

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	CBS het Anker
Adres	Dr. H.A.W. v/d Vechtlaan 7
Postcode en plaats	8061 HJ Hasselt
E-mailadres school/kindcentrum	info@cbshetankerhasselt.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0384771596
Bestuurder(s)	Ben Roeten
Leidinggevende school/kindcentrum	Mark Deuss
Daltoncoördinator(en)	Kylie Bergsma - van Dongen en Marije ten Napel
Aantal groepen	8
Aantal kinderen	187 leerlingen
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	21
In bezit van daltoncertificaat	10
Bezig met daltoncursus	0 (2 niet kunnen starten i.v.m. te weinig deelnemers)
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	4 juli 2024
Soort visitatie	Licentieverlenging
(besluit vorige visitatie)	Licentieverlenging
1e licentieaanvraag	-
Licentieverlenging	-
Versnelde visitatie licentieverlenging	-
Visitatie na bezwaarprocedure	-

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

Nr. 1 Ga op zoek naar andere manieren dan de methode, om tegemoet te komen aan de verschillende leerbehoeften van ieder kind. Geef hierbij de leerlingen meer vrijheid en verantwoordelijkheid waardoor ze zelfstandiger en effectiever kunnen functioneren.

Nr. 2 Geef inhoud aan de door jullie geformuleerde doorgaande lijn daltononderwijs. Toon hierbij lef en durf ook los te laten!

Nr. 3 Onderzoek als leerkracht wat daltononderwijs voor jouw leerkrachtgedrag betekent.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Nr. 1 Ga op zoek naar andere manieren dan de methode, om tegemoet te komen aan de verschillende leerbehoeften van ieder kind. Geef hierbij de leerlingen meer vrijheid en verantwoordelijkheid waardoor ze zelfstandiger en effectiever kunnen functioneren.

Naast dat wij al geruime tijd door middel van de keuzekast het werken met eigen leerdoelen een plek geven binnen ons onderwijs, hebben wij hier een uitbreiding in gemaakt gericht op de dagelijkse praktijk. Zo hebben we op onze taakbrief ook ruimte gemaakt voor eigen leerdoelen. Het werken aan eigen leerdoelen is nu onderdeel van de keuzetaken.

Wij zijn de afgelopen jaren ook bezig geweest met het verweven van bewegend leren lessen in ons onderwijs. Hier hebben wij nog geen beleid op gemaakt, maar wij zijn als team erg enthousiast en proberen waar mogelijk ook tegemoet te komen aan de behoefte van de leerlingen om bewegend de leerstof te verwerken of herhalen. Hiervoor zijn in de afgelopen jaren verschillende materialen aangeschaft.

Wij hebben van 2020 t/m 2023 een cursustraject omtrent begrijpend lezen gevolgd. Met behulp van deskundigen Bianca Lammers en Harald Weesies zijn wij onze visie opnieuw gaan vormen in het kader van de nieuwe ontwikkelingen rondom het begrijpend lezen onderwijs. Onderdeel van deze nieuwe ontwikkelingen zijn het gebruik van rijke teksten

passend bij de belevingswereld, het gebruiken van coöperatieve werkvormen en het ontwerpen van activiteiten die ook passend zijn bij de belevingswereld.

Nr. 2 Geef inhoud aan de door jullie geformuleerde doorgaande lijn daltononderwijs. Toon hierbij lef en durf ook los te laten!

De doorgaande leerlijn is een levend document. Meermaals per jaar komt deze terug op teamvergaderingen en studiedagen. Ook betrekken wij dit document sinds schooljaar 2021/2022 bij onze groepsbesprekingen. Zo nemen wij op in de groepsbesprekingen welke dalton doelen de groep heeft behaald, welke coöperatieve werkvormen bekend zijn en waar nog aan gewerkt moet worden met deze groep. Halverwege het schooljaar wordt de lijst ook als het ware 'afgevinkt' door de leerkrachten om zo inzichtelijk te maken aan welke doelen er gewerkt mag worden. Voor nieuwe leerkrachten is dit document een leidraad als het gaat om doelen en schoolbrede afspraken.

Wij hebben vanaf de vorige visitatie hard gewerkt aan het loslaten van de kinderen en het mogelijk maken van het kiezen van instructies, werkplekken en verwerkingen. Door instructies in niveaugroepen aan te bieden en als leerkracht bewust na te denken over welke kinderen bij de instructie moeten, welke kinderen bij de instructie mogen en welke kinderen niet bij de instructie mogen, doen we een beroep op het gevoel van eigenaarschap van de leerling en de verantwoordelijkheid die hierbij hoort. Met behulp van het maken van een schaduwtoets is dit mogelijk. Bij rekenen hebben wij dit het afgelopen schooljaar uitgewerkt. Hier hopen wij in de toekomst mee verder te gaan.

Nr. 3 Onderzoek als leerkracht wat daltononderwijs voor jouw leerkrachtgedrag betekent.

Als team hebben wij in schooljaar 2022/2023 meegedaan aan de dalton regioday. Tijdens deze dag konden wij deelnemen aan verschillende workshops met als doel het opdoen van nieuwe ideeën en elkaar enthousiasmeren voor het daltononderwijs.

Vanaf schooljaar 2023/2024 hebben wij collegiale consultatie gericht op dalton een plek gegeven in onze jaarplanning. 2 keer per jaar legt iedere collega een collegiale consultatie af bij een andere collega. Voorafgaand worden kijkvragen en daltondoelen met elkaar besproken, na het bezoek is er ruimte voor een nagesprek. Het doel van de collegiale consultatie is wederom het opdoen van nieuwe ideeën, elkaar enthousiasmeren, maar ook als collega op de hoogte zijn van de leerlijnen in andere groepen.

Zo zijn we ook op elke teamvergadering en studiedag bezig met het daltononderwijs. In het schooljaar 2023/2024 zijn we een dag bezig geweest met wat daltononderwijs betekent voor jou als leerkracht. Met behulp van de daltonspiegel vragenlijst zijn we in gesprek gegaan met elkaar. Hiervoor hebben we de gesprekskaarten gebruikt. Door deze gesprekken lukt het om inzicht te krijgen in je eigen handelen en zie je mogelijkheden door ervaringen van collega's.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Het visitatieteam heeft gezien dat het eigen leerdoel ruimte heeft gekregen op de taakbrief. Leerlingen kunnen materialen pakken uit de keuzekast die aansluiten op het eigen leerdoel. De leerlingen die wij erover gesproken hebben zijn ook enthousiast. De eerste stap is gezet om het eigenaarschap te vergroten.

De school heeft aangegeven dat ze de afgelopen periode bezig zijn geweest om bewegend leren te integreren. Helaas heeft de school nog niet een directe koppeling met daltononderwijs kunnen maken. Hier was nog geen tijd voor.

Leerlingen geven aan dat zij het prettig vinden en dat het een fijne afwisseling is om op een andere manier te kunnen leren. Het visitatieteam ziet dan ook graag in de toekomst dat de school vanuit de daltonvisie samenhang creëert wanneer er iets nieuws als bewegend leren wordt geïmplementeerd.

Om het bewegend leren betekenisvol te maken zal er een doorgaande lijn ontwikkeld moeten worden. Wat wil de school met het bewegend leren bereiken? Dat hebben wij nog niet helder gekregen tijdens de visitatie.

Door middel van het invoeren van rijke teksten is er meer enthousiasme gekomen voor het leesonderwijs, zowel bij de leerlingen als leerkrachten.

Via Sharepoint worden de rijke teksten bewaard zodat een andere collega precies weet welke teksten zijn aangeboden. Helaas hebben wij tijdens de visitatie geen opdracht of verwerking gezien aan de hand van een rijke tekst. Meestel gebeurt dit klassikaal. De school kan eraan denken om opdrachten van de rijke teksten, in combinatie met creatiefschrijfoopdrachten- lezen op de taakbrief te zetten. Zo krijgen de leerlingen meer vrijheid om aan te sluiten bij de belevingswereld en zelf activiteiten te mogen ontdekken.

Door meer inhoud te geven aan jullie geformuleerde doorgaande lijn is er een levend document ontwikkeld. In dit document wordt de dagelijkse praktijk omschreven.

