

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Datum visitatie	19 mei 2025
Naam school/kindcentrum	De Gooise Daltonschool
Adres	Vuurvlindermeent 56
Postcode en plaats	1218GZ Hilversum
E-mailadres school/kindcentrum	directie@degooisedaltonschool.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	035 6912446
Bestuurder(s)	Caroline van Veen en Leonie van Meeteren
Leidinggevende school/kindcentrum	Jeroen Jansen
Daltoncoördinator(en)	Myrthe van Bunschot en Jolande Jans
Aantal groepen	10
Aantal kinderen	240 (per 01-03-2025)
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	19
In bezit van daltoncertificaat	14
Bezig met daltoncursus	1
Nevenvestigingen	0
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement/voldoende (per februari 2025)
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Besluit vorige visitatie	☒ Licentieverlening/-verlenging
	☐ Versnelde visitatie licentieverlening
	☐ Anders, ...
Eerste visitatie school/kindcentrum	☐

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School

Aanbeveling 1

Reflectie: bouw reflectie verder uit. Reflecteer op processen en beheersen van doelen. Jullie leerlingen laten zien dat ze dit aan kunnen, geef ze die mogelijkheden en middelen. Kijk daarbij ook kritisch naar jullie taakbladen.

Aanbeveling 2

Verantwoordelijkheid: geef op basis van vertrouwen de leerlingen meer ruimte voor zelfontwikkeling. Dat betekent minder leerkrachtsturing. Bij IPC en Judo is er een zeer grote betrokkenheid van leerlingen. Vertaal deze ambitie ook naar de cognitieve vakken, naar hun eigen leerproces en naar de keuze van samenwerkingsvormen bij de verwerking van de cognitieve vakken..

Denk daarbij aan:

- Beperk je instructie voor alleen die kinderen die het nodig hebben
- Benoem en bespreek de doelen met de leerlingen, ze moeten weten waarom ze iets doen
- Meer ruimte voor zelf correctie door leerlingen
- Werk zo aan eigenaarschap op alle niveaus: leerling, leerkracht, directie.

School

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Aanbeveling 1

We hebben op verschillende onderdelen reflectie door de hele school ingevoerd. In de eerste plaats staat in alle groepen op het kwartiertjesrooster dagelijks een reflectiemoment ingepland. Dat kan aan het begin van de dag, gedurende de dag of het einde van de dag zijn, reflectie vindt dan plaats op proces en/of product.

Voor het reflecteren is een doorgaande leerlijn geschreven, zodat duidelijk is waarop en hoe we in de verschillende bouwen reflecteren. Daarnaast zijn materialen aangeschaft die leerkrachten helpen bij het reflecteren. Dat kan gaan om het vinden van de juiste woorden/taal of het kiezen van een activiteit.

De weektaak is aangepast. Het is geen "klaar/af" registratie meer, maar registratie op beheersing van het beschreven doel. De doelen staan op het kwartiertjesrooster en in de weektaak. Met deze aanpassing verandert ook het niveau van reflectie door de leerlingen op de weektaak.

Aanbeveling 2

Er is sinds de visitatie in 2017 veel veranderd. Dat geldt voor het onderwijsaanbod, de samenstelling van team, directie en de wisseling van daltoncoördinatoren.

De school is geen TPO-school meer; er is geen IPC meer en PBS is niet meer de leerlijn/methodiek voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Van het team uit 2017 is nog maar een klein deel over. Dat heeft te maken met natuurlijk verloop. Sinds de laatste visitatie zijn er drie directeuren geweest. De huidige directeur is dit schooljaar gestart. Dat geldt ook voor de IB-er en de twee daltoncoördinatoren.

We zien de wisselingen als een mooie kans. Met een frisse blik kijken we naar wat er staat en waar we kansen zien voor dalton-groei.

In de eerste plaats is er een doorgaande lijn ontwikkeld voor samenwerkend leren. Daarmee is samenwerken niet meer uitsluitend op de gang samen aan de taken werken. De kinderen leren per bouw steeds twee nieuwe werkvormen.

We sturen nadrukkelijk op eigenaarschap bij het volgen van de instructielessen. Bij herhalingsinstructies mogen/moeten kinderen al eerder zelfstandig aan het werk. Bij een nieuw leerdoel doen we dit na de fase “controle van begrip”.

Kinderen weten welke taken ze zelf na moeten kijken en wanneer ze hulp kunnen vragen als ze een leerdoel nog niet beheersen. In de groepen 3, 4 en 8 lopen proeftuintjes om leren inzichtelijk te maken. De kinderen geven op een doelenmuur voor één leerdoel aan, in welke mate ze een leerdoel beheersen. Dit loopt op van “nieuw voor mij” tot “hierbij kan ik iemand helpen”.

We werken met stichting leerkracht. We vertalen de schooldoelen naar subdoelen en acties. Het team verdeelt daarbij de verantwoordelijkheid voor het werken aan de doelen. We staan wekelijks bij het bord (15 min.). Deze werkwijze vergroot het eigenaarschap bij de teamleden. We zijn samen betrokken bij elke stap van de schoolontwikkeling en het werken aan doelen.

Deze werkwijze volgt de leerlingenraad ook. Zij hebben drie doelen voor dit schooljaar gekozen. Per vergadering kijken we hoe ver we staan bij de tussenstappen om de doelen te halen. Voor en na de vergadering wordt in de klas de voortgang besproken. We maken na elke vergadering een foto van het bord, zodat ze houvast hebben bij de terugkoppeling.

Het MT (directie/IB) zien hun samenwerking als het fietsen op een tandem. Alleen samen krijg je de tandem in beweging. Het MT heeft wekelijks overleg.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Aanbeveling 1:

Reflectie: bouw reflectie verder uit. Reflecteer op processen en beheersen van doelen. Jullie leerlingen laten zien dat ze dit aan kunnen, geef ze die mogelijkheden en middelen. Kijk daarbij ook kritisch naar jullie taakbladen.

We zien heel duidelijk dat het team aan de slag is geweest met reflectie binnen de school. In alle groepen zien we reflectiemomenten ingepland en horen we leerkrachten specifieke reflectievragen stellen ('wat ging er goed tijdens het samenwerken?', 'wat doe je volgende keer anders?', 'hoe heb je nagedacht?') Hierin is merkbaar dat de leerlingen dit gewend zijn. Vanaf de kleuters kunnen de leerlingen uitleggen wat reflecteren betekent en hoe ze dat doen op school. Ook op de takenkaart staan duidelijke reflectievragen waardoor leerlingen worden gestimuleerd verder te denken dan klaar/af. Hierbij worden de doelen steeds genoemd en wordt qua reflectie gevraagd hoe de beheersing van dat doel is.

