

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Datum visitatie	maandag 7 april 2025
Naam school/kindcentrum	Daltonschool de Meer
Adres	Van 't Hofflaan 50
Postcode en plaats	1097 EP Amsterdam
E-mailadres school/kindcentrum	mkavousi@daltonschooldemeer.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	020-6945700
Bestuurder(s)	Nils van Heijst
Leidinggevende school/kindcentrum	Menekse Kavousi
Daltoncoördinator(en)	Menekse Kavousi Danny Blom Kitty Zijp Astrid Veerman
Aantal groepen	17
Aantal kinderen	400
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	28
In bezit van daltoncertificaat	17
Bezig met daltoncursus	Menekse Kavousi (dalton leidinggevende)
Nevenvestigingen	
Stand van zaken inspectie	voldoende
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Besluit vorige visitatie	☐ Licentieverlening/-verlenging
	X Versnelde visitatie licentieverlening
	☐ Anders, ...
Eerste visitatie school/kindcentrum	☐

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieaanvraag)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

Bij de aanbevelingen van de laatste visitatie is aangegeven ook te werken aan de aanbevelingen van daarvoor. Hierdoor hebben we in totaal aan 6 aanbevelingen gewerkt:

1. Het borgen van de doorgaande lijn onder meer op leerkrachtgedrag, coöperatief werken en reflectie. Voer samen uit wat je afgesproken hebt.
2. Creëer meer vrijheid en verantwoordelijkheid voor de leerling binnen de taak, door ze vanuit vertrouwen los te laten.
3. Vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen ten aanzien van hun taak. Werk met (leer)doelen en geef leerlingen de ruimte!
4. Geef de leerlingen ruimte en vertrouwen om meer eigenaar te worden van hun eigen leerproces.
5. Een doorgaande lijn ontwikkelen voor de kernwaarde reflectie en deze zichtbaar maken in alle klassen voor iedereen.
6. Maak van de parallelgroepen en elkaars talenten gebruik door de gehele school. Om te voldoen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen, zodat zij meer kunnen differentiëren op tijd, niveau en werkwijze.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Tijdens de laatste visitatie in het jaar 2022 werkte er een andere directeur op De Meer. Dit schooljaar is een nieuwe directeur gestart. Er is een werkgroep Dalton met leerkrachten uit alle bouwen, bouw 1/2, 3/4/5 en 6/7/8. De Daltonwerkgroep komt één keer in de maand bij elkaar en tijdens alle bouwvergaderingen staat Dalton als agendapunt om de doorgaande lijn op leerkrachtgedrag, coöperatief werken en reflectie te borgen.

In iedere klas wordt tijd genomen voor reflectie. Dit is gericht op het doel van de les, gericht op het proces, individueel of over de hele groep. Ook krijgen leerlingen de gelegenheid om te reflecteren op de weektaak en op hun eigen werkhouding. Jongere leerlingen doen dit door met een emoticon en/of mondeling in een gesprekje met de leerkracht of in de groep aan het einde van de dag om aan te geven hoe ze iets ervaren hebben. Oudere leerlingen geven er woorden aan. In het leerlingrapport is een formulier toegevoegd, waarin de leerlingen reflecteren op hun eigen persoonlijke ontwikkeling.

Binnen de school wordt aan tutorleren gedaan. Leerlingen van hogere groepen worden aan lagere groepen gekoppeld bij het lezen, rekenen, begeleiden van spelletjes en het oefenen

met het automatiseren van rekenen. Tijdens de jaarlijkse sportdag doorbreken we alle groepen. De koppeling van groepen verschilt ieder jaar, omdat wij rekening houden met de vaardigheden die bepaalde groepen bezitten of juist nog niet. Ook helpt groep 8 bij de gymles van de kleuters.

In het LeerMeer wordt groepsdoorbroken gewerkt en de instructie van ondersteuners wordt waar mogelijk ook groepsdoorbroken aangeboden. Tijdens de TSO worden activiteiten aangeboden waaraan leerlingen van verschillende groepen mogen meedoen.

In iedere klas wordt gewerkt met een weektaak. Bij de kleutergroepen gebeurt dit digitaal of op het grote taakbord in de klas. De overige groepen hebben de weektaak op papier. Vanaf groep 6 staat de weektaak ook in Google Classroom. De weektaken zijn per parallelgroep gelijk. Er zit een opbouw in de inhoud. Leerlingen van groep 8 hebben een weektaak die hen al voorbereid op het VO.

In de bovenbouw wordt ook gewerkt met een periodetaak. Dit is een opdracht waar meerdere weken aan gewerkt wordt. Dit wordt zowel op school als thuis gedaan. Dit vergt vaardigheden als plannen, zelfstandig werken en creativiteit. De periodetaken zien er bijvoorbeeld als volgt uit.

- Groep 6: Boekbespreking, werkstuk, spreekbeurt.
- Groep 7: Boekbespreking, werkstuk en spreekbeurt aan de hand van een thema.
- Groep 8: Filmpresentatie, creatief schrijven + presentatie. Ik-presentatie (sollicitatie, cv en spreekbeurt)
- Naast de schoolbrede afspraken over de periodetaken in de bovenbouw, is het voor leerlingen ook mogelijk om aan projecten te werken op eigen initiatief. Dit kan worden gestimuleerd door de leerkracht.

In de groepen 3 tot en met 8 wordt met een kwartiertjesrooster gewerkt. Op deze manier is het inzichtelijk voor de leerlingen hoeveel tijd zij per dag hebben om zelfstandig te werken en wanneer zij instructie hebben.

Het borgen van de doorgaande lijn is belegd bij de Dalton werkgroep. Zij zorgen ervoor dat het handboek actueel is, de teamleden dit handboek kennen, dalton afspraken worden nageleefd, nieuwe leerkrachten worden meegenomen in onze dalton-werkwijze en zij maken dalton- successen zichtbaar door hiervoor aandacht te vragen binnen de bouw en tijdens overlegmomenten met het team. Op deze manier heeft het positief effect op de betrokkenheid en het enthousiasme van het team.

In de groepen 1 t/m 8 proberen we tenminste twee keer per jaar een collegiale consultatie te doen. Dit om met en van elkaar te leren en om bij elkaar te kijken en elkaar scherp te houden op gemaakte afspraken.

De gesprekskaarten De Daltonspiegel worden regelmatig bij een bouwvergadering ingezet, om met de bouw in gesprek te gaan en ervaringen uit te wisselen over Dalton kwaliteiten met als doel met en van elkaar te leren.

Regelmatig is het inzetten van de Daltonspiegel genoemd als hulpmiddel om de kwaliteit van ons daltononderwijs omhoog te krijgen. Aangezien het binnen ons bestuur niet mogelijk is om iedereen van een Microsoft omgeving te voorzien, noodzakelijk voor het invullen van de Visitatie vanuit de NDV zelfevaluatie & visitatieverslag

Daltonspiegel, is het effectief inzetten en gebruik maken van de Daltonspiegel niet mogelijk. Wij zijn nog steeds op zoek naar een oplossing hiervoor.

Ten opzichte van het vorige visitatiebezoek hebben de leerlingen meer mogelijkheden om keuzes te maken binnen de taken die zij moeten doen. Er wordt aangegeven wat de verplichte onderdelen zijn. Deze onderdelen moeten de leerlingen maken. Zij mogen de volgorde van de opdrachten zelf bepalen. Naast de verplichte onderdelen, kunnen zij zelfstandig kiezen voor andere opdrachten die te maken hebben met de verwerking van de instructie, herhalen wat eerder behandeld is, of een extra uitdagende opdracht. Bij het maken van de taken kunnen kinderen zelf kiezen of zij hierbij materialen willen gebruiken, en welke materialen dit dan zijn. Tijdens de verwerking mogen leerlingen ervoor kiezen om samen te werken of alleen te werken. Zij kunnen dit aangeven met de dobbelsteen, vanaf groep 7 doen ze dit mondeling en gebruiken geen dobbelsteen. Soms bepaalt de leerkracht dit nog. Dit gebeurt nu alleen nog wanneer het doel van de les en de behoeften van de groep hierom vragen.

Het team is zich bewust van het belang om leerlingen eigenaar te laten zijn van hun eigen ontwikkelingsproces. De lesmethodes die we gebruiken, zijn geselecteerd op het duidelijk maken van het leerdoel en het bieden van differentiatie. Het leerdoel wordt bij iedere les expliciet benoemd en zichtbaar gemaakt. Leerlingen van de groepen 5 tot en met 8 kunnen zich op het gebied van rekenen inschrijven op de doelen waar zij instructie of herhaling bij nodig hebben. Onze leerlingen kunnen zich over het algemeen goed inschatten wat zij nodig hebben. Daarnaast worden lessen aangepast en wordt het onderwijsaanbod afgestemd op wat de leerlingen nodig hebben en zorgen leerkrachten ervoor om leerlingen taken te laten uitvoeren die aansluiten bij hun eigen interesses. De leerlingen worden hierbij betrokken doordat zij bijvoorbeeld zelf kunnen kiezen of zij extra instructie nodig hebben, of zij extra oefening nodig hebben, of juist behoefte hebben aan extra uitdaging. Wij helpen hen bij het benoemen van hun behoeften en sturen bij wanneer leerlingen dit niet vanuit zichzelf aangeven.

Doordat leerlingen hun eigen leerproces en in welke mate zij het doel hebben behaald te laten evalueren, wordt de eigenaarschap van leerlingen vergroot. De leerlingen trekken ook zelf conclusies over wat hij/zij de volgende keer anders zal doen.

Het 'ik formulier' wordt in de groepen gebruikt. Begin groep 8 stellen leerlingen doelen op en dit wordt besproken en geëvalueerd tijdens oudergesprekken.

Wanneer leerkrachten advies nodig hebben, weten ze elkaar te vinden. Ze bevragen elkaar regelmatig informeel en geven elkaar advies. Tijdens verschillende overlegmomenten, zoals studiedagen, team- en bouwvergaderingen, wordt dit ook aangemoedigd.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Jullie hebben op advies van de vorige bezoekers ook de oude drie aanbevelingen nog meegenomen, dat lijkt veel en is ook veel. Doordat echter deze voor een groot deel elkaar overlappen hebben wij de laatste drie als aanbevelingen gepakt om naar te kijken.

1. Geef de leerlingen ruimte en vertrouwen om meer eigenaar te worden van hun eigen leerproces.

2. Een doorgaande lijn ontwikkelen voor de kernwaarde reflectie en deze zichtbaar maken in alle klassen voor iedereen.
3. Maak van de parallelgroepen en elkaars talenten gebruik door de gehele school. Om te voldoen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen, zodat zij meer kunnen differentiëren op tijd, niveau en werkwijze.

We zien dat jullie hier veel op ingezet hebben, in elke groep zien we dat terug, al is de invulling soms nog groeps of etage afhankelijk. Door nog meer over het proces met elkaar in gesprek gaan zet je het nog sterker weg en kun je het ook borgen. .