In dit document miste wij de vertaalslag naar de praktijk. Denk hierbij aan vragen als wat wil je zien van de leerlingen en hoe wil je dat bereiken? Helemaal wanneer er een nieuwe leerkracht in het team komt, dan is het belangrijk dat het bekend is welke gedrag je van leerlingen mag verwachten en hoe dat bereikt moet worden.

De school is anderhalf jaar geleden begonnen met schaduwtoetsen voor het vak rekenen. Zo om leerlingen te kunnen laten kiezen voor instructies. Leerlingen geven aan dit erg prettig te vinden. Ze vinden het fijn dat zij zelf keuzes mogen maken. Daarbij hebben wij gedurende de dag wel vaak gehoord van de leerlingen dat ze wel al het werk af moeten maken, ookal beheersen ze het doel goed. Wij denken dat hier winst in is te behalen. Gaat het erom dat leerlingen het werk af moeten hebben of dat leerlingen het doel beheersen? Ga als school in de toekomst kijken hoe jullie dit effectiever neer kunnen zetten.

Moet er meer losgelaten worden of is het dat de leerlingen anders moeten worden vastgehouden?

Voor de derde aanbeveling moest er goed gekeken worden naar leerkrachtgedrag. Het team heeft de afgelopen jaren heel veel wisselingen gehad, waarbij essentiële collega's zijn vertrokken (directeuren en daltoncoördinator). Daardoor is er ook veel ruis op de lijn gekomen. Niet iedereen spreekt dezelfde taal, nog niet iedereen weet wat er in de groepen gebeurt aan daltononderwijs.

Een mooie interventie die is ingezet, is collegiale consultatie. Door vooraf kijkvragen en daltondoelen met elkaar te bespreken is er een plan. Wij adviseren de collega's om dit ook vooral te blijven doen, blijf met elkaar in gesprek en weet wat er in de verschillende groepen gebeurt. Zo kun je ervoor zorgen dat de doorgaande lijn voor alle collega's helder is. Hierbij kan ook gedacht worden aan een leerkrachtportfolio. Zo kan de daltoncoördinator heel snel duidelijk krijgen wat goed gaat en waar nog hiaten zitten. Dit kan dan weer besproken worden in het leerteam.

Vanuit een leerteam kan ook een beleidsplan worden ontwikkeld, deze heeft het visitatieteam gemist. Door te werken vanuit leervragen en subvragen kan er onderzoek worden gedaan naar een specifieke ontwikkeling. Betrek alle partijen in dit onderzoek. Zo weet iedereen precies wat er speelt en waarnaartoe gewerkt gaat worden.

Het visitatieteam heeft helaas geen voldoende kunnen geven voor de aanbevelingen van de vorige keer. Er zijn ontwikkelingen geweest, maar het is van belang dat er wordt gewerkt vanuit een visie, doel en-of plan. Wij hebben gemerkt dat er nog te veel ruis is op de lijn, waardoor wij te veel verschillen hebben gezien.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

Het instellen van pleinwacht door leerlingen uit groep 7 en 8, deze leerlingen krijgen de verantwoordelijkheid om ook een oogje in het zeil te houden en bijzondere zaken te melden aan de pleinwacht.

In de kleuterbouw zijn de werkplekken uitgebreid. Zo werd er al gewerkt buiten de klas, maar wordt er nu ook gewerkt in het speellokaal. In de zomertijd wordt er ook buiten gewerkt tijdens speel-werktijd.

Een ontwikkelproces waar wij middenin zitten is het uitbouwen van instructiegroepen en de verschuiving van klassikale lessen, naar instructies naar behoefte. Hier gaan wij bij de kernwaarde effectiviteit en doelmatigheid verder op in.

Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

De leerlingen ontvangen vanaf groep 3 een halkaart, waarmee zij buiten de klas mogen werken. Wanneer blijkt dat dit niet volgens de afspraken/regels gaat, zullen zij hun halkaart tijdelijk moeten inleveren en opnieuw terugverdienen. Op elke deur van de klas, maar ook op de verschillende werkplekken buiten de klas, is de handelingswijzer voor het werken buiten de klas te vinden. Dit is een check voor de leerlingen voordat zij de klas uitgaan.

De leerlingen worden gehoord via het leerlingenpanel; elk lid is verbonden aan een groep in de school. Leerlingen worden betrokken bij taken in de school naast de lesgebonden opdrachten.

De leerlingen krijgen bij ons op school veel verantwoordelijkheid voor het plannen, uitvoeren en nakijken van hun werk. Hier zit een leerlijn in vanaf groep 3. Leerlingen leveren hun werk na het maken in op de inleverbank/kast. Hierboven hangen drie kaarten waarop staat: ik heb hulp nodig, ik wil nog oefenen en ik kan het. Door hun werkboek onder/op een van de kaarten te leggen, stimuleren we de kinderen na te denken over het doel waaraan zij gewerkt hebben, hierin komt ook het stukje reflectie terug.

Alle kinderen werken wekelijks een half uur uit de keuzekast, waarbij leerling zelf beslist met welk leerdoel het aan de slag gaat. De leerling heeft een eigen doelenblad, waarop de doelen staan waar hij/zij graag aan wil werken. Ook dit is verderop in het zelfevaluatieverslag terug te vinden.

De leerling heeft vaak de keuze tussen zelfstandig werken of samenwerken. Zo maken wij gebruik van vaste maatjes bij enkele lessen, maar krijgen leerlingen ook de kans uit te zoeken met welke klasgenoten zij prettig werken door hier zelf een keuze in te maken. Door het gebruik van een huishoudelijk takenbord is iedereen verantwoordelijk voor het netjes en opgeruimd houden van de klas.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

Proeftuintje bovenbouw: Binnen het werken met (eigen) leerdoelen geven we de kinderen zoveel mogelijk de kans te leren op de manier die voor hen prettig is. Denkend aan spelvorm/werkblad/chromebook.

Het zelf kiezen van instructie verder uitbouwen in de onder- en middenbouw.

Reactie visitatieteam

We hebben gezien dat de kleuters prettige werkplekken hebben en veelal zelf kunnen plannen op het planbord. Om de vrijheid en verantwoordelijkheid te vergroten kan er meer inhoud gegeven worden aan het zelf klaarzetten van de benodigdheden voor de leerlingen.

We hebben gezien dat er een start is gemaakt met het werken met doelen. In de klassen hangen doelenkaarten per vak. In de klassen wordt er verschillend mee omgegaan, geven de leerlingen aan en dat ervaren wij ook. Bij de ene klas hangen ze alleen aan de muur en bij andere klassen wordt het aan het begin van de week kort besproken. De leerlingen geven aan er de meerwaarde er niet van te zien. Wel erkennen wij dat ze werken aan doelen prettiger zouden vinden als het doel zwaarder weegt dat het werk afhebben. Zij geven aan dat zij dan meer gehoord en erkend worden. Leerlingen moeten meer inzicht krijgen waarom ze een bepaald (les)doel moeten leren en dat er verschillende manieren zijn om het (les)doel te halen.

Daarom heeft het visitatieteam de volgende aanbeveling geschreven:

Kernwaarde Vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid en vertrouwen:

Geef inhoud aan 'de taak'. Onderzoek hoe de leerlingen meer inzicht krijgen in wat het (les)doel inhoudt in plaats van dat 'de taak' af moet.

Het visitatieteam heeft gezien hoe prettig en natuurlijk er op de gangen gewerkt wordt. In een gang zijn nisjes gemaakt waar gewerkt kan en mag worden. De leerlingen kunnen met hun gangpas werken op de gang. In de klas worden met maatjes gemaakt. De leerlingen geven aan dat ze hun pas kwijt kunnen raken door niet goed te werken op de gang of door te laat in de klas te komen. De leerlingen moeten de gangpas dan terugverdienen. De leerlingen geven aan dat in de grote hal samengewerkt mag worden. Het visitatieteam ziet dat de leerlingen dit gewend zijn en ongestoord verder werken. Opvallend is dat de leerlingen elkaar zo vriendelijk helpen en openstaan om vragen te beantwoorden van het visitatieteam. Er hangt een erg prettige sfeer in de gang. Enkele leerlingen geven aan dat je pas terug naar de klas mag als de juf dat zegt en dat je geen ander werk kan pakken. De leerlingen geven aan dat je tot die tijd verplicht anderen moeten helpen. Leerlingen zouden het prettig vinden als zij meer werk mogen meenemen of heen en weer mogen lopen.

