

OPVisitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Datum visitatie	13-05-2025
Naam school/kindcentrum	Ods 't Gijmink
Adres	Lindelaan 70B
Postcode en plaats	7471 KD Goor
E-mailadres school/kindcentrum	Directie.odsgijmink@opohvt.nl
-Telefoonnummer school/kindcentrum	0547-273456
Bestuurder(s)	Dhr. J.C (Jasper) Kok
Leidinggevende school/kindcentrum	Mevr. B.M (Bernardien) van der Vorm - Nijhof
Daltoncoördinator(en)	Mevr. M. (Mariska) Linde
Aantal groepen	7
Aantal kinderen	147
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	12 + 1 OOP en (excl. Vakleerkrachten gym en Engels)
In bezit van daltoncertificaat	10
Bezig met daltoncursus	1
Nevenvestigingen	nvt
Stand van zaken inspectie	Laatste inspectiebezoek maart 2015
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Besluit vorige visitatie	☒ Licentieverlening/-verlenging
	☐ Versnelde visitatie licentieverlening
	☐ Anders, ...
Eerste visitatie school/kindcentrum	☐

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

School

Aanbevelingen:

1. Komen tot een verdere verdieping en verbreding van kind-gesprekken met als doel verregaand eigenaarschap van leerproces en vakgebieden.
2. Onderzoek de mogelijkheden van Snappet/methodes om te komen tot efficiënt werken zodat leerlingen tijd-technisch in staat zijn om aan eigen talenten te werken. (verbreding van het curriculum)

School

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

1. Kindgesprekken:

Bij ons op school wordt gewerkt met een cyclische, doelgerichte en planmatige aanpak voor kindgesprekken. Dit kindgesprek is een gepland en gestructureerd gesprek tussen leerkracht en kind. Wij willen met de gesprekken de relatie tussen kind en leerkracht versterken, onderwijsbehoeften in beeld brengen én direct de ontwikkeling van de kinderen stimuleren. Wij hebben de aanpak zorgvuldig ontwikkeld en uitgewerkt, passend bij onze daltonvisie, met een doorgaande lijn en aandacht voor leerkrachtprofessionalisering.

Dit doen we vanuit onze visie: *“Met je eigen persoonlijkheid moedig de wereld in”*

Moedig: voor jezelf opkomen.

‘Een mening hebben, hier achter staan en deze durven te uiten’

Persoonlijkheid: wie ben je en wat kun je.

‘Wie ben je: inzicht in je eigen ik’

‘Wat kun je: inzicht in je eigen kwaliteiten en behoeften’

Wereld: aangeven wat je nodig hebt van de wereld en jezelf openstellen voor de wereld.

‘Wat kan ik betekenen voor de ander en de ander voor mij’

2. Talenten

2.1 Ontwikkelteam Talenten:

Tijdens onze dalton opfriscursus hebben we gezamenlijk een doorgaande lijn (zie bijlage 2) ontwikkeld rondom het werken op doel in combinatie met de taakbrief. We hebben onderzocht hoe we deze werkwijze efficiënt en doelgericht kunnen inzetten binnen de Daltonkernwaarden. Het resultaat is een heldere structuur die zowel leerkrachten als leerlingen ondersteunt in het vergroten van eigenaarschap, het stimuleren van zelfstandigheid en het bieden van overzicht in het leerproces. Doordat we efficiënter en doelgerichter werken is meer tijd voor talentontwikkeling.

In ons schoolplan 23-27 zijn doelen opgesteld vanuit het ontwikkelteam 'talent' gericht op talentontwikkeling bij onze leerlingen. Hieronder beschrijven we de doelen zoals we ze dit schooljaar hebben ingezet.

- In het schooljaar 24-25 experimenteren alle leerkrachten met Talentgedreven Werken, dit doen ze door 2x per maand een werkvorm toe te passen in de klas. Tijdens een studiedag in december 2024 hebben we met het hele team de cursus 'blij in de klas' gevolgd om meer expertise binnen het team te krijgen op het gebied van talentgedreven werken. Talentgedreven werken is vanaf dit schooljaar zichtbaar in alle groepen door middel van de inzet van de talentenkaarten.
- Creadagen: we zetten drie creadagen in waarin per creadag minimaal twee leerkrachten van 't Gijmink op procesgerichte wijze een workshop verzorgen, de rest van de workshops wordt verzorgd door vakdocenten.
- We zetten drie creadagen in waarin per creadag minimaal twee vakdocenten een workshop verzorgen, de rest van de workshops wordt verzorgd door leerkrachten.
- Lessenreeksen: we kopen lessenreeksen in bij Cubahof als inspiratiemomenten voor leerlingen en leerkrachten. We gaan door met lessenreeksen om leerkrachten te stimuleren om procesgericht te werken. De lessenreeksen hebben als thema 'wereldmuziek'.
- Inspiratiemomenten: we gaan een inventarisatie maken van het aanbod wat we kunnen gebruiken voor de inspiratiemomenten (het aanbod van ouders, bedrijven, verenigingen, etc.).
- Het plan is leerkrachten te stimuleren om inspiratiemomenten in te zetten bijpassend bij hun (Faqta)thema of Wereldburgerschap. Hiervoor krijgen we een overzicht vanuit Cubahof met lessen rondom cultureel erfgoed in de buurt van de school.
- Het ontwikkelteam maakt een schema voor leerkrachten om in bij te houden welke inspiratiemomenten zij gedurende het jaar inzetten.

2.2 The Big Five

The Big Five zijn een vijftal projecten waarmee wij ons als school duidelijk onderscheiden:

- **Schoolhond Cody**
Op ons 't Gijmink hebben wij een eigen schoolhond, Cody. Soms zijn er kinderen die moeite hebben om hun emoties te reguleren, een vaardigheid individueel willen trainen of gewoon een extra knuffel kunnen gebruiken. Voor hen biedt labradoodle Cody mogelijk een laagdrempelige en kindvriendelijke oplossing.

- **Ods't Gijmink kookt!**

Bij ons op school wordt gekookt op professioneel niveau. Er is een kok in dienst die jaarlijks op alle scholen en aan alle kinderen kookles geeft.

Het doel hiervan is om kinderen te leren dat het niet moeilijk is om van verse producten iets lekkers te bereiden. Ook maken kinderen kennis met verschillende smaken van over de hele wereld.

Zelf iets creëren in de keuken spreekt alle kinderen aan en bij koken worden allerlei vaardigheden en vakgebieden geïntegreerd.