Aanbeveling 2:

Verantwoordelijkheid: geef op basis van vertrouwen de leerlingen meer ruimte voor zelfontwikkeling. Dat betekent minder leerkrachtsturing. Bij IPC en Judo is er een zeer grote betrokkenheid van leerlingen. Vertaal deze ambitie ook naar de cognitieve vakken, naar hun eigen leerproces en naar de keuze van samenwerkingsvormen bij de verwerking van de cognitieve vakken..

Denk daarbij aan:

- Beperk je instructie voor alleen die kinderen die het nodig hebben
- Benoem en bespreek de doelen met de leerlingen, ze moeten weten waarom ze iets doen
- Meer ruimte voor zelfcorrectie door leerlingen
- Werk zo aan eigenaarschap op alle niveaus: leerling, leerkracht, directie.

De tweede aanbeveling was gericht op verantwoordelijkheid. Hierin geeft de school duidelijk en open aan dat er verschillende ontwikkelingen zijn geweest waardoor de aanbeveling wellicht anders is uitgewerkt. Zo werkt de school niet meer met IPC maar met Blink geïntegreerd en zijn er veel personele wisselingen geweest. We zien dat hier vooral de afgelopen tijd veel aandacht is geweest voor nieuwe ontwikkelingen waardoor we mee willen geven dat borging nu heel belangrijk is. Gericht op deze aanbeveling geeft de school aan dat er eigenaarschap bij de leerlingen is op het gebied van instructie en verwerking. Wij als visitatieteam zagen dit niet zo terug op de takenkaart maar hebben gedurende de dag in de gesprekken met leerlingen en teamleden gevoeld dat dit eigenaarschap er zeker is. De leerlingen kunnen heel goed zelf vertellen wanneer ze wel of niet meedoen met een instructie en wat ze als verwerking maken. Ook samenwerken wordt genoemd bij deze aanbeveling, daar zullen we bij de kernwaarde samenwerken nog verder op ingaan. Wel willen we meegeven dat we tijdens deze visitatiedag mooie vormen van samenwerken hebben teruggezien. De diepere laag richting een doorgaande opbouwende lijn en gericht op een gezamenlijk product verdient nog wat aandacht.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School

Op De Gooise Daltonschoon hebben we de bestaande doorgaande lijnen waardoor de leerlingen vanaf groep 1 t/m 8 verantwoordelijkheid krijgen en actief betrokken is bij zijn hun eigen leerwerk, aangepast en/of uitgebreid.

Groep 1/2

De Daltonstoren heeft een centrale plek in de klas. Dit hulpmiddel gebruiken wij om kinderen te leren verantwoordelijkheid te nemen voor het plannen van hun eigen taakjes. Na het afmaken van de taak laten zij het werkje zien en evalueren zij hun eigen werk door middel van de duimmagneten op de daltonstoren. Ouders kunnen duidelijk zien wanneer hun kind een taakje heeft ingepland en praten hier ook over met hun kind. De taakjes liggen in de la van de kinderen of zijn zichtbaar opgehangen of neergezet in de klas. Ouders en kinderen kunnen hier voor schooltijd als de kinderen gebracht worden samen naar kijken en over praten.

Groep 3

Leerlingen uit groep 3 "nemen" de Daltonstoren uit de kleutergroep mee. In de eerste periode is het voor de kinderen een houvast tijdens het wennen aan het werken en leren in groep 3. Na de kerstvakantie starten we met de dagtaak. De kinderen plannen het werk dat op de takenblad staat. De stap die we gemaakt hebben is dat de leerdoelen op de takenblad staan. Ze registreren niet meer of het werk af is, maar in welke mate ze het doel beheersen waar ze aan gewerkt hebben.

In groep 3 wordt ook gewerkt met het kwartiertjesrooster. Zo is voor de kinderen helder hoeveel tijd er is om zelfstandig aan de leerdoelen te werken.

We hebben een mooie proeftuin. We zijn in groep 3, 4 en 8 gestart met een doelenmuur. De kinderen geven met magneten aan in welke mate ze een doel beheersen. Dat loopt van "nieuw voor mij" tot "hiemee kan ik iemand anders helpen". Gedurende de week kunnen de kinderen de magneet voor of achteruit verplaatsen.

Groep 4

In groep wordt gewerkt met een dagtaak. Rond de meivakantie maken ze de overstap naar een tweedaagse taak.

Groep 5/6

De leerlingen uit groep 5 starten met een tweedaagse taak. Rond de kerstvakantie start groep 5 met de weektaak. Groep 6 werkt het gehele schooljaar met de weektaak. We hebben de weektaak aangepast zodat de doelen zichtbaar zijn en de leerlingen reflecteren op de mate waarin ze het doel beheersen.

Groep 7/8

De leerlingen uit de groepen 7/8 werken met de weektaak. Zij plannen zelf. In groep 7 kunnen de leerlingen deels flexibel omgaan met de taak. Het gedeelte van de vaste instructies is gebonden aan vaste dagen. Andere taken kunnen in een andere volgorde verwerkt worden.

Na de doorstroom toets doen we daar in groep 8 nog een schepje bovenop. De leerlingen bepalen in overleg met de leerkracht hun persoonlijke leerlijn/leerdoelen tot het einde van het schooljaar.

Algemeen

Kinderen wordt geleerd eerst zelf na te denken bij een 'probleem'. Zo nodig kan een medeleerling om hulp gevraagd worden. Als de vraag nog niet beantwoord is, kan het kind terecht bij de eigen groepsleerkracht of bij de leerkracht bij wie de leerling instructies volgt.

De leerlingen dragen samen met de leerkracht de verantwoordelijkheid voor de gehele schoolomgeving. Dit komt tot uiting in helpende handjes bij de kleuters, klassentaken en maatjes. Verder leren de kinderen hun maatjes te helpen en ook de juf te helpen. In elke groep zijn afspraken over hoe met de spullen en elkaar om te gaan. Deze afspraken zijn in de groep te zien.

Reactie visitatieteam

We zien een zeer duidelijke, mooie doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8 betreffende eigen verantwoordelijkheid van het eigen leren. We zien dat er goed aan de aanbevelingen van de vorige visitatie is gewerkt.

Het vertrouwen dat leerlingen krijgen om zelfstandig te kunnen zijn is op vele manieren merkbaar. Leerlingen zijn in alle groepen goed aan het werk, soms met de dobbelsteen op rood voor 'niet storen'. Leerlingen weten waar zij aan kunnen werken en op welke wijze zij dit zelf kunnen monitoren.

Er is een prettig leer- en leefklimaat in alle klassen.

Van de Daltonoren in groep ½ en eerste periode groep 3 naar een dagtaak in groep 3 en 4. Halverwege groep 4 wordt de overstap naar een tweedaagse taak gemaakt die doorloopt in groep 5. Rond de kerstvakantie wordt in groep 5 de overstap naar een weektaak gemaakt. Jullie leerlingen (van groep 1 t/m groep 8) kunnen ons heel goed vertellen hoe het werkt. Complimenten voor deze mooie doorgaande lijn die staat als een "huis".

