

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Daltonschool Tandem
Adres	Hoendersekade 1
Postcode en plaats	3332 KW Zwijndrecht
E-mailadres school/kindcentrum	Nina.rosendaal@ozhw.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	078-6123033
Bestuurder(s)	Reinoud de Vries Mark Mees
Leidinggevende school/kindcentrum	Nina Rosendaal - Barendse
Daltoncoördinator(en)	Marije Blinde Daniella Mooij
Aantal groepen	9
Aantal kinderen	216
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	Leerkrachten: 14 Onderwijsassistenten: 4 Zij-instromer: 1 Pedagogisch medewerkers: 5
In bezit van daltoncertificaat	Ja
Bezig met daltoncursus	Ja
Nevenvestigingen	
Stand van zaken inspectie	
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	22 maart 2024
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	
1e licentiaaanvraag	<input type="checkbox"/>
Licentieverlenging	<input checked="" type="checkbox"/>
Versnelde visitatie licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Visitatie na bezwaarprocedure	<input type="checkbox"/>

Inleidend stukje

Afgelopen jaar hebben we met elkaar besloten om een kindcentrum te starten. Wij vinden het belangrijk om met de pedagogisch medewerkers en leerkrachten samen een nieuwe kindcentrumvisie op te zetten en dit vanaf het begin met elkaar op te bouwen. De keuze hiervoor heeft mede te maken met de lastige periode hiervoor (corona, thuisonderwijs, wisseling directeur, veel nieuwe leerkrachten, aantal onbevoegde leerkrachten voor de groep).

Een jaar geleden is de directie gestart met de vorming van het kindcentrum aan de hand van de acht ontwikkelingen van het Praatbord.

Acht ontwikkelingen

1. Visie & kindcentrumplan
2. Pedagogische & didactische visie en aanpak
3. Kindcentrumorganisatie
4. Ondersteuningsstructuur t.b.v. het kind.
5. Medezeggenschap & educatief partnerschap
6. Middelen
7. Kwaliteit & veiligheid
8. Communicatie



Wij hebben besloten om ons eerst te richten op ontwikkellijn 1 en 2.

We zijn in september 2023 met alle medewerkers van het kindcentrum op tweedaagse geweest om tot een gezamenlijk visie te komen, waarbij wij ons vooral gericht hebben op de pedagogische en didactische visie en aanpak. Wat heel goed was om te merken, is dat Dalton binnen onze visie past.

Op 6 november hebben wij de geschiedenis en uitgangspunten van Parkhurst met elkaar besproken en ontdekt. Op deze manier zijn wij terug gegaan naar de basis om vanuit daar ons verder te ontwikkelen.

Op deze dag hebben we gevraagd aan de medewerkers van het kindcentrum wat ze het meest aanspreekt binnen de uitgangspunten van het daltononderwijs. Daarna zijn we in groepjes bij elkaar in de klas gaan kijken. Naar aanleiding van deze bezoeken hebben we per groep gekeken welke voor ons belangrijke waarden in de groep aandacht nodig hebben. Dit betekent dat iedere groep heeft gekeken naar wat zij in de groep nodig hebben om verder te komen op het gebied van Dalton en om aan deze waarden te werken. Met als doel om de medewerkers te enthousiasmeren en te laten ervaren om zo uiteindelijk met elkaar een doorgaande lijn te ontwikkelen voor het kindcentrum.

De voor ons belangrijke waarden zijn:

Leerlingen zich geaccepteerd, gewaardeerd, gerespecteerd, veilig en geborgen laten voelen.

- Fouten maken, daarna pas helpen
- Veel bespreekbaar maken
- Het kind zien
- Uitspreken van de verwachtingen
- Vertrouwen geven/krijgen
- Focus op de sfeer in de groep
- Plezier naar school komen;
- Positieve sfeer creëren
- Luisteren naar leerlingen;
- Verwachtingen uitspreken;
- Stimuleren om te proberen;
- Waarden en normen bijbrengen

Aan de hand van deze gegevens hebben wij met elkaar besloten om de studiedag van 28 maart te richten op het ontwerpen van een pedagogische cirkel voor het kindcentrum. De opzet van de pedagogische cirkel is terug te lezen in de bijlage.

In november 2023 zijn 8 leerkrachten en onderwijsassistenten gestart aan de daltonscholing. Op kort termijn zullen de pedagogisch medewerkers ook starten aan daltonscholing.

Tijdens het opstellen van dit document hebben we de leerkrachten gevraagd waar zij trots op zijn. Dat kunt u hieronder vanaf paragraaf 1.1 per kernwaarden lezen. Wij zijn ons ervan bewust dat deze punten per klas afhankelijk zijn en dat wij komende periode moeten gaan werken aan een doorgaande lijn.

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

1. Er is nog een groot verschil tussen de basisvakken en de weektaak. Zet de lijn naar gedeelde sturing door.
2. Geef leerlingen de mogelijkheid een eigen leerdoel te omschrijven en te bereiken.
3. Bespreek met elkaar nog eens de doorgaande lijn "uitgestelde aandacht" en gebruik van het middel en pas deze ook toe.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

1. Aanbeveling 1:

Onze aanpak:

We gaan toewerken naar een dagindeling waarin de weektaak niet meer een onderdeel is van het dagprogramma, maar waarin alle programmaonderdelen deel uitmaken van de gehele weektaak van de kinderen. Het streven: de hele dag dalton

1. De dagplanning en de weektaak aanpakken als speerpunt, zodat deze beter op elkaar aansluiten.
2. De dagplanning en de weektaak terug laten komen op de CTV-vergaderingen.
3. Het beleidsplan aanscherpen omtrent de dagplanning en de weektaak.
4. De dagplanning en de weektaak terug laten komen bij collegiale consultaties.