- **ICTech**

Het ontwikkelen van zogenaamde digitale geletterdheid bij onze leerlingen is (bijna) net zo belangrijk als het leren lezen en schrijven. Leerlingen die fake news van betrouwbare bronnen kunnen onderscheiden. Leerlingen die kunnen zoeken, maken, programmeren, repareren en analyseren. Leerlingen die zelfstandig en creatief kunnen werken met de enorme rijkdom en uitdagingen die de digitale wereld ze te bieden heeft: dat is waar digitale geletterdheid over gaat.

Bij ons op school kunnen we hiervoor de hulp invoeren van het team van ICTech. Zij komen bij ons op school om leerlingen en leerkrachten kennis te laten maken met nieuwe gadgets en technieken op ICT-gebied. Op deze manier krijgen onze leerlingen een divers aanbod op het gebied van digitale geletterdheid.

- **Legomasters**

De meeste kinderen kunnen er uren mee spelen. Hoe gaaf is het dan dat je dit ook op school mag doen! Vanaf dit schooljaar beschikt OPO Hof van Twente over 4 grote legokasten die op alle scholen van OPO Hof van Twente worden ingezet. Ter ondersteuning van een project, als beloning voor de groep en voor vele andere activiteiten.

Het is niet alleen spelen, de bouwblokjes helpen ook bij de volgende punten:

- Ontwikkeling van de fijne motoriek
- Stimuleert de creativiteit
- Probleemoplossend denken
- Sociale ontwikkeling
- Leren om instructies op te volgen

- **Groene Vingers**

Ods 't Gijmink werkt actief samen met de Buitenplaats Vinckeboom. De buitenplaats bestaat uit ruim 8,5 hectare gericht op de natuur, waar wordt gewerkt, verbleven, geoogst, genoten en geleerd. Een plek om te inspireren, het verschil te maken en vooral om te genieten. De buitenplaats ligt tussen Goor en Diepenheim, op het Landgoed Nijenhuis. Tijdens verschillende activiteiten op de buitenplaats gaan onze leerlingen actief aan de slag in de natuur! Ze helpen mee met bomen planten, leren over insecten en zaaien groentes in. De oogst kan gebruikt worden tijdens de kooklessen op school!

- **Naschoolse activiteiten**

Met ingang van dit schooljaar is er, 3 middagen per week, een facultatief aanbod met naschoolse activiteiten voor al onze leerlingen. Naschoolse activiteiten voor onze leerlingen hebben als doel om kansengelijkheid te bevorderen en talenten te ontwikkelen, door extra leer- en ontwikkelingskansen te bieden, ongeacht hun achtergrond of sociaaleconomische status. Deze activiteiten spelen een cruciale rol

bij het verbreden van de leerervaringen en het ontdekken van talenten van onze leerlingen buiten de reguliere schooluren.

Allereerst helpen naschoolse activiteiten bij het verkleinen van de kloof tussen kansarme en kansrijke leerlingen. Ze bieden al onze leerlingen toegang tot vaardigheden en ervaringen die ze anders misschien niet zouden hebben. Hierdoor krijgen ze gelijke kansen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Verder dragen naschoolse activiteiten bij aan de sociale, emotionele, educatieve en cognitieve groei van kinderen. We kunnen een veilige omgeving bieden waarin onze leerlingen zich kunnen uiten, samenwerken, leiderschapsvaardigheden ontwikkelen en positieve relaties opbouwen met leeftijdsgenoten.

Bovendien stimuleren deze activiteiten creativiteit, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en zelfvertrouwen. Door deel te nemen aan diverse naschoolse activiteiten kunnen onze leerlingen hun interesses verkennen en hun passies ontwikkelen, wat hun motivatie voor leren kan vergroten.

Kortom, naschoolse activiteiten dragen bij aan het creëren van een meer inclusieve en rechtvaardige samenleving door al onze leerlingen gelijke kansen te bieden om zich te ontwikkelen, te groeien en te bloeien, ongeacht hun achtergrond of omstandigheden.

Visitatieteam

Op 't Gijmink zijn de kindgesprekken een krachtig middel om de ontwikkeling van de leerlingen zichtbaar te maken. De leerlingen praten over hun leerproces, tonen eigenaarschap en reflecteren op hun groei.

De Big Five:

1 Schoolhond Cody stimuleert sociaal gedrag en rust. We hebben deze hond aan het werk gezien en worden hier heel blij van. Je ziet de impact op de kinderen.

2 't Gijmink kookt op professioneel niveau en met diversre smaken over de wereld. We hebben hierover gehoord, maar helaas niet kunnen zien.

3 ICTech versterkt creatief en techisch denken.

4 Legomasters combineert techniek en samenwerking

5 Groene Vingers zorg voor de natuur

Kortom de aanbevelingen zijn, uitgewerkt, door het visitatieteam terug gezien in de school.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (Ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

1.1 Vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid en vertrouwen

School

1. Omgaan met de telefoon als leermoment

Binnen ons Daltononderwijs leren wij leerlingen in groep 8 verantwoord omgaan met de schooltelefoon. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van communicatievaardigheden, zoals het beantwoorden van oproepen, het voeren van gesprekken en het toepassen van telefoonetiquette. Leerlingen solliciteren naar deze taak door een brief te schrijven, een sollicitatiegesprek te voeren en een proefgesprek te doen. Vervolgens werken zij, met behulp van een stappenplan, mee in een telefoonschema. Zo leren zij op een beleefde en professionele manier te communiceren met bellers en ontwikkelen zij vertrouwen in hun communicatieve vaardigheden.

Dit proces sluit aan bij de Daltonkernwaarden vrijheid en verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en reflectie en vormt tevens een waardevol onderdeel van het burgerschapsonderwijs.

2. Verantwoordelijkheid en samenwerking binnen onze klassenpot

In groep 8 wordt er gewerkt met een klassenpot waarin een startbedrag van €50 zit. Dit bedrag wordt gebruikt om schade of verlies van schoolmaterialen te vergoeden. Hoe zorgvuldiger de leerlingen hiermee omgaan, hoe meer geld er aan het einde van het schooljaar overblijft voor een leuke gezamenlijke afsluiting. Dit past bij de Daltonkernwaarden die we in de klas belangrijk vinden. Leerlingen krijgen de vrijheid om zelfstandig keuzes te maken, maar leren ook verantwoordelijkheid te nemen voor hun omgeving. Samen zorgen we ervoor dat schoolspullen netjes worden gebruikt, waardoor iedereen hiervan profiteert. Door regelmatig terug te kijken op ons gedrag en bewuste keuzes te maken, werken we niet alleen aan zorgvuldigheid, maar ook aan een mooi bedrag voor een gezellige activiteit aan het einde van het schooljaar.

