stap voor stap vorm te geven. Ga daarom terug naar de 'why' van de kernwaarde reflectie. Probeer als team helder te krijgen waarom reflecteren zo belangrijk is en wat je leerlingen daarmee wil leren.

We zien bij jullie als team zelf een zeer goed reflectievermogen. Jullie hebben goed voor ogen waar jullie staan. Dat is zeker een parel. Bouw dit verder uit richting de leerlingen, zodat zij deze mooie eigenschap ook leren ontwikkelen.

De Kinderraad is ook een parel, want we zien daar kinderen met 'leef' die ons goed kunnen vertellen waar ze voor staan.

De kindgesprekken staan nog in de kinderschoenen waar het een op een gesprekken met leerlingen betreft; ouders zijn zeer tevreden over de weg die jullie met het portfolio ingeslagen zijn.

De aanpak van de aanbevelingen waarderen we daarom voldoende. Waarbij de kernwaarde reflectie tot een nieuwe aanbeveling leidt. (Zie aldaar).

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid en verantwoordelijkheid

School/kindcentrum



Ontwikkelproces

De afgelopen jaren hebben we vanuit resultaten/Corona keuzes gemaakt om de basis op orde te krijgen/houden en te borgen wat we met elkaar af hebben gesproken. Dit schooljaar hebben wij, middels een schoolplan (vanuit het hele team/MR en de Kinderraad) de missie/visie hereikt en vanuit deze gezamenlijkheid nieuwe doelen gesteld. Doordat we als school in moesten zetten op kwalitatief beter onderwijs, is de keuze bewust gemaakt om te kiezen voor minder vrijheid om de basis op orde te krijgen. De basis is nu op orde (zowel op veiligheidsgebied als resultaatgebied) en we kunnen doelgericht werken aan een bredere vrijheid, vanuit een doorlopende lijn in de school.

Huidige situatie

De kinderen uit de hogere groepen nemen de verantwoordelijkheid bij BOUW-lezen, om jongere kinderen te helpen. Een ander voorbeeld is de democratisch gekozen en geïnstalleerde Kinderraad. De verantwoordelijkheid zit vooral op het persoonlijke gebied (zorgzaam voor elkaar) en nog minder op het onderwijsgebied. We leren kinderen om vanuit intrinsieke, eigen motivatie zelf de verantwoordelijkheid te nemen. Dit vraagt ook van ons als leerkracht om de verwachting passend te hebben. Taakgerichte verantwoordelijkheid (doppenbord) vanuit 1/2 is een kracht. De opbouw van verantwoordelijkheid (taakgericht) zit er in doorgaande lijn in. Van 1 taak in groep 1 tot een weektaak en huiswerk in groep 8.

Er liggen nog kansen/mogelijkheden om dit verder uit te diepen. Het vertrouwen dat wij de kinderen geven om te doen wat we verwachten dat ze doen kan nog verder ontwikkeld worden. Voorbeeld bij een invaller: een deel van de kinderen voelt zich nog (te) vrij en pakken niet de verantwoordelijkheid. Kinderen mogen nog meer ervaren dat ze er voor het eigen leerproces zijn.

Ontwikkelpunten/ stip op de horizon

- Wie er ook voor de klas staat, kinderen pakken de verantwoordelijkheid om zich zelfstandig en verantwoordelijkheid te gedragen. (Team)

- Als team mogen wij de kinderen nog meer leren om keuzes te maken (kiezen om deel te nemen aan een instructie. Een aantal collega's volgen op dit moment de daltonopleiding. Hun onderzoek is gericht op het stimuleren van de zelfstandigheid van de leerlingen en op het geven van effectieve instructies op niveau. Zodat de leerlingen een keuze kunnen/gaan maken in het deelnemen aan een instructie.
- We mogen kinderen nog meer keuzes aanbieden waaruit ze kunnen kiezen naast het werk. Het verrijken van een keuzekast, aansluiten bij de interesse van het kind. (Daltonwerkgroep)
- We zijn ons aan het oriënteren op het herinrichten van de erkers voor de groepen 3 t/m 8. De nieuwe erkers krijgen een ander doel dan hoe we deze op dit moment gebruiken. We willen dat de erkers uitdagende werkplekken krijgen met bijbehorende materialen, waarbij ook het samenwerken en samen leren een belangrijk doel is.

Reactie visitatieteam

Wat hebben we gezien?

Kinderen hebben vrijheid in het kiezen van een werkplek. Het passensysteem is geweldig in zijn eenvoud. Kinderen nemen goed verantwoordelijkheid, zijn aan het werk en betrokken op hun taken. Er is een goed ingerichte omgeving, waardoor het voor leerlingen heel helder is waar ze alles kunnen vinden en hoe de spullen gebruikt moeten worden. Ook zelf nakijken en opruimen gaat als vanzelf.

We onderschrijven wat jullie hier zelf over zeggen in je zelfevaluatie over je ontwikkelpunt. Je mag voor je leerlingen inderdaad, doelgericht, een bredere vrijheid inrichten. Ze kunnen het aan!

