

# Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

## Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Daltonschool De Poorter
Adres	Schepenenstraat 5
Postcode en plaats	4204 BL Gorinchem
E-mailadres school/kindcentrum	info.depoorter@stichtingovo.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0183 633327
Bestuurder(s)	Nicole Hermans
Leidinggevende school/kindcentrum	Winnie Boeter
Daltoncoördinator(en)	Petra Scheffers
Aantal groepen	8
Aantal kinderen	155 (12-4-2023)
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	17 (directeur, leraren, IB, leraarondersteuner, OA's)
In bezit van daltoncertificaat	12
Bezig met daltoncursus	0
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	basistoezicht
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	6-6-2023
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	
1e licentiaaanvraag	<input type="checkbox"/>
Licentieverlenging	<input checked="" type="checkbox"/>
Versnelde visitatie licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Visitatie na bezwaarprocedure	<input type="checkbox"/>

# 1. Zelfreflectie

## 1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

### School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

#### 1. Reflectie:

Jullie geven zelf aan de doorgaande lijn betreffende reflectie verder te willen ontwikkelen. Alles staat al héél goed in jullie beleidsplan beschreven. Het gaat er immers om, dat jullie kunnen aangeven op welke wijze jullie hier vorm aan willen geven.

#### 2. Effectiviteit/doelmatigheid:

Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als die omgeving hem ruimte en mogelijkheden biedt. Dat betekent: het taakwerk meer zelf organiseren. Probeer nog meer begeleider te zijn van het proces. Dat vergroot het eigenaarschap! (Jullie hebben hier zelf al goed over nagedacht en Eigenaarschap opgenomen in jullie dalton-ontwikkelplan.)

### School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

In het schooljaar 2018-2019 hebben we met Glenda Noordijk een masterclass van 5 bijeenkomsten gedaan over de volgende onderwerpen:

1. Eigenaarschap en effectiviteit
2. Reflecteren als voorwaarde voor eigenaarschap
3. Het portfolio als mogelijkheid om kinderen eigenaar te maken van hun leerproces
4. Coachgesprekken met kinderen; dalton komt samen binnen het gesprek
5. Presenteren van de vorderingen: Hoe ver ben je nu? Hoe gaat jouw school verder?

Het met elkaar volgen van deze masterclass leidde tot veel goede gesprekken, nieuwe inzichten en aanpassingen in onze werkwijze.

#### Beleidsvoornemen 1: eigenaarschap

Specifiek	Evaluatie
Vergroting van eigenaarschap en de betrokkenheid van de leerlingen worden aangepakt op de volgende wijze: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coachgesprekken worden gevoerd met alle leerlingen.</li> <li>2. Dagelijks wordt met de leerlingen gereflecteerd.</li> <li>3. De leerlingen worden in staat gesteld eigen keuzes te maken als aanvulling op de taak.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doen we.</li> <li>2. Evalueren en feedback geven: ja, maar reflecteren nog niet voldoende.</li> <li>3. Dat kan in klaarwerk/kieskast. In Meesterwerk moeten team en leerlingen nog meer thuis raken om hiermee zelfstandig individueel of in kleine groepjes aan de slag te gaan.</li> </ol>

<p>4. Het invoeringstraject van De Vreedzame School is er mede op gericht de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten.</p> <p>5. Het werken in leerteams, aan de eigen- en de schoolontwikkeling, door de leerkrachten is er op gericht het eigenaarschap te vergroten.</p>	<p>4. DVS richt zich vooral op sociale competentie en burgerschap. Dat vraagt om betrokkenheid op en verantwoordelijkheid nemen voor elkaar. We verstevigen en verdiepen dat nu door twee keer per jaar een groepsopstelling te maken (systemisch werken). We zien dat een aantal leerlingen meer begeleiding nodig heeft dan het basisaanbod als het gaat om het ontwikkelen van sociale vaardigheden.</p> <p>5. We werken in 3 leerteams. Voor het leerteam rekenen zijn we op zoek naar een nieuwe coördinator. We moeten meer aandacht besteden aan het delen met elkaar van er in de leerteams gebeurt. Eind schooljaar evalueren we de huidige leerteams en besluiten we met welke leerteams we volgend jaar gaan werken.</p>
<b>Meetbaar</b>	<b>Evaluatie</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De coachgesprekken vinden in alle groepen tenminste twee maal per jaar plaats.</li> <li>2. Eigen keuzes zijn zichtbaar op het taak- of planningsformulier.</li> <li>3. Dagelijks wordt met de leerlingen gereflecteerd,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coachgesprekken vinden tenminste drie maal per jaar plaats.</li> <li>2. Staan bij klaarwerk/kieskast.</li> <li>3. Evalueren en feedback geven: ja, maar reflecteren nog niet.</li> </ol>
<b>Acceptabel</b>	<b>Evaluatie</b>
<p>Met betrekking tot het eigenaarschap moet bij het overgrote deel van de leerlingen sprake zijn van een opwaartse lijn (zichtbaar in Zien!), een groei in betrokkenheid, motivatie en taakgerichtheid.</p>	<p>Zien! blijkt achteraf niet zo geschikt om te onderzoeken of er een groei is in betrokkenheid, motivatie en taakgerichtheid. In 2021 hebben we een uitgebreide analyse van Zien! gemaakt. De meest voorkomende indicatie uitspraken waren toen (zorg-)behoefte op het gebied van sociale autonomie, inlevingsvermogen, meer uitdaging, motivatieprobleem en impulsbeheersing. In sommige groepen kwamen deze bij 4 tot 6 kinderen voor.</p>
<b>Realistisch</b>	<b>Evaluatie</b>
<p>Op De Poorter kijken we goed naar de leerlingen en ieder bieden we wat hij of zij aankan; de weg naar eigenaarschap zal niet voor iedereen hetzelfde zijn. Dit geldt ook voor de mate waarin leerlingen eigenaarschap zullen bereiken. Hierin is ook een rol voor de ouders weggelegd. Ook de achtergrond van de leerlingen, de samenstelling van de populatie (30% gewichtleerlingen) is hier van invloed.</p>	<p>Afstemming op de onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen is heel belangrijk, maar soms best lastig. We zijn soms nog te sturend bezig, omdat we zo graag alles uit de kinderen willen halen. De structuur van de lessen in de methodes maakt het soms ook lastig om de leerlingen te laten groeien in eigenaarschap. Tegenwoordig werken we niet meer met gewichtenleerlingen, maar met schoolgewicht. In 2021-2022 was ons schoolgewicht 37,6.</p>