Waar willen we ons in ontwikkelen?

Vacaturebord voor meer leerlingenparticipatie:

Bij ons op school vinden we het belangrijk dat leerlingen niet alleen leren, maar ook actief meedoen en verantwoordelijkheid nemen binnen de school. Daarom willen we een vacaturebord opzetten waarop leerlingen kunnen solliciteren voor verschillende taken en rollen binnen de school. Denk bijvoorbeeld aan tutor lezen bij BOUW!, oppassen bij de kleuters tijdens de pauze, helpen bij rondleidingen voor nieuwe ouders of zelfs Engelstalige rondleidingen geven aan gastscholen. Ook kunnen leerlingen meedraaien met de telefoondienst en andere ondersteunende taken uitvoeren.

Op deze manier krijgen leerlingen de kans om samen te werken, nieuwe vaardigheden te leren en zich in te zetten voor anderen. De komende tijd willen we kijken hoe we dit plan het

beste kunnen vormgeven en hoe we het vacaturebord zo kunnen inzetten dat het echt iets toevoegt aan het eigenaarschap en de verantwoordelijkheid van onze leerlingen.

Reactie visitatieteam

Mooi om te zien hoe leerlingen verantwoordelijkheid nemen.

Het visitatieteam ziet dat leerlingen op een keurige wijze omgaan met de schooltelefoon, de klassenpot en wij zijn ervan overtuigd dat ook het vacature bord voor de leerlingen goed uitgewerkt wordt.

Binnen heldere kaders krijgen de leerlingen de ruimte om eigen keuzes te maken en initiatieven te nemen. (Net als het team trouwens)

Dit versterkt hun betrokkenheid, eigenaarschap en de zorg voor de schoolomgeving. De balans tussen vrijheid en structuur stimuleert groei en een positief leerklimaat.

1.2 Zelfstandigheid

School

1. Leerlingenraad:

Met de leerlingenraad stimuleren we de betrokkenheid van leerlingen bij de school en bevorderen we actief burgerschap. Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor gezamenlijke belangen en namens anderen te spreken en handelen.

De leerlingenraad biedt een democratische manier om mee te denken over schoolse zaken. Dit sluit aan bij de Daltonkernwaarden samenwerken en zelfstandigheid. Door deze ervaring groeien leerlingen uit tot zelfverantwoordelijke burgers die actief bijdragen aan de verbetering van de school. Onze Daltoncoördinator organiseert samen met de leerlingenraad de verkiezingen, vergaderingen en vervolgacties vanuit de klassen- en leerlingenraadvergaderingen.

2. Takenbord: Samen Verantwoordelijkheid Delen

Bij ons op school werken we met een takenbord in elke groep, zodat leerlingen actief bijdragen aan het dagelijks functioneren van de klas. Dit past bij onze Daltonvisie, waarin samenwerking en verantwoordelijkheid centraal staan.

Op het takenbord staan verschillende taken zoals vegen, planten water geven, kasten opruimen en laptops aan de lader zetten. De hoeveelheid en moeilijkheid van de taken bouwen we geleidelijk op van groep 1 tot en met 8.

Door het werken met het takenbord leren leerlingen dat ze samen verantwoordelijk zijn voor hun leeromgeving. Dit stimuleert zelfstandigheid, samenwerking en een gevoel van eigenaarschap en verantwoordelijkheid binnen de groep en de school.

3. Minuutjestijd

Vanaf groep 3 krijgen leerlingen de mogelijkheid om in de minuutjestijd aan te geven dat ze iets 1-op-1 met de leerkracht willen bespreken. Dit is vaak een vraag over de lesstof of een extra uitleg die ze nodig hebben.

Hoe werkt het? De leerling doet een foto in een bakje als signaal dat hij of zij even hulp nodig heeft. De leerkracht bepaalt vervolgens zelf wanneer hier tijd voor is tijdens de taaktijd en roept de leerling erbij. Op deze manier leren kinderen leren zelf nadenken over hun hulpvraag en nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Dit vergroot het eigenaarschap en maakt hen bewuster van wat ze nodig hebben om verder te komen.

Minuutjestijd geeft leerlingen de ruimte om op hun eigen moment hulp te vragen én daar zelf de regie over te nemen!

Waar willen we ons in ontwikkelen:

Leerlingenraad

De leerlingenraad draagt bij aan het vergroten van eigenaarschap en burgerschapsvorming bij leerlingen. Ons ontwikkelpunt is het structureel borgen van de opbrengsten uit de leerlingenraadvergaderingen, zodat ideeën ook daadwerkelijk leiden tot zichtbare acties binnen de school.

Reactie visitatieteam

De leerlingenraad, het takenbord en de minuutjestijd versterken het gevoel van eigenaarschap en betrokkenheid binnen de klas en de school. Leerlingen spreken en handelen namens elkaar, dragen bij aan het dagelijks functioneren van de klas en zorgen voor een opgeruimde, fijne leeromgeving. De minuutjestijd biedt ruimte voor persoonlijk contact met de leerkracht, waardoor leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Samen bevorderen deze initiatieven een positieve groepsdynamiek en een cultuur van zelfstandigheid.

1.3 Samenwerking

School

1. Internationale samenwerking binnen Daltononderwijs

Sinds maart 2023 zijn wij official member van Dalton International, een netwerk dat Daltonscholen wereldwijd verbindt. Dit biedt zowel leerkrachten als leerlingen de kans om kennis en ervaringen uit te wisselen met Daltonscholen in het buitenland, waardoor ons onderwijs naar een hoger niveau wordt getild.

Internationale uitwisselingen dragen bij aan de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen. Ze worden zelfstandiger, leren oplossingsgericht denken en ontwikkelen openheid voor andere culturen. Daarnaast biedt het communiceren in het Engels een waardevolle oefening.

In 2023 en 2024 hebben we verschillende internationale uitwisselingen gehad met scholen uit Tsjechië, Oostenrijk, België, Frankrijk en China. Daarnaast nemen we actief deel aan de jaarlijkse Dalton International-conferentie, waar we workshops verzorgen over ons Daltononderwijs.

