

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Datum visitatie	donderdag 15 mei 2025
Naam school/kindcentrum	De Mariënborn
Adres	Mariëbergweg 28
Postcode en plaats	6862 ZM Oosterbeek
E-mailadres school/kindcentrum	info.demariënborn@floresonderwijs.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	026-3335274
Bestuurder(s)	Mw. Sylvia Veltmaat & Dhr. Berend Redder
Leidinggevende school/kindcentrum	Dhr. Maurice van Kouwen
Daltoncoördinator(en)	Dhr. Rik Buser
Aantal groepen	8
Aantal kinderen	173
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	18
In bezit van daltoncertificaat	8
Bezig met daltoncursus	8 starten in schooljaar 2025-2026
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	voldoende beoordeeld
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Besluit vorige visitatie	☒ Licentieverlening/-verlenging
	☐ Versnelde visitatie licentieverlening
	☐ Anders, ...
Eerste visitatie school/kindcentrum	☐

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieaanvraag)

De Mariënborn- aanbevelingen uit visitatierapport 2018

Aanbeveling 1

Werk het Daltonontwikkelplan uit in een tijdpad en borg gemaakte afspraken.

Aanbeveling 2

Ontwikkel een doorgaande lijn op het werken vanuit doelen. (zowel leerdoelen als persoonlijke doelen) van groep 1 tot en met groep 8.

Aanbeveling 3

Vergroot het eigenaarschap van kinderen op inspraak (leerlingenraad), organisatie en uitvoering. Geef kinderen inzicht in de groei en leg deze groei vast.

De Mariënborn

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Na de visitatie in 2018 heeft de school een actieplan opgesteld. Hieronder worden de punten uit het actieplan benoemd en wordt aangegeven in welke mate de gemaakte plannen zijn gerealiseerd.

We hebben een indeling gemaakt van drie categorieën:

1. Acties die gerealiseerd zijn.
2. Acties die op dit moment worden ontwikkeld.
3. Acties die niet zijn uitgevoerd of zijn mislukt.

Aanbeveling 1

Werk het Daltonontwikkelplan uit in een tijdpad en borg gemaakte afspraken.

Resultaten uit het actieplan van de Mariënborn (2018):

Acties die gerealiseerd zijn:

- *In het Daltonboek staat aangegeven waar De Mariënborn de aankomende jaren aan gaat werken:*
 - Het Daltonboek is de afgelopen periode geactualiseerd en in lijn gebracht met de huidige daltonontwikkelingen.
- *Iedereen in het team en in de oudergeledingen maakt zich de inhoud van dit Daltonboek echt eigen;*
 - Het Daltonboek is een resultaat van brede samenwerking in het team en gedeeld met de MR en de ouders.
- *Reflectie (onderling (professioneel) en met/tussen/bij de kinderen) zal beter worden uitgewerkt;*
 - De afgelopen twee jaar heeft het team gewerkt aan een doorlopende reflectielijn, die ook zichtbaar is op de weektaken en in de gesprekken met kinderen. (zie daltonboek)
- *Ontwikkelingslijnen worden verder uitgediept (mede in het kader van het handelingsgericht werken) ten einde een goed beredeneerd aanbod te realiseren;*
 - Op verschillende gebieden hebben wij gewerkt aan het leren kennen van de doorlopende leerlijnen en de keuzes die hierin gemaakt kunnen worden voor individuele kinderen. We hebben onder andere gewerkt aan de leerlijnen, rekenen, begrijpend lezen, leesbevordering en wereldoriëntatie.
- *Groepsdoorbrekende activiteiten ontwikkelen en inzetten (uitwerken House) en samenwerkingsstructuren verder uitwerken;*
 - Er zijn diverse structurele groepsdoorbrekende activiteiten ingevoerd, zoals tutorlezen, thematisch werken in de bovenbouw en diverse creatieve activiteiten. Met de invoering van onze nieuwe schooltijden, spelen alle kinderen weer samen op het schoolplein tijdens de middagpauze. Zo komt onze leidraad 'We kennen elkaar' echt tot leven.
- *Nadenken over thematisch werken binnen Dalton en op pilotachtige manieren gaan uitproberen;*
 - Sinds het schooljaar 2023-2024 werken we op de Mariënborn thematisch bij de wereldoriënterende vakken. In dit schooljaar 2024-2025 hebben de creatieve vakken hieraan gekoppeld, door met procesgerichte didactiek aan te sluiten bij de thema's die aangeboden worden. De ouders worden bij de afsluiting van de thema's uitgenodigd, zodat de kinderen aan de ouders kunnen laten zien waar zij aan hebben gewerkt.

- *Gaan aanleren hoe doelen goed kunnen worden omgezet in taken;*
 - Met de invoering van EDI zijn de doelen van de lessen expliciet gemaakt. Dit komt tot uiting tijdens de grote- en kleine lesafsluiting. Tevens zijn wij bezig met het invoeren van de 'dalton-ik-ontwikkeldoelen'.
- *Het opzetten van een leerlingenraad.*
 - Sinds het schooljaar 2023-2024 heeft de Mariënborn weer een actieve leerlingenraad. We zijn gestart met kinderen uit de groepen 5 t/m 8. Sinds dit schooljaar hebben we ook de kinderen van groep 1 t/m groep 4 hierbij betrokken.
- *Een goede Daltonkoppeling maken met Samen1School;(pedagogisch en burgerschap)*
 - Dit actiepunt is behaald, maar niet met Samen1School, maar met de methode Kwink. Samen1School bleek niet geschikt om doel te bereiken. Deze methode past beter bij onze daltonvisie.

Acties die op dit moment worden ontwikkeld:

- *Vanaf augustus 2018 vindt scholing met betrekking tot het geven van professionele feedback en het systematisch uitvoeren van intercollegiale klassenconsultaties plaats;*
 - Dit actiepunt heeft lange tijd stilgelegen. Sinds dit schooljaar hebben wij drie leerkrachten die zijn opgeleid tot EDI-coach. Zij geven feedback op de lessen van hun collega's. Daarnaast heeft het team gewerkt met de systematiek van Lesson Study om samen te komen tot een optimale lesaanpak. Ook de invoering van PLG en leerteams is gepaard gegaan met scholing op professionele feedback.
- *Intercollegiale consultatie gaan oppakken, uitwerken en borgen.*
 - Dit actiepunt is in ontwikkeling. Leerkrachten hebben bij elkaar gekeken met één bepaalde kijkvraag. We zijn voornemens om volgend schooljaar te werken met Iris connect. Dit is een digitaal systeem waarbij leerkrachten lessen of delen van lessen kunnen opnemen en de resultaten in een veilige setting samen met een collega kunnen bespreken. Andere scholen binnen onze Stichting gebruiken dit instrument al langer.

Acties die niet zijn uitgevoerd of zijn mislukt:

- *Aanpassingen aan het rapport worden daadwerkelijk doorgevoerd. Dit, na overleg met leerlingen, ouders en in het team daarover, in combinatie met het instellen van een portfolio bij het rapport;*
 - Dit doel is niet behaald. Sinds dit schooljaar voeren we in de leerteams gesprekken over de mogelijke aanpassingen. In het schooljaar 2025-2026 zullen wij een gewijzigd rapport invoeren.
- *Bepalen hoe ver we willen gaan in gedeelde sturing of leerlinggestuurd onderwijs en dit vervolgens concreet gaan uitwerken;*

- Dit onderwerp is niet aan de orde gekomen, zoals hierboven besproken. Wel hebben we ingezet op formatief toetsen bij rekenen, waardoor kinderen in overleg met de leerkracht kunnen aangeven of zij alle instructies zullen volgen.
 - *Het explicieter uitwerken van aspecten van coöperatief werken;*
 - Dit actiepunt is niet behaald. Binnen de lessen wordt nog steeds aandacht besteed aan coöperatieve werkvormen, maar dit onderwerp is niet uitgediept.
-

Aanbeveling 2.