Tijdgebonden	Evaluatie
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De aanpak zoals beschreven bij specifiek is gestart en komt dagelijks terug in de praktijk.</li> <li>2. Aan het begin van het schooljaar 2018-2019 zijn de realistische doelen bereikt.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zie evaluatie bij specifiek.</li> <li>2. In 2018-2019 hebben we de masterclass gevolgd. Vanaf dat moment zijn we met het vergroten van eigenaarschap aan de slag gegaan. Eigenaarschap is nooit klaar. We blijven hier aandacht aan besteden. Onze eigen rol is hierbij van groot belang: van sturend naar coachend.</li> </ol>

### Beleidsvoornemen 2: reflectie

Specifiek	Evaluatie
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De leerkracht richt de reflectie op verschillende gebieden. Er wordt feedback gegeven op de taak, de uitvoering ervan, de aanpak en planning van het werk en werk- en luisterhouding.</li> <li>2. De rol van de leerkracht moet zoveel mogelijk door de leerling zelf worden overgenomen. De rol van de leerkracht moet sturend en niet leidend zijn.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. We evalueren en geven inderdaad feedback op de verschillende gebieden die hier genoemd worden. Maar leidt dat ook tot reflectie? Daar zijn we nog niet tevreden over.</li> <li>2. We zijn tot het inzicht gekomen dat de rol van de leerkrachten minder sturend en meer coachend moet zijn.</li> </ol>
Meetbaar	Evaluatie
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dagelijks vindt reflectie plaats aan de hand van het taakformulier en/of het takenbord.</li> <li>2. Wekelijks wordt gereflecteerd op de week(taak) aan de hand van smileys op het taakformulier.</li> <li>3. Tijdens coachgesprekken worden langere perioden individueel met de leerlingen geëvalueerd.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Is op dit moment nog meer evaluatie en feedback als reflectie.</li> <li>2. Bij groep 3 en 4 worden smileys gebruikt bij het terugkijken op het werk op tijd afhebben, de planning, het samenwerken en de feedback van de leerkracht. In groep 5 t/m 8 voor het samenwerken.</li> <li>3. Tijdens de coachgesprekken wordt niet alleen geëvalueerd, maar ook gereflecteerd op de doelen van de afgelopen periode. Dit wordt meegenomen in de doelen voor de komende periode.</li> </ol>
Acceptabel	Evaluatie
De leerlingen kijken kritisch naar hun eigen functioneren met als gevolg een vooruitgang op didactisch en sociaal gebied.	We vinden dat een deel van de leerlingen nog onvoldoende kritisch naar hun eigen functioneren kijkt op verschillende gebieden, zoals bij sociaal gedrag en eigenaarschap.
Realistisch	Evaluatie
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Op De Poorter kijken we goed naar de leerlingen en ieder bieden we wat hij of zij aankan; de effecten van het regelmatig reflecteren zullen niet voor iedereen hetzelfde zijn.</li> </ol>	We halen er op het gebied van reflecteren nog niet alles uit. We moeten daar nog meer werk van maken, dan kunnen de eventuele verschillen tussen leerlingen duidelijk worden.

2. Dit geldt ook voor de mate waarin leerlingen iets leren en toepassen vanuit de reflectie.	
Tijdgebonden	Evaluatie
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De aanpak zoals beschreven bij specifiek is gestart en komt dagelijks/wekelijks terug in de praktijk.</li> <li>2. De praktische uitvoering moet in januari 2018 gerealiseerd zijn.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De aanpak is gestart, maar heeft nog niet voldoende diepgang bij reflecteren.</li> <li>2. In 2018-2019 zijn we gestart met de masterclass. Vanaf dat moment zijn we gestart met reflecteren.</li> </ol>

---

## Visitatieteam

Wat zien we terug?

De aanbeveling betreffende reflectie is in alle groepen terug gezien. Dat jullie hier zelf nog niet tevreden over zijn, zegt niet dat het niet staat. Bedenk dat soms goed, goed genoeg is.

De aanbeveling betreffende effectiviteit/ doelmatigheid hebben we ook terug gezien Er is een grote stap gezet. We zien dat jullie hierin nog steeds verder ontwikkelen en zoals jullie het zelf omschreven, is dit nooit helemaal klaar.

Het visitatieteam ziet een school die erg kritisch naar zichzelf kijkt. Geniet vooral van wat er al staat.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op [www.dalton.nl](http://www.dalton.nl) onder de kop 'visitatie en licentie'.

## 1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

---

### School/kindcentrum

De leerlingen op onze school leren om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun taak. Op een aantal aspecten leggen zij verantwoording af over de verwerking ervan. Daardoor is de leerling actief betrokken bij zijn eigen werk. De betrokkenheid bij het eigen leerwerk is nog steeds wel een aandachtspunt. Maar er zijn wel duidelijke stappen gezet. Zo is er gestart met portfolio's. Ook is er begonnen met meesterwerk waarbij kinderen meer betrokken worden bij hun eigen leerwerk. Ook is er veel meer aandacht voor de coachgesprekken waarbij o.a. met de leerlingen gekeken wordt op welke wijze hun verantwoordelijkheid en eigenaarschap vergroot kan worden.

Door het werken met het programma De Vreedzame School leren de leerlingen ook hoe zij om kunnen gaan met hun vrijheid en daar verantwoordelijkheid over kunnen afleggen. Het gedrag van de professionals is hierbij essentieel. Het is belangrijk dat de leerlingen het vertrouwen krijgen om zich hierin te kunnen ontwikkelen binnen kaders. De taak wordt afgestemd op de individuele behoeften van de leerling. De professional begeleidt de leerlingen daarbij.

