

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Daltonschool Rhenen-Elst
Adres	Bantuinweg 43 De Spijlen 1
Postcode en plaats	3911MV Rhenen 3921EK Elst
E-mailadres school	directie@daltonrhenen-elst.nl
Telefoonnummer school	0317-612161 locatie Rhenen 0318-471788 locatie Elst
Bestuurder(s)	Michel Buurman
Leidinggevende school	Heidi van Appeldoorn
Daltoncoördinator(en)	Pascal van Gijtenbeek (locatie Rhenen) Dagmar Weijers (locatie Elst)
Aantal groepen	Rhenen 4 Elst 5 Speciaal - taalklas voor meerdere scholen
Aantal kinderen	Rhenen 69 Elst 112
Aantal leraren en onderwijsassistenten	Rhenen: 7 - 5 leerkrachten 2 onderwijsassistenten Elst 11- 6 leerkrachten en 3 onderwijsassistenten extra 2 leerkrachten taalklas
In bezit van daltoncertificaat	Rhenen: Leerkrachten 4 Elst: 3 Ib en directie ook in bezit Daltoncertificaat - 2
Bezig met daltoncursus	Rhenen:1 Elst: 3
Nevenvestigingen	Onderdeel van PPO de Link
Stand van zaken inspectie	Voldoende
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	13 mei 2024
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	Licentieverlenging
1e licentiaanvraag	<input type="checkbox"/> 2012

Licentieverlenging	x
Versnelde visitatie licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Visitatie na bezwaarprocedure	<input type="checkbox"/>

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

1

Schenk vertrouwen aan je leerling, geef hem meer ruimte voor eigen inbreng. Zet de stap naar minder leerkracht-gebonden en meer leerling-gestuurd.

2

Neem de leerling mee in het daltonproces, hij moet dit kunnen verwoorden om het meer eigen te maken.

3

Zorg dat de verschillen in ontwikkeling van kinderen terug te vinden is op de taak.

4

Zorg voor meer inhoud van de taak. De dagtaak mag meer omvang hebben, begin hiermee vanuit de kleutergroep en trek de lijn door.

5

Veel is al gebeurd en zichtbaar, maar er zijn verschillen. Werk de doorgaande lijn verder uit naar meer eenheid.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Algemeen

In Rhenen en Elst zijn we na de visitatie van 23-02-2017 gaan kijken naar het gericht en meer werken met leerdoelen.

Op beide locaties is na de visitatie de focus gelegd op het meer eigenaar maken van de ik-doelen. Twee collega's hebben toen een werkwijze gemaakt en gepresenteerd, waarbij kinderen een plan maakten om aan hun ik-doel te kunnen werken en dit zichtbaar maakten. Dit ging d.m.v. een formulier dat in de klas hing. Deze werkwijze hebben we meerdere jaren toegepast. Er is nu voor gekozen om dit niet meer op deze wijze toe te passen, aangezien het effect van het ophangen van het formulier niet voldoende zichtbaar was.

De vragen gebruiken we nog wel. Drie maal per jaar worden de Ik-doelen in de klas met de leerlingen geëvalueerd, bijgesteld en er wordt een persoonlijk ik doel gekozen. Het ik doel wordt dan regelmatig op de weektaak geplaatst.

Er is in Elst in de bovenbouw geëxperimenteerd met periodeplanning. Met daarin de doelen waaraan gewerkt werd. Dit is uiteindelijk niet de werkwijze in de bovenbouw geworden. In eerste instantie leek het goed te werken, maar het werken met alle doelen was uiteindelijk te uitgebreid en werd onoverzichtelijk voor de leerlingen.

In 2019-2020 hebben we op Daltonschool Elst inspectiebezoek gehad. Dit resulteerde in het oordeel zeer zwak op 2 punten: resultaten en kwaliteitszorg. De inspectie gaf toen wel aan dat ze goed konden zien dat wij een Daltonschool zijn en dat de doorgaande lijn goed zichtbaar was.

Door het bezoek van de inspectie werd de focus gelegd op het verbeteren van de resultaten en de kwaliteitszorg.

We hebben gewerkt aan het verbeteren van het leerkrachthandelen, de instructie, het vergroten van de betrokkenheid van leerlingen en het werken met coöperatieve werkvormen.

Tijdens corona heeft ons team zich voor de volle honderd procent ingezet om het leerniveau op peil te houden. Daarna hebben we met de NPO gelden ook na schooltijd ingezet op het verbeteren van de leerresultaten.

De Daltonafspraken liepen in die jaren door, maar er werd minder bewust aan onze Daltonontwikkeling als school gewerkt. Het samenwerken en het groepsdoorbrekend werken werd enorm belemmerd door de regelgeving rond corona.

Nieuwe collega's konden niet opgeleid worden, aangezien de cursussen niet doorgingen. Gelukkig zijn afgelopen schooljaar 4 collega's begonnen aan de opleiding. Zij ronden dit in mei 2024 af.

Na de voldoende van de inspectie moesten we als team echt landen.

Maar uiteindelijk kom je als team weer terug op je basis en dat is voor ons Daltononderwijs.

De Daltonontwikkeling is in de jaren bewust en onbewust doorgegaan en opgepakt.

In de onderbouw (groep 1-4) hebben we ook de focus gelegd op het werken met doelen.

De leerkrachten hebben meer zicht gekregen op de cruciale doelen. We hebben geëxperimenteerd met de doelenmuren en het kwartiertjesrooster en deze hebben we nu standaard in alle groepen.

We werken nu sinds 2020 met een weektaak met daaraan gekoppeld ambitie plannen/leerlingprofielen voor groep 5-8. Deze leerlingprofielen worden gemaakt vanaf groep 5. Naar aanleiding van de analyse van Leerling in Beeld, maken de leerkrachten een overzicht van de doelen waar de leerlingen individueel aan kunnen werken. Samen met de leerling en ouders maken zij een plan hoe aan deze doelen te werken. Een deel wordt via Gynzy geoefend en behaald, maar het kan ook zijn dat er andere materialen nodig zijn. De leerkracht stemt dat met de leerling af. De leerlingen hebben zo inzicht in hun eigen voortgang en wat er bijvoorbeeld nog nodig is om het beoogde advies voor voortgezet onderwijs te behalen.