Resultaat:

Deze aanbeveling is te vinden in ons meerjarenplan.

We hebben bij elkaar in de klassen gekeken en tijdens de CTV besproken welke planning het beste aansluit bij het doel. Daarna hebben we gekeken hoe onze weektaak hierbinnen past.

Doel: De dagplanning is een van de eerste stappen om de kinderen taakbewust te maken is hen te laten ervaren hoe het werkproces in elkaar zit. Taakbewust maken is voor een groot deel het leren plannen en leren omgaan met tijd.

Daarna hebben we deze dagplanning aangepast en uitgevoerd en dit in ons beleidsplan opgenomen. We zijn nog op zoek naar een manier waarbij de kinderen nog meer keuzevrijheid en inzicht krijgen in het zelf plannen van de weektaak.

2. Aanbeveling 2:

Onze aanpak:

We gaan aan de slag met de aanbeveling: geef de kinderen de mogelijkheid een eigen leerdoel te omschrijven en te bereiken.

1. In de CTV zullen we inventariseren wat de verschillende ideeën hierover zijn.
2. Een aantal leerkrachten zullen deze ideeën gaan uitproberen.

Resultaat:

Op dit moment zijn wij aan het ontdekken hoe we de leerlingen inzicht kunnen geven in hun ontwikkeling en de leerlingen ruimte kunnen geven daarbinnen eigen keuzes te maken. Wij vinden dat het voor de leerlingen belangrijk is dat zij eerst inzicht krijgen in hun eigen ontwikkeling voor zij eigen leerdoelen kunnen opstellen.

We zijn eerst voor het vak rekenen gaan kijken, omdat Snappet hier heel veel ruimte voor biedt. Tijdens vergaderingen heeft het leerteam rekenen overleg gehad en afspraken gemaakt met team betreft de kwaliteitskaart rekenen.

Opstellen van eigen leerdoelen vinden wij op dit moment nog een stap te vroeg. Wij zijn bezig met het kiezen van hun eigen rekendoelen.

3. Aanbeveling 3**Onze aanpak:**

We gaan eenduidigheid aanbrengen in de aanpak voor uitgestelde aandacht en deze afspraken vastleggen in een doorgaande lijn.

1. Uitgestelde aandacht aanpakken als speerpunt
2. Uitgestelde aandacht terug laten komen op de CTV-vergaderingen.
3. Het beleidsplan aanscherpen omtrent uitgestelde aandacht.
4. Uitgestelde aandacht terug laten komen bij collegiale consultaties.

Resultaat:

We hebben geëxperimenteerd met verschillende vormen van uitgestelde aandacht, denk hierbij aan timer op het bord, ketting, niet-storen bordje. In de vergaderingen zijn we met elkaar gaan kijken wat nu precies het doel is bij 'uitgestelde aandacht'.

Doel: leerlingen werken zelfstandig zonder aandacht te vragen van de leerkracht. Hierdoor leren kinderen zelf oplossingen bedenken, keuzes maken en elkaar helpen. Dit bevordert de zelfstandigheid van de leerlingen.

Daarna zijn we gaan experimenteren en hebben we in de vergaderingen gediscussieerd en gedeeld a.d.h.v. coöperatieve werkvormen. De leerkrachten hebben toen nog de gelegenheid gehad om andermans manieren uit te proberen. Uiteindelijk is er een favoriet uit gekomen en heeft het Dalton leerteam dit uitgewerkt in het beleidsplan. Er is een nieuwe doorgaande lijn ontwikkeld op het gebied van uitgestelde aandacht.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Aanbeveling 1 is gerealiseerd. Aanbeveling 2 en 3 nog niet.

Wij weten en hebben gehoord dat de school een enorme ontwikkeling heeft doorgemaakt en dat er nu een stabiele basis is om door te ontwikkelen.

Mooi om te lezen en horen is dat er een intrinsieke motivatie is om kinderen van deze school in de toekomst kindcentrum, vaardigheden mee te geven naar de toekomst t.a.v de kernwaarden van Dalton. Voor nu hebben wij nog te sterk ervaren dat het erg

leerkacht gestuurd is en dat er nog ontwikkelingen nodig zijn om dit los te kunnen laten.

Loslaten heeft ook effect op effectiviteit en doelmatigheid. Blijf kritisch op jullie handelen en stel je regelmatig de vraag of het dienend is aan de ontwikkeling van jullie daltonleerling.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

- Enthousiasmeren en experimenteren.
- Ophalen van het daltonbeleidsplan – leerlijn verantwoordelijkheid.

Wat is de huidige situatie?

Keuzevrijheid bij de leerlingen terug leggen is in ontwikkeling (hoekenwerk, keuzewerk, rapport aan jezelf, eigen leerdoelen kiezen, experts).

Wat gaat goed?

- Werken met adoptieplekken;
- Eenheid in de weektaak;
- Daltonbord/dagplanning;

Waar zijn jullie trots op (MT)?

- Dat we als team steeds meer de keuzevrijheid terug durven geven aan de kinderen.
- De medewerkers van het kindcentrum voelen zich verantwoordelijk om gezamenlijk te bouwen aan een daltonkindcentrum. We vormen met elkaar een team!
- Leerteams nemen verantwoordelijkheid voor het organiseren van studiedagen waarbij kennis overdracht en gezamenlijke discussie plaatsvindt.
- Rapport over mezelf

Waar zijn jullie trots op (team)?