Jullie reflecteren allemaal. Ik elke groep hangen de reflectieregels en daar zit een doorgaande lijn in. Één van de vragen daarbij is; “Ligt jouw werkboekje in de juiste bak? (Drie bakken in keuzes. Taal, spelling, rekenbak.) “ Dit bracht ons wat in verwarring. We zien dat er echter bakken zijn met de verschillen in of je het werk begrepen hebt of nog hulp nodig hebt. Probeer nu het proces naar dat resultaat toe ook bespreekbaar te maken dat geeft kinderen handvatten om tijdens de les al over dingen na te denken.

Ze hebben werk waar ze uit kunnen kiezen, ze kunnen bedenken welke volgorde ze kunnen plannen. Kinderen kiezen vaak voor de veiligheid om meteen na een instructie de uitvoering te doen, maar daar zit ruimte om keuzes te maken.

Eigenaarschap zit op dit moment met name in het intekenen van de doelen. Door nu jullie ingezette doelen op Daltonniveau te borgen en dan te verdiepen kun je daar nog meer winnen. Daarom een keuze maken en niet meer nieuwe dingen gaan doen, maar dieper erin duiken en breder uitdragen. Door jezelf steeds de “why-vraag” te stellen en ook door te vragen bij collega's weet je wat je doet.

De parallelklassen werken goed samen. In groep 7 en groep 8 zien we helemaal een mooie samenwerking en ook uitwisseling van kennis van leerlingen.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Wij zijn trots:

- Het gebruik van het digikeuzebord in de groepen 1/2 en de weektaak in de groepen 1 tot en met 8.
- Leerlingen die zelfstandig op de gang kunnen werken.
- Leerlingen die zelfstandig kunnen werken met keuzetaken + goed kunnen aftekenen.
- Meer een doorgaande lijn binnen de bouwen en opbouwend.
- Als persoon veel vrijheid en meer verantwoordelijkheden.
- Werkgroepen die meer verantwoordelijkheden hebben, krijgen en ook nemen.
- Differentiatie door werk te compacten of uit te breiden met plus taken.
- Leerlingen worden zich steeds meer bewust van eigen verantwoordelijkheden.
- Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor het inplannen van extra en/ of online taken.
- Leerlingen worden vrijgelaten (waar mogelijk) tot het zelf bepalen of zij verlengde instructies nodig hebben of niet.

Ontwikkelpunten:

Tijdens het zelfstandig werken krijgen de leerlingen de mogelijkheid om taken te kiezen die passend zijn bij hun behoeften en/of belangstelling. Er zijn verschillen in de weektaken van leerlingen, dit wordt steeds beter toegespitst op individuele leerlingen. De taken die leerlingen zelf kiezen, worden op de weektaak steeds zichtbaarder gemaakt, zodat dit meegenomen kan worden in de evaluatie van de week. Hierdoor krijgt het werk dat leerlingen zelf kiezen, meer betekenis. Daarbij werken sommige leerlingen ook met een dagtaak, als de leerkracht en/of leerling merkt dat dit beter is voor de leerling.

De leerkrachten kijken goed in welke mate de leerlingen losgelaten kunnen worden. De ene groep kan meer verantwoordelijkheid aan dan de andere groep. Tijdens de overdracht wordt dit besproken met de oude en nieuwe leerkracht en de IB. De IB-ers zouden in hun observaties meer kunnen meenemen hoe de leerlingen binnen de groep in staat zijn om zelfstandig hun verantwoordelijkheid te kunnen nemen en de leerkrachten ondersteunen bij het vergroten van de vaardigheden van leerlingen op dit gebied. Op die manier kunnen ook groepen die meer sturing nodig hebben, geholpen worden richting het nemen van meer verantwoordelijkheid. De leerkracht kan tegelijkertijd ook meer worden begeleid in het geven van verantwoordelijkheid en het durven loslaten.

De leerkrachten zorgen voor zinvolle opdrachten waaruit leerlingen kunnen kiezen als zij klaar zijn met hun taken. Soms komen leerlingen hier niet aan toe. Leerkrachten worden steeds vaardiger in het schrappen van de lesstof, zodat deze leerlingen ook toe kunnen komen aan deze opdrachten. Dit wordt tijdens de overdracht en tijdens gesprekken met de IB ook besproken, waardoor leerkrachten steeds vaardiger worden.

Reactie visitatieteam

Daltonlab

Het Daltonlab is weer gestart. De naaimachine wordt opnieuw ingezet en er is enthousiasme onder ouders: sommigen willen zelfs lessen verzorgen binnen het lab.

Ruimtegebruik

Er wordt actief gebruik gemaakt van flexplekken en het Daltonkabinet. Lege lokalen worden benut waar mogelijk.

Daltondoelen

De Daltondoelen worden momenteel vanuit het perspectief van het 'ik' geformuleerd, wat een mooi uitgangspunt is. Op dit moment gebeurt dit vooral in de bovenbouw. Dit zou een inspirerend voorbeeld kunnen zijn voor de rest van de school.

Observaties & Belemmeringen

Tijdens de observatie van vanmorgen was het lastig om goed zicht te krijgen op de werkvormen, mede doordat het internet niet werkte.

Digikeuzebord

Het Digikeuzebord wordt op dit moment vooral gebruikt als keuzebord. Er is ruimte voor verdere verdieping in het gebruik ervan. Er kunnen tips en suggesties gedeeld worden over hoe dit digitale hulpmiddel breder ingezet kan worden in lijn met de Daltonprincipes.

Er is ook aandacht voor het zichtbaar maken van keuzetaken:

- Taken kunnen op het bord of op een apart blad worden gezet.
- Leerkrachten zorgen voor zinvolle opdrachten waaruit leerlingen kunnen kiezen als ze klaar zijn.
- Een suggestie is om leerlingen zelf mee te laten denken over klaaropdrachten.
- Er zou een instructieblad of stappenplan ontwikkeld kunnen worden dat leerkrachten helpt bij het vormgeven van dit proces.

Coaching & Samenwerking

De verantwoordelijkheid voor de verdere ontwikkeling ligt bij de Daltonwerkgroep. Zij kunnen collega's coachen en stimuleren om bij elkaar te gaan kijken. Daarbij is het goed om te inventariseren:

- Wie wil openstaan voor coaching of het geven van feedback?
- Waar wordt al intensief samengewerkt (zoals op de bovenverdieping)?
- Waar is die samenwerking nog minder zichtbaar (zoals op de eerste verdieping of in de kleutergroepen)?

Het streven is om tot meer gelijkheid te komen in de uitvoering van Dalton, zonder dat de ruimte voor eigen inbreng verloren gaat.

Persoonlijke notities Daltonwerkgroep

- A. heeft aangegeven niet te willen coachen, maar aan het eind van de dag had ze daar toch een andere gedachte over. Mooi dat inzicht op een dag als deze veranderen kan.
- D. is startende leerkracht, nog niet gecertificeerd Dalton en wel lid van de werkgroep, dat is een pittige opdracht. Toch zien we de Daltongedachte goed bij hem terug en hij kan een waardevolle functie binnen de werkgroep gaan innemen na nog meer kennis te hebben opgedaan.
- K. was al betrokken bij de vorige visitatie en beschikt over relevante ervaring. Blijf dat gebruiken.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Wij zijn trots op:

- Wij zijn trots op de houding van onze leerkrachten, dat is namelijk Dalton. Zij geven de leerlingen de ruimte om zelf na te denken over vraagstukken, geven leerlingen de ruimte om dingen uit te proberen, om hun eigen leerstijlen te ontdekken en in te zetten.
- Onze leerlingen zijn goed in staat om zelfstandig buiten de groep te kunnen werken. Dit gebeurt bij ons in de kabinetten, maar ook in de lokalen van het LeerMeer, de personeelsruimte, het bevo-lokaal en in de hallen. De leerlingen werken dan vaak zonder leerkracht of ondersteuner aan hun taken. De leerkrachten geven de leerlingen op deze manier het vertrouwen.
- Vanaf de groepen 1/2 leren leerlingen om te gaan met uitgestelde aandacht. Ze werken met stoplichten en time-timers. In de andere klassen wordt gewerkt met dobbelstenen. Door middel van de dobbelstenen kunnen leerlingen aan elkaar kenbaar maken of ze alleen of samen willen werken, of ze een vraag hebben.
- Wij zijn trots op onze leerlingen in de groepen 1/2 hoe zij zelfstandig kunnen spelen en werken en zijn trots op hun zelfredzaamheid.
- Leerlingen kunnen werken met de weektaak en de taakjes in de klas en kunnen zelf nakijken.
- Er worden materialen gebruikt die het zelf nakijken van werk mogelijk maken.
- De leerlingen van de bovenbouw kunnen hun eigen werk inplannen.

Ontwikkelpunten:

Leerkrachten worden steeds vaardiger in het geven van ruimte voor het eigen initiatief van leerlingen. In de onderbouw krijgen de leerlingen veel ruimte voor het eigen initiatief, in de middenbouw wordt dit verder gestimuleerd en in de bovenbouw krijgen de leerlingen veel meer ruimte, zeker in de groepen 8, als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Het basiscurriculum vraagt veel tijd en energie van leerlingen. In sommige groepen is de regie van leerkrachten op deze onderdelen dominant. Soms moeten leerlingen gestuurd worden, zodat zij de doelen behalen, soms hebben leerlingen minder sturing nodig, dit is groepsafhankelijk. Tijdens gesprekken met de IB-ers wordt hier ook steeds meer aandacht aan gegeven.

Er worden door de leerkrachten steeds minder kaders gegeven voor de onderwerpen voor de periodetaken. Leerlingen kunnen steeds meer zelf de onderwerpen kiezen en krijgen ook de mogelijkheid zelf ook ideeën over deze kaders te hebben. Op deze manier worden periodetaken door leerlingen zelf bedacht.

Vanaf de groepen 7 leren leerlingen van tevoren te plannen. De leerlingen plannen per dag hun taken in die ze aan het einde van de dag af moeten hebben. De hoeveelheid taken die ze hebben ingepland is afhankelijk van de dag. Daarom hangt er in de klas een formulier op welke dag ze hoeveel taakjes af moeten hebben om uit te komen met de weektaak.

Reactie visitatieteam

We zagen, vooral in de bovenbouw, dat leerlingen zelfstandig met hun taken aan het werk waren. Ook goed om te zien dat ze zelf de instructie inplannen.

Bij de bovenbouw kunnen ze naast de taken ook zelf keuzes maken qua spelletjes, presentatie etc.

Het goed bijhouden van het taakblad is wel verschillend en daar zou nog wat aandacht naar toe kunnen gaan.

In gr. 3 t/m 5 is het meer een dagtaak, met wel werkjes voor de week erop. Er wordt veel leerkrachtgestuurd gewerkt. Wel weten ze alle spullen zelfstandig te vinden en zijn ze tijdens de verlengde instructie zelfstandig aan het werk. Ze kunnen nog groeien in het zelfstandig plannen.