De proeftuin die we in groep 3, 4 en 8 met de doelenmuur hebben mogen zien geeft de kinderen inzicht in waar ze staan, kinderen kunnen d.m.v. de magneet hun eigen groei aangeven. We hopen dat jullie deze parel niet verloren laten gaan!

1.2 Zelfstandigheid

School

Op De Gooise Daltonschoon staat de ontwikkeling van de leerling centraal. Wij willen kinderen optimaal begeleiden en hun talenten tot bloei laten komen. Daarbij willen wij kinderen de ruimte geven om zelf richting te geven aan die ontwikkeling en leren keuzes te maken. De klasseninrichting en de leerpleinen op de 1^e en 2^e verdieping helpen mee aan deze zelfstandigheid. De kinderen kiezen voor een eigen werkplek, omdat zij inschatten dat de geplande taak daar het beste bij past. Reflectie op het gemaakte werk en zelfstandig nakijken wordt langzaam opgebouwd. Op de begane grond (groep 8) zijn twee ruimtes beschikbaar waar de kinderen kunnen werken. Omdat deze ruimte wat verder van de klas zijn, heeft de leerkracht eigen afspraken met de groep gemaakt.

In groep 1/2 besteden we aandacht aan de zone van de naaste ontwikkeling. We stimuleren dit door steeds uitdagingen aan te bieden. De leerlingen worden gestimuleerd samen te werken en elkaar te helpen. Uitgestelde aandacht wordt bevorderd met het gebruik van de ketting.

In groep 3 wordt gewerkt met het takentoren, waar de kinderen al in groep 1/2 kennis mee hebben gemaakt. Op deze manier wordt de doorgaande lijn van zelfstandig werken gerealiseerd. Tevens wordt er aandacht besteed aan het leren omgaan met uitgestelde aandacht.

Halverwege groep 3 wordt de overstap naar het takenblad gemaakt.

In groep 5 en 6 is veel aandacht voor samenwerken en hulp vragen aan medeleerlingen. Kinderen kunnen gebruik maken van de ruime leerpleinen en het extra lokaal.

In groep 7 en 8 wordt de zelfstandigheid verder uitgebouwd. Goed leren samenwerken, de juist hulpvraag stellen en eigen keuzes maken, komt voortdurend aan de orde.

Speerpunt blijft om de leerling meer eigenaarschap te geven over zijn eigen leerproces. Wij zijn trots op de ontwikkelingen van 'De hele dag Dalton'. Hiermee wordt eigenaarschap en de zelfstandigheid van de leerlingen vergroot.

We hebben keuzewerk een impuls gegeven door te werken met een "keuzemolen". De leerlingen weten dat keuzewerk ingepland moet worden en dat dit niet een taak is die alleen maar gedaan mag worden als het overige werk klaar is.

Reactie visitatieteam

mogen Veel leerlingen kiezen een plekje op het leerplein om te werken, soms met een klokje om de tijd in de gaten te houden. Mooi om te zien dat leerlingen zelf hun eigen werkplek kunnen kiezen. Ze geven aan dat het fijn is om even met iemand samen te zitten

terwijl er aan een eigen taak gewerkt wordt. Overal wordt gewerkt, ze zijn het duidelijk gewend en nemen hun verantwoordelijkheid.

Ook in de klas is een grote mate van zelfstandigheid zichtbaar. Een klas is met verschillende activiteiten bezig, de dobbelsteen is leidend in het wel of niet iemand mogen storen.

Leerlingen geven elkaar de ruimte om te kunnen werken.

De vaste "service rondes" zien we consequent in de hele school terug en dragen bij aan de zelfstandigheid van de leerlingen.

Jullie leerlingen weten zelf heel goed of ze bij de instructie moeten aansluiten, waar en hoe dit gegeven wordt. De rest van de groep is zelfstandig aan het werk.

De "keuzemolen" is nog niet zolang geleden geïntroduceerd. Wat opviel was dat de "keuzemolen" niet overal op dezelfde manier nog wordt ingezet. In de ene groep moeten de kinderen de "keuzemolen" inplannen en in de andere groep mag er pas mee gewerkt worden als al het werk klaar is.

Sommige collega's vertelden dat alle doelen die de kinderen willen oefenen in de molen zitten, "hoe laten jullie de kinderen dit kenbaar maken?" is een vraag die bij ons opkwam.

Ook werd aangegeven dat de collega's de doelen voor in de molen bedenken. Jullie leerlingen waren overigens wel enthousiast over de "keuzemolen".

We denken dat jullie vast deze nieuwe ontwikkeling binnenkort zullen gaan evalueren/reflecteren en de doorgaande lijn daarop zullen aanpassen en borgen.

1.3 Samenwerking

School

Het samenwerken neemt een vaste plaats in bij het werken, verwerken en zelfstandig werken op De Gooise Daltonschool. Door het werken met maatjes en maatjesopdrachten leren de kinderen samen te werken met meerdere kinderen.

De doorgaande lijn met de coöperatieve werkvormen en de schoolbrede afspraken over het verschil tussen samen werken en samenwerken zijn tijdens de studiedagen van dit schooljaar uitgebreid besproken en weer vastgesteld.

De methode Blink de Wereld is de opvolger van IPC. Vast onderdeel bij Blink is het werken aan een presentatie naar aanleiding van een onderzoeksvraag. De hele fase van het onderzoek werken de kinderen intensief samen. Het doel is om samen tot een eindproduct te komen waarbij de taken verdeeld worden.

Op het leerplein van de bovenbouw is ruimte gemaakt om het eindproduct te presenteren. De kinderen van groep 1 en 2 hebben een gelijkwaardig maatje. Daarnaast zijn de kinderen van groep 1 en 2 gekoppeld aan elkaar als hulpmaatje. De gelijkwaardige maatjes helpen elkaar bij bijvoorbeeld het knutselen of een vraag bij een taak. De maatjes mogen de juf helpen, naast de juf zitten, vooraan staan in de rij etc. De 'hulpmaatjes' helpen elkaar met de jas dichtdoen of aankleden na de gym. Problemen proberen kinderen onderling eerst op te lossen. De leerkracht stimuleert dit. Lukt het niet dan helpt de leerkracht de kinderen. Bij de les worden er samenwerkingsopdrachten (coöperatieve werkvormen) ingezet. Een voorbeeld hiervan is mix en ruil. De maatjes van groep 2 plannen een keer in week samen een taak in. Dit is een samenwerkingsopdracht. Tijdens kastenwerk wordt er geregeld een groepssamenwerkingsopdracht ingezet.

