

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Basisschool De Vloedlijn
Adres	Drooghe Bol 1005
Postcode en plaats	1788 VA Julianadorp
E-mailadres school/kindcentrum	directie@vloedlijn.meerwerf.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0223-690079
Bestuurder(s)	Dennis Burger
Leidinggevende school/kindcentrum	Simone Koster
Daltoncoördinator(en)	Lucienne de Jong en Wim Boks
Aantal groepen	12 groepen
Aantal kinderen	22-04-2024 302 leerlingen
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	17 leerkrachten - 3 onderwijsassistenten - 1 intern begeleider - 1 administratief medewerker
In bezit van daltoncertificaat	11 medewerkers zijn in bezit van een daltoncertificaat
Bezig met daltoncursus	7 medewerkers zijn halverwege de cursus/opleiding
Nevenvestigingen	Geen
Stand van zaken inspectie	geen bijzonderheden - voldoende
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	-
Lid 3.	-
Datum visitatie	22-04-2024
Soort visitatie	Licentie verlengen
(besluit vorige visitatie)	Licentie toegekend
1e licentieverlenging	15-11-2016
Licentieverlenging	22-04-2024
Versnelde visitatie licentieverlenging	-
Visitatie na bezwaarprocedure	-

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

Vanuit de eerdere visitatie zijn onderstaande aanbevelingen gedaan die de school heeft opgepakt:

- 1. Om het eigenaarschap van leerlingen te vergroten is het nu een logische stap om de lijn van werken met ik- en leerdoelen verder uit te werken d.m.v. reflectie, kind-gesprekken, portfolio. Daarbij past ook een leerlingenraad (de kinderen hebben laten zien dat ze dit prima aankunnen).*
- 2. Om kinderen nog meer zelfstandig te laten worden, verantwoordelijkheid te geven en de onderwijstijd effectief te benutten adviseren wij om de tijdsaanduiding (in kwartieren) zichtbaar te maken. Op die manier weten kinderen welke instructie hoe laat start en hoelang deze duurt. Ze zouden zelf moeten kunnen bepalen of ze deze instructie wel/niet moeten volgen. Daardoor zijn zij nog beter in staat een planning te maken. Het moet dan zichtbaar zijn (op taakbrief en in de dagplanning) wat de lesdoelen zijn.*

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Er zijn acties geformuleerd binnen het team die het behalen van de aanbevelingen hebben gestimuleerd. Binnen leerteams is gericht gewerkt aan deze aanbevelingen. Deze ontwikkeling is zichtbaar binnen de school en heeft een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de kinddoelen die in ons daltonkwaliteitsboek staan beschreven.

Onderstaand een beschrijving wat is behaald binnen de school n.a.v. de aanbevelingen:

- De leerlingenraad is dit schooljaar vanuit verkiezingen opnieuw samengesteld. Zij komen om de 6 tot 8 weken bij elkaar. De agenda wordt gevuld met punten vanuit de leerlingen, leerkrachten en schoolleiding.
- De kleutergroepen hebben een rapportfolio op kleuterniveau gericht op de ontwikkeling van het kind. Er is een rapportfolio ontwikkeld voor de groepen 3 t/m 8. Begin van een schooljaar is er een startgesprek met de ouders, leerling en leerkracht. Hierna zijn er rapportfoliogesprekken. Hierbij is de inbreng van de leerling van grote waarde. Zij vullen zelf een reflectierapport in welke wordt opgenomen in het rapportfolio en hiernaast is er een waardering van de vakgebieden, methode- en niet-methodegebonden. Ook worden de talentkaarten van IEP toegevoegd, inclusief Hart & Handen.

- Door het verdiepen en verbreden van de reflectie leren leerlingen beter te kijken naar het handelen van zichzelf, de groep en de leerkracht. Zij formuleren met elkaar een doel voor de groep en de leerkracht. Dit doel staat een periode centraal in de groep.
- De planning op het bord is aangepast in tijd; afhankelijk van de bouw is er gekozen voor een tijdsaanduiding met klokken en/of digitaal.
- Bewustwording van de onderwijsprofessionals om de vaardigheden van de leerlingen te stimuleren door het geven van autonomie.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

De school heeft de aanbevelingen in voldoende mate uitgewerkt de afgelopen jaren.