Ontwikkel een doorgaande lijn op het werken vanuit doelen (zowel leerdoelen als persoonlijke doelen) van groep 1 tot en met 8.

Resultaten uit het actieplan van de Mariënborn (2018):

Acties die gerealiseerd zijn.

1. *In PLG (huidige werkgroep HGW) op grond van data leerlijn gaan opzetten;*
 - We maken aanpassingen in de leerlijnen voor individuele leerlingen op basis van hun resultaten (data) tijdens de verwerking en bij de toetsen. Tevens monitoren wij het proces tijdens de verwerking en het zelfstandig werken. De invoering van EDI heeft hieraan ook een grote bijdrage geleverd.
2. *Werken volgens EDI;*
 - In 2021 is een start gemaakt met de invoering van EDI. Het team heeft gezamenlijk een EDI scholing gevolgd en er zijn diverse lesobservaties geweest door deskundigen. Sinds dit schooljaar heeft de Mariënborn drie EDI-coaches, die collega's ondersteunen bij de uitvoering van EDI.
3. *Rekenen als eerste vakgebied gaan oppakken waarmee geëxperimenteerd wordt met het werken vanuit doelen;*
 - Dit actiepunt is gerealiseerd. Zie ook de uitgebreide beschrijving van formatief toetsen in het Daltonboek.
4. *Doelenbord in alle groepen. Uitvoerenden: het hele team (voorbereiden en begeleiden in werkgroep/PLG HGW en met rekenspecialist). Tijdvak Start in tweede helft schooljaar 2018-2019.*
 - Dit actiepunt heeft een tijdje stilgelegen, maar is dit schooljaar opgepakt. Op dit moment hebben de groepen 3 t/m 8 een zichtbaar doelenbord.
5. *Scholing/ externe ondersteuning*
 - Dit actiepunt heeft plaatsgevonden, maar krijgt een vervolg. Door vele wisselingen in het team, heeft niet iedere leerkracht een daltoncertificaat. Volgend schooljaar 2025-2026 zal gestart worden met een schoolbrede daltonscholing. Dit schooljaar hebben wij met het hele team het

daltoncongres bezocht en de afgelopen twee jaar hebben diverse teamleden een online daltoncafé bijgewoond of een regiobijeenkomst bezocht.

6. *Ondersteuning/scholing team bij werken volgens EDI;*
 - Onderwijsbureau Helder heeft ons team geschoold op EDI en ook onze EDI coaches opgeleid.
7. *Ondersteuning bij werken in PLG's;*
 - Vanuit Florés Onderwijs wordt het team en de procesbegeleiders gecoacht door een PLG-specialist. Dit helpt ons om de PLG continu te evalueren en aan te scherpen.
8. *Leerkracht X als rekenspecialist inzetten.*
 - Dit actiepunt is behaald. Deze rekenspecialist heeft, samen met het team, het onderwijsplan *Rekenen* opgesteld en continu bijgesteld. Ook is hij de aanjager geweest van de ontwikkelgroep rekenen binnen Florés Onderwijs, waar alle rekenspecialisten van de Stichting aan deelnemen.

Acties die op dit moment worden ontwikkeld.

9. *Duidelijke koppeling met HB maken;*
 - Dit actiepunt is opgepakt in 2018 en hier zijn grote stappen in gemaakt. Onder andere is het HB signaleringsinstrument DHH ingevoerd. Deze aandacht is helaas later verslapt en sinds dit schooljaar zijn wij bezig om HB steviger op onze school te verankeren. Dit doen wij op twee manieren:
 - De KC'er neemt het voortouw voor het ontwikkelen van HB beleid.
 - Er is één leerkracht 1 dag per week beschikbaar om HB kinderen uit groep 5 tot en met 8 te begeleiden bij uitdagende taken, die later in de week ook in de eigen groep een vervolg krijgen.

Acties die niet zijn uitgevoerd of zijn mislukt.

- Alle genoemde punten uit 2018 zijn gerealiseerd of in ontwikkeling.

Aanbeveling 3.

Vergroot het eigenaarschap van kinderen op inspraak (leerlingenraad), organisatie en uitvoering. Geef kinderen inzicht in de groei en leg deze groei vast.

Resultaten uit het actieplan van de Mariënborn (2018):

Acties die gerealiseerd zijn:

- *Instellen van een leerlingenraad zodat 'het geluid van de kinderen' wordt meegenomen op schoolniveau;*
 - Zoals eerder genoemd, heeft de Mariënborn een goed functionerende leerlingenraad met een afvaardiging van kinderen uit groep 1 tot en met 8.

- *Andere Daltonscholen gaan benaderen om voorbeelden te krijgen voor het goed vastleggen van de groeiontwikkeling;*
 - Dit doel is gerealiseerd en in ontwikkeling. Op het daltoncongres zijn diverse voorbeelden van andere daltonscholen gezien en besproken. Deze hebben wij als inspiratiebron gebruikt. Tevens zijn er diverse informele contacten met andere daltonscholen binnen het netwerk van individuele leerkrachten.
- *Kenniskring binnen het bestuur met andere Daltonscholen.*
 - Binnen Florés Onderwijs is er een kenniskring Dalton, waarin de daltonscholen actief zitting hebben. Daltonschool de Dorendal is tevens onderdeel van het DLK Renkum (directeuren leerkring), waardoor er intensief contact is over elkaars schoolontwikkeling.

Acties die op dit moment worden ontwikkeld:

- *Binnen de groepen kinderen laten meedenken en -beslissen over de organisatie van het onderwijs en de uitvoering daarvan;*
 - Met de realisatie van de leerlingenraad kunnen wij de volgende stap maken door kinderen een stem te geven in de organisatie en uitvoering van ons onderwijs.
- *Groei inzichtelijk maken door het huidige rapport tegen te licht te houden en na te denken over mogelijke alternatieven (zoals portfolio);*
 - Zoals al in reactie op andere actiepunten genoemd, is de ontwikkeling van een nieuw rapport in gang gezet. Met ingang van schooljaar 2025-2026 zullen wij een nieuw rapport introduceren.
- *Deelname aan regionale Daltonbijeenkomsten;*
 - Zoals eerder genoemd zijn wij hier meer aanwezig dan voorheen. Onze aanwezigheid is beperkt, mede veroorzaakt doordat wij een relatief kleine school zijn. Wij hebben wel met het hele team het daltoncongres 2024 bezocht en directie en KC hebben een aantal regiobijeenkomsten bezocht. Het streven is om meer zichtbaar te zijn op de daltonbijeenkomsten.