Het leerlingpanel heeft het visitatieam een beeld gegeven over de inleverbakken. Het visitatieteam heeft gezien en gehoord dat hier geen eenduidige lijn in zit en de vraag bij de leerlingen is of dit wel werkt. Vanuit het visitatieteam is het advies om ook dit punt te bekijken.

Door als team tijdens bijeenkomsten meer inhoud aan bovenstaande punten te geven en na te denken waarom en hoe dit wordt gebruikt, zal dit betekenisvoller worden. Een advies is om dit niet alleen op schoolniveau, maar ook op leerlingniveau te bespreken; niet alleen in de klas, maar ook met het leerlingpanel. Het visitatieteam heeft gemerkt dat ze goed weten wat hun mogelijkheden zijn en zijn erg welwillend.

De school geeft aan te zich te willen ontwikkelen aan werken met (eigen) leerdoelen en kiezen van instructie. Mocht de basis goed zijn, dan kan er een start gemaakt worden met deze ontwikkelpunten.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)

Verder uitwerken van de taakbrief, veranderen van reflectievragen en verschillende manieren van reflecteren.

Verschuiving van leerkracht gestuurd onderwijs naar leerling gestuurd onderwijs. Leerlingen mogen mee helpen nadenken over wat ze willen leren bij bijvoorbeeld keuzekast of keuzetaken op hun taakbrief.

Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

Kleuterleerkrachten dragen op bepaalde momenten een sjerp als teken van uitgestelde aandacht. In de andere groepen wordt dagelijks met uitgestelde aandacht geoefend/gewerkt, o.a. met de kijkwijzer/stappenplan.

Met behulp van de taakbrief stimuleren wij het zelfstandig werken van de kinderen in de groepen 3 t/m 8. Op de taakbrief staan taken die de kinderen zelfstandig kunnen maken. Wij geven door middel van het instructiebord aan wanneer het verplicht is eerst de instructie te volgen. In de kleuterbouw wordt er gebruik gemaakt van het digikeuzebord.

Vanaf groep 4 beginnen de leerlingen met zelfstandig nakijken van hun werk, hierin zit een opbouw richting groep 8.

Alle materialen die kinderen nodig hebben, zijn zelf te pakken. Hiervoor vragen ze geen toestemming aan de leerkracht.

Wij stimuleren het bijhouden van de planning en de taakbrief door als leerkracht hier gedurende de dag veel tijd aan te besteden. Hierbij hoort ook het aanpassen van een planning door de leerling, met behulp van de leerkracht wanneer dit nodig is. De kinderen hebben zelf de verantwoordelijkheid over hun planning en worden vanaf groep 6 ook zelf gestimuleerd te komen met vragen, wanneer het niet lukt zich aan de planning te houden. Vanaf groep 4 wordt er met een planbord gewerkt waar de leerkracht per dag aangeeft hoeveel taakwerktijd de leerlingen hebben, welke instructie momenten er zijn en welke dagplanning er is.

Er zijn voor groep 5-8 workshops waar zij hun talenten kunnen inzetten. Kinderen kiezen zelf voor een workshop die bij hen past en mogen zich hiervoor inschrijven.

Doorgaande leerlijn dalton, er wordt in elk leerjaar toegewerkt naar een bepaalde tijd zelfstandig werken.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

Het gebruik van handelingswijzers

Het verder uitbouwen van leerkracht gestuurd onderwijs naar leerling gestuurd onderwijs.

Wij zouden heel graag zien dat leerlingen meer eigenaarschap krijgen over wat er geleerd wordt.

Reactie visitatieteam

Leerlingen kunnen goed omgaan met uitgestelde aandacht. Wanneer de leerkracht niet beschikbaar is voor vragen weten ze heel goed dat ze vragen mogen stellen aan een maatje of ze gaan verder met andere taken/werk. Dit hebben wij in verschillende groepen terug gezien.

Leerlingen werken zelfstandig op de verschillende werkplekken in de school. Doordat er duidelijke afspraken zijn weten zij ook wat er van hen verwacht wordt.

Kleuters weten heel goed taken in te plannen via het digikeuzebord. Jonge kinderen vinden het fijn om zelf te mogen kiezen waar ze gaan spelen of werken.

Op de verschillende taakbrieven hebben wij taken zien staan die leerlingen zelfstandig kunnen maken. Leerlingen moeten bij het plannen inschatten hoeveel tijd ze ongeveer kwijt zijn voor een taak. Dit vond het visitatieteam een sterk element. Hierdoor worden leerlingen gedwongen om van tevoren te kijken hoelang ze ongeveer nodig zijn voor een taak. Dit moeten ze achteraf weer bekijken en eventueel aanpassen voor een volgende keer. Dit maakt leerlingen bewuster om te gaan met de taak en tijd.

Door in de onderbouw te werken met dagritmekaarten en vanaf groep 4 een planbord, is het voor veel leerlingen heel overzichtelijk wat er die dag aan bod komt. Daarnaast is het een sterk punt dat leerlingen weten wanneer er instructies zijn door middel van een instructiebord, zo kunnen leerlingen daar rekening meehouden in de planning.

Leerlingen kijken vanaf groep 4 zelf het werk na, dit vinden ze fijn. Na het nakijken en/of verbeteren leveren de leerlingen het gemaakte werk in. Hierbij wordt gekeken of ze het begrijpen of eventueel nog hulp nodig hebben. Doordat leerlingen zelf mogen nakijken en evalueren op het werk zullen ze actief betrokken blijven bij hun eigen leerproces.

De workshops worden heel goed ontvangen door de leerlingen, liever willen ze dit wel vaker in het jaar. Het zelf mogen kiezen wat ze leuk vinden of wat hun interesse wekt wordt als zeer positief ervaren.

De leerlingen van Het Anker zijn zelfstandige leerlingen die keuzes willen en durven maken. De basis is voor deze kerwaarde is gelegd! De volgende stap zou kunnen zijn om leerlingen meer mogelijkheden te geven hoe ze een (les)doel kunnen behalen. Er zijn natuurlijk meer manieren om te kunnen leren. Zo kun je de leerlingen nog meer stimuleren om eigen keuzes te maken m.b.t. het (les)doel. Zie daarvoor ook het daltonboek: *Dalton LEF*.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

Door de corona tijd zijn veel van onze groepsdoorbrekende activiteiten niet aan bod gekomen. Wij hebben deze het afgelopen jaar nieuw leven in geblazen. Denk aan groepsdoorbrekende activiteiten zoals groep 8 die voorleest aan kleuters of een poppenkastvoorstelling speelt. De bovenbouw kinderen die helpen bij en in de kleutergroepen. Een aantal keer per jaar worden er workshopmiddagen georganiseerd, dit is een mooi voorbeeld van samen leren.

Daarnaast blazen we elk jaar opnieuw onze coöperatieve werkvormen weer nieuw leven in door hier als team bewust aandacht aan te besteden op een studiemoment. Waarbij we zelf ervaren hoe het is om samen na te denken over vraagstukken. Dit jaar zijn wij bezig geweest met betrokkenheid tijdens instructie en de manier waarop coöperatieve werkvormen hier invloed op heeft.

Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

Binnen de groepen werken wij met vaste maatjes. Op deze manier komen alle kinderen een keer in het jaar met elkaar in aanraking door samen te werken.

Wij zijn trots op onze samenwerking met de Hazelaar. Iedere groep brengt in een schooljaar eenmaal een bezoek aan het bejaardentehuis. We spelen spelletjes, bakken pannenkoeken of zingen liederen.

Jaarlijks organiseert elke groep een podiumpresentatie. Dit is een parel als het gaat om samenwerking. De input komt zoveel mogelijk vanuit de kinderen en samen komen we tot een eindproduct, wat bekeken wordt door de hele school en de ouders van de groep.

