

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Sprengre Vaassen
Adres	Boxhofstede 15
Postcode en plaats	8171 KC Vaassen
E-mailadres school/kindcentrum	desprengrevaassen@stichtingproo.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0578-571555
Bestuurder(s)	Stichting Aurora-Stichting Proo; Elizabeth de Velde
Leidinggevende school/kindcentrum	Maikel van Breukelen
Daltoncoördinator(en)	Elieke Berenschot Michelle van Heusden
Aantal groepen	5
Aantal kinderen	113
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	8, 7 leerkrachten, 1 onderwijsassistent
In bezit van daltoncertificaat	7 leerkrachten
Bezig met daltoncursus	1 WPO leerkracht, indien in dienst gaat volgend jaar starten Onderwijsassistent niet.
Nevenvestigingen	
Stand van zaken inspectie	Voldoende beoordeeld (oktober 2023), goed (OP3) (SKA2) (oktober 2023)
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	16 mei 2024
Soort visitatie	
(besluit vorige visitatie)	
1e licentiaaanvraag	x
Licentieverlenging	
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Uitgevoerd:

*Ontwikkelen van een pedagogische en didactische leerlijn op het gebied van verantwoordelijkheid. Deze is voor leerlingen uitgewerkt in een rubric (kleuters en groep 3 t/m 8) en voor leraren in een kijkwijzer. De leerlijn wordt geborgd in de ontwikkelcirkel die te vinden is in het rapport/leerkrachten portoflio.

*Een taakbrief ontwikkeld waarin ruimte is voor het stellen van eigen doelen. Daarnaast maakt de taakbrief ruimte voor keuzewerk en de eigen manier van inplannen van het werk (groep 6-7-8).

*Werken met een datamuur vanaf groep 3.

*Vanaf groep 1/2 vinden er ontwikkelgesprekken plaats waarbij de ontwikkelcirkel centraal staat. Vanaf groep 3 sluiten de kinderen aan bij dit gesprek.

*Ontwikkelen van een doelenmuur/groeimuur in elke klas. Waarop de persoonlijke doelen van de leerlingen inzichtelijk worden gemaakt. Deze doelen laten wij terugkomen in het rapport.

*De leerlingenraad bepaalt samen waar zij aan willen werken en hebben een verantwoordelijkheidsrol om terug te koppelen wat er vanuit hun groep speelt en nodig is.

Trots op:

*Het eigenaarschap van leerlingen (ruimte voor eigen doelen);

*Doorgaande lijn rapport en taakbrieven;

*Ouders en leerlingen die een groot verantwoordelijkheidsgevoel voelen voor de school (thema-avonden, kijkochtend, leerlingenraad);

*Op teamniveau werken aan doelen d.m.v. pdca-cyclus waardoor het team de vrijheid en verantwoordelijkheid heeft over de schoolontwikkeling.

*Het team heeft een leerkrachtportoflio waarin zij hun Daltoncompetenties behouden en persoonlijke doelen stellen.

Ontwikkelpunten:

*De basis voor kernwaarde verantwoordelijkheid staat, wij willen graag de verdieping in op het gebied van de taakbrief, keuzewerk en het portfolio.

*De rubrics doorontwikkelen naar een voor onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Met minder tekst en meer afbeeldingen. Zodat het nog duidelijker wordt voor de leerlingen.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien dat er een goede basis is gelegd voor deze kernwaarde. De kinderen krijgen veel ruimte om te werken aan eigen doelen. De doelen worden van tevoren besproken met de leerkracht. Kinderen kunnen zelf aangeven door middel van een doelenboom of brandweerauto hoever zij zijn met het doel. Wanneer het kind denkt dat hij of zij het doel beheerst, kunnen ze het bij de leerkracht bewijzen. Bij de kleuters wordt er ook een foto gemaakt wanneer het kind een persoonlijk doel heeft behaald. Kinderen zijn trots en gemotiveerd. Deze foto's kunnen in de toekomst goed worden toegevoegd in een portfolio. Dit geven de leerkrachten zelf ook aan; zij vinden het belangrijk dat een portfolio ook daadwerkelijk een bewijstuk wordt van en over het kind.

Afgelopen jaren is er een taakbrief ontwikkeld waarin ruimte is gemaakt om eigen doelen te stellen. Ook is er aan gedacht om het keuzewerk te kunnen noteren op de taakbrief. Het visitatieteam denkt dat de ruimte voor eigen keuzewerk past bij de ontwikkeling die de school doormaakt. Onderzoek wat er gebeurt als kinderen zelf gaan aangeven dat ze iets buiten het curriculum willen leren.

Kinderen van De Sprengel voelen zich verantwoordelijk voor de materialen en omgeving. De school is zo ingericht dat de kinderen de vrijheid voelen om materialen te pakken. De groepen werken allemaal met een takenbord. Zij geven duidelijk aan dat iedereen in de klas een taak krijgt om de omgeving netjes en schoon te houden.

Het visitatieteam was onder de indruk van het leerkrachtportfolio. Het team is gedreven en durft kritisch te kijken naar zijn of haar eigen handelen. Dit toont lef, vertrouwen en moed. Niet alleen voor de kinderen zijn er daltoncompetenties, maar ook voor de leerkrachten. Door middel van hulpvragen wordt er collegiale consultatie gefaciliteerd, zodat leerkrachten de ruimte krijgen om bij elkaar te kijken en te observeren. Aan de hand van deze bezoeken worden er gesprekken gevoerd over de ontwikkelingen van de leerkrachten in samenwerking met de daltoncoördinator en of directeur.