De kinderen van groep 3 en 4 werken ook met maatjes. Deze helpen elkaar bij de dagelijkse activiteiten in de klas, maar ook bij het lezen en gym/judo

De kinderen van groep 7 en 8 hebben geen vast maatje. Zij kunnen bij de samenwerkingstaken die op het takenblad staan zelf bepalen met wie zij dat uitvoeren. Kinderen zoeken elkaar op, krijgen hier zelf de keus in met wie en of ze het samenwerken prettig vinden. Zowel in de taalmethode als in de methode voor begrijpend lezen komen opdrachten voor die gezamenlijk uitgevoerd moeten worden.

Reactie visitatieteam

We hebben tijdens ons bezoek veel vormen van samenwerken gezien. Zo waren de leerlingen in groep 7 en 8 bezig met hun eindproduct van Blink waarbij ze met twee- of drietallen samen een poster gingen maken over een land om naartoe te emigreren. Er was een hoop enthousiasme en taakgerichtheid merkbaar. De leerkracht spoorde de leerlingen aan om hun eigen rol te pakken in de samenwerking, wie is waar goed in en wat kan je tegelijkertijd doen? In groep 5 hebben we een coöperatieve werkvorm gezien met een placemat. Ook hier was volop aandacht voor het proces van samenwerken (je hebt elkaar nodig, wat doe je als iemand het lastig vindt om goed mee te doen?) Bij alle groepen hebben

we gezien dat elkaar helpen een gewoonte is. Bij meerdere groepen hangt een zichtbaar maatjesbord. In sommige groepen is een proeftuintje met een doelenbord, waarop de leerlingen zichzelf inschalen van 'dit is nieuw voor mij' tot en met 'ik kan dit uitleggen aan een ander'.

De opstelling in de klassen was divers, tijdens bepaalde instructies (lezen, spelling) draaien de leerlingen hun tafel frontaal naar de leerkracht. Tijdens andere lessen zitten de leerlingen in groepjes. Bij sommige groepen zien we dat samenwerken specifiek op de takenkaart wordt benoemd, er staat dan een S voor de taak. Dit is nog geen doorgaande lijn. Kijk hier goed met elkaar naar om te bepalen of dit voor iedereen zo gaat gelden en wat voor taken er dan als samenwerk taak op de takenkaart komen. Het team werkt samen volgens de methodiek van Stichting Leerkracht. Dit zorgt voor een sterke structuur en een gezamenlijke draagkracht rondom de verschillende ontwikkelpunten. Ook de leerlingenraad werkt volgens deze methodiek en komt wekelijks bij elkaar. Zo hebben zij echt een stem binnen de school.

Samenwerken krijgt in groep 4 vorm door een werkvorm waarbij leerlingen halve kaartjes van dieren complementair moeten maken. Als je elkaar gevonden hebt, heb je een tafelgenoot bij het eten van het pauzehapje. Een efficiënte manier om te leren om te gaan en te spreken met iedereen.

In de kleuterklassen krijgt samenwerken vorm door elkaar te helpen met omkleden voor gymnastiek. Op elkaar wachten, elkaar helpen door vriendelijk aan te sporen, is daarbij voelbaar vanzelfsprekend. Ook in de gymzaal is opmerkelijk hoe gemeenschappelijk alles gaat. Dit duidt op een goede begeleiding in het samenwerken vanuit de leerkracht.

In groep 5 geven sommige leerlingen aan niet te willen samenwerken. Een opdracht alleen maken is sneller, zo geven zij aan. Als samenwerken een meerwaarde heeft, zullen leerlingen hier vaker gebruik van maken. Dit kan gestimuleerd worden door specifieke opdrachten die je juist niet alleen kunt doen. Het is fijn dat leerlingen die wel dezelfde taak samen willen maken, die gelegenheid krijgen.

1.4 Reflectie

School

De leerlingen op De Gooise Daltonschoon weten wat reflecteren is. Ze weten dat ze door te reflecteren zichzelf kunnen verbeteren. Dit onderdeel staat dit jaar als daltonaandachtspunt op de agenda van de school.

Kinderen moeten leren vertellen waar ze goed in zijn en leren dat ze daar trots op mogen zijn. We willen ernaar streven om de leerlingen zichzelf passende doelen te stellen. We willen de leerlingen in staat stellen kritisch naar de eigen prestatie te laten kijken en hen het totaaloverzicht geven op leerdoelen, oefening en toetsing. Hierbij is een belangrijke rol voor de leerkracht weggelegd om verschillen tussen kinderen als vanzelfsprekend te laten zijn en kinderen hier geen waardeoordeel te laten ervaren. Het betekent dat we kinderen eerst leren focussen op het leerproces en pas daarna op het product.

De doorgaande lijn voor reflectie en de materialen die we daarbij ter ondersteuning hebben gemaakt en aangeschaft zorgen ervoor dat de reflectietaal en reflectievaardigheid gedurende de leerjaren toeneemt.

Reflectie staat dagelijks op de dagplanning. Afhankelijk van het moment kan gereflecteerd worden op de planning, de voortgang of de gehele dag. We maken onderscheid tussen het product en het proces.

Reactie visitatieteam

Reflectie vindt plaats in gesprekken tussen leerkracht/leerling en leerling/leerling zowel individueel als klassikaal. In de kleuterklas wordt bijvoorbeeld gereflecteerd op een oefening waarbij de kinderen tijdens het rondlopen aan elkaar vertellen hoe hun weekend was geweest. Niet iedereen kon meekomen en na afloop van de werkvorm is hierover met alle leerlingen gesproken en hebben zij bedacht hoe dit voor die kinderen een volgende keer kan verbeteren. Het is mooi om te zien dat de leerkracht kinderen uitnodigt door verdiepende vragen te stellen en zo zelf laat nadenken over hoe de oefening ging. Het probleem werd benoemd, ook door het kind in kwestie, en er werd gesproken hoe die situatie een volgende keer anders kan. Je 'kwetsbaar mogen opstellen' en daarbij voelen dat de groep met je mee wil denken is een prachtige vorm van verbondenheid.

In andere groepen is op een vergelijkbare manier voelbaar dat reflecteren een belangrijke rol speelt in het omgaan met elkaar. In groep 5 zijn er vaste momenten waarop gereflecteerd wordt op de doelen die de leerlingen hebben. Leerlingen weten wat hun persoonlijke doel en klassendoel is en op donderdag en vrijdag wordt daarop teruggeblikt. Hierbij zou 'het samen optrekken' bij dezelfde persoonlijke doelen nog gestimuleerd kunnen worden. In groep 7 ondersteunt tijdens een weektaakgesprek de leerkracht leerlingen goed na te denken over hun takenblad. De vragen die gesteld worden geven leerlingen de gelegenheid ook vooraf in

te schatten hoe hun planning zou kunnen uitpakken. Hierbij maken zij gebruik van hun eerdere ervaringen die feitelijk even opgehaald worden door de gerichte vragen van de leerkracht.