Wij zijn ook trots op de slogan die we zelf als team ook uitdragen. Wij werken op school in leerteams, waarin wij ons ook bewust bezig proberen te houden met de kernwaarden van Dalton, denk bijvoorbeeld aan eigenaarschap en verantwoordelijkheid. Deze verantwoordelijkheid zie je terug in het stellen van doelen aan het begin van een schooljaar, gedurende het jaar reflecteren we op deze doelen en stellen we plannen bij. Met elkaar zijn we ook verantwoordelijk voor onze kinderen, niet alleen voor je eigen klas. Wij proberen in de gangen ook kinderen van andere groepen te helpen of corrigeren waar nodig.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

Het stukje reflecteren op de eigen inbreng en werkhouding binnen het samenwerken van de leerling is iets waarvan wij vinden dat dit nog meer terug mag komen.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam vond deze kernwaarde een parel van de school. Leerlingen kennen elkaar doordat er verschillende activiteiten worden georganiseerd. Je ziet dat de oudere leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor de jongere leerlingen. Tijdens tutorlezen wordt er goed naar elkaar geluisterd. Worden veel tips en tops gegeven en je ziet het enthousiasme terug wanneer ze weer teruglopen naar de lokalen.

Ook in de middag hebben wij kunnen genieten van het voorlezen bij de kleuters. Jonge leerlingen die met grote ogen kijken en luisteren naar de verhalen van de oudere leerlingen. Ook worden de workshopmiddagen goed ontvangen door de leerlingen. Ze vinden het fijn dat er ook activiteiten plaatsvinden zoals koken, dit maakt het extra speciaal. Tijdens de workshops bij leerlingen van andere groep zitten is een extra positief element. Zo leer je iedereen van de school nog beter kennen en daardoor wordt er ook meer op het schoolplein samen gespeeld. Leerlingen gaven aan dat zij dit wel vaker willen in het jaar. Misschien een goed punt om dit ook nog eens met het leerlingpanel te bespreken.

Samenwerkingsvormen/coöperatieve werkvormen zijn ze gewend. Er worden regelmatig vormen ingezet om het samenwerken nog meer te stimuleren. Leerlingen geven aan dat dit vooral gebeurt tijdens een instructie.

Leerlingen geven aan dat ze het prettig vinden om samen te werken. Ze weten heel goed aan te geven dat voorzeggen niks helpt, maar door vragen te stellen dat anderen zelf leren nadenken. De verantwoordelijkheid die de leerlingen krijgen om hier zelf keuzes in te mogen maken, vinden ze fijn.

In alle groepen wordt gewerkt met maatjes. Zo zijn er daltonmaatjes maar ook taalmaatjes. Leerlingen weten goed wanneer ze iets kunnen vragen aan een ander of hoe ze een klasgenoot kunnen helpen.

Podiumpresentatie vinden de ouders een parel van de school. Doordat leerlingen en leerkracht samen eraan werken wordt het een project van iedereen. Iedereen werkt op zijn eigen manier aan het eindproduct, wordt goed rekening gehouden met de verschillen van leerlingen.

Het is goed om te merken dat de school een leerteam heeft opgestart. Binnen het team wordt er samengewerkt aan de doelen van de school.

Wij hopen in de toekomst dat het gehele team nog meer van elkaar kan leren en enthousiasmeren. Denk hierbij ook nog aan de collegiale consulatie en het volgen van regiobijeenkomsten, Regio Zwolle.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)

Wij zijn de afgelopen jaren bezig geweest met de doelen en reflectievragen op de taakbrief. We proberen weekdoelen te formuleren passend bij de groep en de daltondoelen. Aan het einde van de week, maar ook tussentijds, reflecteren we op deze doelen en mogen kinderen ook aangeven hoe zij zichzelf inschalen. Dit gebeurt bij de onder- en middenbouw met behulp van smileys, in de bovenbouw geven wij antwoord op reflectievragen die op de taakbrief staan.

Daarnaast zijn we de afgelopen jaren bezig geweest met het werken aan eigen leerdoelen vormgeven. Wij werken al een aantal jaren met de keuzekast, maar hebben deze uitgebreid. De leerlingen kiezen een eigen leerdoel en worden ook gevraagd na te denken over materialen die ze nodig hebben, maar ook het reflecteren op het doel achteraf is een onderdeel op ons doelenblad. Ook tijdens de kindgesprekken en ouder-kindgesprekken komen deze leerdoelen terug, waarbij we met ouder en kind in gesprek gaan over het gekozen doel en hoe hieraan gewerkt wordt.

Vorig schooljaar (2022/2023) zijn wij begonnen met het uitstippelen van een route richting het vormgeven van een portfolio. Als daltonleerteam hebben wij een digitale scholing gevolgd. Teambreed zijn wij begonnen met het door de kinderen verzamelen van werk waar zij trots op zijn en welke zij graag in hun rapport zouden willen bewaren. Door gesprekken m.b.t. de vraag: 'waarom nou dit werk?', worden leerlingen ertoe gezet te reflecteren op de keuzes die zij gemaakt hebben hierin.

Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

Reflecteren is in de meeste groepen al zo verweven in het dagprogramma. Denk aan voorafgaand aan een taakwerkmoment nadenken over de keuzes die je maakt, tussentijds stilstaan bij het proces en naderhand bepalen of wat je wilde behalen behaald is. Dit gebeurt veelal samen met de leerkracht. Elke groep heeft reflectiekaarten in de groepsmap zitten, zodat de leerkracht vlot vragen paraat heeft om in gesprek te gaan over het leerproces. Bij de onderbouw wordt er ook gereflecteerd op activiteiten door bijvoorbeeld de duimen te laten zien.

Als collega's zijnde leggen wij sinds schooljaar 2023-2024 twee keer per jaar een dalton klassenbezoek bij elkaar af, een collegiale consultatie. A.d.h.v. de kijkwijzer of een daltonvraag komt een college observeren. Naderhand bespreken we de observatie en geven we elkaar tips en tops. Op deze manier reflecteren we op ons eigen leerkrachtgedrag.

Als leerkrachten proberen wij ook zelf te reflecteren op onze werkwijze. Dit doen wij bijvoorbeeld door de kinderen van de groepen 4 t/m 8 een vragenlijst te laten invullen elk halfjaar. Deze vragenlijst gaat over de leerkracht. Kinderen mogen anoniem hun 'beoordeling' geven en hier ook tips en tops aan koppelen.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

In ons huidige rapport is een 'rapport over mijzelf' opgenomen, waarbij kinderen vragen mogen beantwoorden over het afgelopen half jaar. Wij zijn momenteel bezig met de overgang van een rapport naar een portfolio, waarbij we hopen de inbreng en het leerproces

van de leerling centraal te stellen. In dit portfolio hopen we ook het proces van reflecteren zichtbaar te maken.

Daarnaast lopen wij er tegenaan dat het reflecteren op eigen werkhouding en rol in de groep in de onder- en middenbouw best lastig is. Wij willen onderzoeken hoe we hier in deze leeftijdscategorie aan tegemoet kunnen komen. Ook dit hopen wij mee te nemen in het komende portfolio.

Reactie visitatieteam

Tijdens het gesprek met de directeur en toekomstige daltoncoördinator hebben wij gesproken over deze kernwaarde. Er wordt aangegeven dat voor deze kernwaarde nog te weinig tijd is geweest om ontwikkelingen voldoende ingang te zetten. Er zijn wel kleine stappen gemaakt door middel van reflectievragen op de taakbrief. Tijdens de visitatie waren er verschillende manieren hoe hiermee wordt omgegaan. Achterkant taakbrief wordt niet structureel ingevuld door de leerlingen en geëvalueerd door de leerkrachten.

Werken met eigen leerdoelen hebben wij terug gezien, maar hoe dit wordt vastgelegd heeft nog geen vaste vorm of hebben wij helaas niet kunnen zien.

Wanneer wij leerlingen hebben gevraagd hoe er op school wordt gereflecteerd, kregen wij te veel verschillende antwoorden, daardoor misten wij de doorgaande lijn.

Er wordt aangegeven dat er veel mondeling wordt gereflecteerd. Maar is er een duidelijk beeld hoe er vooraf en tijdens het werken ook gereflecteerd moet worden?

Het visitatieteam heeft veel evaluatie gezien, maar nog niet voldoende reflectie.

