

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Datum visitatie	12-03-2025
Naam school/kindcentrum	Openbare Dalton basisschool De Horizon
Adres	Pieter Calandlaan 768
Postcode en plaats	1060 TZ Amsterdam
E-mailadres school/kindcentrum	Cdebeus@horizondalton.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	020 667 2281
Bestuurder(s)	Jeroen Spanbroek
Leidinggevende school/kindcentrum	Christa Prinsen Geerligs- de Beus, Yepuh Schoones
Daltoncoördinator(en)	Barbara Loonstijn, Roy Clous
Aantal groepen	23
Aantal kinderen	470
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	32
In bezit van daltoncertificaat	25
Bezig met daltoncursus	5
Nevenvestigingen	Ja: Brenner 9 Amsterdam
Stand van zaken inspectie	Goed, regulier bezoek gepland voor voorjaar 2025
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Besluit vorige visitatie	☒ Licentieverlening/-verlenging
	☐ Versnelde visitatie licentieverlening
	☐ Anders, ...
Eerste visitatie school/kindcentrum	☐

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

De Horizon

1. Er is een goede start gemaakt met reflectie. Nu breekt de volgende fase aan: verdieping en voortgaande ontwikkeling. Dit ook om de effectiviteit te verhogen.
2. De effectiviteit kan schoolbreed verbeterd en geïntensiveerd worden.

De Horizon

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Gezien er veel overlap is betreffende de aanbevelingen rondom reflectie en effectiviteit hebben we ervoor gekozen om beide aanbevelingen hieronder in één overzicht te noteren. Het resultaat van de gedane acties zullen worden toegespitst op de afzonderlijke daltonwaarden.

De taakkaart is aangepast:

Aftekenen met kleur

Na het maken van een taak, reflecteren de kinderen op het gemaakte werk. Beheersen ze het doel, dan tekenen ze de taak af met groen. Beheersen ze het doel nog niet, dan wordt de taak afgetekend met rood. De kinderen weten dat ze bij ongeveer 2 of meer fout het doel nog niet beheersen en dit doel op de takenkaart rood afkleuren. Soms mogen de kinderen voor een bepaald doel meer fouten maken. Dit geeft de leerkracht dan aan. Door het aftekenen met groen en rood kunnen de kinderen in één oogopslag zien waar ze nog mee moeten oefenen en of ze de volgende dag bij de deel instructie aansluiten bijvoorbeeld. Daltontijd wordt op deze manier zo effectief mogelijk ingezet.

Eigen leerdoelen opstellen

De leerlingen werken naast de schooldoelen in steeds meer groepen ook aan eigen leerdoelen. Waar ze aan willen werken, mogen ze zelf weten. Dit kan een motorische vaardigheid zijn, een creatieve vaardigheid, maar ook bijvoorbeeld een rekendoel. Aan deze eigen doelen kan worden gewerkt als ze aan de andere taakkaart doelen hebben gewerkt. De leerlingen hebben zodoende nooit alles af. Daarnaast zorgen de eigen doelen voor het bevorderen van intrinsieke motivatie en eigenaarschap. Tijdens kindgesprekken wordt gereflecteerd op de doelen. Wanneer is het doel behaald? Waar wil ik mijzelf in ontwikkelen?

Het opstellen en inzetten van de eigen doelen is een onderdeel van een van de DOP-groepen. Dit punt is nog in ontwikkeling in de school en willen we zeker verder uitwerken aangezien dit zorgt voor meer eigenaarschap bij de kinderen.

Plannen van de weektaak

In groep 2 wordt een start gemaakt met het plannen van taken. Aan het begin van de week plannen de leerlingen drie of vier taken in op het planbord. Ze maken zelf de keus op welke dag ze de taak inplannen. De dagen dat ze geen taak hebben ingepland, kiezen ze vanaf het kiesbord. Ook in groep 2 hebben de kinderen zodoende eigenaarschap. In groep 3 kunnen de kinderen na het maken van hun werk kiezen voor een activiteit waar ze nog verder mee willen oefenen. Dit doen ze op een taakbord. Op de taakkaart tekenen of schrijven de kinderen waar ze voor hebben gekozen. Er is ruimte voor twee taken per dag. Vanaf groep 4 wordt het plannen weer opgepakt. Op de weektaak staan taken die ze gedurende de week kunnen doen. Niet alle taken die erop staan, moeten af. Ook de eigen doelen staan vaak hierop vermeld. Aan het begin van de week plant de leerling deze taken in. Het leert kinderen om de tijd goed in te schatten. Is het gelukt om de geplande taken te maken? Waarom wel/waarom niet? De leerlingen oefenen met reflectie en effectief omgaan met de daltontijd.

Reflectie op het daltonvaardigheidsdoel

Naast de aanpassing van de taakkaart en de weektaak, staat er ook een daltonvaardigheidsdoel op de taakkaart vermeld. In de groepen 1 t/m 4 noemen ze het daltonvaardigheidsdoel de 'missie van de week'. Elke 1 of twee weken staat er een andere daltonvaardigheid centraal. In elke klas staat de vaardigheid of missie waar ze aan werken op het bord, zodat dit voor iedereen zichtbaar is. Aan het begin en aan het eind van de week reflecteren de kinderen op deze daltonvaardigheid. Op de taakkaart van de kinderen staat het daltonvaardigheidsdoel. Op de taakkaart van groep 2 reflecteren de kinderen aan de hand van drie pictogrammen. In groep 3 wordt er gereflecteerd met behulp van sterren. Vanaf groep 4 staat er een balk die begint bij starter en eindigt bij expert waar de kinderen aan het begin en het eind van de week invullen hoe goed ze zelf vinden dat ze deze vaardigheid beheersen. Ook staat er een korte reflectievraag bij aan het eind van de week waar ze aangeven hoe ze de afgelopen week aan het doel hebben gewerkt en wat de volgende stap zou kunnen zijn. Zodoende is er al op elk vaardigheidsdoel gereflecteerd, voordat ze de vaardigheidskaarten voor het Portfolio invullen. De vaardigheidsdoelen komen gedurende het hele jaar terug en niet alleen tijdens de twee of drie invulmomenten in het portfolio.

Het doelenbord is ingevoerd

Vanaf groep 4 hangt in elke klas een doelenbord waarop de kinderen bij aanvang van de dag zelf aangeven of ze een doel beheersen, instructie volgen of verlengde instructie volgen. De kinderen denken kritisch na wat ze nodig hebben om een doel te behalen. Het gebruik van het doelenbord vergroot de effectiviteit, aangezien de kinderen die aangeven dat ze een doel beheersen, niet onnodig naar een instructie hoeven te luisteren en na een korte instructie (of direct) aan het werk kunnen. De kinderen werken voor het eerst met dit doelenbord in groep 4 door voor rekenen zichzelf in te schalen. In groep 5 wordt het doelenbord gebruikt voor de vakken rekenen en spelling en in groep 6 wordt daar als laatst nog het vak taal aan toegevoegd. Dit zorgt voor een opbouw en een doorgaande lijn binnen de school. Ook zorgt het doelenbord ervoor dat de leerlingen steeds weer aan het reflecteren zijn op hun eigen kunnen en keuzes. Hebben ze bijvoorbeeld aangegeven geen instructie nodig te hebben, maar blijkt dit bij het maken en controleren van de taak toch anders, dan zal de leerling de volgende dag, bij hetzelfde leerdoel, waarschijnlijk toch ervoor

kiezen om instructie te volgen. Hetzelfde geldt voor kinderen die onnodig instructie volgen. De leerkracht volgt de kinderen en voert tijdens de hulpronde korte reflectiegesprekken met de kinderen om te checken of de kinderen een juiste keuze hebben gemaakt.

Sinds schooljaar 2021/2022 werken de kinderen op De Horizon met een portfolio

Op de Horizon willen we kinderen en ouders inzicht geven in de ontwikkeling op het gebied van leeropbrengsten, daltonvaardigheden en persoonsontwikkeling. Een middel hiervoor is het portfolio dat de kinderen tweemaal per jaar invullen en daarna meenemen naar huis. Een onderdeel van het portfolio is dat de kinderen op de vaardigheidskaart laten zien wat hun ontwikkeling is op de daltonvaardigheden zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken en reflectie. Daarnaast bewijzen de kinderen in het portfolio twee doelen waar ze de afgelopen periode aan hebben gewerkt. Tijdens het portfoliogesprek reflecteert het kind vanaf groep 3 met de leerkracht in het bijzijn van de ouders op de verschillende doelen, hoe ze ervoor hebben gezorgd dat ze de doelen hebben behaald en aan welke doelen ze de komende periode willen werken. Als school zijn wij trots op de ontwikkeling van dit portfolio, omdat we van een rapport met alleen cijfers nu ook reflectie, eigenaarschap en vooral ontwikkeling centraal stellen.

Visitatieteam

We zien dat reflectie zeer serieus aangepakt is en in heel veel vormen en op vele momenten terugkomt, zowel ingezet in het cognitieve als ook bij sociaal-emotionele handelen.

Het doelenbord heeft een duidelijke plek in de groep, het wordt ook ingezet voor aanvang van de les, we zien wel dat er nog meer keuzes gemaakt kunnen worden door de leerkracht om te kijken of leerlingen aan moeten sluiten bij de instructie of niet. Kinderen hebben nl. een duidelijke keuze gemaakt en daar kan dan later ook weer goed op gereflecteerd worden.

De portfolio heeft een mooie invulling en het gesprek hierover (hoorden we van ouders) is ook echt een leerkracht/leerling gesprek met de ouder als toehoorder. Mooi vorm gegeven!

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

De Horizon

Op De Horizon is er op verschillende lagen sprake van verantwoordelijkheid. Op leerling-leerkracht-, school- en bestuursniveau. In deze paragraaf evalueren we op al deze niveaus.

Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

De Vreedzame School

Het team van de Horizon heeft twee jaar lang een implementatietraject rondom De Vreedzame School gevolgd. Dit traject heeft ons als team verbonden en we voelen ons daarom allen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van deze methodiek en werkwijze binnen de school. Er is een stuurgroep gevormd die zicht bezighoudt met deze ontwikkeling. De stuurgroep is verantwoordelijk voor de doorgaande lijn van De Vreedzame School en bepaalt na het afleggen van klassenbezoeken wat de ontwikkelpunten voor de Horizon zijn. De stuurgroep is daarnaast verantwoordelijk dat bij de start van een nieuw blok de belangrijkste punten worden besproken tijdens een bouwvergadering. De leerkrachten dragen de verantwoordelijkheid voor het uitdragen van de principes in de klas. Veel zaken die voortvloeien uit De Vreedzame School passen goed binnen ons daltononderwijs. Verderop in het verslag staan hier een aantal onderdelen van.

De pedagogische grondwet

De Horizon heeft zijn eigen pedagogische grondwet. Daarin staan de waarde en normen die de school belangrijk vindt. Deze waarden en normen zijn opgesteld door het team, leerlingen en ouders.