De leerlingenraad is een mooi affiche van de school. Enthousiast, serieus, betrokken en gemotiveerd. Na een vergadering worden de ideeën en afspraken teruggekoppeld in de groepen. Ze voelen zich gehoord en gezien. Om de verantwoordelijkheid nog meer te vergroten kan het een idee zijn om de kinderen van de leerlingenraad een taak en of rol te geven. Denk bijvoorbeeld aan een voorzitter of notulist.

Ook vanuit ouders hebben wij vernomen dat er een grote groep erg betrokken is. Ouders voelen zich ook verantwoordelijk. Zo worden de thema-avonden en kijkochtenden goed bezocht. Ouders denken graag mee en ook zij voelen zich gehoord en gezien.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Uitgevoerd:

- *Ontwikkelen van een pedagogische en didactische leerlijn op het gebied van zelfstandigheid. Deze is voor leerlingen uitgewerkt in een rubric (kletuers en groep 3 t/m 8) en voor leraren in een kijkwijzer. De leerlijn wordt geborgd in de ontwikkelcirkel die te vinden is in het rapport/leerkrachtenportfolio.
- *Kleuters maken gebruik van een kiesbord en plannen zelf hun werk in op het planbord.
- *In de bovenbouw plannen leerlingen zelf hun werk in op de taakbrief en schrijven zij zichzelf in op instructie
- *Kinderen maken eigen keuzes in het keuzewerk op de taakbrief.
- *In elke groep wordt gewerkt met persoonlijke doelen waarbij het zelfstandig en verantwoordelijk aan de slag gaan centraal staat.
- *Dagelijkse inzetten van uitgestelde aandacht met behulp van diverse tools (time-timer, stoplicht en halpassen).

Trots op:

- *Eigenaarschap van leerlingen waarbij de leerkracht een vraagstelling hebben om kinderen kritisch te laten nadenken over hetgeen dat zij uitvoeren of verwerken.
- *Kinderen zijn écht zelfredzaam.

Ontwikkelpunten:

- *Meer eigenaarschap over het inplannen van het werk in de middenbouw.
- *De rubrics doorontwikkelen naar een voor onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Met minder tekst en meer afbeeldingen. Zodat het nog duidelijker wordt voor de leerlingen.
- *Het verdiepen van het keuzewerk.

Reactie visitatieteam

Het werken aan een persoonlijk leerdoel is een mooie parel die de school heeft ingezet om de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid te vergroten. In alle groepen stellen de kinderen doelen op die op dat moment bij de ontwikkeling passen. Doordat kinderen zelf doelen mogen stellen, hebben wij gemotiveerde kinderen gezien. Zij laten met trots de doelenmuur zien. De ene groep heeft een doelenboom, de andere groep heeft een brandweerauto of een doelenhoek, maar in alle groepen is duidelijk te zien waar de kinderen staan m.b.t. het doel. Door het in stappen aan te geven wordt het voor de kinderen overzichtelijk en weten ze waar ze naartoe moeten werken. Een vervolg zou kunnen zijn om de behaalde doelen in het ontwikkelportfolio te stoppen, zodat het zichtbaar blijft voor zowel het kind als de ouders.

De school is zo ingericht dat kinderen zelfstandig bij verschillende materialen kunnen komen en pakken. De Sprengel heeft een centrale hal, Het Trefpunt. Deze ruimte biedt een mogelijkheid om stil te werken of samen te werken. Op de tafels staan bordjes waarop duidelijke afspraken staan en wat er van ze verwacht wordt. Kinderen mogen hier gebruik van maken doormiddel van een halpas. Kinderen zijn hier zuinig op en kennen de afspraken.

De kinderen kunnen goed omgaan met uitgestelde aandacht, ze weten wat ze moeten doen tijdens zelfstandig werken en wat er van ze wordt verwacht. De verwachtingen worden ook duidelijk aangegeven door de leerkracht. Wanneer de leerkracht niet gestoord mag worden, weten zij wat ze moeten doen als ze vastlopen in een taak. Zij kunnen een maatje/klasgenoot vragen of verder met een andere opdracht. Dit hebben wij gezien in verschillende groepen.

In de school is een duidelijke opbouw m.b.t. de taak. Kinderen in de bovenbouw krijgen voldoende ruimte om zelfstandig te mogen werken aan de taken. De volgorde van de taken mogen zij zelf bepalen. Er is ruimte dat de kinderen zichzelf mogen inschrijven voor instructie, dit ervaren zij als zeer prettig. In de middenbouw heeft de school aangegeven dat daar meer ruimte mag komen. Dit gaat de school verder onderzoeken en aanpakken in de toekomst. Het werken aan een taak kan zowel in de klas als in de centrale hal. Daarnaast heeft het visitatieteam ook het keuzewerk gezien. Leerkrachten hebben materialen ontwikkeld en/of verzameld zodat kinderen na het werk aan de slag kunnen met automatiseren of verdiepen van lesstof. Waarom mogen kinderen hier niet mee beginnen tijdens de inloop als het toch aansluit op de lesdoelen? Het visitatieteam denkt dat hier nog winst in te behalen is. Voor kinderen is het niet altijd duidelijk waarvoor het keuzewerk dient. Om dit meer betekenis te geven heeft het visitatieteam de volgende aanbeveling geschreven:

Aanbeveling 2:

Jullie kiezen ervoor om keuzewerk te verbinden aan de lesdoelen. Zorg ervoor dat het voor kinderen helder is welk keuzewerk bij welk lesdoel past. Denk hierbij aan automatiseren, herhalen, verdiepen/verrijking.