Daarom heeft het visitatieteam ook de volgende aanbeveling geschreven:

Kernwaarde Reflectie:

Onderzoek in jullie daltonleerteam/school wat reflectie inhoud en geef dit betekenis aan jullie daltononderwijs. Wat willen jullie de leerlingen leren m.b.t reflectie en hoe zouden jullie dat in de praktijk willen wegzetten.

Daarbij willen wij benadrukken dat het belangrijk is dat het voor leerlingen ook zichtbaar mag zijn. Dat er verschillende fases zijn in het reflecteren, voor-tijdens en na.

Het inzetten van collegiale consultatie is een hele mooie start om van en met elkaar te leren. Om dit goed vast te leggen kan er gedacht worden aan een leerkrachtportfolio. Zo kan er structureel vast worden gelegd waar de leerpunten liggen en wat de speerpunten zijn vanuit de leerkrachten. Zo is er ook de mogelijkheid om met elkaar hiaten aan te pakken en dit vanuit het leerteam te laten onderzoeken. Op deze manier is iedereen betrokken bij een eventuele nieuwe ontwikkeling binnen het daltononderwijs.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

In het vorige visitatieverslag lazen wij dat kinderen bij de keuzekast niet verder konden als het doel behaald was, omdat deze doelen gebaseerd waren op de halfjaarlijkse groepsdoelen. Wij hebben in de bovenbouw de doelen van gr. 6 t/m 8 gebundeld. De leerlingen mogen nu zelf kiezen aan welke doelen zij willen werken. Ook gebruiken we hiervoor doelen waar kinderen eerder op uitgevallen zijn door een overzicht bij te houden bij rekenen bijvoorbeeld, waarin te zien is welke doelen behaald zijn en welke nog niet

Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

In de groepsmap wordt genoteerd wie extra instructie heeft gehad en ook wie bij de volgende les extra instructie nodig heeft. Dit wordt in de groepsplannen geëvalueerd. Aan de hand van registratiebladen en de aantekeningen in de groepsmap, hebben wij als leerkrachten een overzicht van wie welke instructie moet volgen, wie niet en wie hierin een keuze heeft.

Vanaf groep 3 worden er wisbordjes ingezet om de betrokkenheid te vergroten.

Projecten W.O., nieuwe methode Blink waarbij er veel ruimte is voor eigen inbreng tijdens de onderzoeksfase en leerlingen a.d.h.v. criteria verantwoordelijkheid dragen voor een eindproduct.

Inzet op eigen werk denk aan RekenXL, rekenroute, taal pluswerkboeken, eigen projecten van leerlingen, nieuwe taal leren etc.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

Wij proberen zoveel mogelijk instructies in niveaugroepen te geven passend bij de behoefte van de leerlingen. We merken dat het leerkrachtafhankelijk en groepsafhankelijk is voor hoe snel je de leerlingen durft los te laten. Aan de hand van een proeftuintje vooruittoetsen met rekenen is het ons gelukt inzichtelijk te maken welke leerlingen je eerder los kunt laten en welke je juist wat langer bij je moet houden. Wij hopen dit het komende schooljaar door te zetten en hierin ook verschillende uitwerkingen te proberen. Aan het einde van schooljaar 24/25 hopen we hierin een eenduidig besluit te nemen als het gaat om de verwerking hiervan.

Reactie visitatieteam

De school heeft een begin gemaakt met de schaduwtoetsen/vooruittoetsen voor rekenen. Leerlingen ervaren dit als prettig. Maar van veel leerlingen hebben wij vernomen dat het werk wel af moet. Ondanks dat ze een doel beheersen wordt er toch geacht dat de leerlingen zoveel sommen en bladzijden moeten maken. Leerlingen geven zelf aan dat ze het fijner vinden dat ze eerder aan de leerkrachten mogen laten zien dat het lesdoel beheerst wordt. En dat ze meer mogen oefenen waar ze moeite mee hebben. Wij denken dat dit nog verder uitgedacht moet worden. Daarbij moet gekeken worden wat effectief is voor een leerling.

Tijdens de gesprekken met de directeur en daltoncoördinator hebben wij ook gesproken over wat loslaten betekent. Het vertrouwen moet groeien bij een leerkracht, maar het

visitatieteam is ervan overtuigd dat de leerlingen van Het Anker het aankunnen om nog eerder los gelaten te worden. Laat de leerlingen maar bewijzen dat ze het kunnen, geef de leerlingen nog meer de ruimte.

Jullie proeftuintje vooruittoetsen staat nog in de kinderschoenen, er is een mooi begin gemaakt. Blijf met elkaar in gesprek om een eenduidig besluit te nemen en blijf voor ogen houden dat leerlingen zelf mogen ontdekken. Dit moet nog meer onderbouwd worden en betekenis krijgen binnen jullie daltononderwijs.

Het visitatieteam heeft een plan gemist van de afgelopen jaren, wat hebben jullie gedaan en wat is er bereikt met de ontwikkelingen.

Door een daltonbeleidsplan/ontwikkelingsplan op te stellen zullen jullie met elkaar werken aan waar de school voor staat, waar gelooft de school in, hoe pakken jullie het aan met het oog op de leerlingen en ouders, wat zijn de doelen en met welke middelen willen jullie het gaan realiseren?

Door een plan om te stellen kan er ook een tijdspad worden aangegeven, zo houd je de ontwikkelingen goed in de gaten en weet je waar je moet bijstellen.

Daarom heeft het visitatieteam ook de volgende aanbeveling geschreven:

Kernwaarde Effectiviteit/ doelmatigheid:

Zorg de aankomende periode ervoor dat de daltonontwikkelingen helder zijn beschreven en dat deze gedeeld worden met de gehele school (team, ouders, leerlingen). Borg dit in een document en ga vanuit het daltonleerteam onderzoeksvragen opstellen.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

Het bijhouden van levende documenten zoals de doorgaande leerlijn en het daltonbeleidsplan. Sinds kort verwerken we deze doorgaande leerlijn ook in onze groepsbespreking en overdracht naar het volgende schooljaar. Zo noteren we bijvoorbeeld welke coöperatieve werkvormen de groep goed kent, we noteren welke doelen vanuit de doorgaande leerlijn nog aandacht vergen en welke al behaald zijn.

Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

Elke leerkracht heeft de doorgaande lijn daltononderwijs in de map, waar de daltonontwikkeling per groep, per pijler is uitgewerkt. Dit wordt levend gehouden door het regelmatig terug te laten komen op studiedagen.

In het 2e jaar is het verplicht op Het Anker de daltonscholing te volgen.

Tijdens de bouwvergaderingen worden zaken besproken die uit de teamvergadering of het leerteam komen. In het daltonleerteam worden doelen per schooljaar opgesteld, bijgehouden, geevalueerd en verspreid. Zie ook overzicht doelen per leerteam. Op elke studiedag en binnen teamvergaderingen proberen wij een stukje dalton terug te laten komen.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

Wij hebben gemerkt dat we het belangrijk vinden om per bouw bij te houden waar we mee bezig zijn op het gebied van dalton. Wij willen graag volgend jaar aan de slag met een nieuw document, die lijkt op dit zelfevaluatieverslag waarin alle pijlers van Dalton terugkomen. We zullen dit standaard laen terugkomen als punt op de bouwvergaderingen. Hierin borgen we ontwikkelingen die we doormaken en dit valt terug te lezen wanneer dit nodig is. Zo hopen we ook elkaar op de hoogte te houden in verschillende bouwen, maar zo houden we elkaar ook scherp als het gaat om afspraken en doelen.

Reactie visitatieteam

De school werkt met een beleidsplan. Dit is het document waarin staat beschreven hoe het daltononderwijs is ingericht op CBS 't Anker. Het visitatieteam heeft als advies gegeven om het beleidsplan als een daltonhandboek te gaan gebruiken en een nieuw beleidsplan te gaan ontwikkelen.

De school mist op dit moment een tijdspad waarin ontwikkelingen worden neergezet en wie daar verantwoordelijk voor zijn. Hierin kunnen de daltoncoördinator en het leerteam een belangrijke rol in gaan spelen.

Zoals hierboven ook is beschreven stelt het leerteam doelen per schooljaar, ons lijkt het verstandig om dit in een helder document weg te zetten zodat er overzicht is voor het hele team.