We hebben nu de focus vooral op de basisvaardigheden liggen. We zien verbetering in de resultaten, maar daar moet nog wel een stap bij. We zouden in de volgende periode een

stap willen maken en het voor de leerlingen breder willen trekken door bijvoorbeeld de doelen eerst uitbreiden met het werken aan executieve functies, de WO doelen en ook de doelen uit te breiden met de doelen voor expressie/cultuur.

Aanbeveling 1: *Schenk vertrouwen aan je leerling, geef hem meer ruimte voor eigen inbreng. Zet de stap naar minder leerkracht-gebonden en meer leerling-gestuurd.*

Deze ontwikkeling is ingezet door te werken met een doelenmuur in de groepen, het werken vanuit leerdoelen en het werken met cruciale doelen uit te werken.

Hierdoor krijgen de leerling en de leerkracht meer zicht op zijn eigen kunnen. De leerling kan met de leerkracht samen kijken aan welke doelen ze nog willen werken. Daarnaast is er de focus geweest op de actieve rol van de leerling.

Het EDI model is ingezet voor instructies van nieuwe doelen. De leerkrachten kregen meer zicht op het aanbod per leerling en de leerlingsspecifieke doelen op de basisvaardigheden. Daar wordt onder andere door middel van leerlingprofielen aan gewerkt. Iedere leerling heeft vanaf midden groep 5 een leerlingprofiel met eigen doelen waaraan gewerkt wordt.

Aanbeveling 2: *Neem de leerling mee in het Daltonproces, hij moet dit kunnen verwoorden om het meer eigen te maken.*

We hebben dit in de eerste jaren na de visitatie veelvuldig onder de aandacht gebracht. Er is in Elst bijvoorbeeld een Daltonlied geschreven voor de school.

In de jaren van corona hebben we ervaren hoe lastig het was om het samenwerken goed eigen te maken met de regelgeving die er lag van de overheid.

We hebben in 2022 - 10 jaar Daltononderwijs met de leerlingen gevierd. Elke dag (maandag tot en met donderdag) stond één van de kernwaarden van Dalton in het voetlicht door een dagafsluiter en er werd in alle groepen een speciale activiteit georganiseerd. Bijvoorbeeld samenwerken door een gezamenlijke puzzel op te lossen of de dag afsluiten met een coöperatieve werkvorm waarbij werd gereflecteerd. Ouders werden daar ook bij betrokken, zodat zij konden ervaren hoe deze werkvormen ingezet werden in de groepen.

In alle groepen wordt gewerkt met de ik-doelen. Deze worden met de leerlingen besproken. Daarin staan doelen die, gericht zijn op de kernwaarden van Dalton. Daarnaast mogen de leerlingen ook een eigen ik-doel bedenken. Dat omschrijft wat ze zelf nog graag willen leren naast het reguliere aanbod in de klas. Drie keer per jaar evalueren de leerkrachten de doelen met de leerlingen. In de ik-doelenmap wordt bewijs toegevoegd van het behaalde ik-doel. Aan de hand van de ik-doelen, worden de kinderen meer meegenomen in het verwoorden van de kernwaarden van ons Daltononderwijs.

Op beide locaties is er een leerlingenraad met leerlingen uit groep 5 tot en met 8. Zij komen 1 keer per 6-8 weken bijeen.

Aanbeveling 3:

Zorg dat de verschillen in ontwikkeling van kinderen terug te vinden is op de taak.

Alle leerlingen van groep 2 tot en met 8 werken op school met een weektaak. Daar staat het werk op dat ze die week gaan maken. In groep 3 en 4 is het een dag/weektaak.

In de basis kiezen we ervoor om te werken met gelijke weektaken. Met uitzondering van specifiek werk voor de leerlingen voor wie een eigen leerlijn noodzakelijk is.

In groep 1-2 is er een weektaak voor groep 2. De leerkracht zorgt voor differentiatie in werk en werkvormen en uitdaging in de hoeken.

In groep 3 en 4 is er naast de weektaak ook keuzewerk. Dit moeten ze zelf inplannen en op de taak wordt aangegeven of het keuzewerk is gemaakt. Er is ook altijd een klaaropdracht voor de leerlingen. Voor individuele leerlingen kan er een aangepaste taak zijn. Voor de leerlingen die meer aankunnen en de leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben is een aangepast aanbod georganiseerd. Zij worden daarbij begeleid door de onderwijsassistenten en een vrijwilliger (locatie Rhenen).

In groep 5 tot en met 8 differentiëren we door middel van het doelenaanbod en het leerlingprofiel vanaf midden groep 5. Op de weektaak wordt verwezen naar het werken met het leerlingprofiel/ ambitiekaart en keuzewerk. Wij hebben de keuze gemaakt om bij nieuwe onderwerpen alle kinderen per groep dezelfde instructie te geven via het EDI model. Zodra kinderen het doel beheersen kunnen ze verder aan de slag met werk wat bij hen past. Kinderen met een specifieke eigen leerlijn hebben wel een eigen aangepaste taak.

Aanbeveling 4: *Zorg voor meer inhoud van de taak. De dagtaak mag meer omvang hebben, begin hiermee vanuit de kleutergroep en trek de lijn door.*

De taken zijn een overzicht van het werk dat in de week op het programma staat met uitbreidingen en specifiek werk. Daarnaast hebben de kinderen een overzicht van de instructies en de dagindeling op het bord door middel van dagritme kaarten in groep 1 en 2 en het kwartiertjesrooster in groep 3 tot en met 8.

Via de doelenmuren hebben zij een goed overzicht van de te behalen doelen op dat moment. Naast de weektaak worden kinderen ook individueel begeleid door de onderwijsassistenten. Daar hebben we roosters voor.

Aanbeveling 5: *Veel is al gebeurd en zichtbaar, maar er zijn verschillen. Werk de doorgaande lijn verder uit naar meer eenheid.*

Op Daltonschool Rhenen en Elst zijn na de Corona-periode de collegiale consultaties weer constructief opgepakt. In 2021-2022 hebben we vooral bij elkaar gekeken en geoefend hoe we feedback kunnen geven aan elkaar, en hebben we samen gereflecteerd op ons Daltononderwijs. In 2022-2023 hebben we dit nog een keer georganiseerd. Door deze bezoeken te bespreken met elkaar, ontdekken we de overeenkomsten en verschillen in de groepen. Vanuit daar zorgen we dat we in dezelfde taal spreken en op dezelfde manier les geven. Er is dus structureel aandacht voor de doorgaande lijn.