2. Samen leren en samenwerken

Bij ons op school vinden we samenwerken belangrijk. Daarom werken we met **maatjes**: in de klas hangt een whiteboard met foto's van de kinderen, en elke twee weken (bij groep 1-2 en 3 eens per maand) worden er nieuwe duo's of schoudermaatjes gevormd. Samen voeren de kinderen verschillende opdrachten uit, waarbij ze belangrijke sociale vaardigheden oefenen, zoals luisteren, elkaar uit laten praten en samen problemen oplossen.

Maar samenwerken gebeurt niet alleen binnen de eigen groep. We werken ook **groepsdoorbrekend**, waarbij kinderen van verschillende leeftijden van elkaar leren:

- **Duolezen/Bouwlezen** – Leerlingen uit verschillende groepen lezen samen een paar keer per week.
- **Creadagen** – Tijdens de creadagen staan techniek, handvaardigheid, tekenen, koken, dans en toneel centraal. Per bouw worden groepen gevormd en per creadag volgen de kinderen drie creatieve lessen.
- **Groeilab** – Hier werken leerlingen uit groep 5 t/m 8, die meer uitdaging nodig hebben, om de week aan speciale projecten. Dit gebeurt onder begeleiding van een leerkracht. Deze leerlingen hebben een compacte taakbrief. Hierdoor hebben ze de mogelijkheid en ruimte om in de klas verder te werken aan deze projecten.
- **Leerlingenraad** – Vertegenwoordigers uit groep 5 t/m 8 denken mee over schoolzaken en helpen bij activiteiten. De vergaderingen worden geleid door de daltoncoördinator.
- **Feesten & activiteiten** – Groep 8 speelt een grote rol in de organisatie, bijvoorbeeld als 'vos' bij de vossenjacht of als speelleider bij diverse activiteiten. Groep 7 treedt vaak op als groepsleider.
- **Buddysysteem bij uitjes** – Tijdens schoolactiviteiten buiten de deur zorgen de leerlingen uit de bovenbouw voor de kleuters. Ze begeleiden hen en zorgen dat alles goed verloopt.
- **Gedragslessen door leerlingen** – Leerlingen uit groep 7 en 8 geven PBS-gedragslessen aan de andere groepen via toneelstukjes en rollenspellen tijdens de

Gouden Weken. De gedragsverwachtingen zijn schoolbreed vastgelegd op basis van de Daltonkernwaarden verantwoordelijkheid, respect en zelfstandigheid.

Daarnaast zetten we bij onze lessen **coöperatieve werkvormen** in, bijvoorbeeld bij reken- en taalopdrachten, zodat kinderen samen oplossingen bedenken en van elkaar leren.

Zo zorgen we ervoor dat iedereen niet alleen leert, maar ook groeit in samenwerking en verantwoordelijkheid!

Waar willen we ons in ontwikkelen:

Groeilab

Het Groeilab biedt meer- en hoogbegaafde leerlingen ruimte voor uitdaging en zelfstandige verdieping binnen speciale projecten. Ons ontwikkelpunt is het versterken van de verbinding tussen het Groeilab en de reguliere klas, zodat opgedane kennis en vaardigheden beter gedeeld en toegepast worden in de dagelijkse leeromgeving.

Reactie visitatieteam

De samenwerking binnen de school is sterk verankerd in de daltonkernwaarden. De leerlingen leren actief samen en nemen verantwoordelijkheid voor hun leerproces. Coöperatieve werkvormen worden effectief ingezet en bevorderen zowel de leerresultaten als de sociale vaardigheden. Klasdoorbrekend werken zorgt voor onderlinge betrokkenheid tussen de leerlingen. Ook de internationale samenwerking met dalton internationaal binnen het daltononderwijs verrijkt het onderwijsaanbod. Kortom, er is sprake van een rijke, inclusieve leeromgeving waarin samen leren centraal staat.

1.4 Reflectie

School

1. Plannen

Vanaf groep 1 werken we met een **planbord**, waarop leerlingen hun taken per week inplannen en later reflecteren op hun werk. Vanaf groep 3 gebruiken de leerlingen een **taakbrief**, waarmee ze leren plannen en reflecteren op hun gemaakte werk. Zo stimuleren we vanaf jonge leeftijd zelfstandigheid en eigenaarschap over het eigen leren.

2. Reflecteren

Bij ons op school besteden we in alle groepen aandacht aan **reflectie**. We vinden het belangrijk dat kinderen leren nadenken over hun eigen handelen. Waarom doe ik de dingen zoals ik ze doe? Wat heb ik nodig om mijn doel te halen? Kan ik zelf iemand helpen, of heb ik juist hulp nodig? Wat vind ik leuk, en wat vind ik lastig?

Door hierover na te denken en erover te praten, leren kinderen problemen oplossen en hun planning aanpassen. Ze worden zich bewuster van hun eigen gedachten en leren beter samenwerken.

Hoe we reflecteren in de verschillende groepen:

- In groep 1, 2 en 3 gebeurt dit vooral mondeling: klassikaal, in groepjes of individueel. Ook gebruiken we visuele reflectie op het planbord door middel van smileys.
- Vanaf groep 1 werken we met een lijst met reflectievragen over taakaanpak en werkhouding. Drie keer per week kiezen we een vraag, waar de kinderen over nadenken en over in gesprek gaan. Vanaf groep 5 schrijven de leerlingen hun antwoorden op in een schrift of bespreken we dit mondeling of via werkvormen. Op vaste momenten worden de antwoorden samen doorgenomen.
- Sinds dit schooljaar reflecteren we in groep 1-2-3 ook op gevoel, met behulp van het Kleurenmonster. We werken aan een doorlopende leerlijn voor reflectie op gevoel in groep 1 t/m 8 met een DOP-groep.
- Ook de **leerkrachten** reflecteren regelmatig op hun eigen handelen, bijvoorbeeld tijdens studiedagen en vergaderingen, om zichzelf te blijven ontwikkelen.