Wanneer de school verder gaat werken aan het levend document (daltonhandboek), waarin beschreven staat hoe het daltononderwijs is ingericht, denken wij dat het goed is om goed te controleren of alle informatie erin staat. Sommige punten stonden wel in het visitatieverslag maar konden wij niet terugvinden in jullie beleidsplan. Maak duidelijk in jullie document wat

je terug wilt zien in de groepen zowel in leerlinggedrag als leerkrachtgedrag en hoe je dat gaat bereiken.

Dit gebeurt al wel in een overzicht (doorgaande lijn daltononderwijs in de groepen), maar uit gesprekken merkte het visitatieteam dat niet bij iedereen bekend is wat er in de verschillende groepen wordt gedaan en/of wordt verwacht.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

- De pijler samenwerken. Wij zijn erg trots op hoe we gebruik maken van elkaars kwaliteiten in de school, dit doen wij door bijvoorbeeld te werken in leerteams. Daarnaast bieden we in de groepen 1 t/m 8 groepsdoorbrekende activiteiten aan. Zie hiervoor weer de doorgaande leerlijn.
- We zijn ook heel trots op de ontwikkeling die we hebben doorgemaakt als het gaat om meer vrijheid in gebondenheid. De leerlingen hebben vaker zelf een keuze en worden ook gevraagd hier kritisch over na te denken. Zo hebben we de afgelopen twee jaar hard gewerkt aan het differentiëren binnen de instructies, door te werken in instructiegroepen. Hierin kennen we vaste samenstellingen, maar ook samenstellingen die kunnen wisselen op eigen initiatief van de leerlingen en het werken in circuit vorm.
- De houding van collega's is ook iets waar we trots op zijn, ook nieuwe collega's, we willen elke keer weer kijken naar hoe we willen veranderen en aansluiten bij de doelen die we voor onze school hebben. Ondanks dat we het afgelopen jaar enorm veel verschuivingen hebben gehad, waarbij onze daltoncoördinator wegviel, onze geschoolde daltondirecteur en daarnaast een aantal daltonleerkrachten, zijn we trots op het feit dat we onze visie niet uit het oog verloren zijn en dat het ons lukt om elkaar te blijven enthousiasmeren voor het daltononderwijs.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

- Wij willen graag onderzoeken in hoeverre wij een portfolio kunnen ontwikkelen passend bij onze (dalton)visie. Waarbij we het leerproces van de leerling centraal stellen in plaats van de beoordeling van de leerkracht. Hierin hopen we alle daltonkernwaarden terug te laten komen.
- We willen graag verder met het uitbouwen van effectieve instructies. Hier hebben we al grote sprongen in gemaakt, maar dit willen we graag borgen en verder uitbouwen.
- We willen ook graag verder met het werken met doelen per leerling, hoe houden we dit overzichtelijk? Is de taakbrief daar wel duidelijk genoeg voor? Of vergt onze taakbrief aanpassingen die dit werken met eigen leerdoelen meer mogelijk maken?

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij verwachten dat de certificering velengd zal worden, meegenomen de wisselingen in ons team, waarbij we ons de komende jaren bewust mogen blijven van onze doelen en mogelijke ontwikkelingen.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Bij een volgende visitatie hopen wij een bijgehouden borgingsdocument te kunnen laten zien, waar eenieder eigenaar van is. In dit document willen we een duidelijk beeld schetsen van onze ontwikkelingen ieder schooljaar. De doorgaande leerlijn dalton willen we binnen onze school blijven volgen en borgen. Ook zien we hier graag onze ontwikkelpunten in

terugkomen.

Wij hopen een portfolio te kunnen laten zien gericht op het kind en gericht op de eigen leerdoelen, het leerproces en de ontwikkelingen hierin.

We hopen dat we kritisch mogen blijven naar onszelf en elkaar. Maar ook dat we elkaar blijven enthousiasmeren voor het daltononderwijs en onszelf de vraag 'waarom doen we wat we doen?' blijven stellen.

Reactie visitatieteam

Het samenwerken is een prachtige parel van de school. Leerlingen voelen zich veilig bij elkaar. Zij zijn het gewend om op verschillende manier samen te werken.

Doordat de school schaduwtoetsen heeft ingezet, zijn de instructies effectiever geworden. Zoals de school ook heeft omschreven zal dit nog goed geborgd moeten worden. Leerlingen ervaren dit als zeer positief en hopen dat de juffen en meesters dit ook gaan doorzetten voor andere vakken.

Helaas heeft de school de afgelopen jaren veel wisselingen gehad in het team. Dit heeft een gevolg gehad voor de daltonontwikkelingen in de school. Ondanks dat het team verder heeft gewild, zijn er helaas te veel opstakels geweest i.v.m. afwezigheid of vertrek van bepaalde teamleden.

Het team mag zeker trots zijn op zichzelf. Het team wil en heeft het enthousiasme voor het daltononderwijs. Het is belangrijk dat de daltoncoördinator en directeur de lijnen gaan uitzetten en het hele team hierin mee gaat nemen. Zodat iedereen weet wat de doorgaande lijnen worden en/of zijn. Door het hele team hierbij te betrekken blijft iedereen ook op de hoogte.

De school heeft ook aangegeven om graag verder te willen met de doelen per leerling. Als advies willen wij meegeven om goed aanbeveling 2 te onderzoeken. En dit ook te combineren met de eigen leerdoelen.

Hoe kunnen jullie ervoor zorgen dat 'de taak' meer inhoud krijgt en dat de leerlingen meer eigenaarschap krijgen in hun eigen leerproces.

Voor de volgende visitatie heeft het visitatieteam er alle vertrouwen in dat er een beleidsplan (borgingsdocument) is ontwikkeld waarbij een duidelijk beeld is geschetst van de ontwikkelingen van ieder schooljaar. De daltoncoördinator en directeur zien het belang er zeker van in en het team erin mee te nemen.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

We hebben met het leerlingpanel gesproken. De leerlingen waren erg open en makkelijk toegankelijk. We merkten dat de leerlingen veel wisselende antwoorden gaven en in de klassen niet dezelfde afspraken golden.

In het leerlingpanel van CBS Het Anker zitten 6 leerlingen:
Twee leerlingen uit groep 8, twee leerlingen uit groep 7 en twee leerlingen uit groep 6.

Er is besproken hoe de leerlingen in het leerlingpanel kunnen komen. Er wordt aangegeven dat ze voorrondes in de klas hebben. Ze maken een speech wat ze willen veranderen en presenteren dit voor de groepen vanaf groep 4. Vanaf groep 4 kan er gestemd worden; vanaf groep 6 kan je in het leerlingpanel zitten. Er wordt 6x per jaar vergaderd en het notuleren rouleert.

De leerlingen geven aan dat ze bespreken wat er beter kan op school. Ze geven het voorbeeld van het rustig lopen voor de gang. Ze geven aan dat het wel lang duurt voordat er iets gebeurt. Ze geven aan dat ze niet weten hoe dat kan. Het leerlingpanel geeft aan dat ze in de klassen ideeën opdoen of bespreken als er iets is.

Het leerlingpanel geeft aan dat ze al een tijd geen kanjertraining hebben gehad en dat de pleinwacht van groep 7 en 8 er niet altijd is. Ze geven aan dat er afspraken worden gemaakt, maar het opvolgen ervan doen ze niet of ze doen het een tijdje.

Het leerlingpanel geeft aan trots te zijn op de volgende punten:

- Plannen
- Samenwerken
- Verantwoordelijkheid en vertrouwen. Het leerlingpanel geeft aan dat ze er trots op zijn dat als hun juf bijvoorbeeld in een andere klas gaat kijken, zij een uur zelfstandig kunnen werken. De locatie van groep 7 is in een ander gebouw. Er wordt aangegeven dat ze er trots op zijn dat de leerlingen van groep 7 de verantwoordelijkheid kan nemen (en het vertrouwen krijgt) om zelfstandig dingen toen doen.
- Het contact met de leerkrachten is goed; ze zijn goed toegankelijk en helpen je graag.

Er wordt gevraagd naar de doelenmuur. De leerlingen geven aan dat er staat wat je per blok moet doen. Ze denken dat andere klassen er ook iets mee doen. De leerlingen geven aan dat de leerkrachten alleen aan het begin van de week benoemd. Het leeft niet in de klas. Schaduwtoetsen vinden de leerlingen fijn. Het kan niet altijd bij andere vakken, geven de leerlingen aan.

