

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging Zelfevaluatie & visitatieverslag

Datum visitatie	27-02-2025
Naam school/kindcentrum	SWS De Gavelander
Adres	Boomgaard 1
Postcode en plaats	9328 RC Oostwold
E-mailadres school/kindcentrum	gavelander@quadraten.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	050-5515463
Bestuurder(s)	P.Tuil
Leidinggevende school/kindcentrum	Annemieke van den Berg
Daltoncoördinator(en)	Martin Westebring
Aantal groepen	4
Aantal kinderen	74
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	7
In bezit van daltoncertificaat	2
Bezig met daltoncursus	Nog niet
Nevenvestigingen	
Stand van zaken inspectie	Voldoende
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Besluit vorige visitatie	☐ Licentieverlening/-verlenging
	☒ Versnelde visitatie licentieverlening
	☐ Anders, ...
Eerste visitatie school/kindcentrum	☐

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieaanvraag)

School/kindcentrum

	Omschrijving
1	Maak gebruik van scholing en begeleiding. Doe dit vanuit een 0-meting zodat je gezamenlijke gerichte doelen kunt formuleren voor over 2 jaar. Laat deze onderdeel uitmaken van je stip op de horizon. Zorg hierbij voor dat alle leerkrachten inhoudelijk betrokken worden bij de daltonontwikkelingen, zodat er een duidelijke daltonvisie aanwezig is en neem ouders daarin mee.
2	Stel een duidelijk en overzichtelijk daltonontwikkelingsplan (DOP) op in combinatie met het daltonhandboek. En beschrijf per jaar wat je aanpakt, hoe je het doet, wie er verantwoordelijk voor is en hoe je dit wilt borgen. Maak gebruik van de kapstok-principe, beschrijf per kernwaarde vanuit de waarom, hoe en wat (schoolniveau, leerkrachtniveau en leerlingniveau).
3	De weektaak is sterk leerkrachtgestuurd. Betrek de leerlingen inhoudelijk bij de invulling van de weektaak. Geef leerlingen een grotere rol, waarbij er goed moet worden gekeken naar de onderwijsbehoeften. Door de leerlingen bij het proces te betrekken zal er meer eigenaarschap ontstaan.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Ad 1. Wegens de wisselingen binnen het team en de beschikbare budgetten is de scholing verplaatst naar schooljaar 2025-2026. Vanwege het inspectiebezoek en de resultaten lag de prioriteit bij andere zaken zoals: doorgaande lijn instructievaardigheden, werken met EDI, rekenen en begrijpend lezen.

Dit betekent echter niet dat we ten aanzien van Dalton niets gedaan hebben. We hebben gewerkt aan onze daltonregels en routines en gezorgd dat de doorgaande lijn zichtbaar is binnen de school.

Ad 2. Het Daltonontwikkelplan is opgesteld met het gehele team en is ingevuld op groepsniveau. Verder werken we met het verbeterbord van St. Leerkracht. De afspraken borgen we in de kwaliteitskaarten "zo werken we op de Gavelander" en in het Daltonboek

Ad 3.

Leerlingen zijn meer en meer verantwoordelijk voor hun eigen taken. Ze kijken zelf na en geven aan wanneer er behoefte is aan (extra) instructie. We hebben taaktijd weer ingevoerd op het rooster. Kijkend naar de onderwijsbehoeften van onze leerlingen past momenteel de structuur die we hanteren. Daarnaast zijn we gestart met de ontwikkeling van een nieuw rapportfolio. Een rapportfolio waarbij de leerlingen meer betrokken worden. Het wordt meer een rapport van de leerlingen voor thuis.

Vanaf groep 4 kijken de leerlingen zelf na en geven aan waar zij extra hulp bij nodig zijn. Ook krijgen de leerlingen een eigen doel waar ze die week aan willen werken. Dit bepalen de leerlingen zelf in overleg met de leerkracht.

We streven ernaar om de zoveel mogelijk en waar dat mogelijk is, leerlinggestuurd te werken. Maar omdat onze resultaten de afgelopen jaren niet goed waren, hebben wij voor een meer leerkrachtgestuurde reken- en spellingsmethode gekozen. Verder werken wij groepsdoorbrekend. Zo doet een leerling van groep 4 mee met de rekenles van groep 5. Hierdoor moet we de lestijden op elkaar afstemmen en geven we op dezelfde tijden instructie.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

We hebben gezien dat jullie in de afgelopen twee jaar heel hard gewerkt hebben. Jullie hebben gewerkt aan jullie opbrengsten en veiligheid, maar ook aan daltonkenmerken. Dit schooljaar heeft de kernwaarde samenwerking een impuls gekregen en dit zien we goed ingebeten terug in de groepen. Ook zijn jullie aan de slag gegaan met het rapportfolio en we zien dat dit op een “daltonmanier” gebeurt, want hier worden ouders via een daltoncafé in meegenomen.

In eerste instantie maakten we ons na het lezen van de uitwerking van de kernwaarden zorgen over de uitvoering er van. Tijdens het gesprek dat we met de directeur en daltoncoördinator hebben gehad, is ons uitgebreid verteld hoe de ontwikkeling de afgelopen twee jaar is geweest. Van belang is het om dit ook goed te verwerken in het daltonhandboek.

Jullie hebben in de afgelopen jaren enorm hard gewerkt. Veiligheid en resultaten hadden daarbij de prioriteit. Hier is alle begrip voor. Vanuit jullie ontwikkelpunten op die facetten, hebben jullie beredeneerde keuzes gemaakt hoe de focus op dalton gelegd werd. Jullie hebben gekozen voor terug naar de basis, zelfstandigheid en samenwerken. De aanbeveling op eigenaarschap was daardoor nu niet passend en zal een vervolgstap moeten zijn. Jullie hebben de jullie ontwikkeldoelen weggezet binnen de werkwijze van Stichting leerKRACHT. We hebben gezien en gehoord hoe jullie hier stappen in hebben gezet. We zien een grote mate van ontwikkelkracht en de wil om door te ontwikkelen binnen het team. Dit geeft vertrouwen voor de toekomst.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

De leerlingen kunnen in de groepen 4 t/m 8 aangeven of ze behoefte hebben aan een extra instructie. Dit bepalen ze nadat ze hun werk zelf hebben nagekeken. Ze kunnen dit bijvoorbeeld in groep 4 aangeven met een knijper.