Gedurende de dag hebben wij kinderen gezien die zelfredzaam zijn. Kinderen kunnen zelf tot oplossingen komen en zijn gericht op hun werk. Groot compliment naar de kinderen en het team hoe zelfstandig iedereen is!

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Uitegevoerd:

- *Ontwikkelen van een pedagogische en didactische leerlijn op het gebied van samenwerking. Deze is voor leerlingen uitgewerkt in een rubric (kleuters en groep 3 t/m 8) en voor leraren in een kijkwijzer. De leerlijn wordt geborgd in de ontwikkelcirkel die te vinden is in het rapport/leerkrachtenportfolio.
- *Coöperatief leren is geïmplementeerd door de hele school waardoor instructies interactief zijn en er echt gewerkt wordt vanuit het elkaar nodig hebben om te komen tot een antwoord. Tijdens teamvergadering vindt ook het coöperatief leren plaats.
- *Het trefpunt (grote hal) waar leerlingen a.d.h.v. de halpas een eigen werkplek kunnen kiezen.
- *Op teamniveau vindt er veel collegiale consultatie plaats. Waarbij het van én met elkaar leren centraal staat.
- *Leerlingen in groep 1/2 hebben gedurende een periode een vast maatje aan wie zij hulp kunnen vragen. In de groepen 3 t/m 8 wisselen de maatjes wekelijks.
- *Twee keer per week leest de bovenbouw de onderbouw voor. Het CKV-circuit op de vrijdagmiddag vindt groepsdoorbroken plaats.
- *Leerlingenraad ontwikkelt haar eigen doelen en gaan er samen mee aan de slag.
- *In de middenbouw en bovenbouw wordt de datamuur inzichtelijk gemaakt d.m.v. blokjes, hierdoor kunnen de leerlingen hulp aan elkaar vragen.
- *Projectmatig saemen bij Blink -> onderzoekend leren in groepjes.

Trots op:

- *Positief en open klimaat binnen de hele school.
- *Doorgaande lijn coöperatief leren.
- *Het trefpunt.
- *Professionele leercultuur binnen het team.
- *Collegiale consultaties.
- *Het samenwerken met ouders (thema-avonden en kijkochtenden).

Ontwikkelpunten:

- *Verdiepen van het doelenmapje en het blokje waarmee de datamuur inzichtelijk wordt gemaakt.

Reactie visitatieteam

Binnen het team zien wij een duidelijke samenwerking. Er worden voldoende momenten in het schooljaar gepland waarbij dalton centraal staat. Alle teamleden spreken dezelfde taal, dit geeft duidelijkheid en structuur. Ook ziet de school het belang van collegiale consultatie heel goed in. Van en met elkaar leren; daarbij is het belangrijk dat teamleden openstaan voor feedback. Tijdens de gesprekken met teamleden hebben wij dit ook gemerkt. Open houding en geïnteresseerd in de mening van een ander.

De school heeft een mooi beleidstuk geschreven bij de doorgaande lijn voor coöperatieve werkvormen. Beleid, visie en uitvoering zijn in samenhang. We hebben aan de leerlingen gemerkt, en van ze gehoord dat ze gewend zijn aan coöperatieve werkvormen. Het wordt ingezet tijdens verschillende fases van de lessen. Soms bij de start, soms tussendoor of als afsluiting.

In de centrale hal, Het Trefpunt vinden veel activiteiten gelijktijdig plaatst. Er is sprake van rust en focus. De kinderen die samenwerken doen dat zonder anderen te storen. Wie alleen in deze ruimte werkt weet wat er van hem/haar verwacht wordt. Het helpt dat de werkplekken ruim zijn opgezet. De tafelgroepjes staan niet te ver van elkaar.

Tot slot nog een opmerking over de blokjes die jullie gebruiken. Ze hebben bijzondere kleuren, waarmee zichtbaar wordt in hoeverre een kind de leerstof waaraan gewerkt beheerst. Voor wie hulp nodig heeft is meteen helder in hoeverre dat kan. Dit nodigt uit dat kinderen aan elkaar durven vragen, ze weten precies bij wie ze terecht kunnen voor een specifieke vraag.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Uitgevoerd:

*Ontwikkelen van een pedagogische en didactische leerlijn op het gebied van reflectie. Deze is voor leerlingen uitgewerkt in een rubric en voor leraren in een kijkwijzer. De leerlijn wordt geborgd in de ontwikkelcirkel die te vinden is in het rapport/portfolio.

*De Dalton check-in en Dalton check-out is voor ons van groot belang, het geeft kinderen ruimte om te delen. Hierdoor ontstaat wederzijds begrip en groei op groeps- en individueel niveau.

*Kinderen vanaf groep 3 kunnen hun werk op de taakbrief voor- en achteraf evalueren op basis van: 'Ik kan het, 'Ik denk dat ik het kan' en 'Ik vind het moeilijk.

Trots op:

*Taakbrief waarop reflectie een vast onderdeel is.

*De wijze waarop de leerkrachten met kinderen praten. Dit gaat vanuit een basis waar vragenstellen centraal staat (categorie 2 en 3 vragen -> zie Daltonhandboek).

Ontwikkelpunten:

*Op meerdere momenten per dag reflectie inzetten, zodat er nog meer een spreektaal ontstaat.

*Verschillen reflectievormen ontwikkelen en inzetten.

Reactie visitatieteam

Sterk punten rond reflectie zijn de groepsdoelen en het reflecteren door middel van een gekleurde smily. Met een gekozen kleur geven de kinderen de mate van beheersing aan. Daarmee is in één oogopslag te zien hoe een kind het eigen beheersingsniveau "schaalt". Ook het team reflecteert regelmatig, om de doorgaande lijn te bewaken. Doen we nog wat er is afgesproken, zijn de doelen (nog) haalbaar, moeten er nieuwe ontwikkelingen plaatsvinden?