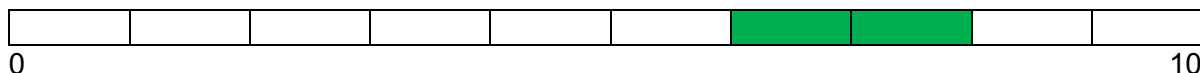
Wat we een volgende keer graag zouden willen zien, is dat leerlingen eigen keuzes mogen maken in de taak. Dat kan in keuzewerk zijn, maar nog mooier is als ze dat ook in de reguliere taken mogen. Dit goed inregelen kan zeker ook bijdragen om te komen tot differentiatie in het aanbod aan je leerlingen.

Daarnaast zou er keuze mogelijk zijn in het stellen van doelen met betrekking tot de Ik-doelen van dalton. Daarmee bied je leerlingen ook ruimte (vrijheid) in het stellen van eigen ontwikkeldoelen in hun persoonsvorming.

We beoordelen deze kernwaarde met voldoende en geven hier bovenstaande aanbeveling op.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum



Ontwikkelproces

Tijdens de Coronaperiode hebben we gezien dat bij een groot deel van de kinderen een grote mate van zelfstandigheid zichtbaar was doordat ze actief thuis aan het werk waren of betrokken deelnamen aan de instructie via Teams. De Corona periode had niet alleen invloed op de cognitieve ontwikkeling, maar ook op de zelfstandigheid van kinderen. We moesten als school een stapje terugdoen in wat de kinderen zelfstandig kunnen en wat we van ze dachten te kunnen verwachten. De doorgaande lijn van zelfstandigheid is er, maar vraagt van ons als leerkrachten nog meer sturing, dan waar onze stip op de horizon gezet is.

Huidige situatie

De zelfstandigheid bij de kleuters lijkt hoger dan bij de groepen 3-8, er is bij de kleuters meer keuzevrijheid. Hier zit nog geen goede doorlopende lijn in naar de hogere groepen toe. Hier liggen nog kansen. Kinderen wijzen op zelfstandigheid en ons handelen ligt hieraan ten grondslag. Van kwantitatief groot, kwalitatief minder → kwantitatief stabiel en kwalitatief goed. Keuzes waren nodig om gemaakt te worden, de kans nu is om hierin doelgericht weer meer los te laten. De terugkoppeling vanuit het VO is erg positief over de zelfstandigheid van onze kinderen.

Ontwikkelpunten/stip op de horizon

- Kinderen in staat zijn om zelfstandig te kiezen, aan het werk te zijn en (nog meer) eigenaar zijn van het leerproces van de kinderen. Van “juf mag ik een laptop pakken”, naar zelfstandig en bewust zelf deze keuze maken. (Team)
- Een aantal collega's volgen op dit moment de daltonopleiding. Hun onderzoek is gericht op het stimuleren en vergroten van de zelfstandigheid van de kinderen. De uitkomsten willen we de komende jaren meenemen in de verdere ontwikkeling van het zelfstandig werken.

Reactie visitatieteam

Binnen de Gondelier hebben we in alle klassen een grote mate van zelfstandigheid gezien. Kinderen gaan goed aan het werk en weten alle spullen prima te vinden om zelf aan de slag te kunnen gaan. Het “vragenblokje” zien we in alle groepen terug en hiermee wordt de zelfredzaamheid van kinderen vergroot. Zij weten precies op welke momenten ze hulp mogen vragen en aan wie.

Bij het werken met de taak krijgen kinderen nog te weinig gelegenheid om zelfstandig keuzes te maken, hierin is zeker nog winst te behalen (zie ook de pijler effectiviteit en verantwoordelijkheid).

We zien leerlingen die goed in staat zijn om zelfstandig te werken. Zij zijn betrokken aan het werk. Ze weten waar ze materialen kunnen vinden. De werkomgeving is zodanig geordend dat zij zelfstandig materialen kunnen pakken. In de kleutergroepen plannen leerlingen hun werkjes in en hebben een mooi planbord voor de taken die ze in een periode van twee weken moeten doen.

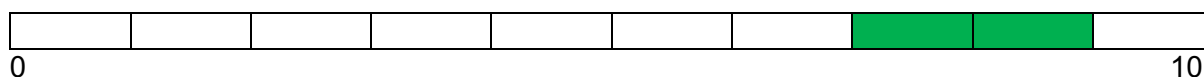
Er wordt op verschillende plekken in en buiten de klas gewerkt en de leerlingen zijn daar bezig met hun verwerking van de instructies. Daar zit direct ook het ontwikkelpunt van de school. Zie daarvoor ook onderdeel 'vrijheid in verantwoordelijkheid'.

In de meeste groepen hebben leerlingen de keuze van de volgorde waarin ze hun verwerkingstaken doen. Wel valt op dat nog niet in alle groepen de leerlingen ruimte hebben om te kiezen aan welke opdrachten van de taakbrief ze werken.