Acties die niet zijn uitgevoerd of zijn mislukt:

- *Groei (als groep en als individu) dagelijks inzichtelijk maken in de groep, onder andere door Samen1school goed eigen te gaan maken en consequent uit te voeren en door met data inzicht te geven in de groei (wat kan ik nu wel en daarvoor niet).*
 - Zoals eerder genoemd, hebben wij afscheid genomen van Samen1School en werken wij nu met Kwink.
- *Schooljaar 2020-2021: start nieuwe "rapportage" groeiontwikkeling op Daltonmanier.*
 - Dit actiepunt is niet behaald, zie ook eerdere opmerkingen over 'nieuw rapport' en portfolio.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

We zien een school in ontwikkeling. Er is een plan m.b.t. Dalton. Dit is vastgelegd in een up-to-date Daltonboek. Er is gewerkt op veel onderdelen, zoals beschreven in het vorige plan van aanpak. Er is een doorgaande lijn gekomen in de Dalton-doelen, HGW/EDI en het werken met doelen, waarvan formatief toetsen bij rekenen onderdeel is. Het DHH is geïmplementeerd. Omgaan met HB-uitdagingen verankeren staat op de planning voor komende jaren. De leerlingenraad is aangesteld met zelfs 16 leden per jaar. Ook is er nu contact met andere Daltonscholen. Het rapport aanpassen is gestart in dit schooljaar en staat op de planning voor de komende jaren.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

Toelichting: in de onderstaande beschrijvingen hebben wij per kernwaarde antwoord gegeven op bovenstaande vragen. Tevens is er een korte samenvatting per kernwaarde gemaakt. Deze antwoorden zijn bewust kort en bondig geformuleerd. In het Daltonboek zijn uitgebreide beschrijvingen op deze onderwerpen terug te lezen.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

De Mariënborn

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)
 - Er is een doorgaande leerlijn klassenmanagement ontwikkeld. Ook de schoolafspraken over buiten de groep werken zijn in lijn gebracht ;
 - Formatief toetsen bij het rekenonderwijs is ingevoerd;
 - Met de invoering van nieuwe schooltijden, spelen alle leerlingen samen op schoolplein. Je ziet dat de oudere kinderen zich over de jongere kinderen ontfemen;
 - Invoering van de dalton-ik-doelen;
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
 - Wij zijn trots op de gemoedelijke sfeer, de rust en structuur binnen onze school.
- Wat zijn de ontwikkelpunten?
 - Individuele leerdoelen van kinderen buiten het curriculum.

Samenvatting

De Mariënborn is een fijne, sfeervolle school, waar leerlingen het vertrouwen krijgen om zich binnen een veilige omgeving te ontwikkelen. De leerlingen voelen dit vertrouwen en kunnen binnen duidelijke kaders op hun eigen tempo en op eigen wijze groeien naar zelfstandige en zelfverantwoordelijke personen. Ouders en leerkrachten werken op een prettige wijze samen om dit doel te ondersteunen.

Reactie visitatieteam

De school is gestart met werken op doelniveau, waarvan formatief toetsen bij rekenen onderdeel uitmaakt. Een mooi voorbeeld hiervan was de bespreking van de resultaten op de formatieve toets bij rekenen in groep 6 voor aanvang van een instructieles. Hierbij werd gekeken naar het doel van de les en de resultaten op de formatieve toets. Kinderen kregen hierbij de vrijheid om zelf te kiezen op welk niveau ze werk maken van deze specifieke les.

Opvallend hierbij is dat alle kinderen op dezelfde tijd werken aan rekenen, hetzij op eigen niveau. Ook in andere groepen wordt bij de vakken rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen klassikaal gedifferentieerd instructie gegeven, waarna door iedereen aan deze les wordt gewerkt. Bij navraag kregen we verschillende antwoorden over of er ook gewerkt mag worden aan andere vakken tijdens werktijd. Over het algemeen zien we kinderen werken volgens het rooster dat door de leerkracht bepaald is.

Er zijn per 2 leerjaren Dalton ik-doelen vastgesteld. Deze wordt in ieder geval in de bovenbouw door de leerlingen ingevuld op 3 momenten in het jaar. Dit is de basis voor het stellen van Daltondoelen per week voor de hele groep. Deze zien we op de doelenborden van de dag ook in elke groep terug. Kinderen stellen nog geen persoonlijke doelen of persoonlijke daltondoelen. Bij de groepen 1/2 is een mooi initiatief, waar in gesprek met de leerkracht wel een eigen doel opgesteld kan worden. De leerkrachten geven aan dat dit nog wel een puzzel is om dit praktisch rond te krijgen.

Binnen de school is veel aandacht geweest voor klassenmanagement, dit zorgt voor rust en structuur binnen de school. We zien een doelgroep die mondig is en meer aankan dan waar ze nu de ruimte voor krijgen. De groepen 1/2 maken een mooie opening voor werken met eigen doelen, die verder doorgezet kunnen worden naar de rest van de school.

Werken aan projecten, thematisch onderwijs of creatieve opdrachten gebeurt op het moment dat alle andere lessen van de dag zijn afgerond. Lessen verschuiven naar andere dagen door de kinderen is op dit moment nog niet (structureel) mogelijk. Er wordt verwacht dat een les die gepland is op een dag, deze dag ook wordt afgemaakt.

We zien een team dat hard werkt voor de kinderen. Terugzitten en vragen teruggeven is iets dat we aantreffen bij de juf van de projectgroep. Dit is een mooie kwaliteit om kinderen meer actief te laten zijn. Het zweet mag op de rug van de kinderen, niet bij de juf. We zien een team dat graag vrijheid voor kinderen wil faciliteren, maar nog niet altijd helder heeft wat er nog meer mogelijk is.

Vrijheid in gebondenheid is op dit moment nog niet voldoende aanwezig. Hiervoor schrijven wij aanbeveling 1.

1.2 Zelfstandigheid

De Mariënborn

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
 - We zijn gestart met thematisch werken bij de wereldoriënterende vakken met de methode Blink. Leerlingen hebben meer regie op welk onderdeel van het thema zij verdieping willen;;
 - We hebben formatief toetsen ingevoerd bij het rekenonderwijs. Leerlingen maken een inschatting welke instructies zij wel of niet gaan bijwonen.
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
 - De vrije werkplekken in de school, onder andere op de gangen;
 - Het sociaal welbevinden van de leerlingen op onze school.
- Wat zijn de ontwikkelpunten?
 - HB onderwijs;
 - Presentatievaardigheden van de leerlingen tijdens de Mariënbornvieringen.

Samenvatting

Op de Mariënborn hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van onze leerlingen. Wij nemen kinderen serieus en zien hen als waardevolle gesprekspartner. De wijze waarop wij werken aan de bevordering van deze zelfstandigheid staat beschreven in het Daltonboek en komt terug in het schooljaarplan, waarin onze ontwikkeldoelen beschreven staan.

Reactie visitatieteam

De school kenmerkt zich door brede gangen en open ruimtes met voldoende werkplekken waar kinderen kunnen (samen)werken. Dit wordt met name ingezet voor de kinderen van groep 6 tot en met 8. In de groep hangen namen per dag van de leerlingen die die dag op de gang mogen werken. Op de dag zelf mogen leerlingen ook de vraag stellen aan de leerkracht of ook zij op de gang mogen werken.

De roosters en de taak schrijven heel helder voor wat er gedaan moet worden. Hierdoor is er weinig ruimte voor de kinderen om zelfstandig te organiseren wat zij nodig hebben. Het beperkt de initiatiefname van de kinderen. De kinderen bezitten wel alle kwaliteiten om dit te zelf te kunnen. In de gesprekken horen we ook dat hier een behoefte ligt.

De leerkrachten hebben gedurende de dag laten zien dat zij heel graag de ontwikkeling van de laatste tijd zichtbaar willen maken. Een keerzijde hiervan is dat er op deze dag minder stem voor het kind zichtbaar werd voor ons. Bij vragen aan de kinderen, werden deze geregeld beantwoord door de leerkracht.