Afgelopen periode zijn er veel activiteiten en middelen ontwikkeld om in de groepen te reflecteren. Het lijkt erop dat de kinderen dit netjes, maar ook een beetje plichtmatig doen. Dat viel ons op bij de reflectiekist, waarbij gedurende de dag iedereen aan een aparte tafel een activiteit doet en dit aftekent. De kinderen weten zelf niet precies waarom ze dit doen. We hebben bij deze kernwaarde een aanbeveling geschreven, zodat er meer samenhang tussen de verschillende activiteiten kan komen.

Aanbeveling 3, Kernwaarde Reflectie:

Maak de kernwaarde reflectie concreet en overzichtelijk voor de kinderen. Neem de verschillende activiteiten nog een keer onder de loep en kijk welke activiteiten je behoudt en/of aanpast voor de verschillende groepen.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Uivoering:

*Ontwikkelen van een pedagogische en didactische leerlijn op het gebied van effectiviteit. Deze is voor leerlingen uitgewerkt in een rubric (kletuers en groep 3 t/m 8) en voor leraren in een kijkwijzer. De leerlijn wordt geborgd in de ontwikkelcirkel die te vinden is in het rapport/leerkrachtenportfolio.

*Het team heeft een IB-draaiboek + 'Zo werken wij op de Sprenghe' (tevens het Daltonhandboek) ontwikkeld waarin onze werkwijze op zowel ondersteuningswijze als werkwijze zijn geborgd en jaarlijks worden geëvalueerd op inhoud.

*De werkmap in alle groepen geeft zich op doelen, planmatigheid van lessen/activiteiten, ondersteuning van kinderen en evaluatie.

*Collegiale consultatie draagt bij aan van en met elkaar leren.

*Groepsbezoeken waarbij de kijkwijzer voor zowel leerkrachtgedrag als specifieke afspraken rondom ons onderwijs worden afgenomen.

*De datamuur als uitgangspunt bij de start van de les/instructie.

Trots op:

*Het Daltonhandboek ('Zo werken wij op de Sprenghe').

*IB-draaiboek en werkmap

*Leerkrachtenportfolio waarin leerkrachten doelen stellen en planmatig vernieuwingen invoeren.

*Leerlingen werken doelmatig en de leertijd wordt goed benut.

*Cyclisch werken waarin het team samen werkt aan doelen, deze verwerkt en evalueert.

*Het werken aan de hand van de datamuur.

Ontwikkelpunten:

*Het rapport van leerlingen doorontwikkelen tot portfolio.

Reactie visitatieteam

Wat is er de afgelopen jaren effectief en doelmatig gewerkt op de Sprenghe. Het visitatieteam kan dan ook niks anders dan deze kernwaarde op voldoende zetten. Het team heeft de afgelopen jaren ontzettend veel ontwikkeld. Er hebben veel teamvergaderingen plaats gevonden waarbij er doelmatig is gewerkt. Er is constant vanuit een visie gehandeld. Waarom doen wij dit, wat willen wij ermee bereiken en hoe gaan wij dit realiseren. Door het op deze manier aan te pakken heeft het visitatieteam gemerkt dat alle neuzen dezelfde kant op staan.

De leerkrachten mochten een aantal jaren geleden hun eigen droomschool presenteren. Daarbij was er veel overlap met dalton. De visie paste heel goed bij het daltononderwijs. Vanuit de visie is er een ontwikkelcirkel gemaakt, waarbij relatie, eigenaarschap en veiligheid centraal staan. Door constant vanuit de visie te werken kan er gericht worden gewerkt aan de toekomst van de school. Het visitatieteam is onder de indruk wat er de

afgelopen jaren al is gerealiseerd. De school heeft een rubrics ontwikkeld waarin een opbouwende lijn is beschreven voor de verschillende kernwaarden. Zoals de school zelf ook heeft aangegeven willen zij graag de rubrics omzetten naar ik-taal voor de kinderen en voor de onderbouw werken met picogrammen. Ook wil de school deze rubrics nog verdelen over de groepen (gr. 1-2, gr. 3-4, gr. 5-6, gr. 7-8). Het doel is om het nog meer betekenis te geven voor de kinderen. Wat wordt er van ze verwacht en waar werken zij naar toe?

Het daltonhandboek is voor het team een "levend document". Het daltonhandboek is overzichtelijk en er staan duidelijke afspraken in over hoe het daltononderwijs is ingericht. De daltoncoördinator is zich ervan bewust dat de school altijd in ontwikkeling is en dat het handboek aangepast moet worden waar nodig is.

Leerkrachtportfolio is een mooie en sterke parel van de school. Niet alleen kinderen zijn zich aan het ontwikkelen maar ook het team. Doordat leerkrachten persoonlijke daltondoelen blijven stellen en deze planmatig vernieuwen ontstaat er een sterk ontwikkelvermogen. Er worden gesprekken gevoerd met de directeur en/of daltoncoördinator om te kijken hoe de leerkracht kan gaan werken aan het persoonlijk daltondoel. Door gebruik te maken van collegiale consultatie worden ook de talenten en kwaliteiten ingezet van de collega's.