Tijdens de Jeelolessen hebben de leerlingen meer zeggenschap over de invulling van de werkvormen en vaardigheden die ze hierbij leren.

In het kader van de professionele cultuur heeft het team besloten over te stappen naar het werken met Stichting Leerkracht. Hierdoor ligt de verantwoordelijkheid voor de processen binnen de school meer bij het team. Iedereen is betrokken! Door een grotere taak op te splitsen krijgt men succeservaring en blijft men gefocust en gemotiveerd om aan de slag te gaan omdat ze sneller het resultaat zien.

Zo werkt het ook met de leerlingen. Daarvoor zijn we afgestapt van het werken op de computer waar nooit een eind aan komt.

Groepsdoel en eigen doelen

In groep 3/4 wordt gewerkt met persoonlijke doelen op de weektaak

In 5/6 en 7/8 wordt gewerkt met groepsdoelen.

Reactie visitatieteam

Leerlingen kunnen na het nakijken zelf aangeven of ze behoefte hebben aan extra instructie. De daltonkernwaarden zijn goed inzetbaar tijdens de Jeelo-lessen, dit hebben we ook gezien. Het werken vanuit Stichting leerKRACHT geeft richting en houvast om tot schoolontwikkeling te komen. We zien en horen dat deze ontwikkelingen vanuit gezamenlijkheid plaatsvinden. Jullie zijn afgestapt van het werken op de computer (Snappet) en onder andere overgegaan op de papieren rekenmethode Pluspunt. Deze zetten jullie nog volledig leerkrachtgestuurd in. Doordat er eerst schaduwtoetsen worden afgenomen wordt inzichtelijk welke kinderen doelen al behalen. Op basis hiervan bepaalt de leerkracht wie wel of geen/ verkorte/volledige instructie volgt. Dit geeft kinderen vrijheid. indien nodig wordt de vrijheid ook weer ingetrokken wanneer blijkt dat kinderen te vroeg zelfstandig zijn begonnen. We zien dat nog niet alle daltonmogelijkheden benut worden bij het inzetten van de methodes van de basisvakken.

In de groepen 3 en 4 zien we dat er gestart is met het formuleren van ik-doelen. In de groepen 5 t/m 8 heeft het stellen van ik-/groepsdoelen aandacht nodig.

Er kan nog meer gewerkt worden vanuit vertrouwen waardoor leerlingen meer vrijheid ervaren. Het is begrijpelijk dat dit nog aandacht nodig heeft vanuit de situatie waar de school komt. Nu de rust in de school terug is, zou deze stap zeker gezet kunnen worden, ook om de opbrengsten te verhogen.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

De leerlingen krijgen veel momenten waarin ze zelfstandig aan de slag gaan. Dit kan stil en even voor zichzelf zijn maar ook in tweetallen of in een groepje afhankelijk van vak en opdracht. Om dit goed te doen maken we gebruik van: de weektaak, planbord, stoplicht, vragenblokje, timer en de kaart voor stemvolume. In de onderbouw kunnen ze bijvoorbeeld in de diverse hoeken zelf materialen pakken die ze nodig zijn.

Uitgestelde aandacht

Onze groepen zijn combinatiegroepen. Hierdoor worden leerlingen gedwongen om zelfstandig te werken en goed te leren omgaan met uitgestelde aandacht. De leerkracht geeft vaak instructie aan de 'andere' groep, een kleine groep of een individuele leerling en is dan niet beschikbaar voor vragen. Onze leerlingen weten wat te doen als de leerkracht niet beschikbaar is:

- Als ik iets niet snap ga ik naar een medeleerling
- Als een medeleerling mij ook niet kan helpen ga ik verder met ander werk tot de leerkracht mij kan helpen

De leerlingen maken gebruik van hun blok als zij vragen hebben. Zij draaien hun blok met de oranje kant naar boven. De leerkracht maakt vaste rondes door de klas en helpt kinderen met hun vraag. Als leerlingen wachten op hulp, gaan zij ondertussen verder met werk van hun taakbrief. Zij mogen hulp vragen aan medeleerlingen, mits die het blok niet op rood hebben staan, maar op groen. Als het geplande werk af is gaan ze met klaar-opdrachten aan de slag.

Symbolen:

In alle klassen hangt een stoplicht: rood -> niet praten en geen hulp van de leerkracht, oranje -> Fluisteren en geen hulp van de leerkracht, groen -> fluisteren en hulp van de leerkracht. De kinderen maken ook gebruik van hun blok: groen -> je mag me iets vragen, rood -> ik wil niet gestoord worden, oranje -> ik heb een vraag. Ook hangt er in de klas een time-timer die aangeeft hoeveel tijd er is voor je werk.

De leerkrachten op onze school scheppen een sfeer van vertrouwen in de groep. Door de leerlingen het vertrouwen te geven, maar ook het gevoel dat ze altijd bij de leerkracht terecht kunnen, durven ze meer zelfstandig te zijn, oplossingen te zoeken en initiatieven te nemen.

Door het consequent doorvoeren van de symbolen ondersteunen we het zelfstandig werken. Het geeft de leerlingen zekerheid.

Er wordt op verschillende niveaus gewerkt. Verder wordt er levelwerk aan de kinderen aangeboden als verdieping en zodat ieder kind op zijn of haar eigen niveau wordt uitgedaagd.

Tijdens de inloop van de kleuters weten de leerlingen al goed hoe ze met uitgestelde aandacht moeten omgaan. Hierbij is de "helpende hand" zeer belangrijk. Deze is bij alle leerlingen in de onderbouw bekend.