Het werken met De Vreedzame School heeft eraan bijgedragen dat er meer een cultuur van vertrouwen heerst op school. Iedere professional kan omgaan met de eigen verantwoordelijkheid en kan daarbij zijn eigen grenzen aangeven.

Er staat duidelijk een lerende organisatie. Alle leerkrachten zijn ingedeeld in één van de leerteams om medeverantwoordelijk te zijn voor de schoolontwikkeling.

---

### Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien dat de leerlingen heel veel verantwoordelijkheid nemen voor hun taak. Verder is er veel betrokkenheid van de leerlingen en de leerkrachten. De coachgesprekken vinden 3 maal per jaar plaats.

Er is veel aandacht voor de Vreedzame School. We hebben dit in diverse groepen gezien. Dit betekent trouwens niet dat de andere groepen dit niet doen, maar dat we dit vandaag niet hebben teruggezien.

Er is ook een goede 1<sup>ste</sup> stap naar de portfolio's gemaakt. Deze is in diverse groepen bekeken.

## 1.2 Zelfstandigheid

---

### School/kindcentrum

De leerlingen zijn goed in staat om hulp te vragen en te geven. Ook kunnen zij goed bepalen hoe, waar en wanneer zij aan hun taak gaan werken. Verder kunnen de leerlingen in voldoende mate zelfstandig werken voor een bepaalde tijd. Dit willen we wel nog een verdieping in ontwikkelen.

Het zelf nemen van initiatieven door leerlingen om hun leerdoelen te bereiken, gebeurt nog in onvoldoende mate.

Ook hier geldt dat het van groot belang is dat de leerlingen zich veel bewuster worden van hun verantwoordelijkheid en eigen invloed t.a.v. de eigen ontwikkeling. Dit wordt besproken tijdens de coachgesprekken 3 x per jaar.

De leerlingen krijgen van de professionals voldoende ruimte om hun talenten te laten zien en ontwikkelen middels UniVERsity, Rijke schooldag en meesterwerk.

Op individueel niveau kunnen de leerlingen tijdens de coachgesprekken hun persoonlijke doelen en talenten bespreken met de leerkracht.

Ook krijgen de professionals de ruimte om hun eigen talenten te laten zien en te ontwikkelen.

Alle teamleden hebben de daltonspiegel ingevuld. Van daaruit wordt een POP opgesteld die vervolgens besproken wordt in de gesprekkencyclus met directie. Alle leerkrachten werken in één van de leerteams, op het gebied van taal, rekenen of dalton, om de kwaliteit van het onderwijs te vergroten.

---

### Reactie visitatieteam

Wij hebben in alle groepen zelfstandige leerlingen gezien. Jullie leerlingen weten waar materialen liggen en pakken die zelf. Uitgestelde aandacht hebben we terug gezien a.d.h.v. het stoplicht en de timetimer.

We hebben gezien en gehoord dat leerlingen voldoende ruimte krijgen om hun talenten te laten zien en ontwikkelen. Het groepsdoorbrekend meesterwerk in groep 5 en 6 is een pracht parel. Leerkrachten staan open voor leerlingen met een specifiek eigen doel zoals bijvoorbeeld het ontwerpen van een boomhut. In een één op één gesprek kwam naar voren dat een coachende rol van de leerkracht hierin noodzakelijk is. Coachen op proces, “hoe zou je het kunnen aanpakken”

In de zelfevaluatie & visitatieverslag geven jullie aan dat zelfstandigheid een ontwikkelpunt is. Jullie wens is een sterk en duidelijke doorgaande lijn voor de kernwaarden zelfstandigheid en samenwerken. Het visitatieteam heeft gezien dat zelfstandigheid op De Poorter staat en wil julle de onderstaande tip meegeven:

“Je zou per leerjaar op gebied van zelfstandigheid en samenwerken kunnen aangeven wat jullie van de leerlingen verwachten. Een sterke en duidelijke doorgaande lijn waar iedere leerkracht een aandeel in het verder ontwikkelen heeft.

## 1.3 Samenwerking

---

### School/kindcentrum

De professionals laten de leerlingen veelal oefenen in samenwerkingsvaardigheden. Dit komt ook terug in het programma De Vreedzame School, waarbij in iedere les coöperatieve werkvormen worden gehanteerd.

Er is echter wel behoefte om meer soorten samenwerkingsvormen aan te bieden en deze meer te integreren in ons onderwijs.

Ook het respectvol omgaan met elkaar en het aansturen van dat gedrag heeft de nodige begeleiding nodig door de professionals. Zij werken hieraan op respectvolle wijze samen met de collega's en leerlingen. Er is een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling. Dit blijkt ook uit de tevredenheidspeiling van Parnassys – Integraal.

Er wordt hard gewerkt met elkaar om de school als een leerplek neer te zetten, waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren en als een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering. Hier wordt wekelijks veel aandacht aan besteed met het programma De Vreedzame School. Open staan voor verschillen en duidelijk zijn in wat bij een openbare school hoort, vindt iedereen erg belangrijk.

Dit wordt duidelijk uitgedragen op een respectvolle wijze, zoals tijdens de omgang met elkaar maar ook bij het zingen, meegaan naar een uitstapje/kamp, vasten, bidden op school.

---

### Reactie visitatieteam

We hebben vandaag veel samenwerkingsvaardigheden gezien, zowel bij de leerlingen als bij de leerkrachten en het managementteam.

In alle goepen is duidelijk veel RESPECT waargenomen. Het pedagogisch klimaat is overal in de school prima.

Er is een mooie leerplek neergezet. Ook wordt democratisering en socialisering goed uitgevoerd in de school.



## 1.4 Reflectie

---

### School/kindcentrum

De leerlingen maken een planning voor hun eigen taakwerk. Toch blijkt dat veel leerlingen hier moeite mee hebben. Ze vinden het lastig om kritisch genoeg te zijn op het resultaat van het product en het proces. Hierdoor sturen zij de planning onvoldoende bij. Dit is een belangrijk ontwikkelingspunt voor het komend schooljaar.

