

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	CBS de Zevenster
Adres	Zevensterstraat 3
Postcode en plaats	7521GN Enschede
E-mailadres school/kindcentrum	Dir.zevenster@vco-oostnederland.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	053-4316428
Bestuurder(s)	Linda Tukkers
Leidinggevende school/kindcentrum	Gertjan Aarnink(directeur) en Linda Eertink(locatieleider)
Daltoncoördinator(en)	Anouk Bongers
Aantal groepen	7 groepen
Aantal kinderen	136
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	10 groepsleerkrachten
In bezit van daltoncertificaat	ja
Bezig met daltoncursus	2 leerkrachten zitten in opleiding
Nevenvestigingen	Onze school is een nevenvestiging van CBS Anna v Buren Roombeek (13JX)
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	22-06-2023
Soort visitatie	Licentieverlenging
(besluit vorige visitatie)	Licentie werd verlengd
1e licentiaaanvraag	
Licentieverlenging	x
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

School/kindcentrum

1: Ga in gesprek met het hele team over het hoe en waarom van alle kernwaarden en maak hier een visie en doorgaande lijn over van groep 1 t/m 8.

2: Zet een visie en lijn uit m.b.t. keuzewerk. Zorg in ieder geval dat het iedere week een verplicht onderdeel van de (week) taak is waarbij leerlingen ook zelf wat te kiezen hebben. Staat het in de bovenbouw los van DaVinci of wil je het integreren?

Door keuzewerk zorgvuldiger in te zetten, maak je leerlingen meer eigenaar van hun eigen leerproces.

3: Leerkrachten moeten meer durven loslaten. Ga met elkaar in gesprek hoe je de leerlingen meer verantwoordelijkheid en vertrouwen kunt geven. Zet vervolgens meerdere coöperatieve werkvormen in dan nu gedaan wordt en maak hierover schoolbrede aanpak.

Evaluatie vorige visitatie:

- Binnen verschillende vergaderingen is besproken hoe we werken aan de kernwaarden van Dalton. Deze komen wekelijks terug in elke klas en die krijgen extra aandacht.
- We hebben een Daltonboek gemaakt en hierin staat alles over het onderwijs op de Zevenster.
- Vanaf de kleuters leren we de leerlingen dat ze keuzes leren maken. Leerlingen krijgen soms keuzevrijheid in het werk dat ze gaan maken. In in ieder geval de tijd wanneer ze hieraan gaan werken. Keuzetaken zijn tot en met de eerste helft van groep 5 niet verplicht, maar wanneer je eraan toekomt. Vanaf de tweede helft van groep 5 moeten de kinderen wekelijks eigen leerdoelen kiezen en moeten ze hiermee aan het werk gaan. Onze zaakvakken zijn tegenwoordig ook verwerkt op de weektaak (dit gaat niet meer middels Davinci). Er is een opbouw op de weektaak, vanaf groep 5 worden de opdrachten steeds groter waar meer tijd voor nodig is.
- We laten het leren van de kinderen meer los en sturen hier meer op een coachende manier op, door de eigen leerdoelen gebeurt dit deels vanzelf. Daarnaast wordt dit samen met de leerling gereflecteerd, nemen we oude doelen mee of kiezen we nieuwe doelen voor de volgende week. Ook reflecteren we hierop in groeigesprekken waarbij ouders bij dit gesprek mogen aansluiten. Dit gaat dan over een langere periode.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

Reactie visitatieteam

Doorgaande lijnen kernwaarden: Het visitatieteam ziet dat de kernwaarden duidelijk vorm hebben gekregen in het daltonboek en binnen de groepen in de school. De leerlingen en leerkrachten weten vanuit welke visie en missie er gewerkt wordt. In de school zijn de kernwaarden nog niet daadwerkelijk zichtbaar. Wel in gedrag, maar niet visueel.

Keuzewerk: Het keuzewerk is geïntegreerd in de weektaak en kan door de leerlingen gemaakt worden. Er zijn afspraken over de hoeveelheid taken die er gemaakt moet worden, hier worden de keuzetaken in meegenomen. Keuzewerk is geformuleerd als eigen doelen. Deze doelen bestaan uit de schoolse vaardigheden die leerlingen moeten beheersen.

Leerkrachten moeten meer durven loslaten, er wordt geëxperimenteerd met het loslaten van de leerlingen. In groep 7 en 8 zien we mooie voorbeelden, als het zelf plannen van activiteiten en het zelf bepalen van deelname aan instructiegroepen. In groep 1 en 2 wordt het werken aan eigen doelen als pilot uitgetest.

Bij de groeigesprekken zien we duidelijke reflectie met de leerlingen en ouders door gebruik te maken van de kleuren/procentenlijn en de kaarten voor vakken en executieve functies.

De uitwerking van de aanbevelingen van de vorige visitatie worden door het visitatieteam als voldoende beoordeeld.

a. Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn of haar taak
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn of haar leraren, zijn of haar medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van de taak
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn of haar eigen leerwerk
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn of haar leeromgeving

Indicatoren op leerkrachtniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan haar leerlingen. Zij biedt een kader waarin de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leerkracht houdt rekening met verschillen en creert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leerkracht begeleidt haar leerlingen en geeft waar nodig sturing op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kan maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtgevend
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

School/kindcentrum

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

Leerlingniveau: eigen leerdoelen stellen en daarin zelf de verantwoordelijkheid nemen.

De leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor de omgeving middels de taken die elke leerling heeft binnen de groep. Tijdens het verwerken dragen ze ook zorg voor het leerklimaat binnen de klas, we werken op een dusdanige manier dat iedereen zijn werk kan doen (stemniveaus, schoolafspraken werkplekken, aandachtsblokjes, I-help).

Leerkrachtniveau: de leerkrachten laten door de eigen leerdoelen steeds meer los en sturen hier op een coachende manier op. Op de weektaak is er ruimte voor maatwerk, in de middenbouw is dit nog meer leerkracht gestuurd en in de hogere groepen leggen we hiervoor steeds meer verantwoordelijkheid bij de leerling neer.

Schoolniveau: alle afspraken gelden voor alle mensen binnen de school, leerkrachten en kinderen spreken elkaar respectvol aan op gemaakte afspraken, dus ook de kinderen naar de volwassenen.

- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

We zijn trots op het bovenstaande, dit wordt door het hele team gedragen en iedereen staat erachter.

Afspraken zijn zichtbaar gemaakt in de school, waardoor iedereen zich er nu goed aan kan houden.

- Wat zijn de ontwikkelpunten?

Afstemming in de weektaak (vorm en inhoud), met name de onderbouw.
Borging richting een invaller, dat de invaller ook weet wat er verwacht kan worden van welke leerling m.b.t. de weektaak.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien dat de leerlingen werken met leerdoelen voor verschillende vakken en eigen leerdoelen. De leerdoelen zijn uitgewerkt in de doelenboekjes en kunnen door de leerlingen worden aangetekend indien deze behaald zijn.

De doelen van de instructielessen zijn duidelijk voor de leerkrachten, maar niet zichtbaar op de weektaak van de leerlingen of op een andere wijze. Er wordt gewerkt aan een groot aantal verschillende doelen, groeigesprekdoelen, daltondoelen, doelen vanuit breinhelden, methodedoelen en ontwikkelingsdoelen. Deze hoeveelheid doelen zorgt voor een lange lijst van doelen op verschillende plekken.

De leerlingen laten zien dat zij zich verantwoordelijk voelen voor hun werk en de omgeving, er heerst een rustige werksfeer waarin iedereen laat zien de afspraken te weten en te kunnen hanteren.

De kernwaarde vrijheid/verantwoordelijkheid wordt als voldoende beoordeeld door het visitatieteam.

Aanbeveling: Maak een keuze uit alle doelen die jullie met de leerlingen evalueren/reflecteren en verwerk deze in een verantwoordingsdocument naar leerlingen en ouders.

b. Zelfstandigheid

2. Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn of haar leerdoelen te bereiken
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/haar om hulp vragen
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken

Indicatoren op leerkrachtniveau

2.6	De leerkracht creëert de randvoorwaarden (taakgerichtheid, werksfeer, organisatie, opdrachten, taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken

2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
-----	---

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

School/kindcentrum

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

Leerlingniveau: Op de weektaak is er vanaf half groep 5 t/m groep 8 de ruimte tot het plannen van eigen leerdoelen. Hierin nemen zij zelf initiatief door werkbladen aan te vragen of op internet te zoeken naar oefenmogelijkheden. De leerling geeft d.m.v. het aandachtsblokje aan wanneer hij/zij een vraag heeft. Doordat ze zien dat de leerkracht komt wanneer ze tijd heeft, kunnen ze erg goed omgaan met uitgestelde aandacht. In de klas is er vanaf groep 6 een nakijkplek om het werk na te kijken. In groep 5 wordt er in toenemende mate zelf nagekeken. Er hangt hier een nakijkblad aan de kast.

Leerkrachtniveau: De leerkrachten zorgen voor structuur en rust in de groep door duidelijke afspraken te maken over het geluidsniveau, voorwaarden voor het werken aan een samenwerkplek of stiltewerkplek. Hierop wordt consequent gehandeld. Daarnaast treedt de leerkracht veel als coach op, zodat het uit de kinderen blijft komen. Denk aan vragen als wat heb je daarvoor nodig en dergelijke. Daarnaast is er afwisseling tussen instructie en zelfstandig werken van beide per keer rond de 30 minuten. Bij de eigen leerdoelen is er ook plaats gemaakt voor het ontwikkelen van eigen talenten. Denk aan muziek, creatief en techniek.

Schoolniveau: Op de Zevenster voel je de vrijheid om zelfstandig dingen te ontwikkelen, ontdekken en te proberen. Daarnaast is er tijdens vergaderingen tijd om dit te delen met elkaar, waardoor je van elkaar leert en in beweging blijft. Dalton is een vast bespreekpunt op elke vergadering.

- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

We zijn trots op het bovenstaande, dit wordt door het hele team gedragen en iedereen staat erachter. De rol als coach en de vrijheid voor de kinderen wordt ook door de kinderen positief ontvangen. Ze gaan gefocust met hun eigen leerdoelen bezig en zijn steeds beter in staat goede eigen leerdoelen te stellen en hier zelfstandig mee bezig te gaan.

Het eigenaarschap wordt vergroot en kinderen werken enthousiast hieraan. Kinderen hebben het gevoel een eigen leerplan te kunnen bepalen.

- Wat zijn de ontwikkelpunten?

Als team dit blijven dragen wanneer er veel inval is. Nieuwe collega's meenemen in onze manier van werken, want het is anders dan op andere scholen en moeilijk om dit zelf te ontdekken.

Werkpunt: een invalboek maken t.a.v. Daltononderwijs en onze manier van werken. Waarin kort en bondig beschreven staat hoe het bij ons op school werkt. De collega's die nu de opleiding doen, pakken dit op als eindopdracht.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien dat de leerlingen zelfstandig kunnen werken. Zij beschikken over de voorwaarden en weten wat ze moeten doen. De weektaak is voor de leerlingen duidelijk, zij kunnen hier goed op aangeven wat gemaakt is en hebben overzicht wat nog gedaan moet worden.

De takenkaart is gevuld met opdrachten, er staan weinig doelen in. Naast de weektaak gebruiken de leerlingen doelenboekjes waarin de leerlingen aangeven welke doelen zij beheersen. De leerlingen werken aan cognitieve doelen en eigen doelen, deze worden bepaald tijdens de groeigesprekken, (3 keer per jaar), en vanuit de doelenboekjes door te werken aan doelen die nog niet behaald zijn.

De instructiedoelen van die week zijn niet zichtbaar in de groep of op de weektaak. Omdat alle doelen voor elk schooljaar zijn uitgewerkt in de doelenboekjes, kunnen deze goed ingezet worden om te komen tot een zichtbaar en meetbaar instrument om de eigen ontwikkeling van leerlingen zichtbaar te maken. Sommige groepen doen dit al, gebruik hun ervaringen om dit door te zetten in andere groepen.

Tip: Ontwerp een manier waardoor, in alle groepen de instructiedoelen voor de leerlingen zichtbaar en meetbaar zijn.

De kernwaarde zelfstandigheid wordt door het visitatieteam als voldoende beoordeeld.