De kleuters kunnen zelf de spullen pakken. Dit is verschillend per klas geregeld.

Bij de kleuters is er een weekoverzicht qua taakjes en plannen ze dit per dag in. ½ b plande de hele week in. Met gemak kruisen ze dit af. Dit patroon zit erin geslepen.

In 1 klas wordt er met een magneetbord gewerkt.

Het was ook leuk om te zien dat er twee kinderen uit groep 5, op eigen initiatief, zelfstandig aan hun plustaken gingen werken in het Leermeerlokaal.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Wij zijn trots op:

- Wij zijn trots op onze leerlingen die elkaar helpen met een maatjessysteem.
- Wij zijn trots op de samenwerking met Amsta (zorginstelling ouderen en mensen met een verstandelijke beperking) en de groepen 1/2. Samen worden er Sint Maarten en Kerst gevierd en worden er teken/kunstprojecten gedaan.
- De samenwerking van het team in de bouw, parallel, werkgroepen en team als geheel.
- De samenwerking van leerlingen in de kabinetten en op de gangen.
- Coöperatieve werkvormen die worden ingezet.
- De samenwerking met de klassenouders, ouderraad, medezeggenschapsraad en externen.
- Goede sfeer in het team.
- Werkgroepen nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor hun taken.
- Tutorleren in de groepen.
- Groep 8 die helpt bij de kleutergroepen tijdens de gymles.

Ontwikkelpunten:

De leerkrachten gaan vaker doelgericht bij elkaar op lesbezoek om aan de hand van een eigen leervraag of een leervraag van een collega feedback te geven of te ontvangen. Dit wordt door de collega's positief ervaren. Tijdens bouwvergaderingen wordt het belang van de collegiale consultaties gestimuleerd en wordt gewezen welke mogelijkheden hiervoor beschikbaar zijn. De werkgroep ziet er steeds meer op toe dat dit ook gedaan wordt en geven leerkrachten hierop feedback.

We zouden ook op andere daltonscholen van ons bestuur willen kijken om van elkaar te leren. Hier zullen de directeuren van deze scholen met elkaar in overleg gaan.

Langzaam verandert de aanspreekcultuur binnen het team. Het geven van complimenten is volop aanwezig. Het geven van gerichte en opbouwende feedback aan elkaar gaat ook steeds beter. Je merkt dat de professionele cultuur hierdoor steeds beter wordt. Dit is te merken, doordat binnen een werkgroep gemaakte afspraken, men zich steeds beter aan de afspraak houdt.

Vorig schooljaar heeft de huidige directeur een gesprek met de ouderraad gevoerd om de samenwerking in de ouderraad en hun aandeel voor de school te evalueren. We hebben ervoor gekozen om ook de OR Dalton te maken door werkgroepen in te richten, om het enthousiasme te vergroten bij de ouder- en personeelsgeleding.

Ook hebben we vorig schooljaar met het hele team een leerlijn Burgerschap en SEL geschreven en daarbij een cultuurkalender gemaakt. De ouderraad kan zo in overleg met het team en de werkgroepen bepalen bij welke activiteiten zij actief zijn.

Reactie visitatieteam

Coöperatieve werkvormen en activerende didactiek

In verschillende groepen zijn coöperatieve werkvormen zichtbaar.

- In groep 7 werd een “mix en match”-spel gespeeld waarbij themawoorden uit de taalmethode moesten worden gekoppeld aan hun betekenis. De leerlingen waren actief betrokken en toonden veel inzet.
- Aansluitend vond een klassikale evaluatie plaats, waarin de koppelingen besproken werden.

Samenwerking met externe partners en ouders

- Er is sprake van een samenwerking met Amsta.
- Ouders zijn sterk betrokken bij het leesonderwijs, onder andere via gezamenlijke leesmomenen en de organisatie van activiteiten zoals de boekenmarkt.
- De boekenmarkt was zo succesvol dat ouders hebben voorgesteld om deze voortaan te splitsen in een boekenmarkt en een stripboekenmarkt.

Tutorleren en groepsdoorbroken samenwerking

- In het kader van tutorlezen lezen leerlingen uit groep 7 en 8 voor aan kleuters.
 - Ze gaan daarnaast met de kleuters in gesprek over het verhaal, waarmee niet alleen het begrijpend luisteren, maar ook de interactie wordt gestimuleerd.
- In groep 8 werd gewerkt met rekensprint
- Ook werd er aandacht besteed aan het samen leren van spellen: leerlingen die een spel al kenden, leerden dit aan klasgenoten.

Groepsdoorbroken activiteiten

- Ondersteuning van groep 8 bij de groepen 1-2, wat bijdraagt aan onderlinge verbinding.
- Er zijn plannen (of suggesties) voor combinatieactiviteiten tussen groep 6 en groep 8, zoals het samen spelen van spelletjes.

Schoolbrede initiatieven

- Het schoolfeest wordt eens per twee jaar georganiseerd en is een hoogtepunt in de schoolcultuur. Volgens ouders en team, “De parel” van de school.
- In groep 6a is er aandacht voor de schooltuintjes. De eerste lessen waren wat langer maar inmiddels gaan ze over naar een lesduur van een uur. Vandaag was een inhaalles.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Wij zijn trots op:

- Leerlingen reflecteren dagelijks op het gemaakte werk en op de dag. Dit gebeurt mondeling of met reflectiekaartjes, klassikaal als individueel.

- Teamleden doen steeds meer aan zelfreflectie, de klassenconsultaties helpen hierbij.
- Teamleden zijn er bewuster mee bezig en leren de leerlingen reflecteren.
- Feedback die we van externe samenwerkingspartners en van elkaar
- Tijdens bouwvergaderingen wordt teruggeblikt op dingen die we gedaan hebben
- Reflecteren door middel van het 'af'kleuren van de weektaak.

Ontwikkelpunten:

Wij werken wekelijks met een teammemo waarin iedereen een stukje tekst kan schrijven. We mailen zo min mogelijk en verzamelen alles in deze memo. Dit kan vooruitblikkend zijn, maar is ook reflectief van aard. De teammemo wordt steeds beter door het team gelezen, maar vergt wel af en toe een reminder om het belang te benoemen van het lezen. Tijdens de gesprekkencyclus komt reflecteren op schoolcultuur structureel voor en ook tijdens teamvergaderingen komt dit onderwerp aan bod waarop gezamenlijk wordt gereflecteerd.

Wij hebben de afgelopen tijd op veel onderdelen een mooie doorgaande lijn weten te creëren, bijvoorbeeld over de mate van het vergroten van eigenaarschap van leerlingen, over de mate waarin we leerlingen zelfstandig laten zijn en het handhaven van een doorgaande lijn binnen de jaargroepen, bouw en de school. Ook hebben we doorgaande leerlijnen op alle kernwaarden gecreëerd. De doorgaande lijnen op verschillende gebieden moeten wel onder de aandacht blijven en komen daarom voor als agendapunten tijdens teamoverleg momenten.

Reactie visitatieteam

Jullie hebben een doorgaande lijn reflectie ontwikkeld en die is overal zichtbaar. In veel klassen is er een vast moment op de dag. Maar we hebben ook reflectie momenten na lessen of activiteiten gezien. Hier mogen jullie echt trots op zijn.

Tip bij de kleuters: jullie hebben 6 vragen, je kunt een dobbelsteen gebruiken. Daardoor meer leerlinggestuurd.

Vooraf in de parallelle groepen wordt er door de leerkrachten ook bij elkaar gekeken en overlegd.

Hoe reflecteren de leerkrachten met elkaar is nu de vraag? Heb het met elkaar over de processen die lopen en de uitvoering die daarop volgt.

Durf elkaar aan te spreken en met elkaar bespreken. Waarom doe jij dit? We hebben een afspraak gemaakt? Zie ik dit terug.

In sommige groepen leveren de kinderen hun schrift ook in door te reflecteren of ze de les begrepen hebben of nog niet.

Tip: Jullie hebben al een mooie rapportmap. Hoe zouden jullie die verder uit kunnen bouwen naar een portfolio? Bij de kleuters zou je bijvoorbeeld meer betekenis kunnen geven aan het plakboek door de werkjes te koppelen aan hun leerkuilmomenten. Je kan ook foto's gebruiken tijdens spelmomenten van de kleuters zodat je niet alleen verplicht bent aan het verzamelen van A4 blaadjes.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Wij zijn trots op:

- Tutorleren en groepsdoorbrekend werken.
- Ouders die samen lezen samen met leerlingen uit groep 3 en 4
- Instructies die kort en bondig zijn.
- Verwerking met time- timer, stoplicht, thermometer, dobbelsteen, service rondje, instructietafel, differentiatie
- Duidelijke dagplanning met dagritmekaarten op het kwartiertjes bord.
- Instructies klassikaal, daarna verlengde instructie.

Ontwikkelpunten:

De toetsen die leerlingen maken worden besproken met de leerlingen en tijdens de groepsbespreking met de intern begeleiders. Hierdoor ontstaat op groepsniveau inzicht in of het onderwijs het gewenste effect heeft gehad.

Op schoolniveau wordt dit nu alleen nog gedaan binnen de bouw, maar maken we kleine stapjes om de opbrengsten breder en met het hele team te bespreken. Het is voor leerkrachten nog steeds spannend om leeropbrengsten met elkaar te delen. Hiervoor is een professionele cultuur en vertrouwen nodig, dit gaat wel steeds beter, moet wel onder de aandacht blijven. De interne begeleiders zouden zelf ook een rol hierin kunnen spelen door het te initiëren tijdens teamoverleg momenten, ook dit blijft aandacht vergen.

In het kader van bezuinigen heeft de directeur ervoor gekozen om vanaf het schooljaar 2024/2025 geen adjunct-directeur aan te stellen, maar om het MT (bestaande uit 2 interne begeleiders en 3 bouwcoördinatoren) opnieuw te herstructureren. Het MT wordt gecoacht door een externe professional, zodat voor het hele team duidelijk wordt wat de taken en verantwoordelijkheden van interne begeleiders en bouwcoördinatoren zijn. Ook wordt naar de inhoud van de MT en bouwvergaderingen gekeken om het vergaderen zo effectief mogelijk te houden. Beiden blijven punt van aandacht.

De huidige directeur is dit schooljaar gestart met de opleiding Dalton leidinggevende van Saxion. Op deze manier verwacht de directeur de Dalton filosofie beter te begrijpen om het te kunnen toepassen in de schoolpraktijk. Daarbij helpt het om een duidelijke visie te ontwikkelen, dit is essentieel voor het creëren van een leeromgeving die aansluit bij de Dalton-waarden en -doelen. Het zal de directeur ook helpen om de vaardigheden te verbeteren op het gebied van pedagogisch leiderschap, team management en innovatie binnen het onderwijs. Het onderwijzend personeel kan beter ondersteund worden in hun ontwikkeling en hen helpen om de Dalton-principes in hun lespraktijk te integreren. Door de opleiding verwacht de directeur ook inzicht te krijgen in hoe de kwaliteit van het onderwijs te kunnen waarborgen en verbeteren, wat cruciaal is voor de ontwikkeling van leerlingen. De opleiding zorgt er ook voor om te netwerken met andere Dalton-leiders en ervaringen en best practices uit te wisselen, wat bijdraagt aan de groei en ontwikkeling van de school.