We beoordelen deze kernwaarde met voldoende.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum



Ontwikkelproces

In de jaren na de vorige visitatie hebben we meerdere directiewissels gehad en was het verloop in het team groot. We hebben bewuste keuzes gemaakt in de vormgeving van samenwerking (vergaderingen, PLG's, studiedagen). De samenwerking is een sterke factor geweest en in de afgelopen jaren alleen nog maar meer versterkt. Een groeiende professionele cultuur in het team is hierin sterk.

De samenwerking onder kinderen; maatjesgroepen, Bouw-lezen en de Kinderraad zijn hiervan goede voorbeelden.

Huidige situatie

In basis is het samenwerken goed op zowel kindniveau als op leerkrachtniveau.

Groepsdoorbroken instructies, extra instructiegroepen, PLG, samenwerken aan een taak/opdracht door kinderen. Het samenwerken onder collega's is positief gegroeid de afgelopen tijd. Ook dit blijft een punt die we de komende jaren aandacht blijven geven en dit staat beschreven in het schoolplan. Het schoolplan hebben we begin dit schooljaar met het gehele team geschreven. Dit zorgt ervoor dat er een grote draagkracht is. Iedereen staat voor wat er beschreven is en wat de punten op de horizon zijn.

Ontwikkelpunten/stip op de horizon

- We zien nog kansen om de maatjesgroepen nog meer vorm te geven. (Daltonwerkgroep) In het schooljaar 2024-2025 zijn we weer gestart met maatjesgroepen. Gedurende het jaar zijn er verschillende activiteiten waarbij de maatjesgroepen samenwerken.
- Samenwerkplekken in de erkers: "hoe sluiten de regels hierbij aan en wat mogen we verwachten in basis van de kinderen?" (Daltonwerkgroep) We zijn ons aan het oriënteren op het herinrichten van de erkers voor de groepen 3 t/m 8. De nieuwe

erkers krijgen een ander doel dan hoe we deze op dit moment gebruiken. We (team en kinderen) hebben de wens om van de erkers uitdagende werkplekken te maken met bijbehorende materialen, waarbij ook het samenwerken en samen leren een belangrijk doel is.

- We willen blijvende de ouderbetrokkenheid stimuleren en behouden in alle groepen (schoolbreed) en hierover verwachtingen vastleggen in jaarplanner en communiceren naar alle ouders. Middels kijkjes, nieuwsbrieven etc. (Team)

Reactie visitatieteam

Jullie werken met combinatiegroepen en daardoor werken kinderen veel samen. Niet alleen met kinderen uit hun eigen leerjaar, maar ook met de kinderen uit het andere leerjaar.

Kinderen zoeken elkaar gemakkelijk op en kinderen geven ook uit zichzelf hulp als ze zien dat een medeleerling met een vraag zit. Dit is een hele mooie parel binnen de school en zorgt voor een fijne werksfeer. Leerkrachten kijken goed hoe ze samen kunnen werken om combinatie groepen zo goed mogelijk te draaien. Er wordt regelmatig groepsdoorbroken gewerkt, zodat iedereen ruimte krijgt om even met 1 groep te werken.

De mooie samenwerking binnen de kinderraad is ook een parel van de school. Jullie hebben ervoor gekozen om ook de allerjongste van de school een plek te geven in de kinderraad en daardoor ontstaat er een hele mooie samenwerking tussen kinderen van verschillende leeftijden.

De gangplekken zijn in ontwikkeling, maar er was bij deze visitatie al goed duidelijk dat er een verschil is tussen rustige/stilte werkplekken en juist overleg plekken.

Door de inzet van een portfolio is er een leuke ontwikkeling zichtbaar in de driehoeksverhouding, school, kind en ouder. Ouders worden meer betrokken bij het leerproces van het kind.

De samenwerking op teamniveau is overduidelijk en wordt door het team gedragen.

We beoordelen deze kernwaarde met voldoende.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum



Ontwikkelproces

De invoering van het portfolio is hierin een belangrijke ontwikkeling. De reflectie hebben wij hieronder nog "onvoldoende" gescoord. Dit is niet omdat het onvoldoende aandacht krijgt, maar in uitvoering (de kwaliteit) nog ontwikkeld kan worden. Voorbeeld: leerkracht-kindgesprek zou in de reflectieweek het belangrijkste moeten zijn, in de praktijk is dit lastig. Ook de doorgaande lijn, de afspraken met elkaar; hoe voer je een gesprek, wat doen we met de doelen die kinderen zichzelf stellen etc. zijn in ontwikkeling.

Huidige situatie

Met het portfolio hebben wij een goede stap gezet in de ontwikkeling. We staan nog wel in het beginstadium van goed reflecteren hierin, dit is in ontwikkeling. Dit zit in het portfolio, maar ook in het reflecterend vermogen van kinderen en de tijd nemen om goed te reflecteren onder de kinderen en binnen het team. We mogen kinderen bewuster maken wat ze zelf kunnen doen in het reflecteren. Reflecteren op een effectieve manier kan nog verder ontwikkeld worden (weektaak/portfolio). Reflectiemomenten teambreed vanuit een constructief en waardierend oogpunt.