- De experts in de klas, kinderen voelen zich ook verantwoordelijk bij "hun expertise" en er wordt veel gebruik gemaakt van de experts.
- Het kunnen benoemen van hun eigen fouten
- Dat ik kinderen zie groeien in: hoe zij met materialen omgaan, hoe zij met hun individueel gedrag en groepsgedrag omgaan en groep 2 is enorm gegroeid in het 'zelf zorgen dat je weektaak op tijd af is'.
- Nieuw bij de kleuters dit jaar is dat de groep 2 kinderen een eigen laatje hebben gekregen. Hier zijn de kinderen zelf verantwoordelijk voor. In het laatje zit de weektaak, tekenboekje, pluspunt boekje en aantal persoonlijke spullen zoals een potlood. Ook stoppen de juffen daar op maat werk in voor leerlingen die extra materiaal nodig hebben.
- Maar ook de adoptieplekjes. Ieder kind heeft een plek of hoek in de klas waarover hij/zij verantwoordelijk over is. Aan het einde van een werkles controleren de kinderen deze plek en mocht deze niet goed zijn opgeruimd, dan maken deze kinderen de plek nog in orde.
- De kinderen hebben een groot aandeel in de mogelijkheid om in de hoeken te werken. De kinderen zijn verantwoordelijk voor het opruimen en op een passende manier omgaan met de materialen.
- Wij geven ze veel verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Een groot deel van de groep kan hier goed mee omgaan.
- Het proces wat kinderen momenteel doormaken door de groepsgesprekken die we hebben over wat verantwoordelijk zijn voor je eigen leren nu eigenlijk is. We oefenen dit nu met het werken aan eigen doelen in Snappet.

- Dat de kinderen in de meeste gevallen eerlijk naar hun functioneren kunnen kijken t.a.v. de stellingen op de poster. Ze maken gebruik van de mogelijkheid op een andere werkplek te werken (binnen de klas) en weten waar en hoe ze hulp moeten halen.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

- Uitbreiden leerlijn verantwoordelijkheid – peuters
- Ontwikkeling pedagogische cirkel voor het kindcentrum
- Doorzetten van werken aan eigen leerdoelen
- Meer eigenaarschap bij leerlingen en leerkrachten neerleggen
- Doorgaande lijn hoeken/keuzewerk opzetten

Reactie visitatieteam

We hebben gezien, gehoord en gevoeld dat leerlingen, leerkrachten en ouders zich verantwoordelijk voor de school voelen. Door de grote verantwoordelijkheid kan het nog moeilijk zijn om “los te laten”. Meer eigenaarschap wordt verkregen door durven “los te laten” binnen kaders.

De adoptieplekken zijn een mooi voorbeeld welke een basis is voor verdere ontwikkeling.

Leerlingen kunnen goed aangeven waarom zij een bepaalde keuze maken t.a.v hun taak, werkplek en samenwerking. Jullie staan als school open voor proeftuintjes van leerkrachten, dit is krachtig om te kunnen blijven ontwikkelen.

De school ziet er opgeruimd, netjes en verzorgd uit.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

- Enthousiasmeren en experimenteren.
- Ophalen van het daltonbeleidsplan – leerlijn zelfstandigheid.
- Dagplanning bekeken en aangescherpt;
- Uitgestelde aandacht, zoals hierboven beschreven.

Wat is de huidige situatie?

Wij bieden in alle groepen kaders, waardoor kinderen weten waarmee ze zelfstandig aan de slag kunnen. Vanuit het voortgezet onderwijs krijgen wij tijdens de warme overdracht regelmatig te horen dat onze kinderen erg zelfstandig zijn in vergelijking met kinderen van andere scholen.

Daarnaast zijn we veel bezig met de zelfredzaamheid van kinderen, omdat we zien dat dit vanuit huis niet altijd adequaat genoeg wordt aangeleerd. Dit is mede een reden, waarom we inzetten op samenwerking met de kinderopvang voor de ontwikkeling van ons kindcentrum.

Wat gaat goed?

- Zelfstandig nakijken;
- Dagplanning;
- Uitgestelde aandacht.

Waar zijn jullie trots op (MT)?

- Delen van expertise binnen het team;
- Leerteams die zelfstandig aan de slag gaan;
- De veiligheid om hulp te vragen aan elkaar;
- Eenheid in de dagplanning (borden).

Waar zijn jullie trots op (team)?

- De hoeken die we gemaakt hebben in de klas waar kinderen zelfstandig mee aan de slag gaan en die zij ook zelf netjes houden dmv de adoptieplekken.
- Het plannen van de weektaak.
- Dat ik op bepaalde momenten (steeds vaker) mijzelf weg kan trekken van de groep, en hen dan allemaal effectief bezig zie zijn.
- Kinderen moeten het eerst zelf oplossen en met elkaar
- De kinderen hebben de ruimte om zelf aan het werk te gaan de aangeboden stof. Daarnaast kunnen ze zelfstandig nakijken en vervolgwerk maken. In principe staat de structuur nu zo dat de kinderen tussen 2 pauzes zelfstandig aan het werk kunnen binnen de kaders die wij geboden hebben.
- De kinderen weten goed wanneer ze iets mogen / kunnen doen. Ook kunnen ze zelf bepalen wanneer ze aan welke taak werken.
- Ik probeer het eerst zelf op te lossen, vraag het bijvoorbeeld aan mijn maatje of aan een ander kind, lukt dat niet dan ga ik naar de juf.
- Zelfstandig aan het werk gaan met de weektaak dmv zelf pakken uit mijn laatje, kijken wat ik wil gaan doen en kaartje ophangen

Wat zijn de ontwikkelpunten?

- Uitbreiden leerlijn zelfstandigheid– peuters
- Ontwikkeling pedagogische cirkel voor het kindcentrum
- Uitbreiden van zelfstandigheid d.m.v. het zelf plannen van het werk en kinderen helpen bij het indelen van de taak en het inschatten van het werk.