Leerlingen van de projectklas in de middenbouw groep hebben de goedkeuring nodig van de begeleider om gefaciliteerd te worden, hun opdracht te kunnen maken. Zij vragen de

begeleider om dit met hun leerkracht te bespreken. Hier zien we mogelijkheden voor kinderen om deze dingen zelf te regelen.

Groep 1/2 beschikt over 3 lokalen met 2 leerkrachten. Hier is veel ruimte voor keuze door de leerlingen zelf. Het zelf pakken en opruimen wordt hier rijkelijk gestimuleerd. Een mooi voorbeeld van zelfstandigheid. Als ook een mooi voorbeeld van zelfreflectievermogen bij een van de leerkrachten m.b.t. het feit dat 'lief zijn' voor de kinderen fijn is, maar niet altijd faciliteert wat ze echt nodig hebben. Het vertrouwen krijgen om het zelf te doen, zelfs met eerst (te mogen) falen is essentieel om te leren van deze ervaring. Hierbij is het besef bij deze leerkracht helder dat weten 'waarom je doet wat je doet' leidend is binnen Daltononderwijs.

Het gebruik van de daltondoelen op zelfstandigheid is een mooi begin om initiatiefname te stimuleren. Deze kernwaarde is op dit moment echter nog niet voldoende. Hiervoor schrijven we aanbeveling 2.

1.3 Samenwerking

De Mariënborn

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
 - We hebben binnen de school gewerkt aan groepsdoorbrekend werken, onder andere met tutorlezen, thematisch werken en de creatieve vakken;
 - Thematisch werken bij wereldoriëntatie met de methode Blink;
 - Procesgerichte didactiek bij CMK;
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
 - We hebben goed contact met ouders, zowel formeel als informeel. Ouders komen in grote getale tijdens de Dalton kijkochtenden en thema-afsluitingen. Ook de gezamenlijke afsluiting van het schooljaar tijdens het zomerfeest is een hoogtepunt in het schooljaar.
- Wat zijn de ontwikkelpunten?
 - We merkten dat we te laat in het schooljaar een formeel contact met ouders hadden over de ontwikkeling van hun kind. Daarom voeren we volgend schooljaar al in het najaar de eerste oudergesprekken.

Samenvatting

Op de Mariënborn wordt op verschillende wijzen aandacht besteed aan samenwerking. Deze samenwerking is zowel formeel als informeel. De leerlingen werken met de leerkracht, maar leren ook van en met elkaar. Daarnaast is samenwerking met de ouders enorm belangrijk. Ouders geven het vertrouwen aan de school om hun kind te begeleiden in hun ontwikkeling. Dit vertrouwen vraagt veel samenwerking en afstemming over de beste aanpak voor hun kind op pedagogisch, sociaal en (leer)ontwikkelingsgebied. Op diverse manieren hebben wij hier invulling aan gegeven. (zie ook het Daltonboek)

Reactie visitatieteam

We treffen een kleinschalige school, waarbij iedereen betrokkenheid toont en bereid is elkaar te helpen. Kinderen geven aan dat het fijn is dat zij elkaar hierdoor zo goed kennen. Er wordt groepsdoorbroken gewerkt met bijvoorbeeld lezen en voorlezen, waarbij groep 6 leest met goep 1/2 en groep 7 met groep 3.

Op het plein spelen alle leerlingen tegelijk met elkaar buiten. Tijdens werktijd wordt er veelvuldig samengewerkt, zowel in de groep als daarbuiten.

Er wordt gewerkt met de methode Blink voor wereldoriëntatie, hierin zitten veel mogelijkheden voor samenwerken.

Op deze dag hebben we geen vormen van coöperatief samenwerken gezien. Bij het werken aan nieuwsbegrip zagen we wel het maken van een mindmap met een maatje. Dit verliep goed.

De school heeft ingezet op de methode kwink. Dit is een mooie onderlegger om inzicht te krijgen voor de leerlingen, waardoor persoonlijke ontwikkeling gefaciliteerd wordt. Dit geeft mogelijkheden om de onderstroom die mogelijk ontstaat in deze 'familiaire cultuur' te ondervangen. Soms is men te lief voor elkaar, wat ook een andere uitwerking zou kunnen hebben.

De ambitie voor collegiale consultatie onderschrijven wij. We zien veel bereidheid om met elkaar te groeien. Er is nog veel mogelijk binnen het organiseren van Dalton, waar binnen het team nog niet altijd voldoende kennis/ervaring is. Intercollegiale consultatie met de andere daltonscholen van de stichting of de regio zou dan ook mogelijkheden kunnen geven.

Ouders hebben het gevoel dat zij echt gezamenlijk eigenaarschap hebben met de teamleden. Zij ervaren het team als laagdrempelig en altijd bereid om het beste te doen voor het kind.

De school deelt het gebouw met een andere basisschool. Zij delen de gymzaal, de schoolbibliotheek en de printer.

1.4 Reflectie

De Mariënborn

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)
 - We hebben een doorgaande leerlijn reflectie ingevoerd;
 - We houden reflectiegesprekken met de leerlingen;
 - De reflectie is zichtbaar op alle dag-en weektaken;
 - We zijn bezig met de invoering en implementatie van de Dalton-ik-doelen;
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
 - De invoering van de Dalton ik-doelen.
- Wat zijn de ontwikkelpunten?
 - Ontwikkeling en borging van het rapport met portfolio elementen;
 - Een gewenst doel is dat leerlingen van en met elkaar gaan reflecteren.

Samenvatting

Het team van de Mariënborn heeft de afgelopen twee jaar gereflecteerd op haar eigen daltonontwikkeling en doelen gesteld voor verdieping en ontwikkeling. Dat heeft erin geresulteerd dat de daltonvisie is vastgelegd in de nieuwe missie en visie van de school en dat er jaarlijkse daltondoelen zijn vastgesteld. Dit heeft geleid tot meer aandacht voor reflectie binnen ons onderwijs.

Reactie visitatieteam

We hebben verschillende manieren van reflectie gezien binnen de school. Op elk bord staat reflectie ingepland. Ook op de taak is reflectie mogelijk zowel per doel als over de beleving van de dag.

Het werken met de ik-doelen is mooi gestart en kan nog verder uitgewerkt worden, wellicht richting een groei-portfolio. De ik-doelen zijn een mooi begin voor de reflectiegesprekken. Wellicht zijn hier nog mogelijkheden om vooraf door de kinderen te laten formuleren wat zij belangrijk vinden in het gesprek met als bron deze doelen en hun weektaken.

Het team heeft onder leiding van de nieuwe directeur een hernieuwde 'ja' gegeven m.b.t. het geven van Daltononderwijs. We treffen een team die ook uitstraalt, Dalton te willen zijn.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

De Mariënborn

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)
 - Formatief toetsen bij het rekenonderwijs;
 - Invoering, implementatie en borging van EDI;

- Verbetering van de aanpak en uitvoering van leesmotivatie.
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
 - Formatief toetsen bij het rekenonderwijs.
- Wat zijn de ontwikkelpunten?
 - Er valt veel te winnen als wij doelen van verschillende vakgebieden met elkaar combineren. Zo leeft er bij het team een grote wens om het (begrijpend)leesonderwijs te verbinden met ons thema onderwijs bij wereldoriëntatie. Het gebruik van rijke teksten, passend bij de thema's kan een groter effect opleveren dan standaard methodeteksten. Dit bevordert ook de motivatie bij leerlingen en er kan meer rekening gehouden worden met het niveau en de interesses van leerlingen.