In de te geven nieuwe aanbevelingen zullen we nader ingaan op de doorgaande leerlijn reflectie en de vergroting van het eigenaarschap van de leerlingen.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces):

- Er is veel aandacht besteed aan het vergroten van de taakgerichtheid en de taakopvatting van de leerlingen. De dag- en weekplanners zijn aangepast om een betere doorgaande lijn te creëren voor de leerlingen van groep 4 naar groep 8. De ontwikkeling van de leerlingen in executieve vaardigheden hebben de keuzes beïnvloed in het bijstellen van de planners.
- Er is ruimte voor de leerlingen om zelfstandig te plannen en de taken aan te gaan. Bij de kleutergroepen werken zij sinds kort met een planbord voor de themataak.
- In de school is er aandacht voor de brede vorming van de leerlingen. Wij werken samen met Triade en zijn Cultuurpartner. De leerlingen hebben de vrijheid om te werken in het atelier en om zelfstandig taken aan te gaan gekoppeld aan persoonlijke ontwikkeldoelen en interesses.
- De betrokkenheid van het team is groot, iedereen is gemotiveerd om 'goed' daltononderwijs te bieden. Deze betrokkenheid zorgt ervoor dat we kijken naar kansen om het onderwijs te verbeteren. In de school wordt er gewerkt met proeftuintjes, hierna wordt de "good practice" gedeeld.

Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

- De leerkrachten hebben kennis van de ontwikkelingsniveaus van de leerlingen, er worden afgestemde instructies aangeboden en er is een afgestemd aanbod.
- Door de grote betrokkenheid zie je in de school initiatieven die ons helpen de volgende stap te zetten in ontwikkeling op het gebied van vertrouwen geven aan de leerlingen en het stimuleren van de autonomie van het kind.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

- In onze school nemen wij waar dat leerlingen niet altijd over voldoende zelfkennis en zelfinschatting beschikken om deze ook effectief in te zetten. Dit beïnvloedt de taakgerichtheid en de taakopvatting. Door het versterken van de executieve functies bij de leerlingen middels de inzet van de ondersteunende methodiek 'Wijzer in executieve functies' (bootmetafoor) geven we leerlingen "tools" in handen.
- Inzetten van de formatieve evaluatie om de focus nog beter te kunnen leggen op de afgestemde ondersteuning en instructie voor leerlingen.

Vrijheid en Verantwoordelijkheid op teamniveau:

- Zoals in de ambities beschreven is het doel om toe te werken naar een professionele leergemeenschap waar de Enigma aanpak ons de kaders biedt om de kwaliteit van ons daltononderwijs te borgen. In de kwaliteitskaarten staat beschreven wat onze processen en procedures zijn (werkafspraken).

Reactie visitatieteam

We hebben een heel bevlogen team gezien en ook leerlingen die zich prettig voelen op school en zich gezien en gehoord voelen.

Er heerst een goed pedagogisch klimaat en er is een goede zorgstructuur.

De leerlingen weten d.m.v. de prachtige doelenmuren en handelingswijzers precies wat er van ze verwacht wordt en hoe zij dit moeten doen.

Met deze basis kunnen jullie de volgende stap zetten om meer los te laten.

Door formatief te evalueren op het leerdoel, weten leerlingen en ook de leerkracht wie er zelfstandig verder kunnen op een moment naar keuze, en wie nog wat meer begeleiding nodig heeft.

Zo kunnen leerlingen die geen pluswerk hebben, misschien ook eens iets compacten en dan meer ruimte en tijd krijgen voor eigen taken.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

- In groep 1/2 wordt gewerkt met een “Ik kan helpen met bord”, elke leerling geeft aan waar hij/zij een ander mee kan helpen (bijvoorbeeld veters strikken, jas dichtdoen). In de groepen 3 t/m 8 werken de leerlingen met een doelenbord. Hierop staan de doelen vermeld die tijdens een blok worden aangeboden en kunnen leerlingen zelf aangeven of zij het doel beheersen en waarbij zij een ander kunnen begeleiden bij het toewerken naar het leerdoel.
- Oog voor verschillen en optimaliseren van de afstemming heeft een brede impuls gehad de afgelopen drie jaar. Het effect is dat de leerlingen een afgestemd aanbod ontvangen en daardoor de zelfstandigheid wordt bevorderd.
- De handelingswijzers zijn geoptimaliseerd. Deze stimuleren de ontwikkeling van de kernwaarden van ons daltononderwijs
- In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met teams. Leerlingen hebben hierdoor altijd een maatje dichtbij die hen kan helpen om de taak zelfstandig aan te gaan.

Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

- Leerlingen hebben inzicht in hun eigen kwaliteiten en weten wanneer er sprake is van doelbeheersing. Dit heeft een positief effect op het welbevinden met als gevolg dat de autonomie van de leerling toeneemt.
- Actief inzetten van de handelingswijzers door de leerlingen.
- Door te werken met teams wordt de kernwaarde zelfstandigheid nog meer gestimuleerd waardoor de leerkracht de ruimte heeft om gerichte interventies uit te voeren.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

- Tijdens de gesprekken in het toewerken naar de daltonvisitatie is opgemerkt dat de doorgaande lijn van het werken met de dagplanning naar de weekplanner meer aandacht nodig heeft.
- Alle leerlingen in groep 8 werken vanaf februari 2025 met een (digitale) agenda. Het doel is om toe te werken naar de vaardigheden die leerlingen nodig hebben om een goede start te maken in het VO.
- Door het inzetten van een nieuwe methode om te werken aan de geïntegreerde taak zal de betrokkenheid, motivatie en creatief vermogen worden vergroot bij leerlingen en onderwijsprofessionals. Dit heeft o.a. een positief effect op de autonomie.

Reactie visitatieteam

We onderschrijven de hierboven vermelde ontwikkelpunten.

De leerlingen hebben er gedurende de visitatiedag blijk van gegeven zowel binnen als buiten de groep heel goed zelfstandig te kunnen werken. Dit is een prima basis om verder te gaan werken aan het eigenaarschap van de leerlingen.

Ook de leerkrachten krijgen de verantwoordelijkheid om zowel zelfstandig als in samenwerking hun taken te vervullen.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

- De methodiek Vreedzaam is geïmplementeerd in 2020-2021. Er is bewust gekozen om Vreedzaam en het Rots & Water programma te integreren in ons onderwijsaanbod. Binnen de school ervaren wij hierdoor dat leerlingen en leerkrachten respect voor elkaar hebben en weten hoe zij elkaar kunnen aanspreken in verschillende situaties. De grondwet en het modelgedrag zijn hierbij de basis.
- Door het inzetten van de kwaliteiten van de leerlingen wordt de autonomie vergroot. Dit heeft een positief effect op het welbevinden van de leerlingen. Tutorbegeleiding is een middel om groepsdoorbrekend te werken. Tutorbegeleiding wordt nu gedaan door de leerlingen van groep 7 en groep 8.
- Er is aandacht geweest voor de samenwerking van de leerlingen binnen en buiten de groep. Leerlingen hebben geleerd dat er vaardigheden nodig zijn om te kunnen samenwerken met elkaar: luisteren naar een ander, rekening houden met elkaar, je mening te geven, en deze kunnen argumenteren.
- Door te werken met het "Ik kan helpen met" en het "doelenbord" hebben de leerlingen inzicht ontwikkeld in eigen kwaliteiten en vaardigheden. Er is kennis opgedaan in wat "helpen" inhoudt, namelijk de begeleiding bieden aan een ander om toe te werken naar een doel. Leerlingen hebben gedurende het proces ook geleerd om hulp te vragen.

Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

- Er is een stevig en veilig sociaal pedagogisch klimaat. Iedereen kan, mag en durft zichzelf te zijn.
- Er is een structuur ontwikkeld in groepsdoorbrekende begeleiding zoals het tutorlezen en ook op het gebied van leespromotie zoals de boekenbabbel.
- Leerlingen werken samen op het leerplein en in de groep. Zij weten wanneer er hulp kan worden gevraagd door de implementatie van het verkeerslicht en de inzet van de handelingswijzer.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

- Door de implementatie van de nieuwe geïntegreerde methode wordt er in de groepen gewerkt met de geïntegreerde taak. Hierdoor hebben de leerlingen de ruimte om te experimenteren en onderzoekende vaardigheden te ontwikkelen binnen de samenwerking. De nieuwe methode geeft ons hierbij handvatten.
- Het ontwikkelen van een doorgaande lijn op het gebied van coöperatieve werkvormen. De methode Vreedzaam zal hierbij als bron worden gebruikt.

Samenwerken op teamniveau:

- Accent op de teamontwikkeling om toe te werken naar een professionele leergemeenschap.
- Samenwerken doorontwikkelen - het voeren van het professionele gesprek en de rol van de daltoncoördinator.