In het schooljaar 2023-2024 zijn de collegiale consultaties anders georganiseerd en gaan alle collega's een dag meedraaien en kijken op de andere locatie.

Naast de collegiale consultaties bezoeken de Daltoncoördinatoren jaarlijks de groepen en gebruiken een kijkwijzer om een eenduidig beeld te behouden/ vormen.

Daarnaast hebben alle leerkrachten de Daltonspiegel ingevuld. Deze is in het team besproken.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Wij hebben gezien dat er aan de aanbevelingen is gewerkt. Aanbeveling 3, 4 en 5 kunnen als voldoende worden aangemerkt. Bij aanbeveling 4 wordt door het visitatieteam opgemerkt dat de doelenmuur niet in alle groepen voor een goed overzicht voor de kinderen zorgen. Het visitatieteam ziet aanbeveling 1 nog als onvoldoende uitgewerkt. Aanbeveling 2 vindt het visitatieteam heel moeilijk te beoordelen. Wij hebben de uitwerking van de ik-doelen niet teruggezien, maar er wordt opgemerkt dat hieraan gewerkt gaat worden bij de keuze/ visieontwikkeling op een nieuw port-folio.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School

Ontwikkelproces:

Na de vorige visitatie heeft ons team zich gericht op het meer zicht krijgen op leerdoelen en het geven van EDI lessen. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen dezelfde basis aan instructie krijgen bij nieuwe onderwerpen. Ook de zwakkere leerlingen en de sterke leerlingen. Na elke instructie kunnen de leerlingen op hun eigen niveau verder werken aan de doelen. Onze nieuwe taal- spelling- en rekenmethodes hebben we speciaal op dat principe uitgekozen. De kinderen kunnen op de weektaak terugvinden welke verwerking zij gaan maken. Zij zijn er zelf verantwoordelijk voor dit werk aan het einde van de dag/ week af te hebben. Dat kleuren zij af op de taak en laten met smileys zien of ze de taak makkelijk of moeilijk vonden. Dit maakt het voor de leerling en leerkracht makkelijker hier verder op te reflecteren.

We werken met leerdoelen en leerlingen wordt de mogelijkheid geboden om zelf de keuze te maken hoe zij zich de doelen eigen te maken. Elke leerling krijgt de mogelijkheid om keuzes te maken voor de verwerking. De leerkrachten kijken goed naar de individuele kinderen en wat bij hen past.

Daltonschool Rhenen: De keuze van onze meubels voor ons nieuwe schoolgebouw zijn gebaseerd op het zelfstandig werken op een Daltonschool. Zo zijn alle materialen van de kinderen vrij toegankelijk. Alles heeft een duidelijke eigen plek. Het keuzewerk ligt in de kieskast of wordt door de leerkracht klaargelegd. De leerlingen geven op de taak aan met welk keuzewerk zij gaan werken.

Daltonschool Elst: Keuzewerk staat op de taak. De inrichting van de school wordt benut. Kinderen hebben de keuze om op diverse werkplekken aan de slag te gaan. Er wordt op beide locaties gewerkt met de zogeheten gangpassen.

Trots op

De leerlingen in groep 5 t/ m 8 werken met leerlingprofielen. Vanuit leerling in beeld wordt per leerling een profiel geschetst, met welke doelen zij gaan werken. Zij zijn zelf verantwoordelijk om deze doelen te behalen. We zijn trots op hoe de leerlingen hier zelfstandig mee kunnen werken.

Leerlingen krijgen op beide scholen ruimte om te werken op de diverse aangewezen plekken in de school. Dit gaat in alle rust en we zien dat kinderen deze verantwoording aankunnen.

Ontwikkelpunt

De keuzevrijheid van leerlingen moet meer aandacht krijgen op de weektaak. We zien dat door de druk van het programma dit onderdeel nog wel te vaak weinig aandacht krijgt. Vooral in de hogere groepen.


De eigen inbreng zit voor ons ook in de manier waarop kinderen kunnen leren. Zo is in de groepen veel materiaal beschikbaar en kunnen de kinderen keuzes maken welk materiaal ze inzetten om aan doelen te werken.

Via Bamboe talent (groep 5,6,7,8) krijgen kinderen zicht op hun talenten (executieve functies). Leerlingen worden zich bewuster van waar ze goed in zijn en wat ze nog moeten ontwikkelen/oefenen. Graag zouden we een manier vinden om de leerlingen bij het keuzewerk hieraan te laten werken.

Reactie visitatieteam

We hebben gezien dat de kinderen netjes werken aan de taken die op de weektaak staan. We zien ook dat in vrijwel alle groepen de instructie door alle leerlingen wordt gevolgd en dat ze vervolgens direct aan die taak gaan werken. Ze denken dat het zo hoort.

De kinderen geven ook aan dat opdrachten op de weektaak af moeten. Als dat niet lukt gaat het mee naar huis.

Al met al is er niet echt sprake van (mede)eigenaatschap als het gaat op wat je doet en of je de instructie wel of niet moet volgen. Dit heeft vooral te maken met aanbeveling 1, die we ook als onvoldoende uitgevoerd hebben gezien. Jullie geven zelf aan dat dit een ontwikkelpunt is. Daar sluiten we ons bij  aan.

1.2 Zelfstandigheid

School

Ontwikkelproces

Zelfstandigheid kan je op veel manieren terugvinden op onze beide schoollocaties.

Op Daltonschoon Rhenen - hebben we door de inrichting van het nieuwe gebouw (sinds januari 2022) de mogelijkheid om de vrije werkplekken voor de leerlingen beter te kunnen organiseren. In dit gebouw hebben wij gekozen voor een leerplein. Daar kan naar eigen keuze zelfstandig worden gewerkt door leerlingen en wordt ook hulp buiten de klas geboden. Daltonschoon Elst is een voorbeeld geweest waarop we een aantal van onze keuzes konden baseren. Ook daar is een groot leerplein, waar we over kunnen beschikken.

De keuze van onze meubels voor ons nieuwe schoolgebouwen (Rhenen en Elst) zijn gebaseerd op de kernwaarde zelfstandigheid. Zo zijn alle materialen van de leerlingen zoveel mogelijk vrij toegankelijk. Alles heeft een duidelijke eigen plek. De leerlingen geven op de taak aan met welk keuzewerk zij aan de slag gaan.