De teamafspraken en taken binnen de school

Tijdens het implementatiejaar van de Vreedzame school hebben we als team samen afspraken gemaakt over hoe wij met elkaar omgaan en welke normen en waarden wij met elkaar belangrijk vinden. Zo hebben wij bijvoorbeeld afgesproken dat we willen dat er niet over elkaar wordt gepraat, maar met elkaar en dat we het belangrijk vinden dat iedereen zich aan de gemaakte afspraken houdt: afspraak=afpraak. Iedereen heeft de verantwoordelijkheid om elkaar op deze afspraken aan te spreken. Tijdens een studiedag in 2023 heeft het team een training gehad over het geven van effectieve feedback aan elkaar. Hierdoor is de professionele aanspreekcultuur verbeterd. Ook is er een takenlijst waarbij alle collega's de verantwoordelijkheid hebben en zorgdragen om een bepaalde ruimte binnen school op te ruimen.

De groepsafspraken (helpend en niet-helpend gedrag)

In alle klassen hangen de groepsafspraken aan de muur. Deze groepsafspraken hebben de kinderen samen gemaakt onder begeleiding van de leerkracht. Op de Horizon noemen we deze afspraken 'helpend gedrag.' In elke klas hangt ook een poster met 'niet-helpend gedrag', zodat de kinderen ook weten welk gedrag een ruzie of conflict erger kan maken. Van iedereen wordt verwacht de verantwoordelijkheid te nemen zich aan deze afspraken te houden.

Taken in de klas

Vanaf groep 1-2 hebben de kinderen een taak in de klas. De taken zijn samen met de kinderen vastgesteld. Op deze manier zijn ook de kinderen verantwoordelijk voor een opgeruimde school.

De leerlingenraad

In 2019 zijn wij opnieuw gestart met de leerlingenraad. In de leerlingenraad van De Horizon zitten leerlingen van groep 6 t/m 8. Elke klas heeft een klassenvertegenwoordiger en zij zijn door de groep democratisch gekozen. De leerlingenraad biedt de kinderen van de school de ruimte om hun stem te laten horen. Op deze manier weten wij wat voor hen belangrijk is. Met de leerlingenraad willen wij verantwoordelijkheid voor en betrokkenheid op schoolse zaken, waaronder het daltononderwijs, bevorderen. Zo heeft de leerlingenraad onder meer een deel van het lustrumfeest georganiseerd, met inzet van hun klasgenoten, hebben ze inspraak gehad op het schoolplan en dragen ze verantwoordelijkheid voor rondleidingen van nieuwe ouders in de school

De leerlingmediatoren

Een aantal keer per jaar worden er nieuwe leerlingmediatoren opgeleid door de mediatorentrainers. De leerlingmediatoren helpen bij het oplossen van conflicten tijdens de pauze op het plein. Het doel is om kinderen medeverantwoordelijk te maken voor de sfeer op het plein en in de school. De kinderen die deze rol op zich willen nemen, schrijven een sollicitatiebrief en worden uitgenodigd voor een sollicitatiegesprek. De mediatorentrainers maken aan de hand van deze gesprekken een keuze welke kinderen zij geschikt vinden om deze rol op zich te nemen. Tijdens de mediatorentraining leren de kinderen hoe ze op een vreedzame manier een conflict kunnen oplossen. Daarbij maken ze gebruik van een stappenplan. De kinderen van de lagere groepen weten dat zij bij de leerlingmediatoren terecht kunnen als er een conflict is. De leerkrachten hebben de verantwoordelijkheid om de kinderen door te verwijzen naar de leerlingmediatoren als er een ruzie moet worden opgelost. Drie keer per jaar plannen de collega's die de taak hebben om deze leerlingmediatoren op te leiden een intervisiemoment waarbij de successen en uitdagingen en lastige situaties worden besproken en de leerlingen worden gecoacht.

Het doelenbord

Dit punt is reeds genoemd bij de paragraaf 1.0 'Aanbevelingen vorige visitatie'. Vanaf groep 4 hangt in elke klas een doelenbord waarop de kinderen bij aanvang van de dag zelf aangeven of ze een doel beheersen, instructie volgen of verlengde instructie volgen. De kinderen denken kritisch na wat ze nodig hebben om een doel te behalen. Het

gebruik van het doelenbord vergroot de effectiviteit aangezien de kinderen die aangeven dat ze een doel beheersen, niet onnodig naar een instructie hoeven te luisteren en na een korte instructie (of direct) aan het werk kunnen. De kinderen werken voor het eerst met dit doelenbord in groep 4 door voor rekenen zichzelf in te schalen. In groep 5 wordt het doelenbord gebruikt voor de vakken rekenen en spelling en in groep 6 wordt daar als laatst nog het vak taal aan toegevoegd. Dit zorgt voor een opbouw en een doorgaande lijn binnen de school. Ook zorgt het doelenbord ervoor dat de leerlingen steeds weer aan het reflecteren zijn op hun eigen kunnen en keuzes. Hebben ze bijvoorbeeld aangegeven geen instructie nodig te hebben, maar blijkt dit bij het maken van de taak toch anders, dan zal de leerling de volgende dag, bij hetzelfde leerdoel, waarschijnlijk toch ervoor kiezen om instructie te volgen. Hetzelfde geldt voor kinderen die onnodig instructie volgen.

Eigen leerdoelen opstellen

In een aantal groepen werken de kinderen aan een eigen gekozen leerdoel. De kinderen mogen zelf weten waar ze aan willen werken en dit zorgt voor meer intrinsieke motivatie. Aan deze eigen doelen kan altijd gewerkt worden. Het opstellen en inzetten van de eigen doelen is een onderdeel van een van de DOP-groepen. Dit punt is nog in ontwikkeling in de school en willen we zeker verder uitwerken aangezien dit zorgt voor meer eigenaarschap bij de kinderen.

Het school(jaar)plan samen schrijven

Het jaarplan wordt samen met het team vastgesteld. Ook de ambities van het schooljaarplan worden samen met het team vastgesteld. De acties die nodig zijn om de ambities te behalen worden uitgewerkt door de themagroepen of het MT/OT.

Niet alleen het schooljaarplan, maar ook het vierjaarlijks schoolplan is geschreven in samenspraak met het team, maar ook met leerlingen en ouders. Zo is er een werksessie geweest met de leerlingenraad waar we kinderen hebben gevraagd wat zij graag willen behouden van het onderwijs op de Horizon, waarvan zij meer of juist minder zouden willen hebben. Ook de ouders van de ouderraad en de medezeggenschapsraad zijn betrokken bij het opstellen van de ambities voor het schoolplan 2023-2027.

Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

- **Keuzevrijheid van eigen werkplek**
Indien het klassenklimaat het toestaat, krijgen de leerlingen tijdens daltontijd de mogelijkheid tot het kiezen van een eigen werkplek.
- **Leerkrachten werken zichtbaar vanuit doelen**
De doelen hangen zichtbaar aan de muur en staan op het doelenbord. Gedurende de instructie wordt het doel helder benoemd en dit komt gedurende de les geregeld terug.
- **Keuze deelname aan instructie**
Door middel van het doelenbord en de takenkaart kunnen de leerlingen op eigen verantwoordelijkheid wel of niet deelnemen aan (deel)instructies.
- **Er is aandacht voor de rol van huiswerk in de bovenbouw**
Groep 5 en 6 leren thuis voor toetsen, groep 7 en 8 krijgen ook maakwerk mee naar huis. In groep 7 wordt het huiswerk genoteerd op het bord. In groep 8 hebben de leerlingen een agenda waar zij het huiswerk in moeten noteren en staat het niet meer op het bord om zo de verantwoordelijkheid meer bij de kinderen neer te leggen.
- **Schooljaarplan wordt samen met het team opgesteld**
Het jaarplan wordt samen met het team vastgesteld. Ook de ambities van het schooljaarplan worden samen met het team vastgesteld. De acties die nodig zijn om

de ambities te behalen worden uitgewerkt door de themagroepen of het MT/OT. Zoals hierboven benoemd, geldt dit ook voor het vierjaarlijkse schoolplan waar kinderen en ouders ook een rol van betekenis hebben gekregen.

- **Autonomie versus sturing**

Verschuiving in wijze waarop de directie sturing geeft aan de onderwijskundige ontwikkeling van de school. Dit ligt niet langer bij de directie, maar bij de verschillende themagroepen, die worden begeleid door 2 teamleiders. Richtinggevend hierbij is het schoolplan.

- **Er hangen in elke klas groepsafspraken (helpend gedrag)** en hier wordt regelmatig naar verwezen door de leerkracht. Deze afspraken zorgen ervoor dat het voor de kinderen duidelijk is wat de afspraken zijn en wat hun verantwoordelijkheid hiervoor is.
- Het heropstarten van **de leerlingenraad en het werken met de leerlingenmediatoren** hebben de leerlingparticipatie bevorderd. Zij zijn nauwer betrokken bij de schoolontwikkeling en dragen een steentje bij.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

- **Eigen leerdoelen opstellen en zichtbaarheid, motivatie**

In een aantal groepen werken de kinderen aan een eigen leerdoel. De kinderen mogen zelf weten aan welke doelen ze willen werken. Dit punt is nog in ontwikkeling in de school en willen we zeker verder uitwerken. De eigen doelen zorgen voor het bevorderen van intrinsieke motivatie en eigenaarschap en willen we daarom borgen in de school.

- **Schaduwtoetsen**

In groep 7 en 8 maken de kinderen voor rekenen voorafgaand aan een blok een schaduwtoets zodat ze nog beter inzicht hebben in de leerdoelen en hun eigen kunnen. We willen onderzoeken of het wenselijk is om dit uit te breiden naar andere groepen en/of vakgebieden.

- **Uitwerken van de ouder-kindgesprekken**

Hoe kunnen we nog meer eigenaarschap bij de kinderen creëren? Aan de hand van gesprekken willen wij de kinderen eigenaar te maken van hun persoonlijke leerdoelen. Hierbij is het voeren van goede diagnostische gesprekken belangrijk.

Reactie visitatieteam

Door de gehele school was de vreedzame school zichtbaar. De leerlingen gaven ook terug dat zij de Vreedzame school als prettig ervaren. Het werken met mediators en de roosters hiervan was ook in elke groep zichtbaar. Volgens de leerlingen moest dit ook echt blijven op de Horizon.

In alle groepen is het doelenbord mooi zichtbaar. Hierin zit een goede opbouw. Vanaf groep 4 beginnen met rekenen, in groep 5 komt spelling erbij en vanaf groep 6 ook taal. Bij binnenkomst gaan alle leerlingen zichzelf indelen adh. v. de doelen die op het doelenbord staan. Hierbij kunnen ze kiezen uit: instructie, deel-instructie of geen instructie. Als de instructies beginnen, dan is het wisselend hoe de leerkrachten hiermee omgaan. De ene leerkracht wil toch 5 minuten gezamenlijk beginnen voordat hij/ zij de leerlingen loslaat en werkt met een afpelsysteem, terwijl de andere leerkracht toch aan de gehele groep instructie

gaat geven. Hierin zien wij dat het leerkrachtafhankelijk is hoe er met het bord gewerkt wordt.

In alle groepen werken leerlingen aan eigen leerdoelen. Deze leerdoelen zijn uiteenlopend, van het leren van Spaans tot het leren rustiger werken. Hierbij kunnen zij inzichtelijk een stapje zetten als zij aan dit leerdoel hebben gewerkt. De tijd die zij krijgen voor het leerdoel is niet voor iedereen gelijk. De leerling die zijn takenkaart en het werk af heeft, kan hieraan werken. Hoe zit het met de leerlingen die wat langzamer werken. Krijgen zij hier ook genoeg tijd voor?