Zoals de school zelf ook al heeft aangegeven willen zij graag het rapport doorontwikkelen naar een portfolio. Eerder is al aangegeven dat de leerkrachten graag zien dat het rapport van en voor het kind is. Zo om duidelijk te laten zien wat voor een groei het kind heeft gemaakt op verschillende gebieden, denk hierbij ook aan het persoonlijk doel. Daarom heeft het visitatieteam de volgende aanbeveling geschreven:

Aanbeveling 1, Kernwaarde Effectiviteit:

Neem de aankomende periode de tijd om het rapport van de leerlingen te transformeren naar ontwikkelportfolio. En dat deze past bij jullie visie en school.

De lokalen zijn effectief ingericht. Zo hebben wij in alle groepen de dagkleuren, doelenmuur, dagplanning, takenbord en een datamuur gezien. Doordat het in alle lokalen gelijk is, is het voor kinderen herkenbaar. De doelenmuur geeft aan waar het kind een bepaalde periode of blok aan gaat werken. De datamuur wordt als uitgangspunt gebruikt van de les of instructie. Kinderen kunnen zien van zichzelf en de anderen in hoeverre ze de doelen beheersen. De leerkracht verwijst constant naar de doelenmuur, zo worden de kinderen bewust van wat ze gaan leren.

De Sprengel werkt met een instaptoets, zodat de leerkrachten kunnen kijken welke stof er al beheerst wordt en waar er nog hiaten zitten. Op deze manier kunnen kinderen ook zelf aangeven of ze een instructie gaan volgen of niet. Kinderen geven aan dat zij dit fijn vinden, zo kunnen zij effectief met de tijd omgaan.

Tijdens de visitatie hebben wij gemotiveerde kinderen gezien die weten wat er van ze verwacht wordt, die zelf tot oplossingen komen en weten om te gaan met uitgestelde aandacht.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

We zijn een Daltonschool in ontwikkeling. Bij onze vernieuwde visie uit 20-21 gaat het over het ontwikkelen van het kind als persoon, waarbij gedacht moet worden aan zelfregulatie, zelfverantwoordelijkheid, samenwerken, sociaal-emotionele ontwikkeling initiatieven durven nemen, creatief zijn.

De visie over de opvoeding van en het onderwijs aan kinderen wordt binnen het Daltononderwijs samengevat in de volgende kernwaarden: vrijheid/verantwoordelijkheid/vertrouwen, zelfstandigheid, samenwerking, effectiviteit, reflectie en borging.

Op de Sprengen Vaassen zetten leerlingen hun eerste stap naar deelname aan de maatschappij. Behalve het individuele en gedifferentieerde cognitieve leerstofaanbod, willen we dat leerlingen interactieve vaardigheden ontwikkelen en deze vanzelfsprekend gaan vinden. Binnen het Daltononderwijs op de Sprengen Vaassen, zijn leeropbrengsten en de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen onlosmakelijk met elkaar verbonden om te komen tot 'mensen zonder vrees'. Hierbij vormt **vertrouwen** de basis.

Om een Daltonschool te worden hebben wij doelen uitgeschreven in korte termijn doelen en lange termijn doelen in een plan van aanpak. Deze laten wij terugkomen in een kwaliteitsmonitor tijdens teamvergaderingen.

De afgelopen vier jaar hebben wij als team gewerkt aan het dynamische document: 'Zo werken wij op de Sprengen. In dit handboek komen alle afspraken terug en worden jaarlijks geëvalueerd + waar nodig bijgesteld. Ontwikkelde doelen zijn beschreven in het plan van aanpak en worden per maand beschreven in een kwaliteitsmonitor. Daarnaast worden de doelen geëvalueerd in 'mijn schoolplan'.

De Daltoncoördinator heeft elke vrijdag ambulante tijd om overleg te voeren en invulling te geven aan vergadering/studiedagen waarin o.a. gewerkt wordt aan teamontwikkeling en intervisie op het gebied van goed Daltononderwijs. Eigenaarschap van het team wordt geborgd in het lerarenportfolio waarbij de directeur en de Daltoncoördinator het proces van ontwikkelen borgt.

Per jaar vinden er vier lesbezoeken plaats waarin de Daltonkijkwijzers en het pedagogisch/didactische handelen worden besproken en waar nodig ondersteunt in de vorm van begeleiding. De borging van deze lesbezoeken vinden plaats via WMK en in het lerarenportfolio.

De Daltoncoördinator (en eventueel de directeur) nemen deel aan de regiobijeenkomst van Daltonregio Groot Zwolle.

Reactie visitatieteam

Het daltonhandboek is helder en praktisch geschreven. Voor alle medewerkers en stagiaires is dit een overzichtelijk document van jullie dagelijks handelen in de praktijk.

Wat al eerder aangegeven is, is dat wij een zeer gedreven en ambitieus team hebben gezien. Maar geniet ook van jullie prachtige ontwikkelingen en parels. Neem de tijd om ook even een stap terug te doen om bepaalde elementen nogmaals onder de loep te nemen. Denk hierbij aan de kernwaarde reflectie.

Het is goed om te merken dat jullie werken met korte termijn doelen en lange termijn doelen, dit geeft overzicht en houvast. Beschrijf jullie doelen in de kwaliteitsmonitor, maak het concreet en neem de tijd om te experimenteren door middel van proeftuintjes.

Er zijn binnen een schooljaar voldoende overlegmomenten om de daltonontwikkelingen met elkaar door te bespreken, ervaringen uit te wisselen, elkaar te inspireren en opbouwende feedback te geven. Door deze momenten te creëren zorgen jullie ervoor dat er een doorgaande lijn is binnen de school.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

Op de Sprengen Vaassen zetten leerlingen hun eerste stap naar deelname aan de maatschappij. Behalve het individuele en gedifferentieerde cognitieve leerstofaanbod, willen we dat leerlingen interactieve vaardigheden ontwikkelen en deze vanzelfsprekend gaan vinden. Binnen het Daltononderwijs op de Sprengen Vaassen, zijn leeropbrengsten en de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen onlosmakelijk met elkaar verbonden om te komen tot 'mensen zonder vrees'. Hierbij vormt **vertrouwen** de basis.