Bij ons op school is het dagelijks moment van **Vragen & Complimenten** een vast onderdeel van de dag. In elke klas hangt een bord waarop kinderen hun naam kunnen opschrijven onder “vragen” of “complimenten.” Iedere groep neemt hier om 11.45 uur de tijd voor. De kinderen die hun naam hebben opgeschreven, krijgen dan de kans om een vraag te stellen aan een klasgenoot of een compliment te geven. Dit gebeurt klassikaal, zodat iedereen kan meeluisteren en leren van elkaar: kinderen kunnen hun problemen bespreekbaar maken, misverstanden uit de wereld helpen en escalaties voorkomen. Daarnaast leren ze hoe fijn het is om een compliment te geven én te krijgen. Ook leren ze dat het oké is om frustraties op een goede manier te uiten, hoe je goed luistert naar een ander en hoe je je mening op een respectvolle manier kunt delen. Iedereen is anders en reageert anders. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen steeds meer eigen verantwoordelijkheid: de klassendienst begeleidt regelmatig de gesprekken, en de leerkracht springt bij als dat nodig is.

Vragen & Complimenten is een waardevol moment waar kinderen leren om met elkaar in gesprek te gaan, voor zichzelf op te komen en een positieve sfeer in de klas te houden!

Waar willen we ons in ontwikkelen:

Reflecteren:

Door structureel te reflecteren leren leerlingen hun eigen gedrag, gevoelens en leerstrategieën beter begrijpen. Ons ontwikkelpunt is het verder ontwikkelen van een doorgaande leerlijn voor reflectie van groep 1 t/m 8, zodat reflectievaardigheden opbouwend en doelgericht worden aangeleerd.

Reactie visitatieteam

De school heeft een krachtige en doorlopende reflectieaanpak, passend bij de ontwikkeling van de leerlingen. In de onderbouw gebeurt dit op speelse wijze met visuele ondersteuning zoals het planbord, smileys en het Kleurenmonster. Vanaf groep 3 groeit de zelfstandigheid door het gebruik van taakbrieven en vaste reflectievragen. In groep 5 en hoger wordt reflectie deels schriftelijk vastgelegd.

Een sterk onderdeel is het dagelijkse moment van *Vragen & Complimenten*, dat in elke klas plaatsvindt. Leerlingen kunnen dan klassikaal vragen stellen of complimenten geven aan elkaar via een bord in de klas. Dit bevordert open communicatie, voorkomt misverstanden en stimuleert sociaal-emotionele vaardigheden zoals luisteren, respectvol meningen uiten en omgaan met verschillen.

Ook leerkrachten reflecteren regelmatig op hun eigen handelen, wat duidt op een lerende schoolcultuur. De reflectieaanpak is breed gedragen en draagt bij aan een positief pedagogisch klimaat.

1.5 Effectiviteit/ doelmatigheid

School

1. EDI

Een goede lesvoorbereiding en uitvoering zijn essentieel voor het behalen van de leerdoelen.

Het lesdoel wordt duidelijk benoemd en de voorkennis van de leerlingen wordt geactiveerd, zodat ze met een goede basis de les kunnen starten.

Voordat de les begint, bekijkt de leerkracht het lesdoel en evalueert of de leerlingen dit doel al hebben behaald. De korte klassikale instructie wordt door de hele De instructie wordt gegeven volgens het EDI-model:

Ik doe het voor – de leerkracht demonstreert de vaardigheid of oplossing.

Wij doen het samen – de leerkracht en de leerlingen werken samen aan een voorbeeld.

Jullie doen het samen – de leerlingen oefenen samen in kleine groepjes. (Coöperatieve werkvormen)

Jij doet het zelf – de leerlingen maken zelfstandig de opdrachten.

Bij de uitvoering van deze instructie gelden de volgende richtlijnen:

- De leerkracht maakt gebruik van beurtenstokjes om leerlingen actief te betrekken.
- Leerlingen schrijven hun antwoorden op een wisbordje.
- De leerkracht controleert het begrip van de leerlingen door middel van CVB-vragen (Controleren, Verbeteren en Bevestigen).
- De leerkracht maakt zoveel mogelijk gebruik van concreet materiaal om abstracte concepten inzichtelijk te maken.
- Leerlingen maken aantekeningen van het stappenplan in hun 'niet-vergeten-schrift' voor toekomstige referentie.
- Alle leerlingen hebben een kladblok op tafel tijdens het rekenen om hun werk te noteren en te structureren.

groep gevolgd. Leerlingen die het doel al hebben bereikt, doen de instructie kort mee en kunnen na de uitstapvraag verder met hun taak.

Na afloop van de les wordt geëvalueerd welke leerlingen vastgelopen zijn en wat de oorzaak hiervan kan zijn. Deze leerlingen krijgen op een later moment verlengde instructie of kunnen zichzelf aanmelden voor 'minuutjestijd', waarbij ze aangeven met welke specifieke vaardigheid ze hulp nodig hebben (inclusief naam, vak en doel).

Waar willen we ons in ontwikkelen:

EDI

Ons ontwikkelpunt is het versterken van het inzicht van de leerkracht in het leerdoel, met specifieke aandacht voor het onderscheid tussen het te beheersen concept en de bijbehorende vaardigheid, zodat de instructie gericht en effectiever kan worden afgestemd op de leerbehoefte.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft veel effectiviteit gezien in de school waarbij opvallende zaken waren: De les is doelgericht en gestructureerd volgens het EDI-model. Het lesdoel is duidelijk, de voorkennis wordt geactiveerd en er is veel aandacht voor actieve betrokkenheid via beurtenstokjes en wisbordjes. De leerkracht controleert voortdurend het begrip met CVB-vragen en maakt abstracte concepten inzichtelijk met concreet materiaal. Leerlingen noteren belangrijke stappen in hun 'niet-vergeten-schrift' en gebruiken een kladblok voor overzicht en structuur. Na de les wordt geëvalueerd welke leerlingen zijn vastgelopen en waarom. Zij krijgen verlengde instructie of kunnen zich aanmelden voor 'minuutjestijd', waarbij ze zelf hun hulpvraag (naam, vak, doel) formuleren.

Kortom een doordachte en effectieve lesaanpak met veel aandacht voor betrokkenheid, begrip en passende ondersteuning.

1.6 Borging als voorwaarde

School

Samenwerken aan een gedeelde visie

Als team werken wij vanuit een gezamenlijke visie en streven we een gemeenschappelijk doel na. Voor het schoolplan 2023-2027 hebben we deze visie (*“Met je eigen persoonlijkheid moedig de wereld in”*) in nauwe samenwerking met zowel het team als de leerlingen, opnieuw aangescherpt en helder geformuleerd.

Het Daltonboek heeft een plaats op onze agenda en wordt regelmatig besproken binnen het vergaderschema. Afspraken worden gezamenlijk gemaakt, geëvalueerd en waar nodig aangepast. Vervolgens zorgen we ervoor dat deze afspraken goed worden vastgelegd en geborgd binnen onze werkwijze.