De leerlingen geven aan dat ze de workshops die worden gegeven heel erg leuk vinden. Er wordt aangegeven dat het goed gaat. Ze geven aan dat ze o.a. kunnen kiezen uit een

PowerPoint maken, fotografie, koken en EHBO. De leerlingen vinden dat leuk. Het is 2 of 3 keer per jaar. Een workshop bestaat uit 2 lessen en een presentatie. Dit is voor de groepen 6 t/m 8. Dit jaar deed groep 5 ook mee, omdat de juf dat graag wilde.

Er wordt gevraagd wat reflectie is. De leerlingen kennen het woord niet en het moet uitgelegd worden. Een leerling geven aan dat je je werk kan inleveren op het stapeltje 'ik snap het, ik wil hulp' en 'ik wil oefenen'. Hulp krijgen naderhand wordt wisselend gedaan. Een leerling geeft aan dat de leerkracht soms helpt in het begin van de ochtend. Andere leerlingen geven aan dat het nooit wordt gebruikt. Als je aangeeft dat je wilt oefenen, dan krijg je eigenlijk nooit oefenstof.

In de stukken hebben we gelezen dat als de taak niet af is, het huiswerk is. De leerlingen geven aan dat als het niet af is, ze een aantal opties krijgen: afmaken tijdens het leescircuit, vrijdagmiddag, in het weekend en als het dan nog niet af is moet je verplicht maandag blijven om het af te maken.

De leerlingen geven aan dat als je het begrijpt, je moet het toch maken. Leerlingen die meer werk hebben, maken dus meer en dat moet ook af. Liever zien ze dat als je het begrijpt, je het niet af hoeft te maken.

Over het portfolio/trots-mapje geeft het leerlingpanel dat ze er niet allemaal goed mee bekend zijn. Wel geven ze aan dat het in je rapport gaat. Heel soms kiezen ze wat uit, het moet van juf. Het is vooral gericht op resultaten, niet op andere talenten.

Het leerlingpanel geeft aan trots te zijn op het samenwerken binnen de klassen en school. Ze geven aan het werken met maatjes prettig te vinden. Ook geven ze aan dat het werken op de gang fijn is. Daarnaast noemen de leerlingen een aantal coöperatieve werkvormen die ze erg leuk vinden.

Tot slot is besproken welk cijfer ze de school zouden geven.

Ze gunnen de school meer meester en een leerling geeft aan trots te zijn op dalton en dat ze een christelijke school zijn. Tot slot benoemd een leerling dat hij zich veilig voelt in de school. Het gemiddelde is een 8+.

Ouders

We hebben gesproken met 3 ouders:

- Ouder 1: Ze heeft een kind in de brugklas en hoogbegaafd en een kind in groep 1. Ze geeft aan algemeen bestuurslid tot 5 jaar geleden te zijn geweest.
- Ouder 2: Heeft een kind in groep 7 en 8. Ze zit in het algemeen bestuur.
- Ouder 3: Ze heeft kinderen in groep 2, 3,6 en 8 + brugklas- tussenjaar. Ze is de penningmeester.

De ouders geven allen aan dat ze vooral voor de sfeer op school hebben gekozen; dalton speelde een klein beetje mee. De school voelt als een warme deken en ze merken dat er onderling goed wordt samengewerkt. De kinderen kennen elkaar en dat is in de wijk ook te zien; iedereen kent en speelt met elkaar.

In de stukken lezen wij dat dalton wordt genoemd in nieuwsbrieven. Ouders geven aan geen

ontwikkelingen m.b.t. dalton te lezen in de nieuwsbrieven. Ze geven aan dat ze dit wel prettig zouden vinden om te lezen. Ze geven wel aan dat er in het begin van het jaar een open les is waar je als ouders welkom bent en dat er een kanjerochtend is.

Bij de informatieavond van de kleuters en groep 3 worden daltonzaken binnen de klas besproken. Dit gebeurt niet bij de andere groepen. De ouders geven aan dat ze via Parro wel lezen over de activiteiten op school.

De ouders geven aan dat de daltonelementen waar ze later wat aan hebben het plannen is. Een ouder geeft aan dat er veel verschil in zit. Al geeft een ouder ook aan dat er in het VO een minimale voorsprong zit, wellicht heeft dit met het niveau te maken.

De ouders geven aan dat ze het prettiger zouden vinden dat de leerlingen hun doelen behalen, dan dat het werk af is. Laat de leerling maar tonen of hij/zij het kan.

Het contact met de leerkracht is prima; makkelijk en toegankelijk. De ouders zijn vol lof over de inzet van de leerkrachten. Ze zien dat leerkrachten bij ziekte invallen en veel van elkaar opvangen. De wisseling die het team heeft ondergaan, heeft het team versterkt. Ze blijven samenwerken en de leerlingen staan voorop.

De verbeterpunten die er zijn volgens de ouders zijn stabiliteit in het team, specifieke aandacht voor leerlingen met leerachterstanden en HB. De ouders geven aan dat dit nu minimaal is. Ze zouden het minder schools kunnen doen.

De ouders gunnen de school/team/leerlingen stabiliteit zodat vanuit daar verder kan worden gebouwd.

De parel van de school zijn de podiumpresentaties die de klassen elk jaar geven. De oudere groepen mogen zelf inbrengen wat ze willen doen.

medewerkers

We hebben gedurende de klassenbezoeken gelegenheid gehad om met de leerkrachten te spreken of met de daltoncoördinatoren. Zij stonden open voor onze vragen en opmerkingen en dit hebben we als prettig ervaren. Ook tijdens de pauzes hebben we voldoende tijd gehad om met iedereen in gesprek te gaan.

Het is belangrijk om steeds met het team het waarom, hoe en wat in de gaten te houden. Ook is het belangrijk om te reflecteren, bij te stellen, implementeren en borgen voor er weer een nieuwe ontwikkeling ingezet wordt.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

In de ochtend zijn we warm ontvangen door de interim-directeur en de daltoncoördinatoren. Er werd daarbij een Powerpoint getoond waarbij alle ontwikkelingen tot het moment van visitatie werd besproken en wat de ontwikkelpunten waren. De zorg over, van, voor veel wisseling in het team/directie werd besproken. Het was erg prettig om op deze wijze in gesprek te gaan en we stonden daarna in nauw contact met ze gedurende de dag. De interim-directeur en de daltoncoördinatoren stonden open voor onze vragen en opmerkingen. Wat we erg prettig vonden was dat we tussendoor de stand van zaken konden bespreken. Wat wij in die tijd ervaarden werd (h)erkent en we bespraken waar we de tweede

helft van de visitatie op zouden letten. Er werd een gelegenheid gecreeërd om ze in de klassen te laten zien. Zo konden de visiteurs laten zien wat we benoemd hadden en in de klassen zagen. Daarbij was er veel herkenning en werd begrepen wat het visitatieteam bedoelde. Het enthousiasme was duidelijk, maar ook het realistisch kijken naar de huidige stand van zaken.

Net als hierboven omschreven is het belangrijk om als interim-directeur en daltoncoördinatoren het waarom en hoe in de gaten te houden.

bestuurder(s)

We spreken met de bestuurder, Ben Roeten. Hij geeft aan dat er binnen het team en directie veel wisseling is geweest. Er zijn veel jonge collega's bij gekomen. Op dit moment is er een interim-directeur die nog 1 schooljaar blijft.

De bestuurder geeft aan dat de school trots is op dalton. Ouders kunnen het wellicht niet uitleggen, maar ze voelen het. Het team valt, in vergelijking met andere scholen binnen het bestuur, op bij buitenschoolse activiteiten. De leerkrachten zijn erg betrokken. De interim is er ook komend schooljaar en wordt begeleid door een daltondirecteur. De bestuurder geeft aan dat ze de ontwikkeling binnen de school op het gebied van dalton 100% faciliteren. Het doel is om het team te stabiliseren nu een aantal kartrekkers op het gebied van dalton zijn vertrokken.