Wat goed om te horen dat de directie steeds minder een leidinggevende rol inneemt en als helikopter hierboven gaat hangen. Hierdoor zal het team en de teamleiders steeds meer verantwoordelijkheid krijgen, maar ook nemen. Dit vergroot hun intrinsieke motivatie en eigenaarschap. We doen het met zijn allen.

Top:

- Het werken met eigen leerdoelen.
- Het inzetten van de Vreedzame school. (mediatoren)

Tip:

- Geef leerlingen meer ruimte om zelf keuzes te laten maken waar zij kunnen werken.
- Korte doelencheck, zodat je kan checken of leerlingen daadwerkelijk het doel beheersen

1.2 Zelfstandigheid

De Horizon

Op De Horizon is er op verschillende lagen sprake van zelfstandigheid. Op leerling-leerkracht-, school- en bestuursniveau. In deze paragraaf evalueren we op al deze niveaus.

Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)

Daltonblokjes en stoplicht

Vanaf groep 3 werken de kinderen met daltonblokjes. Met dit blokje kunnen ze aangeven of ze hulp nodig hebben, alleen willen werken, willen samenwerken of hulp willen bieden. Het stoplicht wordt gebruikt vanaf groep 1/2. De afspraken die horen bij het stoplicht en het daltonblokjes zijn zichtbaar gemaakt op een poster. Deze poster hangt in elke klas.

De Taakkaart is aangepast om de zelfstandigheid te bevorderen. Hieronder staan de doelen die betrekking hebben op de daltonwaarde zelfstandigheid.

Kiesbord groep 1-2

Tijdens de speelwerktijd kiezen de kinderen uit groep 1-2 zelf voor een activiteit. Dit doen ze door hun naamkaartje bij een activiteit op het taak-kiesbord te hangen. Bovenaan staan de taken. Ook groep 1 kinderen, die niet verplicht de taak moeten maken, kunnen ervoor kiezen om de taak te maken, mits er plek is. Het aantal vakjes onder de activiteit geeft het aantal plekken aan.

De leerkracht kan het taak-kiesbord open of dicht doen. Is het kiesbord open dan is er een cirkel te zien. Is het gesloten, dan is er een kruis te zien en mogen de kinderen niet voor een andere activiteit kiezen.

De kinderen leren zo om minder vluchtig te werken, om door te zetten. Om langer geconcentreerd met iets bezig te zijn.

Eigen leerdoel

De leerlingen werken naast de schooldoelen in steeds meer groepen ook aan eigen leerdoelen. Waar ze aan willen werken, mogen ze zelf weten. Dit kan een motorische vaardigheid zijn, een creatieve vaardigheid, maar ook bijvoorbeeld een rekendoel. Aan deze eigen doelen kan worden gewerkt als ze aan de andere taakkaart doelen hebben gewerkt. De leerlingen hebben zodoende nooit alles af.

Daarnaast zorgen de eigen doelen voor het bevorderen van intrinsieke motivatie en eigenaarschap. Tijdens kindgesprekken wordt gereflecteerd op de doelen. Wanneer is het doel behaald? Waar wil ik mijzelf in ontwikkelen?

Het opstellen en inzetten van de eigen doelen is een onderdeel van een van de DOP-groepen. Dit punt is nog in ontwikkeling in de school en willen we zeker verder uitwerken aangezien dit zorgt voor meer eigenaarschap bij de kinderen.

Plannen van de weektaak

In groep 2 wordt een start gemaakt met het plannen van taken. Aan het begin van de week plannen ze drie of vier taken in op het planbord. Ze hebben zelf de keus wanneer ze de taak inplannen. De dagen dat ze geen taak hebben ingepland, kiezen ze vanaf het kiesbord. Ook in groep 2 hebben de kinderen zodoende eigenaarschap. In groep 3 kunnen de kinderen na

het maken van hun werk kiezen voor een activiteit waar ze nog verder mee willen oefenen. Dit doen ze op een taakbord. Op de taakkaart tekenen of schrijven de kinderen waar ze voor hebben gekozen. Er is ruimte voor twee taken per dag. Het plannen wordt vanaf groep 4 weer opgepakt op de weektaak. Op de weektaak staan taken die ze gedurende de week kunnen doen. Niet alle taken die erop staan moeten af. Ook de eigen doelen staan hierop vermeld. Het leert kinderen om de tijd goed in te schatten. Is het gelukt om de geplande taken te maken? Waarom wel/waarom niet? De leerlingen oefenen met reflectie en effectief omgaan met de daltontijd.

Doelenbord en deelinstructies

Vanaf groep 4 hangt in elke klas een doelenbord waarop de kinderen bij aanvang van de dag zelf aangeven of ze een doel beheersen, instructie volgen of verlengde instructie volgen. De leerkracht reflecteert met de klas regelmatig op het invullen en gebruiken van dit doelenbord door middel van een klassengesprek of tijdens de hulpronde. Heb je jezelf goed ingeschat? Waar merkte je dat aan? Wat zou een volgende stap kunnen zijn? Hoe weet je dat je je wel of niet goed hebt ingeschat?

Nakijken en verbeteren

Na het maken van een taak, kijken de kinderen vanaf groep 5 na met behulp van een antwoordenboek. Ze verbeteren de fouten. De kinderen kijken kritisch naar hun gemaakte werk en kunnen zo bepalen of ze het lesdoel behaald hebben of niet.

Differentiatie: Doelab/Leerlab

In 2022 zijn we op De Horizon gestart met het Doelab en Leerlab.

Voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn, is er de mogelijkheid om deel te nemen aan het Leerlab. Het Leerlab is bedoeld voor kinderen die meer-of hoogbegaafd zijn en hierdoor vastlopen binnen het reguliere groepsaanbod. In het Leerlab worden lessen geboden, die een combinatie zijn van leren en mindsettraining, waarbij doelen zijn aangepast op niveau en competentie. Kinderen voor wie het van toepassing is gaan een dagdeel per week naar het Leerlab. In de klas werken zijn aan taken en opdrachten die worden besproken in het Leerlab. Alle kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen via het DHH (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid) compacting en verrijking aangeboden in de eigen klas.

Ook kinderen die praktisch lerend zijn, worden begeleid op maat. In een groeidocument wordt hun ontwikkeling gevolgd en passende stof beschreven. Deze wordt in de groep door de leerkracht aangeboden. Een aantal van deze kinderen wordt geselecteerd om deel te nemen aan het Doelab. Het Doelab is bedoeld voor kinderen die moeite hebben met de leerstof, taakaanpak, werkhouding of hun zelfbeeld. Bij het Doelab werken de kinderen op een praktische manier gedurende een aantal weken aan een bepaald thema en leren daarbij hun 'growth mindset' en juiste toepassingsvaardigheden te gebruiken. De kinderen die hiervoor in aanmerking komen worden door de intern begeleider in overleg met de leerkracht geselecteerd.

Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

- **Kwartiertjesrooster/ Alle tijd is daltontijd**

Door de invoering van het kwartiertjesrooster op kleur, weten de kinderen wanneer er

klassikale instructies en deel instructies worden gegeven. Voor klassikale instructies of activiteiten wordt een geel kaartje gebruikt en voor de verlengde/deel instructies een blauw kaartje. Alle tijd waar geen kaartje hangt is daltontijd. De leerling kan dan zelfstandig (of samen) aan doelen werken.

- **Keuze voor eigen werkplek**

Indien het klassen klimaat het toestaat, krijgen de leerlingen tijdens daltontijd de mogelijkheid tot het kiezen van een eigen werkplek. Als de kinderen zelfstandig aan het werk gaan kunnen ze een plek uitkiezen die hiervoor geschikt is.

- **Experimenten op schoolniveau en stichtingsniveau**

Op stichtingsniveau hebben de leerkrachten de mogelijkheid om experimenten te pitchen en uit te voeren, zoals het buddysysteem, ter bevordering van collegiale consultatie. Dit project op stichtingsniveau heet 'De Waaghalzen'. Bij dit project krijgen de collega's voor hun experiment gedurende een jaar geld, tijd en coaching aangeboden vanuit de stichting.

Ook is het op schoolniveau mogelijk om experimenten uit te voeren. Er heeft bijvoorbeeld een pilot groepsdoorbroken begrijpend lezen plaatsgevonden.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

- **Ruimte voor eigen leerstijl**

We onderzoeken of de dynamische schooldag een plek binnen onze schoolvisie krijgt.

- **Ontwikkelingsmateriaal**

Er mag meer variëteit komen in materialen, zodat leerlingen op verschillende manieren hun doel kunnen bereiken.

- **Talentontwikkeling**

In de week van de diversiteit willen we kinderen een podium geven om hun talenten te laten zien. Dit is één van de uitwerkingen van onze visie op Samen Leren Leven, waarin we uitwerken hoe we als openbare school met kinderen, teamleden en ouders van diverse achtergronden op een fijne en respectvolle wijze samen leven en met elkaar omgaan. De week van de diversiteit zal voor het eerst worden gehouden in mei 2025. In deze week zetten we onze verschillende culturele en religieuze achtergronden en talenten in de schijnwerpers.

- **Plannen groep 3**

We onderzoeken hoe het plannen van taken ook in groep 3 plaats kan vinden.

Reactie visitatieteam

Leerkrachten stimuleren de zelfstandigheid door de manier waarop ze met leerlingen in gesprek zijn. Er zijn in alle klassen verschillende hulpmiddelen te zien die deze zelfstandigheid kunnen vergroten als de uitvoering schoolbreed hetzelfde wordt gedaan. Jullie hebben de doelen van de hulpmiddelen goed omschreven in de verslagen. De middelen (schoolbreed) die we hebben gezien zijn o.a.: de dagplanning, doelenbord, weektaak, gangkaartjes, dobbelsteen en gangkaarten. De bedoeling van deze hulpmiddelen wordt per leerkracht anders uitgevoerd. Er zijn klassen waarbij de leerlingen alles zonder te vragen kunnen pakken. Bij andere klassen, zien we dat leerlingen veel aan de leerkracht vragen. Daarnaast zien we dat leerlingen in minder mate vragen stellen aan medeleerlingen en zijn ze qua instructies leerkrachtafhankelijk. Door meer samen te werken en anders om te

gaan met het stoplicht (staat veel op rood), kunnen de leerlingen het samenwerken meer gaan oefenen, zodat ze minder leerkrachtafhankelijk worden. Als zij effectiever leren samen te werken, bevordert dat uiteindelijk hun zelfstandigheid.

Top:

- Er is een doorgaande lijn van alle middelen, waardoor leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt.

Tip:

- Stoplicht staat veel op rood en oranje. Streef naar de kleur groen, zodat zij meer aan elkaar kunnen vragen en dus minder leerkrachtafhankelijk zijn.

1.3 Samenwerking

De Horizon

Op De Horizon is er op verschillende lagen sprake van samenwerking. Op leerling-leerkracht-, school- en bestuursniveau. In deze paragraaf evalueren we op al deze niveaus.

Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

Collegiale consultatie

- Lesbezoek Vreedzame School door de stuurgroep. Klassenconsultaties om ontwikkelpunten voor de school te bepalen en de doorgaande lijn te bewaken.
- Het buddysteem. Ontwikkeld door leerkrachten om bij elkaar te kijken in de klas, van elkaar te leren. De eerste consultatie wordt er gekeken naar elkaars kwaliteiten en de tweede consultatie naar een gerichte hulpvraag.

Elkaars talenten benutten

Door de collegiale consultaties worden de kwaliteiten en talenten van de collega's zichtbaar. Deze kwaliteiten hangen op de trotsmuur in de personeelskamer ter inspiratie. Een aantal keer per jaar wordt er een workshop georganiseerd door een collega vanuit zijn/haar expertise, zoals bijvoorbeeld een workshop over autisme.

Leerlingmediatoren

Deze leerlingen worden opgeleid om conflicten tussen leerlingen op te lossen.

Klassenvergaderingen

In alle klassen wordt er een vanuit de methode de Vreedzame School een aantal keer per maand vergaderd. Het doel van de klassenvergadering is dat de kinderen meedenken over problemen en ideeën met betrekking tot de klas. De kinderen kunnen zelf onderwerpen aandragen voor de vergadering. De klassenvergadering is een democratische oefenplaats waarbij leerlingen leren hoe ze samen met elkaar in gesprek gaan en tot een oplossing of idee kunnen komen.

Conflicthantering pleinwacht

De vrijwillige pleinwacht wordt door leden van de stuurgroep Vreedzame School opgeleid om conflicten op te lossen.

Samen leren leven

Samen leren leven is een onderdeel van het strategisch beleidsplan van de stichting. Sinds begin 2024 hebben we met behulp van een externe partij een visie ontwikkeld op samen Leren Leven. Deze visie is ontwikkeld met teamleden, contactouders, ouders van de ouderraad en medezeggenschapsraad en leerlingen van de leerlingenraad.

Samen Leren Leven gaat over hoe we als openbare school met kinderen, teamleden en ouders van diverse achtergronden op een fijne en respectvolle wijze met elkaar omgaan. Ter uitwerking van deze visie hebben we vier pijlers vastgesteld waarop de theamgroep Samen Leren Leven aan de slag is gegaan met de implementatie. Het gaat om de volgende vier pijlers:

- Samen vieren en gedenken
- Samen verschillend zijn
- Samenleven op school
- Samenleving

Ouderraad en contactouders

Vanaf 2021 zijn de contactouders en de ouderraad, naast de medezeggenschapsraad nauwer betrokken bij de schoolorganisatie. Zo hebben ze meegedacht over de invulling het schoolplan 2023-2027, de visie op Samen leren leven, helpen ze bij het organiseren van feesten en hebben ze een vossenjacht georganiseerd. Ook zijn er sinds het begin van schooljaar 2024-2025 vaste overleggen ingepland tussen directie en contactouders om zo de samenwerking te verstevigen.

Samenwerking met andere daltonscholen

In de afgelopen periode is er ook samengewerkt met andere partijen rondom de school. Een goed voorbeeld daarvan is de samenwerking met de collega daltonschool in de stichting, de Louis Bouwmeesterschool. Op directieniveau is er overleg geweest tussen de scholen. EéBn van de uitkomsten is een gemeenschappelijke daltonscholing voor de collega's van beide scholen die niet gecertificeerd zijn in de periode van augustus 2023 tot januari 2025. Sinds kort is er ook een intervisie met daltonscholen in de nabije omgeving, buiten de eigen stichting. Dit is een voortvloeisel van de scholing die directie en IB-er volgen voor daltonleidinggevenden en dalton intern begeleiders bij Saxion Hogeschool.

Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

- **Coöperatief werken en samenwerken**
In elke klas worden er wekelijks coöperatieve werkvormen zoals mix-en-ruil, tweepraat en denken-delen-uitwisselen uitgevoerd. Ook binnen de lesmethodes zoals Taal Actief en De Vreedzame School komen coöperatieve werkvormen aan bod.
- **Goede afstemming binnen de bouwen over de doorgaande lijn**
Regelmatig worden de standaarden besproken in de bouwvergaderingen en indien nodig aangepast.
- De thema- en werkgroepen werken aan de hand van het **schooljaarplan** de speerpunten en actiepunten uit. Hiervoor is er overleg met het MT.
- **Er is afstemming met het team over belangrijke beslissingen.** Ze denken bijvoorbeeld mee over de formatie van het volgende schooljaar.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

- **Samenwerking met ouders vergroten**
Er is momenteel een ouderraad en we organiseren meerdere koffie inloopochtenden gedurende het jaar voor ouders rondom voor ouders relevante thema's, maar we willen de ouderbetrokkenheid verder vergroten.
- **IKC vorming**
Binnen de Stichting STWT is IKC-vorming één van de ambities. Ook op de Horizon onderzoeken we hoe we de samenwerking met VVE en BSO kunnen versterken op weg naar een mogelijk DKC.
- **Elkaars talenten benutten**
Door de collegiale consultaties worden de kwaliteiten en talenten van de collega's zichtbaar. Deze kwaliteiten hangen op de trotsmuur in de personeelskamer ter

inspiratie. Een aantal keer per jaar wordt er een workshop georganiseerd door een collega vanuit zijn/haar expertise. Dit willen wij graag uitbreiden

- De komende periode willen we onderzoeken hoe we meer **groepsdoorbroken kunnen samenwerken**, bijvoorbeeld door het inzetten van tutorlezen.

Reactie visitatieteam

Op ODBS de Horizon wordt er gewerkt met een maatjessysteem. Met dit maatje zijn de leerlingen verantwoordelijk voor bijvoorbeeld de huishoudelijke taken. Hiernaast zijn er ook mediators, dit zijn leerlingen die worden ingezet om ruzies op bijvoorbeeld het plein op te lossen.

In sommige klassen wordt gebruik gemaakt van cooperatieve werkvormen. Hiernaast is er ruimte voor gesprekken met elkaar. Denk hierbij aan het voeren van een debat en democratisch stemmen in de klassen. Wij hebben weinig samenwerking tussen de leerlingen gezien tijdens de lesstof. Hierdoor zijn de leerlingen leerkrachtafhankelijk en heeft de leerkracht minder tijd om echt de aandacht te geven in kleine groepen.

Wij hebben gehoord dat er verschillende overleggen zijn tussen de groepen: bouwoverleggen, themagroepen, intervisieoverleggen en parallelle overleggen. Leerkrachten weten elkaar te vinden en lopen bij elkaar binnen. We missen hierin nog het groepsdoorbroken werken, waarbij je gebruik maakt van elkaars expertises. Qua effectiviteit is het effectiever als er tijdens een overleg afspraken worden gemaakt, zodat niet iedere leerkracht zelf het wiel hoeft uit te zoeken. Als je dit doet voorkom je ook dat er binnen de groepen verschillen ontstaan. Hiernaast geef je de leerling meer mogelijkheid tot het ontdekken van vrienden in een andere klas.

Wat fijn om te horen dat er een samenwerking wordt gezocht met opvang. Dit zou een mooie volgende stap. Hiermee ga je een samenwerking aan met een externe partij, waarbij leerkrachten en pedagogisch medewerkers nauw moeten samenwerken.

Op bestuurlijk niveau wordt er samengewerkt met andere Daltonscholen. Door dit te doen zie en leer je van en met elkaar.

Er is een actieve ouderraad en MR. In beide organen werken ouders samen van beide locaties. Zij geven aan dat zij gemakkelijk terecht kunnen bij leerkrachten en MT.

Top:

-Er wordt in de groepen positief samengewerkt. Er worden cooperatieve werkvormen ingezet.

Tip:

-Ga onderzoeken hoe je groepsdoorbroken kunt werken, zowel op de locaties als tussen de locaties (op leerling- en leraarniveau).

1.4 Reflectie

De Horizon

Op De Horizon is er op verschillende lagen sprake van reflectie. Op leerling- leerkracht-, school- en bestuursniveau. In deze paragraaf evalueren we op al deze niveaus.

Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

Portfolio en vaardigheidsdoelen

Dit punt is reeds genoemd bij de paragraaf 1.0 'Aanbevelingen vorige visitatie'.

Op de Horizon willen we kinderen en ouders inzicht geven in de ontwikkeling op het gebied van leeropbrengsten, daltonvaardigheden en persoonsontwikkeling. Een middel hiervoor is het portfolio dat de kinderen tweemaal per jaar invullen en daarna meenemen naar huis. Een onderdeel van het portfolio is dat de kinderen op de vaardigheidskaart laten zien wat hun ontwikkeling is op de daltonvaardigheden zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken en reflectie. Daarnaast bewijzen de kinderen in het portfolio twee doelen waar ze de afgelopen periode aan hebben gewerkt. Tijdens het portfoliogesprek reflecteert het kind met de leerkracht in het bijzijn van de ouders op de verschillende doelen, hoe ze ervoor hebben gezorgd dat ze de doelen hebben behaald en aan welke doelen ze de komende periode willen werken. Als school zijn wij trots op de ontwikkeling van dit portfolio, omdat we van een rapport met alleen cijfers nu ook reflectie, eigenaarschap en vooral ontwikkeling centraal stellen.

Professionele aanspreekcultuur: feedback geven en ontvangen

Het team van de Horizon heeft een communicatietraining gehad met acteurs over de het geven en ontvangen van feedback. Hierbij was het doel om de professionele aanspreekcultuur te verbeteren om zo ook een voorbeeld te zijn voor de leerlingen. Van leerlingen verwachten we ook dat zij onderling problemen oplossen, feedback kunnen geven, ontvangen en daarmee aan de slag gaan.

Kindgesprekken voeren

Vanaf groep 3 worden er kindgesprekken gevoerd. Hierbij wordt gereflecteerd op de eigen leerdoelen en de ontwikkeling op het gebied van de daltonvaardigheden. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een vast gespreksformat binnen de school. Kinderen en ouders bereiden het gesprek voor.

Taak kritisch evalueren

Dit punt is reeds genoemd bij de paragraaf 1.0 'Aanbevelingen vorige visitatie'.

Na het maken van een taak, reflecteren de kinderen op het gemaakte werk. Beheersen ze het doel, dan tekenen ze de taak af met groen. Beheersen ze het doel nog niet, dan wordt de taak afgetekend met rood. De kinderen weten dat ze bij 2 of meer fout het doel nog niet beheersen en dit doel op de takenkaart rood afkleuren. Soms mogen de kinderen voor een bepaald doel meer fout maken. Dit geeft de leerkracht dan aan. Door het aftekenen met groen en rood kunnen de kinderen in één oogopslag zien waar ze nog mee moeten oefenen. Daltontijd wordt op deze manier zo effectief mogelijk ingezet.

Planning taakwerk en bijsturing

In groep 2 wordt een start gemaakt met het plannen van taken. Aan het begin van de week plannen ze drie of vier taken in op het planbord. Ze hebben zelf de keus wanneer ze de taak inplannen. De dagen dat ze geen taak hebben ingepland, kiezen ze vanaf het kiesbord. Ook in groep 2 hebben de kinderen zodoende eigenaarschap. In groep 3 kunnen de kinderen na het maken van hun werk kiezen voor een activiteit waar ze nog verder mee willen oefenen. Dit doen ze op een taakbord. Op de taakkaart tekenen of schrijven de kinderen waar ze voor hebben gekozen. Er is ruimte voor twee taken per dag. Het plannen wordt vanaf groep 4 weer opgepakt op de weektaak. Op de weektaak staan taken die ze gedurende de week kunnen doen. Niet alle taken die erop staan moeten af. Ook de eigen doelen staan hierop vermeld. Het leert kinderen om de tijd goed in te schatten. Is het gelukt om de geplande taken te maken? Waarom wel/waarom niet? De leerlingen oefenen met reflectie en effectief omgaan met de daltontijd.