Waar willen we ons in ontwikkelen

Samenwerken aan een gedeelde visie

We werken als team vanuit een duidelijke, gezamenlijk ontwikkelde visie. Een ontwikkelpunt is om het Daltonboek actiever te blijven gebruiken als richtinggevend werkdocument, dat meebeweegt met de praktijk en ruimte biedt voor voortdurende ontwikkeling, passend bij de gedachte van Helen Parkhurst dat Daltononderwijs altijd in beweging is.

Reactie visitatieteam

Uit alle documenten blijkt dat op school al veel zaken zijn vastgelegd in het daltonboek dat er verzorgd en goed uitzag.

Hieruit blijkt dat ook in het schoolplan een mooie visie is neergezet. Het team is een betrokken en gedreven team, dat altijd in beweging is.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van ods 't Gijmink

Wij zijn trots op de manier waarop we ons onderwijs vormgeven. De afgelopen jaren hebben we bewuste keuzes gemaakt om ons daltononderwijs steeds verder te ontwikkelen. Dit heeft geleid tot een aantal prachtige parels binnen onze school.

Een van onze sterke punten is de internationale samenwerking. Sinds 2023 zijn we aangesloten bij Dalton International, wat ons in contact brengt met daltonscholen over de hele wereld. Dit biedt niet alleen onze leerkrachten waardevolle inzichten, maar geeft ook onze leerlingen de kans om te ontdekken hoe daltononderwijs in andere landen wordt toegepast.

Daarnaast geven we Engels vanaf groep 1. We vinden het belangrijk dat kinderen al op jonge leeftijd spelenderwijs kennismaken met de Engelse taal, zodat ze voorbereid zijn op een wereld waarin internationale communicatie steeds belangrijker wordt.

Op 't Gijmink vinden we het belangrijk dat kinderen verder kijken dan de muren van het klaslokaal. Daarom werken we met E-Twinning, een Europees platform waarmee leerlingen vanaf groep 1 internationale contacten en samenwerkingen kunnen aangaan.

Dit past goed bij onze (dalton)visie: kinderen leren zelfstandig werken, verantwoordelijkheid nemen en samenwerken met anderen – ook buiten de eigen school en *gaan met hun eigen persoonlijkheid moedig de wereld in*.

Door internationale samenwerkingen komen onze leerlingen op jonge leeftijd in aanraking met andere talen, gewoonten en manieren van denken. Zo bereiden we hen spelenderwijs voor op een wereld die steeds meer met elkaar verbonden is.

Een andere parel binnen onze school zijn de kindgesprekken. We nemen de tijd om écht met onze leerlingen in gesprek te gaan en samen te reflecteren op hun leerproces. Dit helpt hen om bewuste keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling.

In de afgelopen jaren hebben we ons daltononderwijs steeds verder verdiept en versterkt. We maken bewuste keuzes vanuit onze visie en de daltonkernwaarden. Dit zorgt ervoor dat ouders heel bewust voor 't Gijmink kiezen. We horen vaak terug dat onze school een positieve naam heeft, iets waar we als team ontzettend trots op zijn.

Door deze ontwikkelingen blijft 't Gijmink groeien en bloeien. We blijven vernieuwen en verbeteren, zodat onze leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren om zelfbewuste en zelfstandige wereldburgers te worden.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Doel:

We streven ernaar kinderen eigenaar te maken van hun eigen ontwikkelproces. Dit doen we door reflectie in te zetten bij het stellen van doelen, het uitvoeren van taken en het volgen van hun ontwikkeling, zodat we inzicht krijgen in hoe ze met een plan werken en zich daarin verder ontwikkelen.

Plan van aanpak:

Elke groep heeft een pilot opgesteld op voor een doorgaande leerlijn waarin leerlingen leren om doelen te stellen en hun eigen leerproces te bepalen, met specifieke aandacht voor de rol van eigenaarschap. Deze pilot biedt de basis voor het verder ontwikkelen van een systematische aanpak die kinderen actief betreft bij hun eigen leerweg.
(zie bijlage 2)

Netwerken, kennisdeling, samenwerking (welke (dalton)netwerken benut je, waar haal je expertise vandaan?)

Op 't Gijmkink geloven we in de kracht van samenwerken en kennis delen. Daarom hebben we een sterk netwerk opgebouwd waarin we met elkaar leren en groeien. Dit netwerk bestaat uit verschillende initiatieven die bijdragen aan de kwaliteit en ontwikkeling van ons daltononderwijs.

Een belangrijk moment binnen onze samenwerking is de Don-dag, waarop daltonscholen samenkomen om ervaringen en kennis uit te wisselen. Tijdens deze bijeenkomsten inspireren we elkaar en blijven we op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen binnen het daltononderwijs.

Daarnaast nemen we deel aan de online Daltoncafés. Dit zijn een informele bijeenkomsten waarin we met collega's in gesprek gaan over onze praktijkervaringen, successen en uitdagingen. Ook internationaal zoeken we verbinding: via Dalton International delen we inzichten met daltoncollega's uit andere landen, waardoor we leren van verschillende onderwijsstijlen en visies.

Om de kwaliteit van ons daltononderwijs te blijven waarborgen hebben we het afgelopen schooljaar met het team een Dalton-opfriscursus gevolgd. Hiermee houden we onze kennis actueel en blijven we kritisch naar ons eigen handelen kijken. Nieuwe leerkrachten volgen de Dalton-opleiding, zodat zij zich vanaf het begin kunnen verdiepen in de daltonprincipes en deze optimaal kunnen toepassen in de praktijk.

Tot slot zal de directie zich vanaf dit schooljaar actief inzetten binnen de visitatiecommissie. Door deel te nemen aan visitaties bij andere scholen, leren we niet alleen van hen, maar krijgen we ook waardevolle inzichten om ons eigen onderwijs verder te verbeteren.

Door deze initiatieven blijven we groeien als daltonschool en zorgen we ervoor dat ons onderwijs steeds beter wordt. Samen werken we aan sterk, eigentijds en inspirerend daltononderwijs.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

De afgelopen jaren hebben we met veel enthousiasme gewerkt aan de doorontwikkeling van ons daltononderwijs. We hebben bewuste keuzes gemaakt en zijn trots op wat we tot nu toe hebben bereikt. Maar we kijken ook vooruit: met een ambitieuze blik op de komende vijf jaar blijven we bouwen aan nog sterker en eigentijds onderwijs.