De school heeft betrokken ouders met veelal een sociaaleconomische achterstand. De meeste ouders hebben een minder christelijke achtergrond en zijn heel betrokken. De bestuurder valt het op dat leerlingen het gewend zijn dat er gasten in de school lopen. Ze worden niet afgeleid. Ook valt hem op dat de leerlingen van groep 6, 7 en 8 nog de vruchten plukken van de voorgaande directeuren. De stukken en documenten zijn altijd op orde bij de school en goed geborgd.

Het leerlingaantal groeit en er is een imago-onderzoek geweest. Het urgentiebesef hebben ze, zijn zichtbaar en enthousiast. Ondanks dat het team aan de visiteurs aangeeft nog niet te ver vooruit te durven kijken, geeft de bestuurder aan dat ze wel realistische zijn.

De bestuurder geeft aan dat hij ze stabiliteit en continuïteit gunt. Hij twijfelt of het team goed zal reageren als het een 2-jarige wordt. Wellicht is hun motivatie dan weg. Hij gunt ze een opsteker.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	O
1	Vrijheid in gebondenheid/ Verantwoordelijkheid en vertrouwen	O
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	O
5	Effectiviteit - doelmatigheid	O

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Het visitatieverslag is geprobeerd in te vullen vanuit verschillende perspectieven. Sommige elementen stonden bijvoorbeeld niet vermeld in het beleidsplan, maar dan wel in het visitatieverslag. Probeer voor de toekomst een daltonhandboek en een beleidsplan of daltonontwikkelingsplan te ontwikkelen. Zo krijg je een realistisch beeld van de daltonontwikkeling van jullie school en is de daltonkoers helder voor iedereen. Blijf regie houden over de ontwikkeling van de school, dit is een mooi ontwikkelpunt voor de aanstaande daltoncoördinator en leerteam.

Het visitatieteam heeft gemerkt dat de school toe is aan stabiliteit en heeft het enthousiasme voor het daltononderwijs. De wil is er zeker, nu is het zaak om met elkaar in gesprek te gaan waar jullie precies naar toe willen in de toekomst. Wij denken dat iemand vanuit de NDV of een daltonopleider het team daar zeker mee op weg kan helpen. Blijf met elkaar redeneren vanuit het waarom, hoe en wat. Zo om jullie daltonvisie en daltonmissie te versterken en je strategie te bepalen.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
X	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	<i>Kernwaarde Effectiviteit/ doelmatigheid:</i> Zorg de aankomende periode ervoor dat de daltonontwikkelingen helder zijn beschreven en dat deze gedeeld worden met de gehele school (team, ouders, leerlingen). Borg dit in een document en ga vanuit het daltonleerteam onderzoeksvragen opstellen.
2	<i>Kernwaarde Vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid en vertrouwen:</i> Geef inhoud aan 'de taak'. Onderzoek hoe de leerlingen meer inzicht krijgen wat het (les)doel inhoudt in plaats van dat 'de taak' af moet.
3	<i>Kernwaarde Reflectie:</i> Onderzoek in jullie daltonleerteam/school wat reflectie inhoud en geef dit betekenis aan jullie daltononderwijs. Wat willen jullie de leerlingen leren m.b.t reflectie en hoe zouden jullie dat in de praktijk willen wegzetten.
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Als visitatieteam hebben wij een fijne dag doorgebracht op Daltonschool Het Anker. Bedankt voor jullie gastvrijheid gedurende de dag en de gesprekken met de leerlingen hebben wij als zeer prettig ervaren.

Jullie hebben hele onrustige jaren achter de rug. Wisselingen in het team, uitval en verschillende directeuren.

Om te zorgen dat jullie de goede koers kunnen gaan varen, hebben we aanbevelingen gemaakt waar jullie de komende twee jaar mee aan de slag kunnen. Neem de tijd om te onderzoeken en het team te informeren. Zorg ervoor dat jullie één ding tegelijk oppakken.

Blijf met elkaar enthousiast en ambitieus! Wij willen jullie heel veel succes wensen en geniet van de geweldige leerlingen die bij jullie het daltononderwijs mogen ervaren in jullie mooie schoolgebouw!

Slotopmerking school/kindcentrum

We zijn dankbaar voor het meedenkende visitatieteam. De dag van de visitatie is als prettig ervaren. Achteraf gezien waren wij als team misschien te hoopvol, ook omdat we er hard aan gewerkt hebben. Voor ons gevoel hebben we alles eruit gehaald wat mogelijk was. In die zin was er best wat teleurstelling over de uitkomst, de aanbevelingen komen op ons wel haalbaar over. We zijn blij dat de aanbevelingen zo geformuleerd zijn dat we ermee aan de slag kunnen. De doorgaande lijn is moeilijk vast te houden met zoveel nieuwe collega's. Hierdoor denken wij nu ook dat een tweejarige verlenging realistisch is. We zijn trots op ons daltononderwijs en gaan enthousiast aan de slag met de aanbevelingen.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Algemene opmerking: Om gericht met de aanbevelingen aan de slag te gaan starten wij met het hereiken van onze visie. Wij hebben een subsidie basisvaardigheden toegewezen gekregen. Deze willen wij ook inzetten voor onze dalton/visie ontwikkelingen. Dit traject zal worden begeleid door Christine de Waal en Vera Otten.

Schooljaar 2024-2025:

1	<p>Kernwaarde Effectiviteit/ doelmatigheid: Zorg de aankomende periode ervoor dat de daltonontwikkelingen helder zijn beschreven en dat deze gedeeld worden met de gehele school (team, ouders, leerlingen). Borg dit in een document en ga vanuit het daltonleerteam onderzoeksvragen opstellen.</p> <p><i>Vera Otten gaat met ons meekijken hoe wij de huidige documenten kunnen bundelen tot een dalton-handboek. Wij zijn gestart met een logboek als dalton leerteam. Hierin beschrijven wij alle ontwikkelingen die we als school maken en acties die we daarvoor ondernemen. Wij zijn al gestart met leerkracht-portfolio's, hierin beschrijven wij ontwikkelingen die we als leerkracht doormaken op het gebied van dalton. Deze portfolio's laten wij terugkomen in bouw- en teamvergaderingen. Om ouders en andere betrokkenen op de hoogte te houden van onze ontwikkelingen op het gebied van dalton hebben wij ervoor gekozen in elke nieuwsbrief een groep aan het woord te laten. Deze berichten koppelen wij aan een kernwaarde en worden aangevuld door het dalton leerteam of het leerlingpanel.</i></p>
---	---

Schooljaar 2025-2026:

De aanpak van Vera Otten hopen wij ons eigen te maken om vervolgens in te zetten voor deze aanbevelingen. Wij hopen deze aanpak als dalton leerteam in te kunnen zetten binnen onze school. Mocht het nodig zijn hebben we de mogelijkheid om Vera Otten gedurende twee jaar in te zetten.

2	<p>Kernwaarde Vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid en vertrouwen: Geef inhoud aan 'de taak'. Onderzoek hoe de leerlingen meer inzicht krijgen wat het (les)doel inhoudt in plaats van dat 'de taak' af moet.</p> <p><i>Deze aanbeveling hangt voor ons samen met visie. Zodra we onze visie duidelijk is geformuleerd kunnen we hier een plan van aanpak voor maken. Leerkrachten kunnen al wel proeftuintjes inzetten bij deze kernwaarde in schooljaar 2024-2025. Dit wordt dan beschreven in de leerkracht-portfolio's.</i></p>
3	<p>Kernwaarde Reflectie: Onderzoek in jullie daltonleerteam/school wat reflectie inhoud en geef dit betekenis aan jullie daltononderwijs. Wat willen jullie de leerlingen leren m.b.t reflectie en hoe zouden jullie dat in de praktijk willen wegzetten.</p> <p><i>In schooljaar 2024-2025 start een van onze collega's met een onderzoek over reflectietaal binnen onze school. De voortgang van dit onderzoek wordt gedeeld met het dalton leerteam. Dit onderzoek kunnen we gebruiken als basis voor het verder uwerken van deze aanbeveling.</i></p>

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		26-09-2024
n.v.t.	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)	n.v.t	n.v.t
	Visitatievoorzitter		17-07-2024

Voor de verdere procedure: zie handleiding [‘Daltonschool worden en blijven’](#).