1.3 Samenwerking

3. Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen

Indicatoren op leerkrachtniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering

School/kindcentrum

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

Leerlingniveau:

Vanaf groep 1 krijgen de leerlingen regelmatig een samenwerkopdracht, dit kan met gericht maatjeswerk of spontaan ontstaan, doordat ze bv. bij elkaar in de hoek werken. Het samenwerken begint met eenvoudige opdrachten.

Vanaf groep 3 wordt er meer gewerkt met (schouder)maatjes en staan samenwerkingsopdrachten steeds vaker centraal tijdens de lessen, maar ook in oplopende mate tijdens het werken aan de weektaak. Vanaf groep 4 wordt er bij Wereldkunde gewerkt aan onderzoeksvragen. Sommige leerlingen doen dit liever alleen, maar meestal vindt dit onderzoek in tweetallen plaats. Regelmatig moet er echter worden samengewerkt. De leerlingen leren hoe ze moeten samenwerken.

Leerkrachtniveau:

De leerkracht kiest bewust voor groepsactiviteiten en coöperatief leren. Ook de maatjes worden regelmatig gewisseld, zodat leerlingen leren omgaan met verschillende kinderen en situaties. De leerkracht geeft ook wekelijks aan, middels Breinkrachten, hoe belangrijk samenwerken is en hoe goed samenwerken eruit ziet. Na afloop van een samenwerkactiviteit wordt deze gereflecteerd met de kinderen samen.

Schoolniveau:

Tijdens de studiedagen, maar ook vaak na schooltijd, wordt er veel gesproken over samenwerkingsactiviteiten en coöperatief leren. Wanneer collega's iets bij elkaar in de groep zien, dan wordt dit overgenomen in andere klassen. Onze deuren staan altijd open, waardoor collega's veel mee krijgen wat er in andere groepen gebeurt. Als dit bij meerdere mensen goed bevalt, wordt het vaak een schoolafpraak.

Samenwerking met ouders vinden we als school ook erg belangrijk. Door de groeigesprekken hebben we fijne gesprekken met ouders over de ontwikkeling op verschillende vlakken.

- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- We zijn trots op op het feit dat de samenwerking tussen alle leerlingen en collega's steeds beter verloopt. De sfeer binnen de school is goed en dat zie je terug in hoe mensen met elkaar omgaan. We zijn een kleine school en vinden korte lijntjes belangrijk. Samenwerken kan alleen als er vertrouwen is en dit onderwerp wordt veel besproken. Het pedagogisch klimaat binnen de school is een op dit moment goed en hier werken we samen hard aan door open en transparant met elkaar om te gaan.
- Wat zijn de ontwikkelpunten? Dit onderwerp is een punt dat we moeten blijven ontwikkelen.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft in verschillende groepen coöperatieve werkvormen gezien en het werken met onderzoeksvragen. Er zijn duidelijk regels en afspraken die consequent gehanteerd worden. De leerlingen ervaren dit en geven aan dat zij dit prettig vinden. Er zijn verschillende vormen van samenwerking in de groepen zichtbaar, zoals het werken in duo's of in kleinere groepen.

De samenwerking tussen de leerkrachten is duidelijk zicht- en merkbaar. Er is veel gelegenheid om met en van elkaar te leren. Dit wordt bewust en onbewust georganiseerd en uitgevoerd.

Uit de gesprekken met de ouders blijkt dat zij ervaren dat er een goede sfeer op school is en dat zij zich eveneens betrokken en gehoord voelen door de leerkrachten en directie. Vooral de groeigesprekken worden als waardevol beschouwd.

De kernwaarde samenwerken wordt door het visitatieteam als voldoende beoordeeld.

1.4 Reflectie

4. Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn/haar weektaak
4.2	De leerling stuurt zijn/haar planning bij door de voortgang te overzien
4.3	De leerling beziet het bepaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar de volgende planning van zijn taak

4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van medeleerlingen
-----	--

Indicatoren op leerkrachtniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op samenwerking
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn/haar eigen functioneren
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar haar handelen te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau

School/kindcentrum

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

Leerlingniveau:

In groep 1/2 plannen de kinderen hun werkjes via Digikeuzebord. De werkjes worden elke week door de leerkracht in Digikeuzebord gezet. Er is verschil in werkjes die moeten en keuzewerkjes. In het Digikeuzebord is gelijk te zien of opdrachten al eens gedaan zijn, als dit het geval is moeten ze met leerkracht overleggen of ze het nog eens mogen doen.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen een weektaak op papier. Ook deze heeft “verplichte-” en “keuzetaken”. De kinderen leren om te plannen per dag. Hierbij worden de kleuren van de dag gebruikt. De kleuren van de week worden tot groep 8 gebruikt om de weektaak te plannen. In groep 3 wordt er per dag gepland. Vanaf groep 4 leren de kinderen om de weektaak zelf te plannen. Vanaf groep 5 wordt de weektaak digitaal aangeboden. Voor de kinderen die de weektaak nog op papier willen, kan dit natuurlijk.

De leerkracht kijkt de weektaak na in een tabel in Excel (digitaal of op papier). Deze is voor de kinderen op een vaste plek zichtbaar. Zo zien de kinderen wat ze af hebben en wat ze nog “moeten” maken.

Op de weektaak van 3 t/m 8 staan de weekafspraken van PBS/ Kwink en Dalton. Vanaf groep 7/8 is deze ook uitgebreid met Breinhelden. Deze worden elke week besproken. Ook staat er op de weektaak een reflectie. Dit is vanaf groep 4. In groep 4 kunnen kinderen op de weektaak invullen hoe de weektaak ging, dit schrijven ze zelf op. Vanaf groep 5 hebben de kinderen een apart (tab)blad om aan te geven wat goed en minder goed ging op de weektaak. Dit wordt op vrijdagmiddag gereflecteerd. In groep 7/8 geven ze ook aan wat ze geleerd hebben en waaraan ze de week erna willen werken.