Alle klassen hebben nissen of werkhoeken, waar verschillende verwerkingsmogelijkheden zijn. Dat kan bijvoorbeeld een stilwerkplek zijn of een themahoek.

Alle kinderen hebben een eigen tafel met lades, waarvoor zij zelf verantwoordelijkheid dragen. Alle groepen vanaf groep 4 hebben een nakijkplek waar de kinderen het werk zelf mogen nakijken.

Het schoolplein in Rhenen is gericht op ontdekkend leren. Ons natuurlijk ingerichte plein laat de leerlingen verwonderen over de schoonheid van de natuur. De kinderen mogen spelen met water uit de regenton en integreren dit met bijvoorbeeld het spelen in de zandbak. De verschillen in hoogte bevordert nadenken over verschillende spelmogelijkheden.

Daltonschoon Elst wil graag het schoolplein vernieuwen. Daarover zijn we in onderhandeling met de gemeente en de kinderopvang.

Trots op

De ik-doelen hebben we als school samen opgesteld en vormen een mooie basis voor het werken aan de Daltonvaardigheden.

We zijn trots op hoe we werken in de groepen met taken en hoe de kinderen ruimte krijgen om aan de slag te gaan op vrije werkplekken. We zijn ook trots op het feit dat leerlingen het heel normaal vinden dat leerlingen op eigen niveau werken. Je hoort allemaal bij de groep. Iedereen is/werkt anders en dat vinden we goed.

Ontwikkelpunt

We zien dat veel leerlingen het lastig vinden om zorgvuldig na te kijken. We zouden daar nog een groei in door willen maken. Het idee is om het nakijken als doorgaande lijn met het team te bespreken. Dit staat geagendeerd in de meerjarenplanning voor schooljaar 2024-2025.

We willen graag de leerlingen meer ruimte bieden om aan hun talenten te kunnen werken. We zijn ervan overtuigd dat ieder kind daar de ruimte voor moet krijgen. We ervaren de

organisatie hiervan als erg lastig. We ervaren veel druk van de overheid. We hebben op beide locaties een zeer diverse populatie op onze school.

Het onderwerp werken aan talent staat in de meerjarenplanning voor het schooljaar 2025-2026. Er is ook een relatie/overlap met het onderwerp Portfolio/Rapport. Hiermee kunnen leerlingen zich presenteren en laten zien waar talenten liggen.

Reactie visitatieteam

Het is goed om te zien hoe jullie de kernwaarde 'zelfstandigheid' zichtbaar maken op beide schoollocaties. De leerpleinen laten duidelijk zien hoe jullie de ruimte optimaliseren voor zelfstandig werken en het bieden van hulp buiten de klas. De doordachte keuze van meubels en de inrichting van de schoolgebouwen dragen bij aan een omgeving waarin leerlingen zelfstandig aan de slag kunnen.

Jullie trots op de gezamenlijk opgestelde 'ik-doelen' en het werken met taken en vrije werkplekken is zeer begrijpelijk. Het is een krachtige manier om de Daltonvaardigheden te ontwikkelen en te benadrukken dat ieder kind uniek is en op zijn eigen manier leert.

Het aanpakken van uitdagingen rondom zorgvuldig nakijken en het bieden van ruimte voor talentontwikkeling zijn belangrijk stappen. Het is positief om te zien dat deze punten al in de meerjarenplanning zijn opgenomen, wat getuigt van een gestructureerde aanpak van verbetering.

Jullie inzet om diversiteit van de leerlingenpopulatie te omarmen en tegelijkertijd tegemoet te komen aan individuele talenten, ondanks druk van buitenaf, verdient bewondering. Het opnemen van werken aan talent in de meerjarenplanning en de relatie met het Portfolio/Rapport tonen een holistische benadering van onderwijs waarbij het welzijn en de groei van elke leerling centraal staan.

1.3 Samenwerking

School

Ontwikkelproces

Op onze school wordt gewerkt met het maatjessysteem. Alle leerlingen worden voor één week gekoppeld aan een andere leerling. Zij zijn elkaars maatje. Met elkaar maken zij de samenwerkopdrachten die iedere week op de taak staan. Daarnaast kunnen zij bijvoorbeeld samen in de rij lopen of samen een andere taak uitvoeren.

Wij hebben ons de laatste jaren gericht op het inzetten van coöperatieve werkvormen. In alle groepen is gekozen om structureel te werken met diverse coöperatieve werkvormen. Dat doen we al twee jaar. Een groep van vier collega's heeft ter inspiratie het afgelopen periode ter inspiratie een cursus coöperatief leren gevolgd. Deze coöperatieve werkvormen zetten we tijdens de EDI lessen in, maar ook tijdens de andere lessen.

Tijdens de lessen van Kwink(methode SEO) leren zij omgangsvormen, zoals feedback geven en conflictsituaties oplossen.

Wij werken met expressierondes (meerdere keren per jaar) waarbij de leerlingen van alle groepen door elkaar werken en kunnen kiezen uit diverse workshops op basis van interesse.

Trots op

Op het gebied van samenwerken hebben we een ontwikkeling doorgemaakt. Er zijn vaste opdrachten, waarbij je werkt met je maatje.

In alle groepen is gekozen om structureel te werken met diverse coöperatieve werkvormen. Dat doen we nu al twee jaar.

We werken ook groepsdoorbrekend samen. Dit doen we onder andere bij vieringen en bij expressie rondes. Het is fijn om te merken dat alle leerlingen in de school elkaar kennen.

Op onze kleine school draagt dit bij aan de sfeer, maar ook aan de veiligheid.

In de groepen 1-4 zijn er hoeken en materialen die worden ingezet om veel samen te werken. In de groepen 5-8 worden de uitdagingen bij de WO-methode vaak ingezet om het samenwerken te bevorderen.

Ontwikkelpunt:

Op het punt van samenwerken zijn we al behoorlijk tevreden. Het verdiepen en structureel toepassen van coöperatieve werkvormen in alle groepen is een van onze wensen. Dit wordt al toegepast, maar kan nog beter.