Reactie visitatieteam

Door de hele school zien we visualisaties van afspraken. Voorbeeld hiervan is het gebruik van het stoplicht. Kinderen weten goed wat er van hen verwacht wordt. In de onderbouw wordt ook nog gebruik gemaakt van een ketting. Ook hier weten de kinderen goed wat de routines zijn. Kinderen pakken zelf de materialen die ze nodig hebben en weten waar ze de spullen kunnen vinden.

We zien dat wanneer de ene groep instructie krijgt, de andere groep zelfstandig aan het werk is. Ook de zichtbaarheid van het dagritme in alle lokalen is hierbij helpend. Er is een mooie doorgaande lijn zichtbaar met oog op afspraken en routines.

We hebben in de groepen zelf niet gezien dat leerlingen een andere leerling mogen vragen als ze iets niet snappen. Wel hebben we groepsdoorbrekend werken gezien tijdens het BOUW-lezen van een bovenbouwleerling met een onderbouwleerling. Leerkrachten lopen allemaal de hulprondes en er wordt consequent gebruik gemaakt van het blokje.

De leerkrachten weten inderdaad een sfeer van vertrouwen in de groep te scheppen. Dit geven leerlingen ook aan.

Er wordt op verschillende niveaus gewerkt. Levelwerk wordt aan kinderen aangeboden als verdieping. Iedere leerling kan op het eigen niveau werken. Dit is nu nog leerkrachtgestuurd. Door leerlingen nog meer zelf te laten plannen kan de zelfstandigheid nog vergroot worden.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Wij hebben als school gekozen om gebruik te maken van coöperatief leren. In coöperatief leren is een groot aantal werkvormen ontwikkeld, waarin kinderen in interactie met elkaar bovenstaande vaardigheden leren. Leren door te doen! Dit komt naar voren tijdens het thematisch werken wat wij met Jeelo doen. Hierin werken de leerlingen bewust samen in kleine groepen en bereiden ze een presentatie voor van de dingen die ze geleerd hebben. Dit vereist andere vaardigheden. De verschillende taakrollen behorende bij de coöperatieve werkvormen helpen bij het aanleren van de verschillende vaardigheden.

We hebben een opbouw in vormen van coöperatief werken. Dit is terug te vinden in het Daltonboek en op de kwaliteitskaart Samenwerken.

Zelf goed kunnen samenwerken binnen het team is een vereiste om samenwerkingsvaardigheden aan te kunnen leren. Goed voorbeeld doet goed volgen. Leerkrachten weten dat ze elkaar om hulp kunnen vragen en doen dat ook waar nodig. Problemen blijven niet in een groep maar worden in het team besproken. Ons team voelt zich gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijsproces, de sfeer en de doorgaande lijnen binnen de school. Leerkrachten staan open voor hulpvragen en bieden hulp aan elkaar.

Door ouders te betrekken bij het organiseren van activiteiten. Het houden van koffie-ochtenden voor ouders en het houden van een ouderenquête. Jaarlijks organiseren we oudercafé's. Hierin halen we input op van onze ouders voor ons onderwijs. Tijdens een schooljaar hebben we op twee momenten extra aandacht voor de groepsvorming, dit noemen we de gouden en zilveren weken, waarbij de nadruk ligt op samenwerken en elkaar leren kennen. Zo leren de kinderen ook op een ongedwongen manier met elkaar om te gaan.

De school werkt middels Stichting LeerKracht samen aan verbeterdoelen. Een van de doelen dit schooljaar is het samenwerken van de leerlingen.

Onze parel is het sociale aspect in de groepen. Samen oplossen van problemen.

Reactie visitatieteam

Binnen de school is in de afgelopen tijd veel aandacht geweest voor samenwerken. Dit is een van de doelen geweest op het verbeterbord van Stichting leerKRACHT. Dat zien we ook daadwerkelijk terug. We hebben samenwerkingsopdrachten gezien bij Jeelo, bij taal en spelling en tijdens instructies. De verschillende taakrollen behorende bij de coöperatieve werkvormen worden consequent toegepast in groep 3/4. Ook in groep 5/6 zijn de kinderen bekend met deze rollen, maar de kinderen geven aan dat deze maar zelden worden toegepast. Deze rollen zijn helpend bij succesvol samenwerken, de opbouw hiervan en een consistente implementatie behoeven aandacht. De leerlingen uit de bovenbouw geven aan dat er veel kan worden samengewerkt.

We hebben een opbouw gezien in vormen van coöperatief leren, zoals benoemd in het daltonhandboek. Daarnaast hebben we voorbeelden gezien van groepsdoorbrekend samenwerken in de vorm van bouwlezen en tutorlezen.

De samenwerking met ouders is goed. Ouders voelen zich gehoord en gezien. Ze worden meegenomen in schoolontwikkeling. Input van ouders wordt opgehaald door onder andere het wereldcafé. Ze ervaren dat er iets met hun input gedaan wordt. Wij vinden de manier waarop jullie dit organiseren echt een parel van jullie school. Ouders geven ook aan dit heel prettig te vinden.

De werkwijze vanuit Stichting leerKRACHT zorgt ervoor dat het team vanuit gezamenlijkheid kan bouwen aan schoolontwikkeling. Jullie ervaren hierdoor dat er sneller stappen gezet kunnen worden en dat het de samenwerking ten goede komt.

We zien dit ook terug bij de leerlingen. Samenwerking is voor de leerlingen geen kunstje, maar iets wat ze gewend zijn. Ze leren van en met elkaar.

Evenals het team dat doet. Hou deze doorgaande lijn vast in alle groepen.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Bij de start van de dag en na de pauzes wordt gereflecteerd op hoe je op school er bij zit en hoe het spel in de pauzes is geweest door middel van smileys. Alle leerlingen worden betrokken bij het oplossen van eventuele conflicten.

Op de weektaak wordt op de achterzijde de reflectie ingevuld op eigen handelen en wat ze nog willen verbeteren.

Elke vrijdag wordt door middel van reflectiekaarten gekeken hoe de week is verlopen.

We hebben de daltonspiegel in huis en ingezet tijdens een werksessie.