- Inzet van de leerteams, ontwikkelen van een kwaliteitskaart.
- Collegiale consultatie en de lesbezoeken, ontwikkelen van een kwaliteitskaart.

Reactie visitatieteam

We hebben mooie vormen van samenwerken gezien zoals:

- Bouw
- Boekenbabbel
- Het werken met de PPT.
- Het gebruik maken van elkaars talenten en kennis aan de hand van de doelenmuur, waarop de leerlingen kunnen zien wie iets kan of beheerst.
- Het samenwerken aan projecten voor WO.
- Het maatjessysteem, ook voor het team.

Van en met elkaar leren is voor jullie vanzelfsprekend.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)

- Er is een reflectieformulier ontwikkeld welke is opgenomen in het rapportfolio van de leerlingen. Hierdoor is er een diepere reflectie op het eigen handelen van de leerling en leerkracht. Deze reflectie geeft inzichten die het handelen van de betrokkenen beïnvloeden: het bieden van instructies in de groep, de zorg en afstemming voor de leerlingen en het bijstellen van het handelen van de leerkracht.
- In de methode van Staal (taal en spelling), Pluspunt 4 en in VNL is standaard een reflectiemoment opgenomen. Door de implementatie van de methodes is dit een vast onderdeel en de effecten van de reflectie worden als positief ervaren in de leeropbrengst.
- In de ochtend reflecteren leerlingen op hun eigen gevoel, de 'emotiemeter'.
- Inplannen van de kind-gesprekken. De werkervaringen worden omgezet in leerervaringen waarbij leerlingen inzicht krijgen in hun kwaliteiten en uitdagingen.

Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

- Leerlingen kunnen reflecteren op eigen handelen en zien in dat ervaringen kunnen worden benut om het leerproces te versterken. De coachende rol van de leerkracht is hier helpend bij.
- Leerlingen werken taakgerichter als er "bewuster" aan hun gestelde reflectiedoel wordt gewerkt.
- Het reflectieformulier welke in het rapportfolio is opgenomen.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

- We ervaren dat niet alle leerlingen de waarde inzien van de reflectie op de planner. Het stellen van een passend persoonlijk leerdoel aan het begin van de week zal een positief effect hebben op het toewerken en reflecteren.
- Vergroten van de kennis en vaardigheden van de onderwijsprofessionals om de juiste vragen te stellen om het proces van reflectie aan te kunnen gaan.

Reactie visitatieteam

We hebben gezien dat jullie bezig zijn met reflectie. Reflectie vindt plaats op de reflectieformulieren, tijdens gesprekken met leerlingen, op de weektaak.

De reflectie is nog veelal na het werk als terugblik, maar is goed in te zetten vooraf, tijdens en na. Leerlingen kunnen ook in groepjes reflecteren met elkaar.

Reflecteren moeten ze ook leren, dan zal het effectiever zijn en zullen de leerlingen de waarde ervan inzien.

Een leerlijn reflectie zal hierbij helpen.

Er zijn leuke en eenvoudige middelen te vinden die je kunt inzetten voor het reflecteren.

Zo help je de leerlingen ook woorden te geven aan het proces.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

- Er wordt doel- en planmatig gewerkt in de groepen. De leerlijnen zijn helder en er wordt toegewerkt naar de doelbeheersing. Door het doorontwikkelen van de themaplanning, de dagplanning en de planners hebben we middelen in handen om de leer-/ontwikkeltijd zo effectief en efficiënt mogelijk in te zetten.
- In de groepen is er uitdagend werk (zone van de naaste ontwikkeling), voldoende afstemming voor verschillende niveaus en er wordt ingespeeld op de instructiebehoeften in de groepen.
- Dit schooljaar is het aanbod van de PPT doorontwikkeld. Twee collega's hebben zich hier verder in geprofessionaliseerd.

Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

- De leerlingen kunnen voor zichzelf doelen stellen.
- De leerlingen ervaren verantwoordelijkheid doordat zij een taak in handen krijgen die zij zelf plannen en uitvoeren.
- Voor de PPT leerlingen kunnen leeroverstijgende doelen worden gesteld die uitdaging bieden, maar haalbaar zijn.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

- Meer afwisseling bieden in de leeractiviteiten door te werken met de geïntegreerde taak. Zoals eerder is beschreven wordt dit gekoppeld aan de invoer van een nieuwe methode.
- Leerlingen kunnen haalbare en concrete doelen stellen gekoppeld aan de executieve functies, 'Bootmetafoor'. Specifiek voor de leerlingen met extra behoeften op het gebied van executieve functies.
- Planningsvaardigheden van de leerlingen zijn passend bij hun ontwikkelingsleeftijd.
- Het Edi-model toepassen binnen kleine instructiegroepen
- Leerlingen de mogelijkheid bieden om keuzewerk te kiezen om de weektaak mee te verrijken. Dit is gekoppeld aan een persoonlijk ontwikkel- /leerdoel.

Reactie visitatieteam

We onderschrijven de hierboven omschreven ontwikkelpunten.

Er wordt door zowel de leerlingen als de leerkrachten op de Vloedlijn op een effectieve wijze gewerkt aan het behalen van de doelen. In de groepen 1/2 kan veel meer gevraagd worden van de taakgerichtheid van de leerlingen. De taakomvang dient te worden vergroot naar 4 taken per week die een beroep doen op verschillende ontwikkelingsgebieden. De overgang naar groep 3 is nu te groot. Door leerlingen uit verschillende groepen met elkaar te laten werken middels tutoring wordt de doelmatigheid ook sterk vergroot.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

- In de voorgaande alinea's staat beschreven waar de afgelopen periode de accenten binnen de kernwaarden op zijn gelegd.
De visie op ons daltononderwijs wordt breed gedragen. Iedereen die in de school werkzaam is staat achter de daltonprincipes.
- Onze daltonidentiteit is zichtbaar in de school en staat beschreven in ons geactualiseerde daltonkwaliteitsboek.

Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

- Het daltonkwaliteitsboek is een praktische gids die door alle onderwijsprofessionals wordt onderschreven.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

- De Enigma aanpak, ontwikkelen van de kwaliteits- en ambitiekaarten om onze onderwijskwaliteit te borgen.

Reactie visitatieteam

Het team van de Vloedlijn heeft een prachtig daltonhandboek samengesteld. Zowel de vorm als inhoud is indrukwekkend.

De school ademt dalton zowel in gedrag als in aankleding van de school.

De daltonvisie wordt breed gedragen en vormt een goede basis om verder te werken aan de ontwikkeling van het daltongedachtegoed op de Vloedlijn.

Ook hier onderschrijven we het ontwikkelpunt. Over vijf jaar voor de volgende visitsatie een mooie toevoeging aan de borging van de daltonkwaliteit.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

Vanuit het schoolplan 23-27 zijn er ook “parels” gegenereerd.

Op het gebied van onze daltonontwikkeling hebben wij naast de schoolparels ook daltonparels.

- Binnen de kwaliteitszorg is er een duidelijke verbinding met de daltonkernwaarden. Dit komt terug in de wijze waarop de afstemming in de groep wordt geboden en hoe de gesprekken met de intern begeleider worden gevoerd.
- Het sociaal-emotioneel- pedagogisch klimaat is positief. Binnen de school is er een grondhouding die ervoor zorgt dat iedereen zichzelf kan en durft te zijn. Er wordt altijd verkend welke mogelijkheden er zijn om de vaardigheden van de leerlingen, maar ook van ons als team, uit te breiden op dit gebied.
- De visie op ontwikkeling van het kind is als team gedragen, het dalton draagvlak is groot.
- Afstemming voor de leerlingen, specifiek de afstemming voor de meerkunners. De inzet van Pittige Plus Torens.
- De manier waarop de leerlingen groepsdoorbrekend werken door het geven van tutorbegeleiding. Hierbij werken wij toe naar de “House gedachte”.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

- Versterken van de executieve functies van alle leerlingen door het werken met methodiek ‘Wijzer in executieve functies’.
- De visie op Cultuuronderwijs is verankerd, benutten en ontwikkelen van talenten van leerlingen en de daltonprofessional. Werken aan talenten, iedereen heeft talenten Benutten van het creatieve proces.
- Kennis en vaardigheden van de daltonprofessionals binnen de school inzetten, benutten en uitbreiden. Leren van en met elkaar.
- Voeren van het professionele gesprek ondersteund en geborgd door een kwaliteitskaart, de Enigma aanpak.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij verwachten dat wij positief worden beoordeeld. Vanuit het waarderende karakter zijn wij nieuwsgierig naar de aanbevelingen die worden gedaan. Ook zijn wij benieuwd wat jullie als waardevol ervaren en wat inspirerend zal zijn.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