Samenvatting

Het team van de Mariënborn heeft mooie stappen gemaakt in de ontwikkeling van effectiviteit en doelmatigheid. Er ligt nog een mooie uitdaging om dit uit te diepen. De populatie van de school geeft de mogelijkheid om meer verbreding en verdieping in het onderwijsaanbod aan te brengen. Het is onze taak om de leerlingen uit te dagen het beste van zichzelf te laten zien.

Reactie visitatieteam

Er is een mooi begin gemaakt om kinderen meer op eigen niveau te kunnen bedienen. EDI heeft hoog op de agenda gestaan.

We zien projectwerk binnen de school voor kinderen die meer aankunnen. De school heeft ook de wens om dit nog verder uit te bouwen. Er is aandacht voor verdiepingswerk binnen rekenen buiten de methode, alsook de verkorte en verdiepte routes binnen de gebruikte methodes. De taakkaarten van de leerlingen binnen 1 groep zijn voor iedereen hetzelfde. Verdiepingswerk is wel genoteerd op de taak. Kinderen moeten dan zelf nadenken of dit voor hen van toepassing is. Zij kunnen dit echter nog niet vooraf plannen, omdat dit apart geplaatst is op de taak. Hiermee lijkt het 'extra werk', terwijl dit wel het basiswerk is voor deze kinderen. Hierop is aanpassing wenselijk.

In groep 7 was een mooi voorbeeld m.b.t. het vastleggen van de resultaten van de formatieve toetsen. Deze wordt na teruggave aan de leerlingen door de leerlingen zelf vastgelegd in de google spreadsheet. Hierdoor hebben zij op doelniveau een mooi inzicht in wat ze al kunnen. Dan kunnen zij een goed afgewogen keuze maken om wel of niet deel te nemen aan een instructie.

Op de taak is er ruimte voor reflectie mbt een bepaalde les. De kinderen kunnen aangeven via een hartje, de raceauto of het vraagteken hoe ze de les ervaren hebben. Bij de kleuters wordt er per weektaak of doel gereflecteerd in een klein groepje of individueel. Vanuit EDI was dit eerder per les, zij hebben echter de keuze gemaakt om dit per doel per taak te doen ivm de kwaliteit van het gesprek. Wederom een mooi voorbeeld van weten '**waarom je doet wat je doet**'. Deze mag nog meer centraal staan, bij het maken van de keuzes binnen de andere groepen. Dit is binnen Dalton een essentieel onderdeel.

1.6 Borging als voorwaarde

De Mariënborn

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)
 - We hebben een kwaliteitskalender ingevoerd, waar cyclisch alle belangrijke momenten op staan en een koppeling is gemaakt met alle gebruikte kwaliteitskaarten. Zo kunnen deze kaarten levend gehouden worden en aangepast, indien nodig. Dit maakt de onderwijskwaliteit zichtbaar voor alle leerkrachten.
 - Er zijn diverse nieuwe kwaliteitskaarten ontwikkeld. Onder andere:
 - EDI
 - Klassenmanagement
 - Leerlingenraad
 - Thematisch werken
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
 - Wij zijn trots op de leerlingenraad. Deze houdt ons scherp op ons handelen;
 - Wij zijn ook trots dat wij onze kwaliteitsstandaarden voortdurend aanscherpen en verbeteren.
- Wat zijn de ontwikkelpunten?
 - Een belangrijk verbeterpunt is dat leerkrachten elkaar scherp houden op de kwaliteit van de uitvoering en elkaar voeden en stimuleren met kennis van onderwijs.

Samenvatting

De ontwikkeling van daltononderwijs op de Mariënborn heeft in de periode 2018-2022 minder aandacht gekregen dan wenselijk. Dit kwam door verschillende factoren, die nu niet meer spelen. In 2022 heeft het schoolteam zich weer volmondig uitgesproken voor daltononderwijs en is een inhaalslag ingezet. Dit heeft geleid tot mooie resultaten en een bloeiende aandacht voor de ontwikkeling van daltononderwijs op onze school. Al deze resultaten zijn vastgelegd in verschillende documenten zoals het Daltonboek, de kwaliteitskalender, de jaarplannen en kwaliteitskaarten.

Reactie visitatieteam

Er is hard gewerkt om duidelijke kaders en differentiatie te krijgen. Er zijn kwaliteitskaarten ondersteund door een kalender. Klassenmanagement is heel helder neergezet. Het daltonboek is volledig herzien. Ook het dalton willen zijn is aanbod gekomen, waarbij de school een duidelijk keuze heeft gemaakt. Met de komst van de huidige directeur en een groot aantal nieuwe leerkrachten en KC'er heeft de school een nieuwe Daltonstart gemaakt. Voor veel leerkrachten is deze Daltonschool de eerste en daarmee enige Daltonschool qua ervaring.

Er is een leerlingenraad opgezet. De leerlingen zijn trots om er onderdeel van te zijn. Zij kunnen helder formuleren wat de stand van zaken is binnen de school vanuit hun perspectief, wat een mooie mogelijkheid is om elkaar scherp te houden.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum

(hier zijn we trots op)

We zijn trots op:

- Onze leerlingenraad;
- Op ons thematisch werken met wereldoriëntatie;
- Op ons formatief toetsen bij het rekenonderwijs.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen

(hier willen we meer van weten)

- Rapporten bij andere daltonscholen waarin portfolio een kwalitatief onderdeel van zijn;
- Individuele leerdoelen van leerlingen, buiten de kerndoelen;
- Professionele feedback en continue kwaliteitsverbetering.

Netwerken, kennisdeling, samenwerking

(welke (dalton)netwerken benut je, waar haal je expertise vandaan?)

- Daltoncafé
- Dalton netwerkdagen
- Daltoncongres
- Collega's op daltonscholen binnen de Stichting
- Collega's op daltonscholen buiten de Stichting

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie

(tussentijdse visitatie of niet)

Wij verwachten een positief oordeel van de visitatiecommissie en geen advies voor tussentijdse visitatie, omdat wij kunnen laten zien dat daltononderwijs op De Mariënborn een stevig fundament heeft en volop in (door)ontwikkeling is.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie?

(lange termijnvisie)

Het team van de Mariënborn heeft de volgende doelstellingen vastgelegd:

- Een nieuw rapport met daarin opgenomen:
 - De Dalton-ik-doelstellingen beoordeeld door de kinderen.
 - Een nieuwe beoordelingssystematiek. (geen cijfers meer)
 - Toegevoegde portfolio elementen
- Meer ruimte in de weektaak voor kinderen om te werken aan eigen leerdoelen.
- Uitbreiding van de Mariënbornvieringen. 2x per maand i.p.v. 1 x per maand.
- Een nog scherper professioneel team, dat elkaar bevraagt en inspireert tijdens collegiale consultatie en tijdens de overleggen in leerteams.

Reactie visitatieteam

Er is een uitgebreid en gedetailleerd Daltonboek, waarnaar gerefereerd kan worden in dit verslag. De leerlingenraad, het formatief toetsen voor rekenen en thematisch werken bij wereldoriëntatie is helder terug te zien.

De school heeft tussen 2018 en nu tot ongeveer 2 jaar geleden weinig contacten gehad met andere daltonscholen en/of het regionetwerk. Zij hebben eind vorig jaar deelgenomen aan het congres en zijn daar enorm enthousiast over. Met hernieuwde energie zijn zij gaan bouwen aan het werken met (eigen)doelen en een portfolio. Dit staat op dit moment nog aan het begin van de ontwikkeling.