Als team reflecteren we tijdens de bordsessies over onze ontwikkelingen en de te nemen stappen.

Ook de observaties van de daltoncoordinator worden tijdens de werksessies teruggekoppeld aan het team waarna we een verbeterplan opstellen.

Reactie visitatieteam

We hebben in groep 3/4 een mooi voorbeeld gezien van reflectie na de pauze. Vanuit het benoemen van emoties werd gesproken over hoe het spelen op het plein was verlopen. Wat zou een andere keer beter kunnen? Hoe zouden de kinderen elkaar daar bij kunnen helpen? Hier werd gerefereerd aan de afsprakencirkel die zichtbaar in de groep hangt.

Op de weektaken zien we dat er ruimte is om te reflecteren op de taak. Dit wordt niet of nauwelijks ingevuld. De leerlingen geven aan dat het soms wel mondeling wordt besproken. Ze zouden zelf graag vooral werken met smileys, dat geeft houvast zeggen ze. Het is mooi dat leerlingen dit aangeven. Tegelijkertijd geeft het ook aan dat reflectie in het algemeen nog meer diepgang nodig heeft. Wat wordt er gedaan met de reflectie op de taak? Zorgt dit voor een vervolg voor een volgende week? Dit gebeurt niet vanuit een doorgaande lijn, terwijl dit wel jullie schoolafpraak is.

Julie beschrijven dat er elke week d.m.v. reflectiekaarten gekeken wordt hoe de week is gegaan. We hebben verschillende leerlingen gevraagd, maar zij herkennen dit niet en kunnen niet aangeven wat reflectiekaarten zijn.

Reflectie bestaat naast het achteraf terugkijken ook uit vooraf en tijdens reflecteren. Wat ga je doen? Waarom? Hoe gaat het? Moeten er aanpassingen komen? Door deze cirkel goed te omschrijven, worden kinderen zich bewust van hun eigen handelen en ontwikkeling. We zien dit onvoldoende terug in het handelen van de leerlingen en leerkrachten.

Als je reflectie schoolbreed sterk inzet, zal dit een positief effect hebben op de leerresultaten. Reflecteren kun je leren, dit kunnen kinderen niet van nature. Als school

kunnen hier nog grote stappen gezet worden door allereerst zelf als team het belang van reflectie in te gaan zien. De golden circle van Simon Sinek kan hierbij helpend zijn.

In het team is vanuit Stichting leerKRACHT ruimte voor reflectie, dit wordt ook toegepast. Dit is helpend in jullie schoolontwikkeling. We gunnen de leerlingen ditzelfde succes.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Bij de start van de dag gaan er twee bellen waarbij iedereen in de klas zit bij de tweede bel. Binnen is beginnen! De leerlingen gaan om 08.25 uur naar binnen, ze pakken hun spullen en gaan, als het lukt, meteen aan de slag. Om 8.30 uur gaat de tweede bel. De kinderen hebben hun werk al gepakt (of uitgedeeld door de klassendienst) en kunnen meteen aan de slag. Zo wordt de tijd effectief benut.

Kinderen weten wat ze bij binnenkomst moeten doen, doordat ze werken met een taakbrief en het dagritme. Ze weten waar het materiaal ligt, wat te doen wanneer een taak af is. Door het blok geven leerlingen aan of ze wel of niet gestoord willen worden en of ze hulp nodig hebben van de leerkracht. Hierdoor hoeven ze niet te wachten op hulp, maar weten dat de leerkracht komt en gaan ondertussen verder met ander werk.

In de onderbouw werken we met een spelinloop waardoor leerlingen samen met een ouder nog even kunnen spelen/werken.

Als school vinden wij het zeer belangrijk dat alle kinderen optimaal kunnen profiteren van ons onderwijs. Passend onderwijs staat voor maatwerk in het onderwijs. We sluiten aan bij de mogelijkheden en talenten van ieder kind. Dit kunnen we bereiken door goede, heldere communicatie tussen de ouders en de leerkrachten, de intern begeleider en de leerkrachten, de leerlingen en de leerkrachten. Leerlingen waar zorg over is worden besproken in de leerling besprekingen.

Leerkrachten werken met groepsplannen/blokplannen. Er wordt geëvalueerd naar aanleiding van toetsen en het dagelijks gemaakte werk. Aan de hand daarvan wordt de aanpak van een groep of leerling besproken en vastgelegd.

Aan het eind van het schooljaar is er een warme overdracht tussen de 'oude' en de 'nieuwe' leerkracht van een groep. Op deze manier wordt de continuïteit van afspraken, regels en omgang met leerlingen gewaarborgd.

Reactie visitatieteam

Jullie beschrijven dat bij de start van de dag alle kinderen hun werk zelfstandig pakken en meteen aan de slag gaan. Dit om de tijd effectief te benutten. Wij hebben dit echter maar in 2 groepen gezien. Bij een groep stond het wel op het bord, maar werd het niet gedaan. De zelfstandigheid van de kinderen in de groepen 1 t/m 4 tijdens de inloop is een parel in jullie school.

Jullie schrijven: "Kinderen weten wat ze bij binnenkomst moeten doen, doordat ze werken met een taakbrief en het dagritme." Wij zien niet hoe de huidige taakbrief een meerwaarde hiervoor heeft. De taakbrief laat nog weinig ruimte om te plannen. Kinderen in de bovenbouw geven ook aan dat het meer een afvinklijstje is. Daarbij staan de taken ook op het bord, dus zien ze de meerwaarde van de papieren versie niet. De dag wordt veelal gevuld met leerkrachtgestuurde activiteiten waarbij de leerkrachten grotendeels methodevolgend zijn. Ook het vervolgwerk bestaat uit 'meer van hetzelfde'. Hier is grote

winst te behalen. Door kinderen meer keuzes te geven in een breder aanbod verwachten we dat de kinderen meer betrokken zullen zijn wat de doelmatigheid en effectiviteit van het leerproces ten goede komt.