Reactie visitatieteam

De ik-doelen op het bord zijn effectief. Dit zien we met name in de bovenbouw. Probeer dit ook in andere groepen zichtbaar te maken.

Zorg dat de lengte van de instructie niet te lang is zodat hij effectief blijft. En moet iedereen de instructie volgen?

Het inschrijven bij de instructie in de bovenbouw is effectief en het is goed om met elkaar te gaan kijken in welke vorm je dit naar de lagere groepen kunt uitbouwen.

Bij 1 groep werden alle taken klassikaal verdeeld door aan iedere leerling te vragen welke taak die wilde. Dit geeft wel eigenaarschap maar is niet effectief.

Hoe verdeel je de klassentaken effectief? Laat de leerlingen bij binnenkomst op maandag zelf hun taakkaartje ophangen, zo starten ze meteen met eigenaarschap.

Er zit echt nog winst in meer ruimte voor de stem van het kind. Welke keuzes mag die maken en aan welke doelen wil het werken? Ga daar met elkaar mee aan de slag.

Hoe ga je binnen het team elkaars talenten benutten, feedback geven, tips geven? Ga elkaars talenten benutten.

Een daltoncoördinator aanstellen die de kar gaat trekken is ook belangrijk. De opleiding daltoncoördinator kun je doen als je een daltoncertificaat hebt. Dit is ook fijn qua aanspreekpunt en hierdoor wordt het ook makkelijker om te kunnen sparren met andere scholen.

Nu jullie een verlenging van 5 jaar hebben is het van belang om te zorgen dat de volgende ook weer voor 5 jaar wordt. De directrice gaat dit aansturen. Het bestuur wil mee monitoren, dat is ook effectief.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Wij zijn trots op:

Breintijd:

Door de werkgroep meer/hoogbegaafdheid is Breintijd opgenomen in de jaarplanning. Alle klassen besteden hier maandelijks een week lang aandacht aan. Dit varieert van tutorlezen tot groepsdoorbrekend werken.

Leerlijnen dalton

Alle kernwaarden op de doorgaande lijn zijn uitgewerkt en hangen in de klassen.

Daltonwerkgroep

We hebben een goed functionerende Dalton werkgroep. In de werkgroep zitten vertegenwoordigers vanuit elke bouw en de directie participeert ook in deze werkgroep. Het onderwerp Dalton staat structureel op de agenda van de bouwvergaderingen. De werkgroep doet ook klassenbezoeken.

Reflecteren

Veel leerlingen weten wat het woord reflecteren betekent en gebruiken dit zelf ook.

Huiswerk

Het huiswerk in groep 8 is beter afgestemd op het VO.

Leerlingenraad

Vanaf groep 6 neemt per groep één leerling deel aan de leerlingenraad. Zij schrijven hiervoor een sollicitatiebrief en worden gekozen door de vorige leerlingenraad. De leerlingenraad vergadert eenmaal per maand over diverse onderwerpen die in de school spelen, zoals pesten, lesmethodes, projecten of de organisatie van het schoolfeest en leren op die manier veel over burgerschap. Ook geeft de leerlingenraad een rondleiding door de school op de informatieochtenden voor nieuwe ouders. De leerlingenraad maakt ieder jaar een schoolkrant. De leerlingenraad haalt ook feedback op uit alle klassen over de tussenschoolse opvang en koppelt dit terug tijdens ons maandelijks overleg met de coördinatoren van de tussenschoolse opvang waaraan de leerlingenraad deelneemt.

Kwaliteitsmonitor bestuur

Wij leggen jaarlijks verantwoording af aan onze bestuurder en beleidsmedewerkers van ons stafbureau. Hiervoor leveren wij een document aan dat wordt gebruikt om gericht te kijken naar ons onderwijs. De bestuurder, twee beleidsmedewerkers (kwaliteitszorg en passend onderwijs) en een directeur van een andere Stajischool bezoekt de school dan een hele dag, kijkt in groepen, praat met leerkrachten, leerlingen, intern begeleiders, ouders en de directie. Op die manier is er jaarlijks controle op de kwaliteit van ons onderwijs, en is er gelegenheid om met elkaar in gesprek te gaan over ontwikkelingen bij ons op school. Dit kan vanuit de bezoekers worden geagendeerd, maar ook vanuit onze school.

Ontwikkelpunten:

Daltonscholing

Bijna al onze medewerkers zijn dalton geschoold. We hebben in ons schoolplan opgenomen dat in 2028 alle medewerkers hun daltoncertificaat hebben behaald. De interne begeleiders hebben geen daltonopleiding interne begeleiding gedaan, dit is een aandachtspunt en er wordt ook van hen verwacht om deze opleiding te doen als zij op De Meer werken.

Deelname aan de regiobijeenkomsten:

Doordat de directeur een daltonopleiding doet, legt zij contacten met andere schoolleiders en doet aan intervisie. Ook heeft zij contact met de collega's van de andere daltonscholen binnen ons bestuur. De directeur neemt nog niet actief deel aan landelijke daltondagen en regiobijeenkomsten. Dit is geen bewuste keuze. In tegenstelling tot voorgaande jaren bestaat de directie op De Meer uit één directeur met als gevolg dat er een hoop taken bij één persoon liggen. Wegens een grote hoeveelheid externe werkzaamheden zoals directieberaad, daltonopleiding of intervisiemomenten is het er nog niet van gekomen om ook deel te nemen aan landelijke daltondagen en regiobijeenkomsten. Het streven is om ervoor te zorgen dat de directie en leden van de dalton werkgroep vertegenwoordigd zijn bij regiobijeenkomsten. Leden van de werkgroep hebben wel al vaker deelgenomen aan bijeenkomsten, zoals het daltoncongres.

Actueel houden van Dalton

De daltonwerkgroep is goed zichtbaar tijdens bouwvergaderingen en studiedagen. Sinds dit schooljaar is het een vast agendapunt tijdens de bouwvergaderingen en vindt één keer in de maand een daltonwerkgroep bijeenkomst plaats. Doordat in de werkgroep leden van alle bouwen zitten, nemen zij de vraag/input vanuit de dalton werkgroepbijeenkomsten mee naar de bouwvergaderingen en vragen zij om input vanuit het team. De huidige leden hebben een actieve houding en het blijft, naast de directeur, ook hun taak om hun bouw en het team warm te houden voor dalton.

Reactie visitatieteam

Eigenlijk is deze kernwaarde het allerbelangrijkste voor jullie.

Jullie hebben zulke mooie stappen gemaakt, zoveel teruggebracht op de werkvloer, en zoveel beschreven hoe je verder wilt. Zorg nu dat je dit borgt en het niet samenhangt met wie er wel of niet op deze school werkt, maar dat het in de muren van de school komt te zitten en dan iedereen die binnenkomt deze waarden voelt en meeneemt in het hele functioneren. Dus niet meer, maar nog beter, dieper en geborgd uitvoeren van alles waar je tot nu toe mee bezig bent geweest.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/ het kindcentrum

(hier zijn we trots op)

Sfeer

Wij zijn erg blij met de veilige sfeer op school. Er is ruimte om te ontwikkelen en om fouten te maken. Leerlingen hebben respect voor elkaar en voor de medewerkers en zijn over het algemeen goed aanspreekbaar op hun handelen.

Onze leerlingen zijn vriendelijk en hulpvaardig naar elkaar en vinden het over het algemeen leuk om samen te werken. Ook helpen zij graag leerlingen uit andere groepen, wat goed zichtbaar is tijdens het tutorleren.

Er is een goede coöperatieve sfeer tussen de leerkrachten en de leerlingen, tussen de leerlingen onderling, tussen de medewerkers van De Meer en tussen medewerkers en ouders. De goede en fijne samenwerking met elkaar heeft een positief effect op de kansen die er worden gezien om ons onderwijs te optimaliseren en te ontwikkelen.

Daltonwerkgroep

Wij zijn blij dat we een Dalton werkgroep hebben. De leden zijn goed zichtbaar, doordat zij alle bouwen vertegenwoordigen. Deze werkgroep heeft hierdoor meer invloed en is meer zichtbaar, waardoor de dalton-identiteit van onze school beter merkbaar is.

Differentiatie binnen ons onderwijs

In alle klassen wordt op ten minste drie verschillende niveaus gedifferentieerd bij de cognitieve vakken: er wordt instructie gegeven aan drie niveaugroepen en de manier waarop een kind deze instructie verwerkt, verschilt per kind. De lesmethodes die wij hanteren, passen bij deze behoefte. Binnen de weektaken die wij in de groepen hanteren, wordt ook steeds vaker gedifferentieerd door te compacten en te verrijken.

Eisen stellen versus eigen verantwoordelijkheid

De leerlingen kunnen binnen duidelijke kaders die door henzelf of door de leerkracht gemaakt zijn, vanuit eigen afwegingen keuzes maken: vrijheid in gebondenheid. Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van leerlingen en stellen eisen aan het werk dat gemaakt wordt. De leerlingen zien op deze manier dat hun ontwikkelproces serieus wordt genomen en biedt leerlingen voorspelbaarheid. Doordat leerlingen zelf kunnen aangeven (met of zonder aansturing van leerkracht) of ze extra instructie nodig hebben, draagt dit bij aan de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen.

Gym

Onze gymleerkrachten sluiten bij onze daltonvisie aan door expliciet aandacht te besteden aan de zelfstandigheid van leerlingen, de manier waarop zij samenwerken, de manier waarop zij leren met verantwoordelijkheid om te gaan en reflecteren tussentijds en aan het einde van de les.

Leerlingenraad

De leerlingenraad heeft een actieve bijdrage op school. Zij vergaderen één keer in de maand met de directeur, nemen één keer in de maand deel aan overlegmomenten met de coördinatoren van de tussenschoolse opvang, verzorgen rondleidingen tijdens informatieochtenden voor nieuwe ouders en hebben een actieve bijdrage bij de informatieochtenden van de medezeggenschapsraad en ouderraad. Daarnaast is er veel ruimte voor eigen initiatieven van hen.

Leerlingen die les aan de groep geven

Wij hebben leerlingen die in het LeerMeer iets leren en dit vervolgens aanleren aan de groep. Dit is ontstaan op het initiatief van de leerlingen zelf. Zij worden hierin gestimuleerd en ondersteund door de leerkrachten van het LeerMeer en door de eigen groepsleerkrachten. Dit is een succes dat gedeeld is met het hele team en dat een aanstekelijke uitwerking heeft op andere collega's die hierdoor ook in hun groepen leerlingen de mogelijkheid bieden om les te geven aan de groep.