We ondersteunen de wens van de school om te werken aan (individuele)doelen en een groei-portfolio, als ook met professionele feedback. Het is een hardwerkend en welwillend team. Er zijn echter veel mensen die minder ervaring hebben op andere Daltonschole, waardoor het risico bestaat dat 'het wiel nog uitgevonden moet worden'. Zij zijn echter zeer bereidwillig om te leren en om dingen anders te doen.

We zien ook bereidwilligheid om 'het beste' resultaat uit de leerlingpopulatie te krijgen, wat soms een spanningsveld kan zijn met de tijd kunnen nemen om kinderen via levensechte ervaringen zelf met vallen en opstaan te laten oefenen. Aangezien in Daltononderwijs persoonsontwikkeling even belangrijk is als resultaat is het belangrijk om de focus op Dalton scherp te houden.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

De kinderen van de leerlingenraad uit de midden- en bovenbouw zitten aan tafel. Het gaat om leerlingen uit groep 5(2x), 7(2x), 8(2x) en 6.

Wat vinden ze leuk op school? Het schoolplein en het voetbalveld. Een van de moeders zat ook op deze school. Je mag veel samen doen, overleggen enzo. Het voelt heel verbonden. Ze kennen veel kinderen uit de andere groepen. Ze ervaren dat groepsdoorbroken wordt aangemoedigd door de leerkrachten.

Vanuit Dalton noemen ze: meer samenwerken en zelfstandig plannen.

Op de vraag of ze zelf keuzes kunnen maken geven ze de volgende antwoorden:

- ☐ Je moet vaak wel even meedoen met de instructie, maar je mag daarna zelf beslissen wat je wilt doen.
- ☐ Het verschilt heel erg per leerkracht. De ene leerkracht geeft ruimte om zelf te kiezen, de ander beperkt meer omdat kinderen bijvoorbeeld spelletjes spelen. Bij anderen heb je eerst de les en dan taakwerktijd.

Kinderen geven aan dat de leerkracht zegt dat dan vaak vergeten wordt wat er in de instructie was en er anders te veel vragen gesteld worden. Als we scenario's geven van wat er ook mogelijk zou kunnen zijn, zijn zij direct enthousiast en komen met ideeën.

Kinderen kunnen goed beschrijven waarom er gekozen is voor thematische wereldoriëntatie t.o.v. van eerder de vakken apart. Groep 5/6 en 7/8 hebben nu dezelfde 'thema's'. Uitjes doen ze regelmatig, dit is nog niet gekoppeld aan de thema's. Wel vinden ze dit het leukste wat er is.

Reflecteren is voor hen:

Hoe je de dag vond aan het einde van de dag. Daltondoelen staan op het bord: deze gelden voor alle leerlingen in de groep. Vooraf is de daltondoelenlijst ingevuld.

Als tips geven ze:

- ☐ Sommige leerlingen hadden gehoopt dat ze met rekenen van een 5 naar een 8 geholpen zouden worden. Ze geven aan dat er dan te weinig hulp in school was. Bij navraag of ze dit ook aangegeven hebben bij de leerkracht, zegt het kind dat hij dit moeilijk vond omdat hij de leerkracht niet wilde afvallen.
- ☐ In sommige groepen wordt er regelmatig afgeweken van de planning. Als je dan juist wilde starten met iets dat je gepland had, dan lukt het niet altijd om het goed te doen.

- In groep 7 is nu extra hulp aanwezig. Dit is zo fijn, dat zouden ze de andere groepen ook toewensen.
- Er is een steen met een punt naast het kunstgras en daar komen ze tegen aan. Tip is om deze steen weg te halen.
- Een aantal leerlingen zou meer willen leren over 'de multiculturele samenleving', nu komt alleen het christendom aanbod.
- Kwink geeft aandacht aan pesten. Deze aandacht vinden zij nodig. Ze gaan over het algemeen met plezier naar school.

Als leerlingenraad hebben ze bereikt dat ze meer steps hebben en 'heel marienborn bakt'. Je komt in de leerlingenraad via een stemming op basis van een anoniem verhaal waarom je in de leerlingenraad wilt en welke kwaliteiten je daarvoor bezit. Vriendjes of vriendinnen speelden dan geen rol bij de selectie. Sommige juffen hadden al wel een 'voorselectie' gemaakt.

De kinderen durven 'hun fouten' aan te geven, zijn mondig en nemen ruimte om terug te komen op vorige vragen waar ze nog geen antwoord op hebben gegeven. Een mooie kwaliteit voor zelfsturing.

ouders

We spreken 3 ouders van de school met kinderen in de groepen 1,2,3 en 4. Waarvan 1 ouder dit schooljaar door een verhuizing op deze school is gekomen. 1 ouder die zelf werkzaam is geweest in het basisonderwijs en 1 ouder die vakleerkracht creatieve vakken is. Het is de school niet gelukt om ouders uit de bovenbouw te vinden, die zich op donderdagochtend beschikbaar konden maken.

Ouders zien de school als Daltonschool waardoor het naar hun idee creatiever en ambitieuzer is. Ook is het een kleine school, waarbij iedereen elkaar kent. Samen lezen is een mooie manier om verbinding binnen de school te hebben. Ze hebben er hier 'zin in'. Creativiteit en ontwikkeling op alle facetten(breder onderwijs) komen hier aan bod, waardoor ze juist meer leren. Talentonderwijs wordt als positief gezien, bijvoorbeeld in de vorm van muziek- en natuurlessen in de klas. Vaker zijn hier ouders bij betrokken.

Ouders geven aan dat een Skar medewerker benoemde dat de kinderen op deze school goed met elkaars spullen omgaan en lief met elkaar rekening houden.

Op de vraag wat Dalton voor hen is:

- Samen wordt genoemd, groepsdoorbroken.
- Elkaar helpen, hulp mogen vragen.
- Kiezen via het digi-keuze bord en het inplannen daarvan aan het begin van de week.
- De mogelijkheid voor een eigen leerdoel. Dit kan in overleg met de juf in groep ½. Juf plant een aanbod en dan maken ze samen een plan voor een periode. Het is vrij

binnen duidelijkheid. Er is een gedifferentieerd aanbod binnen de groep. Op een speelse manier wordt er meer of minder ondersteund. Ouders uit groep 3 en 4 zien, dat dat er ook is in groep 3 en 4, maar wel minder doordat er dan ook 'echt gewerkt' moet worden.

Contact met school is laagdrempelig. Ouders voelen dat ze dingen goed kunnen aangeven. Communicatie is via Socials Schools.