De professionals zet verschillende reflectiemethoden in. Toch zal ook dit verder uitgebreid worden.

Door het invullen van de Daltonspiegel hebben de professionals goed zicht op hun eigen Daltonvaardigheden. De professionals hebben daar met elkaar op gereflecteerd en hun ontwikkelplannen verwerkt in een POP, als onderdeel van de gesprekkencyclus.

De voorwaarden om te werken aan de ontwikkeling op reflecteren zijn op dit moment absoluut aanwezig.

---

### Reactie visitatieteam

Dat jullie leerlingen taakwerk kunnen plannen hebben we zeker teruggezien. In de zelfevaluatie & visitatieverslag geven jullie aan dat veel leerlingen het lastig vinden om kritisch genoeg te zijn op het resultaat van het product en het proces, een ontwikkelpunt voor het komende schooljaar.

Het visitatieteam denkt dat dit punt heel mooi aansluit en ontwikkelt kan worden bij de rol van de coachende leerkracht. De manier van vragen stellen en vooral het doorvragen nodigt leerlingen uit tot nadenken. Tip: “denk eens aan individuele coaching bij rondlopen tijdens de hele dag dalton”.

Verschillende reflectiemethoden hebben we zeker gezien: reflecteren via een stokje in groene, oranje of rode beker. Reflecteren a.d.h.v. het rad met vragen. We zagen ook terugkoppeling: “het lukt nu niet, wat ga je doen om te zorgen dat het wel lukt?” Refereren aan de mindset was een mooi proces wat we gezien hebben.

We zijn het helemaal met jullie eens met dat de voorwaarden om te werken aan de ontwikkeling op reflecteren op dit moment aanwezig zijn.

## 1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

---

### School/kindcentrum

De leerlingen behalen over het algemeen de leerdoelen die passen bij hun ontwikkeling en de verwachtingen. Met een schoolgewicht van 37,6 (2021-2022) blijkt uit analyses dat we tevreden kunnen zijn over de behaalde resultaten. De leerlingen gaan met een kansrijk advies en voldoende bagage voor de basisvakken naar het voortgezet onderwijs. Het grootste deel van de leerlingen behaalt het niveau 1F. Executieve functies behoeven zeker permanent onderhoud.

De didactische en pedagogische vaardigheden van de professionals zijn hierbij erg belangrijk om de kwaliteit van het onderwijs te vergroten op een effectieve manier. Door te werken met het OGW 4D-model van de CED Groep is er goed zicht op de resultaten van de leerlingen en om deze te verhogen. Hierdoor kan de leerkracht de leerlingen uitdagen om het beste uit zichzelf te halen. De taken zijn zo motiverend mogelijk. Enerzijds zijn deze passend bij hun niveau, interesse en het werktempo en anderzijds worden de leerlingen uitgedaagd om dit te vergroten. De afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les wordt zeker nagestreefd.

Het onderwijs is zo veel mogelijk ingericht om dit te behalen. Het feit dat er op een efficiënte en verantwoorde wijze met de lestijd wordt omgegaan, wordt teruggezien in de analyses van de opbrengsten van het onderwijs, die geduid worden met het OGW4D-model.

De inzet van de onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuner is zeer helpend bij het efficiënt inrichten van ons onderwijs. Enkele keren per jaar vindt er afstemming plaats tussen IB'ers en OA's en leerkrachtondersteuner. Voorbeelden van deze afstemming: Fine-tuning van roosters, de meest passende zorg zoeken vanuit het ondersteuningsniveau (zie piramide). Er is zicht op de daltoncompetentie doordat de leerkrachten de Daltonspiegel hebben ingevuld. De daltoncompetenties vanuit de professionals zouden efficiënter ingezet kunnen worden. Als voorbeeld is de werkwijze in de kleutergroepen waar mogelijk verder uitbouwen binnen de doorgaande lijn.

---

### Reactie visitatieteam

We hebben differentiatie op diverse niveau's gezien in de taken. Dit motiveert tot het maken van Kies/ Keuzewerk, zodat iedereen hieraan toe komt. De leerlingen zijn over het algemeen goed in staat het beste uit zichzelf te halen. Dit is natuurlijk per leerjaar/ schooljaar verschillend.

De professionals zijn didactisch en pedagogisch effectief bezig.

## 1.6 Borging als voorwaarde

---

### School/kindcentrum

We werken planmatig aan de ontwikkeling, en dus ook de daltonontwikkeling, van ons onderwijs. De ontwikkelactiviteiten op het gebied van dalton maken onderdeel uit van het schoolplan en jaarplannen. Op basis daarvan plannen we de team- en individuele scholing. Op onze website, in de schoolgids en in folders dragen we onze daltonidentiteit uit. De beschikbare ruimte in ons gebouw proberen we zo goed mogelijk voor dalton te benutten.

In het jaarlijkse tevredenheidsonderzoek bevragen we ouders, leerkrachten en leerlingen over ons daltononderwijs. In nieuwsbrieven, tijdens bijeenkomsten, via de Parro app en inloopbijeenkomsten betrekken we ouders bij de daltonontwikkeling op school. Leerlingen denken mee in de groepen en de leerlingenraad.

We zijn recent overgestapt naar een andere daltonregio en participeren daar op dit moment nog onvoldoende in.

Ons schoolbestuur is er trots op jenaplan-, montessori- en daltononderwijs aan te kunnen bieden.

---

### Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien dat alles goed omschreven staat. We hebben dit zowel gezien als gehoord. De school betreft de ouders en de leerlingenraad bij hun ontwikkeling.

Waarom er ooit voor de verkeerde regio is gekozen blijft een raadsel. Niemand kan meer terughalen waarom dit zo was. Ze zijn wel blij met de overstap naar de regio Zuid-Holland en Zeeland, omdat deze regio actief is.