Ontwikkelpunten/stip op de horizon

- Doorontwikkelen van het portfolio en kindgesprekken (Daltonwerkgroep)
- Tijd nemen om te reflecteren met het team (directie)
- Is het werken met een portfolio én rapport passend of kan dit met elkaar geïntegreerd worden? In het schooljaar 2024-2025 zal de werkgroep effectiviteit deze taak op zich nemen in afstemming met de daltonwerkgroep.

Reactie visitatieteam

Reflectie op jezelf als team en op waar je als school staat, is in jullie school een parel!. Jullie zien perfect waar je staat. Én waar je kansen liggen. De ontwikkelpunten die jullie zelf aangeven, kunnen wij alleen maar onderschrijven. We maken er in dit verslag dus ook niet veel woorden aan vuil (effectief, haha) ... doe maar gewoon wat je al van plan bent. Wij moedigen dit aan.

De waardering die we geven ten aanzien van deze kernwaarde; dat wat je zelf al goed kan, mag je nu doortrekken naar reflectie bij de leerlingen.

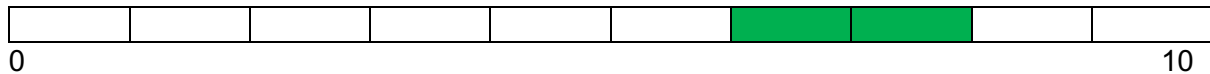
In elke klas is wel een zelfde reflectievorm zichtbaar in de vorm van een ladder. Er staat 1 doel centraal en kinderen kunnen op de ladder hun kaartje plaatsen. Hoe hoger ze zichzelf op de ladder zetten hoe beter ze dit doel kunnen. Een leuke vorm die door de hele school zichtbaar was.

De aanbeveling die wij geven is om terug te gaan naar het 'why' van reflectie. Wat is de bedoeling, waarom wil je dat leerlingen reflecteren op hun leerproces? Wat willen jullie dat je leerlingen 'leren'? Denk daarbij na over proces versus resultaat. Houd voor ogen dat reflectie een middel is om eigenaarschap van leerlingen voor hun eigen leren en ontwikkeling te bewerkstelligen.

We waarderen deze kernwaarde met voldoende vanwege de ontwikkeling die jullie doorgemaakt hebben en het proces wat je daarin gelopen hebt. Reflectie als kernwaarde in de houding van jullie team is een parel; reflectie als middel voor het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen behoeft ontwikkeling. Waarbij we vol vertrouwen zijn dat jullie dat gaat lukken.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum



Ontwikkelproces

De basis op het gebied van effectiviteit staat (kwartiertjesrooster, inloophmomenten etc.) en in de komende jaren willen wij dit uitdiepen en verfijnen.

Huidige situatie

In basis hebben we doelgerichte effectieve afspraken, werkwijzes en ontwikkelingen staan, waar te borgen en hierin zit het in de uitvoering. De inloop zou nog effectiever vormgegeven kunnen worden. Kinderen echt zelf laten kiezen wat ze bij de inloop doen. Hierin zoeken we naar de combinatie tussen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Welke instructie kan in onze combinatiegroepen gezamenlijk en welke moet apart. Doordat we met combinatiegroepen werken is het belangrijk om goed te kijken naar deze momenten. Een effectieve samenwerking in het PLG helpt hier goed bij. Doordat we met meerdere combinatie groepen werken, kunnen we ook groepsdoorbroken instructies plannen. We gaan dit schooljaar (2024-2025) effectief administreren onder de loep nemen (doel vanuit ons schoolplan 2023-2027). Wat verwachten we hiervan qua inhoud in bijvoorbeeld de blokvoorbereidingen. Dit stemmen we samen af. Hoe is het rapport vormgegeven, sluit dit nog aan? Effectiever vergaderen is een kracht en een kans ligt nog in "hoe maak je iedereen eigenaar van een briefing". Van praktisch naar op sommige onderwerpen meer inhoudelijk.

Ontwikkelpunten/stip op de horizon

- Effectieve keuzes durven maken (team)
- Effectief blijven vergaderen, nog meer op de inhoud (team)
- Effectief administreren (rapport, blokvoorbereiding, plannen) (MT)

In het schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met een werkgroep effectiviteit. Zij gaan samen kijken hoe we die kernwaarde nog beter in kunnen zetten. Voor het team en voor de kinderen.

Reactie visitatieteam

We zien instructiemomenten die mede door de combinatiegroepen effectief en doelmatig zijn. De verwerking op de taak is een ontwikkelpunt. Durf effectieve keuzes te maken en durf leerlingen keuzes te laten maken in het plannen en in ervaren of hun planning werkt. Het adagium 'fouten maken mag' moet je letterlijk kunnen zien.

De taak is nu nog een lijstje van de leerkracht. Kinderen hebben er zelf geen invloed op. Dat biedt mogelijkheden.

Jullie schetsen effectiviteit vooral in het licht van je zelf als team. Dat is mooi maar Dalton is ook effectiviteit voor leerlingen. De werkgroep effectiviteit mag haar taak uitbreiden naar wat is effectiviteit voor leerlingen. Daarbij is 'de taak' het middel.