Als tip geven ouders aan:

- ☐ Airco installeren. Ouders zouden zelfs willen faciliteren;
- ☐ Doorzetten van creatieve vakken;
- ☐ Groen op het schoolplein mag wel meer, al weten ze dat dit relatief is;
- ☐ Smartphone beleid, waarbij ze zich afvragen of dit onder Dalton valt;
- ☐ Onderzoek 'crowdfunding' onder ouders om nog meer te kunnen doen.

medewerkers

Er is een mooie verdeling in leeftijd. Er is een groot aantal leerkrachten waarvoor deze Daltonschoon hun eerste Daltonschoon is. Het team is de laatste jaren behoorlijk gewijzigd, inclusief directeur en KC'er. Er zijn leerkrachten die nog geen Daltonopleiding hebben. De Daltonopleiding is gepland voor volgend schooljaar specifiek voor deze school, met het hele team. Er zijn de laatste tijd ook wisselingen in de methodes geweest, waardoor er nu stevig vastgehouden wordt aan de methode. Hiervoor is nog onderzoek nodig waar het mogelijk is om hier Daltonaanpassingen te doen en vanuit 'the why' keuzes te durven maken.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

De dag begon met een gesprek met de directeur en de Daltoncoördinator van basisschool Mariënborn. Beiden spraken met trots over de korte lijnen binnen de school en de gemoedelijke sfeer. Ondanks personele wisselingen in de afgelopen jaren, heeft het team zich tijdens een visiebijeenkomst unaniem uitgesproken voor Dalton. Vanuit die keuze wordt de school nu opnieuw opgebouwd.

Het Daltoncongres gaf richting aan de verdere ontwikkeling: werken met 'ik-doelen', reflectie en portfolio's staan centraal. Deze onderdelen moeten bijdragen aan meer eigenaarschap bij leerlingen – een belangrijk speerpunt. Dankzij de subsidie basisvaardigheden is er meer ruimte in de formatie, waardoor onder andere projectwerk verder uitgebouwd kan worden.

Een aandachtspunt blijft het beter bedienen van leerlingen aan de bovenkant. Formatief toetsen en doelgericht werken, los van methodes, zijn hierbij het uitgangspunt.

De voorbereiding op deze dag was zorgvuldig: elk jaar staat een kernwaarde centraal, het Daltonboek is onder de loep genomen en het team is meegenomen in de reflectie.

De school hoopt dat zichtbaar is dat zij in ontwikkeling zijn, met een duidelijke koers en een gedeelde visie.

bestuurder(s)

Tijdens het gesprek met de bestuurder Berend Redder is naar voren gekomen, dat er binnen Flores sprake is van een stevig fundament als het gaat om leergemeenschappen, met name op wijkniveau via directieleerkringen. Tegelijkertijd wordt zichtbaar dat er binnen die structuur behoefte is aan meer flexibiliteit en ruimte voor inhoudelijke verdieping. De formele leergemeenschappen functioneren, maar missen soms scherpheid op de inhoud. Er wordt veel gepraat over 'leergemeenschappen', maar volgens Berend Redder zit de echte uitdaging juist in de kwaliteit van die verdieping: het gesprek dat ergens over gaat.

Berend Redder heeft binnen het bestuur de vraag gesteld of er niet meer flexibele vormen van samenwerking zouden moeten zijn, gebaseerd op specifieke vragen of conceptuele thema's die binnen scholen leven. Denk bijvoorbeeld aan scholen die verdieping zoeken in Dalton, thematisch onderwijs of tweetalig leren. Nu is er de vrijheid om elkaar informeel te ontmoeten of te sparren, maar binnen de bestaande structuren is dat nog onvoldoende zichtbaar of georganiseerd. Het lijkt zinvol om te verkennen hoe we die spontane ontmoetingen kunnen versterken en structureel kunnen maken, zonder de bestaande kaders overhoop te halen. Misschien meer ruimte voor thematische netwerken of inhoudelijke intervisiegroepen, waarin scholen met vergelijkbare vragen elkaar vinden en echt samen leren.

Wat betreft de organisatiecultuur gaf Berend aan dat Flores bewust weinig strakke kaders hanteert. De autonomie ligt echt bij de scholen, bij de directeur en het team. Daar zit de kracht, maar ook de verantwoordelijkheid. Leerkrachten die niet meer goed op hun plek zitten binnen een school, mogen de overstap maken naar een andere school binnen het bestuur. Maar als iemand over de hele linie onvoldoende blijft functioneren, dan is er ook een duidelijke grens: dan verlaat iemand de organisatie. Deze aanpak past bij de visie op eigenaarschap en professionele ruimte, volgens Berend Redder. Het bestuur verwacht van directeuren dat ze scherp zijn én begeleidend kunnen optreden.

In het gesprek is ook stilgestaan bij de profilering van de school. Maurice van Kouwen, de directeur, heeft bewust opnieuw gekozen voor Dalton. Volgens Berend Redder een passende keuze in deze tijd – juist nu Dalton weer volop kansen biedt om je als school te onderscheiden. Tegelijkertijd is Dalton voor veel ouders nog niet het eerste oriëntatiepunt bij schoolkeuze. Ze kiezen wel bewust voor deze school, maar (nog) niet omwille van het Dalton-concept. Daarom heeft Berend Redder o.a. de vraag aan Maurice gesteld in een eerder gesprek: 'Wat is jullie verhaal naast Dalton?' Maurice van Kouwen, noemde thematisch onderwijs als richting. Volgens Berend Redder zou tweetalig onderwijs ook een interessante aanvulling kunnen zijn. Wat opvalt, is dat er ruimte is voor profilering, maar dat het verhaal – het 'waarom' van deze school – nog scherper gecommuniceerd kan worden. Zijn tip aan de school: vertel je eigen verhaal. Laat zien waar je in gelooft, en wat kinderen hier ervaren dat ze ergens anders niet vinden.

Een andere zorg die ter sprake is gekomen is de leerlingprognose. Het aantal leerlingen moet omhoog. Concurrerende scholen in de buurt profileren zich sterk, bijvoorbeeld met onderwijs voor meer- en hoogbegaafden. Daar ligt een uitdaging: hoe kun je als school laten zien wat jouw kracht is, zonder mee te gaan in elke trend? Berend Redder denkt dat er meer gebruikgemaakt mag worden van de kracht van Dalton in de profilering, mits dat krachtig en eigentijds wordt neergezet.

Tijdens het gesprek is ook het strategisch beleidsplan van Flores kwam kort aan bod gekomen. De Flores Expeditie blijft de basis voor de komende jaren, met focus op maatschappelijke en didactische inclusiviteit, technologie, leren leren en vakmanschap. Komend jaar volgen alle directeuren een nascholing of leergang, gericht op het versterken van de lerende cultuur en verbindend leiderschap. Dat vraagt om een vertaalslag naar de praktijk: hoe neem je je team mee in deze ontwikkeling, hoe creëer je een cultuur waarin leren echt van iedereen is?

Wat betreft deze specifieke school is het beeld dat er beweging zit in het team. De opbrengsten zijn nog niet waar ze moeten zijn, maar er is sprake van bewustwording en collectieve sturing. De balans tussen sturing en ruimte is volgens Berend Redder in orde, en Maurice neemt – terecht – nu wat meer het voortouw omdat het team dat nodig heeft. Hij ziet genoeg perspectief voor verdere groei en adviseert daarom een verlenging van twee jaar. Niet omdat het onvoldoende is, maar juist om de beweging scherp te houden. Maurice van Kouwen zelf zou graag vijf jaar verlengd willen worden. Hij geeft aan dat hij hoe dan ook gefocust blijft. Maar Berend kiest bewust voor die twee jaar – als een periode waarin de ingezette koers verder geconcretiseerd en verdiept moet worden.

