



Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Daltonbasisschool De Borgwal
Adres	Het Hoog 20
Postcode en plaats	6681 DE Bommel
E-mailadres school/kindcentrum	borgwal@delinge.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0481 450184
Bestuurder(s)	Maartje Krüse (bestuurder) Wim Klaassen, interim bestuurder per 10/3/2025 Collega directeur Marjonel de Wit
Leidinggevende school/kindcentrum	Christine van Mullem
Daltoncoördinator(en)	Anne Willemsen
Aantal groepen	9
Aantal kinderen	232 (1 maart 2025)
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	14 leraren en 5 pedagogisch medewerkers
In bezit van daltoncertificaat	9, en nog 3 leraren in de vaste invalpool
Bezig met daltoncursus	3
Nevenvestigingen	1 (tijdelijk)
Stand van zaken inspectie	Goed
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	20 maart 2025
Soort visitatie	
(besluit vorige visitatie)	
1e licentieaanvraag	
Licentieverlenging	X
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieveraanvraag)



School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

1. Betreft Reflectie:

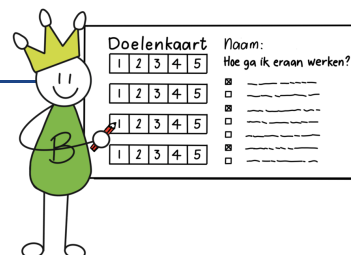
Het is goed voor, tijdens en na het werken vragen te stellen. Het is belangrijk dat leerlingen zelf keuzes maken. Dat gebeurt op De Borgwal. Een goede stap betreffende reflectie is gezet. Nu is het tijd om deze kernwaarde verder inhoud te geven. Ga verder met de ontwikkeling ervan op een manier die bij jullie past.

2. Betreft leerdoelen:

Jullie hebben in het voorgesprek aangegeven de leerdoelen verder te willen ontwikkelen. Pas als de leerling het doel helder heeft (waar werk ik naartoe) kan hij eigenaarschap voor zijn taak ontwikkelen. Begin met het zichtbaar maken van de doelen en ga dan verder met de ontwikkeling van de doorgaande lijn.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?



Aanbeveling 1: Reflectie

Sinds schooljaar 2021-2022 werken we op De Borgwal met doelenkaarten. Hierdoor worden kinderen gestimuleerd om te reflecteren op hun eigen leerontwikkeling (zie aanbeveling 2).

Naar aanleiding van de voorttoetsen, het invullen van de doelenkaarten en de uiteindelijke controletoeets gaan we met de leerlingen in gesprek en laten we de leerlingen op zichzelf reflecteren; 'Wat kan ik al?', 'Waar heb ik nog instructie/oefening nodig?', 'Hoe ga ik oefenen?' 'Wat heb ik daarvoor nodig?'. Op de doelenkaarten staan hiervoor een aantal tips beschreven die de leerlingen kunnen inzetten.

Ook willen wij stimuleren dat onze leerlingen reflecteren op hun eigen gedrag, maar ook op elkaars gedrag, zodat zij elkaar in een open houding leren complimenten, en corrigeren. Zo halen ze het beste uit zichzelf en elkaar.

Al bij binnenkomst 's ochtends staan we als leerkracht op het plein en later bij de klasdeur om de leerlingen te verwelkomen, een praatje te maken en ze 'te zien'. De leerlingen en de leerkrachten checken zichzelf vervolgens in door op het incheckbord aan te geven hoe ze zich die dag (of op dat moment) voelen. Er is op dat moment ruimte om hierover met elkaar in gesprek te gaan als daar behoefte aan is. Hiermee willen we bereiken dat leerlingen kwijt kunnen wat hen dwars zit of juist heel blij maakt en ze zonder ruis de dag op school door

kunnen brengen. Het is mooi om te zien dat leerlingen rekening met elkaar houden als gevoelens worden gedeeld.

Deze openheid naar elkaar zorgt voor een veilige sfeer, waarin leerlingen zichzelf mogen zijn en elkaar durven aan te spreken op gedrag. Om vooral positief gedrag te stimuleren hebben we in iedere klas 'Trots op borden' hangen en wordt iedere week een 'zonnetje van de week' gekozen. Op het Trots op bord mogen de leerlingen een compliment schrijven voor wie ze maar willen. En voor het zonnetje van de week mogen de leerlingen een compliment speciaal voor die leerling (die in die week het zonnetje van de week is) op een memo schrijven en in de speciale complimentenbrievenbus doen. Aan het eind van de week krijgt het "Zonnetje van de week" een grote envelop met alle complimentenmemo's mee naar huis. Bij de kleuters, mogen de kinderen elkaar door de week heen complimenten geven. Deze worden door de leerkracht op een speciaal 'Zonnetje van de week' A4-tje geschreven en aan het eind van de week mee naar huis gegeven. Je ziet de leerlingen stralen en groeien!

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren reflecteren op hun eigen leerproces. Door te reflecteren leren leerlingen verbindingen leggen tussen wat je hebt gezien, ervaren, gedacht en gedaan. Hierdoor krijg je nieuwe inzichten; je leert hoe je het de volgende keer anders kunt aanpakken met bijvoorbeeld je weektaak. We doen dit met behulp van onze zelf ontworpen reflectiepot. Deze is gevuld met kaarten waarop vragen staan met betrekking tot bijvoorbeeld werkhouding/taakgerichtheid/samenwerken en gedrag. Meerdere keren per week behandelen we een aantal kaarten uit deze pot en gaan we met de leerlingen in gesprek. Zowel de leerlingen als de leerkrachten worden hierdoor bewust gemaakt van hun eigen leerproces.

Aanbeveling 2: Leerdoelen

We zijn gestart met het werken aan doelen en het zichtbaar maken ervan. Dit zichtbaar maken gebeurt aan de hand van doelenkaarten.

We willen leren zichtbaar maken, zodat leerlingen weten wat ze aan het leren zijn. De leerlingen leren omdat ze weten waar ze naartoe willen en welke volgende stappen daarvoor nodig zijn. Daarmee zijn de leerlingen (mede)eigenaar van hun eigen leerproces.

Aan het begin van een blok wordt gestart met een voortoets. Bij spelling gebruiken we hiervoor het signaaldictee en bij rekenen gebruikten we de schaduwtoets (voor rekenen hebben we sinds september 2023 een nieuwe methode. We zijn hierin nog zoekende naar hoe we leerlingen inzicht kunnen geven in hun eigen leerproces).

Op de doelenkaarten zie je een nulmeting (naar aanleiding van de voortoets). De leerkracht kijkt de voortoets na en de leerlingen analyseren hun eigen toets en vullen de nulmeting in. Vervolgens krijgen de leerlingen de mogelijkheid om (naast het volgen van de (verlengde) instructies), op verschillende manieren te werken aan de doelen die nog niet behaald zijn of de aandacht behoeven. Deze mogelijkheden staan beschreven op de doelenkaart.

De tweede meting vindt aan het eind van het blok plaats. De leerlingen zullen naar aanleiding van het resultaat van deze toets op zichzelf gaan reflecteren door vragen te stellen als: 'Heb ik de doelen die ik niet beheerste nu gehaald?' 'Op welke manier heb ik aan de doelen gewerkt?' 'Wat heb ik gedaan op het moment dat er een doel aan bod kwam dat

ik al beheerste?’ Door hierin zelf meer keuzevrijheid te krijgen (zelf bepalen wanneer een instructie wel of niet gevolgd dient te worden, of zelf werk en/of activiteiten te kiezen om aan de doelen te werken), zie je dat het eigenaarschap bij de kinderen groeit. Leerlingen leren hoe ze het beste leren en nemen hierin zelf beslissingen. Natuurlijk is hierbij een opbouw van sturing door de leerkracht, naar gedeelde sturing van de leerkracht en leerling naar zelfsturing door de leerling.