Deze kernwaarde beoordelen we met voldoende.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

We hebben de afgelopen jaren ingezet om te borgen wat we met elkaar afspreken. Het traject "Regie in de school" is hier een goed voorbeeld van. De school heeft een verleden waar veel over te vertellen is, vandaar dat we op borging hebben ingezet. De cultuur is veranderd waardoor borging en reflectie op die borging ook ter sprake kan komen.

Reactie visitatieteam

Jullie teambrede vaardigheid in reflectie op waar je als school staat, geeft vertrouwen in de borging van de daltonontwikkeling.

Ook jullie rust en vertrouwen in hoe je jezelf laat zien tijdens de visitatie geeft aan dat jullie en goed voorbereid zijn en bereid zijn om je te laten zien in de ontwikkeling waar je nu staat. Bouw verder aan jullie school waar het het geven van ruimte en eigen verantwoordelijkheid van leerlingen betreft. Durf daarbij 'fouten' te maken; een goed voorbeeld is de beste leermeester.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

1. Kinderraad
2. Samenwerking team, kinderen en ouders
3. Structuur, rust en duidelijkheid
4. Veilige pedagogisch klimaat
5. Kwalitatief goed onderwijs

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

1. Doorontwikkeling portfolio (kind-gesprekken)
2. Volgende stap in resultaatgericht naar procesgericht (werken met rapport, leerkracht-kindgesprek)
3. De stippen op de horizon die we per kernwaarde hebben beschreven. Met een aantal stippen zijn we al aan de slag gegaan. Deze staan beschreven in het jaarplan en schoolplan.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

We verwachten dat het visitatie team terugziet dat wat we doen, we goed doen (**niet het vele is goed, maar het goede is veel** – “advies visitatie 2018”). De vorige visitatie was in 2018 en om ons bewust te blijven van onze “blinde vlekken” hebben we een 0-meting laten doen in juni 2024. We hebben daardoor meer inzicht gekregen in wat we goed doen en waar nog ontwikkelingsmogelijkheden liggen. De bevindingen en uitkomsten hiervan zijn meegenomen in deze zelfevaluatie. We zijn als school bewust bezig met onze kwalitatieve ontwikkeling.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

We hebben bij de kernwaarden dezelfde opbouw gebruikt. Eerst hebben we het ontwikkelproces beschreven. Vervolgens de huidige situatie beschreven. Tot slot hebben wij bij elke kernwaarde één of meerdere ontwikkelpunt(en) beschreven, wat voor ons ook wel de stip op de horizon is. In ons schoolplan 2023-2027 hebben we hieraan doelen en acties gekoppeld. Een enkele stip op de horizon ligt nog verder in de toekomst. We verwijzen bij deze vraag dus graag naar de verschillende kernwaardes, onderdeel: ontwikkelpunt/stip op de horizon.

Reactie visitatieteam

We hebben aan bovenstaande als visitatieteam weinig toe te voegen. Het team weet heel goed waar ze staan en welke ontwikkelpunten er liggen. Daarbij geeft het visitatieteam de tip om vooral aandacht te geven aan ontwikkelpunt 2. Om van resultaat- naar procesgericht te groeien zijn de voorwaarden aanwezig. Zoek, samen met collega's uit de daltonwereld, uit hoe je dat doet. Het begint bij durven loslaten en samen experimenteren en uitproberen wat voor jullie school werkt.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad) –

We spreken met 6 leerlingen uit de groepen 4 t/m 7. De Gondelier spreekt over 'de kinderraad', deze bestaat uit 2 leerlingen uit elke groep. Ze komen elke twee weken samen met Meester Jeroen (schoolleider - directeur). Ze zijn trots op de rol die ze gespeeld hebben in het bedenken hoe de nieuwe werkplekken (erkers) ingericht moeten worden. Ze bedenken soms dingen (schoolplein, kunstgras, wat zou je anders willen) en soms zijn ze ook helpende handjes (Valentijnsdag, verven tbv erkers). Ze willen wel doelen bedenken voor de leerlingraad.

Ze zijn ook trots op de brievenbus voor de kinderraad.

Dalton is voor hen samenwerken en zelfstandigheid. Je mag zelf je werkplek kiezen, kiezen voor stil werken of maatjes werk. Ze vinden dat er door de hele school dezelfde dingen te zien zijn (blokjes gebruik e.d.). Ze vinden de combinatiegroepen fijn want die geven meer vrijheid en ze geven breder aanbod aan maatjes en vrienden. Ze hebben daardoor 3 klassen met vrienden. Dat waarderen ze hoog.

Hun wens is nog: een klassenhuisdier; dat maakt het veel gezelliger. En een schoolplein met een glijbaan, kunstgras en balken rond de zandbak.

Ze vinden het heel leuk op school.

ouders

We spreken 3 ouders met leerlingen uit de groepen 5, 7 en 8. Zij hebben allen bewust gekozen vanwege de aandacht voor plannen, de rust en de ruimte voor leerlingen. Wel zeggen zij dat er nog veel begeleiding zit op het leren zelfstandig worden. De aandacht voor het leren viel op, maar ook de aandacht voor het sociaal-emotionele sprak deze ouders aan. Naar school gaan is meer dan het halen van goeie cijfers: Kwink werkt.