De kernboodschap van Berend Redder is duidelijk: blijf bouwen aan een herkenbaar, eigen verhaal. Profileer je met overtuiging. Maak gebruik van de ruimte die er is – voor verdieping, voor samenwerking, voor eigen keuzes – maar doe dat met richting en scherpste. Zo wordt de school niet alleen een plek waar goed onderwijs wordt gegeven, maar ook een school waar ouders, kinderen én leraren zich echt in herkennen.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	O
2	Zelfstandigheid	O
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	v

Waardering

Van de zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

De school herkent zich in het verhaal van het visitatieteam, doordat het overeenkomt met het beeld dat er was binnen de school. De zelfreflectie is op sommige punten geschreven vanuit de wens die er is binnen de school, waarvoor de eerste stappen zijn gezet. Het is een school die zich bewust is van de noodzaak van ontwikkeling en zich steeds meer zelfbewust wordt van wat ze te bieden of nog te onderzoeken hebben.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
☐	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
☐	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
☐	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
X	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	De kinderen zijn competent genoeg om meer 'los gelaten' te kunnen worden. Ontwerp met elkaar een doorgaande lijn die meer eigenaarschap voor de kinderen mogelijk maakt, waarbij ruimte is voor individuele leerdoelen voor kinderen. Organiseer mogelijkheden zodat de kinderen zelf kunnen ervaren wat de gevolgen zijn van de door hen gemaakte keuzes en maak inzicht in groei mogelijk. De ambitie die door de school geformuleerd is, om gebruik te gaan maken van een portfolio, zou hierin meegenomen kunnen worden.
2	Gebruik de neergezette Daltonideeën om van leerkrachtgestuurd naar leerlinggestuurd te gaan. Waarbij de leerkracht niets doet, wat de leerling zou kunnen. Maak gebruik van de Daltonkennis van elkaar en die al aanwezig is in het Daltonwerkveld.
3	
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

We bedanken het team voor de openheid en het enthousiasme waarmee we werden ontvangen op school. Als ook voor de flexibiliteit van de KC'er voor het creëren van ruimte voor het visitatieteam.

We troffen een team dat 'een dag als geen ander' neer kon zetten, we zien het vertrouwen dat daaruit spreekt.

Wij hebben vertrouwen in jullie mogelijkheden om de Daltonontwikkeling door te zetten. Er is nog genoeg te doen en daar hebben jullie vele Daltoncollega's naast jullie om kennis en vaardigheden bij te halen. We wensen jullie heel veel plezier bij dit proces.

Slotopmerking De Mariënborn

We willen de bezoekers Mariska Stapelbroek en Ilse Kaak bedanken voor hun prettige en plezierige omgang gedurende de dag. Ook de deskundige manier van feedback geven wordt gewaardeerd.

We nemen de aanbevelingen ter harte en hebben vertrouwen dat wij binnen 2 jaar stappen gaan maken om tot goede resultaten te komen op de genoemde kernwaarden die verbetering behoeven.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

De aanbevelingen die gedaan zijn door de visiteurs, waren ook de ontwikkelpunten die wij in ons daltonplan hebben beschreven. Het plan van aanpak sluit hier goed op aan en is ook onderdeel van onze jaarplan. Ieder jaar staan doelen van daltononderwijs in ons jaarplan beschreven. Dit is de kapstok voor veel andere doelen.

De komende twee jaar hebben wij extra middelen om onze doelen te bereiken. Door de toekenning van de subsidie basisvaardigheden hebben wij extra mogelijkheden om leerkrachten en scholing in te zetten om onze doelen te bereiken.

Hoe gaan wij de komende twee jaar werken aan de volgende aanbevelingen?

1. De kinderen zijn competent genoeg om meer 'los gelaten' te kunnen worden. Ontwerp met elkaar een doorgaande lijn die meer eigenaarschap voor de kinderen mogelijk maakt, waarbij ruimte is voor individuele leerdoelen voor kinderen. Organiseer mogelijkheden zodat de kinderen zelf kunnen ervaren wat de gevolgen zijn van de door hen gemaakte keuzes en maak inzicht in groei mogelijk. De ambitie die door de school geformuleerd is, om gebruik te gaan maken van een portfolio, zou hierin meegenomen kunnen worden.
2. Gebruik de neergezette Daltonideeën om van leerkrachtgestuurd naar leerlinggestuurd te gaan. Waarbij de leerkracht niets doet, wat de leerling zou kunnen. Maak gebruik van de Daltonkennis van elkaar en die al aanwezig is in het Daltonwerkveld.

Deze twee aanbevelingen kun je niet los zien van elkaar en zullen de komende twee jaar volle aandacht krijgen. Wij hebben hiervoor de ondersteuning gevraagd van Wenke Perspectief. Zij zijn zeer deskundig op het gebied van daltononderwijs. Hun kernvisie omschrijven zij zelf op de volgende wijze: *"Vanuit Wenke Perspectief begeleiden wij scholen in hun ontwikkeling tot het geven van betekenisvol en effectief Dalton Onderwijs waarin het kind een stem heeft. Vanuit een sterke pedagogische basis leren collega's kinderen omgaan met keuzes en verantwoordelijkheid te nemen voor eigen vragen."*

Wenke Perspectief zal een teamtraject dalton opleidingstraject van leerkrachten begeleiden. Daarbij zijn een aanbod op maat met een startmeting, meerdere scholingsmomenten, groepsbezoeken en procesbegeleiding onderdeel van het traject. De aanbevelingen uit de visitatie zullen een belangrijke plaats krijgen tijdens deze scholing.

Doel van het opleidingstraject is:

- Het waarom werken vanuit de dalton kernwaarden nieuw leven inblazen én het versterken van de dalton leerlijnen op het gebied van zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheid en reflectie, in relatie tot het effectief en doelmatig werken met de dalton(periode)taak waarvan kinderen zich eigenaar voelen/waarin zij een stem hebben. Dit willen wij met elkaar tijdens de volgende daltonvisitatie over twee jaar uitstralen.
- Als schoolteam groeien in “the dalton way of living”, door samen - vanuit wat kinderen vragen - te werken en leren aan het ontwikkelen van een pedagogische didactiek en organisatievorm die uitgaat van verschillen, benutten van talenten en ruimte geven aan de stem van het kind.
- Leerkrachten die nog geen certificaat hebben opleiden op tot daltonleerkracht (in houding, kennis en vaardigheden), hetgeen na 2 jaar afgerond kan worden met het NDV erkende daltoncertificaat PO. Teamleden die in het bezit zijn van een daltoncertificaat, ontvangen een ‘opfris certificaat’ vanuit Wenke Perspectief.

Schooljaar 2025-2026:

Jaar 1 van de opleiding: met de onderdelen:

- start-meting
- 5 dagdelen opleiding
- 1 x scholing op de werkvloer (groepsbezoeken)
- Bijeenkomsten daltonstuurgroep
- Evaluatie en ontwerp jaar 2.

In de jaarplanning 2025-2026 hebben wij het volgende opgenomen:

- Het uitvoeren van de daltondoelen, zoals wij hebben geformuleerd in het herziene daltonboek. Dit betreft o.a. een weektaak met meer vrije ruimte voor het kind, meer keuzevrijheid binnen de weektaak voor het kind en een eigentijds rapport met portfolio.
- Het team start komend schooljaar met een scholing op daltononderwijs. Dit traject duurt 2 jaar, waarbinnen de school kan werken aan de daltondoelen en leerkrachten die nog geen daltoncertificaat hebben, deze kunnen behalen.

Schooljaar 2026-2027:

Jaar 2 van de opleiding:

- 5 dagdelen opleiding
- 1 of 2 x scholing op de werkvloer (groepsbezoeken)
- 1 ochtend kijken op andere scholen (zelf te organiseren, daarna studiemiddag).
- Bijeenkomsten daltonstuurgroep.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Directeur De Mariënborn		
	Visitatievoorzitter		

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.