Navraag bij de bestuurder bleek inderdaad dat zij het belangrijk vinden vernieuwingsonderwijs in huis te hebben.

## 2. Ontwikkelvermogen

---

### Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

We zijn trots op:

1. De manier waarop we bij de kleuters werken.
2. De manier waarop wij werken aan ons pedagogisch klimaat en de sociale vaardigheden van de leerlingen.
3. De activiteiten die we aanbieden na schooltijd en in de vakanties.
4. We zijn met Meesterwerk nog niet waar we willen zijn, maar we zijn ervan overtuigd dat het iets heel moois kan worden.

---

### Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Het vormgeven van een sterk en duidelijke doorgaande lijn voor de kernwaarden zelfstandigheid en samenwerken.

Het programma De Vreedzame School meer verbinden met de Daltonvisie, waardoor de leerlingen zich nog meer ontwikkelen op de kernwaarden.

De kernwaarde reflectie steviger neerzetten binnen alle groepen van de school, waardoor tevens de motivatie en het eigenaarschap van de leerlingen vergroot worden.

In onze jaarplanning zullen de overlegmomenten met het team meer in het teken staan van de daltonvisie.

Deze ontwikkelpunten zijn al voor een groot gedeelte opgenomen in de jaarplanning voor komend schooljaar. Het team wordt dan geschoold en er zullen schoolbrede afspraken gemaakt worden. De schooljaren erna zullen ingezet worden voor een verdieping en voor het borgen ervan.

---

### Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

We hopen dat we aan de visitatiecommissie kunnen laten zien dat we niet alleen op papier, maar ook in de praktijk de basis op orde hebben. Daarnaast zijn we benieuwd of de commissie, naast de door onszelf al geconstateerde ontwikkelpunten, nog andere aanbevelingen heeft.

---

### Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Bij een volgende visitatie hebben we grote stappen gemaakt op de ontwikkel- en onderzoeksvragen. Dit leidt er vooral toe sociale vaardigheden, motivatie en eigenaarschap van de leerlingen vergroot zijn. De rol van de teamleden is meer coachend geworden. We staan regelmatig, met het leerteam dalton, stil bij de uitvoering en de kwaliteit van ons daltononderwijs.

---

## Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft de “Parels” zoals omschreven inderdaad terug gezien maar wil daar de volgende “Parels” aan toe voegen:

- Rust in de school
- De vriendelijkheid, beleefdheid en de openheid in de school
- Erg opgeruimd
- Lijn in de uitvoering van de hulpmiddelen in de school, denk hierbij aan de taakborden enzovoort.

De lange termijnvisie wordt volledig onderschreven en hierop wordt dus een aanbeveling geschreven.

### 3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

---

#### leerlingen(raad)

Voorstelronde:

Moh. Amin, Mert, Nassim, Adam, Chaima, Shegoefa.

Wat vinden jullie van de leerlingenraad?

Het is leuk en leerzaam. De leerlingen kunnen op deze manier veel bijdragen aan de school.

Je leert helpen om dingen te ontwikkelen en je mag meedenken.

Ook belangrijk om juffen en de meesters te helpen, je mag mee beslissen en je mag je mening geven.

Wij regelen feesten, schoolplein veranderen, presentje voor zieke leerkrachten.

De leerlingen van de leerlingenraad worden voor 1 jaar gekozen, eerst moet je een presentatie geven waarom je in de raad wil. Soms word je voor de tweede keer gekozen. Andere kinderen van de school mogen ook mee beslissen, die krijgen een e-mail via de chromebooks, in de onderbouw op papier.

Ook bij UniVERsity, hebben ze inbreng in de keuze van onderwerpen. Ze vertellen druk over de verschillende onderwerpen.

De vakantie school is ook erg populair bij de kinderen.

Cijfer voor de school : dikke 10.

Waarom is dit een daltonschool : eigenaarschap, takenbord, zelfstandig werken, plannen, na de verplichte instructie mogen ze zelf kiezen in de volgorde van werken.

Niet elke instructie is verplicht, voor sommige kinderen wel.

Tip voor de school: schoolplein, maar dat is gelukkig in ontwikkeling.

---

#### ouders

Voorstel rondje :

Weda, Rick, Nihad, Fatma,

Waarom is er voor deze school gekozen ?

Omdat de kinderen hier leren zelfstandig worden, de structuur en omdat ze veel leren.

Er is veel aandacht voor de sociale intelligentie.

In het voortgezet onderwijs sluit de Dalton heel goed aan.

De school is gekozen voor dalton aspecten, via de website.

Contact met de leerkrachten: goed contact, via app, zeker in coronatijd ( groot compliment van de ouders voor deze periode ).

Oudercontacten zijn goed, er wordt altijd meegedacht met ouders en met kinderen.

De deur staat altijd open, alles is bespreekbaar.

Niets is onmogelijk, er wordt altijd naar ouders geluisterd. Dat was in het verleden ook al.

Leerkrachten zijn altijd bereikbaar.

Openheid, goede sfeer, er wordt naar kinderen geluisterd.

Tip : Schoolplein

---

#### medewerkers

De leerkrachten zijn tevreden over de school en de ingezette ontwikkeling. Zij zijn trots op de kinderen en dat mogen zij ook zijn. Er zijn mogelijkheden tot zelf ontdekken en om mee te beslissen over de te varen koers.

Er heerst veel openheid naar elkaar toe en ook respect. Dit geldt ook voor de kinderen en de ouders.

Verder is er de mogelijkheid jezelf verder te ontwikkelen.

---

## Schoolleiding en daltoncoördinator(en)

De schoolleiding, de daltoncoördinator en de intern begeleiding zijn het managementteam. Zij zijn trots op de school. Ze hebben geprobeerd een zo goed mogelijk rooster neer te zetten, met heel veel vrijheid voor het visitatieteam. Er zijn verder geen bijzonderheden, behalve dat er goed overleg is in het managementteam.

We hebben dit gesprek kort gehouden om de inloop bij de kleuters goed te kunnen zien.