- De daltonkernwaarden zijn nog meer verankerd in ons daltononderwijs. Dit is zichtbaar en voelbaar in de school.
- Er zijn momenten dat er groepsdoorbrekend aan doelen wordt gewerkt. De 'House gedachte' is waarneembaar in de school.
- De talenten, kennis en vaardigheden van leerlingen en de daltonprofessionals worden breed ingezet.
- Er wordt ervaren dat de executieve functies sterker zijn ontwikkeld. Leerlingen zijn beter in staat om het eigen handelen te sturen.
- Het voeren van het professionele gesprek is een standaard in de school.

Reactie visitatieteam

De intern begeleider heeft heel goed werk verricht door de zorg aan leerlingen goed te verbinden aan de daltonkernwaarden. De nieuw in te werken intern begeleider treft een opgemaakt bedje aan. Een opleiding dalton i.b. wordt door ons aanbevolen.

Het sociaal-emotioneel- pedagogisch klimaat is zeer positief. Binnen de school is er een duidelijke grondhouding die ervoor zorgt dat iedereen zichzelf kan en durft te zijn. Een mooie basis om te verkennen welke mogelijkheden er zijn om de vaardigheden van de leerlingen, maar ook van jullie als team, uit te breiden op dit gebied.

De visie op ontwikkeling van het kind is als team gedragen, het dalton draagvlak is groot, ook bij de ouders en het bestuur.

Afstemming voor de leerlingen, specifiek de afstemming voor de meerkunners. De inzet van Pittige Plus Torens.

De manier waarop de leerlingen groepsdoorbrekend werken door het geven van tutorbegeleiding. Hierbij werken jullie toe naar de "House gedachte".

Het ontwikkelen van de daltonkwaliteitskaarten en het gebruik van de daltonspiegel als reflectieinstrument zal sterk bijdragen aan de daltonontwikkeling van het team. Ook fijn dat de daltoncoördinatoren een aantal uurtjes ambulante tijd krijgen om dit proces te begeleiden. Het werken aan talenten van leerlingen kan gestimuleerd worden door gebruik te maken van de "talentenfluisteraar". [Luk Dewulf - Welkom - Kiezen voor talent - Voorkomen van burn-out - Luk Dewulf - talentenfluisteraar](#)

De lange termijn visie van de school is goed verwoord.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

De leerlingen ervaren de school als een veilige plek waar niet gepest wordt.

Aardige meesters en juffen.

Je kunt op school een rustig plekje zoeken en zelf plannen.

Op de vraag waar ze als leerlingenraad over mee kunnen denken en wat ze al bereikt hebben, kwam weinig reactie.

Later gaf een leerling aan dat er nieuwe boeken aangeschaft waren en dat ze budget hadden, waaruit smartgames aangeschaft konden worden.

Wat ze graag zouden willen is dat er buitenlessen gegeven worden. Bijvoorbeeld in het voorjaar/zomer met mooi weer, of in de herfst.

Ze zouden ook wel een trampoline willen op het schoolplein, maar dan met een traumahelikopter erbij.

Binnen welk kader functioneert jullie leerlingenraad? Is er een ideeënbus waar leerlingen uit verschillende groepen een briefje kunnen stoppen met een idee of vraag?

ouders

De ouders geven aan dat ze niet specifiek hebben gekozen voor het daltononderwijs.

Ze hadden in de buurt naar de mening van andere ouders gevraagd en een positieve eerste indruk via de website verkregen. Het sprak ze ook aan wat de school belangrijk vindt bij de ontwikkeling van kinderen.

Het gesprek met Simone voelde positief, met een planmatig en doordacht plan van aanpak.

De kinderen worden ondersteund in hun ontwikkeling en er wordt gereflecteerd, ze zijn bezig met een doel.

Er wordt hier goed gekeken naar het kind en er is begeleiding op eigen niveau. Er is goede zorg voor leerlingen met dyslexie.

De school heeft het goed voor elkaar wat betreft een eigen leerlijn. Als een kind uitvalt naar boven of onder, wordt er goed naar gekeken en op maat bediend. Er staan altijd mensen bij de deur. Kinderen en ouders worden hier gezien en gehoord. Goed pedagogisch klimaat.

De ouders zien de meerwaarde van daltononderwijs voor nu en ook voor later.