Ook is door het werken met het kwartiertjesrooster, de dagstructuur en de te behandelen doelen beter zichtbaar gemaakt voor de leerlingen. Hierdoor worden de kinderen meegenomen in wat er op een dag allemaal aan de orde komt en kunnen bepalen waar ze wel of niet zullen deelnemen aan instructies.

Visitatieteam

De aanbevelingen uit 2017 waren destijds te ruim en algemeen opgesteld, wat het voor het visitatieteam moeilijk maakte om de ontwikkelingen van het team van de Borgwal in de afgelopen jaren goed te beoordelen. In de zelfevaluatie heeft het team van de Borgwal echter duidelijk omschreven welke stappen er zijn ondernomen. Hierdoor kan het visitatieteam vaststellen dat het team bewust en doelgericht heeft gewerkt aan de aanbevelingen en dat deze succesvol zijn behaald.

Met betrekking tot de aanbeveling over reflectie hebben we verschillende vormen van reflectie waargenomen. Er wordt gereflecteerd op doelen door middel van doelenkaarten voor spelling vanaf groep 4. Daarnaast is er een reflectievragenpot ontwikkeld die actief wordt gebruikt. Het visitatieteam heeft ook gehoord en gezien dat er in de groepen gewerkt wordt met tips en tops.

Daarnaast is er een leerlijn voor reflecteren ontwikkeld, waarbij gebruik wordt gemaakt van reflectiepotten en het toepassen van tips en tops. In de hogere groepen wordt eveneens gereflecteerd op de achterkant van de takenkaart.

De doelenkaarten voor spelling vanaf groep 4 helpen kinderen bewust te worden van hun beheersing van spellingcategorieën, waardoor ze zelf kunnen inschatten of extra instructie nodig is. Voor kinderen die hun doelen bereiken, zijn er verdiepings- of verbredingsopdrachten beschikbaar. Uiteraard zijn er ook kinderen die op basis van hun resultaten deel moeten nemen aan de instructie.

In groep 8 is een experiment gestart om doelenkaarten te maken en te gebruiken voor rekenen.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Doelen inzichtelijk maken

Om de motivatie en autonomie bij onze leerlingen te vergroten, hebben we ervoor gekozen om de leerdoelen op de weektaak inzichtelijk te maken. We zijn dus van een weektaak met opdrachten naar een weektaak met leerdoelen gegaan. Doordat onze leerlingen weten wat ze moeten leren en waarom, begrijpen ze beter waarom ze bepaalde taken uitvoeren. We zien dat dit de motivatie bij de leerlingen verhoogt, omdat ze niet alleen bezig zijn met het uitvoeren van taken, maar ook met het behalen van een concreet doel.

Daltondoelen

Ook hebben we gekeken naar de doelen met betrekking tot verwachtingen die op Daltongebied worden gesteld, met betrekking tot werkhouding en gedrag. Hiervoor hebben we per groep de Daltondoelen inzichtelijk gemaakt, welke in iedere groep zichtbaar in de klas hangen en vanaf groep 3 ook bij de leerlingen op de weektaak staan en in de klapper zitten.

Loslaten

Door zelf keuzes te maken in het volgen van instructies, nemen leerlingen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Ze zijn verantwoordelijk voor het op de juiste manier werken aan de doelen en door zelf te beoordelen of ze de instructies goed hebben opgevolgd. Dit doen onze leerlingen door hun werk zelf na te kijken en hun voortgang te bespreken met de leerkracht. Dagelijks laten ze hun nagekeken werk zien en krijgen hierop directe feedback.

Keuzevrijheid

Doordat leerlingen zelf hun planning maken en keuzes maken over wanneer ze bepaalde taken uitvoeren, voelen ze zich verantwoordelijk voor de voortgang van hun werk. Ze moeten ervoor zorgen dat ze de doelen op de weektaak op tijd en op de juiste manier voltooien. Dit versterkt hun verantwoordelijkheidsgevoel ten aanzien van hun werk en de gemaakte keuzes. We gaan dan ook regelmatig in gesprek over de keuzes die worden gemaakt en of dit de juiste keuze was. Hierdoor leren onze leerlingen dat de manier waarop ze hun tijd indelen direct invloed heeft op hun prestaties en zien dat bijvoorbeeld ook terug op hun doelenkaart.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft geconstateerd dat de leerdoelen duidelijk zijn weergegeven op de weektaak, wat bijdraagt aan een gestructureerde en doelgerichte leeromgeving. De Daltondoelen zijn zorgvuldig beschreven in een leerlijn en per groep zichtbaar aanwezig in het lokaal. De kinderen reflecteren twee keer per jaar op deze doelen, wat hun bewustzijn en betrokkenheid bij het leerproces vergroot.

Een belangrijk aspect van het onderwijs op De Borgwal is de verantwoordelijkheid die de kinderen dragen voor het nakijken van een groot deel van hun werk. Afhankelijk van de groep weten de kinderen zelf wat zij wel of niet moeten nakijken, hoewel dit niet expliciet op de weektaak staat aangegeven. Deze aanpak bevordert verantwoordelijkheid, de zelfstandigheid en zelfreflectie van de leerlingen, wat essentieel is voor hun ontwikkeling.

Op de weektaak maken de kinderen zelf een planning voor het werk dat zij die week moeten uitvoeren. Dit stimuleert hun organisatorische vaardigheden en helpt hen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Een deel van het werk dat zij niet zelf mogen inplannen, wordt door de leerkrachten gepland door middel van de dagkleuren. Deze systematiek zorgt voor een balans tussen autonomie en begeleiding, wat de leerervaring verrijkt.

De weektaken zijn opgedeeld in twee gedeelten: een gedeelte met stof die altijd gekozen kan worden en een deel dat gemaakt mag worden als de takenkaart af is. Deze indeling biedt de kinderen de mogelijkheid om hun werk te prioriteren en zelfstandig keuzes te maken, wat hun motivatie en betrokkenheid verhoogt.

Een bijzonder effectief hulpmiddel in het onderwijs op De Borgwal is de doelenkaart voor spelling. Deze doelenkaart stelt de kinderen in staat om zelf te bepalen welke instructie zij nodig hebben, wat zij zelfstandig kunnen oefenen en waar zij voor verdieping kunnen kiezen, hierdoor oefenen zij eveneens hun verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling. Dit zorgt voor een mooie differentiatie binnen de klas, waarbij rekening wordt gehouden met de individuele behoeften en capaciteiten van de leerlingen. Maak gebruik van dit mooie hulpmiddel en bereidt de experimenten die op dit moment in groep 8 plaatsvinden voor rekenen verder uit.

Aanbeveling t.a.v. verantwoordelijkheid/zelfstandigheid: Over 5 jaar zijn er doelenkaarten voor spelling en rekenen, waardoor het eigenaarschap van de leerlingen vergroot wordt en de effectiviteit van het onderwijs toeneemt.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Zelfgestuurd leren

Door het aanbieden van een weektaak op maat, bieden we de leerlingen de kans om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Ze bepalen zelf hoe ze hun weektaak aanpakken, welke opdrachten ze eerst doen en hoe ze de tijd indelen. Door te werken met doelenkaarten en de weektaak, zijn leerlingen in staat om hun eigen leerproces te volgen en leerlingen in staat zijn om zelf te plannen en ook om bij te sturen.

Keuzevrijheid

Hoewel de weektaak op maat keuzevrijheid biedt, zijn er nog steeds wel instructies die gevolgd moeten worden. Het leren omgaan met instructies op een zelfstandige manier is een belangrijk onderdeel van de manier waarop wij op De Borgwal lesgeven. We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen in staat zijn om de gegeven instructies goed te begrijpen en zelf toe te passen, zonder constante begeleiding van de leerkracht. Dit ontwikkelt hun zelfstandige werkhouding, waarbij ze leren om zelf beslissingen te nemen over hoe ze taken aanpakken en welke stappen ze volgen.