Het portfolio/rapport wordt onder de loep genomen. Het zou mooi zijn om de vaardigheid samenwerken en de resultaten van het samenwerken ook vast te leggen in het portfolio. Dit wordt vaak vergeten, aangezien het rapport en het portfolio een verslag per leerling is.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien dat er op diverse manieren wordt samengewerkt, zowel tijdens de coöperatieve leerstrategieën als tijdens het gewone werk. Dit gaat op een ontspannen manier en het is zeker geen "kunstje".

Er wordt inderdaad gewerkt met maatjes en de kinderen kunnen uitleggen wat het inhoudt.

De kinderen kennen elkaar allemaal, zowel op de locatie Elst als op de locatie Rhenen. Dit wordt ook als pluspunt van de ouders genoemd.

1.4 Reflectie

School

Ontwikkelproces:

Dit schooljaar hebben we tijd ingepland om bij onze collega's op de andere locatie op klassenbezoek te gaan. De leerkrachten bezochten alle collega's op een dag. Daarbij hebben we gebruik gemaakt van een kijkwijzer. Aan het einde van de dag kreeg het team een mondelinge terugkoppeling van het geobserveerde, werd er feedback gegeven en werd er gereflecteerd op de dag. De bezoekende leerkracht maakte een verslag en deelde dat met alle collega's. We hebben dit ervaren als zeer waardevol. De leerkrachten krijgen beter inzicht in beide scholen en leren zo veel van en met elkaar.

En de Daltoncoördinator heeft ook alle groepen bezocht en zich daarbij gericht op de Daltonkijkwijzer. Aan het einde van de dag werd daar door de Daltoncoördinator met het hele team op gereflecteerd.

In ons EDI traject hebben we geleerd hoe je tijdens de les kleine- en grote lesafsluitingen inbouwt om te zien of de leerlingen de stof begrijpen. Wij zijn trots hiermee eenheid te hebben gecreëerd, die onze leerlingen in alle klassen zullen herkennen. We proberen zo met leerlingen te reflecteren op de behaalde doelen.

Drie keer per jaar reflecteren de leerlingen op hun Daltonvaardigheden door middel van de ik-doelen. Op dit formulier worden de vaardigheden die passen bij de groep beschreven. De leerlingen geven aan in hoeverre zij dit doel beheersen. Zij kunnen dan zien waar ze in zijn verbeterd en nog aan kunnen werken. Hier wordt samen met de leerkracht op gereflecteerd. De leerkrachten zetten het reflecteren structureel in de weekplanning.

Trots op:

We zijn trots op het team en de manier waarop wij samenwerken en elkaar durven te voorzien van feedback. We hebben een feedback-traject gevolgd. Het is mooi om te zien dat veel leerkrachten hier progressie in hebben gemaakt.

Ontwikkelpunt

We zijn de laatste schooljaren bezig geweest met de ontwikkeling om op teamniveau elkaar te voorzien van constructieve feedback. Het zou mooi zijn als we de stap maken om dit ook op leerlingniveau met de leerlingen te oefenen. Ook bij het onderdeel reflectie gaat het nieuwe rapport/portfolio een rol spelen. Het is een kans om jezelf te presenteren, maar ook te reflecteren op wat je al kan en wat je nog kan ontwikkelen.

Reactie visitatieteam

We hebben gelezen dat in de groepen activiteiten zijn ontwikkeld om te reflecteren. Dat wordt gedaan met de reflectiemeter, wolkje/zonnetje en de reflectierups. Gedurende de dag hebben we dat weinig gezien. Het staat ook niet als ingeroosterd moment op het dagrooster. We hebben wel gezien dat de kinderen door middel van de dagkleuren de planner invullen en aangeven wanneer het af is.

In het daltonboek worden wel per twee leerjaren de doelen beschreven en het daarbij passende leerkrachtgedrag. We hebben ook een paar technieken gelezen. Ondanks dat

wordt onvoldoende duidelijk hoe dat in de dagelijkse praktijk leidt tot reflectie. De kinderen zijn zich (daardoor) onvoldoende bewust van het doel en het belang van reflectie. Dit laatste kan groeien als de kinderen meer invloed op de taak krijgen. Ze zullen daardoor vanzelf nadenken over de keuzes die ze maken en de consequenties van die keuzes.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School

Ontwikkelproces

Als het gaat om effectiviteit hebben we op beide locaties duidelijke afspraken gemaakt. Het afgelopen schooljaar hebben we alle afspraken herijkt en waar nodig herzien. De afspraken worden zichtbaar gemaakt in de groepen, onder andere door symbolen/ kaartjes in de groepen te gebruiken en de inzet van blokjes en het stoplicht. We hebben de doorgaande lijn geborgd door middel van het Daltonboek. De Daltoncoördinatoren zorgen dat de doorgaande lijn bewaakt wordt. Jaarlijks wordt deze geagendeerd.

De structuur die is neergezet geeft leerlingen veel duidelijkheid. Zo geeft het kwartiertjerooster houvast en weten leerlingen wanneer ze wel en niet aan instructie mee moeten doen. De doelenmuur en de leerlingprofielen geven de leerlingen duidelijkheid aan welke doelen ze werken.

Trots op

We zijn trots op hoe het Daltononderwijs leerlingen veel houvast en structuur biedt. We zien dat veel leerlingen baat hebben bij een duidelijk rooster en een vaste structuur.

We zien dat het werken met weektaken ervoor zorgt dat we een passender aanbod voor onze leerlingen kunnen realiseren.

Ontwikkelpunt

We streven ernaar om goed te differentiëren en ruimte te creëren om ook met leerlingen aan hun talenten te werken. Maar de druk van het programma zorgt ervoor dat we in een spagaat belanden. Daar ligt voor ons nog een uitdaging. Het zou mooi zijn als we onze werkwijze effectiever kunnen maken, zodat er ook meer ruimte is om aan talenten van leerlingen te werken. We merken dat er nu nog te weinig tijd voor is.

Reactie visitatieteam

Het is duidelijk dat de school zich actief inzet op het gebied van effectiviteit en doelmatigheid, dit is te zien aan de heldere afspraken en structuren die zijn geïmplementeerd op beide locatie. Hierbij kan worden gedacht aan het kwartiertjerooster. Het herijken en zo nodig herzien van afspraken getuigt van een voortdurend streven naar verbetering en optimalisatie van het onderwijsproces.

De trots van de school op het bieden van structuur en houvast aan leerlingen via het Daltononderwijs is begrijpelijk, vooral gezien het positieve effect ervan op het leerproces van veel leerlingen. Het werken met weektaken draagt bij aan een passender onderwijsaanbod, wat de individuele behoeften van leerlingen, via gynzy, beter tegemoetkomt.