Gesprekkencyclus

Iedere leerkracht doorloopt de gesprekkencyclus, die gebaseerd is op de kernwaarden van dalton. De reflectie vindt plaats naar de persoon zelf, naar het leerkrachtgedrag en naar de effecten op de leerlingen.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen

(hier willen we meer van weten)

Daltonlab

In het jaar 2022 is de school bezig geweest met het ontwikkelen van een "daltonlab". Dit bestaat uit drie verschillende ruimtes: een lokaal waarin beeldende vorming wordt gegeven wanneer er gewerkt moet worden met natte materialen (papier maché, verf, klei etc.), een lokaal waar het LeerMeer (is de naam van onze verrijkingsgroep) een plek inneemt en waarin creatief gewerkt kan worden met droge materialen (tekenen, digitale kunstvormen) en een tussenruimte die de twee lokalen met elkaar verbindt.

Het doel van dit lab is om leerlingen de gelegenheid te bieden zelfstandig (in groepjes of individueel) aan de slag te gaan met bepaalde periodieke taakprojecten (kunst, wetenschap en techniek, ontdekken en ontwerpen, multimedia etc.). De ruimte moet ook geschikt worden gemaakt om leerlingen een samenwerkplek te bieden, wanneer er aan reguliere lessen/opdrachten gewerkt wordt.

Wij willen dat leerlingen zelfstandig van deze ruimte gebruikmaken, weten hoe zij zorg moeten dragen voor zichzelf, voor elkaar en voor de omgeving, waarbij begeleiding van een leerkracht niet noodzakelijk is.

Door verschillende diverse omstandigheden is dit stil komen te liggen. We zullen hiermee aan de slag gaan. We zullen als team gaan kijken waar dit daltonlab past in de doorgaande leerlijn op het gebied van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Leerlingrapport

Eind dit schooljaar hebben we een nieuw leerlingenrapport, waarin we duidelijk de ontwikkeling van de leerlingen aangeven en ook een doorgaande lijn in de opbouw van de rapporten hebben. We willen ook dat het rapport aansluit bij observatiesystemen en passend bij de leeftijd. Wij willen een rapport maken waarin een leerling zich meer herkent.

Netwerken, kennisdeling, samenwerking

(Welke (dalton)netwerken benut je, waar haal je expertise vandaan?)

De directeur is gestart met een daltonopleiding leidinggevende en maakt actief gebruik van intervisiemomenten met haar collega directeurs van de opleiding. Het delen van kennis en ervaringen met collega directeurs en teamleden van Dalton scholen binnen het bestuur zou beter kunnen. Wij zullen als school het initiatief nemen om dit met de andere scholen binnen ons bestuur te realiseren.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie

(tussentijdse visitatie of niet)

Wij verwachten dat de ontwikkeling die is ingezet, zichtbaar en merkbaar is.

Wij verwachten dat we onze licentie voor 5 jaar verlengd zullen zien worden en hopen op complimenten voor de inspanningen van het team en tips over hoe wij ons daltononderwijs verder kunnen blijven ontwikkelen.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie?

(lange termijnvisie)

Alle medewerkers van de school hebben een daltoncertificaat behaald.

Een goed functionerend daltonlab waar leerlingen zelfstandig aan de slag kunnen met inspirerende projecten en waar zij met elkaar kunnen samenwerken, zonder dat hierbij toezicht van een volwassene nodig is.

Een leerlingrapport dat beter past bij onze identiteit.

Reactie visitatieteam

We zien een enthousiast team dat een goede relatie met elkaar heeft, we zien enthousiaste ouders die heel betrokken zijn en we zien leerlingen die kunnen blijven vertellen over alle mooie dingen in hun school.

Er wordt veel georganiseerd en gedaan vanuit de OR en MR. Koester dat!

Jullie hebben heel betrokken ouders. Er is drie-vier keer per jaar iets georganiseerd en die bijeenkomsten worden goed bezocht, houdt dat vast.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

Leerlingenraad:

We doen eerst een voorstelrondje. Groep 6 komt net uit de schooltuinen.

De kinderen worden gekozen voor de leerlingenraad door te solliciteren. De leerlingen van vorig jaar, beslissen die er dit jaar in komen.

Is er een voorzitter? Nee

Iedereen schrijft op z'n eigen computer. Alles in één document maar dat werd chaos.

Vooraf en achteraf wordt er geen klassenvergadering gedaan om te horen of er wat van de andere kinderen komt. De directeur benoemt waar we de volgende keer over gaan praten.

Waren praten we zoal over tijdens de leerlingenraad:

Hoe gaat het met de overblijf. De overblijf mochten interviewen. Elke maand doen we dat.

Nieuwe ideeën voor de school, schoolplein, de boekverslagen(een recensie), schoolfeest, thema's en de jury's, de jury van de taartenwedstrijd, logo meebeslissen voor het schoolfeest. Eén keer in de twee jaar een schoolfeest op het einde van het jaar. Heel groot feest. Met kraampjes etc. Sommige waren twee kaartjes waard, andere één.

Toneel kon je ook doen.

Nieuwe boeken voor de bibliotheek.

Groep 8 met IA een voorkant maken. En zelf een verhaal schrijven.

Wat willen we verbeteren?

Pestgedrag, niet veel, soms, snel opgelost. Het voelt gewoon als pesten. Ben je gewoon een keer boos. De boosheid moet er uit.

Periodetaken: verschillende taken qua presentaties etc.

Plus-rekenen, plus-spelling, plus-taal. Je moet altijd mee doen.

Ook bij iets nieuws moeten allemaal mee doen.

Meestal wel aan het werk bij het vak wat we hebben gekregen. Soms hebben we 3 of 4 instructies achter elkaar.

Wat zou je willen veranderen op deze school?

- Toneellessen 3x, geschiedenislessen.
- Kunstgras voor het voetbalveld. Tennissen, niet op het voetbalveld 2x. De klas tegen de andere klas. Of verdelen qua tijd gebeurt wel.
- Schoolzwemmen.

Ouders

Er waren 5 ouders bij het gesprek aanwezig.

Marwan(gr 3,6 en 7) Annemiek (gr4 en 6) Sabien (gr¹/₂) Inge (gr6) en Roel (4)

Het is een enthousiaste groep ouders die zeer actief is binnen de school.

De Ouderraad (OR) en de Medezeggenschapsraad (MR) organiseren gezamenlijk drie à vier keer per jaar thema-avonden. De thema's van dit jaar zijn: *Engels*, *sociaal-emotionele ontwikkeling* en een aankomende avond over *lezen*. Het thema van de vierde avond is nog niet bekend. Tip: Doordat ouders graag meer willen weten over Dalton in de school zou je deze kunnen toewijden aan een vierde info avond. Daarnaast zou een Daltondeur waarbij van vakantie tot vakantie een daltonkernwaarde centraal staat (op de deur van elke groep), ook het Dalton in de school meer zichtbaar kunnen maken voor ouders.

De OR heeft daarnaast een klassenouder-app opgezet. Hier zijn zij erg enthousiast over, omdat ze via deze weg snel en efficiënt veel ouders kunnen bereiken – bijvoorbeeld wanneer er extra hulp nodig is bij activiteiten.

Er zijn veel ouders die 's ochtends actief zijn met lezen met leerlingen. Wanneer het past binnen een thema, willen ouders ook graag uitgenodigd worden om gastlessen te verzorgen.

Daarnaast zijn er bibliotheekouders die helpen bij het onderhouden en organiseren van de schoolbibliotheek.

Ouders zijn ook zeer enthousiast over de jaarlijkse boekenmarkt. Deze is zó druk bezocht, dat er wordt overwogen om deze voortaan te splitsen in een boekenmarkt en een stripboekenmarkt.

De OR organiseert ook de wandelvierdaagse en evalueert dit samen met andere ouders om het elk jaar te verbeteren.

Tot slot: dat Menekşe elke ochtend bij de deur staat, maakt de school laagdrempelig en toegankelijk. Ouders ervaren dit als zeer positief, omdat het uitnodigt tot gemakkelijk contact.

Wat vinden ouders fijn aan de school:

- Hoe ze meegenomen worden en hoe informatie gedeeld wordt
- Het tutor leren, zowel voor de tutor als voor de leerling die een tutor heeft.
- Het samenwerken met de ouders onderling gaat heel fijn. Er zijn veel actieve ouders.
- Het werken met de weektaak

Wat zouden ze nog willen:

- Nog actiever betrokken worden bij wat dalton inhoud op deze school, bv. d.m.v. de nieuwsbrief
- Zorgen dat het daltonlab tot leven komt, misschien lukt dit met de hulp van ouders.
- Dat leerlingen nog beter voorbereid worden op de toekomst, misschien d.m.v. een nieuwe kernwaarden zodat het daltononderwijs vooruitstrevend blijft.

Wat de ouders helemaal top vinden op De Meer:

- Het contact met het verzorgingshuis Amsta aan de overkant
- De ouderbetrokkenheid
- Het schoolfeest (tweejaarlijks)
- Jonge nieuwe leerkrachten die zorgen voor nieuwe energie.
- Leuke uitjes voor de kinderen.

Kortom we zien een groepje enthousiaste, betrokken en actieve ouders wat echt een parel is voor deze school.

Medewerkers

De medewerkers waren vriendelijk en we voelden ons in alle klassen welkom. In de ochtend was het even voor een aantal leerkrachten schakelen nu precies vandaag de WIFI het niet deed. De sfeer onderling is goed en gemoedelijk, waardoor het voor sommige moeilijk is om elkaar feedback te geven. Ze willen het vooral gezellig hebben met elkaar. Natuurlijk is dat belangrijk maar een school is wel een professionele instelling. Er is een hoop kennis in huis en dit met elkaar delen zorgt voor nog meer groei.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Voorbespreking met Daltonwerkgroep:

Astrid(onderbouw leerkracht)

Danny(3^e jaar fulltime leerkracht)

Kitty(30 jaar voor de klas, 5 jaar Dalton) komt uit Wolvega, 130 km

Menekse(vorig jaar adjunct-directeur, nu directeur)

Vorige directrice(6 jaar aanwezig) had andere ambities

Dit is een versnelde visitatie. Er lijkt een soort terugkerend cyclus te ontstaan van 2 jaar, 5 jaar, 2 jaar. Wat hier de oorzaak van kan zijn, is niet goed weer te geven.

Aan het visitatieteam is het zak om goed of niet goed genoeg te signaleren, wij moeten advies uitbrengen naar het NDV.

We leggen uit wat dat laatste als consequentie heeft, opnieuw Daltonlicentie aanvragen. Ze waren nog niet op de hoogte van het Daltonproces qua één keer 2 jaar en daarna intrekken Daltonlicentie.