Directe feedback en reflectie

De nadruk op zelfreflectie en het inzichtelijk maken van leerdoelen stimuleert de leerlingen om na te denken over hun eigen leerproces. Dit helpt hen niet alleen om te begrijpen waar ze staan in hun leerproces, maar ook om zelfstandig te leren bijsturen en verbeteringen aan te brengen. Wij hopen dat onze directe feedback het zelfbewustzijn en de persoonlijke groei bevordert, wat in onze ogen belangrijk is voor het ontwikkelen van zelfstandigheid. Het actief geven en ontvangen van feedback binnen deze context helpt leerlingen om te reflecteren op hun eigen werk en hun aanpak te verbeteren. Deze reflectie stelt hen in staat om op eigen kracht vooruit te komen, zonder constant afhankelijk te zijn van leraren voor richting.

Inzet stoplicht

Om vanuit de Daltonkernwaarden te kunnen werken, vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen om kunnen gaan met uitgestelde aandacht. Dit houdt in dat onze leerlingen leren dat de leerkracht niet altijd beschikbaar is om vragen te beantwoorden of ergens mee te helpen. We maken dit zichtbaar door middel van het stoplicht. Wanneer het stoplicht op rood staat, is de leerkracht met verlengde instructies (of iets anders) bezig en dus niet beschikbaar. Dit doet een beroep op de zelfstandigheid en de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen, en stimuleert leerlingen ook om met elkaar tot oplossingen te komen en elkaar te helpen (samenwerken). Wij vinden het op De Borgwal belangrijk om in alle groepen op een eenduidige manier om te gaan met deze uitgestelde aandacht en gebruiken daarom in alle groepen het stoplicht met bijbehorende afspraken (zie Daltongroeiboek blz. 16).

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft geconstateerd dat er in de groepen gewerkt wordt met gedifferentieerde takenkaarten. Hoewel de leerdoelen over het algemeen hetzelfde zijn, is de verwerkingsstof aangepast aan de individuele behoeften van de kinderen. Deze aanpak zorgt ervoor dat elk kind op zijn of haar eigen niveau kan werken en zich optimaal kan ontwikkelen. Naast het verplichte werk hebben de kinderen ook de mogelijkheid om keuzeopdrachten te maken, wat hun autonomie en motivatie bevordert.

Een belangrijk hulpmiddel in dit proces zijn de doelenkaarten voor spelling. Deze kaarten stellen de kinderen in staat om zelfstandig te bepalen welke instructie zij wel of niet moeten volgen. Na een dictee aan het begin van een periode kunnen de kinderen zelf inschatten welke spellingscategorieën zij beheersen en welke nog aandacht nodig hebben. Dit bevordert niet alleen hun zelfstandigheid, maar ook hun vermogen om gefundeerde keuzes te maken in hun leerproces.

De gedifferentieerde takenkaarten bieden een gestructureerde en flexibele leeromgeving waarin de kinderen zowel verplichte als keuzeopdrachten kunnen uitvoeren. Deze aanpak zorgt voor een balans tussen autonomie en begeleiding, wat essentieel is voor een effectieve leerervaring. De kinderen leren niet alleen de benodigde stof, maar ontwikkelen ook belangrijke vaardigheden zoals plannen, reflecteren en zelfstandig werken.

Door de inzet van de doelenkaarten voor spelling kunnen de kinderen hun eigen leerproces sturen. Ze bepalen zelf welke instructie zij nodig hebben, wat zij zelfstandig kunnen oefenen en waar zij voor verdieping kunnen kiezen. Dit zorgt voor een mooie differentiatie binnen de klas, waarbij rekening wordt gehouden met de individuele behoeften en capaciteiten van de leerlingen.

Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van het stoplichtsysteem, waardoor de kinderen precies weten op welke momenten zij de leerkracht kunnen storen en wanneer dit niet gewenst is. Dit systeem helpt de kinderen om zelfstandig te werken en zelf oplossingen te zoeken wanneer dat nodig is. Het visitatieteam heeft gezien dat de kinderen goed in staat zijn om met dit systeem om te gaan, wat hun probleemoplossend vermogen en zelfredzaamheid versterkt. Het stoplichtsysteem draagt bij aan een rustige en georganiseerde leeromgeving.

1.3 Samenwerking

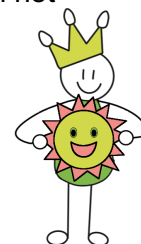
School/kindcentrum

Goede samenwerking kan niet zonder respect en vertrouwen. Leerlingen moeten leren hoe ze respect tonen voor elkaar en elkaars ideeën, maar ook hoe ze vertrouwen opbouwen, zodat iedereen zich veilig voelt om zijn of haar mening te geven en zich kwetsbaar op te stellen. Dit proberen wij te realiseren door de inzet van de Oerkracht Academie, in- en uitcheckmomenten, Trots op borden, 'Zonnetje van de week' en de inzet van expressievakken door een vakdocent en buitensport door een vakdocent.

Oerkracht Academie

Tijdens de sessies van de Oerkracht Academie leren leerlingen om respectvol naar elkaar te luisteren, meningen te delen en samen tot oplossingen te komen voor eventuele conflicten of problemen binnen de groep. Leerlingen leren omgaan met de dynamiek die ontstaat in een groep. Thema's die de Oerkracht Academie aan de orde stelt zijn bijvoorbeeld: leren omgaan met sociale druk, conflicten, verschillende persoonlijkheden en verschillende werkstijlen. Onze leerlingen hebben zich tijdens de trainingen ontwikkeld in hun sociale vaardigheden, zoals het aangaan van vriendschappen, het delen van successen en het oplossen van meningsverschillen.

Wanneer er voor een leerling meer nodig is, kan de Oerkracht Academie worden ingezet voor extra begeleiding.



Inchecken/ uitchecken/ 'Zonnetje van de week'/ 'Trots op borden'

Doordat onze leerlingen dagelijks inchecken en ook van elkaar kunnen zien hoe de ander zich voelt, merk je dat ze op een gegeven moment meer begrip voor elkaar krijgen en rekening proberen te houden met de gevoelens van een klasgenoot. Het heeft geholpen bij het ontwikkelen van empathie en begrip voor anderen, wat de samenwerking versterkt.

Expressievakken

Bij bijvoorbeeld een spel of werkopdracht werken leerlingen samen en moeten ze gezamenlijk een taak uitvoeren, zoals het oplossen van een raadseltje of het maken van een werkstuk. Leerlingen werken samen aan een project, waarbij ze samen informatie verzamelen, een taak verdelen en een eindproduct maken. Het eindresultaat hangt af van de samenwerking tussen de leerlingen.

Buitensport

Met de inzet van buitensport willen wij de samenwerking en sociale vaardigheden van leerlingen bevorderen. Sporten buiten de traditionele klasomgeving versterkt de dynamiek van samenwerken, communiceren en het ontwikkelen van teamwork.

Buitensport vereist dat leerlingen samenwerken om een gemeenschappelijk doel te bereiken, bijvoorbeeld het winnen van een wedstrijd of het gezamenlijk voltooien van een sportieve uitdaging.

Ook draagt de buitensport bij aan het leren omgaan met conflicten (winnen/verliezen). Tijdens een sportactiviteit kunnen conflicten ontstaan, zoals onenigheid over de regels of frustraties over verlies. Buitensport biedt een gelegenheid voor leerlingen om conflicten op een gezonde manier op te lossen door met elkaar te praten, compromissen te sluiten en zich te concentreren op het groepsdoel.

We zien bijvoorbeeld dat het spelen van 'Borgiebal' na verloop van tijd zonder begeleiding van een leerkracht in goed overleg en zonder conflicten kon worden gespeeld.