Dit alles met behulp van de volgende structuren/werkroutines:

- Datamuur
- Groeimuur/Doelenmuur
- Coöperatief leren
- Taakbrief
- Blink geïntegreerd: ruimte voor eigen onderzoek en verschillende presentatievormen.

Met als gevolg dat de leertijd effectief wordt benut, leerling écht eigenaarschap ervaren en zelfredzaam zijn.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

*Hoe kan de taakbrief ingezet worden als plandocument in combinatie met het doelenmapje en datamuur?

*Hoe ziet een leerling portfolio om de Sprenges Vaassen eruit?

*Wat verstaan wij onder keuzewerk en hoe kunnen wij keuzewerk inzetten op de taakbrief?

*Hoe kunnen de rubrics per kernwaarden herschreven (visueel gemaakt worden) worden per bouw zodat de doorgaande lijn nog beter bewaakt wordt?

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

*Wij verwachten een positieve uitslag waarin de commissie ons voor 4 jaar een Daltonlicentie afgeeft.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Over vier jaar zijn wij een Daltonkindcentrum rond de 130 leerlingen, waarin kinderen van 2 t/m 13 jaar zich kunnen ontwikkelen in een leeromgeving waarin het kind binnen heldere kaders zich vanuit eigen gemaakte keuzes kan ontwikkelen. Denk hierbij aan bijvoorbeeld een taakbrief die alleen nog als hulpmiddel wordt gebruikt om zelfstandigheid te stimuleren.

Reactie visitatieteam

Met veel waardering hebben we geluisterd naar de presentatie van het MT (directie en daltoncoördinatoren) over de weg die De Sprenges heeft afgelegd. Van een school met rond

de 50 leerlingen die met de invoering van het daltonconcept een laatste kans kreeg, naar een bloeiende school met 113 leerlingen. En er zit nog voldoende rek in de groei. De energie en passie spatten ervan af. De visie is heel krachtig neergezet en de ambitie voor de komende jaren is mooi en realistisch. De keuze voor de rubrics die gekoppeld zijn aan de daltonleerlijnen en het daltonportfolio toont dat de Sprengel kiest voor een vernieuwende aanpak die goed is geland bij het team. De betrokkenheid is groot van alle partijen.

Hoewel we geen enkele twijfel hebben dat jullie dit voor elkaar gaan krijgen, hebben we bij het tempo waarin jullie voorwaarts gaan een kleine kantekeing geplaatst. Zorg dat je de komende jaren strategisch kiest en zorg vooral dat je iedereen dus ook (toekomstige collega's) binnenboord houdt.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

De kinderen uit de leerlingenraad kunnen allemaal verwoorden waarom De Sprengre een daltonschool is en waarom ze het zo fijn vinden om op een daltonschool te zitten.

Tijdens het gesprek komen de kernwaarden aan bod en wordt uitgelegd wat deze voor ze betekenen. Dat gaat op een natuurlijke en ongedwongen manier. Het zelf kunnen plannen, het keuzewerk en het samenwerken in en buiten de klas vinden ze allemaal prettig en waardevol. Het maakt De Sprengre een bijzondere school die ze gemiddeld een 9 geven; een prachtig cijfer.

Er wordt maandelijks vergaderd en er is al heel wat bereikt. Ideeën ontstaan tijdens de klassenvergadering of komen uit de ideeënbus. De schommel is gerepareerd, er is meer groen in de school.

Als het aan de leerlingenraad ligt komen er nog meer buitenlessen. Dat gaan ze met de directeur bespreken.

Ouders

De ouders geven aan dat De Sprengre een school is waar de lijntjes naar team en directie heel kort zijn en de sfeer open en vriendelijk is. De school/het team ademt dalton. Het lovende rapport van de onderwijsinspectie gaf de bevestiging dat het een goede school is. Ouders zijn goed geïnformeerd over de daltonontwikkeling. Er zijn meerdere kijkavonden en d.m.v. Parro zijn ze goed op de hoogte van wat er op school speelt.

Als “overdenking” voor het team geven de ouders mee om na te bedenken hoe ze de flow waar de school in zit in de toekomst vol gaan houden. Het is goed om te anticiperen op de groei van de school en de mogelijke veranderingen. Het team is nu jong en hecht. Dat kan veranderen met de komst van nieuwe mensen.

medewerkers

Tijdens de groepsbezoeken hebben we kort kunnen spreken met de groepsleerkrachten. Uit elk gesprek bleek de grote inzet van de leerkrachten om er voor de kinderen te zijn en het lokaal zo in te richten dat het voor de leerlingen duidelijk en overzichtelijk is. De daltonvisie wordt gedeeld en we zien dan ook grote overeenkomsten in de benadering van de kinderen en de lesstof. Maar ook wat er in de lokalen hangt, er is éénheid. Het team is enthousiast en is trots op de daltonontwikkelingen die al in gang zijn gezet.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Tijdens de voorbespreking en presentatie met/door het MT (directie en daltoncoördinator) spat de ambitie en bevologenheid eraf. Toen de school “op sterven na door was” werd ze een laatste kans geboden. Die kans is met beide handen aangegrepen. De Sprengre is nu een florenrende school.

Vanuit een missie-visietraject is de relatie met de daltonkernwaarden gelegd. Dit resulteert in een vernieuwend leerkrachtenportfolio, ontwikkelgesprekken, klassenbezoeken en collegiale consultatie. Allemaal gericht op ontwikkeling van de teamleden en daltonconcept.