Reactie visitatieteam

Wij hebben kinderen op meerdere plekken de gehele dag zelfstandig en taakgericht zien werken. Weetaken zorgde ter ondersteuning hiervoor. We hebben gezien en gehoord dat er ook kinderen zijn die op een eigen niveau een weektaak krijgen. De weektaak is hier een middel zodat het doel bereikt kan worden. Blijf kritisch naar wat een kind zelf kan om het niet te doen en laat los waar mogelijk is.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

- Enthousiasmeren en experimenteren.
- Ophalen van het daltonbeleidsplan – leerlijn samenwerken.

Wat is de huidige situatie?

Er wordt binnen de school op verschillende manieren samengewerkt, dit kan zijn in de klas of groepsdoorbroken. Denk hierbij aan tutor, bouw, samenwerkingsopdrachten in de weektaak, groepsdoorbroken activiteiten, theatermiddag, leerlingenraad enzo.

Daarnaast wordt er nauw samengewerkt met de kinderopvang en BSO.

Wat gaat goed?

- Samenwerkingsopdrachten op de weektaak;
- Samenwerking tussen de leerteams;
- Verbinding tussen teamleden school - opvang
- Tutor

Waar zijn jullie trots op (MT)?

- Verbinding tussen teamleden school – opvang;
- Wij zijn trots dat kinderen benoemen het fijn te vinden dat hier ruimte is om samen te werken;
- Werkplezier binnen het team.

Waar zijn jullie trots op (team)?

- De kinderen zitten in groepjes en werken veel samen in maatjes. Ook tijdens het circuit werken moeten ze regelmatig samenwerken.
- Dat ze oog voor elkaar hebben en behulpzaam zijn. Als iemand iets niet kan, wordt dit gezien en wordt er hulp aangeboden. Ze weten aan wie ze wat kunnen vragen.
- De kinderen hebben iedere periode een ander maatje. Daarin leren ze steeds met iemand anders samen te werken.
- Tijdens het hoekenwerken gaan de kinderen samen aan de slag met de materialen. Wanneer zij ergens niet uitkomen stimuleren wij de kinderen om anderen aan het werk te helpen. Tijdens het zelfstandig werken mogen de kinderen elkaar binnen hun groepje helpen. Kinderen mogen over het algemeen zelf bepalen of zij tijdens dat moment open staan voor vragen. Ze leren van elkaar.
- De kinderen werken goed met verschillende kinderen samen, ze overleggen, maar accepteren soms ook het natuurlijke leiderschap van een enkel kind. Ook weten ze steeds beter met wie ze goed kunnen samenwerken en waarom. Wanneer er nieuwe kinderen van een andere school komen, is het verschil goed te merken.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

- Uitbreiden leerlijn samenwerking – peuters
- Ontwikkeling pedagogische cirkel voor het kindcentrum
- Omgang met basisvaardigheden en gedragsverwachtingen (leerteam sociale veiligheid)
- Coachen van startende daltonleerkrachten (structureel vrij roosteren van daltoncoördinator)
- Structureel inplannen van collegiale consultaties;
- Inzet van leerlingenbemiddelaars;
- Doorgaande lijn waarborgen omtrent vergader/discussiekring

Reactie visitatieteam

Mooie ontwikkeling hebben jullie nu in school en in de toekomst voor het kindcentrum. Grote ambities lezen we waarvan we de basis terug hebben gezien in de school. Hierin is het extra belangrijk om elkaar te vinden in de samenwerking. Ook hebben wij kinderen d.m.v circuitwerk zien samenwerken en m.b.v de expert gaat het zelfs naar samenwerkend leren toe.

De peuters die een dagdeel meedraaien bij de kleuters voor de doorgaande lijn vonden wij een Parel om in te lijsten.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)

- Aanpassen rapport over mezelf
- Enthousiasmeren en experimenteren.
- Ophalen van het daltonbeleidsplan – leerlijn reflectie.

Wat is de huidige situatie?

Er wordt vooral mondeling met de kinderen gereflecteerd, daarnaast staat er een evaluatie op de weektaak.

De manier van inzicht geven in het eigen leerproces en het zichtbaar maken van hun ontwikkeling willen we doortrekken naar de andere vakgebieden.

Wat gaat goed?

- Kinderen inzicht geven in het eigen leerproces en het zichtbaar maken van hun ontwikkeling op het gebied van rekenen.

Waar zijn jullie trots op (MT)?

- Start van de scholing dalton (leerkrachten, onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers);
- Openstaan voor collegiale consultaties;

Waar zijn jullie trots op (team)?

- We bespreken regelmatig het proces met kinderen. Hoe heb je gewerkt, wat ging er goed en wat ging er minder goed? Hoe kun je dat de volgende keer anders aanpakken. Waar ben je trots op?
- Ze kunnen goed vertellen welke emoticon bij het maken van een werkje hoort en waarom. (En vooral dat waarom stukje, ben ik trots op.)
- Ze beseffen heel goed dat ze hun eigen leerproces in handen hebben. Ze weten welke keuzes ze moeten maken om goed te kunnen werken. Ook na het maken van werk of toetsen weten ze vaak welke cijfer ze ongeveer terug krijgen en wat ze er meer aan hadden kunnen doen of juist om de volgende keer weer zo te leren.
- Kinderen hebben een map waar alle werkjes in bewaard worden. Ook houden ze hier een doelenkaart in bij. Regelmatig kijken kinderen terug in de mappen en zijn kinderen bewust bezig met wat zij geleerd hebben. In plaats van elke keer een los werkblad of een toets weg te gooien of mee naar huis te nemen.
- De evaluatiemuur achter in de klas werkt echt heel goed (pilot groep 5). Op de weektaak staat het Daltonspeerpunt en aan het eind van de week wordt hierop gereflecteerd. De kinderen lezen hun reflectie op en hangen hun briefje dan aan "hun eigen" spijker. Aan het eind van het jaar hebben ze dan een boekje, waar al hun bevindingen in staan en kunnen zij ook bij de rapporten aan de hand van dit boekje het rapport over zichzelf invullen

Wat zijn de ontwikkelpunten?