In zijn algemeenheid kan gesteld worden dat het een vast patroon is dat leerkrachten door het stellen van de juiste vragen ervoor zorgen dat leerlingen zelf gaan nadenken. Vanuit wederzijds respect kan een leerling hierdoor groeien.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School

De leerlingen leren effectief om te gaan met hun leertijd. De leerlingen leren dat ze fouten mogen maken en daarvan leren. Op het takenblad (groep 4 t/m 8) zien de leerlingen de leerdoelen van de week terug. De doelen zijn ook zichtbaar in de klas.

We gebruiken Mijn Kleutergroep en de takentoren om kinderen te helpen bij het kiezen van de activiteiten. Op de takentoren geven de kinderen aan wanneer ze een werkje van het thema gaan maken (dagkleur) en hoe dat gegaan is (reflectie met een duim).

Met het kwartiertjesrooster hebben de kinderen meer zicht op de beschikbare tijd om aan de doelen te werken. Bovendien is door deze werkwijze meer tijd beschikbaar voor het aanbieden van extra instructies (workshops). Dat kan op initiatief van de leerkracht maar ook op verzoek van de kinderen.

De kinderen weten zelf of ze de instructie volgen, hoe lang ze de instructie volgen en met wie ze samenwerken. Hierdoor gaan de kinderen direct aan de slag op het moment dat de instructie begint. Doordat er een vast programma is kunnen ze op een efficiënte wijze aan de slag gaan. Zijn ze klaar dan weten de kinderen wat ze gaan doen. Tijdens het werken aan de taak gaan de kinderen actief aan de slag met het takenblad wat voor hen bestemd is. Op dat takenblad staan elke week vaste terugkerende dingen. Daarnaast is er mogelijkheid tot keuze. De kinderen kiezen een opdracht wat het beste bij ze past. Door hier met ze over te praten, individueel en in groepsverband komen de kinderen tot een juiste keuze. Door de drie verschillende instructie groepen bij de groepen krijgt elke leerling op maat les. Daarnaast bieden de methodes ook differentiatie aan. Door de dagplanning ziet de leerling wat er gaat gebeuren die dag en wat er van hem verwacht wordt. We hebben voor elke leerling een Chromebook. We zetten de Chromebooks in ter ondersteuning van het leerproces. Dat kan zijn bij het verwerken van de leerstof, remediërend of om toetsen (waaronder de doorstroomtoets van IEP) te maken.

Reactie visitatieteam

Zoals in de terugblik over de aanbevelingen al geschreven is, hebben wij als visitatieteam even lopen zoeken naar de mate van differentiatie in de takenkaart. Tijdens de dag is duidelijk gebleken dat dit voor de leerkrachten en leerlingen zelf heel duidelijk was. Er heerst een gevoel van vrijheid en verantwoordelijkheid bij de leerlingen leggen, zodat zij zelf goed inzichtelijk hebben wanneer zij wel of niet meedoen aan een instructie. De meeste leerlingen strepen voor zichzelf weg, wat niet van toepassing is, denk aan basistaken of plustaken. Op alle borden zijn de doelen terug te zien, waarbij de doelen concreet gesteld worden; ik kan, ik weet, ik leer. Op de takenkaarten komen de doelen ook overal terug, waarbij vooral bij rekenen en spelling de doelen concreet worden benoemd. Bij de 'overige taken' zien we vaak nog een taak (wat moet je doen/maken) genoemd zonder concreet doel. De takentoren en de takenkaart dragen bij aan inzichtelijkheid voor de leerlingen en

ondersteunen bij de vaardigheid plannen en reflecteren. Qua differentiatie zien we ook indelingen in 3 instructiegroepen. Wat wij ons daarbij afvragen is in hoeverre dit vaststaat. De leerlingen praten over zichzelf als een eentje, tweetje of drietje. Terwijl dit bijvoorbeeld bij het vak rekenen nogal uit kan maken welk doel er aangeboden wordt; een leerling kan een eentje zijn als het gaat om het doel klokkijken maar een drietje als het gaat om het doel tafelsommen.

Effectiviteit is in vele vormen terug te zien. De dobbelsteen is effectief, leerlingen gebruiken die goed. Het takenblad is effectief, leerlingen weten precies waar zij aan toe zijn. Alles wat in een klas aan de muur hangt, heeft een functie. Navraag bij leerlingen levert direct een uitleg op. Eigen doelen zouden misschien anders ingezet kunnen worden door meer samenhang met klasgenoten te zoeken. Wie heeft hetzelfde doel? Wat zouden wij voor elkaar kunnen betekenen? Hoe gaan we hier invulling aan geven? Het bevordert de verbondenheid in een klas.

In het voorgesprek hebben wij gevraagd om na te denken over jullie eigen aanbeveling. “We willen en moeten de stap naar een portfolio maken” was het antwoord. “Zien jullie aanknopingspunten om de stap naar het portfolio te maken?” was de vraag die wij als visitatieteam meekregen. Die aanknopingspunten zien we zeker:

In het zelfevaluatieverslag geven jullie aan:

- dat het een speerpunt blijft om de leerling meer eigenaarschap te geven over zijn eigen leerproces.
- Ons huidige rapport is aan vervanging toe. We hebben besloten dit over het huidige schooljaar heen te tillen en dan een onderzoek te starten naar een ontwikkelportfolio waar het rapport onderdeel van uitmaakt. Hiermee maken we een mooie volgende stap in meer eigenaarschap bij de leerlingen.

Hoe mooi om bovenstaande punten te koppelen aan het portfolio.

De verantwoordelijkheid die een leerling neemt voor zijn eigen leerproces, zelf doelen stellen, reflecteren op hun eigen prestaties en bepalen welke “bewijzen” van leren ze in hun portfolio opnemen (zelfregulerend leren).

Aanbeveling 1:

We gaan mee in jullie wens op het ontwikkelen van een portfolio. Richt jullie aandacht hierbij op het eigenaarschap van de leerlingen.

1.6 Borging als voorwaarde

School

De school heeft de afgelopen jaren beleids- en afsprakenkaarten geschreven. Veel van die kaarten worden tijdens studiedagen en werkmomenten tegen het licht gehouden en krijgen na vaststelling of aanpassing een nieuwe datum waarop we ze weer gaan evalueren. Zo zorgen we dat visie en beleid actueel blijven.