Er wordt op een goede manier met het blokje gewerkt. De duidelijke routines door de hele school dragen bij aan effectiviteit.

De spelinloop in de onderbouw, waardoor kinderen met een ouder nog even kunnen spelen/ werken draagt bij aan een effectieve dagstart. Ook is de inloop in groep 3-4 goed neergezet en uitgewerkt.

We zien dat er oog is voor verschillen van kinderen. Dit uit zich in differentiatie in de aangeboden stof. Er is in de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in het inzetten van de juiste routines. Dit zien we op een positieve manier terug met betrekking tot effectiviteit/ doelmatigheid.

Communicatie met ouders gebeurt op een doeltreffende en efficiënte manier. Dit wordt door ouders ook als een sterk punt van school benoemd.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Alle afspraken die de school maakt worden geborgd in kwaliteitskaarten. Deze komen jaarlijks aan bod tijdens de bordsessies van Stichting Leerkracht. De leerkrachten zijn gekoppeld aan diverse kaarten zodat iedereen betrokken en verantwoordelijk is. Het Daltonboek is weer up to date en wordt goed bijgehouden door de Daltoncoördinator en directeur.

Dalton Regio Bijeenkomsten:

De daltoncoördinator en de locatieleider bezoeken meerdere keren per jaar de Dalton Regio Bijeenkomsten. We koppelen de opgedane informatie terug via de vergaderingen, zodat het team wordt meegenomen in de laatste ontwikkelingen.

Dalton Ontwikkelplan

Schoolplan

Hierin staan de plannen voor de komende vier jaar.

Schoolgids

Jaarlijks krijgen ouders een schoolgids. Hierin staat de algemene informatie over onze school die voor ouders belangrijk is om te weten. De jaarlijkse schoolgids is te vinden op de schoolsite.

Intervisie

De school neemt deel aan intervisiebijeenkomsten met andere daltonscholen.

Werkgroep intern

Binnen de school is een daltonwerkgroep die 6 maal per jaar bijeenkomt en zorgt dat de directeur regelmatig Dalton op de teamvergaderingen plant. Deze daltonwerkgroep houdt zich bezig met de te nemen stappen om in ontwikkeling te blijven.

Enquête

Elke twee jaar wordt er door de ouders een school enquête ingevuld. De resultaten gebruiken we om ons onderwijs te optimaliseren. Ouders krijgen op deze manier de gelegenheid om hun mening over ons (dalton-) onderwijs te uiten.

Scholing

Het team volgt regelmatig scholingsbijeenkomsten om bij te blijven.

Kwaliteitskaarten

Afspraken worden geborgd in kwaliteitskaarten. Deze worden jaarlijks besproken en bijgesteld.

Reactie visitatieteam

We hebben gezien wat hierboven is beschreven. Tijdens het gesprek met de directeur en de daco hebben we gesproken over de daltonontwikkeling van de afgelopen twee jaar en de jaren ervoor. Het blijkt dat alles wat er op school gespeeld heeft onvoldoende in de stukken is beschreven die ter voorbereiding op deze visitatie met ons zijn gedeeld.

Jullie werken met Stichting leerKRACHT wat maakt dat jullie op een andere wijze doelen stellen en hieraan werken dan gevraagd wordt in bijvoorbeeld een Dalton ontwikkelplan. Dat is niet erg, zo lang jullie deze werkwijze goed blijven hanteren en voor ogen houden wat jullie lange termijn doelen zijn.

Er is een start gemaakt met het werken met kwaliteitskaarten, maar blijf in het algemeen zorgen voor goede borging. De ontwikkelingen van de afgelopen jaren verdienen aandacht in het daltonhandboek.

Wees ook trots op wat jullie doen. Parels verdienen het om benoemd en beschreven te worden.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum

(hier zijn we trots op)

- Een veilig schoolklimaat
- Schoolbibliotheek vanaf groep 1
- Goed leesklimaat door de hele school
- Jeelo, thematisch werken vanaf groep 1 aan zaakvakken met een schoolbrede start en afsluiting.
- Hoge betrokkenheid van de leerlingen en ouders

Ontwikkel- en onderzoeksvragen

(hier willen we meer van weten)

We zijn op zoek naar de volgende stap in onze ontwikkeling. Dit zal door middel van de teamtraining duidelijkheid geven. Zoals we er nu tegenaan kijken zal dat de taakbrief zijn waar de leerlingen meer eigenaarschap over krijgen.

We gaan ons rapport aanpassen waardoor het meer een rapport van de leerlingen wordt.

We zijn benieuwd hoe dat valt bij ouders maar ook bij ons.

Leerlingen gaan mee naar de oudergesprekken (tienminutenbijeenkomsten). Zit daar ook een meerwaarde in?

Netwerken, kennisdeling, samenwerking

(welke (dalton)netwerken benut je, waar haal je expertise vandaan?)

We zijn lid van de Daltonvereniging dus volgen we de ontwikkelingen op de voet dankzij het tijdschrift. Onze Daltoncoördinator volgt intervisiebijeenkomsten en we gaan met een delegatie naar de netwerkbijeenkomsten.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie

(tussentijdse visitatie of niet)

We hopen dat we hebben kunnen laten zien dat we ontwikkelen en dat we de ruimte en tijd krijgen om nog verder te ontwikkelen. Door de teamtraining te volgen.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie?

(lange termijnvisie)

Over 5 jaar staat er weer een volwaardige Daltonschool waarin alle aspecten goed zichtbaar zijn, leerlingen meer en meer eigen verantwoordelijkheden hebben gekregen waarbij de weektaak meer van hun is. Net zoals het rapport!