- Reflecteren op eigen werk, de gemaakte weektaak of reflecteren op de dag. Heeft nog geen vast moment in het rooster en schiet er nog wel eens bij in.
- Herzien van de leerlijn reflectie
- Zichtbaar maken van reflectie in de groep
- Uitbreiden leerlijn reflectie – peuters
- Rapport over mezelf uitbreiden met het stellen van leerdoelen en het vooruit kijken op de komende periode.
- Zichtbaar maken van ontwikkeling bij de andere vakgebieden.
- Startscholing leidinggevenden

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft vandaag gezien wat er is opgeschreven over reflectie. Een Parel is wel de “experts “in de groepen en de evaluatiemuur in groep 5. Daarnaast vonden wij een Parel in jullie schrijven en spreken: jullie zijn kritisch op jullie eigen handelen om het onderwijs te verbeteren voor de kinderen.

Reflectie is een mooi doel om het eigenaarschap te vergroten, op zowel werk als eigen handelen van de leerlingen en de leerkrachten ” Binnen de kaders lopen is goed, lef tonen is beter en zorgt voor meer ontwikkeling”.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)

- Enthousiasmeren en experimenteren.
- Effectief inrichten van de lestijd;
- Kinderen bewust maken van de rekendoelen die zij behaald hebben en de manier waarop ze aan de nog openstaande doelen kunnen werken. Op deze manier leren we de kinderen om hun werktijd zo effectief mogelijk in te richten.

Wat is de huidige situatie?

Op het gebied van rekenen hebben we hierbij stappen gemaakt, maar bij de andere vakgebieden heeft dit nog aandacht.

Wat gaat goed?

- Doelmatig werken op het gebied van rekenen;
- Benutten van elkaars talenten

Waar zijn jullie trots op (MT)?

- Talenten en ervaringen inzetten van leerkrachten om kennis te delen en een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van het kindcentrum.
- Dat we als team met elkaar willen groeien en ontwikkelen.

Waar zijn jullie trots op (team)?

- Ik denk dat de manier waarop wij nu werken in groep 3 de kinderen gelukkiger maakt omdat de overgang minder groot is vanuit de kleuters. De kinderen zijn heel de dag bezig met lezen op verschillende (spelenderwijs) manieren.
- Overgang van groep 2-3 (onderdeel hiervan is de 'oefen' groep 3)
- Dat ze zo enthousiast zijn op een positieve manier. Met hun intrinsieke motivatie (en door de materialen en organisatie in de klas) zijn zij de hele dag bezig om hun ontwikkeling positief te stimuleren.
- De lessen effectief maken door (bij de kleuters) altijd een element van beweging erin te brengen. Ik merk doordat de kinderen mogen bewegen door de klas of zelf materiaal hebben om mee te doen tijdens de kring, de doelen beter worden behaald.
- De lesstof wordt in de les aangeboden. Daarnaast wordt dezelfde lesstof in de hoeken vertegenwoordigd. Kinderen werken op meerdere manieren, met meerdere talenten aan een lesdoel.
- De kinderen weten zelf goed wanneer ze een doel al beheersen en wat ze daarna kunnen doen. Wat kunnen ze juist wel doen om zichzelf verder te kunnen ontwikkelen en wat kunnen ze beter overslaan.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

- Het herzien van de leerlijn effectiviteit en het uitvoeren.
- Vasthouden aan routines en niet te snel iets veranderen, omdat ik denk dat veel dingen werken, zolang ze maar consequent gedaan en ingezet worden.
- Effectief inzetten van onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner/stagiaires

Reactie visitatieteam

Binnen het team van De Tandem is veel enthousiasme en intrinsieke motivatie om te ontwikkelen. Het visitatieteam heeft veel ontwikkeling en mooie proeftuintjes mogen zien.

Al deze ontwikkelingen zijn tevens een “valkuil”. De rode draad op de kernwaarden zien wij hierdoor niet terug. Met de ontwikkel- en onderzoeksvraag: “Hoe zorgen wij ervoor dat onze daltonleerlijnen uitgedragen worden binnen de groepen” hebben jullie je eigen aanbeveling al gegeven.

Aanbeveling 1

Zorg met elkaar voor een rode draad door de school heen op alle kernwaarden.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Om aan de ontwikkelpunten te werken en om ervoor te zorgen dat de leerlijnen uitdragen en geborgd worden willen wij het volgende gaan inzetten:

- Aanscherpen daltonbeleidsplan en aanpassen aan het kindcentrum;
- Aanstellen van een daltoncoördinator voor het kindcentrum (1 dag uit de groep).
- Leerlingenraad meer betrekken bij de daltonontwikkelingen;
- Planmatig werken d.m.v. het jaarplan
- Betrokkenheid ouders d.m.v. informatieavond, nieuwsbrief en ouder-kind werkavond, theaternmiddagen, inloopochtenden, medezeggenschapsraad, ouderraad, enzo.
- Communicatie intern d.m.v. afstemmen van een duidelijke vergaderstructuur, leerteams, teaminfo, nieuwsbrief, etc.
- Communiceren vanuit het kindcentrum

Reactie visitatieteam

De Tandem heeft een duidelijk en uitgebreid daltonbeleidsplan. Onze complimenten. Het visitatieteam denkt dat jullie de lat erg hoog leggen met een grote hoeveelheid aan ontwikkelpunten. De onderstaande tip willen we dan ook meegeven:

“Trechter de ontwikkelpunten beschreven bij iedere kernwaarde waardoor het overzichtelijk en uitvoerbaar blijft”.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

De manier waarop wij er als team voor gaan en openstaan voor veranderingen en ontwikkeling. De saamhorigheid binnen het team is groot.