De leerlingen maakten in onze gesprekken duidelijk dat zij het belang van de cruciale doelen goed begrijpen. Zij zullen hierdoor ook actief bezig zijn met het natreven van hun 'cruciale doelen'. Dit is tevens in de klas goed terug te zien.

1.6 Borging als voorwaarde

School

Ontwikkelproces

We hebben als school in 2023 een nieuw schoolplan voor de nieuwe schoolplanperiode geschreven. In dit plan staat ons Daltononderwijs omschreven. Het is de basis van ons onderwijs. Alle leerkrachten worden in de gelegenheid gesteld om de opleiding tot Daltonleerkracht te volgen.

Op Daltonschool Rhenen en Elst wordt de borging van Daltononderwijs als volgt georganiseerd:

Aan het begin van het schooljaar wordt door de Daltoncoördinatoren het Daltonboek en de kwaliteitskaart Dalton geagendeerd. Alle leerkrachten krijgen zo zicht op onze afspraken en werkwijze en worden zich bewust van wat wij met elkaar willen realiseren.

Jaarlijks kiezen wij een hoofdonderwerp dat op Daltongebied aandacht nodig heeft. De ontwikkeling die wordt gekozen is onderdeel van ons jaarplan en wordt dan structureel geagendeerd.

We verdelen een schooljaar in periodes en per periode werken we aan een ontwikkelpunt in de school.. In het eerste deel van dit schooljaar was dat de inzet van de nieuwe taalmethode en taalontwikkeling bij de kleuters. De tweede periode en derde periode is dat de Daltonontwikkeling.

In de bordsessies geven de leerkrachten aan aan welke doelen ze werken met hun groep en aan welk persoonlijk leerdoel ze willen werken. Dit gaat met name over borging van doorgaande lijn. Tijdens de beleidsvergaderingen of op studiedagen staat dan het ontwikkel onderwerp op gebied van Dalton gepland.

Trots op

We zijn er trots op dat nu bijna alle collega's geschoold zijn of in opleiding zijn.

We merken dat het lastig is om personeel te vinden. Dit zorgt ervoor dat er ook vaker collega's zijn die geen ervaring hebben met Dalton en nog niet geschoold zijn. Ook de Covid-periode heeft ervoor gezorgd dat collega's niet in de gelegenheid waren zich te scholen.

We zijn er trots op om Daltonschool te zijn. We ervaren dit als team als heel waardevol.

Ontwikkelpunt

Het gezamenlijke doel betreft de ontwikkeling en dat is bij ons de wens om het portfolio te verbeteren. We willen ook ouders hierbij betrekken en het ontwerp dat we straks hebben aan hen voorleggen.

We merken aan reacties van ouders en nieuwe ouders die ons bezoeken dat het vaak nog niet voldoende duidelijk is wat Daltononderwijs kinderen kan bieden en zien daarom ook de noodzaak om onze Daltonidentiteit meer zichtbaar te maken.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien dat afspraken zijn gemaakt over allerlei zaken en dat deze ook worden nagekomen.

De daltonboeken zien er mooi uit, wel heeft het visitatieteam de tip meegegeven om hier een boek van te maken met daar waar er verschillen zijn deze te omschrijven.

Verder kan alle theorie eruit, omschrijf alleen datgene dat op school wordt gedaan, dan wordt het een beter leesbaar geheel. Zowel voor de ouders, de studenten als de nieuwe teamleden.

Ook hebben wij proeftuintjes gezien die erg sterk zijn. Ga hiermee in de komende tijd aan de slag en borg dit dan ook door de gehele school heen.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

We werken vanuit een gezamenlijke visie. Dalton is de basis van ons onderwijs. Je ziet dit overal in terug. Onze manier van werken en de collegialiteit op de werkvloer zorgt voor een fijn werkklimaat. Het team is professioneel en zorgt voor een goede kwaliteitscultuur. De collega's zorgen samen voor een goed pedagogisch klimaat.

We hebben het aanbod in de school versterkt met een leerlijn ICT en een leerlijn voor cultuuronderwijs, Daarnaast is er gewerkt aan leerlingbetrokkenheid door EDI en CW in te zetten.

De werkwijze met leerdoelen levert de leerlingen en leraren veel op. Ze krijgen hierdoor zelf zicht op hun ontwikkeling. We nemen de leerlingen en hun ouders gericht mee in het leerproces.

Daltononderwijs is de basis van alles. In het vernieuwde Daltonboek wordt de uitwerking van ons onderwijs mooi en doelmatig omschreven.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

1. We willen onderzoeken hoe we leerlingen effectiever en beter naar hun eigen werk kunnen laten kijken. We willen daarvoor een leerlijn nakijken met daarin aandacht voor de vaardigheden die leerlingen moeten oefenen om dit goed te leren.
2. Wij willen onderzoeken hoe wij ons 'portfolio' gaan inzetten en hoe wij dit gaan vormgeven. De naam portfolio is niet per-se noodzakelijk. Het moet een schooleigen vorm zijn die we zelf zo praktisch, effectief en zinvol mogelijk in kunnen zetten. Het gaat erom dat wij een modus vinden waarbij het kind, de ouder en de leerkracht naast de vakinhoudelijke zaken, in gesprek zijn over de ontwikkeling die kinderen doormaken op het gebied van de kernwaarden en talenten. Door het gebruik van een 'portfolio' worden leerlingen zélf verantwoordelijk voor hun leerproces. Dit heeft een belangrijke positieve invloed op de motivatie voor het leren.
3. Het is een wens om de stap te kunnen maken om op leerlingniveau met leerlingen te kunnen oefenen in constructieve feedback. Maar dan moet je eerst leren om ook goed naar je eigen werk te kijken. Ontwikkelpunt 1 is dan de voorwaarde. Ook bij het onderdeel reflectie gaat het nieuwe rapport/portfolio een rol spelen. Het is een kans om jezelf te presenteren, maar ook te reflecteren op wat je al kan en wat je nog wil ontwikkelen.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

We verwachten dat we in staat zijn in de basis goed Daltononderwijs te geven. We verwachten dan ook dat we goedkeuring krijgen en de komende jaren verder mogen bouwen aan onze ontwikkeling.