Het daltonboek is de afgelopen zeven jaar steeds bijgewerkt naar aanleiding van ontwikkelingen op daltongebied. In dit visitatiejaar hebben alle leerkrachten het boek van a tot z doorgenomen. De versie die het visitatieteam ontvangt, heeft daardoor een flinke update gekregen. Dat komt door de verschillende proeftuintjes die omgezet zijn in beleid, maar ook omdat we onze daltonkijkwijzer hebben aangepast. In deze kijkwijzer staat wat zichtbaar en merkbaar moet zijn (vetgedrukt) en wat nog meer kan.

Bij de start van dit schooljaar is er een nulmeting geweest. Iedereen heeft de kijkwijzer voor zijn/haar groep ingevuld. In maart van dit jaar hebben we dat nogmaals gedaan. Daarmee krijgen we zicht in de ontwikkeling.

We werken met een jaarplan naar aanleiding van het nieuwe schoolplan (2024-2028).

Dalton staat nadrukkelijk op die planning. De daltonwerkgroep zorgt dat de planning terugkomt tijdens de bordsessie en op studiedagen (6 voor dit schooljaar).

In het daltonboek is deze ontwikkeling terug te zien.

Elk proeftuintje in onze school doorloopt een vast route. Een proeftuintje kan starten als het past binnen de visie van de school. Dit bespreken we samen op een studiedag. We starten met een presentatie waarbij doel en gewenste resultaat worden besproken. Gedurende de looptijd wordt iedereen uitgenodigd te komen kijken. De proef wordt afgesloten met een presentatie en voorstel (wel/niet mee door)

De daltonwerkgroep werkt periodiek het Daltonboek bij. Dat kan bijvoorbeeld na een proeftuintje zijn of als een document is bijgesteld. De werkgroep zorgt ook dat we minimaal één keer per jaar de observatielijst invullen. Daarmee wordt de “vlootschouw” gemaakt.

Reactie visitatieteam

Er is de afgelopen jaren veel opgezet en ontwikkeld binnen de school en in een mooi herzien daltonboek weergegeven. Voor de komende jaren is het van belang dat de mooie stappen geborgd gaan worden. Ga vooral zo door en geniet met elkaar van de daltonenergie die er binnen het team en school hangt.

Borgen is een belangrijke voorwaarde waarbij communiceren met elkaar voorwaardelijk is. Er is een goede sfeer voelbaar waarbij er ruimte is voor verschil en iedereen zich gezien en gehoord voelt. Vanuit die veilige basis is afstemming met elkaar vinden en behouden uitstekend mogelijk.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school

(hier zijn we trots op)

In het schooljaar 2024-2025 is veel energie gestopt in een nieuw missie/visiedocument van de school en de zichtbaarheid daarvan in de school. De school ademt daardoor Dalton. We zijn trots op onze werkplekken/leerpleinen. Ons gebouw heeft veel mogelijkheden voor kinderen om buiten de klas te werken.

De daltonwerkgroep is dit jaar gestart met een nulmeting (september). In maart hebben we dat nogmaals gedaan. Uit de meting komt naar voren dat iedereen grote stappen heeft gemaakt.

Daarnaast is veel daltonbeleid geëvalueerd en waar nodig aangepast. Dat geldt voor de doorgaande lijnen voor samenwerkend leren en reflectie. Voor keuzewerk is in alle groepen een kaartsysteem ontwikkeld waaruit de kinderen kunnen kiezen.

De mooiste stap die we met de leerlingenraad ontwikkeld hebben, is dat de raad op dezelfde manier vergadert als het team. We werken allemaal volgens de werkwijze van Leerkracht.

De leerlingenraad heeft daarvoor in het atelier een eigen bord. Per vergadering wordt daarop vastgelegd hoe er aan de doelen wordt gewerkt.

We zijn gestart met onze “trotsmuur” omdat we vinden dat we meer moeten laten zien waar we trots op zijn. Op de muur komen de schoolbrede parels en in de boom de parels per klas.

De samenwerking met de kinderboerderij (groep 5 en 6) is een mooi voorbeeld van natuureducatie en burgerschap.

Groep 8 leest wekelijks met de kleuters en groep 3. Dat doen de kinderen met veel overgave en trots.

We zijn dit jaar gestart met de open daltondagen. We willen ouders meer in de klas hebben, zodat ze de daltonontwikkeling van hun kind nadrukkelijk ervaren. Ouders komen na elk bezoek enthousiast en onder de indruk uit de klas.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen

(hier willen we meer van weten)

We willen de komende jaren een stap maken naar meer eigenaarschap bij de leerlingen. In de eerste plaats door het kwartiertjesrooster nog meer de dagplanning te laten zijn waarop de kinderen zien wanneer ze werken aan de leer/ontwikkeldoelen en wanneer ze moeten pauzeren voor een gezamenlijke activiteit. Zelfstandig werken verdwijnt dan als activiteit van het rooster. Er is dan een situatie die past bij “de hele dag Dalton”.

Keuzewerk heeft al een plek op de weektaak. Het aanbod kan veel rijker. We willen onderzoeken of we dit kunnen koppelen aan een periodetaak. We hebben daar bij andere Daltonscholen tijdens de dagen in de regio mooie voorbeelden van gezien die ons geïnspireerd hebben.

Ons huidige rapport is aan vervanging toe. We hebben besloten dit over het huidige schooljaar heen te tillen en dan een onderzoek te starten naar een ontwikkelportfolio waar het rapport onderdeel van uitmaakt. Hiermee maken we een mooie volgende stap in meer eigenaarschap bij de leerlingen. Het ontwikkelportfolio kan een map worden of een digitale omgeving. Binnen de stichting heeft een van de daltonscholen ruime ervaring met een ontwikkelportfolio. We gaan met deze school in gesprek om te leren van hun ervaringen.

We hebben een paar stappen gemaakt met de weektaak en we zijn op zoek naar de ideale route van dagtaak naar weektaak.

Netwerken, kennisdeling, samenwerking

(welke (dalton)netwerken benut je, waar haal je expertise vandaan?)

Binnen de stichting zijn drie daltonscholen. De schoolleiders komen elkaar regelmatig tegen in het DO. Juist dit schooljaar worden de drie scholen allen gevisiteerd. De samenwerking kan (weer) intensiever. Dat komt ook omdat twee van de drie scholen in de afgelopen jaren te maken hebben gehad met wisselingen in de directie. We gaan dat oppakken.

Een van de twee daltoncoördinatoren is gestart met de opleiding. Zij zit dus meteen in allerlei nieuwe netwerken en komt op verschillende scholen.

De schoolleider is voorzitter van Regio Midden-Nederland, visiteur en bestuurslid van de NDV. Hierdoor komt veel info over ontwikkelingen in het daltonlandschap de school binnen. De directeur en de coördinatoren gaan naar alle regiobijeenkomsten. Teamleden die willen aansluiten zijn van harte welkom.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie

(tussentijdse visitatie of niet)

Hoewel we ons bewust zijn van het feit dat door wisselingen in team/directie/IB en daltoncoördinatoren veel energie is gegaan naar behouden en onderhouden van wat in de school is opgebouwd, hebben we gezien dat er energie genoeg is om verder te ontwikkelen. We denken dat we sinds dit schooljaar veel mooie stappen hebben gemaakt. Dat is vooral te zien aan het vernieuwde daltonboek en de mooie proeftuintjes die uiteindelijk geleid hebben tot nieuw beleid.