Verder zijn onze parels:

- De ontwikkeling van het daltonkindcentrum
- De manier waarop ons team aan de slag kan met de expertise en kennis van anderen en kritisch nadenkt vanuit visie.
- Het plezier en het enthousiasme wat we terug zien in het leren en ontwikkelen van kinderen en teamleden.
- Samenwerking tussen de groepen (tutor, groepsdoorbroken werken, paralleloverleg kleuters, leerteams/werkgroepen, etc.)
- We leveren de kinderen heel zelfstandig af. Al meerdere jaren krijgen we bij de terugkoppeling van VO dat de kinderen zo zelfstandig zijn en snel weten wat er van hen verwacht wordt. Ook merken we dat zij-instromers nog niet zo ver zijn op het gebied van verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken en reflectie.
- De theatermiddagen, ouder-kind werkavond, inloopochtenden

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

- Hoe breiden wij onze leerlijnen uit voor peuters?
- Hoe zorgen wij ervoor dat onze pedagogische cirkel en daltonleerlijnen uitgedragen worden binnen de groepen?

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij zijn op dit moment volop in ontwikkeling en verwachten jullie over een aantal jaar terug te zien om de ontwikkeling/vorderingen te bekijken en het daltonkindcentrum te visiteren.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

We zijn een dalton kindcentrum geworden met een nieuwe naam en uitstraling, waarbinnen een veilige pedagogische sfeer en een goede doorgaande daltonleerlijn te zien zijn en kinderen mede-eigenaar zijn van hun leerproces.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft van de onderstaande parels op De Tandem mogen genieten:

- **goede sfeer binnen de gehele school**
- **rust**
- **zelfreflectie team**
- **groepsdoorbroken werken**
- **circuit- en hoekenwerk**
- **daltonspeerpunt op de taak**

- *evaluatiemuur*
- *som van de dag*
- *Victor de Verkennerklas peuters/kleuters*

Een punt bij ontwikkel- en onderzoeksvragen hebben we beschreven bij de kernwaarde Borging.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

We hebben met zes kinderen (groep 6,7 en 8) van de leerlingenraad gesproken. Volgens het visitatieteam vonden de leerlingen het best spannend, reageerde een beetje timide. We hebben gesproken over:

- **Hoe je in de leerlingenraad komt.**
Stemmen in de klas, kleine presentatie houden of de juf kiest.
- **Hoe vaak ze vergaderen en hoe dat gaat.**
Twee of drie keer dit schooljaar bij elkaar geweest samen met juf Nina. Ze zijn de afgelopen keer met de nieuwe naam van het kindcentrum bezig geweest.
- **Wat willen de leerlingen behouden?**
Dalton, samenwerken, naam van de school, weektaak, zelfstandig werken, door kunnen werken.
- **Wat willen de leerlingen veranderen?**
Buiten speelgoed, schonere toiletten, grotere fietsenstalling, andere kleuren in de school.

Ouders

Het visitatieteam heeft met drie ouders gesproken. De kinderen zitten in de peuter, kleuterklas, groep 4, groep 7 en op het VO. Alle drie de ouders hadden niet bewust voor dalton gekozen, maar wel voor openbaar onderwijs. Ze hadden goede verhalen over De Tandem gehoord.

Verder hebben we gesproken over:

- **Parels van De Tandem.**
Maatjes en de groepsdoorbroken activiteiten.
- **Ouders van de peuters worden zijn nu ook betrokken bij de OR**
- **Victor de Verkennersklas peuters/kleuters**
Peuters gaan samen met pedagogisch medewerker één dagdeel naar de kleuterklas waar ze starten.
- **Daltonontwikkelingen worden via de daltoncoördinator in de MR medegedeeld.**
Ouders zouden meer ontwikkelingen willen horen.
- **Aanbeveling van ouders voor de school:**
Dalton voor de leerkrachten hoog in het vaandel houden. Behoud van waar de school nu mee bezig is. Daltonvisie staat.

Medewerkers

Gedurende de dag hebben we gesproken met de leerkrachten in en buiten de klas. De collega's heeft het visitatieteam als open en toegankelijk ervaren. Er is sprake van een positief pedagogisch klimaat. Leerkrachten zijn betrokken en gewend dat er mensen binnen lopen (leerlingen ook) en gaan verder met hun werk zonder zich te laten afleiden. Collega's staan open voor vragen en leggen graag uit hoe ze bezig zijn, wat ze doen en waarom ze iets op een bepaalde manier doen.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Tijdens het voorgesprek hebben we gesproken met Nina (directeur), Marije (daltoncoördinator) en Linda (IB'er).

Het visitatieteam start het gesprek met een compliment over het zelfevaluatie & visitatieverslag. Het geeft een duidelijk en helder beeld van waar het team vandaan komt, de huidige situatie en waar het naar toe wil.

We bespreken de aanbevelingen en geven daarbij aan dat op voorhand aanbeveling 2 niet voldoende gerealiseerd lijkt te zijn. We krijgen terug dat dit punt nog in ontwikkeling is. Er is bewust gekozen om de leerlingen eerst inzicht in hun eigen ontwikkeling op het gebied van rekenen te laten krijgen. Mooi dat daar als school een bewuste keuze in is gemaakt, maar in de voorbespreking van de visiteurs hadden we afgesproken dit punt op voorhand duidelijk in het voorgesprek te benoemen. Voor een licentieverlenging van vijf jaar mag er maar één onvoldoende zijn.