Succescriteria gebruiken bij een lesdoel

We hebben twee studiedagen gehad waarbij we ons hebben verdiept in formatief evalueren en het opstellen van succescriteria om zo meer vanuit doelen te werken en vervolgens hierop te reflecteren. Dit is nog in ontwikkeling.

Reflecteren op persoonsontwikkeling

Er wordt ook gereflecteerd op gedrag. Indien er een onprettige of onveilige situatie is voorgevallen, wordt dit vaak met de gehele klas of met de betreffende kinderen besproken. Door kinderen deelgenoot te maken van een situatie die zijn weerslag heeft op de groep wordt het onderling begrip en de relatie versterkt en tevens de verantwoordelijkheid voor elkaar vergroot. In de groepen 1-2 wordt door middel van een verhaal of spel de situatie beeldend gemaakt en hier aandacht aan besteed. Niet alleen binnen een groep wordt er een beroep gedaan op elkaars verantwoordelijkheid, maar ook schoolbreed wordt er van kinderen verwacht dat zij samen zorgen voor een fijne omgeving. Tijdens het buitenspelen zorgen bijvoorbeeld leerlingmediatoren ervoor dat kinderen op een prettige manier met elkaar spelen en waar nodig bemiddelen zij. De leerlingmediatoren zijn, net als het team en de vrijwillige pleinwacht, geschoold in het vreedzaam oplossen van een conflict via een stappenplan, horend bij de methode van De Vreedzame School.

Bij medium of ernstig grensoverschrijdend gedrag vullen de kinderen een 'dit kan niet blad' in. Met behulp van een 'dit-kan-niet blad' laten we de kinderen reflecteren op hun gedrag, de keuzes die ze hebben gemaakt en hoe ze dit in het vervolg vreedzamer kunnen aanpakken en oplossen. De heftigheid van het niet naleven van deze afspraken kan erg uiteenlopen en daarom wordt er binnen dit protocol onderscheid gemaakt in 3 gradaties van grensoverschrijdend gedrag: licht, medium en ernstig. Hierbij schaal de leerkracht met behulp van een collegiaal consult het gedrag in onder één van deze categorieën.

Schoolzelfevaluaties

Door leerkrachten wordt gewerkt middels de cyclus van Handelingsgericht Werken (HGW). Zij maken hierbij gebruik van de aspecten van opbrengstgericht werken en de acties worden beschreven in ParnasSys. Zodoende proberen we zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van leerlingen, leerkrachten, begeleiders en ouders. We passen daarbij de volgende zeven uitgangspunten toe:

1. **Onderwijsbehoeften** van de leerlingen stellen we centraal stellen. Denk hierbij aan instructie, leertijd, lesaanbod en uitdaging.
2. **Afstemming** en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: medeleerlingen, leerkracht, school en ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
3. **De leerkracht doet ertoe**. Deze kan afstemmen op verschillen tussen leerlingen en het onderwijs zo passend mogelijk maken, waarbij hoge verwachtingen worden aangehouden.
4. **Positieve aspecten** zijn van groot belang. Dit gaat om de stimulerende factoren van het kind, leerkracht, omgeving, school en ouders, die in samenwerking zorgen voor een optimale ontwikkeling van alle betrokkenen.
5. **Constructieve samenwerking** tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij school en ouders. Beide partijen spreken duidelijke verwachtingen naar elkaar uit om samen de ontwikkeling van het kind optimaal te ondersteunen.
6. **Doelgericht werken**. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijn doelen.
7. De werkwijze van school is **systematisch en transparant**. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

Deze cyclus zetten we in bij de schoolzelfevaluatie en de dagelijkse evaluaties als het gaat om afstemming op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes van de leerlingen. Aan de hand van verschillende instrumenten wordt de ontwikkeling van leerlingen in kaart gebracht, namelijk: Bareka, Sociogram, LOVS-toetsen, Piramide Digitaal, methodegebonden toetsen, screening geletterdheid en leesontwikkeling groep 2, observaties en gesprekken met leerlingen.

Twee keer per jaar maken wij naar aanleiding van methode-onafhankelijke toetsen de schoolzelfevaluatie. De intern begeleiders maken voor de leerlingen een analyse betreffende de leergroei en ontwikkeling die ze hebben doorgemaakt.

De gegevens van de leerlingen in groep 1-2 worden verzameld vanuit het volgsysteem de Ontwikkeldriehoek, horend bij Piramide digitaal. Vanuit de HGW-cyclus staan hierin vragen centraal voor de verschillende ontwikkelingsgebieden.

De gegevens van de leerlingen in groep 3 t/m 8 worden verzameld vanuit het LOVS Cito LIB. Vanuit de HGW-cyclus staan hierin vragen centraal in relatie tot de vaardigheidsscore en Cito score die leerlingen behalen. Vanaf eind groep 6 wordt ook in kaart gebracht welke leerlingen welk referentieniveau al hebben behaald en wat er nodig is om ze het volgende referentieniveau te laten behalen voor taalverzorging, begrijpend lezen en rekenen-wiskunde. Bij het analyseren van de gegevens wordt uitgegaan van een groeimodel betreffende het percentage I-II-III scores op de Cito toetsen. Deze schooleigen Citonormering sluit aan bij de schoolweging en de trend die wij constateren gedurende de afgelopen schooljaren. Naarmate de kinderen meer Nederlandstalig onderwijs genieten, stijgen zij ook in vaardigheidsscore en DLE.

Wanneer een grote groep leerlingen de gestelde I-II-III score nog niet heeft behaald, betekent dit dat wordt geïnventariseerd wat ertoe heeft bijgedragen dat deze leerlingen het niveau nog niet behalen. Hierbij wordt gekeken naar lesaanbod, leerkracht-handelen, leeromgeving en individuele kindkenmerken.

De actiepunten die hieruit naar voren komen t.a.v. de vakgebieden spelling, rekenen-wiskunde, begrijpend lezen en technisch lezen worden met leerkrachten en het MT besproken en komen in de volgende schoolanalyse/-evaluatie weer terug. Dan vindt een terugblik plaats op de uitgevoerde actiepunten.

Visitatie en reflectie door scholen van de STWT

Binnen STWT vormen directies van vier scholen samen visitatiegroepen. Jaarlijks wordt één van de scholen door de andere drie directies bezocht als onderdeel van het kwaliteitsprogramma van de stichting waarin visitatie, schoolbezoeken, inspectiebezoeken en audits elkaar afwisselen. Zo heeft de directie van de Horizon in de afgelopen jaren twee andere scholen gevisiteerd. De Horizon zelf is in februari 2023 gevisiteerd door de andere schooldirecties. De vraag van de Horizon was gericht op het eigenaarschap van de leerlingen waarop de andere schooldirecties waardevolle feedback hebben verzorgd aan team en directie van de school.

Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

- **Portfolio** (zie hierboven)
- **Reflecteren** op de vaardigheidsdoelen op de takenkaart, in het portfolio en middels een klassengesprek.
- De kinderen **reflecteren op hun gemaakte werk** via het doelenbord en de takenkaart.
- **De ontwikkelgesprekken zijn opgenomen in de jaarplanning.** Met alle collega's worden deze gesprekken gevoerd.
- Bij **het PDCA-cyclus** wordt meer aandacht besteed aan de reflectie en de vervolgstappen die hieruit volgen.
- Leerkrachten organiseren **intervisiemomenten en klassenconsultaties** om kritisch naar eigen handelen te kijken, hierop te reflecteren en te ontwikkelen.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

- Meer diepgang geven aan de **kindgesprekken** door de geleerde theorie over formatief evalueren, het geven van feedback en het voeren van kindgesprekken toe te passen in de praktijk.
- **Leerkrachten scholen in het leren stellen van goede reflectievragen** bijvoorbeeld door hier aandacht aan te besteden tijdens een bouwvergadering. Daarnaast wordt de standaard reflectie van de DOP-groep uitgeprobeerd en geëvalueerd in de school.
- **Schoolafspraken maken over het opstellen van succescriteria** bij een les en aan de hand van deze criteria hierop reflecteren met de kinderen.
- De DOP-groep heeft een **standaard voor reflectie** gemaakt met een kijkwijzer. We willen onderzoeken of we deze standaard schoolbreed kunnen gebruiken.

Reactie visitatieteam

Bij het lezen van het zelfevaluatieverslag kregen wij het idee dat jullie vooral veel evalueren i.p.v. reflecteren. In het verslag is vooral te lezen dat jullie leerprocessen en prestaties beoordelen. Op die manier krijg je inzicht in de effectiviteit en kwaliteit van je onderwijs. Bij reflectie gaat het om het zelfinzicht en zelfontwikkeling. Het is vaak persoonlijk en gericht op groei. Wij waren heel blij verrast dat het reflecteren vooral te zien is in de taal die jullie met de leerlingen spreken. Gedurende dag hebben wij individuele en klassikale

reflectiegesprekken gezien. Zowel op gedrag als cognitief. Zowel voor, tijdens en na opdrachten, lessen of gebeurtenissen. Zowel de evaluatie als reflectie zijn processen die waardevol zijn in het onderwijs. Evalueren helpt jullie om de resultaten te meten en bij te sturen, terwijl de reflectie bijdraagt aan persoonlijke en professionele groei. Er wordt echt tijdens alle lessen gereflecteerd, met en op de kinderen ook tijdens gymlessen en doe/leerlab.

Top:

-Gedurende de dag wordt er gereflecteerd op gedrag, proces en doel.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

De Horizon

Op De Horizon is er op verschillende lagen sprake van effectiviteit. Op leerling- leerkracht-, school- en bestuursniveau. In deze paragraaf evalueren we op al deze niveaus.

Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)

Weektaak plannen

Dit punt is reeds genoemd bij de paragraaf 1.0 'Aanbevelingen vorige visitatie'.

In groep 2 wordt een start gemaakt met het plannen van taken. Aan het begin van de week plannen ze drie of vier taken in op het planbord. Ze hebben zelf de keus wanneer ze de taak inplannen. De dagen dat ze geen taak hebben ingepland, kiezen ze vanaf het kiesbord. Ook in groep 2 hebben de kinderen zodoende eigenaarschap. In groep 3 kunnen de kinderen na het maken van hun werk kiezen voor een activiteit waar ze nog verder mee willen oefenen. Dit doen ze op een taakbord. Op de taakkaart tekenen of schrijven de kinderen waar ze voor hebben gekozen. Er is ruimte voor twee taken per dag. Het plannen wordt vanaf groep 4 weer opgepakt op de weektaak. Op de weektaak staan taken die ze gedurende de week kunnen doen. Niet alle taken die erop staan moeten af. Ook de eigen doelen staan hierop vermeld. Het leert kinderen om de tijd goed in te schatten. Is het gelukt om de geplande taken te maken? Waarom wel/waarom niet? De leerlingen oefenen met reflectie en effectief omgaan met de daltontijd.