Wat viel ouders op: de deuren staan open, kinderen vertellen zelf aan nieuwe ouders over hoe de school werkt. Je krijgt het eerlijke verhaal.

Het werken met doelen en het portfolio geeft een goede aansluiting bij het VO. Als een kind het snapt, dan mag het ruimte nemen om taken over te slaan. Daarbij leert (haar) kind ook durven!

Zij zeggen: ik zie dat mijn kind leert reflecteren op eigenaarschap; kinderen hebben ook regie bij kijkochtenden, presentaties en afsluitingen.

Er is sprake van de driehoek ouder/kind/school. We worden goed op de hoogte gehouden; er is goede communicatie. De MR wordt betrokken bij de visie; de MR is in ontwikkeling. De

OR is sinds 2 jaar weer op sterkte met actieve ouders: we proberen meer te communiceren met ouders over wat we als OR doen.

Conclusie van deze ouders: er wordt hier gebouwd aan een hele mooie school, dingen zijn duidelijk, er is sprake van over de gehele lijn dezelfde structuur.

medewerkers

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Jullie hebben als school een mooi en duidelijk verslag geschreven en zeggen direct dat jullie kritisch naar jezelf en de school hebben gekeken. Momenten om dingen te vieren die al goed gaan mogen best vaker aan bod komen. Deze Dalton visitatie zien jullie als moment om weer even als team te kijken waar de school staat.

Het team is creatief en oplossingsgericht. Routines binnen de school zijn vanuit het team vormgegeven. Basisroutines zijn getest en daarna zijn er duidelijke keuzes gemaakt. Hierdoor ontstaat er een duidelijke structuur binnen de school en dat geeft rust. Leerlingen durven elkaar ook aan te spreken op gedrag. Dit zien we bijvoorbeeld terug bij het wc gebruik.

De kinderraad loopt goed. Jullie hebben als school juist de keuze gemaakt om ook kinderen uit groep 1/2 aan te laten sluiten omdat deze kinderen nog niet zo gevormd zijn en daardoor hele leuke, spontane ideeën hebben. Hiermee creëren jullie bij kinderen van alle leeftijden ook verantwoordelijkheidsgevoel.

Er is binnen de school en het team volop ruimte om te "proberen" In groep 1/2 zijn jullie bezig om kinderen al wat tijdsbesef mee te geven en de taak in groep 7 / 8 heeft de doelen erop staan. Omdat de doelen op de taak staan geschreven kunnen kinderen beter inschatten of ze mee moeten doen met een instructie of dat ze het zelf willen doen. Als de "probeer dingen" goed bevallen willen jullie ze graag teambreed in gaan zetten.

De kinderen hebben op dit moment nog geen ruimte om te werken aan eigen doelen. Binnen het portfolio is dit onderdeel ook nog leeg. Jullie zijn je hiervan bewust en geven aan dat dit een volgende stap in jullie ontwikkeling moet worden.

Vanuit de Dalton principes is een nieuw schoolplan geschreven. Jullie werken met werkgroepen en elke werkgroep krijgt verantwoordelijkheid om eigen jaarplan te schrijven en deze ook te evalueren. Op studiedagen wordt daar ook extra tijd voor vrij gemaakt. Dit verhoogt ook het eigenaarschap van alle teamleden. Alle evaluaties samen vormen dan het jaarverslag van de school.

bestuurder(s)

Bestuurder is als interim bestuurder verbonden sinds augustus 2024. Binnen het bestuur van de Meerkring zijn verschillende profielen zichtbaar. Naast andere Dalton scholen zijn er ook S(B)O scholen en Montessori scholen, Jenaplan, HB school etc. (diversiteit aan scholen). Het bestuur is nu vooral bezig om de professionele cultuur te stimuleren. Scholen die moeten meer met elkaar gaan clusteren en met elkaar gaan samenwerken. Er zijn 3 Dalton scholen. daar is de samenwerking een beetje op gang gekomen, ook omdat de directeur van de Gondelier, dit goed oppakt. Vertouwen in jezelf hebben dat wil het bestuur graag meer aanmoedigen. Neem de vrijheid en verantwoordelijk voor de school waar je werkt, maar voor veel directeuren binnen de Meerkring is dit een moeilijke stap (weglaten). Stichting Meerkring heeft belang bij vernieuwingscholen. Zij kunnen ouders dan meer keus bieden.

Scholen hebben zelf de keus hoe zij het opleidingsbudget besteden. In het verleden bepaalde controller het budget nu ligt dit bij directeuren en hun team. Nico noemt dat dit passend is bij het eigenaarschap binnen Dalton.

Het Stichtingsbestuur heeft helaas 2 keer een onvoldoende gehad bij inspectiebezoek. Bestuurder geeft dus duidelijk aan dat hij niet zo bezig is met hoe Dalton wordt vormgegeven. Er wordt hierin uitgegaan van vertrouwen en het vermogen om samen te werken met andere dalton scholen.