We spreken over de start van het kindcentrum, de mooie stappen die zijn genomen om gezamenlijk tot een visie te komen. In het zelfevaluatie & visitatieverslag worden de genomen ontwikkelingen van het kindcentrum al beschreven en ontwikkelpunten al benoemd. Het visitatieteam legt de vraag of De Tandem klaar is om over twee jaar als kindcentrum te worden gevisiteerd neer bij directeur, daltoncoördinator en IB'er. Op bovenstaande vraag komen we later op de dag met elkaar terug.

bestuurder(s)

Monica Boève kon in de middag niet bij het gesprek wat we met het bestuur hadden aanwezig zijn. Fijn dat ze de moeite had genomen om bij het voorgesprek aan te schuiven.

's Middags heeft het visitatieteam een fijn gesprek met Reinoud de Vries gehad. We hebben gesproken over:

- *Verschil reguliere en daltondirecteur.*

Reinoud geeft aan weinig verschil te zien. Nina deelt in het directeuren overleg de daltonontwikkelingen op De Tandem. Naar buiten toe mogen deze ontwikkelingen meer uitgedragen worden.

- ***Kindcentrum op De Tandem.***

Reinoud stimuleert en steunt de ontwikkeling van een kindcentrum op De Tandem. Hij vindt het wel zaak om de rode draad binnen de school eerst goed op orde te hebben, advies om over twee jaar de school te visiteren en dan over vijf jaar als kindcentrum.

Het bestuur heeft samen met de gemeente de afspraak voor meer kindcentra.

De doorgaande lijn van 0 tot 12 jaar staat voorop:

- *Visie*
- *Team*
- *Aansturing*

- ***Samenwerking met andere daltonscholen.***

Maak gebruik van elkaars talenten, deel en wissel uit.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	O
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	O
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	O

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Het team van De Tandem is sterk in het reflecteren op hun eigen ontwikkeling. Bij iedere kernwaarde zijn ontwikkelpunten opgesteld. Uit het lezen van de zelfevaluatie en de gesprekken die wij met het team hebben gevoerd hebben wij onze aanbeveling kunnen schrijven.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
X	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 5 jaar (DKC/PO)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Zorg met elkaar voor een rode draad door de school heen op alle kernwaarden.
2	
3	
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

We willen jullie bedanken voor de zeer prettige visitatiedag. Alles was goed verzorgd (bedankt voor de heerlijke lunch), wij hebben ons heel welkom gevoeld. We hebben een open, enthousiast, warm en ambitieus team mogen ervaren.

Bij jullie vorige visitatie stond jullie daltononderwijs- en ontwikkelingen door diverse omstandigheden op een zeer laag pitje. Jullie zijn gaan bouwen op het fundament wat er toen stond. Helaas kreeg De Tandem te maken met wisseling directeur, veel nieuwe leerkrachten en een aantal onbevoegde leerkrachten voor de groep. Jullie aanvraag bij de NDV om de visitatie met een jaar (half jaar toegekend) uit te stellen is een overwogen en juiste keuze geweest.

Het afgelopen jaar heeft De Tandem besloten om een kindcentrum te starten en er is veel werk verzet om samen met de pedagogisch medewerkers en leerkrachten een kindcentrumvisie op te zetten. Complimenten voor de mooie stappen die er gezet zijn en die wij ook al terug kunnen lezen in het zelfevaluatie & visitatieverslag.

Al met al heeft het visitatieteam gezien en gehoord dat er enorm veel werk is verzet. Onze twijfel om de licentie voor twee of vijf jaar te verlengen hebben we uitvoerig met directie, daltoncoördinator en ib'er besproken zowel in het voorgesprek (gesproken over aanbeveling 2 die op voorhand al onvoldoende leek) als voor ons overleg in de middag. Waar zou de school bij gebaat zijn, wat hebben ze van ons nodig? Samen hebben we het besluit genomen om over twee jaar terug te komen, we weten dan zeker dat het visitatieteam de rode draad op alle kernwaarden zal terug zien en er een aantal ontwikkelpunten zijn geïmplementeerd en geborgd.

Wij hebben het als zeer positief ervaren om samen op deze manier in het vooroverleg tot een goed besluit voor De Tandem te komen. De medeling in het team kwam naar ons inziens niet als een verrassing, maar werd gedeeld.

Wij hopen, weten zeker dat jullie de komende twee jaar met onze aanbeveling constructief verder kunnen. Daarnaast hebben jullie mooie ontwikkelpunten die De Tandem weer een stap verder zal brengen!

Slotopmerking school/kindcentrum

Wij willen jullie ook bedanken voor de prettige samenwerking. We hebben deze dag ervaren als een volgende stap in de ontwikkeling van ons kindcentrum. Jullie hadden een fijne manier van communiceren en hebben goed geluisterd tijdens onze gesprekken. Hierdoor konden wij ons openstellen en bespreken hoe wij het beste verder kunnen met onze ontwikkeling.