Reactie visitatieteam

Jullie hebben parels omschreven, maar er zijn er nog veel meer te noemen, we omschrijven er een paar:

- Vaste routines in een doorgaande lijn
- Zichtbaarheid van regels en afspraken
- Samenwerken en samen leren
- Het werken met cooperatieve werkvormen
- Effectief ruimtegebruik
- Grote ontwikkelkracht van het team
- Wereldcafe's/ samenwerking met ouders
- Pedagogisch klimaat
- Openheid van het team

We hebben gezien dat de ontwikkel- en onderzoeksvragen al zijn verwerkt in jullie verbeterbord van Stichting leerKRACHT. De taakbrief zal een volgende stap kunnen zijn. Jullie nemen actief deel aan de dalton regiobijeenkomsten en de daltoncoördinator volgt intervisiebijeenkomsten met andere scholen. Wellicht kan dit ook waardevol zijn voor andere teamleden.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

We hebben gesproken met leerlingen uit groep 5, 6, 7 en 8.

Om in de leerlingenraad te komen, moet je aangeven aan de leerkracht dat je er in wilt.

Voorafgaand komt de leerlingenraad in de groepen vertellen wat de leerlingenraad doet.

Eerst wordt er in de groepen gestemd, daarna houdt de leerlingenraad een gesprek met de kandidaten. De directeur helpt daar bij. In de leerlingenraad zijn twee taken: voorzitter en schrijver. Je zit van groep 5 t/m 8 in de leerlingenraad, tenzij je er uit wilt. Leerlingen mogen meebeslissen over school. De leerlingenraad bedenkt ideeën om bijvoorbeeld geld in te zamelen voor het plein. Beslissen is het leukst volgens de kinderen. De leerlingenraad heeft een ideeënbus gemaakt.

Ze zijn er trots op dat ze het als leerlingenraad leuk maken op school.

Wat mag nooit veranderen, wat is mooi op school:

- De leeslessen in de groepen 7 en 8;
- De plek van de school. Deze is enorm fijn, heel rustig;
- De samenwerking is top, ook met de andere gebruikers van het gebouw;
- Het voetbalveld is een pluspunt;
- Spreekbeurten

Als de kinderen directeur zouden zijn, wat zouden ze dan veranderen:

- De dagen van gym;
- De uitleg aan de kinderen, want deze is niet altijd passend. Als je het niet snapt, dan wordt het steeds op dezelfde manier opnieuw uitgelegd, ook als je het dan nog niet snapt;
- Meer leuke boeken in de bibliotheek.

We hebben natuurlijk ook gesproken over dalton. De kinderen benoemen de weektaak, plannen en samenwerken als specifiek dalton. Daarnaast leest de bovenbouw met de jongere kinderen. Plannen bestaat uit dat ze op de ochtend zelf mogen kiezen in welke volgorde ze hun taken maken (voor de taalvakken). De wens is wel om dit ook met rekenen en de andere vakken te kunnen.

Jeelo mag ook als vervolgwerk gekozen worden tijdens taaktijd. De kinderen zouden zelf wel meer vervolgwerk willen plannen, bijvoorbeeld extra tijd voor spreekbeurt, meer sport, levelwerktaken, knutseltaken en nieuwe taal leren.

De taaktijd is niet vast ingepland. Als het werk af is, kunnen de kinderen daarmee aan de slag. De leerlingen geven aan dat ze niet weten hoeveel tijd ze in een week hebben voor taakwerk.

Er wordt nog weinig gereflecteerd op de weektaak. Ook in de groep wordt er weinig gereflecteerd volgens deze kinderen. Sinds deze week is er aandacht voor de weektaak en de reflectie, hiervoor niet.

Het is prachtig om te zien hoe enthousiast de leerlingen over de school zijn en hoe ze mee willen denken om het onderwijs nog beter te kunnen maken.

ouders

We hebben met twee ouders gesproken, een van de MR en een van de OR.

Een van de ouders heeft vroeger zelf op een daltonschool gezeten. Haar man heeft de daltonaspecten (plannen bijv.) vroeger gemist. Ze wonen in het dorp, daarom hebben ze voor het daltononderwijs gekozen. Bij de andere ouder was er meer keus, zij komen niet uit het dorp. Ouders zijn enthousiast over dalton.

Ouders benoemen de weektaak en reflectie als onderdelen die ze zien. Ook hulp vragen aan een ander, de hand en het stoplicht worden genoemd. Ook het blokje wordt genoemd. Dit draagt bij aan zelfstandigheid. In groep 5/6 wordt veel samengewerkt, een voorbeeld is de spreekbeurt. Als instructie gegeven wordt in groep 3 dan is groep 4 zelfstandig aan het werk. Ze weten precies wat ze moeten doen. Dit zorgt voor rust.

Ouders benoemen als sterke punten van de school: sfeer, duidelijkheid, rust, kinderen gaan met veel plezier naar school. Gevoel van veiligheid is groot, geen pestgedrag wordt gezien. Saamhorigheid is hoog, kinderen helpen elkaar, ook groepsdoorbrekend. Er is een grote mate van veiligheid in de groep, omdat zaken besproken worden, daar is ruimte voor. Ieder kind mag zichzelf zijn.

Als verbeterpunt wordt communicatie genoemd. Dat verschilt per groep. Dit zit bijvoorbeeld in dat niet alles genoemd wordt uit de groep op social schools. Aan de andere kant zijn de lijnen kort, leerkrachten zijn benaderbaar. De oudercafe's zijn er om ouders elkaar te laten ontmoeten en ook om ouders extra informatie te geven. Dit is voor eigen ouders en voor eventueel nieuwe ouders. Er wordt een thema besproken, soms met een spreker.

Annemieke is heel actief. Zij wordt veel gezien wanneer er iets georganiseerd wordt in het dorp of omliggende weken. Een hele betrokken directrice.

Naar aanleiding van de vorige visitatie zijn ontwikkelingen ingezet. De ouders merken hiervan bijvoorbeeld dat het rapport verbeterd is. Ontwikkelingen worden ook tijdens ouderavonden die worden georganiseerd besproken. Dit zijn wereldcafe's, ouders draaien per kwartier door. Ouders hebben ook het idee dat er wel wat gedaan wordt met hun input vanuit die avonden. De MR heeft een grote rol bij deze avonden.

MR-vergaderingen worden gevuld met vaste punten, dalton is een vast punt op de agenda. Ook de leden kunnen onderwerpen aandragen, ook ouders die niet in de MR zitten kunnen punten aanleveren. Alle ouders kunnen de stukken lezen.