Bestuur is nu juist bezig om patronen te doorbreken van hiërarchisch leiden naar meer uitgaan van vertrouwen. Jeroen, directeur van de Gondelier, komt van een andere school binnen bestuur. Hij stond daar als leerkracht/adjunct-directeur voor de groep en is op de Gondelier gestart als directeur. Heeft bij overlijden van collega veel kwaliteiten laten zien. Hij nam een goede leidende rol en heeft alles goed geregeld in die moeilijke tijd voor de school.

Bestuur heeft scholen opgedeeld in 3 groepen. Regulier school, alles gaat goed, scholen die extra worden gemonitord en scholen die extra aandacht vragen, omdat er veel zorg binnen deze scholen is. De Gondelier geldt als een reguliere school en valt onder de 2 keer per jaar verantwoordingscyclus. Vooral geldt voor huisvesting drukt veel op budget bij deze school. Daardoor moet de school goed kijken hoe ze de formatie willen vormgeven en welke taken binnen het team weggezet kunnen worden. Ook budgetten voor scholing moeten dan goed bekeken worden en scholen moeten kijken naar de filosofie van hun school en kijken wat passend is.

De Stichting Meerkring heeft kwaliteitsmedewerkers binnen het bestuur, maar bestuurder geeft nogmaals duidelijk aan dat met vragen over Dalton ze vooral samen moeten werken met andere Daltonscholen binnen de Meerkring.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 5 jaar (DKC/PO)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Wat we een volgende keer graag zouden willen zien, is dat leerlingen eigen keuzes mogen maken in de taak. Dat kan in keuzewerk zijn, maar nog mooier is als ze dat ook in de reguliere taken mogen. Dit goed inregelen kan zeker ook bijdragen om te komen tot differentiatie in het aanbod aan je leerlingen. Daarnaast zou er keuze mogelijk zijn in het stellen van doelen met betrekking tot de Ik-doelen van dalton. Daarmee bied je leerlingen ook ruimte (vrijheid) in het stellen van eigen ontwikkeldoelen in hun persoonsvorming.
2	De aanbeveling die wij geven is om terug te gaan naar het 'why' van reflectie. Wat is de bedoeling, waarom wil je dat leerlingen reflecteren op hun leerproces? Wat willen jullie dat je leerlingen 'leren'? Denk daarbij na over proces versus resultaat. Houd voor ogen dat reflectie een middel is om eigenaarschap van leerlingen voor hun eigen leren en ontwikkeling te bewerkstelligen.
3	
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Het getuigt van zelfvertrouwen en lef! Dat je een visitatieteam ontvangt ná een vakantie met daarop volgend een studiedag. De rust die dit uitstraalt zien we gedurende de dag ook terug in de school. We hebben ons welkom gevoeld en we hebben mooie gesprekken gevoerd met leerlingen, leerkrachten en ouders. Ook de directeur en de daltoncoördinator waren behulpzaam, stonden open voor reflectie en hebben ons een open en eerlijke blik in de keuken gegeven.

Wij waarderen dit enorm en wij wensen jullie heel veel succes met de verdere ontwikkeling en de plannen die je voor jullie daltonschool hebt. Tot over 5 jaar.

Slotopmerking school/kindcentrum

We kijken terug op een fijne daltonvisitatie, waarbij het visitatieteam waardierend heeft gekeken naar onze school en op een prettige manier de aanbevelingen heeft kunnen meegeven. Naar aanleiding van het visitatieverslag hebben we nog een aantal verhelderingsvragen en in de lopende tekst een aantal zaken gekleurd die taaltechnisch nog even bekeken zouden kunnen worden.

In het visitatieverslag ("**wat zien we terug**") wordt beschreven dat de essentie van het reflecteren van de kinderen ontbreekt. We zien zelf dat we hier zeker nog een stap in kunnen maken, maar dan meer in de verdiepingslag. Daarbij is de tip die meegegeven wordt om terug te gaan naar het "Why" een goed startpunt.

Onder “**vrijheid en verantwoordelijkheid**” wordt beschreven dat de kinderen nog met de ik-doelen aan de slag kunnen gaan. Hieruit volgt ook een aanbeveling, waarop wij hieronder in plan van aanpak zullen reageren. We sturen dan ook de 3 bijlages mee, voor de verschillende groepen. Het ik-doel is namelijk al uitgedacht, maar nog niet ingevoerd. Dit is een bewuste keuze geweest, om datgene wat ingevoerd is, eerst goed te implementeren om vervolgens daarna met de ik-doelen aan de slag te gaan. Deze aanvullingen zouden we nog graag terugzien.

Onder “**samenwerking**” zouden we het werken met combinatiegroepen iets willen nuanceren. Er staat nu dat het werken met combinatiegroepen zorgt voor veel samenwerking tussen leerlingen en dat door groepsdoorbroken werken de leerkracht de ruimte krijgt om met 1 groep te werken. Dit laatste wordt vooral ingezet om effectief en doelmatig te werken. Dit wordt ingezet om het rooster passend te krijgen omdat, combinatiegroepen het rooster onder druk zetten en daarmee de vrijheid voor de kinderen wordt verkleind.