Het helpt leerlingen ook om te leren omgaan met verschillen in capaciteiten en competenties. Niet iedereen is bijvoorbeeld even goed in dezelfde sport, maar ze leren van elkaar en ondersteunen elkaar. Dit werkt ook door in de klassensituatie en de groepsdynamiek. En het is uiteraard een heel groot voordeel dat onze leerlingen door lekker te bewegen hun 'koppies' leeg kunnen maken, zodat er daarna weer plek is om te focussen op de lessen.

Samenwerking met ouders en partners

Alles wat wij op De Borgwal doen was niet mogelijk geweest zonder de samenwerking met alle ouders van onze leerlingen en andere belangrijke partners.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft geconstateerd dat samenwerking tussen de kinderen, de groepen, met ouders, het team en externe partners zoals de Oerkracht Academie en Clink! (cultureel) een waardevolle en structurele plek heeft op De Borgwal. Deze samenwerkingsverbanden dragen bij aan een rijke en dynamische leeromgeving waarin kinderen, ouders en leerkrachten gezamenlijk werken aan de ontwikkeling van de leerlingen.

Bij aankomst op De Borgwal werden we hartelijk ontvangen door de directie, de DACO en de intern begeleider en het team, evenals door de levende mascotte van De Borgwal, Borgie. Deze mascotte is ontstaan uit een samenwerking van kinderen in groep 8 tijdens een project gegeven door Clink! en heeft nu een centrale plek op de school. Borgie symboliseert de creatieve en gezamenlijke inspanningen van de leerlingen en versterkt het gemeenschapsgevoel binnen de school.

Tijdens de visitatiedag hebben we verschillende vormen van samenwerking mogen observeren. Zo zagen we kinderen in duo's lezen, spontane hulp van kinderen onderling wanneer de leerkracht niet beschikbaar was en samenwerking tijdens buitensport.

Tijdens buitensport speelt een groep ongeveer 20 minuten buiten onder leiding van een sportleerkracht aan verschillende spelen. De kinderen spelen zelfstandig en overleggen samen wat ze gaan doen, wat hun sociale vaardigheden en zelfstandigheid bevordert.

De kinderen geven aan dat zij het leuk vinden om voor andere groepen iets te doen, zoals het voorlezen van groep 7 aan de kleutergroepen of het uitleggen van computerprogramma's door kinderen van groep 6 aan die van groep 4. Deze activiteiten stimuleren niet alleen hun zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel, maar ook hun sociale en communicatieve vaardigheden.

Tijdens het gesprek met de ouders kwam de heldere communicatie en de openheid van het team sterk naar voren. Ouders kunnen altijd terecht op school met vragen en zorgen, wat bijdraagt aan een vertrouwensvolle relatie tussen school en thuis. De ouders voelen zich hierdoor echt betrokken bij de school en dragen graag hun steentje bij aan activiteiten. Deze betrokkenheid versterkt de samenwerking en het gemeenschapsgevoel binnen De Borgwal.

Bij dit gesprek waren ook vertegenwoordigers van Clink! en de Oerkracht Academie aanwezig. Zij gaven aan dat het fijn werken is met het team van De Borgwal en de kinderen, omdat zij merken dat initiatieven die door hen worden gestart, ook door de leerkrachten worden opgepakt en geïntegreerd in het onderwijs. Deze positieve samenwerking met externe partners draagt bij aan een veelzijdige en verrijkende leeromgeving voor de leerlingen.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Doelen op de weektaak/Daltondoelen

Doordat we nu de doelen zichtbaar hebben gemaakt op de weektaken, geeft dit de leerlingen de kans om te reflecteren op hun prestaties. Ze kunnen zichzelf afvragen in hoeverre ze het doel hebben bereikt, wat ze al goed hebben gedaan en wat nog verbeterd kan worden. Dit helpt niet alleen bij het ontwikkelen van zelfreflectievaardigheden, maar het maakt ook hun eigen leerproces inzichtelijker voor hen.

Het inzichtelijk maken van het leerdoel op de weektaak heeft een enorm positieve invloed op de ontwikkeling van zelfstandigheid, zelfregulatie, motivatie en verantwoordelijkheid van leerlingen. Het zorgt ervoor dat leerlingen gericht werken, beter plannen, meer verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces en zich betrokken voelen bij hun leren. Bovendien biedt het een kans voor leerlingen om zelf te reflecteren, waardoor ze hun voortgang beter kunnen volgen en hun eigen leren optimaliseren.

Rapport

Een andere manier waarop we de leerlingen laten reflecteren op zichzelf, gebeurt in ons rapport dat we twee keer per jaar maken en mee naar huis geven. Uiteraard schrijft de leerkracht hier stukjes over de leerling, maar wij laten ook de leerlingen zelf stukjes schrijven in het rapport. Zo wordt het rapport ook echt een reflectiedocument waar we vervolgens in het driehoeksgesprek (vanaf groep 4) samen over kunnen praten. Ook in de reflectie in het rapport hebben wij voor een doorgaande lijn gezorgd. De jongere leerlingen reflecteren op zichzelf door middel van emoticons, terwijl de oudere leerlingen langzaamaan zelf stukjes gaan schrijven. Eerst onder begeleiding van de leerkracht, en later steeds meer zelf. Ook ouders vragen wij om een stukje te schrijven in het rapport van hun zoon/dochter. Dit kan ook besproken worden tijdens het driehoeksgesprek, maar is vooral ook gewoon heel erg waardevol voor de leerling om later op terug te kijken.

Reflectiepot

Niet alleen op inhoudelijk werk, maar ook op gedrag wordt gereflecteerd. Leerlingen denken bijvoorbeeld na over hun samenwerking met anderen, of ze zich aan afspraken hebben gehouden en hoe ze hun tijd hebben besteed. Dit helpt hen om sociaal-emotioneel te groeien, verantwoordelijkheid voor hun acties te nemen en beter samen te werken met anderen. Dit doen we door meerdere keren per week kaartjes te trekken uit de reflectiepot. Klassikaal of in kleine groepjes wordt over de verschillende stellingen op de reflectiekaarten gesproken. We zien dat ook hier kinderen weer van en met elkaar leren. Leerlingen die het lastiger vinden om hun mening te vormen en/of te verwoorden, horen wel wat een klasgenoot vertelt en nemen dit mee voor een volgende keer.

Inchecken/samenwerking 'Oerkracht Academie'

Leerlingen leren middels het inchecken en het luisteren naar de verhalen van anderen met betrekking tot het inchecken om hun emoties te herkennen en te benoemen. Ze leren bijvoorbeeld het verschil tussen boosheid, verdriet, frustratie, blijdschap en angst. Maar

vooral ook dat hun emoties er mogen zijn. Door regelmatig stil te staan bij hoe ze zich voelen, kunnen ze beter begrijpen hoe hun emoties invloed hebben op hun gedrag. Dit draagt bij aan reflectie op het gedrag van zichzelf en van anderen. Bijvoorbeeld: 'Waarom reageerde ik boos op mijn klasgenoot?' of 'Waarom voelde ik me zo blij toen ik mijn werk af had?' We beschrijven dit uitgebreider onder het kopje 'samenwerken'.

Reactie visitatieteam

Vanuit de vorige visitatie was er een aanbeveling op de kernwaarde 'reflecteren'. Het visitatieteam heeft gezien dat er veel activiteiten rondom deze kernwaarde hebben plaatsgevonden en dat er mooie ontwikkelingen zijn gerealiseerd.

Een belangrijk instrument hierbij is de doelenkaart voor spelling. Deze kaart helpt kinderen om hun reflecterend vermogen te ontwikkelen en maakt het belang van reflecteren op een realistische en praktische manier duidelijk. Door zelfstandig te bepalen welke spellingscategorieën zij beheersen, leren de kinderen gefundeerde keuzes te maken en hun eigen leerproces te sturen.