Als we al een valkuil zien, dan is het de enorme passie en energie waarmee dit allemaal gedaan wordt.

bestuurder(s)

Het bestuur heeft een aantal jaren geleden veel vertrouwen gegeven aan de nieuwe directeur en het team. De Sprengel had een nieuwe start nodig. Het bestuur is erg blij met wat er tot nu toe is gerealiseerd. Het familiegevoel binnen het team en de professionaliteit zijn voor deze school de perfecte combinatie geweest om de school nieuw leven in te blazen en de school weer op de kaart te zetten. Daltononderwijs sluit heel goed aan bij deze school omdat er naar het kind wordt gekeken. Het bestuur is trots op het team en de school, het bestuur stond erbij en keek ernaar; in positieve zin. De school is flink gegroeid in het leerlingaantal. Vanuit de inspectie heeft de school goede score gekregen. Dit geeft wederom vertrouwen voor de toekomst. De Sprengel wordt als een voorbeeldschool gezien m.b.t. de ontwikkelcirkel. Niet alleen voor de kinderen wordt deze ingezet maar ook voor leerkrachten. Visie + route en de ontwikkelingen die ze in gang hebben gezet, zijn heel goed doordacht. Het vermogen om na te denken vanuit een familiecultuur was heel belangrijk, eerst werken vanuit relatie.

De bestuurder geeft aan dat zij binnen de organisatie nog een ontwikkelpunt hebben. Ze willen graag kijken of zij sterke/zwakke scholen meer kunnen laten samenwerken. Een voorbeeld wat de bestuurder heel sterk vindt is het portfolio van de leerkracht. Dit zal bij meer scholen goed ingezet kunnen worden.

Het team is ontzettend gedreven en enthousiast. De bestuurder hoopt dat de school realistisch blijft met betrekking tot de daltonontwikkelingen, en afstand kan nemen om nieuwe inzichten te krijgen. Door het hoge tempo kan het (toekomstige) collega's ook afschrikken. Vanuit de stichting wenst de bestuurder dat de school zich nog meer mag gaan profileren. Waar zijn ze goed in? Laat dat dan ook maar zien!

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	n.v.t.
1	Vrijheid in gebondenheid/ Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Eigenaarschap, kritisch denken en ontwikkelen zijn de kernwoorden van hetgeen wij op de visitatiedag hebben gezien. De school leeft, de school is een leer/werkgemeenschap met een goed pedagogisch klimaat en is voortdurend in ontwikkeling. Kansen worden gezien, kritisch overwogen en benut wanneer men overtuigd is van de voordelen of verbetering.

De parels die school heeft omschreven hebben wij helaas niet allemaal kunnen zien, maar het visitatieteam heeft genoten van de persoonlijke leerdoelen die zijn aangegeven op de groei/doelenmuur en het enthousiasme van de kinderen, ouders en het team.

Het hele team is ambitieus en gemotiveerd om het daltononderwijs vorm te geven, maar vergeet niet af en toe te genieten en te genieten.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer

		onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
--	--	---

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Kernwaarde Effectiviteit: Neem de aankomende periode de tijd om het rapport van de kinderen te transformeren naar ontwikkelportfolio. En dat deze past bij jullie visie en school.
2	Kernwaarde Zelfstandigheid: Jullie kiezen ervoor om keuzewerk te verbinden aan de lesdoelen. Zorg ervoor dat het voor de kinderen helder is welk keuzewerk bij welk lesdoel hoort. Denk hierbij aan automatiseren, herhalen, verdiepen/verrijking.
3	Kernwaarde Reflectie: Maak de kernwaarde reflectie concreet en overzichtelijk voor de kinderen. Neem de verschillende activiteiten nog een keer onder de loep en kijk welke activiteiten je behoudt en/of aanpast voor de verschillende groepen.
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Als visitatieteam hebben wij een hele fijne dag doorgebracht op De Sprengen. Dank voor jullie gastvrijheid en enthousiasme.

Het was geweldig om te zien hoe jullie als beginnende daltonschool het daltononderwijs hebben opgepakt en omarmd. Jullie zien heel goed van waar jullie zijn gekomen en wat jullie nog willen ontwikkelen. Wij hopen dat jullie met onze aanbevelingen vooruit kunnen en dat het volgende visitatieteam opnieuw kan zeggen: "Wat heeft De Sprengen opnieuw vele positieve ontwikkelingen in gang gezet en gerealiseerd. Onze welgemeende complimenten waar jullie nu al staan. De Spreng is een school waar relatie, eigenaarschap en veiligheid belangrijke speerpunten zijn en deze hebben wij ook zeker opgemerkt. Blijf dromen en durf te laten zien waar jullie voor staan. Blijf trots op jullie fijne daltonschool!"

Slotopmerking school/kindcentrum

Met trots en vreugde sluiten we het hoofdstuk af van onze succesvolle Daltonvisitatie. Deze prestatie is een bewijs van de inzet en toewijding van iedereen binnen onze school. Samen hebben we aangetoond dat we niet alleen de Daltonprincipes omarmen, maar ze ook actief toepassen in ons dagelijks onderwijs.

Allereerst dank aan onze leerkrachten, die elke dag opnieuw het beste uit zichzelf en onze leerlingen halen. Hun passie voor Dalton en hun bereidheid om voortdurend te groeien, vormen de basis van ons succes.