Er is heel hard gewerkt door het team. Menekse hoopte ook voor mei klaar te zijn. Vera en Hanneke van Saxion Deventer hebben input geleverd. Er is spanning onder het team. We brengen de boodschap van een mogelijke consequentie bij de koffie niet naar het team, dit geeft maar onnodige spanning.

Ze willen een Daltonschool blijven.

Wat is het mooie aan het team/het school?

Het klikt goed. We zijn hard aan het werken. Alle verbeterpunten goed proberen te realiseren. Waren veel punten. We hebben er hard aan gewerkt. Zes punten zijn te veel. Ze hadden ook kunnen zeggen dat je de aanbevelingen

Welke ontwikkelpunten zijn er geweest?

In alle klassen kijken, feedback geven aan elkaar, doorgaande lijn. Elkaar scherp houden. Hoe gebeurt het bij jou? Hoe gebeurt het met mij? Elke vergadering een vast punt op de vergadering. Hoe gaat het? Waar zijn we mee bezig? Het is een super team, goede sfeer. Het wisselt qua collegiale visitatie. Onderbouw is het lastig, in verband met het personeel. Tijdens het buitenspelen proberen te regelen. Groep 3 t/m 8 tijdens gymtijd. Is het naar eigen inzicht?

De kijkwijzer wordt hierin gebruikt. Vorig schooljaar ongeveer drie keer per jaar.

Bemensing krijgen jullie die rond?

We zitten krap qua onderwijspersoneel. We gebruiken een invalpoul, er is niet altijd vervanging. Soms moeten ze groepen opdelen of toch thuis laten.

Er is veel verandering in de wijk. De huizen worden duurder. Eerder verhuizing buiten Amsterdam. Watergraafmeer heeft tegenwoordig veel expats. We zitten altijd vol geloot. Een max tot 28 per groep. Volgend jaar een groep minder. Een kleutergroep minder. En één instroomgroep. De keuze was geen combinatiegroep. Maar dit wordt volgend schooljaar misschien wel een probleem.

We hebben goede uitstroom. Dus we hebben geen kans voor de subsidies.

Schooltuin

In groep 6 mogen kinderen een eigen tuintje onderhouden. (8m2 per kind) Ze krijgen hier lessen over.

bestuurder(s)

Bestuurder Nils van Heijst:

Wat merkt de bestuurder van de directeurwisseling?

Hij is hier nu twee jaar. Op de Meer is een hele goede directeur weg gegaan.

Menekse wilde vanuit haar positie als adjunct heel graag doorstromen als directeur. De dingen die er waren kunnen we voortzetten. Direct een goed beeld waar we staan en waar we heen moeten.

De bestuurder ook mogelijke consequenties van vandaag uitgelegd.

Jullie hebben twee jaar gehad, we mogen niet meer twee jaar geven. Dit benoemd vanmorgen tijdens de Daltonvisitatie.

Hij geeft an dat ze voldoende kunnen laten zien, buiten het internet om. Net nu er vandaag een internetstoring is.

Arnald is in totaal 4 jaar bestuurder. De vorige bestuurder was al weg toen hij hier kwam. Er was toen een interim bestuur met 2 leden.

Hij ziet de directeur Menekse als een energieke, hardwerkende vrouw. Die kan voortzetten wat Esther hier achter laat. Ze toont initiatieven door de verbinding te maken met de Daltonscholen binnen Staij. Zo kunnen ze uitwisselen wat ze doen. Op die scholen zitten ervaren directeuren.

We opperen het idee voor een gezamenlijk studiedag Dalton, ga eens bij elkaar kijken op een andere Daltonschool binnen de stichting.

De bestuurder vindt dat de Meer wel goed doen.

Ins-en outs de kwaliteitsmedewerkers weten hier meer vanaf. Die doen gesprekken jaarlijkse bezoeken.

Wat ik heel mooi vind?

Krimp in leerlingen, krimp in geld, ze hadden hier het Leermeer. Ze wilden het houden. Oude kinderen ook jongere kinderen kunnen begeleiden. Weet niet welke kernwaarden daar precies bij hoort. Verbinding met de voorschoolse. Menekse maakt zich daar nu hard voor.

Is er een IKC binnen de stichting?

In IJburg, van 0-12. Voor ouders niet zichtbaar wie in de school werkt en wie bij de jonge kinderen werkt. We hebben er nog één die MIKC.

Zou het hier ook kunnen? Ja is een potentiële kans. Zeker de voorschoolse, dat die ook een Daltoninhoud krijgt. Leiding bij de IKC en school naar één leider.

De weging is 24. Het is een kleurrijke school maar wel het meer hoogopgeleide ouders.

Er zijn wat interventies gedaan om de ouderbetrokkenheid te vergroten. Hoe kan het Daltononderwijs bijdragen aan de veranderde samenleving en hier kinderen op voorbereiden was net nog de vraag van een vader aan de bestuurder..

Toetsen of Daltononderwijs wel goed is, naar de vader is teruggekoppeld om via een andere invalshoek te kijken. Hoe kun je de kernwaarden zo neer zetten dat ze een stabiele basis hebben om al die veranderingen in de samenleving aan te kunnen.

We geven de bestuurder mee wat we voor ogen hebben met vijf jaar verlenging:

Is er wel een bepaalde continuïteit hier, we hebben het goede moment gezien, er is genoeg te zien, we zijn gerust gesteld.

Het patroon 2-5-2 jaar moet doorbroken worden.

Vertrouwen in nieuwe directeur is er zeker door haar leiderschap, meer sturen en afspraak is afspraak. Feedback is heel spannend, daar moet nog geoefend worden. Feedback geven en ontvangen. Menekse kan zelf ook feedback geven en ontvangen.

We vragen de bestuurder vinger aan de pols te houden in de komende 5 jaar. Benoemen wat er vanuit het bestuur nodig is, interne kwaliteitsbezoeken enz. De bestuurder belooft dit te monitoren.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	O

Waardering

Van de zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap.

We mogen constateren dat jullie afgelopen twee jaar echt gegroeid zijn en de Daltonkernwaarden, waar zorgen over bestonden, goed in kaart hebben gebracht en vanuit reflectie kunnen kijken hoe het proces nu verloopt.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
☐	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
☐	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
☒	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Reflectie is mooi in kaart gebracht. Ga het verder uitwerken en kijk daarmee hoe je het meeneemt in de werkprocessen. Reflectie is meer procesmatig en evaluatie is meer productmatig. Laat kinderen en collega's kijken waar het proces lonend is of juist een andere aanpak behoeft waardoor de uitvoering effectiever wordt en ga dat vasthouden.
2	Effectiviteit/Doelmatigheid: Er zit echt nog winst in meer ruimte voor de stem van het kind. Welke keuzes mag die maken en aan welke doelen wil het werken? Ga daar met elkaar mee aan de slag.
3	
4	
5	

Kijken bij andere Daltonschole kan jullie verrijken. Een studiedag waarbij je in de ochtend gaat kijken bij de collega Daltonschole in je eigen stichting of bij een andere stichting. In de ochtend het team verspreiden over verschillende scholen. En in de middag met elkaar uitwisselen. Hier kun je heel veel lering uittrekken en jullie eigen inzet op kernwaarden versterken door kleine veranderingen te weeg te brengen.

Vooral borgen en verdiepen waar je mee bezig bent. Proeftuintjes zijn leuk, maar zorg ervoor dat je in control blijft.

Profileer je nog meer als Daltonschole door bijv. Een informatie-avond/middag rondom ouders. Laat het in de nieuwsbrief een vast kopje Dalton worden. Denk in de gangen aan een Daltondeur/Daltonmuur. Wellicht kun je hier inspiratie voor opdoen bij andere scholen.

Slotopmerking visitatieteam

Het was een bijzondere dag. Er komt een visitatieteam en je hebt maar één mogelijkheid, jullie moesten laten zien hoe Dalton in jullie school de juiste handen en voeten had gekregen in de afgelopen twee jaar want er was geen optie tot wederom een versnelde visitatie. Jullie hebben de afgelopen jaren ook als een jojo de vijf en tweejaarlijkse visitatie afgewisseld en het moet nu voldoende zijn.

Dan kom je 's ochtends binnen en doet de WIFI het niet. Een probleem wat nog een paar scholen binnen de stichting die dag hebben en je moet inventief worden want je programma moet een andere vorm krijgen. Dan moet je ook nog koffiedrinken en even luisteren naar het visitatieteam, terwijl de spanning alleen maar groeit. Maar wat hebben jullie dit goed opgepakt. Het was even zoeken maar gedurende de dag werden wij steeds blijer en zagen we steeds meer Dalton. Toen we in de middag nog even wat rondkeken terwijl andere bezoekers in gesprek waren, zagen we prachtige Daltonontwikkelingen die de bevestiging voor ons waren om volmondig een advies voor certificering voor vijf jaar neer te leggen bij het bestuur van de NDV.

Ga nu verder met wat jullie hebben ingezet en wees trots op wat jullie doen en wie jullie zijn!.

Slotopmerking school/kindcentrum

De visitatiedag vormde een belangrijk moment voor onze school om stil te staan bij de ontwikkeling van ons Daltononderwijs. We kijken terug op een intensieve, inspirerende en waardevolle dag, waarin we als team de kans kregen om te laten zien waar we voor staan en hoe wij de Daltonprincipes vertalen naar de dagelijkse onderwijspraktijk.

De visitatiecommissie heeft ons een spiegel voorgehouden, met oprechte waardering voor wat er al bereikt is én met heldere aanbevelingen om ons verder te ontwikkelen. We zijn blij met de erkenning van onze sterke punten, zoals de betrokkenheid van het team, de zichtbaarheid van de Daltonkernwaarden in de school en de ruimte die leerlingen krijgen om eigenaar te zijn van hun leerproces.

Tegelijk nemen we de aanbevelingen ter harte. Ze bieden ons richting en scherpte om ons onderwijs verder te verdiepen. In de komende periode gaan we als team gezamenlijk aan de slag met de punten die naar voren zijn gebracht. Daarbij blijven we trouw aan onze eigen identiteit, maar staan we ook open voor groei, onderzoek en innovatie.

We bedanken de visitatiecommissie voor hun zorgvuldige voorbereiding, hun oprechte belangstelling en hun constructieve feedback. En natuurlijk bedanken we ook onze collega's en leerlingen, die met hun inzet en open houding deze dag tot een waardevolle ervaring hebben gemaakt. Met vertrouwen kijken we vooruit naar de volgende stappen in onze ontwikkeling als Daltonschoon.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(Denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning. Een format hiervan is eventueel te vinden op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.)