Waar staat onze school bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

We willen een nieuwe manier van presenteren (portfolio) ontwikkelen.

Het doel hiervan is voor ons dat de leerlingen samen met de leerkracht en ouders de ontwikkeling van de leerling samen volgt. De leerling wordt meer eigenaar.

Er is in dit document niet alleen de focus op de basisvaardigheden, maar ook veel aandacht is voor talenten en vaardigheden van de leerling (executieve functies), de doelen van wereldoriëntatie en de creatieve vakken. Het moet een compleet beeld geven.

Er is een leerlijn ontwikkeld op het gebied van nakijken als onderdeel van zelfstandigheid en reflectie

Daarin is aandacht voor hoe je leerlingen goed leert nakijken, daarmee oefent en wat je van een leerling mag verwachten.

Er is meer ruimte voor talentontwikkeling. Elke leerling krijgt voldoende ruimte om zijn talent te laten zien en talenten in te zetten.

Reactie visitatieteam

We hebben de parels zeker teruggezien in de scholen. Een professioneel team dat met elkaar een mooie school neerzet. Men werkt hard om tot een goed resultaat te komen.

Helaas zijn nog niet in alle groepen de doelen terug te zien, maar het visitatieteam gaat ervan uit dat het vooral zichtbaar is in Gynzy. Helaas lag het internet er deze dag uit.

Het pedagogisch klimaat is goed.

Het visitatieteam heeft enkele tips gegeven naar aanleiding van de ontwikkel- en onderzoeksvragen. Verder is ook het advies gegeven op andere scholen te gaan kijken of externe hulp in te schakelen in de regio of bij opleiders.

Kortom, er is heel hard gewerkt en er is veel bereikt.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

Rhenen:

Het visitatieteam komt kijken of wij hier op school alles doen uit de lange lijst. Deze is vanmorgen nog doorgesproken.

Wij mogen op de weektaak zelf inplannen. Er is vandaag alles ingepland, behalve de vrijdag. Het weektaakwerk mag je niet inplannen, het keuzewerk wel.

In de leerlingenraad wordt binnen dingen geregeld en buiten dingen. We praten over allerlei dingen ook Dalton. Het is niet zo dat er iets mee gedaan gaat worden.

Aangemeld voor de leerlingenraad en de juf trok een stokje. Het gaat niet met een pitch.

De school wordt heel goed beoordeeld. Beide leerlingen geven de school een 8,5.

De kinderen geven aan dat de school goed bevalt. Er zijn wel een paar kleine probleempjes.

ouders

Eerst hebben we een voorstelrondje gedaan.

We vinden het daltononderwijs belangrijk maar er is ook niet veel keuze in beide dorpen.

Samenwerken en eigen keuzes kunnen maken vinden de ouders belangrijk.

De ouders worden op de hoogte gehouden door nieuwsbrieven en er wordt doordat het een kleine school is er door directie en leerkrachten openheid geboden. Er zijn heel veel plannen om verder te ontwikkelen en nieuwe daltonontwikkelingen worden geborgd.

De weektaken worden meegegeven naar huis, maar niet structureel.

Tijdens de 10-minutengesprekken wordt gesproken over de kernwaarden en is een gesprek tussen leerkracht en leerling waar de ouders bij zitten.

De ouders geven de school mooie cijfers, warme school, de leerkrachten en de directie zijn open en toegankelijk.

medewerkers

De leerkrachten op de locatie Elst zijn nog niet allemaal gecertificeerd en erg jong. Hierdoor worden de ontwikkelingen nog niet consequent doorgevoerd.

De leerkrachten op de locatie Rhenen zijn ervaren en weten wat zij doen. Zij staan echter wel open voor nieuwe ontwikkelingen.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Er is gesproken ovr de daltonwerkboeken, die uitgebreid zijn omschreven. Onze tip is om een boek te maken met omschrijving van uitzonderingen per locatie.

Verder valt ons op dat de aanbevelingen afwijken van het vorige visitatierapport. Deze geziene valte op de aanbevelingen anders gegeven hadden moeten worden. Er staan geen SMART omschrijvingen in.

Alle kernwaarden zijn uitgebreid omschreven. Bij reflectie valt op dat dit summier is. We zien hier meer evaluatie en feedback terug.

bestuurder(s)

Bestuurder Michel Buurma heeft ervaring met het daltononderwijs. Zijn middelbare school was een daltonschool. Hij beschrijft zichzelf als een zij-instromer. Na een carrière buiten het onderwijs heeft hij de overstap naar het onderwijs gemaakt.

Michel ziet de verschillen tussen de beide scholen. Er zijn verschillen in aanpak en in samenstelling van de teams (meer ervaring bij het team in Rhenen).

Omdat de locatie in Elst in 2018 een onvoldoende op onderwijskwaliteit kreeg, heeft dat geleid tot een andere focus. De opbrengsten moesten binnen een jaar op orde zijn.

Wat hem betreft zijn beide scholen gelijk wat betreft de keuze voor dalton en de ambitie om dit goed neer te zetten.

Als er mobiliteit is, gaat dit altijd op vrijwillige basis. Het past niet binnen de strategie van de stichting om actief te sturen op mobiliteit.

Het bestuur ondersteunt beide locaties bij wensen/vragen rond de daltonontwikkeling, maar dat zal wel vanuit de beschikbare middelen moeten.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	O
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	O
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

De school is goed bezig met de kernwaarden, de leerkrachten hebben door de onvoldoende van de inspectie even wat minder zelfvertrouwen gekregen. Dit zal weer moeten groeien, het vertrouwen in je eigen kracht. Hierdoor wordt er te weinig gedaan aan de verantwoordelijkheid van de leerlingen (de leerkrachten durven nog niet "los" te laten) en kunnen de leerlingen nu nog geen eigenaar worden van hun taak en leerroute.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
x	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 5 jaar (DKC/PO)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Verantwoordelijkheid: De leerkrachten laten de leerlingen nog weinig los. Zorg ervoor dat bij de volgende visitatie de leerlingen eigen inbreng hebben op de inhoud en niet alleen keuzes kunnen maken op plaats, tijd en volgorde van het werk. Daarmee maken jullie de stap van leerkracht naar leerlinggestuurd onderwijs.
2	Reflectie: Wij hebben veel evaluatie gezien, dat is iets anders dan reflectie. Maak de stap naar reflectie op product en proces gedurende de week. Dat kan bijvoorbeeld door op de weektaak ruimte vrij te maken om kinderen te laten reflecteren op een zelf te kiezen (ik-)doelen waarbij zij het proces/resultaat omschrijven
3	
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Het visitatieteam heeft een school in ontwikkeling gezien. Het inspectiebezoek heeft de school nieuwe inzichten gegeven, maar ook gedwongen om even voor de resultaten te gaan.