Daarnaast is de leerlijn dalton duidelijk opgesteld en zichtbaar in de lokalen. Door hier twee keer per jaar op te reflecteren, ontwikkelen de kinderen een gevoel voor groei dat niet alleen door toetsen te meten is. De Daltondoelen zijn vooral zichtbaar in gedrag en houding, en de kinderen leren dat het belangrijk is om ook hierop te reflecteren. Dit draagt bij aan een bredere ontwikkeling en een diepere bewustwording van hun eigen leerproces.

Voor kleinere reflectiemomenten is de reflectiepot voor de groepen ontwikkeld. Regelmatig wordt hier een kaartje uitgenomen en besproken met de kinderen. Dit bevordert een algemene reflecterende houding en helpt de kinderen om regelmatig stil te staan bij hun eigen ontwikkeling en leerervaringen.

Het visitatieteam heeft gezien dat deze aanpak niet alleen bijdraagt aan de individuele ontwikkeling van de kinderen, maar ook aan een reflectieve cultuur binnen de school. Door het integreren van reflectie in verschillende aspecten van het onderwijs, wordt een omgeving gecreëerd waarin kinderen leren om kritisch naar zichzelf te kijken en continu te streven naar verbetering.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Eigenlijk alles wat hierboven is beschreven, draagt bij aan een grote mate van effectiviteit en doelmatigheid met betrekking tot het onderwijs dat we op De Borgwal bieden en de mate waarin zowel onze leerlingen als ook de leerkrachten zo effectief en doelmatig mogelijk aan het werk zijn. Door de weektaak op maat aan te bieden, waarbij de leerlingen direct zien welk leerdoel er op de planning staat, zien we dat de leerlingen een duidelijke focus hebben bij het uitvoeren van hun taak. Ze weten nu beter waarvoor ze werken en kunnen voor zichzelf bepalen wat belangrijk en efficiënt is om mee aan de slag te gaan. Door de aandacht te richten op wat voor jou belangrijk is, verhoog je de doeltreffendheid en voorkom je afleiding.

Reactie visitatieteam

Een bijzonder effectief hulpmiddel in het onderwijs op De Borgwal is de doelenkaart voor spelling. Deze kaart stelt de kinderen in staat om zelf te bepalen welke instructie zij nodig hebben, wat zij zelfstandig kunnen oefenen en waar zij voor verdieping kunnen kiezen. Dit zorgt voor een mooie differentiatie binnen de klas, waarbij rekening wordt gehouden met de individuele behoeften en capaciteiten van de leerlingen.

Door de heldere doorgaande lijnen en de zichtbaarheid daarvan in alle groepen, straalt de school Dalton uit. De al eerder benoemde weektaak op maat is een mooi voorbeeld van effectiviteit. De kinderen weten aan welke taken/doelen ze kunnen werken. Het zelfstandig plannen van de weektaak en wijze waarop de kinderen aandacht hebben voor wat voor hen belangrijk is, zijn sterke kanten van De Borgwal.

Jullie “daltonmotor” draait op volle toeren. Dat heeft met name te maken met de grote betrokkenheid. De manier waarop jullie de buitensport georganiseerd hebben, verdient een grote pluim.

Tot slot promoten jullie het “product” Borgwal heel mooi. Mascotte Borgie stond tijdens de visitatiedag op het plein, er werd gewacht op de jarige die vervolgens werd toegezongen. Dit was geen kunstje; het zit in de genen van jullie school en team.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Borgen

Verder willen we alle ontwikkelingen, zoals beschreven in deze zelfevaluatie, borgen en zorgen dat we de puntjes op de i houden. Dit doen we door groepsbezoeken van de DaCo, inzet van de Daltonspiegel tijdens teamvergaderingen en het beschrijven van de afspraken in ons Daltongroeiboek.

Stilstaan en vieren

Stilstaan en successen vieren is een uitdaging voor ons, maar we beseffen ook dat het een manier is om prestaties te erkennen die het leerklimaat positief beïnvloeden. Het versterkt de zelfwaardering van leerlingen en leerkrachten, bevordert reflectie en helpt bij de ontwikkeling van een positieve mindset en veerkracht. Bovendien creëert het een sfeer van saamhorigheid, waarin zowel leerkrachten als leerlingen elkaar aanmoedigen en trots kunnen zijn op hun gezamenlijke vooruitgang. Het vieren van succes kan dus bijdragen aan zowel individuele groei als de saamhorigheid binnen de school. Dus dat willen we de komende jaren ook zeker gaan doen.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien dat De Borgwal veel meer is dan dat na het lezen van de zelfevaluatie en het daltonboek doet vermoeden. We hebben tijdens ons bezoek aan jullie school benoemd dat het daltonboek een soort "light versie" van de realiteit op jullie school is. In het Daltongroeiboek zijn vooral zaken beschreven die van belang zijn voor de kinderen op De Borgwal en de hulpmiddelen die jullie gebruiken om de kernwaarden van Dalton te realiseren. Op een Daltonschoon gelden de kernwaarden echter voor iedereen, ook voor het team, de ouders en externen. Deze zijn goed zichtbaar in de school, in jullie gedrag en in de contacten met de externen, echter mist een beschrijving hiervan in de het Daltongroeiboek. Dit maakt het plaatje van het onderwijs op De Borgwal compleet en wordt het een weergave van de realiteit.

Jullie hebben toegelicht dat het een bewuste keuze was. Ondermeer door met linkjes te verwijzen naar aanvullende filmpjes (jullie prachtige journaal) en onderliggende documenten.

Hoewel deze keuze te begrijpen is, zit er ook een nadeel aan. Wie het boek leest mist (veel) belangrijke informatie over de school. Daarom hebben we bij de inhoud van jullie daltonboek een aanbeveling geschreven.

Tijdens het afsluitende gesprek heeft het visitatieteam benoemd dat het vieren van successen een belangrijke fase in de ontwikkeling van jullie school is. Als je samen keihard werkt aan de ontwikkeling van de school, en elke afgeronde fase het startpunt is voor een volgend doel, vergeet dan niet samen het behalen van dit doel te markeren. Voor een school die een eigen Borgwal-biertje heeft ontwikkeld, zou dat geen probleem mogen zijn.

Aanbeveling: Over 5 jaar is het Daltonboek een realistische weergave van het daltononderwijs op De Borgwal. Hierin zijn voor alle activiteiten die het onderwijs op De Borgwal zo mooi en waardevol maken, verbindingen gelegd naar de doelen en de kernwaarden die hiermee ontwikkeld worden.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school /kindcentrum (hier zijn we trots op)

Waar wij als Daltonschool trots op zijn:

- Borgie, onze mascotte! Borgie staat voor alles wat wij belangrijk vinden op De Borgwal. Borgie is ontworpen door leerlingen en komt inmiddels overal in de school terug.
- Op onze Daltonschool werken we samen aan een fijne en inspirerende leeromgeving waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt, zowel leerlingen als collega's, ouders en externen die bij onze Daltonschool betrokken zijn. We zijn trots op de duidelijke structuur en herkenbaarheid binnen onze school, van de weektaken en doelenposters tot het gebruik van dagkleuren en het kwartiertjesrooster. Wij hebben er samen voor gezorgd dat dit in iedere groep hetzelfde is, wat voor herkenbaarheid zorgt. Er is een heel duidelijke doorgaande lijn in zowel de inhoud van ons onderwijs als het uiterlijk van onze lokalen. Dit alles zorgt voor rust en houvast bij zowel leerlingen als leerkrachten.
- Bij de kleuters zetten we, in vergelijking met een aantal jaar geleden, extra in op zelfstandigheid en doelgericht werken. Groep 1 en 2 krijgen instructies op hun eigen niveau (groep 1 en 2 apart van elkaar), zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Daarnaast laten we groep 1 en 2, los van de instructies, uiteraard volop samenwerken omdat zij heel veel van elkaar kunnen leren. Ook groep 1 en 2 werken met een weektaak die heel goed aansluit bij de weektaken in de rest van de school. Ook hierin hebben we dus een duidelijke doorgaande lijn neergezet. Zelf keuzes durven maken en initiatief tonen worden dus vanaf jonge leeftijd gestimuleerd – iets wat we door de hele school heen terugzien.
- Onze Daltonschool ademt een warme en positieve sfeer. Met initiatieven zoals het *Trots-op-bord*, het *incheckbord* en het *zonnetje van de week* geven we kinderen het vertrouwen om te groeien. Ook in de wisselklassen en internationale samenwerking krijgen leerlingen de kans om hun wereld te vergroten en nieuwe perspectieven te ontdekken.
- Daarnaast vinden we het belangrijk dat cultuur een vaste plek heeft in ons onderwijs. Door samen te werken met externe partners, zoals Clink, maar ook de inzet van onze eigen vakdocent, verweven we kunst en cultuur in verschillende vakken en bieden we speciale kunst- en cultuurlessen aan voor alle leerlingen, wat bijdraagt aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen en het leren nog betekenisvoller maakt.
- Maar bovenal zijn we trots op het plezier waarmee onze leerlingen en leerkrachten dagelijks naar school komen. Onze school is een plek waar je jezelf mag zijn, waar vertrouwen centraal staat en waar we samen bouwen aan de toekomst!

Ontwikkel – en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Waar we ons verder in willen ontwikkelen

We blijven ons als Daltonschool continu verbeteren en verder ontwikkelen. Eén van onze speerpunten is het doelgericht werken binnen alle vakken. We willen leerlingen op hun eigen niveau laten werken, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit betekent dat als een leerling een doel al beheerst, hij of zij aan een passend alternatief werkt in plaats van het herhalen van bekende stof. We werken aan een duidelijke doorgaande lijn en zijn bijvoorbeeld in groep 8 gestart met een pilot voor doelenkaarten bij het vak rekenen. Hier willen we ons verder in ontwikkelen door deze pilot samen goed te evalueren en verder uit te gaan werken.

Ook binnen bewegingsonderwijs, digitale geletterdheid en burgerschap willen we meer structuur aanbrengen. Door de SLO-leerlijnen en doelen inzichtelijk te maken, krijgen zowel leerlingen als leerkrachten beter zicht op de voortgang en het leerproces.

In de onderbouw willen we gaan kijken naar een betere balans in het dagritme, zodat er meer ademruimte ontstaat en het wisselen tussen activiteiten soepeler verloopt. We hebben de laatste jaren zo veel ontwikkeld binnen de onderbouw en zo veel gewerkt aan het verder uitwerken van de Daltonprincipes, dat we merken dat we hier weer een balans in moeten gaan vinden, zodat het goed behapbaar blijft.

Daarnaast zoeken we naar manieren om groep 3 nog meer volgens de Daltonprincipes te laten werken, zodat de overgang vanuit de kleuterbouw natuurlijker aanvoelt. We zijn ons er hierbij van bewust dat groep 3 om meer klassikale instructie en activiteiten vraagt en zoeken de komende tijd dus naar een goede balans tussen het effectief werken volgens werkzame principes en het integreren van meer Dalton, zonder dat dit elkaar hoeft te bijten, maar juist elkaar kan versterken.

Thuis oefenen is een belangrijk onderdeel van de leerontwikkeling. We willen ouders en leerlingen beter laten inzien wat de meerwaarde hiervan is en hoe het bijdraagt aan hun groei. Daarnaast willen we extra inzetten op het vergroten van de intrinsieke motivatie voor lezen, zodat leerlingen niet alleen lezen omdat het moet, maar omdat ze er plezier aan beleven.

Tot slot werken we aan een heldere visie en werkwijze rondom burgerschap. We willen dat dit niet alleen een theoretisch onderwerp is, maar iets wat doorleefd wordt binnen de school, in de manier waarop we met elkaar omgaan en hoe we leerlingen voorbereiden op hun rol in de samenleving. We zijn bezig met een visiedocument en een leerlijn voor burgerschap, waarbij we gebruikmaken van het document dat vanuit de NDV is gepubliceerd. Dit document willen we de komende tijd met het team bespreken en levend gaan maken in de gehele school.

Met deze ontwikkelpunten zetten we samen stappen naar nóg beter Daltononderwijs, met aandacht voor iedere leerling!

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

We verwachten dat de visitatiecommissie met een opbouwende houding en met praktische suggesties komt. Vanuit hier kunnen we gezamenlijk blijven werken aan de kwaliteit van ons onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied. Wij denken zelf dat we een heel eind op de goede weg zijn en een tussentijdse visitatie niet nodig zal zijn.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Lange termijnvisie

Onze school blijft zich de komende jaren ontwikkelen als een moderne Daltonschool, waar zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking centraal staan. We willen een leeromgeving creëren waarin leerlingen niet alleen cognitief groeien, maar zich ook op sociaal, emotioneel en creatief vlak optimaal kunnen ontwikkelen. In de toekomst zullen buitensport en expressieve vakken volledig geïntegreerd zijn in het dagelijkse onderwijs. Beweging en creativiteit worden niet langer gezien als losse onderdelen, maar als essentieel binnen het leerproces. Buitensport draagt bij aan fysieke ontwikkeling, teambuilding en zelfvertrouwen, terwijl expressieve vakken helpen bij zelfexpressie en persoonlijke groei. Daarnaast speelt technologie een steeds grotere rol in ons onderwijs. Leerlingen krijgen meer vrijheid om zelf te kiezen hoe ze leren, met zowel traditionele als digitale leermiddelen. Met de roadshow (Dit zijn ICT-workshops over de digitale wereld van het kind) die we nu organiseren, zetten we al belangrijke stappen in deze richting. We bereiden onze leerlingen voor op een toekomst waarin technologie en innovatie onmisbaar zijn. Een ander belangrijk doel is dat leerlingen beter leren reflecteren op hun eigen leerproces. Ze krijgen de tools en begeleiding om bewuster na te denken over hun ontwikkeling en om hierin zelf keuzes te maken. Zo worden ze eigenaar van hun leertraject en leren ze hoe ze hun talenten optimaal kunnen benutten. Door deze ontwikkelingen blijven we als Daltonschool vernieuwen en inspelen op de behoeften van onze leerlingen, zodat zij zich optimaal kunnen voorbereiden op de wereld van vandaag en morgen.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft vandaag kennis gemaakt met een enthousiast team dat een sterk ontwikkelvermogen en een sterke drang om te groeien toont. Er wordt veel bereikt dankzij de goede samenwerking tussen leerkrachten, ouders en externe partners. Deze samenwerking heeft geleid tot mooie initiatieven zoals Borgie, de doelenkaarten en buitenspel.

Het team van De Borgwal heeft een duidelijk doel voor de komende jaren voor ogen. Ze weten wat ze willen en zetten zich hier meer dan 100% voor in. Hoewel dit een bewonderenswaardige ambitie is, kan het ook een valkuil zijn. Zodra een doel is bereikt, wordt de volgende uitdaging snel omarmd. Dit kan leiden tot een constante stroom van nieuwe projecten zonder voldoende tijd om van de behaalde successen te genieten.

Dankzij deze gedrevenheid heeft het team veel mooie ontwikkelingen voor het leerproces van de kinderen kunnen realiseren. Momenteel is er een sterke groei van het aantal

leerlingen, wat nieuwe uitdagingen met zich meebrengt, zoals de noodzaak voor extra lokalen naast de school.