Ouders zijn heel tevreden over de school.

medewerkers

Medewerkers geven allemaal aan dat er een onrustige tijd is geweest op school. De laatste jaren waren de bovenbouwgroepen zeer intensief, het waren tropenjaren. Dat is nu voorbij, er kan nu weer gebouwd worden en dat gebeurt ook volop.

We hebben onder andere gesproken over:

- Hoe lang werk je hier al
- De daltonontwikkelingen van de afgelopen jaren
- Het rapportfolio
- Plannen op de taakbrief of het takenbord

- Er is veel ingezet op samenwerking
- 1 leerkracht geeft aan graag de opleiding voor daltonleerkracht te willen doen
- Wat weet je over dalton
- Sommige leerkrachten zouden meer willen profileren met dalton
- De wens om door te ontwikkelen op gebied van zelfstandigheid en eigenaarschap (plannen bijv.) is meerdere keren uitgesproken

We hebben enthousiaste en betrokken medewerkers gezien die allemaal met grote inzet werken en ook allemaal voor dalton willen gaan.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

School gaf aan na de vorige visitatie niet op de hoogte te zijn van het feit dat als het nu niet voldoende is er alleen een harde consequentie gegeven kan worden. Hierover heeft de visitatiecommissie vooraf nog een mail gestuurd.

Als we kijken naar het evaluatieverslag dan voldoet de school niet aan voldoende ontwikkeling aan de aangegeven aanbevelingen.

Zit dalton nog in het fundament? Sinds de huidige directeur er is, is dit weer beter geworden.

In het traject van aannemen van de directeur heeft dalton een rol gespeeld. School heeft echt als doel om daltonschool te blijven en het weer goed te ontwikkelen.

Eerst is er ingezet op rust, veiligheid, regels, structuren en verbeteren van resultaten.

Daltonbijeenkomsten en intervisies worden bezocht, de daltoncoördinator is hierin de drijvende kracht. De weektaak die er nu is, was er de vorige visitatie ook. Daar is niets in veranderd.

De directeur geeft aan dat dalton geen prioriteit heeft gehad vanwege de onrust in school.

Ze ziet wel mooie daltonaspecten die positief kunnen bijdragen aan de overige schoolontwikkeling. In het eigen tempo doorbouwen is de wens. De school heeft scholing nodig om echt te kunnen bouwen en daar is nu nog geen ruimte voor. Na een turbulente tijd is er gestart met bouwen in de groepen 1-4. De knip zit nu vanaf groep 5. Dalton wordt wel gedragen en gedeeld.

Speerpunten: eigenaarschap vanuit rapportfolio. De vervolgstap is eigenaarschap op de weektaak en wel of niet meedoen met de instructie, samenwerken.

Ambitie is om een teamtraining te doen op dalton. Het merendeel is niet geschoold (incl. directeur). Of dat volgend jaar al kan is nog niet duidelijk.

bestuurder(s)

We spreken met een van de kerndirecteuren van Quadraten. Ze is tevens lid van het managementteam en geeft leiding aan de schoolleiding van meerdere scholen.

Ze is betrokken bij de ontwikkelingen van de school. Zij begeleidt de directie en schuift bijvoorbeeld aan bij besprekingen over kwaliteit (tevredenheidsspeiling). De Gavelander is de enige Daltonschool van Quadraten. Ze benoemt dat er veel wisselingen geweest zijn. Het is een kleine school. Toen de huidige directeur kwam was er veel te doen. Kwaliteit was onvoldoende, daar moest aan gewerkt worden. Ook bestuurlijk is gestuurd op kwalitatief goed onderwijs als prioriteit ten overstaan van dalton. Er zijn stappen gezet naar een IKC, maar de gemeente werkt daarin niet mee. Ook qua gebouw is dat lastig. Vanuit het bestuur

zijn er wel zorgen over opbrengsten en kwaliteit. Wel wordt verbetering gezien, of dalton helpend is daar kan ze geen uitspraak over doen. Een eenduidige kijk op dalton en de rol van dalton is belangrijk.

Er wordt gewerkt met Stichting leerKRACHT. Vanuit Quadraten wordt dit ook gestimuleerd. Dit helpt om planmatig aan schoolontwikkeling te werken.

Eigenaarschap bij kinderen en leerkrachten vanuit dalton heeft prioriteit. Gretigheid om te leren is voorwaarde voor succes. Weten de leerkrachten waarom ze de dingen doen die ze doen, hoe groot is het wij deel hierin? Is dat allemaal dalton?

Op de vraag waar ze trots op is antwoord ze de volgende dingen: dat ze als kleine school zo trots zijn op zichzelf in een dorp. De school is gesitueerd op een prachtige plek, waar dat kinderen thuis nabij onderwijs kunnen krijgen. Ook is zij trots op de directeur en de wijze waarop zij leiding geeft aan dit geheel.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	O
5	Effectiviteit – doelmatigheid	V

Waardering

We hebben een school gezien die de laatste jaren veel voor de kiezen heeft gehad: veel wisselingen en veel onrust in groepen. Het is knap hoe er gewerkt is om de stabiliteit terug te krijgen.