Er wordt in groepjes samengewerkt. Binnen zo'n groepje doet niet iedereen evenveel. Er is een groepsbeoordeling. Sommige kinderen ervaren hier stres van. Reflecteren op de samenwerking en het proces zou hierbij kunnen helpen.

Soms krijgt een leerling werk mee naar huis. Hoe komt het dat het niet binnen de gestelde tijd af is?

Er is zorg bij de ouders over de groei van de school. Gaat dit straks ten koste van de kwaliteit?

De housegedachte vinden ze mooi, maar niet als het uit nood geboren is.

Er is veel vertrouwen vanuit ouders betreffende het proces op school. Ze worden ook meegenomen op het gebied van nieuwe ontwikkelingen.

medewerkers

De gesprekken die we hebben kunnen voeren waren prettig en constructief. Het rooster gaf ons te weinig ruimte om iets uitgebreider met de collega's te kunnen spreken. We hebben wel uitgebreid kunnen spreken met de intern begeleider.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Onze vragen zijn beantwoord. Ze hebben ons veel laten zien waar ze trots op zijn. De bevoegdheid van de daltoncoördinatoren en de directeur vormt een mooie basis om het team verder aan te sturen. Het zou mooi zijn als beide daltoncoördinatoren een helikopter view van de gehele school kunnen laten zien.

bestuurder(s)

De organisatie is nog vrij nieuw voor hem, omdat hij nog niet zo lang bestuurder is. Er vallen tien scholen onder dit bestuur, waaronder twee daltonscholen. Er is bovenschools budget voor daltonscholing. De inrichting en scholing op een daltonschool vraagt wat extra, de bestuurder vindt dit ook belangrijk. De directie voelt zich goed gesteund door het bestuur. De kwaliteit wordt bewaakt, door het aangeven van de maximale capaciteit. Komend schooljaar is de formatie wat ruimer, waardoor er meer ambulante tijd vrijkomt voor de daltoncoördinatoren. Het koersplan zou meer dalton kunnen, maar het schoolprofiel past er prima bij. Er zijn soms ook stukken in het jaarplan die overgenomen moeten worden en dat kan zorgen voor weinig nuance met dalton. IKC-vorming binnen het bestuur is een verbeterpunt, daar kan nog meer uitgehaald worden. Er is een samenwerking aangegaan met een partner in de kinderopvang. De juiste randvoorwaarden zijn belangrijk. Wat de school zegt op papier, zie je ook in de praktijk terug. Dat is een mooi punt, Raad van Toezicht zag dit ook. Dat is ook één van de redenen waarom de school zo succesvol is. Het team is kritisch op zichzelf, leggen de lat hoog en dat voel je. De bestuurder vindt dat heel sterk.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap
 De school weet goed te reflecteren op haar eigen daltononderwijs.
 Het ontwikkelvermogen is groot, mede door een stevig gedeeld eigenaarschap.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Heb hogere verwachtingen van de kleuters daar waar het gaat om taakopvatting, taakomvang en taakinhoud. Dit zal de overgang naar groep 3 bevorderen.
2	Ontwikkel een leerlijn reflectie waarbij rekening gehouden wordt met reflectie vooraf, tijdens en na.
3	Heb meer vertrouwen in de leerling, waardoor het eigenaarschap wordt vergroot. "Heb het lef, maak ze chef". (Zie eigen ontwikkelpunten)
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Tip: Maak gebruik van de daltonspiegel voor reflectie op teamniveau.

We hebben gedurende de visitatiedag een daltonschool aangetroffen die sterk is in het ontwikkelen en verbeteren van haar aanbod. We hebben er dan ook alle vertrouwen in dat de school de komende jaren haar eigen gekozen ontwikkelpunten gaat realiseren en onze aanbevelingen weet uit te werken.

Dank voor de prettige ontvangst en de ruimte die we gedurende de dag hebben gekregen.

Slotopmerking school/kindcentrum

We kijken terug op een mooi en waardevol proces ter voorbereiding op de visitatie. Het gesprek over ons daltononderwijs heeft er voor gezorgd dat de kwaliteit een impuls heeft gekregen. Dit zien wij terug doordat de rode draad door de school duidelijk zichtbaar is, wij hogere verwachting van de kinderen hebben (kinddoelen) en de rol van de daltonprofessional een plek heeft gekregen in ons daltonkwaliteitsboek.