Ontwikkelplan Daltonschool de Meer 2025-2029

Kernwaarde: Vrijheid/ verantwoordelijk heid	Daltonlab Aanbeveling: Vergroot ouderbetrokkenheid door ouders actief te betrekken bij het verzorgen van lessen. Actie: • Inventarisatie onder ouders: wie wil een bijdrage leveren? OR benaderen hiervoor. D. zit in de OR en gaat dit voorleggen aan de OR. • Plan en rooster opstellen voor ouderactiviteiten. Wij geven in samenspraak met de ouders & leerlingenraad aan welke activiteiten er in het Daltonlab worden uitgevoerd. Uitvoerenden: Daltonwerkgroep en betrokken ouders. Tijdspad: • Inventarisatie september 2025 • Voortgang bespreken voorjaar 2026 • Evalueren juni 2026 Ruimtegebruik Aanbeveling: Blijf flexibel in ruimtegebruik door optimaal gebruik te maken van beschikbare lokalen. Actie: • Overzicht bijhouden van beschikbare en gebruikte lokalen • Overzicht maken wie, waar en wanneer zit. Zorgen dat dit overzicht voor iedereen te vinden is. • Regelmatige evaluatie van ruimtegebruik. • Tijdens de bouwvergaderingen komt dit standaard op de agenda Uitvoerenden: Dalton werkgroep Tijdspad: • Maandelijks monitoren. • Evaluatie per vakantieperiode
--	---

Daltondoelen

Aanbeveling:

Breid het gebruik van het 'ik-perspectief' bij Daltondoelen uit naar alle bouwen.

Actie:

- Studiedag of teammoment organiseren om praktijk uit de bovenbouw te delen en schoolbreed Daltondoelen herformuleren vanuit het "ik".
- Schoolbreed Daltondoelen herformuleren vanuit het 'ik'.

Uitvoerenden:

Daltonwerkgroep in samenwerking met bouwcoördinatoren.

Tijdspad:

- Start schooljaar 2025/2026

Digikeuzebord

Aanbeveling:

Verbreed en verdiep het gebruik van het Digikeuzebord binnen de Daltonprincipes.

Actie:

- Uitzoeken welke mogelijkheden van het digikeuzebord niet benut worden.
- Tips en goede voorbeelden delen op de bouwvergadering
- Ontwikkeling van een instructieblad of stappenplan.
- Leerlingen laten meedenken over klaaropdrachten. Wij laten bij de weektaak een vak open bij de klaaropdrachten, zodat leerlingen zelf in samenspraak met de leerkracht een klaaropdracht bedenken.
- Taken zichtbaar maken op bord of aparte bladen.

Uitvoerenden:

Daltonwerkgroep en ICT-coördinator.

Tijdspad:

- Instructieblad klaar voor de kerstvakantie 2025.
- Eerste bouwvergadering schooljaar 2025/2026.

	Coaching & Samenwerking Aanbeveling: Stimuleer coaching en onderlinge samenwerking tussen collega's. Actie: • Inventarisatie: wie wil coachen of gecoacht worden? • Elke leerkracht doet minimaal twee keer per jaar een collegiale consultatie. Tijdens deze collegiale consultatie nemen ze de kijkwijzer mee. Aan het einde van de dag vindt er een nagesprek tussen collega's plaats over het lesbezoek. Uitvoerenden: Daltonwerkgroep en leerkrachten Tijdspad: • Inventarisatie voor de zomervakantie • De periode voor de collegiale consultaties nemen we in de jaaragenda op. We starten hiermee na de herfstvakantie 2025. Werkgroepleden Aanbeveling: Zet ieders kwaliteiten effectief in binnen de Daltonwerkgroep. Actie: • Ruimte geven om de rol als coach zelf te bepalen. • Begeleiden in zijn ontwikkeling en Daltoncertificering. • Actief betrekken bij kennisdeling op basis van ervaring. Uitvoerenden: Daltonwerkgroep Tijdspad: • Bespreken in de eerstvolgende werkgroepbijeenkomst van het schooljaar 2025/2026. • Voortgang opvolgen per kwartaal.
--	--

**Kernwaarde:
zelfstandigheid**
Onderbouw / Kleuters
Aanbeveling:

Vergroot zelfstandigheid en harmoniseer routines tussen kleutergroepen.

Actie:

- Goede voorbeelden delen, zoals het magneetbord
- Onderlinge klassenbezoeken stimuleren om werkwijzen af te stemmen.
- Bespreken wat werkt en waarom, zodat structuur voor leerlingen herkenbaar is.
- Afspraken rondom zelfstandigheid zoals aangegeven in het daltonhandboek

Uitvoerenden:

Leerkrachten kleutergroepen, Daltonwerkgroep.

Tijdspad:

Eerste bouwvergadering schooljaar 2025/2026

Middenbouw (groep 3 t/m 5)
Aanbeveling:

Stimuleer groei in zelfstandig plannen en omgaan met (week)taken.

Actie:

- Onderzoeken met welke mogelijkheden en op welke manieren de zelfstandigheid bij het gebruik van de weektaak en zelf plannen in de weektaak vergroot kan worden.
- Bespreken wat bij de Meer past en dan pas gaan uitproberen
- Introductie van visuele weekplanning (zoals planbord of weektaak).
- Leerkrachten begeleiden leerlingen stap voor stap in plannen.
- Geleidelijke overgang van dagtaken naar meer eigenaarschap.

Uitvoerenden:

Leerkrachten groep 3-5, mogelijk ondersteund door bovenbouw als voorbeeld.

Ondersteuning vanuit andere daltonscholen en daar good practice vandaan halen.

Tijdspad:

Start pilot in één jaargroep in het schooljaar 2025/2026. Evaluatie en uitbreiding na 6 weken.

	Weektaken Bovenbouw (groep 6 t/m 8) Aanbeveling: Versterk het gebruik van de weektaak; benut de zelfstandigheid die al zichtbaar is. Actie: • Leerkrachten bewust maken van het belang van weektaak gebruik. • Voorbeelden en goede routines uitwisselen binnen het team. • Eventueel leerlingen zelf laten reflecteren op weektaakgebruik. Uitvoerenden: Leerkrachten bovenbouw, Daltonwerkgroep. Tijdspad: Start in het schooljaar 2025/2026. Evaluatie en uitbreiding na 6 weken. Opvolging daarna in teamvergadering. Leermeerlokaal (schoolbreed voorbeeld) Aanbeveling: Stimuleer zelfstandig initiatief en gebruik van verrijkingstaken, zoals in het Leermeerlokaal. Actie: • Positieve voorbeelden (zoals gr. 5-leerlingen met plustaken) zichtbaar maken. • Leerlingen laten vertellen over hun keuzes en motivatie. • Actief benoemen en stimuleren van zelfstandig verlengd leren. • Bij de klaaropdrachten toevoegen. • MHB-werkgroep erbij betrekken. Uitvoerenden: Alle leerkrachten, ondersteund door Daltonwerkgroep, MHB-werkgroep en IB. Tijdspad: Begin schooljaar 2025/2026 start
--	--

Kernwaarde reflectie	Reflectie tussen leerkrachten Aanbeveling: Versterk reflectie tussen leerkrachten • Actie: maandelijks feedback momenten waarin leerkrachten met elkaar praten over werkwijze, gemaakte afspraken en effecten. Dit bespreken we tijdens de bouwvergaderingen. • Uitvoerenden: Bouwcoördinatoren • Tijdspad: Start september 2025, maandelijks evalueren Reflectie bij kleuters Aanbeveling: Maak reflectie bij kleuters leerlinggestuurd • Actie: Introduceer het gebruik van een reflectie-dobbelsteen met pictogrammen of kleuren voor de 6 reflectievragen. Kleuters gooien en reflecteren zelf. • Uitvoerenden: Kleuterleerkrachten, ondersteund door de intern begeleider • Tijdspad: Format gereed voor oktober 2026 Portfolio/rapportmap Aanbeveling: Ontwikkel het rapport tot rapportmap • Actie: Toevoegen leerlingreflecties, foto's van werkmomenten, en koppeling aan leerdoelen/leerkuilmomenten in de rapportmap. Rapportwerkgroep oprichten die zich bezighoudt met de ontwikkeling van het rapport. • Uitvoerenden: Leerkrachten, ondersteund door de intern begeleider • Tijdspad: Start in september 2025, geleidelijke invoering in het schooljaar 2025-2026.
-----------------------------	--

Kernwaarde effectiviteit/ doelmatigheid	'Ik-doelen' zichtbaar maken in alle groepen op het bord Aanbeveling: Breid het werken met 'ik-doelen' op het bord uit naar de onder- en middenbouw. Actie: • Delen van goede voorbeelden vanuit de bovenbouw. • Tijdens teamoverleg bespreken hoe dit er in jongere groepen uit kan zien. • Eventueel format of inspiratiekaarten maken. Uitvoerenden: Daltonwerkgroep, leerkrachten onder- en middenbouw. Tijdspad: eerstvolgende teamvergadering schooljaar 2024/2025; uitrol gefaseerd over eerste periode nieuwe schooljaar 2025/2026. Instructietijd en differentiatie Aanbeveling: Houd instructies kort, effectief en doelgericht. Laat instructie aansluiten op behoefte. Actie: • Bespreken binnen team: wanneer is instructie voor iedereen verplicht, en wanneer niet? • Inzetten op korte instructies, differentiatie in instructiebehoefte (bv. via inschrijven). • Reflectie op eigen lesstijl tijdens intervisie of collegiale consultaties. Uitvoerenden: Leerkrachten, Daltonwerkgroep, IB Tijdspad: Eerstvolgende teamvergadering schooljaar 2024/2025 thema in teamoverleg; In het nieuwe schooljaar (2025/2026) evaluatie via klasbezoeken/intervisie.
---	--

	Uitbreiden van het systeem van inschrijven op instructie Aanbeveling: Gebruik het inschrijfsysteem zoals in de bovenbouw ook in lagere groepen, in aangepaste vorm. Actie: • In kaart brengen welke vormen passend zijn voor onder- en middenbouw. • Kleinschalige pilot starten in 1-2 klassen. • Evaluatie en bredere uitrol bij succes. Uitvoerenden: Daltonwerkgroep, leerkrachten gr. 1-5. Tijdspad: Start sept 2026, evaluatie na 6 weken Taakverdeling: eigenaarschap én effectiviteit Aanbeveling: Laat leerlingen op een efficiënte manier zelf verantwoordelijk zijn voor klassentaken. Actie: • Invoeren van klassensysteem waarbij leerlingen op maandag zelf hun taak kiezen. • Duidelijke routine creëren rond taakverdeling. • Voorbeeldklas laten delen hoe dit werkt. Uitvoerenden: Leerkrachten, Daltonwerkgroep. Tijdspad: Terug laten komen aan het begin van schooljaar 2025/2026.
--	---