We zien voldoende aanknopingspunten om de komende vijf jaar mee aan de slag te gaan. Met het deels nieuwe team willen we daar graag mee verder.

Waar staat onze school bij de volgende visitatie?

(lange termijnvisie)

Wat de afgelopen jaren is ontwikkeld staat stevig. De route richting portfolio en de hele dag dalton is gerealiseerd. We zijn daarmee een daltonschool waar eigenaarschap stevig op de kaart staat.

We zijn de enige bewoner van een schoolgebouw waar voorheen drie scholen in huisden gestart met de ontwikkeling van een dalton Kindcentrum. Aangezien we veel ruimte hebben, is er een interne verhuizing doorgevoerd. De kleuters zijn verhuisd naar de begane grond. De middenbouw naar de eerste verdieping en de bovenbouw op de tweede verdieping. We verwachten dat door deze ontwikkeling de school zal groeien naar rond de 300 leerlingen.

Reactie visitatieteam

Het kwartiertjesrooster zien wij door de hele school terug en is voor jullie leerlingen een vast gegeven. De stap die jullie willen maken met het kwartiertjesrooster naar een situatie die past bij de “hele dag Dalton” ziet het visitatieteam als nog meer eigenaarschap ontwikkelen bij de leerlingen.

Mooi dat jullie geïnspireerd zijn geraakt door andere scholen om keuzewerk te koppelen aan een periodetaak en dit gaan onderzoeken.

Jullie gebouw biedt veel mogelijkheden voor een pracht Dalton Kindcentrum, waar de voorbereidingen al voor zijn gestart. Wij wensen jullie veel succes met de realisatie.

Wij hebben deze dag van onderstaande parels kunnen genieten:

- de trotsboom en trotsmuur
- de rust in school
- werkwijze van Leerkracht
- “oog” hebben voor elkaar, zowel leerlingen als de collega's
- de reflectie en samenwerkmomenten
- proeftuintje doelenbord “dit is nieuw voor mij” tot “hiermee kan ik iemand anders helpen”
- doelen op het bord
- werkplekken en leerpleinen
- weektaakgesprek
- daltonuurtje

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

- 2 leerlingen per groep, vanaf groep 4
- aan het begin van het jaar zijn er verkiezingen
- wekelijks overleg volgens de methodiek van stichting leerkracht
- inchecken, successen delen, doel en acties bepalen
- ideeënboard (ja-dag / schoolfeest / picknick)
- we hebben mogen meedenken over het nieuwe speeltoestel
- vertegenwoordiging van de klas, overleg met de andere leerlingen als achterban -“we worden het uiteindelijk altijd eens, soms moeten we wat langer in gesprek en elkaar overtuigen”
- Welke woorden vinden jullie bij het daltononderwijs op jullie school passen? evaluatie, samenwerken, effectiviteit, reflectie, takenblad, behulpzaam, aandacht voor samenwerken, samen sta je sterker
- Als je zelf directeur was, wat zou je dan verbeteren?
“2 leerkrachten voor de klas”, meer boerderijdieren, spelenderwijs leren met meer spelletjes, groep 8 kamp weer terug
- Jeroen is de voorzitter van de leerlingenraad.
- de leerlingen hebben over zichzelf een poster gemaakt om zich voor te stellen aan de klas en daarmee kiezers te krijgen
- ‘samen sta je soms sterker’
- instructie is niet altijd bij de leerkracht

ouders

- bewust gekozen voor deze school (in de buurt, tweetalig)
- consistentie in personeel is lastig, redelijk veel verloop
- MR is een toegankelijke en directe lijn voor alle ouders
- weinig meegekregen over de ontwikkelingen, vanuit directie of de kinderen, er is nu vaker communicatie vanuit school + dalton momentje in de klas
- communicatie tussen stipklas en school niet altijd optimaal - structuur via het takenblad - ouders hebben een oudermoment over de ontwikkelingen gemist
- blij met weekupdates vanuit de klassen
- ouders zien graag een terugkoppeling over de studiedagen, wat is de meerwaarde voor de leerlingen
- sommige besluiten van de school voelen de ouders zich niet bij betrokken (avondvierdaagse, moederdag/vaderdag, kamp groep 8, meertaligheid)
- ontwikkelingen ten positieve maar ook dingen die verdwijnen: de goede communicatie hierover wordt gemist. Bijvoorbeeld communicatie rondom judo, alleen kort bericht via Parro.

- plannen en organiseren, is hier specifieke aandacht voor? Agenda is een behoefte van ouders.
- over het algemeen tevredenheid, leerlingen worden gezien en krijgen goed onderwijs
- ouders geven aan dat er veel ontwikkelingen zijn geweest
- ouders vinden het belangrijk dat de meester/juf het kind kent
- ouders hebben vragen over het binden van leerkrachten aan de school nu ook een vaste kracht uit groep 3 weg gaat
- er is geen drempel om naar de directie te stappen
- een ouder zou graag 10-minuten-gesprekken zonder leerlingen willen, een andere ouder geeft juist aan dat er altijd wel ruimte is voor een afspraak met de leerkracht zonder de kinderen
- ouders vragen om verbinding, ook zichtbaar door bijvoorbeeld shirts met logo school naar evenementen te dragen
- voetbaltoernooi is een groot succes

medewerkers

Alle leerkrachten staan heel positief tegenover de ontwikkelingen in de school. Men werkt prettig samen en dat merk je als je met de leerkrachten praat. Er hangt een fijne positieve sfeer.

schoolleiding en daltoncoördinator(en)

Tijdens het voorgesprek hebben we gesproken met Jeroen Jansen (leidinggevende), Myrthe & Jolande (daltoncoördinatoren). We bedanken voor de aangeleverde stukken, veel informatie, wat ons op voorhand een duidelijk beeld van de school gaf.

De rondleiding door leerlingen heeft ons een goed beeld van de school gegeven. De leerlingen hadden een duidelijk verhaal en onze vragen konden ze beantwoorden.

We hebben gesproken over de aanbevelingen n.a.v. de vorige visitatie. Aanbeveling 2:

Verantwoordelijkheid: geef op basis van vertrouwen de leerlingen meer ruimte voor zelfontwikkeling. Dat betekent minder leerkrachtsturing. Bij IPC en Judo is er een zeer grote betrokkenheid van leerlingen. Vertaal deze ambitie ook naar de cognitieve vakken, naar hun eigen leerproces en naar de keuze van samenwerkingsvormen bij de verwerking van de cognitieve vakken..