Leerkrachtniveau:

De leerkracht geeft reflectie tijdens en na het maken van de weektaak. De reflectie kan gaan over de weektaak zelf, maar ook over hoe de kinderen hebben (samen) gewerkt. Hier zijn

verschillende methodes voor. Hiervoor gebruiken wij 'formatief evalueren'. Bij de reflectie wordt er ook nog ingegaan op wat de leerlingen de volgende keer anders kunnen doen of wat ze kunnen verbeteren. In groep 1/2 wordt dit leerkrachtgestuurd gedaan, in groep 3 en 4 komt het al wat meer uit de leerling zelf en is de leerkracht er als ondersteuner. In de andere groepen reflecteren de kinderen vooral zelf, de leerkracht functioneert dan als coach met ondersteunde vragen.

Schoolniveau:

Tijdens studiedagen wordt er aandacht besteed aan Dalton. Hierbij worden verschillende aspecten uitgelicht. Dit zodat het hele team samen de afspraken kan maken en dit kan toepassen in de klas. Ook de collega's die buiten de klas werken, worden hierin meegenomen. Zo zijn doorgaande lijnen makkelijk te realiseren en toe te passen in de verschillende klassen. Iedereen weet wat de afspraken zijn en hoe het in alle klassen gaat.

- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

We zijn trots op het bovenstaande.

- Wat zijn de ontwikkelpunten?

We blijven werken aan reflecteren. Hierbij zijn vaardigheden nodig die we blijven oefenen en met name ook voordoen.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien dat het team, de leerkrachten en de leerlingen veel mogelijkheden creëren om te reflecteren en evalueren op werk en ontwikkeling. Op de takenkaart wordt geëvalueerd en gereflecteerd op gemaakt werk en op daltondoelen. Dit heeft tot gevolg dat de weektaak vol is en er veel dingen op staan. De leerlingen kunnen desondanks hier goed hun weg in vinden. Kijk kritisch naar alle doelen die op de weektaak staan. Werk toe naar een doorgaande lijn vanaf de kleuters tot in groep 8. Denk hier bij ook aan kindgesprekken tussen de groeigesprekken door, waarbij de doelen van de weektaak centraal staan. De wens om met een rapportfolio te werken kan door het verplaatsen van een aantal onderdelen/doelen van de weektaak op een eenvoudig manier vormgegeven worden. Dit draagt bij tot een evenwichtiger verdeling tussen de doelen op de weektaak en de langere termijn doelen, die een plek kunnen vinden in een rapportfolio.

De kernwaarde reflecteren wordt door het visitatieteam als voldoende beoordeeld.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

5. Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn/haar leerdoelen die passen bij zijn/haar persoonlijke ontwikkeling
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn/haar leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn/haar keuzemogelijkheden

Indicatoren op leerkrachtniveau

5.4	De leraar behaalt haar leerdoelen
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met haar lestijd
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van haar leerlingen
5.8	De leraar daagt de leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk) tempo- van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door de efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de Daltoncompetenties van leerlingen en personeel
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

School/kindcentrum

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

Leerlingniveau:

Leerlingen hebben de leerdoelen inzichtelijk in de doelenboekjes, deze corresponderen met de jaarplanning van de leerkracht. Daarnaast is er in oplopende mate ruimte voor het kiezen van eigen leerdoelen om te kiezen en te verwerken in de taaktijd. Groep 7/8 heeft daarnaast een eigen leerdoelenboek, waarin de leerlingen eigen leerdoelen stellen/ kunnen kiezen. Deze doelen zijn beschreven op alle gebieden zoals: geschiedenis, verkeer, burgerschap etc.

Door duidelijke regels voor het werken op de gang, waarbij het maken van het werk als verantwoordelijkheid bij de leerling wordt neergelegd, werken de kinderen ook in vrijere situaties verantwoord aan hun taak.

Leerkrachtniveau:

Leerkrachten passen hun aanpak aan per leerling en stelt zich coachend op. Middels studiedagen (formatief evalueren) professionaleren wij de houding t.o.v. de leerlingen. We geven feedback zoveel mogelijk op het proces en niet op het resultaat. Door ruimte te geven voor eigen leerdoelen en ook te stimuleren om voor eigen leerdoelen te kiezen die passend zijn, halen we het beste uit onze leerlingen (ieder op zijn eigen niveau).

Schoolniveau:

Daltoncompetenties zijn vastgelegd en afgestemd per leerjaar. De inrichting van de klassen en gangen dragen bij aan zoveel mogelijk stimuleren van het zelfstandig werken en bv. het kiezen van een geschikte werkplek die past bij de te maken taak.

Via de IB en eventueel het steunpunt wordt hulp ingezet wanneer Daltonvaardigheden niet voldoende worden behaald.

- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

Zie hierboven

- Wat zijn de ontwikkelpunten?

Doelenboekje groep 5 t.o.v. het rekenen moet nog specifieker.

Door de personele wisselingen zien we wel dat de wijze waarop de leerkracht feedback geeft wisselt. Misschien dat het invalboek hierin ook helpend kan zijn.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien dat er effectief gewerkt wordt. De leerlingen komen rustig binnen en weten wat er van hen verwacht wordt. Ze gaan rustig aan het werk. De leerlingen weten alle materialen, die ze nodig hebben, te vinden en op te ruimen. Routines zijn zichtbaar ingeslepen. Er wordt rustig in het lokaal en op de werkplekken in de gang gewerkt, hier zijn de gedragsregels duidelijk zichtbaar. Voor het werken op de gang wordt een doorgaande lijn gehanteerd in de vorm van gangpassen.

De doelenboekjes helpen de leerlingen om te komen tot het kiezen van eigen doelen.

De kernwaarde effectiviteit/doelmatigheid wordt door het visitatieteam als voldoende beoordeeld.

1.6 Borging als voorwaarde

6. Indicatoren op leerlingniveau

Indicatoren op leerkrachtniveau

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de Daltonontwikkeling en beschijft dit in het Daltonboek CBS Zevenster
6.2	De school geeft aan hoe de Daltonontwikkeling wordt aangestuurd door de Daltoncoördinator
6.3	De school draagt de Daltonidentiteit uit (schoolgids, website)
6.4	De school heeft Dalton in het scholingsplan opgenomen
6.5	De school benut de Daltonmogelijkheden van het gebouw
6.6	De school enqueteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de Daltonontwikkeling en de kwaliteit van het Daltononderwijs
6.7	De school is actief betrokken bij Dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de Daltonontwikkeling van de school
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de Daltonontwikkeling van de school
6.10	Het bestuur ondersteunt de school in haar Daltonontwikkeling

School/kindcentrum

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

Dit schooljaar hebben we het daltonboek van de Zevenster herschreven waarin onze werkwijze wordt beschreven. Sinds dit jaar hebben we een Daltoncoördinator die de basisopleiding vorig schooljaar heeft afgerond. In de toekomst is het de bedoeling dat zij ook nog de verdiepingsopleiding coördinator gaat volgen.