Een speciaal woord van dank gaat ook uit naar de ouders en verzorgers. Vooral jullie steun en betrokkenheid zijn onmisbaar voor het creëren van een omgeving waarin onze kinderen kunnen groeien. Samen bouwen we aan een school waar ieder kind zich veilig en gewaardeerd voelt.

Hoewel we trots zijn op wat we hebben bereikt, blijven we vastberaden om te blijven groeien en innoveren. We zullen de aanbevelingen van de Daltonbeoordeling ter harte nemen en blijven streven naar het bieden van het best mogelijke onderwijs voor onze leerlingen.

Deze positieve beoordeling bevestigt dat we op de goede weg zijn. Laten we dit moment gebruiken als inspiratie om door te gaan met ons goede werk. We kijken uit naar een toekomst vol nieuwe mogelijkheden, waarin we samen verder bouwen aan een school waar leren en ontwikkelen centraal staan.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Kernwaarde effectiviteit

(Rapport van de kinderen transformeren naar een ontwikkelportfolio)

De komende periode willen wij het rapport van de leerlingen door ontwikkelen tot portfolio. Dit portfolio wordt de basis waarin kinderen zelf verantwoordelijk worden voor hun leerproces. Dit portfolio zal leidend worden bij de ontwikkelgesprekken, zodat ook ouders zicht krijgen op de ontwikkeling van hun kind. Naast de ontwikkeling willen wij de persoonlijke doelen beter kunnen borgen. Het werken met de doelenmuur zal hieraan gekoppeld worden. Ook de rubrics zijn terug te vinden in het portfolio. We willen graag eerst inspiratie opdoen bij andere scholen. Welke mappen zijn praktisch of wellicht een digitaal portfolio? Hier gaan de dalton coördinatoren vooronderzoek naar doen. Na dit vooronderzoek zal de inhoud besproken worden in het team, zodat we met elkaar een mooi product kunnen ontwikkelen. We verwachten hier een jaar mee bezig te zijn en het portfolio bij aanvang van schooljaar 2025-2026 in gebruik te kunnen nemen.

Actieplan	Tijdpad	Uitvoerenden	Scholing	Extra ondersteuning
Ontwikkelen portfolio voor de leerlingen 1. Inhoud 2. Lay-out 3. Uitvoering	2024-2025: inspiratie 2025-2026: ontwerpen 2026-2027: uitvoering 2027: ... : evaluatie en borging	Inspiratie opdoen: Elieke en Michelle Ontwerpen en uitvoeren: team	Mariska Stapelbroek? Noordijkdaltonadvies?	Bezoek aan verschillende daltonscholen ter inspiratie.

Kernwaarde zelfstandigheid

(Helder maken welk keuzewerk bij welk lesdoel hoort)

De komende periode willen wij ons richten op het keuzewerk. Wat hebben wij als school al in huis? In het Trefpunt willen wij de rekenkast (rekenmuurtje) inventariseren. Welk materiaal is er al en bij welke lesdoelen sluit dit aan? Na het inventariseren maken we een duidelijk overzicht van het materiaal per lesdoel. Zo kunnen de kinderen, vanuit hun eigen gekozen lesdoel, makkelijker geschikt keuzewerk pakken. Naast het rekenmateriaal gaan we het materiaal voor de overige vakken ook inventariseren. Materiaal wat verouderd is zal weggegooid worden en eventueel vervangen voor nieuw materiaal. De leerlingenraad willen wij hier ook bij betrekken. Nadat we het keuzewerk geïnventariseerd en gereorganiseerd hebben gaan we de taakbrief aanpassen om het keuzewerk hierop beter terug te laten komen. Hierbij willen wij uitzoeken of het werken met een periodetaak

wellicht beter bij onze school past. Het streven is om uiteindelijk per (Blink)thema voor elke kernvak divers keuzewerk te kunnen aanbieden welke kinderen zelfstandig kunnen inzetten.

Actieplan	Tijdpad	Uitvoerenden	Scholing	Extra ondersteuning
Keuzewerk 1. Inventariseren 2. Re-organiseren 3. (Blink) thema's	2025-2026: inventariseren en re-organiseren rekenkast 2026-2027: aanvullen materiaal per thema (Blink) 2027-2028: aanpassen taakbrief mbt keuzewerk 2028-2029: periodetaak?	Team		

Kernwaarde reflectie

(Kernwaarde reflectie concreet maken voor de kinderen)

Wij hebben het afgelopen jaar een grote ontwikkeling met elkaar doorgemaakt op het gebied van reflectie. Er is hard gewerkt aan verschillende vormen van reflectie; het reflectiekrat, de taakbrief, de rubric reflecteren en het blokje waar de kinderen hun niveau mee kunnen aangeven. Zoals in het Daltonplan beschreven moeten deze verschillende vormen nog geëvalueerd worden. Welke vorm van reflecteren werkt en waar missen we de nut en noodzaak?

Daarnaast willen we de rubrics graag door ontwikkelen. Ze zijn nu vrij talig en sluiten, zeker bij de onder- en middenbouw, niet volledig aan bij de belevingswereld van de kinderen. We willen deze graag visueel ondersteunen d.m.v. illustraties of plaatjes. Hier willen we graag met een creatief bureau mee aan de slag.

Actieplan	Tijdpad	Uitvoerenden	Scholing	Extra ondersteuning
Inventariseren van de verschillende vormen van reflectie. Rubrics aanpassen.	2024-2025: evaluatie reflectiekrat en reflectie op de taakbrief 2025-2026: aanpassen rubrics 2026-2027: invoeren nieuwe rubrics	Evalueren met het team. Aanpassen van de rubrics: Elieke en Michelle	Creative Changemakers Class	

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		24-06-2024
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter		09-06-2024

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.