Doelenbord

Zoals eerder in het verslag beschreven bij de kernwaarde verantwoordelijkheid, zorgt het doelenbord ervoor dat de kinderen hun tijd zo effectief mogelijk gebruiken. Als de kinderen een lesdoel beheersen, hoeven ze immers geen (hele) instructie te volgen. De kinderen die verlengde instructie nodig hebben, weten zo wanneer ze zelfstandig aan het werk kunnen en wanneer ze hulp krijgen van de leerkracht.

Werken vanuit doelen

De kinderen werken toe naar het behalen van doelen. Ontwikkeling staat centraal. Beheerst de leerling het doel, dan kan hij/zij hier zelfstandig mee oefenen. Op die manier gaat de leerling effectief om met de tijd. Dit punt is nog in ontwikkeling. Het doel van de les wordt benoemd, hangt zichtbaar in de klas, op het doelenbord en staat op de taakkaart. De kinderen reflecteren of ze het doel behaald hebben of nog niet, maar hebben hier nog begeleiding in nodig. De nadruk ligt nog te vaak op het afmaken van een taak.

Formatief toetsen rekenen groep 7 en 8

In groep 7 en 8 maken de kinderen voor rekenen voorafgaand aan een blok een schaduwtoets zodat ze nog beter inzicht hebben in de leerdoelen en hun eigen kunnen. Gedurende het blok kunnen ze zo nog effectiever omgaan met hun tijd. Als ze een leerdoel al beheersen, hoeven zij hier geen instructie voor te volgen en kunnen zij bijvoorbeeld meer tijd besteden aan het behalen van de doelen waar ze meer moeite mee hebben.

Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

- **Alle tijd is daltontijd**
De leerlingen benutten hun tijd effectiever door onder andere de aanpassingen in de weektaak, het gebruik van het doelenbord en de keuze voor een eigen leerdoel. Ze kunnen altijd verder met leren en ontwikkelen.
- **Kwartiertjesrooster**
Het kwartiertjesrooster zorgt ervoor dat de kinderen in één oogopslag kunnen zien wanneer ze tijd hebben voor eigen taken en wanneer een klassikale les of activiteit staat gepland. Geel kaartje= klassikale instructie, blauw kaartje=deelinstructie en alle tijden waar geen kaartje hangt, is daltontijd.
- Het merendeel van het personeel heeft een **daltonlicentie**. In januari 2025 hebben veel collega's hun certificaat behaald.
- **MT- en bouwvergaderingen zijn effectief op de inhoud**. De meeste organisatorische zaken worden op een ander moment met relevante personen besproken.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

- Kinderen zijn soms gericht op het afkrijgen van de les en niet op het behalen van het doel; dit is wisselend per groep.
Kwaliteit gaat voor kwantiteit; zowel bij de leerkrachten als de leerlingen moet dit besef nog verder worden ontwikkeld. Het gaat dus niet om de hoeveelheid werk, maar om het begrijpen van het les doel.

Reactie visitatieteam

Vanaf groep 3 werken de leerkrachten met het kwartiertjesrooster. Op dit rooster is te zien wanneer de instructie of deelinstructie is. Alles wat wit is, is eigen tijd. De leerlingen werken dan met een taakkaart, waarin ook eigen doelen zijn verwerkt. Het inschrijven op het doelenbord en het wel en niet mee doen met de instructie kan nog efficiënter. Nu moeten leerlingen toch vaak wel even meedoen om te kijken of ze het wel echt begrijpen. Hiernaast maken alle bijna dezelfde verwerking. Je zou je kunnen afvragen als de schaduwtoets is geweest en bepaalde doelen zijn behaald, waarom zouden ze de les dan nog moeten maken. Door hier meer zicht op te hebben, kan je sneller differentiëren en op maat onderwijs aanbieden.

Doordat de afspraken helder zijn op de Horizon zie je in alle klassen dezelfde materialen. Dit is een mooie doorgaande lijn, die door de leerlingen gebruikt worden en gehanteerd.

Bij de onderbouw wordt al gewerkt met een taakbord. Hierop staan taken, die de leerlingen van groep 2 moeten doen. De leerlingen van groep 1 mogen dit doen, maar dit hoeft niet. Opvallend is dat iedere kleuterklas een eigen taakkaart had voor de groep 2 leerlingen. Hierdoor krijg je dat leerlingen in verschillende klassen aan verschillende doelen werken. Hiernaast is het niet efficiënt dat de leerkrachten (in totaal 6) wekelijks allemaal moeten nadenken over een takenkaart. Dit is bijna zonde van de tijd.

Tip:

-Vergoot het doelgericht werken dmv formatief evalueren uit te breiden naar formatief handelen, zodat er meer aandacht is voor de differentiatie.

Top:

-Doorgaande lijn van het doelenbord/ takenbord/ emotiemeter van groep 1 t/m 8.

1.6 Borging als voorwaarde

De Horizon

Op De Horizon dragen we zorg voor de borging van ons daltononderwijs op leerling-leerkracht-, school- en bestuursniveau. In deze paragraaf evalueren we op al deze niveaus.

Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)

Plan Do Check Act

We gebruiken de PDCA-cyclus om afspraken na te leven en te borgen. De check vindt plaats door middel van het versturen van een evaluatieformulier of door het te bespreken in een vergadering. Naar aanleiding van deze check, volgt eventueel een vervolgactie.

Tevredenheidspeilingen

Één keer per jaar wordt een leerlingtevredenheidspeiling afgenomen bij de kinderen van groep 5 t/m 8 over onderwijskwaliteit en sociale veiligheid. De uitslag van deze peiling wordt besproken in het MT, de bouwen en de leerlingen van de leerlingenraad. Met elkaar bespreken we welke acties er nodig zijn om de veiligheid te vergroten of de onderwijskwaliteit te verbeteren. We gebruiken hiervoor de PDCA-cyclus.

Stuurgroep De Vreedzame School

De stuurgroep Vreedzame School is opgericht om het tweejarige implementatietraject en de afspraken die wij als team hebben gemaakt te borgen. De stuurgroep zorgt ervoor dat de verschillende blokken van De Vreedzame School besproken worden op de bouwvergaderingen en legt een keer per jaar klassenbezoeken af om de doorgaande lijn te waarborgen en schoolontwikkelpunten vast te stellen.

Ontwikkeling 'Zo doen wij het op de Horizon'

In het document 'Zo doen wij het op de Horizon' staan alle gemaakte afspraken beschreven. Van buitenspeelregels tot afspraken over grensoverschrijdend gedrag. De eerste versie van dit document is op de eerste bouwvergadering van schooljaar 2023/2024 besproken met de collega's. Elke klas heeft een uitgeprinte versie in de gele klassenmap. Elke nieuwe collega krijgt dit document toegestuurd. Iedereen is zo op de hoogte van alle afspraken. Aan de nieuwe leerkrachten wordt gevraagd aan te geven wat ze gemist hebben, zodat we het document kunnen aanvullen. Dit document is een 'levend document'.

Borging van diverse kwaliteitsinstrumenten

Het afgelopen schooljaar hebben we flink ingezet op de borging van onze werkwijzes en kwaliteitsinstrumenten. Met het verloop van verschillende collega's kwamen we erachter dat veel afspraken van de dagelijkse praktijk niet duidelijk op papier stonden beschreven of verouderd waren. Dit heeft o.a. geresulteerd in een herziene versie van:

- Overgang van groep 2 naar 3
- Meer- en hoogbegaafdheidsbeleid
- Van aanmelding tot plaatsing op OBS De Horizon

En heeft ook geresulteerd in nieuwe beleidsdocumenten:

- Taalbeleidsplan
- Schoolzelfevaluatiedocument voor groep 1 t/m 8

- Beleidsplan kwaliteitszorg
- Ondersteuningsniveaus OBS De Horizon

Jaarplanning met o.a. acties schooljaarplan zichtbaar gemaakt.

In de directiekamer op de hoofdlocatie is de jaarplanning zichtbaar gemaakt. Per maand staat er wat er moet gebeuren. Bovenaan op het bord staan terugkerende afspraken, zoals het sturen van de Oudernieuwsbrief of het afleggen van flitsbezoeken. Onderaan het bord staan de acties uit het schooljaarplan. Zo is er een goed overzicht van wanneer wat moet gebeuren. Afgeronde acties hangen rechts op het bord. Er is ook een papieren/ digitale jaarplanning beschikbaar voor het hele team.

Halfjaarlijkse evaluatie van het schooljaarplan worden door de themagroepen uitgewerkt en teruggekoppeld naar MT.

Daltonontwikkeling

De Teamleiders/daltoncoördinatoren sturen samen met de themagroep Dalton de daltonontwikkeling aan.

De leerlingenraad

De leerlingenraad wordt betrokken bij de daltonontwikkeling. Zo is de leerlingenraad een aantal jaar geleden betrokken geweest bij de ontwikkeling van de portfolio's.

Daltonscholing

Afgelopen 1,5 jaar hebben 16 collega's van het team deelgenomen aan de daltonscholing. In verschillende DOP-groepen hebben collega's een experiment bedacht en uitgevoerd. In januari 2025 zijn deze experimenten gepresenteerd aan het team van de Horizon. Tevens volgt de directie en één van de IB-ers op de opleiding voor daltonleidingevende en dalton intern begeleiders, met afronding in mei 2025.

De deelname aan daltonregioactiviteiten

De afgelopen jaren hebben verschillende collega's van de themagroep Dalton deelgenomen aan daltonregiobijeenkomsten, waaronder één over succescriteria waar we dit schooljaar mee aan de slag zijn gegaan.

Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

- **Daltonontwikkeling is een speerpunt in het schoolbeleid**
Het kent zijn eigen meerjarendoelen, jaardoelen en activiteiten en wordt halfjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.
- **Informatie over daltonidentiteit aan nieuwe ouders**
Ouders worden actief geïnformeerd over de daltonidentiteit bij informatie-ochtend, ouderavonden, promotiefilmpje, via de nieuwsbrief en de website.
- **De leerlingenraad wordt betrokken bij de daltonontwikkeling**
- **De Stuurgroep De Vreedzame School** bewaakt de doorgaande lijn rondom sociaal emotioneel leren, democratisch burgerschap en leerlingparticipatie.
- **De belangrijkste afspraken** zijn gebundeld in het 'Zo doen wij het op de Horizonboek.'
- **De jaarplanning** staat op papier en op het whiteboard in de directiekamer. Elk jaar worden daar de acties vanuit het schooljaarplan weggezet in de tijd. Dit zorgt voor overzicht en structuur.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

- **De deelname aan daltonregioactiviteiten**
De afgelopen jaren hebben verschillende collega's van de themagroep deelgenomen aan daltonregiobijeenkomsten. Ons doel is om dit de komende jaren nog structureler in te plannen.
- Op de Horizon gebruiken we veel verschillende **benamingen** voor borgingsdocumenten zoals: standaarden, kwaliteitskaarten, themagroepen, stuurgroep. We zijn aan het onderzoeken welke benaming meer uniformiteit zal opleveren.

Reactie visitatieteam

Tip:

-Sta stil bij alle ontwikkelingen van de afgelopen jaren en neem ook de tijd om dit goed te implementeren.