De Daltonidentiteit wordt uitgedragen middels onze schoolplan, schoolgids, website en ouders worden middels de nieuwsbrieven op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen. Op het plein wappert onze Daltonvlag.

Vorig schooljaar heeft 1 collega de opleiding gevolgd. Dit jaar zijn er twee in opleiding.

Ons gebouw wordt optimaal benut, we hebben in de gangen werkplekken gemaakt en ook in de groepen hebben onze leerlingen de mogelijkheid om samen te werken of juist op een rustig plekje in de groep.

Tijdens teambijeenkomsten hebben we standaard het kopje Dalton op de agenda staan en worden de competenties verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerken besproken.

In de nieuwsbrieven naar ouders bespreken we met grote regelmaat de onderwerpen Dalton en PBS. Wekelijks staan er drie regels centraal op school en in de groepen. Deze regels worden gedurende de week regelmatig besproken.

Het bestuur is betrokken bij de ontwikkelingen van de school. Twee keer per jaar hebben we een onderwijsgesprek waarbij het onderwerp Dalton centraal staat.

- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

We zijn trots op het feit dat we meer eenheid krijgen binnen onze school betreffende ons Daltononderwijs. Ouders worden meegenomen in de ontwikkelingen van de school.

- Wat zijn de ontwikkelpunten?

We moeten alle onderwerpen levend houden. Dit betekent dat in alle overleggen die we samen hebben de Daltoncompetenties samenwerken, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid op de voorgrond moeten staan en we gaan deze nog concreter maken door hier gedragsverwachtingen aan te koppelen.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam ziet heel veel ontwikkelingen in de school. Veel nieuwe initiatieven worden uitgeprobeerd en ontwikkeld. Het team werkt gezamenlijk aan de ontwikkeling van het daltononderwijs. Zij hebben duidelijk de missie en de visie van de school voor ogen en willen hier allemaal aan werken.

Door de snelle ontwikkelingen en de vele verschillende ontwikkelingen waar de school/het team mee bezig is gebeurd er veel, maar is de doorgaande lijn van de verschillende onderdelen nog niet in alle groepen zichtbaar of doorgevoerd. Denk hierbij aan takenkaart, breinhelden, wereldkunde.

Er zijn op veel verschillende vlakken ontwikkelingen ingezet, nu is het tijd dat er een focus komt op de ingezette ontwikkelingen binnen de school en dat deze ontwikkelingen geborgd worden.

De kernwaarde borgen wordt door het visitatieteam als voldoen beoordeeld.

Aanbeveling: Zorg dat over vijf jaar, bij alle ontwikkelingen die nu gedaan zijn ten aanzien van takenkaart, reflecteren, breinhelden en wereldkunde, een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar is. Zorg voor focus en verdieping.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

- Samenwerking binnen ons team is goed
- Gedeelde verantwoordelijkheid wordt gedragen en team handelt daar naar.
- De school is in ontwikkeling en team is kritisch naar eigen functioneren

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Pedagogisch: Leerkracht als coach. Hoe gaan de verschillende leerkrachten om met het begrip coach? Wat zien jullie en hebben jullie nog tips en of adviezen?

Didactisch: Differentiatie en afstemming: In hoeverre wordt er binnen de school met dit begrip omgegaan. In hoeverre hebben leerlingen keuzevrijheid en maken de leerlingen hier op de juiste manier gebruik van en hoe wordt dit begeleid?

Eigen invulling: Zou het onderzoeksteam eens willen kijken naar de intrinsieke motivatie van onze leerlingen. We prefereren dat onze leerlingen meer eigenaarschap ervaren doordat ze het gevoel krijgen meer grip te hebben op hun eigen leerproces. Dat onze leerlingen meer zicht hebben op hun eigen leerdoelen en dat ze de vrijheid krijgen om aan hun eigen onderzoeksvragen te werken. Dat onze leerlingen grip hebben op hun eigen planning door de weektaak

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

We vinden het fijn dat de visitatiecommissie naar ons onderwijs komt kijken. We zijn trots op onze school en wat we de afgelopen jaren hebben ontwikkeld. De leerlingen werken met leerdoelen en we hebben het gevoel dat hierdoor meer eigenaarschap ontstaat.

We zouden het fijn vinden dat er wordt gekeken naar onze onderzoeksvragen en wellicht hebben jullie tips en adviezen hoe hier verder mee te gaan.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

We gaan in de toekomst verhuizen naar een nieuw gebouw met twee wijkscholen. We willen onze Daltonvisie en identiteit behouden en verder uitwerken. We krijgen een nieuw gebouw dus we kunnen dan wellicht meer ruimtes krijgen waar de leerlingen kunnen samenwerken of stiltewerkplekken kunnen maken. Dit is gericht op de omgeving.

Verder willen we dat iedereen Dalton geschoold is.

We willen dat onze leerlingen nog meer met eigen doelen gaan werken en we willen de methodes die we hebben nog meer loslaten. Methodes geven veel materialen, dat is fijn. We zouden graag een bibliotheek willen hebben met materialen die werken naar een bepaald doel. Dit kan zijn opdrachten uit een methode, spelletjes, werkbladen of digitale hulpmiddelen.

We hebben meerdere scholingen gehad betreffende formatief evalueren en willen nu het bruggetje gaan maken met een rapportfolio. We willen vooral het proces inzichtelijk maken in een rapport en hiervoor gebruiken we adviezen vanuit Frederike Kramer en Teach like a champion.

Reactie visitatieteam

Uit de gesprekken met ouders, bestuur en leerlingen blijkt dat alle betrokkenen zeer tevreden zijn over de school. Het ontwikkelvermogen van het team wordt gezien als een van de sterke kanten van de school en zij hebben hier een voorbeeldfunctie binnen de stichting. Het bestuur gaf aan dat het team meer mag laten blijken naar de buitenwereld dat zij trots zijn op wat zij doen en zich hier meer op mogen profileren.