---

## bestuurder(s)

We hebben gesproken met Nicole Hermans, sinds 1 maart 2023 bestuurder van OVO. Het visitatieteam heeft het gesprek als zeer prettig ervaren.

In de eerste maand heeft Nicole alle scholen van de stichting voor kennismaking bezocht. Stichting OVO heeft zowel primair ( met verschillende onderwijsconcepten) als VO (van praktijk tot gymnasium) scholen onder haar beheer. Er is een ruime keuze voor ouders. Nicole heeft functies bekleed in de gezondheidszorg en bij raad van bestuur Rotterdam Rijnmond. Verbinding en samenwerking staan bij haar hoog in het vaandel.

De organisatie is verschaald door knip op financiën, gelukkig heeft de voorganger van Nicole de basis voor vernieuwing ingang gezet. Het is nu een kwestie van bouwen.

Aandachts/speerpunten:

- Innovatie
- Kwaliteit
- Resultaten zijn goed (School op de kaart)
- Burgerschap
- Doorlopende ontwikkeling van leerlingen vanaf 3+ tot in het VO
- Management staat voor leren en continue verbeteren

Nicole staat positief tegenover DKC, blij met ruime keuze van onderwijsconcepten voor ouders. Belangrijk om te blijven investeren in daltononderwijs.

Er wordt nagedacht over denk en doepleinen binnen PO en VO.

Identiteit en autonomie voor zowel leerlingen als leerkrachten staat hoog op de lijst.

Op onze vraag of wij nog iets kunnen meegeven aan het team van De Poorter antwoordt Nicole: “Wees trots op wat jullie hebben nergezet en straal dat uit naar buiten”, “Af en toe op je handen gaan zitten (eigenaarschap van de leerlingen), soms iets te leerkrachtgestuurd”.

## Beoordeling, waardering & advies

### Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

### Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap.

We hebben gelezen en gezien dat deze school positief kritisch naar zichzelf heeft gekeken. Wat ons opvalt bij het lezen van de stukken en tijdens de gesprekken met collega's is dat de lat erg hoog wordt gelegd wat misschien leidt tot een te hoge werkdruk. Vier met elkaar het succes dat jullie zeker hebben.

### Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

\*Licentie verlenging voor 5 jaar (DKC/PO)



---

## Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Jullie wens is om leerkrachten een sterkere coachende rol te geven. Dit is te realiseren door korte instructiemomenten op niveau en de rest van de dag is daltontijd. Hierdoor heeft de leerkracht alle tijd om te coachen. Schrijf hiervoor een beleidsstuk waarin jullie hierin je eigen ontwikkeling omschrijven voor de komende 5 jaar om hier te komen.
2	
3	
4	
5	

---

## Slotopmerking visitatieteam

Het visitatieteam is heel goed ontvangen. Iedereen was open en eerlijk en heeft zijn/ haar zegje kunnen zeggen. Het is een prachtige school, die de lat voor iedereen heel hoog legt. Zorg ervoor dat je successen met elkaar viert. Probeer naar buiten toe jezelf mooi te profileren, want dat is nog een grote kans om meer leerlingen te trekken. Jullie verdienen dit zeker! De plaatselijke krant kan hier een grote rol in spelen. Elk succes moet vermeld gaan worden.

---

## Slotopmerking school/kindcentrum

---

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

### Dalton ontwikkelplan 2023-2028

Dinsdag 6 juni 2023 kregen we bezoek van de daltonvisitatiecommissie. In het zelfevaluatie- en visitatieverslag geven de visiteurs aan zich te kunnen vinden in onze zelfevaluatie. Zij stellen het bestuur van de NDV voor om onze licentie met 5 jaar te verlengen en doen daarbij één aanbeveling. Deze aanbeveling is:

“Jullie wens is om leerkrachten een sterkere coachende rol te geven. Dit is te realiseren door korte instructiemomenten op niveau en de rest van de dag is daltontijd. Hierdoor heeft de leerkracht alle tijd om te coachen. Schrijf hiervoor een beleidsstuk waarin jullie hierin je eigen ontwikkeling omschrijven voor de komende 5 jaar om hier te komen.”

In dit dalton ontwikkelplan proberen we aan die opdracht te voldoen:

- We zetten hierin een lijn uit voor de periode 2023-2028 van de ontwikkelpunten uit onze zelfevaluatie en de aanbeveling.
- We nemen deze beleidsvoornemens op in het jaarplan 2023-2024 en het schoolplan 2024-2028.
- We werken hier aan tot de volgende daltonvisitatie en nemen de opmerking dat we misschien weleens te kritisch zijn op onszelf daarin mee.
- We zullen onze successen meer vieren en meer oog hebben voor het effect van borgen en ontwikkelen op de belasting van het team.

Voortschrijdend inzicht kan zorgen voor een beredeneerde aanpassing van dit plan.

Wij gaan de komende jaren werken aan:

1. Het steviger neerzetten van de kernwaarde reflectie binnen alle groepen van de school, waardoor tevens de motivatie en het eigenaarschap van de leerlingen vergroot worden.
2. De leerkrachten een meer coachende rol te geven.
3. Het meer verbinden van het programma De Vreedzame School met de Daltonvisie, waardoor de leerlingen zich nog meer ontwikkelen op de kernwaarden.
4. Meer tijd vrijmaken om met het team het werken aan en met dalton levend te houden.
5. Het vormgeven van een sterk en duidelijke doorgaande lijn voor de kernwaarden zelfstandigheid en samenwerken.

## Ontwikkelpunt 1: reflecteren en eigenaarschap (schooljaar 2023-2024, e.v.)

### **Specifiek**

We willen als daltonschool ervoor zorgen dat alle daltonkernwaarden goed zijn neergezet. We vinden dat de kernwaarde reflecteren en het eigenaarschap echt nog wel wat meer inhoud mogen krijgen. Hierdoor zullen ook de kwaliteit en de resultaten van het onderwijs verbeteren.