Onder leiding van de directeur, de daltoncoördinatoren, maar ook zeker met jullie eigen inzet is er afgelopen jaren veel ingezet en terug te vinden in een doorgaande lijn.

Het gevaar van een flinke verandering is ook dat je hierdoor ook niet goed borgt en daardoor de mooie en belangrijke stappen weer langzaam ziet verdwijnen. Voel je dus op dit moment niet geroepen om weer veel nieuwe dingen op te zetten, maar borg wat ingezet is, geef daar verfijning aan en bespreek met elkaar wat je ziet en doet. Een pas op de plaats is hier op z'n plek en geniet van wat jullie al hebben en moeten behouden.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum

(hier zijn we trots op)

In de zelfevaluatie staat een aantal parels benoemd. In het daltonboek zijn deze parels ook met beeld verder toegelicht. Hieronder een overzicht van de parels waar wij als school het meest trots op zijn:

- Het portfolio waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat.
- Het doelenbord waardoor de daltontijd van de leerlingen effectiever wordt benut.
- De aangepaste takenkaart waarop de leerlingen wekelijks reflecteren op een daltonvaardigheid.
- De takenkaart waarbij de kinderen de weektaak kunnen plannen.
- De leerlingenraad wordt meer betrokken bij de school- en daltonontwikkeling.
- De leerlingmediatoren die de verantwoordelijkheid dragen voor het oplossen van conflicten tijdens de kleine pauze.
- De samenwerking binnen ons team. Er is afstemming met het team over belangrijke beslissingen. Het team denkt mee over de formatie van het volgende schooljaar.
- De Vreedzame School zorgt voor eenduidige taal binnen de school en geeft handvatten bij conflicten. Reflecteren op eigen handelen staat hierbij centraal.
- Samen leren leven. De door ons ontwikkelde visie op hoe we als openbare school met kinderen, teamleden en ouders van diverse achtergronden op een fijne en respectvolle wijze met elkaar omgaan.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen

(hier willen we meer van weten)

In de zelfevaluatie staan een aantal ontwikkelpunten benoemd die wij verder willen onderzoeken. Hieronder een overzicht van de belangrijkste ontwikkel- en onderzoeksvragen van De Horizon:

- Zorgdragen dat de kinderen in alle klassen eigen leerdoelen opstellen en dat deze doelen zichtbaar zijn in de klas. Kinderen motiveren elkaar.
- Leerkrachten scholen in het leren stellen van goede reflectievragen bijvoorbeeld door hier aandacht aan te besteden tijdens een bouwvergadering. De standaard reflectie van één van de DOP-groepen zal worden ingezet zodat de leerkrachten meer tools krijgen om te reflecteren met de kinderen.
- Meer diepgang geven aan de kindgesprekken door de geleerde theorie over formatief evalueren, het geven van feedback en het voeren van kindgesprekken toe te passen in de praktijk.
- Schoolafspraken maken over het opstellen van succescriteria bij een lesdoel en aan de hand van deze criteria hierop reflecteren met de kinderen.
- De visie van Dalton en Vreedzame School versterken opdat wij als school onze kernwaarden nog beter kunnen uitdragen en presenteren naar kinderen, ouders en derden.
- De komende periode willen we onderzoeken hoe we meer groepsdoorbroken kunnen samenwerken, bijvoorbeeld door het inzetten van tutorlezen

- De samenwerking met ouders verstevigen door op regelmatige basis met de ouderraad en de contactouders te overleggen en hen de verantwoordelijkheid en het vertrouwen te geven om bepaalde zaken te regelen.

Netwerken, kennisdeling, samenwerking

(welke (dalton)netwerken benut je, waar haal je expertise vandaan?)

De afgelopen 2 jaar hebben 16 leerkrachten onder leiding van Saxion/DaltonDeventer de daltonopleiding gevolgd. Aan deze opleiding deden ook collega's mee van de Louis Bouwmeesterschool, een daltonschool binnen de stichting. Een directeur en een IB'er hebben de daltonopleiding leidinggevende gevolgd. Tijdens deze opleidingen is expertise gedeeld. Jaarlijks wonen we een daltonregiodag bij.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie

(tussentijdse visitatie of niet)

Wij verwachten gezien de vele recente ontwikkelingen omtrent Dalton op zowel kind-, leerkracht- en schoolniveau, dat we een reguliere licentieverlening krijgen.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie?

(lange termijnvisie)

Bij een volgende visitatie zijn de kindgesprekken verder ontwikkeld. De kinderen werken nog doelgerichter, waarbij de eigen geformuleerde leerdoelen een prominentere plaats innemen in het ontwikkelproces. Ook deze doelen zijn zichtbaar in de klas. De eigen ontwikkeling van de leerling staat voorop.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

Gesprek om 13.30 uur met leerlingen, ze hebben zoveel te vertellen of wij hier wel 30 minuten voor vrij willen maken 😊

Er zijn acht leerlingen van de groep 6 t/m 8. Ze mogen drie jaar in de leerlingenraad blijven. Ze zijn/worden verkozen door het doen van een presentatie en verkiezingen.

Ze leveren bijdrages aan het wekelijks schoonmaken van het schoolplein volgens een schema, dat vinden ze ook leuk; ook mochten ze festiviteiten helpen regelen bij het 50-jarig bestaan;

Als ze groepjeswerk van de leerlingenraad hebben, dan is dat groepsdoorbroken.

Meester Roy vraagt dan wat we kunnen verbeteren of anders kunnen doen.

De kinderen uit de klas geven soms melding dat iets aangepast kan worden, bijv. betere boeken voor de bibliotheek.

In de klas hangt een doelenbord, waarop je kunt aangeven of instructie wilt. Hoe gebruiken jullie dat? De juf/meester geeft altijd een begininstructie. Ook als je het leerdoel al begrijpt. Je kunt je kaartje verplaatsen als je het toch niet begrijpt. Als je de deel instructie hebt gevolgd, dan maak je de opdrachten al met de juf. Soms geeft de juf twee instructies en mag je zelf kiezen welke volgorde je wilt doen.

Ze hebben bijna elke dag Daltontijd, dan mag je zelf bepalen wat je in de die tijd doet.

Niet iedereen maakt hetzelfde, je hebt boeken voor als je het moeilijk vindt en ook bijv.

Meesterwerk als je meer aan kunt. We krijgen hulp als dat daarbij nodig is.

Hulp vragen doen we met het blokje. Als het op het vraagteken staat dan komt de juf/meester helpen. Eerst vraag je het aan bij sommigen eerst aan iemand in de klas maar bij de meesten moet je het aan de lkr vragen. Deze loopt steeds rond om te kijken of je vragen hebt. Er wordt meer op rood en oranje gewerkt dan op groen.

Samenwerken doen ze vaak bij projecten, handvaardigheid en bij nieuwsbegrip. Bij Engels moet je soms opdrachten samen doen.

Bij de vraag wat ze willen behouden in hun school worden Daltontijd en Vreedzame school het meest genoemd.

Ouders

We hebben ouders uit MR, OR en zonder specifieke taak aan tafel. Keuzes voor de Horizon zijn gemaakt om verschillende redenen:

1. Keuze om reden van openbare basisschool en in de buurt, kwam er pas later achter dat het een Daltonschool was.

2. Oudste zat op regulier en heb met andere ouders gesproken en daarom daarna gekozen voor Dalton. Sluit goed aan bij het voortgezet onderwijs, zelfstandigheid/samenwerken.
3. In Amsterdam heb je niet zoveel mogelijkheden, zelf Montessori gezeten en heb daarom voor Dalton gekozen.
4. Weloverwogen keuze (tussen Dalton/Montessori) Mijn kind wil graag eigen regie houden. Dat kan hier. Juiste keuze geweest. Van elkaar leren, reflectie.
5. Gekozen voor de Horizon, dochter met een eigen wil, en ik heb dat zelf gemist in mijn jeugd, ik had ook graag jong willen leren plannen.
6. Geen bewuste keuze, Daltonkeuze bevalt goed, juf bepaalt weekplanning, maar ze mogen zelf ook keuzes maken waar ze zelf nog aan willen werken. Ook uitdaging krijgen aangeboden.

Er wordt uitdaging aangeboden, ook waar kinderen behoefte aan hebben.

Ouders van De Brenner ervaren Brenner als huiselijk, iedereen kent iedereen, de hoofdlocatie is overweldigender. Verschil zit in leerkrachten, maar niet in de locatie.

Op de Brenner zit meer kinderen van de buurt, op de PC meer uit andere wijken.

Algemeen beeld is dat communicatie beter kan, van leerkrachten naar ouders, maar ook van directie naar leerkracht waardoor soms laat iets naar ouders gecommuniceerd wordt. Er is vaste lijn in communicatie met ouders via Parro. Maar dat is heel verschillend qua uitvoering..

Ouders vragen zich af wat de richtlijnen voor doelab en leerlab zijn. Dat is onduidelijk.

Kinderen komen soms heel trots terug met iets en andere kinderen mogen niets. Ouders kunnen dat ook niet duidelijk maken aan kinderen waarom zij dat niet mogen, want het is niet duidelijk wat de criteria zijn.

Ouders zouden het fijn vinden als elke klas een leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent zou hebben als extra ondersteuning.

OR voelt niet altijd een goede communicatie. Er worden wel dingen verwacht, maar dat wordt niet altijd tijdig gecommuniceerd.

Communicatie kan echt beter en meer informatie vanuit de groepen ook, maar leerkrachten zijn zeker wel aanspreekbaar en benaderbaar.

De Daltonwerkwijze wordt niet altijd gedeeld, in de ontwikkeling zijn ouders niet echt meegenomen.

Bij de portfolio wordt het gesprek gevoerd door kind en leerkracht. Er wordt soms gevraagd naar de visie van het kind en dan kun je het kind voorbereiden. Je kunt met het blad thuis het gesprek voorbereiden.

Wat word je blij van:

Je kunt hier op elke leerkracht of MT af stappen op degene als je wat kwijt wilt

De creativiteit van de kinderen is echt vrij, bijv. beeldende vorming

Er is een ouder blij met de verlengde schooldag; met rekenen of begrijpend lezen, dat is 1x per week, maar het blijkt dat vele ouders dit niet kennen.

Zelfstandigheid blijven aanleren, dat ervaren ouders als enorm waardevol.

Medewerkers

Er is een enthousiast team van leerkrachten en OOP'ers. Leerkrachten voelen zich betrokken bij vele processen, één van hun extra acties is de herinrichting van de teamkamer/keuken, waar nu ook mogelijkheden met kinderen uitgevoerd kunnen worden.

Het formatief toetsen wordt door de IB'er toegejuicht en heeft ook steeds beter zijn plek gevonden op de Horizon. Hier is nog meer ontwikkeling aan te koppelen.

Het leerkrachten team kan jaarlijks gewisseld worden inzake de locatie waar ze werken. Hierdoor blijven ze ook beter met elkaar in contact en vormen geen aparte school.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Gesprek om 09:00 met Christa, Barbara en Roy. Barbera daco onderbouw, roy daco bovenbouw. Barbara werkt 1 dag voor de kleuters en hiernaast 2/3 dagen als teamleider en daco. Roy werkt drie dagen in groep 8 op de Brenner en twee dagen als teamleider/daco. Door het wegvallen van de andere schoolleider is Christa nu schoolleider, die gesteund wordt door de twee teamleiders. De teamleiders hebben ook verantwoordelijkheid over het onderwijskundig leiderschap.