Wij hebben vandaag veel van de ingezette ontwikkelingen gezien. Er is veel gedaan en er zijn veel nieuwe zaken opgepakt. Veel experimenten en proeftuintjes. Zorg ervoor dat deze zaken allemaal geborgd worden en neem de tijd voor een goede implementatie in alle groepen.

Met betrekking tot het begrip coach en het omgaan met coaching van leerlingen, bespreek en leg vast wat jullie verstaan onder coachen en zorg dat dit aansluit bij jullie missie en visie. Ga daarna door het met ontwikkelen en verdiepen van de coachactiviteiten die jullie nu al doen. Sluit aan bij wat je doet en maak er een samenhangend geheel en proces van. Denk hierbij ook aan kind- of reflectiegesprekken tussen de groeigesprekken door.

We zien leerlingen die beschikken over een goede intrinsieke motivatie, waarbij voornamelijk gewerkt wordt voor eigen kunnen en ontwikkeling. Op de weektaak staan veel verschillende reflectiepunten. Door wekelijks een keuze te maken uit deze doelen ontstaat er meer overzicht voor de leerlingen wat bijdraagt aan een nog grotere motivatie om aan doelen te werken.

Aanbeveling: Bij de volgende visitatie is het daltonkarakter van de school, in de school en daar buiten, duidelijk zichtbaar. Laat zien waar je trots op bent en wat jullie school zeker de moeite waard maakt.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

De leerlingen waar het visitatieteam vandaag mee spreekt hebben onlangs ook aan de audit meegedaan. De leerlingen kunnen het goed uitleggen en weten veel over school. De leerlingen uit groep 5 komen van een andere school en kunnen het verschil aangeven tussen hun oude school en de Zevenster. Op school is een leerlingenraad, maar de leerlingen waar wij mee spreken zitten er niet in. Leerlingenraad is van groep 7/8. Bij groep 6 is dit de denkgroep.

De leerlingen geven aan dat zij Kwink en buiten spelen leuk vinden. Bij Kwink komen vragen over jezelf en dingen over jezelf vertellen als positief naar boven. Andere zaken die de leerlingen als positief ervaren zijn de bosdag met leuke dingen doen in de zomer of lente.

Rekenen is leuk, omdat je dan dingen leert. De leerlingen vertellen dat op de weektaak staat wat je moet doen. Je mag zelf de eigen volgorde mag bepalen. Er is veel keuze op school en veel zelfstandigheid, de leerkracht komt helpen. Wel moeten er 25 dingen in een week af, de leerlingen plannen dit zelf, maar als je het moeilijk vindt helpt de juf. Via het blokje kunnen de leerlingen om hulp vragen.

Elke dag is een startmeting om te kijken of je met de instructie mee moet doen. Als je het kunt hoeft je niet mee te doen met de instructie, maar mag je het zelfstandig maken. Je mag wel zelf kiezen om toch mee te doen.

De regels en de afspraken zijn heel duidelijk, dit is verschillend per groep. De leerlingen geven aan dit prettig te vinden. Sommige groepen zijn drukker. Er zijn afspraken die voor de hele school gelden.

Op de gang werken doet groep 3 en 4 ook, met behulp van de gangpas. De leerlingen schrijven, aan het begin van de week in voor een bepaalde dag. Soms kan er geruild worden. Er zijn 3 gangpassen per groep per dag, zijn ze op dan kun je niet meer op de gang werken.

De leerlingen geven aan dat zij vinden dat de leerkrachten nog wel iets strenger mogen zijn ten aanzien van de regels en het handhaven hier van op de gang, soms is het te rommelig, De groeigesprekken zijn voor de kinderen erg duidelijk, er was een lijn waarop je aangeeft tijdens het gesprek waar jij vindt dat je bent in je ontwikkeling. Er is een grafiek die erover heen gaat en die geeft aan wat je kunt en waar je mee moet oefenen. De gesprekken met hun ouders en de leerkracht vinden de leerlingen fijn (3 keer per jaar), ouders weten het dan ook. De leerling laat dingen zien wat ze gedaan hebben, daarnaast is er ook soms een oudergesprek, dit is een gesprek tussen ouders en leerkracht. De huidige rapporten worden begrepen door de leerlingen. Het rapport staat in kindertaal. Het rapport is voor de leerlingen.

De leerlingen vertellen dat op de weektaak een pagina is over reflecteren om in te vullen, wat je goed en niet zo goed kunt, ook je inzet ed. Hier wordt niet door de leerkracht met de leerlingen over gesproken. In de jonger groepen is dit nog niet. Juf informeert wel hoe het is gegaan en wat je moeilijk vond.

ouders

Het visitatieteam had een gesprek met ouders uit verschillende groepen van de school. Indruk van de school is volgens de ouders sociaal, kleinschalig, korte lijntjes met directie en leerkracht, aandacht voor hoe het met je kind gaat, er wordt heel goed gekeken naar ieder individueel kind. Je kind wordt gezien. Er zijn oudergesprekken met leerlingen, dit zijn groeigesprekken, aan de hand van breinhelden.