Het visitatieteam wil het team van De Borgwal meegeven om van al deze successen te genieten. Realiseer je dat niet alle leuke ideeën meteen uitgevoerd hoeven te worden. Zet dingen op een parkeerlijst voor wanneer het juiste moment daar is of wanneer er ideeën nodig zijn om een doel te bereiken. Zoals een ouder het zo mooi verwoordde: maak ook voor het team en de werkgroepen een doelenkaart om echt te kunnen zien dat doelen behaald zijn en om deze successen te vieren.

Tip: *Er zijn doelenkaarten voor de leerlingen, door jullie grote ontwikkelingsdrang en natuurlijk de normale onderwijs werkdruk zou een doelenkaart voor de leerkrachten kunnen bijdragen aan het besef dat doelen behaald zijn en dat deze gevierd mogen worden.*

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

Vandaag hebben we een gesprek gehad met tien leerlingen van de leerlingenraad, afkomstig uit groep 4 t/m 8. Het thema reflecteren kwam hierbij uitgebreid aan bod. De leerlingen gaven aan dat zij regelmatig reflecteren op wat zij de volgende week beter kunnen doen. Deze reflectie is vooral van eigen belang en wordt niet gecontroleerd door de leerkrachten.

Een belangrijk hulpmiddel hierbij zijn de doelenkaarten. Deze kaarten geven duidelijk aan wat de kinderen moeten doen als zij niet aan hun werk werken. De kinderen bepalen zelf welke instructies zij volgen, wat hun zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bevordert.

De leerlingenraad wordt samengesteld door middel van een pitch, waarna de gekozen leerlingen voor één jaar zitting nemen. Na deze periode kunnen zij de komende twee jaar niet opnieuw gekozen worden. De raad vergadert vier tot zes keer per jaar, waarbij de oudste leerlingen de rol van voorzitter en notulant op zich nemen. De leerlingenraad heeft al verschillende initiatieven opgezet, zoals het schilderen van een gevaarlijk punt in de buurt om dit duidelijk te maken. De kinderen weten echter niet altijd waar andere groepen mee bezig zijn, wat soms voor verrassingen zorgt.

Een van de plannen die de leerlingenraad heeft opgepakt, is het kippenhok nadat de buitenflat is gerealiseerd. Dit project was blijven liggen, maar nu moet eerst de bouw van de extra lokalen geregeld worden. In de groepen wordt besproken wat er aan de orde is geweest tijdens de vergaderingen van de leerlingenraad, zowel met de juf als in de groep zelf.

De leerlingen gaven enkele tips, zoals meer activiteiten buiten doen. De leerlingenraad moet rekening houden met de dingen die spelen op school en als iemand een idee oppert, wordt dit besproken.

De Daltonschool krijgt van de leerlingen gemiddeld een cijfer van 8,5. Wat volgens hen nooit mag veranderen, zijn de voetbalkooi, het voetbalrooster, het Daltononderwijs en buitensport activiteiten.

Als de leerlingen een dagje directeur zouden zijn, zouden zij alle lessen buiten laten plaatsvinden en meer beweging en buitenspelen met lange pauzes invoeren. Ze zouden het onderwijs verder hetzelfde houden als nu.

Tijdens rapportgesprekken, de zogenaamde driehoeksgesprekken, is er geen voorbereiding nodig. De kinderen stellen doelen en bespreken deze.

Wat de leerlingen zouden willen veranderen aan de weektaak, is dat zij niet hoeven te plannen, maar per dag kunnen kijken wat zij willen doen. Ook zouden zij graag langer de tijd willen hebben voor de weektaak.

ouders

Bij het gesprek met de ouders schoven ook twee vertegenwoordigers van externe organisaties aan (cultuur en jeugdzorg/teamscholing).

Alle aanwezigen onderschrijven de ambities en ontwikkelkracht van de school. Er wordt heel hard aan de weg getimmerd. De school ademt Dalton en is bijvoorbeeld bij het aanbod van nieuwe culturele activiteiten (Clink!), negen van de tien keer, de eerste school die zich aanmeldt. Een groot compliment voor de school is, dat bij gastlessen in de groepen veel respect is voor de gastdocenten. De kinderen zijn dit gewend.

De ouders benoemen moeiteloos de kwaliteiten van het Daltononderwijs op De Borgwal. De individuele aandacht, de zelfstandigheid, het samenwerken, de aandacht voor het welbevinden. Vooral de ouders die bewust gekozen hebben om de overstap naar de Borgwal te maken, geven aan dat ze hun kind met plezier naar school zien gaan. Er is weer zelfvertrouwen.

De aandachtspunten voor de school die benoemd worden hebben betrekking op de groei, het tempo waarin de ontwikkelingen elkaar opvolgen en het borgen van de parels.

- Als de school zo door blijft groeien, heb dan aandacht voor het behoud van de kwaliteit en kracht van de school.
- De school hoeft niet bij alles vooraan te staan. Maak af en toe een pas op de plaats en neem de tijd om te borgen wat je bereikt hebt.
- Houd in de gaten of er voldoende draagvlak (schoolbreed) is voor wat de school doet en ontwikkelt.

medewerkers

Vandaag hebben we verschillende gesprekken gevoerd met de medewerkers van De Borgwal, waaronder teamleden, de DACO, de directie en de IB'er.. De rode draad in deze gesprekken was het sterke saamhorigheidsgevoel dat op De Borgwal heerst. Er wordt samen hard gewerkt aan nieuwe ontwikkelingen en iedereen zet zich gezamenlijk in voor de school.

Hoewel de sterke groei van de school als positief wordt ervaren, brengt dit ook uitdagingen met zich mee. De eerste prioriteit is nu het bouwen van extra lokalen, zodat alle kinderen weer op één locatie kunnen worden gehuisvest. Dit is een belangrijke stap om de groei van de school goed te kunnen faciliteren.

Naast het serieus ontwikkelen van onderwijs en leerprocessen, heeft het team ook oog voor de persoonlijke ontwikkeling van zowel de kinderen als de teamleden. Initiatieven worden gewaardeerd en activiteiten buiten het onderwijscurriculum worden door de teamleden omarmd. Dit zorgt voor een rijke en veelzijdige leeromgeving waarin iedereen zich optimaal kan ontwikkelen.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Na de hartelijke ontvangst in de ochtend door het team en Borgje, hadden we een gesprek met de DACO, de IB'er en directie. Zij hadden een mand met voorwerpen waaruit wij mochten kiezen, en elk item vertelde een verhaal over de Borgwal. Op deze speelse manier leerden we veel over de ontwikkelingen op de Borgwal en het team. Deze aanpak is kenmerkend voor de school: verplichte taken worden verpakt in interessante en leuke activiteiten.

Uit de mand haalden we onder andere een landkaart, die symbool staat voor het bewandelen van eigen (ontwikkel)paden door zowel de kinderen als de teamleden. Dit benadrukt de persoonlijke groei en ontwikkeling die centraal staan op de Borgwal.

Een ander item was een rolmaat. De voortgang van de kinderen wordt gemeten met behulp van doelenkaarten, die de ontwikkeling inzichtelijk maken. Er wordt gesproken in groeitaal, wat bijdraagt aan een positieve en stimulerende leeromgeving.

Ook vonden we een slinger in de mand, die staat voor het vieren van successen. Het vieren van verjaardagen en andere mijlpalen is een aangelegenheid waarbij de hele school betrokken is. De school hecht veel waarde aan het vieren van zowel grote als kleine successen. Reflecteren op behaalde doelen wordt gezien als een feestje waard. Echter, het team is zich ervan bewust dat de eigen behaalde doelen nog te weinig gevierd worden en dat deze successen meer met de buitenwereld gedeeld mogen worden.

bestuurder(s)

Hoewel de bestuurder nog maar kort binnen de stichting werkzaam is, heeft hij een positief beeld van de school. De schoolleider deelt de ontwikkelingen die binnen de school gaande zijn. Christine is een enthousiaste en ondernemende schoolleider, zowel voor de school als voor de stichting.