De visitatie is voor ons een belangrijk moment. We hopen dat de commissie ziet hoe we ons onderwijs steeds verder verdiepen en verbeteren. Maar minstens zo belangrijk vinden we de feedback die we ontvangen. We horen graag welke punten we al sterk neerzetten en waar we ons nog verder in kunnen ontwikkelen. Welke nieuwe inzichten kunnen ons helpen om nóg beter te worden? Waar liggen kansen om ons onderwijs naar een hoger niveau te tillen? Onze ambitie stopt niet bij deze visitatie. We blijven leren, reflecteren en groeien – voor onze leerlingen, ons team en de toekomst van ons daltononderwijs.

Net zoals Helen Parkhurst geloofde in een dynamisch en flexibel onderwijssysteem, blijven wij onszelf vernieuwen en verbeteren.

Waar staat ods 't Gijmink bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Over vijf jaar hebben we de adviezen uit deze visitatie meegenomen in onze verdere doorontwikkeling. We hebben bewuste stappen gezet die passen bij de visie van onze school en bij de kernwaarden van het daltononderwijs. De weg die we zijn ingeslagen, hebben we niet alleen voortgezet, maar ook stevig geborgd in onze werkwijze.

We zien een school waarin zelfstandigheid, samenwerking en reflectie nog sterker verankerd zijn in het dagelijks onderwijs. Onze leerlingen ervaren nóg meer eigenaarschap over hun leerproces, leerkrachten werken met hernieuwde inzichten en ons team blijft zich continu ontwikkelen. Dankzij onze deelname aan internationale samenwerking, kennisdeling en scholing zijn we als daltonschool nog verder gegroeid.

Bij de volgende visitatie kunnen we laten zien hoe we onze ambities hebben waargemaakt en hoe we ons blijven ontwikkelen, in lijn met de ideeën van Helen Parkhurst. We kijken uit naar dit moment als een kans om opnieuw te reflecteren, te leren en onze blik op de toekomst te richten.

Reactie visitatieteam

Het team heeft in het reflectieverslag een realistisch en sterk onderbouwd beeld neergezet van het eigen ontwikkelvermogen. Er is terecht trots op de sterke punten, en de ontwikkelvragen zijn helder geformuleerd.

De betrokkenheid bij de regio en het volgen van de daltonontwikkelingen zijn goed zichtbaar. 't Gijmink heeft zich – ondanks uitdagingen zoals directiewisselingen en corona – in acht jaar ontwikkeld tot een krachtige school met de daltonkernwaarden als gedeeld kompas.

De streefdoelen richting de volgende visitatie zijn ambitieus, maar passend bij de energie en ontwikkelkracht van het team. We hebben er alle vertrouwen in dat zij deze samen gaan realiseren. Veel succes en creativiteit gewenst – het is inspirerend om hieraan te mogen bijdragen!

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

Leerlingen(raad)

Uit de leerlingenraad zijn er 5 op gesprek gekomen. In totaal bestaat deze raad uit 8 leerlingen. Zij zitten nu 2 jaar in de raad.

Doordat juf Mariska nu al een periode ziek is, hebben zij zich voorbereid samen met juf Joanneke. Zij zouden het fijn vinden om weer regelmatig te gaan vergaderingen zodat zij ook activiteiten op school kunnen uitvoeren. Samen hebben zij al mooie ideeën om te gaan uitvoeren in de school. Unaniem geven zij met elkaar een ruime voldoende aan de school.

Ouders

Op de vraag waarom de ouders voor deze school hebben gekozen kregen wij de volgende antwoorden:

Onderdelen die op andere scholen ontbraken als plannen en digitalisering. Er wordt goed naar het kind gekeken. Andere opmerkingen zijn de zelfstandigheid, de diversiteit en de verwachtingen die worden uitgesproken door de leerkrachten naar de leerlingen..

Het team is heel goed benaderbaar, vanaf groep 6 zitten de leerlingen bij het gesprek. De ouderinbreng is heel belangrijk en dat gaat steeds beter.

De Big 5 draagt veel bij aan de toekomst van de kinderen. De ouders zijn erg tevreden met de school.

Medewerkers

Tijdens onze gesprekken met verschillende teamleden viel hun open houding en betrokkenheid direct op. Hun trots op 't Gijmink' was voelbaar en oprecht. De visie op daltononderwijs wordt breed gedragen; het team ziet dit als een natuurlijke en krachtige manier van werken en begeleiden.

De samenwerking binnen het team verloopt soepel en collegiaal. Teamleden zijn goed op elkaar afgestemd, weten van elkaar waar ze mee bezig zijn en spreken hun waardering naar elkaar uit. Er heerst een cultuur van gezamenlijkheid en professionele verantwoordelijkheid. Medewerkers hebben een helder beeld van de gemaakte keuzes in werkwijzen en afspraken. Ze kunnen deze niet alleen goed toelichten, maar ook verantwoorden wanneer bewust wordt afgeweken. Dit getuigt van eigenaarschap en inzicht.

Kortom: er staat een stevig en samenhangend team dat vanuit overtuiging werkt aan goed onderwijs voor ieder kind – en daar met recht trots op mag zijn.

Schoolleiding en daltoncoördinator(en)

De directeur en de IB-er / adjunct directeur zijn erg trots op wat er in de school gezamenlijk met het team wordt ontwikkeld. Ook de inbreng van dalton international is hier direct bij betrokken. Er wordt veel waarde gezien in deze ontwikkeling. Er wordt opgemerkt dat de sfeer erg goed is in de school, ondanks dat ook hier sprake is van zieke collega's, maar dit wordt altijd met z'n allen opgelost.

Bestuurder(s)

Dhr. J.C. Kok (Jasper) heeft in de stichting 9 scholen waaronder 2 daltonscholen. Hij is samen met de directeur, adjunct-directeur en daltoncoördinator op reis geweest naar China vanwege Dalton International. Hij ond het indrukwekkend om te zien hoe onderwijs en in het bijzonder Dalton daar gaat.

Hij is trots op Ods 't Gijmink door de ontwikkeling van daltononderwijs voor de kinderen. Niet alleen in de vorm van het leren, maar ook in de vorm naar de opvoeding met betrekking tot de ouders.

De visie die hij ervaart is; mens worden is een mens zijn.

Doordat de school groeit is er meer financiële ruimte. Hierdoor is onder andere geïnvesteerd in schoolhond Cody. Hij vindt dit een prettige ervaring.