Wij hebben een fijne dag gehad met mooie gesprekken over daltononderwijs met zowel het management, de leerkrachten, de leerlingen als met de ouders.

De school heeft er alles voor gedaan om ons te verzorgen en ons een warm welkom gegeven.

Slotopmerking school

Daltonschool Rhenen/ Elst kijkt terug op een dag waarin we kregen te horen wat we eigenlijk diep van binnen al wisten. Onze beide teams vinden het moeilijk om de regie uit handen te geven en bieden de leerlingen te weinig ruimte om eigenaar van hun eigen leerproces te worden/zijn. Een tool die we daarbij moeten gaan gebruiken is het reflecteren op eigen handelen. Zodra de leerlingen het leerproces kunnen verwoorden, zullen zij zich meer betrokken voelen en zelf doelen kunnen formuleren.

We vonden dat het visitatieteam de conclusie van de visitatie respectvol heeft verwoord en goede tips heeft gegeven. Toch willen we een kanttekening plaatsen. In Rhenen voelden enkele collega's zich onvoldoende gezien. Er werd in de klassen niet met de leerlingen en leerkrachten gesproken en weinig bekeken. Er werd met de leerkracht van groep 7/ 8 gesproken, wat ook een leuk gesprek was. Die kans hadden de andere collega's ook graag gehad.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Daltonschool Rhenen/ Elst heeft een PDCA opgesteld om over 2 jaar het visitatieteam met vertrouwen te ontvangen. Dit plan volgen we, maar we zijn bereid het te wijzigen bij nieuwe inzichten, voortkomend uit bezoeken en gesprekken met deskundigen.

PDCA aanbevelingen Daltonvisitatie visitatie 2024

Plan:

Aanbeveling 1: Verantwoordelijkheid: De leerkrachten laten de leerlingen nog weinig los. Zorg ervoor dat bij de volgende visitatie de leerlingen eigen inbreng hebben op de inhoud en niet alleen keuzes kunnen maken op plaats, tijd en volgorde van het werk. Daarmee maken jullie de stap van leerkracht naar leerlinggestuurd onderwijs.

- Daltonschool Rhenen/ Elst maakt de overstap naar mijnrapportfolio, waarin deze onderdelen in ieder geval een plaats krijgen:
 - Digitaal rapport met daarin ruimte voor de leerkracht, leerling en ouder om in te vullen/reflecteren hoe zij naar zichzelf/ de leerling kijken.
 - Digitaal "dit ben ik" formulier dat de leerling en ouder samen invullen om beter zicht te krijgen op de behoeftes van de leerling.
 - Een digitaal portfolio waarin het kind of leerkracht zelf foto's of filmpjes van werkstukken, hobby's etc. kan plaatsen en aangeven welke stappen hij/zij onderneemt om tot een bepaald eindproduct te komen.
 - De ik-doelen gaan ook een plaats in het rapportfolio krijgen. Wij gaan een vorm zoeken, waarin leerlingen zelf de verantwoording dragen over het proces.
- Daltonschool Rhenen–Elst bezoekt een andere Daltonschool uit het netwerk om daar inzichten te krijgen hoe meer leerlinggestuurd te kunnen werken.
- Daltonschool Rhenen zoekt samen met een (Dalton)expert een vorm waarin kinderen meer de regie krijgen over hun eigen leerproces.
- Het leerlingprofiel in groep 5 t/m 8 zal meer leerlinggestuurd worden.

Aanbeveling 2: Reflectie: Wij hebben veel evaluatie gezien, dat is iets anders dan reflectie. Maak de stap naar reflectie op product en proces gedurende de week. Dat kan bijvoorbeeld door op de weektaak ruimte vrij te maken om kinderen te laten reflecteren op zelf te kiezen (ik-)doelen waarbij zij het proces/resultaat omschrijven.

- Onze stagiair doet onderzoek naar het verschil tussen reflecteren en evalueren. Hieruit zal hij een plan vormen en met ons delen. Het is de bedoeling om met de leerling samen meer te kijken naar het proces van het werk en niet de nadruk te leggen op het afgeronde product.
- Door de overstap naar rapportfolio willen wij de kinderen meer van zichzelf laten zien. Doordat de kinderen meer inzicht krijgen in hun eigen leerproces, kunnen zij makkelijker doelen voor zichzelf formuleren.
- Op de weektaak komt ruimte voor de leerlingen om te reflecteren op een zelf gekozen of gezamenlijk doel.

Do:

Aanbeveling 1:

- In het schooljaar 2024/ 2025 beginnen wij stapsgewijs aan rapportfolio. De eerste stappen zijn het rapport omzetten naar rapportfolio (werkgroep rapport buigt zich over de inhoud) en onder begeleiding van rapportfolio leren de leerlingen en leerkrachten met de tools van rapportfolio te werken. Er wordt geëxperimenteerd

met het uploaden van werkstukken.

In 2025/ 2026 gaan we werken met een digitaal portfolio, ik-doelen en het “dit ben ik” formulier in rapportfolio.

- De Daltoncoördinatoren zoeken een geschikte school om te bezoeken. Het bezoek zal in 2024/ 2025 plaatsvinden.
- De Daltoncoördinatoren benaderen een expert op het gebied van loslaten/leerlinggestuurd werken en stellen een plan op.
- Het leerlingprofiel wordt in 2024/2025 door de bovenbouwleerkrachten onder de loep genomen en zal een meer leerlinggestuurd plan worden.

Aanbeveling 2:

- Onze stagiair presenteert nog voor zomervakantie 2024 zijn inzichten over reflecteren.
- Zoals bij aanbeveling 1 beschreven, voeren wij rapportfolio stapsgewijs in.
- Tijdens een werksessie/beleidsvergadering in 2024/ 2025 wordt door de teams een vorm gevonden waarop kinderen op de taak kunnen reflecteren op eigen/ gezamenlijke doelen.

Check:

Act:

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter		5-7-2024

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.