Christine heeft een positieve manier van leidinggeven. Haar enthousiasme zorgt voor veel energie binnen het team. De bestuurder benoemt net als de ouders de aandacht voor de borging van de successen. Kijk samen in de spiegel en bepaal wat behouden moet worden.

Bij de bestuurder staat de groei van de school nadrukkelijk op de agenda. Als de school blijft groeien, zal dit gezien de beschikbare ruimte een uitdaging voor de toekomst zijn.

De bestuurder vindt het belangrijk te kunnen constateren dat naast de mooie ontwikkeling op het gebied van Dalton, de basis binnen de school meer dan op orde is. De resultaten van de school zijn goed.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Vandaag hebben wij een zeer waardevolle dag op de Borgwal mogen beleven. De openheid van kinderen, team, ouders, externen en bestuur laat zien dat het team een waardevolle onderwijsomgeving neerzet waarin kinderen gezien worden en er veel ontwikkelingsmogelijkheden zijn voor iedereen.

Een team dat vaak voorop loopt bij nieuwe ontwikkelingen en deze ziet als uitdagingen. Leerlingen en teamleden die een grote mate aan zelfstandigheid laten zien, die samen kunnen werken en de verantwoordelijkheid nemen om stappen te zetten in hun eigen ontwikkeling, die van de school en binnen het bestuur.

Een veilige omgeving waarin vertrouwen en aandacht is en een ieder zich gehoord en gezien voelt.

Wij wensen het team heel veel succes bij het voortzetten van hun groei, en adviseren dat zij de tijd nemen om bereikte doelen te borgen en te vieren. Laat zien wat jullie kunnen en blijf een inspirator voor velen.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
x	Licentie voor de komende periode* verlenging	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Aanbeveling t.a.v. verantwoordelijkheid/zelfstandigheid: Over 5 jaar zijn er doelenkaarten voor spelling en rekenen, waardoor het eigenaarschap van de leerlingen vergroot wordt en de effectiviteit van het onderwijs toeneemt.
2	Aanbeveling t.a.v. borging. Over 5 jaar is het daltonboek een realistische weergave van het daltononderwijs op de Borgwal. Hierin zijn voor alle activiteiten die het onderwijs op de Borgwal zo mooi en waardevol maken, verbindingen gelegd naar de doelen en de kernwaarden die hiermee ontwikkeld worden.
3	
4	
5	

Tip: Als je het kwartiertjesrooster in zet zoals het door Hans Wolthuis is bedoeld, nl. dat dit het moment is dat de leerkracht de leerlingen soort, ontstaat er meer tijd voor de kinderen om aan doelen te werken.

Tip: Er zijn doelenkaarten voor de leerlingen, door jullie grote ontwikkelingsdrang en natuurlijk de normale onderwijs werkdruk zou een doelenkaart voor de leerkrachten kunnen bijdragen aan het besef dat doelen behaald zijn en dat deze gevierd mogen worden.

Slotopmerking visitatieteam

Het visitatieteam kijkt terug op een waardevolle visitatiedag op de Borgwal. We hebben kennis mogen maken met een team dat denkt in uitdagingen en deze aanpakt. De ontwikkelingen die jullie laten zien, maken duidelijk dat Daltononderwijs een levend iets is. Het is daarom jammer dat de zelfevaluatie vooral gericht is op de ontwikkeling en dalton voor de kinderen. Wat is Dalton voor de leerkrachten en op welke wijze geven de kernwaarden richting aan het team en hun ontwikkeling? Jullie laten op jullie school zien dat Dalton voor iedereen geldt, beschrijf dit ook in jullie Daltongroeiboek. Veel succes met alle nieuwe ontwikkelingen vergeet de successen niet te vieren en soms zaken op de parkeerstrook te zetten.

Alja de Lange

Slotopmerking school/kindcentrum

Met veel plezier en trots kijken we terug op de Daltonvisitatie van 20 maart. We willen het visitatieteam (Alja en Jeroen) hartelijk danken voor de betrokken manier waarop zij met ons hebben meegekeken en meegedacht. Hun blik als 'critical friends' en hun positieve benadering hebben ons niet alleen erkenning gegeven voor wat we al doen, maar kunnen wellicht ook waardevolle inzichten opleveren voor onze verdere ontwikkeling.

De aanbeveling om ons Daltongroeiboek uit te breiden tot een realistisch en inspirerend document van het onderwijs op De Borgwal, horen we. We zetten dit onderwerp op de parkeerlijst, zodat we er de komende jaren stap voor stap en met zorg aan kunnen werken.

Ook de tip om doelenkaarten te ontwikkelen voor meerdere vakgebieden zien we als een mooie kans om onze leerlingen nog bewuster eigenaar te laten zijn van hun leerproces. Daarnaast gaan we als team aan de slag met het idee om ook voor onszelf een doelenkaart te maken. Een krachtig hulpmiddel om stil te staan bij alles wat we persoonlijk en samen bereiken en om successen bewuster te zien en vooral ook te vieren.

Tot slot nemen we de reminder mee om na het bereiken van een doel, niet meteen een nieuwe uitdaging te omarmen, maar om ook de keuze te durven maken om rust in te bouwen. De parkeerlijst zien we hierbij als een goede tip.

We voelen ons gemotiveerd en geïnspireerd om verder te bouwen aan het Daltononderwijs op De Borgwal. Dank voor jullie vertrouwen, tijd en waardevolle feedback.

Team De Borgwal.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Plan van aanpak:

Wij evalueren dit plan van aanpak na **ieder** schooljaar.

AANBEVELING 1: Doelenkaarten voor meerdere vakken.

- **2025-2026:**
Even rust (parkeerlijst maken) en vieren van alles wat we tot nu toe hebben bereikt.
Implementatie van de taal/spellingmethode Taaljacht.
Orientatie en evaluatie Pilot groep 8, m.b.t. doelenkaart rekenen.
- **2026-2027:**
Orientatie; wat kunnen we van de bestaande doelenkaarten spelling, meenemen naar de nieuwe methode?
Rekenen: Pilot alle groepen obv evaluatie naar aanleiding van Pilot.
- **2027-2028:**
Expert formatief handelen (studiedag of DACO).
Verder uitwerken van de doelenkaarten rekenen naar aanleiding van Pilot.
Pilot doelenkaart taal/spelling draaien in groep 4 t/m 8.
- **2028-2029:**
Spelling en taal; uitwerken doelenkaarten naar aanleiding van pilots.
Definitieve implementatie voor de doelenkaarten van rekenen.
- **2029-2030:**
Definitieve implementatie doelenkaarten taal/spelling.
Borgen afspraken doelenkaarten rekenen in vergaderingen en groepsbezoeken DACO.

AANBEVELING 2: Daltongroeiboek

- **2025-2026:**
Rust!
- **2026-2027:**
Met team inventariseren: wat willen we met het Daltongroeiboek en hoe willen we dat?
Vorming "team" groepje dat zich hiermee bezighoudt.
- **2027-2028:**
"Team" groepje doet suggesties voor verbeteringen om beter duidelijk te maken in het Daltongroeiboek wat we in de praktijk doen.
Rondom de school hangen QR-codes die verwijzen naar filmpjes uit het Dalton groeiboek .
- **2028-2029:**
Iedere teamvergadering evalueren we een deel van het groeiboek.
- **2029-2030:**
Het Daltongroeiboek is een realistische weergave van ons Daltononderwijs, dat we regelmatig zullen evalueren en bijstellen.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		8 mei 2025
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter		14 mei 2025

Voor de verdere procedure: zie notitie 'Daltonschool worden en blijven' op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'