Onder “**reflectie**”, wordt beschreven dat het werken met de daltonladder het een leuke vorm is die door de school zichtbaar is. Hieraan zouden we willen toevoegen dat het kinderen uitnodigt om andere kinderen te helpen om hogerop de ladder te komen.

Onder “**effectiviteit**” staat de zin: “De taak is nu nog een lijstje van de leerkracht”. We zouden het mooi vinden als deze zin uitgelegd kan worden, eventueel met voorbeelden. We zien nog een kans om de effectief geziene parels te beschrijven, waaronder bijvoorbeeld de effectief vormgegeven inloop, effectieve instructies etc.

Onder “**Kinderraad**” staat geschreven: “ze bedenken soms dingen”. De Kinderraad heeft, na het ophalen van input uit de klas, eigen doelen opgesteld, waar ze mee aan de slag gaan (voorbeeld = recycle prullenbakken en een troostknuffel). Daarnaast denken ze mee in de ontwikkelingen van de school. We zouden deze toevoeging/aanpassing graag terugzien.

Onder “**schoolleiding en daltoncoördinator**” wordt gesproken over “proberen” en “probeer dingen”. We zouden het fijn vinden als hiervoor de woorden experimenteren/experiment worden gebruikt.

Onder “**bestuurder**” wordt de samenwerking tussen daltonscholen benoemd. Een aanvulling hierop zou kunnen zijn dat er nog kansen liggen om binnen het bestuur de samenwerking tussen de daltonscholen te vergroten.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdplan, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

We hebben een tweetal aanbevelingen mogen ontvangen, waar we een plan van aanpak voor hebben opgesteld of die al in het schoolplan/jaarplan voor de komende jaren waren opgenomen.

Aanbeveling 1:

“Wat we een volgende keer graag zouden willen zien, is dat leerlingen eigen keuzes mogen maken in de taak. Dat kan in keuzewerk zijn, maar nog mooier is als ze dat ook in de reguliere taken mogen. Dit goed inregelen kan zeker ook bijdragen om te komen tot differentiatie in het aanbod aan je leerlingen. Daarnaast zou er keuze mogelijk zijn in het stellen van doelen met betrekking tot de Ik-doelen van dalton. Daarmee bied je leerlingen ook ruimte (vrijheid) in het stellen van eigen ontwikkeldoelen in hun persoonsvorming.”

Plan van aanpak Gondelier:

1. Bij de implementatie van het portfolio is een bewuste keuze gemaakt om het “ik-doel” van de leerling zelf nog niet implementeren. We vonden het belangrijk om eerst de andere delen van het portfolio goed neer te zetten en te borgen. Voor de ik-doelen zijn er al passende werkbladen (zie bijlage) ontwikkeld. In schooljaar 2025-2026 staat gepland om hiermee een goede start te maken.
2. In maart '25 is een collega gestart met de daltonopleiding en zij onderzoekt hoe we kinderen zelf keuzes kunnen laten maken in het volgen van bijvoorbeeld een instructie en het onderzoeken of kinderen voorafgaand aan het blok bepaalde doelen al beheersen. De daltonwerkgroep is hier nauw bij betrokken en dit is als actie ook opgenomen in het jaarplan van schooljaar 2025-2026.
3. De vernieuwing van de erkers hebben als doel om niet alleen de werkplek te verplaatsen naar de gang, maar juist ook om een rijkere keuzemogelijkheid aan te gaan bieden van de taak. In de erkers kunnen de kinderen ook werken aan ander keuzewerk (bv. creatieve taak). De erkers worden in april '25 vernieuwd en daarna volgt in schooljaar 2025-2026 de nieuwe “werkwijze”.

Aanbeveling 2:

“De aanbeveling die wij geven is om terug te gaan naar het ‘why’ van reflectie. Wat is de bedoeling, waarom wil je dat leerlingen reflecteren op hun leerproces? Wat willen jullie dat je leerlingen ‘leren’? Denk daarbij na over proces versus resultaat. Houd voor ogen dat reflectie een middel is om eigenaarschap van leerlingen voor hun eigen leren en ontwikkeling te bewerkstelligen.”

Plan van aanpak Gondelier:

We zetten op dit moment veel in op doelgericht reflecteren en nog minder op procesgericht reflecteren. De eerste stappen zijn hierin wel gezet, maar hier kan nog een verdiepingsslag in worden gemaakt.

1. We nemen de gekregen aanbeveling mee om teambreed terug te gaan naar de “why” van het reflecteren. We nemen hier de komende 2 schooljaren (2025-2027) de tijd voor. Schooljaar 1, teruggaan naar het “why”, schooljaar 2 om de verdieping en ontwikkeling hierin aan te brengen, in combinatie met het werken met een portfolio.
2. We zijn voornemens om “good practices” op te halen binnen andere daltonscholen.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		3 april 2025
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter		7 april 2025

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.