### Inhoud

Als basis hiervoor gaan we uit van formatief evalueren. Formatief evalueren geeft leerlingen en leerkrachten inzicht in het leerproces. Het is een cyclisch proces, dat je flexibel kunt inzetten op verschillende momenten in de les en het leerproces. Deze vorm van evaluatie maakt de voortgang van de leerling zichtbaar. Zo wordt duidelijk welke leerstappen de leerling nog moet maken om het leerdoel te behalen. Daar kun je op inspelen met bijvoorbeeld instructie of extra oefening. Dit wordt uitgewerkt in zeven strategieën.

Formatief evalueren draagt bij aan:

- Eigenaarschap en zelfwerkzaamheid bij leerlingen
- Een sterke leercultuur
- Kwaliteit van lessen
- Gefocuste instructie en feedback
- Betere resultaten

### **Meetbaar**

Na de training en het toepassen van wat we geleerd hebben, zijn we in staat om:

- Heldere doelen te formuleren en over te brengen aan onze leerlingen, zodat zij precies weten wat er van hen verwacht wordt;
- (Samen met onze leerlingen) succescriteria te formuleren;
- Rijke feedback te geven en in te schatten wanneer feedback nodig is en wanneer niet;
- Onze leerlingen zelfbeoordelingen te laten doen, waarbij we zelf model staan door de manier waarop wij feedback geven;
- Aan de hand van verzamelde data de leerbehoefte van een leerling te bepalen;
- De oefentijd die onze leerlingen krijgen effectief inzetten en leerlingen te stimuleren om hun eigen fouten te ontdekken en na te denken waarom bepaalde antwoorden fout zijn;
- Onze leerlingen te leren om hun eigen voortgang bij te houden.

### **Acceptabel**

We zijn tevreden, als door wat we gaan doen het reflecteren door de leerlingen meer diepgang krijgt en daarmee het eigenaarschap ondersteunt, zodat wij meer coachend dan sturend of leidend kunnen zijn.

### **Realistisch**

Als team hebben we al stappen gezet op het gebied van reflecteren en eigenaarschap. Ook de leerlingen werken er al mee. We willen dit verdiepen en verstevigen, zodat het onderdeel van de schoolcultuur wordt: zo doen we dat op De Poorter.

### **Tijdgebonden**

We denken dat dit in één schooljaar kan. Aan het eind van het schooljaar leggen we een aantal zaken vast in ons daltonboek en komt het de komende jaren terug tijdens de teamoverleggen.

### **Uitvoerenden**

- Leerteam dalton en externe deskundige(scholing en begeleiding): voorbereiding drie teambijeenkomsten, uitvoering teambijeenkomsten, evaluatie bijeenkomsten, voortgang monitoren, collegiale ondersteuning
- Teamleden: bijeenkomsten bijwonen, invoering in groep, collegiale ondersteuning

## **Ontwikkelpunt 2: van sturend naar coachend (2023-2024, e.v.)**

### **Specifiek**

Als we reflectie, eigenaarschap en zelfstandigheid van de leerlingen verder willen ontwikkelen, vraagt dat ook iets van ons, als teamleden. Het vraagt vooral van ons dat we de leerlingen de kans geven om deze kernwaarden te oefenen en te laten zien. Bij de training over formatief evalueren krijgen we tools aangereikt en kunnen we vaardigheden oefenen die ons daarbij kunnen helpen. Maar er kan nog meer. We kunnen bijvoorbeeld ook in onze organisatie en klassenmanagement naar aanpassingen zoeken die ons kunnen helpen om meer coachend te werken.

### Inhoud

Als eerste denken we aan:

1. Duidelijker maken in de besteding van de onderwijstijd dat we een daltonschool zijn en dat terug laten komen in de dag- en weekplanning van de teamleden en leerlingen (2023-2024).
2. Tijdens taaktijd rondes lopen door de klas om te coachen (2024-2025) om reflectie, eigenaarschap en zelfstandigheid van leerlingen verder te ontwikkelen.

### **Meetbaar**

1. De invulling van de onderwijstijd nemen we op in onze schoolgids. We maken dat ook zichtbaar in de dag- en weekplanning van de teamleden en leerlingen.
2. Afspraken over tijdens taaktijd rondes lopen worden vastgelegd in het daltonboek en opgenomen in de dagplanning van de teamleden.

### **Acceptabel**

1. De teamleden en leerlingen ervaren consistentie in dag- en weekplanning van instructiemomenten en taaktijd passend bij onze daltonkernwaarden en dan met name bij zelfstandigheid.
2. Leerlingen sturen steeds meer hun eigen leerproces.

### **Realistisch**

Duidelijk maken in de besteding van de onderwijstijd dat we een daltonschool zijn is zeker haalbaar. Aansluitend op ontwikkelpunt 1 een vaste ronde gebruiken om meer coachend te kunnen werken, is mede afhankelijk van de tools en vaardigheden die we bij ontwikkelpunt 1 aangereikt en geoefend hebben.

### **Tijdgebonden**

De invulling van de onderwijstijd passend maken voor een daltonschool kan in 2023-2024. Het schooljaar 2024-2025 zien wij als startpunt van het meer coachend gaan werken. Verdere implementatie en borging gedurende de rest van de planperiode.

### **Uitvoerenden**

- Leerteam dalton en directie/IB: voorbereiding en uitvoering teambijeenkomsten, evaluatie bijeenkomsten, voortgang monitoren, collegiale ondersteuning
- Teamleden: bijeenkomsten bijwonen, invoering in groep, collegiale ondersteuning

## **Ontwikkelpunt 3: Verbinding dalton en De Vreedzame School (2023-2024)**

### **Specifiek**

Als school werken wij al acht jaar met De Vreedzame School. We willen het programma De Vreedzame School meer verbinden met de daltonvisie, waardoor de leerlingen zich nog meer kansen krijgen zich te ontwikkelen op de kernwaarden.

We halen op dit moment minder uit DVS dan mogelijk is. Dat komt deels doordat niet alle huidige teamleden betrokken zijn geweest bij de implementatie. Daarom willen wij door professionalisering, coaching en begeleiding hier weer een impuls aan geven en verdieping zoeken. Bij verdieping denken we ook aan een duidelijker verbinding tussen dalton en DVS.