De dependance was vroeger echt een aparte school. Nu is dit anders, omdat leerkrachten ook jaarlijks wisselen. Zowel de teamleiders als de directie zijn gedurende de week op beide locaties aanwezig.

De leerlingen zitten wel echt op een locatie. Zij kiezen voor een school in de wijk. Op de Brenner vinden ouders dat de populatie wat beschaafder is.

Leerkrachten werken in themagroepen, waarbij zij verantwoordelijk zijn voor hun thema. Hiernaast hebben zij paralleloverleggen en bouwoverleggen.

Afspraak dat de leerkracht bij de deur staat, ook zodat de ouders de leerkrachten kunnen aanspreken en niet perse in de klas moeten komen.

Trots zijn zij op het portfolio. Hierbij worden de daltonvaardigheden zowel op de taakkaart en in het portfolio bijgewerkt.

Doelenbord begint van groep 4. Groep 4 alleen rekenen, groep 5 rekenen/ spelling en groep 6 rekenen/ taal en spelling. Inschalen mogen zij allemaal en bij een nieuw doel wordt er dan even gecheckt.

Hoe controleert een leerkracht?- Reflectiegesprek. Leerkracht heeft hierin de regie.

Portfoliomomentgesprekken en zij denken na over reflectiegesprekken. Emotiemeters vanaf groep 1 t/m 8.

De laatste keer dat de visitatie was in 2018. Dit is lang geleden en hierdoor heeft het team zin in deze visitatie.

bestuurder(s)

11:30 uur gesprek met de bestuurder Jeroen (4 jaar bestuurder bij dit bestuur)

*Brennergebouw is helemaal aangepast op Dalton. (werkplekken op de gang, stilleruimtes)

De Horizon is een school van de stichting van 17 scholen. Hieronder vallen meerdere Daltonscholen, maar ook Jenaplan, Montessori, OGO en reguliere scholen.

Jeroen normeert de scholen, hierbij is de Horizon een school die hoog scoort. Een goede directeur, goede resultaten en een stabiele school. Enige zorg zijn de leerlingaantallen. Er is een krimp in de stad en ook grote concurrentie.

-Wat is de volgende stap binnen de Horizon? We zijn aan het kijken naar de mogelijkheid om samen te werken met kinderopvang (DKC). Er is markt voor POV en KDV. Alle zeilen staan op groen voor de Horizon. Wij zien nu kleine groepen. Volgens jaar zal dit groter zijn, want de tijdelijke gelden zijn klaar en moeten dus volgend jaar twee groepen minder formeren.

-Wat zie jij in de samenwerking van beide gebouwen? Er wordt vanuit dezelfde principes gewerkt en de teamleiders en directeur is op beide locatie aanwezig. De doorgaande lijn is op beide scholen hetzelfde.

-Wat is jouw ambitie met de Horizon? "DKC en het behouden van kwaliteit". Dit is al een hele uitdaging.

De mensen in Nieuw West kiezen niet specifiek voor Dalton. Zij willen onderwijs zoals zij dit vroeger hebben gekregen. Ouders kiezen voor een school nabij hun huis. De Daltonwaarden zal je zo moeten profileren dat het zowel ouders aanspreekt uit de buurt, als ouders die zoekend zijn naar een Daltonschool. We willen graag vanuit de waarden van Dalton communiceren, maar hoe zorgen we dat deze taal aansluit bij de behoefte van ouders.

De Horizon staat goed bekend in de wijk. Het is in de volmond een stabiele school geweest. De Horizon heeft een hele batterij sterke professionals. Leerkrachten werken al een langere tijd op deze school. De Horizon is ook een opleidingsschool.

Christa heeft een grote stap genomen. Zij wilde eerst leidinggeven en zij gaat nu steeds meer loslaten en vertrouwen op de teamleiders.

Door bestuur is de organisatie van de Horizon platter geworden dan 8 jaar geleden. Sinds 4 jaar wordt er niet top down bestuurd. Er wordt vrijheid in gebondenheid gegeven.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Van de zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

We zien dat jullie goed weten waar jullie mee bezig zijn. Hebben ontwikkelpunten goed in beeld en zien ook jullie sterke kanten.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
☐	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
☐	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
☒	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	In de groepen hebben we mooie voorbeelden gezien van cooperatieve werkvormen, ga dit uitbreiden en trek dit door groepsdoorbroken. Jullie neigen nog tot met name werken in je eigen groep, de tussenruimtes bij de lokalen zijn heel aantrekkelijk om juist groepsdoorbroken te gaan werken.
2	Vergoot het doelgericht werken dmv formatief evalueren uit te breiden naar formatief handelen, zodat er meer aandacht is voor de differentiatie. Neem hier de bevindingen van het visitatieteam van de kernwaarde effectiviteit in mee.
3	
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Daltonschool de Horizon aan de Pieter Calandlaan ligt een beetje verscholen achter en boven een rij winkels. De andere kant kent een prachtig plein, een open verbinding met de wijk en voldoende speelplezier voor de kinderen. “De Brenner” heeft een prachtig nieuw ingericht, op Daltononderwijs gericht, gebouw waar nog groepen bij kunnen en de groei daar naar toe verdienen jullie ook.

Twee locaties die met elkaar één visie delen, twee teams die met elkaar die ene visie uit moeten voeren. We zien verschillen, maar we zien nog veel meer mogelijkheden. Jullie hebben een prachtige groep mensen die de juiste drive hebben en die Dalton vorm geven. We hebben met plezier een dag bij jullie achter de schermen mogen kijken en genoten van wat we gezien hebben. Wees trots op je school en trots dat je hier mag werken!

Slotopmerking school/kindcentrum

We hebben de visitatiedag en ook de aanloop daarnaartoe als positief ervaren. In de afgelopen jaren hebben we als school veel ontwikkeld op het gebied van onze daltonidentiteit en het is prettig om deze dan ook te laten zien aan de visitatiecommissie, die als critical friend de organisatie beschouwt. Wij hebben de visitatiecommissie ook zeker als critical friend ervaren. Op deze wijze stelden zij zich voor en dat hebben we gedurende de dag ook zeker ervaren in de gesprekken en ook in de terugkoppeling. We zijn uiteraard als team en schoolleiding zeer trots op datgene wat we hebben bereikt. Het is fijn dat de visitatiecommissie dat ook herkende. Tegelijkertijd herkennen wij ook zeer veel in de terugkoppeling die we hebben ontvangen en de ontwikkelpunten die zijn aangereikt. Daar gaan we als team vol enthousiasme mee aan de slag.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning. Een format hiervan is eventueel te vinden op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.)

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	In de groepen hebben we mooie voorbeelden gezien van cooperatieve werkvormen, ga dit uitbreiden en trek dit door naar groepsdoorbroken. Jullie neigen nog tot met name werken in je eigen groep, de tussenruimtes bij de lokalen zijn heel aantrekkelijk om juist groepsdoorbroken te gaan werken
actie	1. Experimenteren met groepsdoorbroken werken door deelnemers daltonopleiding. 2. Experimenten terugkoppelen in de bouw. 3. Keuze voor verdere uitwerking experiment door de themagroep Dalton. 4. Plan maken voor implementatie door themagroep Dalton. 5. Implementatie uitvoeren. 6. Evalueren implementatie groepsdoorbroken werken. 7. Borgen van de gemaakte afspraken rondom groepsdoorbroken werken.
uitvoerenden	Deelnemers daltonopleiding, Themagroep Dalton. Meedenken, uitproberen en implementeren door gehele team.
tijdvak	Schooljaar 2025/2026 t/m schooljaar 2026/2027. Met eventuele uitloop naar schoolplanperiode 2027/2031.
scholing/ externe ondersteuning	Input vanuit daltonopleiding. Elk schooljaar staat minimaal één studiedag in het teken van Dalton. In schooljaar 2026/2027 zal een studiedag worden gepland rondom groepsdoorbroken werken.
toelichting	Een aanbeveling vanuit het visitatieteam was om te borgen waar de Horizon de afgelopen jaren aan heeft gewerkt (zie uitwerking bij aanbeveling 3). Daarnaast ziet de visitatiecommissie een kans op het gebied van samenwerken en groepsdoorbroken werken. Wij als school herkennen dit. Bij het plan om structureel groepsdoorbroken te gaan werken, willen wij de focus leggen op de volgende punten: - Samenwerking tussen beide locaties - Samenwerking tussen kinderen vanuit verschillende groepen - Samenwerking tussen collega's (tijdens voorbereiding en uitvoering van de activiteit) - Meer samenwerking door kinderen in de eigen klas door stoplicht meer op oranje te zetten zodat de leerkracht meer tijd heeft voor de kinderen die de hulp van de leerkracht echt nodig hebben.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Vergoot het doelgericht werken dmv formatief evalueren uit te breiden naar formatief handelen, zodat er meer aandacht is voor de differentiatie. Neem hier de bevindingen van het visitatieteam van de kernwaarde effectiviteit in mee.
actie	1. Met het team duidelijkheid creëren over het verschil tussen formatief evalueren en formatief handelen. 2. Met het team bepalen welke kleine haalbare stap we als eerst gaan zetten. 3. Observatiemomenten plannen door de themagroep Dalton om te kijken hoe formatief handelen wordt toegepast. 4. Tussentijdse evaluatie: Wat gaat goed? Waar lopen we tegen aan? Is er hulp nodig van een externe partij? 5. Borgen van de gemaakte afspraken tot nu toe rondom formatief handelen. 6. Verdiepen: de volgende stap zetten wat betreft formatief handelen. Deze cyclus (vanaf stap 2) wordt herhaald.
uitvoerenden	Themagroep Dalton. Meedenken, uitproberen en implementeren door gehele team.
tijdvak	Dit wordt een speerpunt voor het schoolplan 2027/2031.
scholing/ externe ondersteuning	Studiedagen door externe partij rondom formatief handelen.
toelichting	De aanbeveling over formatief handelen zal pas in het volgende schoolplan aan bod komen om eerdere veranderingen goed te kunnen borgen.

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Het borgen van de eerder doorgevoerde veranderingen.
uitvoerenden	Themagroep Dalton en de daltoncoördinatoren.
tijdvak	Schooljaar 2025/2026 en 2026/2027.
scholing/ externe ondersteuning	n.v.t.
toelichting	Een aanbeveling vanuit het visitatieteam was om een pas op de plaats te maken, zodat de veranderingen die wij de laatste jaren hebben bewerkstelligd goed geborgd kunnen worden. Hierbij zullen onder andere de volgende punten worden afgestemd binnen het team: - Doelenbord wordt in alle groepen op dezelfde manier gebruikt. - Bij herhaling van een leerdoel: voor de start van de instructie een korte doelencheck om te checken of de kinderen het doel beheersen. - Bij een nieuw leerdoel gebruik maken van het afpelsysteem. - Eigen keuze van werkplek opnieuw bespreken, evalueren en borgen. - Eigen leerdoel: schoolbrede afspraken hoe alle kinderen tijd krijgen om hieraan te werken (ook de kinderen die langzamer werken). Daarnaast kijken hoe dit zichtbaar kan worden gemaakt in de klas.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		18 april 2025
	Visitatievoorzitter		25 april 2025

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.