Stichtingsgewijs blijft het wel een uitdaging om de financiële middelen naar de school te laten gaan. De visie is dan ook leidend vanuit het bestuur.

Wel staat hij open voor de eigen visie van de school.

De schoolleider is onderwijskundig leider, niet integraal verantwoordelijk voor alles.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	v
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	v
2	Zelfstandigheid	v
3	Samenwerking	v
4	Reflectie	v
5	Effectiviteit - doelmatigheid	v

Waardering

Van de zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap:

Het is zichtbaar en voelbaar dat dalton leeft in jullie school.

Jullie hebben goed voor ogen waar jullie nu staan en waar jullie nog naartoe willen groeien.

Het team is enorm enthousiast en voelt een positieve verantwoordelijkheid om verder door te groeien in de ontwikkeling van de school.

Het visitatieteam heeft hier alle vertrouwen in.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
☐	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
☐	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
☒	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Kernwaarde zelfstandigheid: De leerlingenraadspreelt een belangrijke rol binnen de school, maar blijkt nu wat stil te staan. Met structuur, initiatief en een planning over het jaar zal de leerlingenraad weer een actieve en zichtbare kracht worden binnen de school. Maak deze raad ook zichtbaar in de school.
2	Eigenaarschap: Betrek alle leerlingen bij de rapportgesprekken door ze zelfs in de onderbouw een onderwerp te laten kiezen om hun ontwikkeling te vertellen aan de ouders. Gebruik visuele hulpmiddelen voor jonge kinderen om eigenaarschap en zelfreflectie te stimuleren. Zo wordt eigenaarschap versterkt en gedeeld met ouders.

Slotopmerking visitatieteam

We kijken met waardering terug op een inspirerende visitatiedag. Vanaf binnenkomst voelden we ons warm welkom. De open communicatie zorgde voor een prettige, constructieve sfeer. De gastvrijheid, inclusief een lekkere lunch en waardevolle gesprekken, gaf ons inzicht in de betrokkenheid en samenwerking binnen het team. Het was prachtig om te zien hoe de school zich inzet voor de groei van leerlingen, het team en de organisatie. De passie en dalton visie laten ons met een positief gevoel terugkijken. Wij wensen jullie heel veel plezier met het doorontwikkelen van deze prachtige school

Slotopmerking school

Als team van ODS 't Gijmink kijken wij met waardering terug op de visitatie en de gesprekken die gevoerd zijn. De bevindingen en aanbevelingen geven ons richting én bevestiging in de stappen die wij als school al gezet hebben, en die wij de komende periode doelgericht willen versterken.

Wij herkennen de waarde van zelfstandigheid en eigenaarschap als krachtige bouwstenen in de ontwikkeling van onze leerlingen. De concrete suggesties rondom de leerlingenraad en de betrokkenheid van leerlingen bij hun rapportgesprekken geven ons energie om deze pijlers verder te verankeren in ons dagelijks handelen.

We voelen ons gesterkt door de erkenning van wat er al staat, en zien de visitatie als een waardevol ijkpunt in onze gezamenlijke ontwikkeling. Met vertrouwen en ambitie zetten we koers naar een volgende stap in ons onderwijs: waarin leerlingen niet alleen leren over de wereld, maar vooral ook over zichzelf en hun eigen invloed daarop.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(Denk aan: actieplan, tijdspad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning. Een format hiervan is eventueel te vinden op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.)

1. Zelfstandigheid: Heractiveren van de Leerlingenraad

Doel:

De leerlingenraad functioneert weer als een actieve, zichtbare en betrokken groep die namens de leerlingen meedenkt, meebeslist en bijdraagt aan de schoolontwikkeling.

Acties:

Actie	Verantwoordelijke	Tijdspad	Toelichting
Benoemen van een coördinator leerlingenraad	Schoolleiding	Start schooljaar (sept)	Leerkracht / DACO als vaste begeleider
Jaarplanning opstellen met structurele bijeenkomsten	Coördinator + Leerlingenraad	Sept	Inclusief thema's, agendapunten en acties
Zichtbaarheid vergroten (posters, schoolkrant, website)	Leerlingenraad + ICT/coördinator communicatie	Sept - doorlopend	Structurele updates in school en online (via Gijminkinfo)
Structurele terugkoppeling in klassen	Leerlingenraad	Vanaf okt	Elke bijeenkomst wordt teruggekoppeld in de groepen
Evaluatie van werking leerlingenraad	Coördinator + Leerlingenraad	Juni	Reflectie + verbeterpunten verzamelen

2. Eigenaarschap: Leerlingen betrekken bij rapportgesprekken

Doel:

Alle leerlingen, inclusief onderbouw, nemen actief deel aan hun rapportgesprekken door iets over hun eigen ontwikkeling te presenteren. Dit versterkt reflectie, zelfbewustzijn en eigenaarschap.

Acties:

Actie	Verantwoordelijke	Tijdspad	Toelichting
Onderbouw: Leerlingen kiezen onderwerp dat ze zelf toelichten tijdens het rapportgesprek	Groepsleerkrachten onderbouw	Okt / mrt / juni (rapportmomenten)	Thema's zoals: "Dit kan ik al goed", "Hier ben ik trots op"
Ontwikkelen van visuele hulpmiddelen (bv. smileykaarten, doelenwolk) voor zelfreflectie	IB'er + onderbouwteam	Sept – okt	Kindvriendelijke ondersteuning bij reflectie
Borgen in het rapportgesprek-format: ruimte voor leerlinginbreng	Directie + Team	Okt	Nieuwe structuur in overlegformats
Training/teamgesprek over kindgesprekken en reflectie stimuleren	Intern of extern	Sept – nov	Gericht op het begeleiden van leerlingen bij reflecteren
Evaluatie met ouders en leerlingen	Team + MR	Juni	Wat werkte, wat kan beter?

3. Monitoring en Evaluatie

- **Tussenevaluatie:** Januari – in teamvergadering
- **Eindevaluatie:** Juni – met input van leerlingenraad, team en ouders
- **Indicatoren voor succes:**
 - Leerlingenraad komt minstens 6x bijeen en is zichtbaar in school
 - 90% van leerlingen neemt actief deel aan rapportgesprekken
 - Positieve feedback van ouders over leerlingbetrokkenheid

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		12-06-2025
	Visitatievoorzitter		13-06-2025

Voor de verdere procedure: zie handleiding [‘Daltonschool worden en blijven’](#).