### Inhoud

Er zal aandacht besteed worden aan het gedachtegoed van De Vreedzame School en de inhoud van de zes blokken. Daarnaast komen thema's als sociale veiligheid, feedback, borgen, klassenvergaderingen en conflicthantering aan bod. Daarbij wordt nog meer de verbinding gezocht met de dalton kernwaarden.

### **Meetbaar**

Na de training en het toepassen van wat we geleerd hebben:

- Zijn de sociale en emotionele vaardigheden bij leerlingen en personeel versterkt
- Zijn er minder conflicten in de klas en op school;

- Kunnen de leerlingen zelfstandig of met behulp van een leerling mediator nog beter conflicten oplossen;
- Ontstaat er een grotere verantwoordelijkheid en eigenaarschap van leerlingen;
- Is er een klimaat waarin sprake is van betrokkenheid en waarin leerlingen, personeel en ouders op een positieve manier met elkaar omgaan;
- Zijn de teamleden van Daltonschool De Poorter geschoold om hun lessen op een effectieve wijze invulling te geven.

### **Acceptabel**

- Alle teamleden, ook die na de implementatie op De Poorter zijn komen werken, weten hoe we het maximale uit DVS kunnen halen en leggen de verbinding met dalton (wederzijdse transfer).
- Het gevoel van en de waardering voor de sociale veiligheid is gegroeid bij leerlingen, ouders, teamleden.

### **Realistisch**

Hoewel niet iedereen betrokken was bij de implementatie van DVS, is er wel een gedeelde basis, omdat DVS onderdeel uitmaakt van ons pedagogisch klimaat en onze schoolcultuur. Tijdens dit traject gaat het ons lukken om dit te verstevigen en ook de transfer tussen DVS en dalton v.v. te verbeteren.

### **Tijdgebonden**

We denken dat dit in één schooljaar kan. Daarna moeten we ervoor zorgen dat we het borgen in onze schoolcultuur. Daar maken we afspraken over in 2024-2025.

### **Uitvoerenden**

- Leerteam dalton (incl. DVS) en externe deskundige (professionalisering en begeleiding): voorbereiding drie teambijeenkomsten, uitvoering teambijeenkomsten, evaluatie bijeenkomsten, voortgang monitoren, collegiale ondersteuning
- Teamleden: bijeenkomsten bijwonen, invoering in groep, collegiale ondersteuning
- Klassenbezoeken (observaties en reflectieve gesprekken) door externe deskundige als train de trainer voor teamleden die voortaan klassenbezoeken gaan uitvoeren.

## **Ontwikkelpunt 4: dalton op de agenda (2023-2024)**

### **Specifiek**

In onze jaarplanning zullen de overlegmomenten met het team meer in het teken staan van de daltonvisie.

### **Meetbaar**

Tijdens elk teamoverleg staat dalton op de agenda. Invulling door het leerteam dalton.

### **Acceptabel**

We praten regelmatig over aspecten van ons daltononderwijs: doen we de goede dingen en doen we die goed. We leren daarbij van elkaars kennis, ervaring, inzichten en ideeën. Hierdoor houden we onze focus op dalton.

**Realistisch**

Hiermee verstevigen we onze professionele leergemeenschap met hulp van ons leerteam dalton.

**Tijdgebonden**

Opnemen in de vaste agenda van de vergaderingen. Gerealiseerd uiterlijk eerste teamvergadering in 2023-2024.

**Uitvoerenden**

Leerteam dalton: agendapunten inventariseren en doorgeven voor de agenda aan de directeur.

Directeur: dalton agendapunt opnemen in de agenda.

Teamleden: actief meedoen aan delen kennis, ervaring, inzichten en ideeën.

**Ontwikkelpunt 5: doorgaande (leer-)lijn zelfstandigheid en samenwerken (2025-2026, e.v.)****Specifiek**

Het vormgeven van een sterke en duidelijke doorgaande (leer-)lijn voor de kernwaarden zelfstandigheid en samenwerken om de ontwikkeling van leerlingen goed te kunnen volgen.

We maken daarbij bijvoorbeeld gebruik van:

- Kennis en ervaring van andere daltonscholen
- SLO: zelfregulering, executieve functies, 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden
- CED-Groep: leerlijnen leren leren en sociaal gedrag, 7 strategieën voor formatieve evaluatie
- Leerling in beeld: sociaal-emotioneel functioneren, executieve functies

**Meetbaar**

De doorgaande leerlijnen voor zelfstandigheid en samenwerken liggen vast. Per groep is duidelijk wat we van de leerlingen verwachten op deze kernwaarden. We volgen de ontwikkeling van de leerlingen.

**Acceptabel**

We weten wat we van leerlingen op welke leeftijd en in welke groep mogen verwachten op de kernwaarden zelfstandigheid en samenwerken. We stimuleren de ontwikkeling van de leerlingen op deze kernwaarden doelgericht op basis van de vastgestelde leerlijnen.

**Realistisch**

Een belangrijke voorwaarde is kennis van de leerlijnen en hoe we de doelen met de leerlingen kunnen vertalen in concreet gedrag.

**Tijdgebonden**

We nemen dit ontwikkelpunt op in het schoolplan 2024-2028 en starten in 2025-2026.

Globale planning:

- 2025-2026: oriëntatie en voorbereiding

- 2026-2027: uitwerking en implementatie
- 2027-2028: vervolg implementatie en borging

***Uitvoerenden***

- Leerteam dalton, directie, IB-er en mogelijk een externe deskundige (professionalisering en begeleiding): voorbereiding teambijeenkomsten, uitvoering teambijeenkomsten, evaluatie bijeenkomsten, voortgang monitoren, collegiale ondersteuning
- Teamleden: bijeenkomsten bijwonen, invoering in groep, collegiale ondersteuning



---

## Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
Winnie Boeter	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	17 juli 2023
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
I	Visitatievoorzitter	Akkoord	21-08-2023

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.