In deze onrustige jaren heeft de daltonontwikkeling onder druk gestaan. Hierdoor heeft de school niet voldoende kunnen werken aan de realisering van de aanbevelingen die er de vorige visitatie zijn gegeven. Ze hebben hier beredeneerd van afgeweken en dit is volledig te begrijpen. We zien dat er goed is ingezet om dalton te laten bestaan. De wil en de kennis om een daltonschool te zijn en blijven is aanwezig. Er zal de komende jaren hard gewerkt moeten worden om dit ook echt te laten zien. Wij hebben er alle vertrouwen in dat dit gaat lukken. De school kan en mag trots zijn op hoe ze als team boven water zijn gekomen en dat hierbij dalton is blijven bestaan is te prijzen.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
☐	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
☐	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
☒	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden

		inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Geef leerlingen ruimte voor eigen inbreng in de taak. Focus op de vervolgtaken en kijk hiervoor naar de brede ontwikkeling van kinderen. Onderzoek wat hiervoor nodig is. Implementeer en borg.
2	Geef in het rooster structureel ruimte voor taaktijd in het rooster. Maak dit inzichtelijk voor de leerlingen, zodat zij hun taken kunnen plannen.
3	Geef reflectie een grotere rol in jullie onderwijs. Start met het consequent(er) hanteren van de huidige vorm op de weektaak vanuit een doorgaande lijn.
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

We kijken terug op een fijne en positieve dag vol goede, open en eerlijke gesprekken. Fijn hoe er door de directeur en daltoncoördinator is meegedacht over het vervolg van jullie daltononderwijs. We hebben een enthousiast en gedreven team gezien dat de afgelopen jaren (te) veel ballen in de lucht heeft moeten houden. We vinden het knap dat ondanks alle onrust we toch nog veel daltonkenmerken terug zien. Dat betekent dat dalton in het fundament van jullie school zit.

We willen jullie bedanken voor de mooie dag en we wensen jullie veel succes en vooral plezier bij het uitvoeren van de aanbevelingen.

Slotopmerking school/kindcentrum

Wij kijken terug op een fijne visitatie waarin positief gekeken is naar de ontwikkelingen van de afgelopen jaren. We zijn blij te horen dat deze zichtbaar zijn in de school en zullen deze in een volgende zelfevaluatie sterker neerzetten.

De aanbevelingen zijn goed behapbaar en teamleden zijn er de dag erna al mee aan de slag gegaan. De daltoncoördinator heeft de aanbevelingen weggezet in een plan van aanpak.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning. Een format hiervan is eventueel te vinden op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.)

Naar aanleiding van de aanbevelingen vanuit de visitatie heeft de daltoncoördinator een planning gemaakt van de te nemen stappen op de pijlers van Dalton. Voor scholing zijn wij op zoek naar iemand die in het noorden de trainingen kan verzorgen. Dit in verband met de (rij) kosten.

Dalton aanbevelingen visitatie feb. 2025

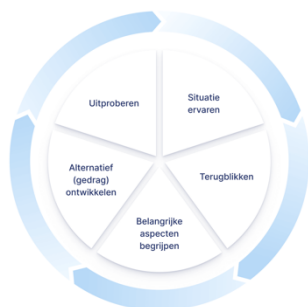
1. Zelfstandigheid/Plannen:

- groep 1/2: Laat de kinderen de werkjes van tevoren inplannen.
- groep 3/4: Laat de kinderen van groep 3 plannen van de hoeken. Laat de kinderen van groep 4 het werk op de achterkant van de taak inplannen.
- groep 7/8: Laat kinderen eerst het onderste van de taak inplannen.
- groep 5/6: Laat kinderen zelf werk plannen.
- Groep 4 t/m 8: De leerlingen weten wanneer en hoe lang taaktijd is en ze mogen zelf kiezen wat ze dan willen doen. Dit is inmiddels in gang gezet.

2. Reflecteren:

Dit moet een speerpunt worden de komende 2 jaar

- groep 1/2: Bespreken van de werkjes en het geplande werk. Is het gelukt om je werkjes af te krijgen? Heb je het goed gepland? Wat zou je de volgende keer anders doen?
- groep 3/4: Loopt goed. Achterkant van de taak als voorbeeld voor groep 5 t/m 8.
- groep 5 t/m 8: Taken worden niet afgekleurd en er wordt niet gereflecteerd op de achterkant. Dit structureel op de vrijdag doen, zoals groep 3/4. Leerlingen geven aan dit d.m.v. smileys te willen doen.
- De reflectie moet meer diepgang hebben. Wat wordt er met de reflectie gedaan?
- Reflectiecirkel gebruiken



Cirkel van Korthagen

Team



Leerlingen

3. (Keuze) vrijheid:

Zorgen dat dit van leerkrachtgestuurd meer leerlinggestuurd wordt.

- groep 1/2: In de hoeken werken. Kinderen betrekken bij het invullen van de hoeken.
- groep 3/4: Kinderen van groep 3 betrekken bij het invullen van de hoeken. Kinderen van groep 4 betrekken bij het vullen van de taak. Eigen leerdoelen stellen. Eigen inbreng in de taak.
- 5 t/m 8: Kinderen van de groep betrekken bij het vullen van de taak. Eigen leerdoelen stellen. Eigen inbreng in de taak.

4. Scholing (Daltoncursus):

Dit is geen officiële aanbeveling, maar de visitatiecommissie heeft wel aangegeven dat dit noodzakelijk is. Ook het team heeft afzonderlijk aangegeven dat men dit prettig vindt om dit de komende periode te gaan doen. Hierdoor weet men meer over de achtergrond van Dalton en kan men het beter toepassen in de klas. Ook gaven de leerkrachten aan graag een keer op een andere school te willen kijken, hoe zijn het één en ander aanpakken en toepassen.

**Collegiale consultatie -> andere scholen bezoeken*

5. Samenwerken:

Doorgaande lijn bij samenwerken -> rollen blijven gebruiken in groep 5 t/m 8.

Zorgen voor een consistente implementatie.

Tijdspad:

We gaan d.m.v. Stichting leerKRACHT aan de slag met de aanbevelingen.

2025-2026

**Daltoncursus starten*

**Invoeren nieuwe rapportfolio*

Periode 1:

Reflectie:

1. Stichting leerKRACHT
2. Daltonspiegel
3. Toepassen in de klas (experimenteren)
4. Doorgaande lijn / afspraken
5. Implementeren / Borgen

Periode 3:

Zelfstandigheid/plannen -> werken aan de taakbrief / plannen op planbord bij gr 1/2/3.

2026-2027

** Collegiale consultatie (andere scholen bezoeken)*

Periode 1:

Vrijheid:

Werken met ik-doelen

Periode 3:
Samenwerken

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		27-03-2025
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter		28-04-2025

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.