	Kindstem versterken Aanbeveling: Vergroot de ruimte voor leerlingkeuzes en eigen doelen. Actie: • Reflectievragen voor leerlingen ontwikkelen (bijv. "Waar wil ik aan werken?"). • Meer open keuzes bieden in weektaken of doelen. • Gesprekken met leerlingen structureel voeren (bijv. wekelijks coachmoment). • Good practice bij andere scholen halen. Uitvoerenden: Leerkrachten, ondersteund door IB of Daltonwerkgroep. Tijdspad: Start pilot 2025/2026, evaluatie na 6 weken. Teamontwikkeling en feedbackcultuur Aanbeveling: Benut elkaars talenten in het team en stimuleer feedback en samenwerking. Actie: • Inventariseren waar ieders kwaliteiten liggen. • Opzetten van een vast patroon van kijken bij elkaar en feedback geven. • Teammomenten inplannen rondom intervisie en expertise delen. Uitvoerenden: Schoolleiding, Bouwcoördinatoren, Daltonwerkgroep. Tijdspad: Inventarisatie tussen de zomer- en herfstvakantie 2025; implementatie na de herfstvakantie 2025.
--	---

	Aanstellen Daltoncoördinator Aanbeveling: Een Daltoncoördinator aanstellen als aanspreekpunt en kartrekker. Actie: • Bespreken wie binnen het team hier interesse in heeft (met certificaat of in opleiding). • Begeleiding en ruimte bieden voor scholing. • Taken en tijd formaliseren. Uitvoerenden: Schoolleiding in overleg met team. Tijdspad: Aanwijzing en starttraject vóór eind schooljaar 2025/2026. Borging voor de volgende visitatie Aanbeveling: Zorg voor structurele borging van de Daltonontwikkeling richting de volgende visitatie. Actie: • Opstellen van meerjarenplan met meetmomenten. • werkgroep stuurt aan; directie monitort voortgang. • Jaarlijks reflectiemoment inplannen met team Uitvoerenden: Directie, Daltoncoördinator, bestuur. Tijdspad: Stap 1: Opstellen meerjarenplan met meetmomenten • Wanneer: mei 2025 • Wie: Werkgroep Dalton • Toelichting: Plan bevat concrete doelen, ontwikkellijnen, meetmomenten per jaar en koppeling aan schoolontwikkeling. Stap 2: Monitoring voortgang • Wanneer: maandelijks (start september 2025) • Wie: Directie • Toelichting: Directie bewaakt de voortgang op basis van het meerjarenplan. Terugkoppeling aan werkgroep en bestuur via voortgangsnotities.
--	--

	Stap 3: Jaarlijkse teamreflectie op Daltonontwikkeling • Wanneer: jaarlijks in maart (eerste keer: maart 2026) • Wie: Gehele team, begeleid door daltonwerkgroep • Toelichting: Reflectiemoment op behaalde doelen, ervaren effecten in de praktijk en bijstelling van het plan waar nodig. Stap 4: Evaluatie en voorbereiding visitatie • Wanneer: medio 2028 (één jaar voor visitatie) • Wie: Directie, werkgroep Dalton, bestuur • Toelichting: Opleveren van tussenrapportage, analyse van opbrengsten en eventuele bijsturing richting visitatiejaar. Doorlopende taakverdeling: • Werkgroep Dalton: inhoudelijke aansturing, bewaken lijn van ontwikkeling • Directie: monitoring voortgang, koppeling aan beleidsdoelen • Daltoncoördinator: ondersteuning uitvoering en reflectie • Bestuur: bewaking kwaliteit en randvoorwaarden
--	---

Kernwaarde Samenwerken	Coöperatieve werkvormen en activerende didactiek Aanbeveling: Stimuleer en structureer het gebruik van coöperatieve werkvormen in alle groepen. Actie: • Voorbeeldlessen delen binnen het team. • Teammoment organiseren om werkvormen uit te wisselen. • Verzamelen van een schoolbrede werkvormenmap of digitale toolbox. Uitvoerenden: Leerkrachten, Daltonwerkgroep. Tijdspad: Na de kerstvakantie 2025 Werkvormenmap klaar voor eind volgend schooljaar. Samenwerking met ouders en externe partners Aanbeveling: Zet de bestaande ouderbetrokkenheid en samenwerking met Amsta voort en breid deze uit. Actie: • Nieuwe editie van boekenmarkt organiseren in gesplitste vorm (boeken + strips). • Verkennen of Amsta ook bij andere projecten betrokken kan worden (bijv. verhalen vertellen, voorlezen). • Leesmomenten met ouders blijven faciliteren. Uitvoerenden: Team leesonderwijs, ouderraad, activiteitencommissie. Tijdspad: Organisatie gesplitste boekenmarkt in volgend schooljaar; overige acties lopend voortzetten.
-----------------------------------	--

	Tutorleren en groepsdoorbroken samenwerking Aanbeveling: Versterk het tutorlezen en breid groepsdoorbroken werken uit naar meer klassen. Actie: • Reflectie en training voor bovenbouwleerlingen op rol als tutor. • Formeel vastleggen welke groepen wanneer samenwerken (bijv. 6 & 8). • Verzamel ideeën voor gezamenlijke activiteiten per bouw. Uitvoerenden: Leerkrachten gr. 6 t/m 8, ondersteund door Daltonwerkgroep. Tijdspad: Vorbereiding start na de zomervakantie. Samen leren van elkaar (zoals bij spellen en Rekensprint) Aanbeveling: Stimuleer peer-teaching, waarbij leerlingen elkaar vaardigheden aanleren. Actie: • Borgen van activiteiten zoals Bouw!, Rekensprint en spelinstructie door leerlingen. • Teammoment: hoe kunnen we leerlingen bewust inzetten als experts? • Delen van geslaagde voorbeelden. Uitvoerenden: Leerkrachten gr. 5 t/m 8 en IB Tijdspad: Teamoverleg met focus op peer-teaching; structureel inplannen in volgend jaarrooster.
--	---

Schooljaar 2025–2026

Thema	Actie	Uitvoerders	Tijdspad
Ouderbetrokkenheid	Ouderactiviteiten inventariseren Daltonlab	Daltonwerkgroep, OR	September 2025
Daltonlab	Inventarisatie ouderparticipatie via OR en rooster ouderactiviteiten	Daltonwerkgroep, OR	Voortgang bespreken voorjaar 2026 Evalueren juni 2026
Ouderbetrokkenheid	Dalton-infoavond voor ouders	Leerkrachten, directie	Gericht op transparantie
Coaching & samenwerking	Start collegiale consultaties (2x per jaar)	Leerkrachten, Daltonwerkgroep	In jaaragenda opnemen. Start na de herfstvakantie 2025
Coaching	Feedback momenten tussen collega's	Bouwcoördinatoren	Maandelijks, vanaf september
Eigenaarschap/ Effectiviteit	Taakverdeling waarbij leerlingen op maandag taakje kiezen/gouden weken	Leerkrachten+ Daltonwerkgroep	Start in schooljaar 2025/2026
Daltondoelen	Schoolbrede herformulering 'ik-doelen'	Daltonwerkgroep, bouwcoördinatoren	Start schooljaar 2025/2026
Reflectie kleuters	Reflectiedobbelsteen met pictogrammen	Kleuterleerkrachten, IB	Invoering na herfstvakantie
Digikeuzebord	Instructieblad/stappenplan ontwikkelen	Daltonwerkgroep, ICT	Klaar voor kerst 2025
Zelfstandigheid middenbouw	Pilot visuele weektaak in 1 klas	Leerkrachten gr. 3–5	Start pilot in 2025/2026. Evaluatie na 6 weken

Kindstem/leerlingkeuzes	Pilot met doelenkaart en keuzemomenten	Leerkrachten 3-8, IB	Start pilot 2025/2026, evaluatie na 6 weken
Weektaak bovenbouw	Voorbeelden goede routines uitwisselen binnen team.	Leerkrachten groep 8	Start 2025/2026, evaluatie na 6 weken
Portfolio/rapportmap	Rapportmap als portfolio starten	Rapportwerkgroep, IB	Fasegewijs vanaf september
Samenwerking	Tutorlezen structureren gr. 1-8	Leerkrachten	Voorbereiding start na zomer
Peer-teaching	Rekensprint/leerlingen als experts borgen	Leerkrachten gr. 5-8, IB	Start 2025/2026. Structureel inplannen
Daltoncoördinatie	Aanstelling en scholing Daltoncoördinator	Schoolleiding	Aanwijzing en starttraject voor eind schooljaar 2025/2026

Schooljaar 2026–2027

Thema	Actie	Uitvoerders	Tijdspad
Instructie	Pilot inschrijven op instructie gr. 1–5	Daltonwerkgroep, leerkrachten	Start sept 2026, evaluatie na 6 weken
Digikeuzebord	Leerlingen betrekken bij klaaropdrachten	Leerkrachten	Evaluatie op teamniveau
Zelfstandigheid	Weektaakstructuur middenbouw uitbreiden	Leerkrachten gr. 3–5	Op basis van pilot 2025–2026
Portfolio/rapportmap	Portfolio verder uitbouwen met reflecties	Leerkrachten	Bespreking oudergesprekken
Kindstem	Leerlinggesprekken en keuzemomenten structureel	Leerkrachten	Opnemen in lesplanning
Reflectie	Reflectiekader ontwikkelen leerlingen	Daltonwerkgroep	Format gereed voor oktober 2026
Peer-teaching	Structurele rol leerling-experts	Leerkrachten gr. 5–8	Deel jaarrooster

Schooljaar 2027–2028

Thema	Actie	Uitvoerders	Tijdspad
Zelfstandigheid	Reflectie en weektaak: meer eigenaarschap	Leerkrachten	Teamoverleg reflectie
Coaching	Collegiale consultatie verdiepen met intervisie	Leerkrachten, IB	Thema op studiedag
Portfolio/rapportmap	Toevoegen leerdoelen en leerkuilmomenten	Rapportwerkgroep	Evaluatie na 2 rapportmomenten
Samenwerking	Activiteiten tussen groep 6 & 8 structureel	Leerkrachten gr. 6–8	Evaluatie kwartaal 2
Kindstem	Doorontwikkelen doelenkaarten	Daltonwerkgroep	Bespreking in bouwteams

Schooljaar 2028–2029

Thema	Actie	Uitvoerders	Tijdspad
Reflectie	Koppeling reflectieproces aan evaluaties	Leerkrachten, IB	Jaarlijkse analyse
Daltondoelen	Nieuwe schoolbrede doelen opstellen	Daltoncoördinator, team	Herijking richting visitatie
Kindstem	Leerlinggesprekken en keuzemomenten structureel	Leerkrachten	Borgen

Schooljaar 2029–2030

Thema	Actie	Uitvoerders	Tijdspad
Ouderbetrokkenheid	Dalton-infoavond voor ouders	Daltoncoördinator, directie	Gericht op transparantie
Portfolio/rapportmap	Terugblik met leerlingen op groei (oudergesprekken)	Leerkrachten	Kwalitatieve evaluatie gesprekken
Borging Dalton	Evaluatie en rapportage voor visitatie	Directie, coördinator, bestuur	Jaarplan en reflectie inleveren voorjaar 2030

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter		

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.