Denk daarbij aan:

- Beperk je instructie voor alleen die kinderen die het nodig hebben
- Benoem en bespreek de doelen met de leerlingen, ze moeten weten waarom ze iets doen
- Meer ruimte voor zelf correctie door leerlingen
- Werk zo aan eigenaarschap op alle niveaus: leerling, leerkracht, directie.

Sinds de visitatie in 2017 is er veel veranderd. We zijn het er samen over eens dat aanbeveling 2 eigenlijk een nieuw startpunt is.

bestuurder(s)

We hebben een fijn gesprek gehad met Caroline van Veen & Leonie van Meeteren

- onderwijsachtergrond + zorgachtergrond
- het bestuur heeft ingegrepen om de continuïteit terug te brengen
- directie is geplaatst, geen uitgebreide sollicitatieprocedure, er heeft een stukje zorg gelegen op de school; wisselende mensen, geen draagkracht, goede dingen verloren, sterke sturing, bestuur heeft bewust Jeroen van een andere school weggehaald
- nu bewust 2 mensen met een daltonhart in de directie van de school
- Jeroen en Noor versterken elkaar
- 1x per jaar komt bestuur een dagdeel langs, in de wat onrustigere periode zijn ze actiever betrokken geweest, het wederzijdse vertrouwen is weer terug
- bestuur is op de hoogte van specifieke ontwikkelingen binnen de school
- er wordt nu door de directeur een samenwerking opgezet met andere daltonscholen (Daltonlab) ook buiten de stichting, opdracht is om te profileren tot buiten de wijk - mogelijkheden met het gebouw, hoe kunnen we groeien?
- judolessen was een tegenvaller van de inspectie. Bestuur wil wel binnen wet en regelgeving blijven maar laten het niet los (gesprek naar toekomst toe)
- Ze geven aan dat het vanaf nu aan staat
- Het portfolio wordt genoemd om eigenaarschap verder vorm te geven. Jeroen kan hiermee aan de slag.
- Er vinden drie keer per jaar kwaliteitsgesprekken plaats.
- Het bestuur geeft aan dat de schoolleider in positie moet staan en dat het bestuur meekijkt.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Van de zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap
 Het team van De Gooise Daltonschool is sterk in het reflecteren op hun eigen ontwikkeling.
 De kernwaarde reflectie staat als een "huis" en verdient wat ons betreft een goed! Er is heel veel aangepakt om verder te ontwikkelen en de school mag hier terecht trots op zijn.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
☐	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
☐	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
☒	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
☐	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Betreft kernwaarde Effectiviteit - doelmatigheid: We gaan mee in jullie wens op het ontwikkelen van een portfolio. Richt jullie aandacht hierbij op het eigenaarschap van de leerlingen.
2	
3	
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Het visitatieteam heeft een heel fijne dag gehad, waarin iedereen open en eerlijk heeft geantwoord op al onze vragen. We zijn verwend en hebben een fantastisch team gezien, dat de school met elkaar maakt. Het pedagogisch klimaat was werkelijk prima. De kernwaarde reflectie staat als een “huis” waar jullie heel trots op mogen zijn. Wij wensen de school heel veel goeds toe en denken dat er nog heel veel mooie dingen gaan gebeuren.

Slotopmerking school

We zijn buitengewoon trots op het resultaat van de visitatie. Er is een jaar lang hard gewerkt door de werkgroep en het team. De Gooise Daltonschoon is al lang een daltonschoon, maar met de vele wisselingen was het nodig om de stofdoek over de invulling van Dalton te halen. Dat is met veel energie en passie gedaan en heeft geleid tot mooie ontwikkelingen. We zijn blij dat de bezoekers dat gezien/gelezen hebben. De complimenten zijn heel goed ontvangen en de aanbeveling sluit naadloos aan op waar we heen willen.

We willen de bezoekers bedanken voor de prettige manier waarop ze deze dag binnen onze school zijn opgegaan in het geheel. Alle collega's voelden wedstrijdspanning, maar die was na de kennismaking en de eerste klassenbezoeken weg.

Wij kunnen met een goed gevoel verder bouwen aan onze Daltonschoon. We hebben mooie stippen op de horizon. Over vijf jaar laten we dat graag zien.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning. Een format hiervan is eventueel te vinden op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.)

Allereerst zijn we verheugd met deze aanbeveling. Het kiezen en implementeren van de ontwikkelportfolio staat op onze ambitielijst en is ook opgenomen in ons daltonboek.

Met een ontwikkelportfolio willen we twee ambities waarmaken. In de eerste plaats de overstap van een schoolrapport dat een evaluatiedocument is en terugkijkt op een deel van het schooljaar, naar een ontwikkelinstrument dat gedurende het gehele jaar ingezet kan worden.

Het rapport geeft een oordeel; het ontwikkelportfolio nodigt kinderen uit doelen vast te stellen, periodiek te reflecteren, te laten zien waar je trots op bent en handen en voeten te geven aan wat je nog wilt leren. Daarmee sluiten we aan bij onze tweede ambitie; vergroten we eigenaarschap bij de leerlingen. Het portfolio wordt, wat ons betreft, één van de knoppen waar we aan kunnen draaien om dit te realiseren.

Binnen ons bestuur werkt één van de daltonscholen met Mijn Rapportfolio. Dat is een digitale variant van een ontwikkelportfolio. We zullen zeker bij ze aankloppen om te informeren naar hun ervaringen.

Ons startpunt zal echter zijn om samen te bespreken waarom een ontwikkelportfolio bij onze visie op (dalton)onderwijs past. Van daaruit komen we tot een wensenlijst. Wat moet het instrument hebben dat we kiezen? Als we het zelf gaan ontwikkelen is het beantwoorden van deze vraag een noodzakelijke voorwaarde.

Na een vol jaar, met nieuwe teamleden, nieuwe directie/IB en twee nieuwe coördinatoren, zullen we de tijd nemen voor dit proces. Cocreëet betekent dit:

- Schooljaar 25-26: Het onderwijsinhoudelijke gesprek voeren en onderzoek naar mogelijke instrumenten/oplossingen. We nemen dit op in ons jaarplan.
- Schooljaar 26-27: Het kiezen van een instrument. Daarbij komen we tot één of twee geschikte instrumenten die we willen “testen”, zodat we kunnen kiezen voor één van de twee opties.
- Schooljaar 27-28: De implementatie van het gekozen instrument.
- Schooljaar 29-29: De evaluatie van het eerste jaar en eventueel bijstellen van het instrument. In dat jaar zal in het Daltonboek een definitieve beschrijving komen van de inzet van het ontwikkelportfolio op De Gooise daltonschool

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter		

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.