Ondanks gezonde spanning onder de teamleden, hebben wij de visitatie als een hele rustige 'normale' dag ervaren. Hierdoor hebben wij goed kunnen laten zien hoe ons daltononderwijs in elkaar steekt en waar wij trots op zijn. De bezoekers waren benaderbaar en hebben goed hun tijd genomen om alles tot zich te nemen. Aan het einde van de dag werd op een prettige manier een terugkoppeling gegeven wat zij deze dag hebben waargenomen. Het was fijn te horen dat het in lijn was met de ontwikkelpunten die wij als team al hadden geformuleerd in ons daltonkwaliteitsboek.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Tijdens de start van het aankomende schooljaar (2024/2025) staat een daltonstudiedag op de planning. Het lijkt ons zinvol om het instrument 'de daltonspiegel' in te zetten om de collega's hier kennis mee te laten maken en te onderzoeken of dit een middel is die wij kunnen gebruiken in onze doorlopende leerlijn reflectie. Ook zal er ruimte zijn om een start te maken met de ambitiekaarten 'formatief evalueren' en 'onderwijsaanbod kleuterbouw'.

Aanbeveling 1.	Heb hogere verwachtingen van de kleuters daar waar het gaat om taakopvatting, taakomvang en taakinhoud. Dit zal de overgang naar groep 3 bevorderen.
Actie	<p>Met de leerkrachten groep 1 t/m 3 onderzoeken wij hoeveel taken wij aanbieden voor een vloeiende overgang naar groep 3 en op welke wijze wij dit gaan uitbouwen (instroom tot eind groep 2).</p> <p>Leerkracht groep ½ observeert bij groep 3 om waar te nemen wat de taakomvang begin groep 3 is.</p> <p>Leerkracht groep 3 observeert bij groep ½ om waar te nemen wat de taakomvang eind groep 2 is en of deze aansluit op begin groep 3.</p> <p>O.b.v. bovenstaande zal in een ambitiekaart 'onderwijsaanbod kleuterbouw' worden uitgewerkt; wanneer de afspraken duidelijk zijn, worden deze in een kwaliteitskaart omgezet.</p>
Uitvoerenden	Leerkrachten groep 1 t/m 3 & daltoncoördinatoren
Tijdvak	Schooljaar 2024/2025 ambitiekaart opstellen Schooljaar 2025/2026 kwaliteitskaart opstellen
Scholing/ externe ondersteuning	Collegiale consultatie op daltonschool (Floriant). Overleg en ondersteuning met/van Annemarie Wenke.

Aanbeveling 2.	Ontwikkel een leerlijn reflectie waarbij rekening gehouden wordt met reflectie vooraf, tijdens en na.
Actie	Kennisverbreding binnen team De Vloedlijn op het gebied van reflecteren.

	Ontwikkelen van een doorlopende leerlijn reflectie (paralelliteitsprincipe).
Uitvoerenden	Team De Vloedlijn
Tijdvak	Start september 2024 (studiedag dalton). Schooljaar 2024/2025 professionalisering team De Vloedlijn. Schooljaar 2025/2026 ambitiekaart reflectie. Schooljaar 2026/2027 kwaliteitskaart reflectie.
Scholing/ externe ondersteuning	Ondersteuning met/van Annemarie Wenke → professionalisering team De Vloedlijn. 'De reflectiespiegel' inzetten tijdens de daltonstudiedag (september '24). Collegiale klassenconsultaties. Collegiale consultatie op daltonschool.

Aanbeveling 3.	Heb meer vertrouwen in de leerling waardoor het eigenaarschap wordt vergroot; "Heb het lef, maak ze chef" (zie eigen ontwikkelingspunten).
Actie	Inzetten van de formatieve evaluatie
Uitvoerenden	Team De Vloedlijn
Tijdvak	Schooljaar 2024/2025 onderzoeken wat formatieve evaluatie inhoudt en hoe dit naar onze school kan worden vertaald met als doel de effectiviteit te verhogen, zowel voor de leerkracht als het kind.
Scholing/ externe ondersteuning	Boek 'Formatief evalueren - schoolbreed implementeren' Overleg en ondersteuning met/van Annemarie Wenke. 'De reflectiespiegel' inzetten tijdens de daltonstudiedag (september '24).

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	Zie pdf verslag	14-6-2024
	Visitatievoorzitter		14-6-2024

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.