Hieronder vinden jullie ons plan voor de komende periode van 2 jaar. Jullie tips en feedback hebben wij hierin meegenomen.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdspad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Schooljaar 2024-2026			
Ontwikkelpunten:	Hoe gaan we dit bereiken?	Wie?	Wanneer?
Aanstellen daltoncoördinator	Aanstellen daltoncoördinator met als doel de doorgaande lijn te waarborgen en de startende leerkrachten te coachen. (zie taken daltoncoördinator) 1. Structureel inplannen van collegiale consultaties 2. Herschrijven daltonbeleidsplan 3. Voorbereiden daltonuurtje, studiedagen en vergaderingen.	Marije	Aug '24
Pijlers zichtbaar maken 1. Samenwerken 2. Zelfstandigheid 3. Verantwoordelijkheid 4. Reflectie 5. Effectiviteit	We willen aan de hand van de posters de pijlers centraal stellen en zichtbaar maken voor leerlingen, medewerkers en ouders. 1. Posters aanpassen in leerling taal; 2. Posters bespreken in de leerlingenraad a.d.h.v. een coöperatieve werkvorm met als doel leerlingen bewust maken van de pijlers en inzicht krijgen in bevindingen van de leerlingen; 3. Posters bespreken tijdens het daltonuurtje a.d.h.v. een coöperatieve werkvorm met als doel zichtbaar maken wat er in verschillende klassen gebeurd en bespreekbaar maken waar we tegenaan lopen of trots op zijn. 4. Posters in de klas bespreken en behandelen; 5. Poster aan het einde van de periode evalueren door middel van het rapport over mezelf. 6. Per groep een stukje schrijven over de pijler voor de daltonkrant met als doel ouders inzicht geven in de betekenis van de daltonpijlers. Daarnaast sluiten wij het jaar af met een successen krant. Hierin zullen wij naar ouders communiceren waar wij trots op zijn en wat wij behaald hebben afgelopen jaar.	Marije Nina + Leerteam + Leerlingen- raad + Leerkrachten	Zie tijdspad
Overlegmomenten 1. Daltonuurtje 2. Studiedagen 3. Vergaderingen	1. Daltonuurtje Iedere 3 weken organiseren wij een daltonuurtje met het team. Tijdens het daltonuurtje behandelen wij a.d.h.v. een coöperatieve werkvorm een onderwerp van één van de pijlers. Met als doel zichtbaar maken wat er in verschillende klassen gebeurd en bespreekbaar maken waar we tegenaan lopen of trots	Marije Nina + Leerkrachten	Zie tijdspad

	<p>op zijn. Uitkomsten van deze gesprekken zullen meegenomen worden naar de studiedagen en/of vergaderingen.</p> <p style="text-align: center;">2. Studiedagen</p> <p>Tijdens de eerste studiedag gaan we kijken naar de rode draad in de school. Hierin zullen we gaan kijken welke onderwerpen het team wil behandelen tijdens de daltonuurtjes. Daarnaast willen we de proeftuintjes bespreken, evalueren en kijken hoe we deze doorgang kunnen geven.</p> <p>Tijdens de tweede studiedag zullen we inzoomen op eigenaarschap bij leerlingen en leerkrachten en met elkaar bepalen in hoeverre wij leerlinggestuurd willen gaan werken. Dit doen we onder begeleiding van Hanneke Drost.</p> <p>Tijdens de derde studiedag zullen we hier (eigenaarschap bij leerlingen en leerkrachten) een vervolg aan geven.</p> <p style="text-align: center;">3. Vergaderingen</p> <p>Tijdens de vergaderingen zullen wij indien dat nodig is verder gaan met onderwerpen uit de daltonuurtjes. Als in het daltonuurtje blijkt dat we ergens tegenaan lopen of de rode draad niet zichtbaar of onderbroken is, zullen we hierop doorgaan in de vergadering. We zullen met elkaar in de vergadering hierover discussiëren, keuzes maken en afspraken op papier zetten of mogelijk meenemen naar het leerteam Dalton. Dit om te zorgen dat het fundament steviger wordt en de rode draad ononderbroken.</p>	+ Extern	
Jaarplan 2024-2026	Prioriteren van de ontwikkelpunten in het jaarplan	Marije Nina	Zie tijdspad
Kindcentrum	<p>De ontwikkeling van het kindcentrum zal ook door blijven gaan. Hiervoor hebben we een kindcentrumcoördinator aangesteld om de doorgaande lijn peuter – kleuter verder te ontwikkelen.</p> <p>De komende twee jaar komen de volgende punten aan bod:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uitbreiding leerlijn peuters in het daltonbeleidsplan • Pedagogische cirkel • Topwijs bijeenkomsten – Jonge kind visie 	Susanne Nancy Nina Marije	<p>Jan '25</p> <p>Aug '24</p> <p>03-10-2024</p> <p>18-11-2024</p> <p>25-03-2025</p> <p>22-03-2025</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Scholing pedagogisch medewerkers • Afronden opleiding leerkrachten en onderwijsassistenten • Nieuwe naam kindcentrum 		2024-2025 Maart '25 Jan '25
--	--	--	---------------------------------------

Tijdspad 2024-2025:

Data:	Overleg:	Inhoud:
29-08-2024	Daltonuurtje	Samenwerken
12-09-2024	Leerlingenraad	Samenwerken
18-09-2024	Studiedag	Rode draad Dalton
08-10-2024	Leerlingenraad Daltonuurtje	Zelfstandigheid
24-10-2024	Daltonuurtje Daltonkrant: Samenwerken	
21-11-2024	Leerlingenraad Daltonuurtje	Verantwoordelijkheid
26-11-2024	Studiedag	Eigenaarschap bij leerlingen en leerkrachten
10-12-2024	Leerlingenraad Daltonuurtje	
12-12-2024	Daltonkrant: Zelfstandigheid	
21-01-2025	Leerlingenraad Daltonuurtje	Reflectie
13-02-2025	Leerlingenraad Daltonuurtje	Effectiviteit
20-02-2025	Daltonkrant: Reflectie	
13-03-2025	Leerlingenraad Daltonuurtje	Samenwerken
20-03-2025	OZHW studiedag	
08-04-2025	Leerlingenraad Daltonuurtje	Zelfstandigheid
10-04-2025	Daltonkrant: Effectiviteit	
15-05-2025	Leerlingenraad Daltonuurtje	Verantwoordelijkheid
27-05-2025	Daltonkrant: Verantwoordelijkheid	
10-06-2025	Leerlingenraad Daltonuurtje	Reflectie
03-07-2025	Leerlingenraad Daltonuurtje	
10-07-2025	Daltonkrant: Successen!	

Eind van het schooljaar 2024 – 2025 zal een vervolg planning worden gemaakt voor Dalton.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	akkoord	18-04-2024
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	akkoord	26-04-2024

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.