De groei van de leerlingen wordt gevisualiseerd door middel van kaarten, vakken en lijnen. De groeigesprekken zijn vanaf groep 1 hierbij zijn de kinderen zelf aan het woord. Er wordt gewerkt vanuit vragen aan de leerlingen. Kinderen worden aangespoort om na te denken over wat ze doen en eigen functioneren. Teruggrijpen naar het vorige gesprek en kijken wat is er veranderd. Vroeger was het rapport de basis en nu zijn de gesprekken en wat het kind vindt het uitgangspunt. De ouders zijn blij dat er wordt gewerkt aan een nieuwe vorm van rapportage maar, het rapport is prima en zij krijgen veel info in de gesprekken. Het rapport is minder belangrijk geworden dan voorheen. Vooral de opmerkingen van de juf zijn erg fijn. Voor alle ouders is het een bewuste keuze geweest om hun kinderen naar de Zevenster te sturen. Hoe wordt er naar een kind gekeken, begeleiding op dat wat nodig is, de school neemt de Da Vinci-onderwijs mee in de thema's, het leren onderzoeken, zijn belangrijke thema's om te kiezen voor de Zevenster. Daarnaast bepaalden nabijheid en aanpak van hoogbegaafde leerlingen de keuze. Dat de school daltononderwijs geeft sluit hierbij aan, de leerlingen leren plannen, toch denken ouders dat de leerlingen zich hiervan niet bewust zijn. Er is een stuk zelfstandigheid voor de leerlingen en voor iedereen is er een stukje maatwerk. De ouders geven aan dat zij informatie over dalton via de nieuwsbrief ontvangen. Er wordt niet de nadruk opgelegd. Wel is er een duidelijke lijn gecommuniseerd over de aanpak van het onderwijs en dus indirect over dalton. Het gebeurt op een natuurlijke manier. De ouders kunnen niet aangeven of nieuwe ouders dit door hebben, wel is het duidelijk te zien op de website. De ouders vinden de naam niet zo belangrijk, wel wat er uiteindelijk gedaan wordt. De ouders geven aan dat een sterk punt van de school is dat kinderen gezien worden en dat het team ziet wat de leerlingen nodig hebben en dat zij daarbij aansluiten. Ze kijken verder als het niet past, en zoeken wat er wel nodig is, dit is lef. Er wordt hierop actie ondernomen. Er is maatwerk voor hen die hulp nodig hebben.

De ouders geven aan dat de klassenverdeling voor het komende school onrust geeft. Door het stoppen van de NPO-gelden wordt groep 4 wordt gesplitst. Vooral de vraag of mijn kind bij haar beste vriendin in de groep komt speelt erg op het schoolplein. Dit geeft onrust en onderwerpen gaan een eigen leven leiden. Deze onrust zit meer bij ouders dan bij kinderen. Er is oog en oor voor zorgen van ouders.

Ouders zijn blij dat ze gekozen hebben voor deze school. Zijn corona goed doorgekomen, doordat het team het digitaal onderwijs heel vlot voor elkaar had. Tijdens Corona zat het team er gelijk boven op om dingen te regelen en het onderwijs vorm te geven. Door Corona zijn ze meer online gaan werken, nu weer terug naar een meer hybride vorm. Er is een klassentelefoon om de juf te bellen, deze is ingevoerd tijdens Corona, dit is gebleven, de leerlingen en ouders kunnen zo direct contact met de leerkracht hebben als het nodig is.

medewerkers

Uit de gespreken met de teamleden blijkt dat zij trots zijn op hun school. Er is een fijne, constructieve samen werksfeer binnen team. Hierdoor is het ontwikkelvermogen van het team groot. Het team beschikt over een zeer enthousiaste ontwikkeldrang. Er heerst een verantwoordelijkheidsgevoel bij de leerlingen en teamleden.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Gesprek met Gert-Jan (directeur), Linda (locatieleider) Anouk (daco) en Lotte (IB'er).

Op twee collega's na is het team helemaal vernieuwd. Gert-Jan is er nu 2 jaar, Linda, 1 jaar, Anouk en Lotte 3 jaar.

Afgelopen jaar een werkgroep dalton gestart. Anouk is coördinator geworden. Er is gekeken naar wat er op papier staat, wat doen we nog. Daltonboek herschreven. Veelvuldig met het team gesproken over dalton. Dalton is een vast agendapunt. De vraag is hier steeds, wat willen we verbeteren. Parels van de verschillende groepen worden besproken.

Een van de ontwikkelpunten van het afgelpen jaar was het werken op de gang. Dit was na Corona niet meer gedaan. Om dit in goede banen te leiden zijn er kaarten gemaakt met afspraken. Nu loopt het weer goed.

De Zevenster heeft een klein team, dit werkt fijn en de leerkrachten denken hetzelfde door een duidelijke visie en missie.

Op dit moment volgen twee collega's de daltonopleiding.

De manier van werken in groep 7/8 aan eigen doelen wordt nu ook in een kleutergroep uitprobeerd. Nieuwe dingen verspreiden zich hier heel makkelijk als een olievlek. Er is vrijheid om dingen uit te proberen. Dit wordt weer naar elkaar teruggekoppeld.

Leerlingen krijgen verantwoordelijkheid, en die pakken de leerkrachten zelf ook. Feedback is volop aanwezig. Vanuit verbondenheid kan er van alles gezegd worden.

De weektaak is erg veranderd. De eigen doelen, de opbouw naar groep 7/8. Dingen (als Klasseplan) uitprobeerd, maar nu wordt er via Google Classroom gewerkt.

Het ontwikkelen en werken met doelenboekjes is een grote stap geweest. Hierdoor kunnen de leerlingen van groep 7/8 nu werken met de eigen leerdoelen.

Door de grote ontwikkeldrang van het team wordt aangegeven dat "Wat we nu vertellen kan volgende week al anders zijn". Het is een heel gedreven team. Er wordt hard gewerkt. Na schooltijd wordt er tijd genomen om echt pauze met elkaar te hebben. Er is oog voor elkaar. Er is tijd en aandacht voor elkaar. Het borgen blijft een aandachtspunt.

Op het gebied van nieuwe ontwikkelingen willen ze graag een stap maken naar het portfolio. Het is nu nog een vrij traditioneel rapport. De inzet is aan het rapport toegevoegd en de doelen van breinhelden (executieve functies) zitten er in.

Verder is het team deel bezig met formatief evalueren, om vanuit een coachende rol feedback te geven. De groeigesprekken zijn geweest met kinderen en ouders, hierbij is de leerling in the lead.

bestuurder(s)

Het visitatieteam heeft een gesprek gehad met de bestuurder en de kwaliteitsbeleidsmedewerker. Zij vertelden dat de Zevensterop het gebied van ontwikkeling een voorlopende positie heeft binnen VCO. O.a. op de manier waarop ze met leerdoelen werken en ruimtes om te werken creëren. Wat er op papier staat, gebeurt ook in de praktijk.

Er is wel een bepaalde leerkracht nodig om hier te kunnen werken, een die gericht is op dalton, en bereid is om naar elk kind te kijken. Je moet kunnen loslaten. Lef hebben. Het bestuur geeft aan dat zij de indruk hebben dat het team geen werkdruk ervaart. Leerlingen lopen ook na schooltijd naar binnen om nog een vraag te stellen. De school gaat echt voor de leerling.

Sterke kanten die het bestuur ziet zijn eigenaarschap, intrinsieke motivatie, zelf doelen stellen en dit is niet incidenteel. Deze school heeft dit al echt in het systeem zitten. En dit is behapbaar voor de leerling en leerkracht. Verder zijn de geïntegreerde vakken als wereldkunde een mooi voorbeeld van ontwikkeling en aansluiten bij de leerlingen.

Leerpunten zijn instructievaardigheden (modellen) en meer diepte in de evaluatie van de doelen (gelaagdheid in de evaluatie). De ouders geven aan graag wat meer groeigesprekken te hebben. Meer in dialoog met elkaar.

Het bestuur is trots op de school. De ontwikkeling is niet persoonsafhankelijk. Het zit goed in het systeem van de school. Continuïteit staat.

In de toekomst is er sprake van nieuwbouw voor clusters van scholen. Dit vraagt onderscheidend vermogen. Dat gaat het bestuur met de Zevenster vol vertrouwen tegemoet. Aandachtspunt is dat ze zich nog meer kunnen profileren op onderwijsconcept en dit concreet maken.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Het visitatieteam heeft een team en school gezien die kritisch naar zichzelf en hun onderwijs kunnen kijken, bepalen wat veranderd moet worden en hier actie op ondernemen. Een team dat betrokken is bij de leerlingen en elkaar. Dat gaat voor gedeeld eigenaarschap met de leerlingen en hen verantwoordelijkheid durft te geven voor hun ontwikkeling en de verantwoording hiervan naar zichzelf en ouders.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Maak een keuze uit alle doelen die jullie met de leerlingen evalueren/reflecteren en verwerk deze in een verantwoordingsdocument naar leerlingen en ouders.
2	Zorg dat over vijf jaar, bij alle ontwikkelingen die nu gedaan zijn ten aanzien van takenkaart, reflecteren, breinhelden en wereldkunde, een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar is. Zorg voor focus en verdieping.
3	Bij de volgende visitatie is het daltonkarakter van de school, in de school en daar buiten, duidelijk zichtbaar. Laat zien waar je trots op bent en wat jullie school zeker de moeite waard maakt.
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Het visitatieteam bedankt het team en de leerlingen van de Zevenster voor hun open houding en warme ontvangst op hun school. Ook de ouders en het bestuur voor hun open gesprekken en heldere blik op het onderwijs van de school. We hebben veel mooie ontwikkelingen gezien en enthousiaste leerlingen en teamleden. Wij vertrouwen er op dat de school zich op de ingezette weg de komende 5 jaar verder zal ontwikkelen. Waarbij het daltononderwijs en de profilering van de school zullen bijdragen aan goed onderwijs.

Slotopmerking school/kindcentrum

Het team van CBS de Zevenster wil het visitatieteam Alja en Eline hartelijk danken voor de fijne visitatiedag. We kijken als team erg positief terug op deze dag. De houding van de beide visiteurs was ontspannen en nodigde uit om de mooie ontwikkelingen die we met elkaar hebben doorgemaakt te laten zien. Het visitatieteam stelde mooie open vragen waardoor we goed beeld konden geven van de school. Het visitatieverslag beschrijft goed onze ontwikkelpunten voor de komende periode.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Aanbeveling 1:

Maak een keuze uit alle doelen die jullie met de leerlingen evalueren/reflecteren en verwerk deze in een verantwoordingsdocument naar leerlingen en ouders.

Actie: Samen met het team in overleg bepalen wat de prioriteiten zijn en dit verwerken in een verantwoordingsdocument

Uitvoerenden: Team, Dalton coordinator en directie

Tijdvak: schooljaar 2023-2024

Scholing: n.v.t.

Externe ondersteuning: Frederieke Kramer gaat samen met ons team kijken naar de mogelijkheden voor een rapportfolio.

Aanbeveling 2:

Zorg dat over vijf jaar, bij alle ontwikkelingen die nu gedaan zijn ten aanzien van takenkaart, reflecteren, breinhelden en wereldkunde, een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar is. Zorg voor focus en verdieping.

Actie: In teamoverleggen wordt dit een vast agendapunt. De acties die hieruit voortkomen gaan we als team oppakken en evalueren. Daarnaast zal de werkgroep Dalton een borgingsdocument gaan ontwikkelen. Inhoudelijk zal deze ook meerdere keren per jaar worden besproken en zullen er aanpassingen/ aanvullingen worden gedaan. We zullen dit in hapklare brokken verdelen.

Uitvoerenden: Team, Dalton coordinator en directie

Tijdvak: schooljaren 23 t/m 28

Scholing: We starten als team met dit doel. Mocht in de loop van de tijd het nodig zijn dat we behoefte hebben aan een of andere scholing, dan zullen we deze gaan volgen.

Externe ondersteuning: zie hierboven.

Aanbeveling 3:

Bij de volgende visitatie is het daltonkarakter van de school, in de school en daar buiten, duidelijk zichtbaar. Laat zien waar je trots op bent en wat jullie school zeker de moeite waard maakt.

Actie: We gaan met VCO in gesprek over ons Daltononderwijs. Hoe kunnen we zichtbaarder worden in onze wijk. Wat hebben we nodig wanneer de nieuwbouw nog een tijdje op zich laat wachten? Kunnen we investeren in het gebouw en in ons plein waardoor we ook een positieve uitstraling naar buiten kunnen bewerkstelligen.

Tevens gaat PR meedenken hoe we in de wijk zichtbaarder kunnen worden.

We zouden graag een nieuwe vlag van de Daltonvereniging willen ontvangen zodat deze ook zichtbaar is.

Met de werkgroep Dalton gaan we komend schooljaar kijken hoe we de doelen en Daltoncompetenties visueel kunnen maken.

Tijdpad: 2024-2029

Uitvoerenden: VCO en Team Zevenster

Scholing: n.n.t.b.

externe ondersteuning: n.n.t.b.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
Linda Eertink	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	21-09-2023
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	Akkoord	28-09-2023

Voor de verdere procedure: zie handleiding [‘Daltonschool worden en blijven’](#).